



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AFECTACIONES EN EL BIENESTAR SOCIAL, PSICOLÓGICO Y  
EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DURANTE EL  
CONFINAMIENTO DEL COVID-19

CORONEL CHICA NICOLE ELIZABETH  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AFECTACIONES EN EL BIENESTAR SOCIAL, PSICOLÓGICO Y  
EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DURANTE  
EL CONFINAMIENTO DEL COVID-19

CORONEL CHICA NICOLE ELIZABETH  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

AFECTIONS EN EL BIENESTAR SOCIAL, PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL EN  
LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DURANTE EL CONFINAMIENTO DEL COVID-  
19

CORONEL CHICA NICOLE ELIZABETH  
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA  
20 de septiembre de 2021

# Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional de niños y adolescentes durante confinamiento

*por* Nicole Coronel

---

**Fecha de entrega:** 18-ago-2021 08:53a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1632836733

**Nombre del archivo:** Nicole\_Coronel.docx (22.66K)

**Total de palabras:** 3729

**Total de caracteres:** 19868

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CORONEL CHICA NICOLE ELIZABETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en la infancia y adolescencia durante el confinamiento del Covid-19, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 20 de septiembre de 2021

  
CORONEL CHICA NICOLE ELIZABETH  
0706996667

# Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional de niños y adolescentes durante confinamiento

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.injuve.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.cinu.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>www.elcomercio.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

# **Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en la infancia y adolescencia durante el confinamiento del Covid-19**

Nicole Elizabeth Coronel Chica  
C.I. 0706996667  
ncoronel1@utmachala.edu.ec

## **RESUMEN**

Las afectaciones en el bienestar tanto social, psicológico y emocional en la infancia y adolescencia por la llegada del confinamiento del Covid-19 han sido revisadas. El objetivo de este trabajo: determinar las afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en los infantes y adolescentes durante el confinamiento del Covid-19,. Para lograr dicho objetivo, se implementó la metodología cualitativa, a través del rastreo documental. Existen consecuencias psicosociales hacen alusión al estrés postraumático, depresión y ansiedad, el incremento en las adicciones, la violencia intrafamiliar y los altos índices de suicidio. Entre los miedos que experimentaron como el pánico al contagio y la pérdida de familiares, sumando a la pandemia y al confinamiento a nivel mundial la educación se vio drásticamente afectada con el cierre masivo de las instituciones de educación lo cual tuvo como resultado negativo para que los niños y adolescentes tengan un desarrollo social adecuado, la interacción social con personas de su edad fue reducida al convertir las casas en aulas de estudio y los padres convertidos en docentes de sus hijos, llegando en muchas ocasiones hasta el punto de no continuar con las clases virtuales por problemas en la adquisición de herramientas electrónicas para la nueva modalidad de formación académica. Los juegos con los amigos, el compartir en el patio a la hora del recreo, esto afectó significativamente la reacción psicoafectiva de los involucrados. Además, hubo dificultades de atención, memoria y concentración en actividades de la vida cotidiana y las tareas escolares. El confinamiento por la pandemia trajo consigo múltiples afectaciones sociales, psicológicas y emocionales.

**Palabras claves:** Confinamiento; depresión; ansiedad; educación.

# **Affects on social, psychological and emotional well-being in childhood and adolescence during Covid-19 confinement.**

Nicole Elizabeth Coronel Chica  
C.I. 0706996667  
ncoronel1@utmachala.edu.ec

## **ABSTRACT**

The effects on the social, psychological and emotional well-being of children and adolescents during Covid-19 confinement have been reviewed. The objective of this work: to determine the effects on social, psychological and emotional well-being in infants and adolescents during Covid-19 confinement, pointing out the fears they experience during the mandatory quarantine. There are psychosocial consequences that allude to post-traumatic stress, depression and anxiety, increased addictions, domestic violence and high suicide rates. One of the fears they experienced, such as panic of contagion and loss of family members is alarming, added to the pandemic and worldwide confinement, education was drastically affected with the massive closure of educational institutions which had as a negative result for children and adolescents to have an adequate social development, Social interaction with people of their age was reduced by turning homes into classrooms and parents into teachers of their children, often reaching the point of not continuing with virtual classes due to problems in the acquisition of electronic tools for the new mode of academic training. The games, the sharing in the playground significantly affected the psycho-affective reaction of those involved. In addition, there were difficulties in attention, memory and concentration in daily life activities and school tasks. The confinement due to the pandemic brought with it multiple social, psychological and emotional affectations.

**Key words:** Confinement; depression; anxiety; education.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en la infancia y adolescencia durante el confinamiento del Covid-19 .....</b>	<b>5</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>15</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>16</b>

## INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019 apareció una nueva enfermedad llegando al punto de ser una pandemia mundial (COVID-19) la enfermedad se desplazó hacia todos los continentes, para mediados del mes de abril ya estaba en todos los países. En marzo del mismo año España es el tercer país del mundo con casos positivos notificados, se declaró estado de alerta sanitaria en este territorio; imponiendo el confinamiento y medidas de restricción y distanciamiento: cierre de escuelas y la adecuación de teletrabajo para mitigar la propagación del virus; estas medidas se acogieron en la mayoría de los países lo que ha desencadenado importantes efectos psicológicos en la población (Gómez, 2021).

En Ecuador la crisis sanitaria no es la excepción, el primer caso registrado en febrero y a mediados de marzo llegó al cierre masivo de aeropuertos, centros comerciales, colegios, escuelas, entre otros; estaban confinados por el virus que se esparcía cada vez más rápido, el miedo invadió a toda la población, incluso a los niños el miedo al contagio y la pérdida de familiares, en general desató estrés, pánico, ansiedad ante noticias que se mezclaba con información falsa para la población (Acosta, 2020).

Esta investigación tiene como objetivo, determinar las afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en los infantes y adolescentes durante el confinamiento del Covid-19. Existen cambios en la vida personal, social y académica debido a las restricciones; además, esta calamidad mundial ha generado un impacto en la salud mental, tanto emocional, social y psicológicos (Mera, 2021).

En esta investigación se evidencia como el confinamiento del Covid-19 afectado a los niños y adolescentes en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y como otros problemas psicológicos pueden hacer énfasis en su diario vivir como la depresión, ansiedad, estrés, violencia intrafamiliar y cómo afrontan el duelo en tiempos de Covid-19.

## **Afectaciones en el bienestar social, psicológico y emocional en la infancia y adolescencia durante el confinamiento del Covid-19**

El bienestar social tiene diversas afectaciones que conlleva a una evaluación de las operaciones ambientales y sociales que están alrededor de todo lo que es perceptible, tomando en cuenta el bienestar autónomo (Blanco y Díaz, 2005). Esta categoría se formula en diferentes aspectos de la vida en el que el ser humano se desenvuelve, estos aspectos del bienestar social son recolectados y ajustados con el nivel de satisfacción que se pueden lograr, en cuanto a las habilidades y necesidades sociales que son primordiales.

Cabe considerar, que el bienestar psicológico es el foco principal de la salud mental, se habla de una mejora de habilidades y desarrollo propio, que estas son consideradas las principales guías de carga positiva en el ser humano (Romero *et al.*, 2007). Con base en diferentes estudios que se han realizado a lo largo de los años se ha revisado la correlación positiva de la salud mental, llegando a considerar y enfatizar la relación entre personalidad y salud mental, sin embargo, el objetivo del bienestar psicológico es llegar a la autosatisfacción.

Por otra parte, se ha verificado que las emociones son reacciones psicológicas que generan instintos, estímulos y sensaciones propias que emanan de los seres humanos interfiriendo en el funcionamiento cerebral (Restrepo *et al.*, 2020). En efecto, todo lo mencionado llega a ocasionar que las personas tengan un estado psicológico general que llega a ser auténtico o nocivo, cada acción del individuo se puede reflejar de manera positiva o negativa tomando en cuenta que las emociones son mecanismos de comunicación humana que va más allá de lo oral y escrito, de escasa o numerosa fuerza en ocasiones de breve o larga firmeza que llegan a una expresión gestual que se pueda evidenciar.

Bajo estos conceptos se revisa a las afectaciones de los niños y adolescentes durante el confinamiento del Covid-19; se plantean diversos aspectos, y el principal es su baja capacidad para contraer la enfermedad, y al mismo tiempo ser potenciales portadores del virus mortal, teniendo que presenciar en algunos momentos la ausencia de familiares y en muchas ocasiones la dura experiencia del desencuentro, generando en

los niños y adolescentes una gran carga emocional y niveles altos de estrés (Erades y Morales, 2020).

El contagio de esta nueva enfermedad en familiares que son emocionalmente significativos para el niño y adolescente, causan grandes reacciones como lo es el miedo, ansiedad, tristeza o depresión, ante los diferentes elementos que conlleva dicho padecimiento. Se escribe así mismo, de las posibles pérdidas irreparables de seres importantes en su entorno que han estado involucrados es el crecimiento personal y biológico de los menores, el concepto que tienen con respecto a la muerte es muy corto y superficial, los niños menores a los 6 años de edad no tienen desarrollado este concepto por lo que pueden interpretar a la muerte como algo reversible y no son capaces de elaborar un duelo (Sánchez, 2021).

Las afectaciones en cuanto a la salud mental no sólo están asociadas al miedo a un virus que no es visible mucho menos tangible, sino también a las múltiples consecuencias que conlleva la misma, como el distanciamiento social, la falta de realización de las actividades cotidianas como ir a la escuela de manera presencial, salir al parque, reunirse con los amigos o incluso visitar a los abuelos, esto de sobremanera causa estrés en los niños y adolescentes (Gutiérrez *et al.*, 2021).

Galiano *et al.* (2020) demostró el impacto emocional que causó el confinamiento, sobre todo en niños y adolescentes, en menores de cinco años de edad, hubo cambios en su comportamiento, aislamiento, agresividad, y conductas regresivas; por otro lado, se mostraron más irritables y terror nocturno; así mismo, en los niños entre los 6 y 11 años se alteró la atención y concentración, con respuestas lentas y fallas de la memoria; en adolescentes entre los 12 y 18 años de edad se notó el miedo a retomar las actividades académicas de manera presencial, bajo rendimiento en las clases virtuales, con eventos de irritabilidad, falla en la atención y concentración, sumado a ello, llantos esporádicos y dificultad en la memoria.

La pandemia de Covid-19 afecta a los niños y adolescentes en tres diferentes situaciones como lo es, el contagio del virus y las repercusiones que adquieren, las consecuencias sociales y económicas tras las medidas de restricción, y por último los posibles efectos a largo plazo de la crisis económica y el retraso en la consecución de los objetivos que tienen como adolescentes y en familia (Morales, 2020).

Cabe considerar que las relaciones del estado psicológico de los niños y adolescentes al igual que los miedos a las enfermedades o al contagio de este virus mortal, se evidencian los miedos que están asociados a la Covid-19 y las dificultades o problemas que aparecen en esta etapa llena de cambios; cuando se refiere al pánico por el virus, existen cambios en la población en general, aún más en los niños y adolescentes que son la pieza clave de estos cambios como es desarrollar obsesión por la desinfección, el uso correcto de la mascarilla y el distanciamiento social por cuidar a su familia (Gómez *et al.*, 2020).

Esta pandemia forjó tal perturbación psicosocial y excedió de varias maneras en las personas que fueron afectadas por ella, incluso los niños y adolescentes que están sobre expuestos a poseer algún tipo de alteración psicológica, teniendo en consideración el grado de vulnerabilidad que posean. Los problemas psicológicos son reales y deben considerarse como enfermedades tales como las médicas deben tener la misma atención y cuidado, la mayoría de alteraciones psicológicas se dan por reacciones normales frente a reacciones anormales como lo es esta pandemia mundial (Ramírez *et al.*, 2020).

Habitualmente los adolescentes que atraviesan por una situación de emergencia llegan a tener secuelas antes y después del evento, los problemas psicológicos están al alcance de todos y estos afectan la estabilidad emocional y bienestar psicosocial de los niños y adolescentes; la emergencia sanitaria del Covid-19 desencadenó múltiples afectaciones que se han hablado en el transcurso de la investigación, un confinamiento y una pandemia que lleva alrededor de un año y medio latente puede afectar al bienestar social y emocional en la infancia y adolescencia. (Catagua y Escobar, 2021).

Imbali (2021) realizó investigaciones, cuyos resultados reflejan: más del 50% de los niños y adolescentes diagnosticados con TOC, quienes soportaron un aumento altamente significativo en cuanto a la obsesión de contaminación y compulsión haciendo que sus rutinas de limpieza y lavado de manos sean aún más intensas, además se notó que la mayoría de niños y adolescentes desarrollaron miedo a la Covid-19, por su efecto en los síntomas del TOC, llegando a desencadenar crisis de ansiedad.

Evidentemente, las consecuencias psicosociales que aparecen en los niños y adolescentes a partir de la pandemia mundial se dividen en diferentes campos como el estrés postraumático, depresión y ansiedad, el incremento de adicciones, violencia

intrafamiliar, tendencias suicidas, todos estos aspectos se sufrieron afectación en gran escala durante la cuarentena de Covid-19 (Vélez, 2021).

Se debe tener claro estos conceptos que son clave en esta investigación como lo es la depresión, la ansiedad y el estrés postraumático. La depresión es la cuarta enfermedad que causa incapacidad a nivel mundial, existen estudios que mencionan que en los próximos años la depresión tendrá un aumento significativo en la sociedad, pudiendo llegar a ocupar el segundo lugar de las enfermedades que más incapacidad generan; es una enfermedad psiquiátrica muy común, existe un aproximado del 20% de personas que la padecen, el 70% son pacientes mujeres, puede aparecer a cualquier edad (Gastó y Vallejo, 2001).

Por otra parte, la ansiedad, y el miedo son emociones complejas y para nada placenteras, se pueden presentar en tensiones emocionales o somatizaciones, la ansiedad es acompañada de distintas manifestaciones tanto físicas como mentales, esta combinación de manifestaciones es altamente real y peligrosas, esta problemática se puede evidenciar en forma de crisis o como un estado de confusión que en algunas ocasiones puede llegar al pánico; la ansiedad y el miedo tienen similitudes que dan sensaciones de presión o respuestas motoras indistintas (Díaz, 2003).

Con respecto a un concepto claro sobre el estrés, se menciona que es una problemática externa y a la vez perceptible por el ser humano en un espacio y tiempo determinado, esta patología se puede identificar como un estado total de emociones desde un punto exterior, en el cual se puede establecer un estímulo que afecta al individuo en determinados eventos estresantes; los estados de estrés son respuestas automáticas que establece el cuerpo, estas son originadas de manera involuntaria ante eventos que son amenazantes poniendo a las personas en una situación de alerta, todos estos acontecimientos aparecen en el diario vivir llegando a presentar cambios en la salud (Ortega, 2021).

El estrés postraumático es una enfermedad mental que está forjada por eventos traumáticos o de carga laboral o escolar que interfieren en muchas ocasiones en la concentración o incluso a tener síntomas médicos debido a los eventos de estrés (Román *et al.*, 2021). De hecho, en los niños y adolescentes que están atravesando por

esta etapa en cuanto al desarrollo cerebral, puede verse afectado por el avance de esta afección como lo es el estrés, y pueden ampliar una patología a muy corta edad.

Uno de los componentes más importantes es el impacto psicológico que puede causar en niños y adolescentes en confinamiento, siendo uno de los principales factores estresores y se cuestiona el hecho de cuánto durará el encierro, el pánico al contagio y las consecuencias que esta puede traer, consigo así mismo, el aburrimiento y limitaciones dentro de casa, en muchas ocasiones son hijos únicos o las diferencias en las edades son significativas, la desinformación es un agente promotor de estrés al igual que la información falsa que altera la paz mental del hogar (Bejarano, 2020).

En relación con la ansiedad y depresión estas son el foco principal de esta pandemia mundial, el confinamiento para los niños y adolescentes implica problemas psicológicos más complejos, debido a que los síntomas son altamente significativos y agravantes en comparación a su vida habitual; el rango de edades es más prominente en los adolescentes los cuales atraviesan estas complicaciones y son vulnerables a la actual situación (Ozamiz *et al.*, 2020). Se confirma que la pandemia tiene efecto sobre el bienestar emocional, estrés post traumático, problemas del sueño entre otros, por las estrictas medidas de seguridad que se impusieron teniendo que aislarse y salir a actividades limitadas (adquisición de alimentos y por situación laboral) (Sandín *et al.*, 2020).

Así mismo, existe el incremento de nuevas adicciones como lo son las redes sociales y los videojuegos, existen ventajas y desventajas de estas plataformas digitales, se puede encontrar información muy favorable para la realización de tareas para las clases virtuales pero también existen contenidos que no son apropiados para los menores de edad, existe la procrastinación académica, este es un fenómeno alarmante que impacta negativamente en el aprendizaje de los menores que están en la etapa de formación, las redes sociales hoy en día no proporcionan contenido adecuado para la audiencia que lo observa (Ramírez *et al.*, 2021).

Psicólogos de diferentes países como Ecuador, Perú y Estados Unidos manifiestan que la relación dentro del hogar no resulta una tarea fácil; los inconvenientes son parte de la convivencia dentro de la familia estando en cuarentena, existen muchos roces entre sus integrantes, incluso a los padres se les complica el cuidado de los menores aún más

cuando deben compartir espacios reducidos y el propio desorden de los niños a la hora de jugar, esto trae consigo estrés a los progenitores que mantienen trabajos desde casa y sus tiempos son reducidos, esto desencadena gritos o maltratos según la gravedad del problema se pueden encontrar grandes altercados dentro del vínculo familiar que afectan emocionalmente al niño o adolescente en etapa de formación (Moreno,2020).

En cuanto a la violencia intrafamiliar se debe resaltar los factores que impactan de forma negativa al núcleo del hogar, estos pueden ser la falta de economía, la poca disposición para comunicarse, familias disfuncionales, entre otros, existen problemas en cuanto a la salud mental de los adultos esto hace que el incremento en las posibilidades de maltrato infantil sea más frecuente, existiendo diferentes tipos de violencia como maltrato físico, abuso sexual, psicológico, violencia de género, entre otros, estos factores son de alto riesgo para la salud mental de los niños y adolescentes, ya sea a corto o largo plazo; el incremento del maltrato infantil por el confinamiento del Covid-19 es alarmante (Garrido y Gonzáles, 2020).

Desde los diferentes puntos de vista de la salud mental, la familia mantiene un indispensable papel para restringir o atenuar el impacto que genera el Covid-19, este va ligado a la estructura funcional de los efectos, valores, motivaciones y patrones del comportamiento y cómo genera el bienestar en los niños y adolescentes que son la población más frágil en cuanto a emociones y repercusiones psicológicas (Zayas *et al.*, 2020).Este rol fundamental que la familia despliega en pos de la estabilidad y salud familiar es imperante; por cuanto puede llevar a consecuencias fatales para constelación familiar y sus integrantes.

La aparición del Covid-19 trajo diversas desventajas. La pandemia tiene contradicciones graves como es la muerte de más de un millón de habitantes, el desconsuelo por la partida de familiares y amigos cercanos, atravesar por duelos, a veces no superados son una de las complicaciones que se viven actualmente, la crisis económica y consigo un incremento masivo en suicidios; este último genera alerta a nivel mundial por su aumento tras la crisis sanitaria a nivel mundial, teniendo un impacto emocional en las personas (Benítez, 2021).

El duelo en los niños y adolescentes se modifican o cambian de acuerdo a la pérdida, en niños de 0 a 5 años pueden verse afectados en diferentes aspectos como rabietas o la

notoria ausencia de alguien que resulta cercano, los niños de aproximadamente 6 a 10 años ya tienen desarrollado un concepto de lo que es la muerte, se presenta en forma de negación, en cambio en los adolescentes el duelo puede generar un gran impacto, esto puede provocar aislamientos, depresión, incluso desarrollar un duelo patológico; el proceso de duelo en estas edades no cierra por completo y a medida que avanza el desarrollo mental se producen *insights* sobre las consecuencias de la muerte, es una lucha constante de emociones (Ortiz, 2021).

Las despedidas de los seres queridos en la actualidad son diferentes en comparación a los años anteriores, frente al Covid-19, los funerales son escasos y en ocasiones no existen, por la posible propagación del virus esto de sobremanera genera en la población que el duelo sea aún más difícil de lo que ya es; en los niños y adolescentes no tener una despedida como lo era habitualmente genera muchas dudas y sobre todo incertidumbre de qué pasará luego (Villalobos *et al.*, 2020).

Las primeras hipótesis con respecto al suicidio resaltan un papel importante en cuanto a la conexión social y su prevención; los adolescentes que experimentan ideas suicidas pueden carecer de conexiones con la propia familia o su alrededor, se deben considerar otras medidas que aumentan el riesgo de suicidio, como el incremento de ansiedad y pensamientos irracionales, considerando que junto a todo lo que sale en televisión con respecto a la pandemia de Covid-19, todos estos pensamientos y comportamientos suicidas están relacionados a la cuarentena o el distanciamiento social que afectan fundamentalmente a la prevención de la enfermedad (Hernández, 2020).

Junto con la pandemia llegó la masiva suspensión de escuelas, colegios, jardines infantiles, entre otros este cierre de las instituciones educativas ha variado en cuanto a la duración en diferentes países del mundo, en muchas ocasiones las reaperturas se han visto afectadas por los nuevos brotes del virus mortal incluso por el incremento de las fuertes oleadas de infección; así mismo los gobiernos y ministerios trataron de continuar con los procesos de educación de los niños y jóvenes, basándose en diversas tecnologías online, junto con el apoyo del personal docente (Torres, 2021).

La participación de los padres tiene un rol importante dentro del aprendizaje de sus hijos que son quienes necesitan de la guía adecuada tanto de los docentes que se conectan como de los padres quienes están en casa para guiarlos con los temas que se

les dificultan; así mismo las instituciones deberían brindar capacitaciones para los padres, ellos son los que están responsables del aprendizaje de los niños, esto de algún modo genera estrés ante los diferentes temas que no puede manejar el menor (Cotrina y Gamarra, 2021).

El uso del internet y las herramientas tecnológicas son de suma importancia en la actualidad, considerando que tanto el estudiante como el docente comparten información para el correcto aprendizaje; las TIC son herramientas online que permiten hoy en día que la educación se logre de la mejor manera; se debe considerar que la educación virtual actual no es igualitaria, puesto que no todos los estudiantes tienen un presupuesto para las herramientas que se requieren (Cifuentes, 2020). Esta crisis sanitaria dejará marcas en un antes y después en cuanto a la educación y las nuevas tecnologías.

Así mismo, la disponibilidad de las herramientas tecnológicas y la adquisición de internet en Ecuador es de forma desigualitaria, el Ministerio de Educación con el fin de continuar con el proceso de educación puso en marcha la modalidad de clases por televisión, radio o las fichas educativas, sin embargo, se conoce que al norte del país existe un 20% de estudiantes que lamentablemente no tienen acceso a radio o televisión y tener la disponibilidad de internet es casi imposible (Vivanco, 2020).

La educación de los niños y adolescentes es implementada de manera desigual se evidencia claramente las brechas que existen entre lo económico y los hogares socioeconómicos más afectados; los padres en casa sienten la preocupación y el estrés por tratar de cumplir con lo que el docente imparte, tanto en los horarios como las fechas establecidas; los docentes se han visto en la obligación de adaptar los currículos para que el estudiante tenga una mejor predisposición a la hora de aprender (Portillo *et al.*, 2020).

En una investigación realizada por Rodríguez y Calligaro (2020) sobre los desafíos que los niños y adolescentes que enfrentan por la pandemia del Covid-19, se establecieron serios problemas de conectividad para acceder a las clases online, se debe tener en cuenta que a los adolescentes que se les aplicó este estudio, manifestaron que perdieron socializar con amigos, salir a viajes, incluso la ilusión de las graduaciones presenciales

se vieron afectadas también manifestaron que la mayor parte del tiempo suelen estar aburridos, estresados, y preocupados por todos los acontecimientos de la actualidad.

Uno de los componentes más importantes como lo es el cierre de instituciones y sumado a ello está el confinamiento en casa; a raíz de todo lo sucedido también pueden aparecer aspectos negativos tanto en lo psicológico y físico, en niños ya adolescentes que se encuentran perjudicados por esta situación que se vive a nivel mundial, ya no existen fines de semana en parques o vacaciones habituales; los niños y adolescentes pasan más horas de lo recomendado frente a pantallas digitales, no siguen los patrones regulares de sueño, su alimentación cambió drásticamente, esto puede conllevar a un incremento en su peso y problemas cardiovasculares (Cifuentes, 2020).

## CONCLUSIONES

- El impacto del confinamiento por la pandemia del Covid-19 en niños y adolescentes es notorio, así como los múltiples sucesos que se han desarrollado en el transcurso del aislamiento como lo es la depresión, ansiedad, estrés, violencia intrafamiliar y el aumento de suicidios.
- En definitiva, las limitaciones de los niños y adolescentes en cuanto a la interacción social se vieron drásticamente afectadas, considerando que el distanciamiento social es de gran impacto en la actualidad, los contagios masivos incrementaron el miedo y el pánico en esta población teniendo que aislarse en sus casas para una mayor protección de sus familiares.
- Por último, los niños y adolescentes perdieron la oportunidad de socializar y compartir experiencias, se observaron varias afectaciones en los componentes psicológicos como la atención, la memoria y concentración a la hora de realizar actividades del hogar o las tareas de la escuela, el confinamiento por la pandemia tiene como resultado múltiples afectaciones sociales, psicológicas y emocionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2020). El coronavirus en los tiempos del Ecuador. *Análisis Carolina*, 1-19. <https://bit.ly/3CAgDd2>
- Bejarano Alcántara, G. (2020). *Impacto de la pandemia COVID-19 en niños/as y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y desarrollo tóxico*. (Trabajo de grado, Universidad de Almería). Repositorio de la Universidad de Almería. <http://hdl.handle.net/10835/9705>
- Benítez, É. C. (2021). Suicidio: el impacto del Covid-19 en la salud mental Suicide: the impact of Covid-19 on mental health. *Medicina y Ética*, 32(1), 2-27. <https://doi.org/10.36105/mye.2021v32n1.01>.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17 (4), 582 – 589. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717407>
- Catagua, G. D. M., y Escobar, G. R. D. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara-cantón Manta-2020. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 2094-2110. doi: 10.23857/pc.v6i3.2494
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 30-54. <https://bit.ly/3AnGQK6>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 115-127. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2149>.
- Cotrina, N. T., y Gamarra, S. M. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shinambo*, 3(1), 30-54. <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/44/37>
- Diaz, A. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar Ihab Zubeidat. 3(1), 1-51. <https://bit.ly/3fNoiLr>.
- Erades, N., y Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2041

- Galiano, M. D. L. C. R., Prado, R. F. R., y Mustilier, R. G. B. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. <https://bit.ly/3xAzjpB>.
- Garrido, G., y González, G. (2020). ¿ La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes?. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 194-195. <https://bit.ly/3yDLP92>.
- Gastó, C., y Vallejo, J. (2001). Depresión. *Manual de diagnóstico diferencial y tratamiento en Psiquiatría: Barcelona; Masson*, 9-32. <https://bit.ly/3xAUiIO>
- Gómez, M. I. L. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 21 (65), 1-20. <https://doi.org/10.6018/red.439601>
- Gómez-Becerra, I., Fluja, J. M., Andrés, M., Sánchez-López, P., y Fernández-Torres, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029
- Gutiérrez, M. C ., Álvarez, A. K. G., Hernández, L. R., Fernández, A. T. T.,, Almaguer, A. Y. C., Martinola, D. R. H., ... y Rabell, Y. M. Á. (2021). Impacto psicosocial de la cuarentena por COVID-19 en la comunidad 26 de julio en Holguín. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 940. <https://bit.ly/3CAmNtV>.
- Hernández Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. <https://bit.ly/3yCv0vf>
- Imbali Vázquez, D. (2021). *Trastorno obsesivo-compulsivo en tiempos de COVID: una revisión sistemática* (Trabajo de grado, Universidad de Cadiz). Repositorio de la Universidad de Cadiz. <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/25121>
- Mera Chamorro, A. S. (2021). *Efectos del confinamiento en un grupo de niños de 9 a 12 años de la parroquia de Imbaya ubicada en la Provincia de Imbabura* (Trabajo de grado, Universidad internacional sek). Repositorio de la Universidad Internacional SEK Ecuador. <https://bit.ly/3CygLKd>.
- Morales, C. R. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. In *Anales de la Universidad de Chile* (No. 17, pp. 303-318). <https://bit.ly/3jLyGVk>.
- Moreno, R. M., y Machado, M. D. C. L. (2020). Formas de maltrato infantil que

- podieran presentarse durante el confinamiento debido a la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92,1-19. <https://bit.ly/3xBSO0T>.
- Ortega Merino, J. D. (2021). *Estrés postraumático y su influencia en los síntomas disociativos en una joven de 21 años* (Trabajo de grado, Universidad Técnica de Babahoyo). <https://bit.ly/2U3V57d>.
- Ortiz, A. V. (2021). Duelo en infancia y adolescencia y en tiempos de COVID-19. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(1), 3-10. [10.31766/revpsij.v38n1a2](https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a2)
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., y Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), 3-10. doi: 10.1590/0102-311X00054020.
- Portillo, S. A. P., Castellanos, L. I. P., Reinoso, Ó. U. G., y Gavotto, O. I. N. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 589, 1-17. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I. G., Guzmán-Pimentel, M., y Rojas-Solís, J. L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(20),1-19. <https://bit.ly/3s6YHSq>
- Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., y Escobar-Córdoba, F. (2020). Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la Salud Mental asociadas al aislamiento social. *SciELO Preprints*, 1, 1-21. doi: <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Restrepo, M. I. P.(2020).Gestión de emociones en tiempos de COVID-19. *Compiladores: Santiago Restrepo Restrepo María Margarita Alonso Alonso Stella Vallejo-Trujillo*. <https://www.researchgate.net/publication/351528112>
- Rodríguez, M. C., y Calligaro, C. (2020). Instrucciones a niños, niñas y adolescentes sobre la pandemia de la COVID 19. Contenidos y formas de comunicación. *Revista Prospectivas en Psicología*, 5(1), 4-14. <https://bit.ly/3xGTZfs>
- Román López, I., Zayas Fajardo, M. L., Román López, M. Y., Rodríguez Rodríguez, R. R., y Fonseca Rivero, Y. (2021). Alteraciones psicológicas en

niños y adolescentes durante confinamiento social por COVID-19. Policlínico René Vallejo Ortiz. *Multimed*, 25(2), 1-16. <https://bit.ly/2XeeqnB>.

Romero Carrasco, A., Brustad, R., y Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2(2), 31-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>

Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123-141. <https://bit.ly/3yAx6vF>

Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22. doi: 10.5944/rppc.27569.

Torres Ramírez, C. (2021). El cierre de escuelas provocado por la Covid-19: consecuencias y condiciones para la reapertura, <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/5265>.

Vélez Jiménez, C. (2021). *Confinamiento por el Covid 19 consecuencias psicosociales y jurídicas en niños, niñas y adolescentes en Colombia* (Trabajo de grado, Universidad pontificada bolivariana). Repositorio institucional UPB. <https://bit.ly/3ApyB00>.

Villalobos Silva, H. A., Prieto Campos, Y.Y., y Sidedor Lopez, K. P. (2020). Formas de afrontar el duelo por pérdida de un ser querido asociada al Covid-19 (Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia). Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/37xEHz3>.

Vivanco-Saraguro, A. (2020). Telecomunicación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciaAmérica*, 9(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>.

Zayas-Fajardo, M. L., Román-López, I. R., Rodríguez-Zayas, L., y Román-López, M. Y. (2020). Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(1), 1-8 <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>.

