



UTMACH
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE POSGRADO EN PSICOPEDAGOGÍA

**PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA EN MEMORIA DE
TRABAJO PARA EL PROGRESO DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

OSCAR ANDRÉS SERRANO VILLAVICENCIO

MACHALA
2021



UTMACH
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE POSGRADO EN PSICOPEDAGOGÍA

**PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA EN MEMORIA DE
TRABAJO PARA EL PROGRESO DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

OSCAR ANDRÉS SERRANO VILLAVICENCIO

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTOR
LIC. WILSON PEÑALOZA PEÑOLAZA, MG.SC

MACHALA
2021

DEDICATORIA

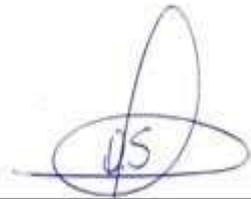
Dylan: ¡a ti que eres mi fortaleza!

AGRADECIMIENTO

- Presento mi especial agradecimiento a los niños y sus progenitores que han participado en la investigación, concediéndome un acercamiento y la oportunidad de compartir la experiencia de vida, cuidado y educación de un hijo con barreras en el aprendizaje.
- A la directora y docentes de la Unidad Educativa de Educación Básica Andrés Cedillo Prieto por facilitarme los datos, los permisos y la ubicación de los niños que forman parte de este trabajo con celeridad y profesionalidad. A todos los profesionales evaluadores de la propuesta y que formaron parte del equipo de expertos que ejecutaron su validación.
- A Wilson Peñaloza Peñaloza, mi tutor, estoy agradecido por su guía en la dirección del presente trabajo investigativo desde su inicio hasta su culminación.
- A Carmita Villavicencio Aguilar por sus orientaciones y acompañamiento en el proceso, a Oscar Serrano Polo por su aporte de ideas en la propuesta.
- A mi amiga y compañera de maestría Katherine Brito por su invaluable colaboración.
- A mi familia, por su cariño y apoyo constante, especialmente a mis padres. Sin la participación de todos ellos, no se hubiese concretado este trabajo. ¡Gracias!

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado: **“PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA EN MEMORIA DE TRABAJO PARA EL PROGRESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto: parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top, a horizontal line across the middle, and a vertical line extending downwards from the center of the horizontal line. The initials 'OS' are written in the center of the horizontal line.

Oscar Andrés Serrano Villavicencio
C.I. 0704574474

Machala, 5/04/2021

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Oscar Serrano Villavicencio

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

2

[Submitted to Universidad de Guadalajara](#)

Trabajo del estudiante

1%

3

idoc.pub

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el trabajo de Titulación, titulado: “**PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA EN MEMORIA DE TRABAJO PARA EL PROGRESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**”, del autor Oscar Andrés Serrano Villavicencio, en la opción al título de Máster en Psicopedagogía sea presentado al Acto de Defensa.



Firmado electrónicamente por:

**WILSON LEOPOLDO
PENALOZA PENALOZA**

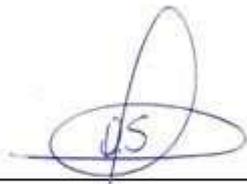
Mg.Sc. Wilson Peñaloza Peñaloza

C.I: 0703639955

Machala, 5/04/2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación, titulado: “**PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA EN MEMORIA DE TRABAJO PARA EL PROGRESO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop that encircles the initials 'AS'. The signature is positioned above a horizontal line.

Oscar Andrés Serrano Villavicencio
C.I. 0704574474

Machala, 5/04/2021

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una necesidad educativa que tiene mayor incidencia en los niños que cursan el Preescolar y Básica Elemental, se caracteriza por la tríada clásica: desatención, hiperactividad e impulsividad, que afectan notablemente en sus actividades escolares, produciendo un bajo rendimiento académico. Esta investigación se realizó bajo la modalidad mixta, de diseño transformativo secuencial, en donde participaron directamente cinco educandos de Tercero y Cuarto año de Educación General Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Andrés Cedillo Prieto”, previo a un consentimiento informado por parte de los progenitores y la aplicación de una lista de cotejo a los tutores y se revisaron en los archivos de la institución las actas de calificación del sistema CAS. En la segunda etapa de la investigación, se realizó un diagnóstico especializado para la identificación del estado de la memoria de trabajo, se aplicaron los *Test Wisc-V*, Test de Memoria MY y MAI y se obtuvieron resultados bajos correspondientes a los criterios e indicadores del proceso de la memoria operativa o de trabajo, datos cuantificables que permitieron estructurar una propuesta de intervención para el progreso de la memoria de trabajo. Una vez diseñada el Programa de recuperación y refuerzo del área en menoscabo; posteriormente, se aplica una valoración y opinión a especialistas en relación a la propuesta, este juicio de ocho expertos emitió una estimación en forma cuantitativa de .97 en escala V de Aiken y su aplicabilidad de en forma cualitativa en el parámetro de excelente, por tanto, ha sido certificada y puede ser aplicada en cualquier momento.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, necesidad educativa, Wisc-V, Test de Memoria MY, MAI, Programa de recuperación.

ABSTRACT

Attention deficit disorder with hyperactivity is an educational need that has a greater incidence in children in preschool and elementary school, characterized by the classic triad: inattention, hyperactivity and impulsivity, which significantly affect their school activities, resulting in low academic performance. This research was carried out under the mixed modality, of sequential transformative design, where five students of Third and Fourth year of Elementary Basic General Education of the School of Basic Education "Andrés Cedillo Prieto" participated directly, prior to an informed consent by the parents and the application of a checklist to the tutors, and the records of qualification of the CAS system were reviewed in the archives of the institution. In the second stage of the research, a specialized diagnosis was carried out to identify the state of working memory, the Wisc-V Test, MY and MAI Memory Test were applied and low results were obtained corresponding to the criteria and indicators of the working memory process, quantifiable data that allowed structuring an intervention proposal for the progress of working memory. Once the Program of recovery and reinforcement of the area in impairment was designed; subsequently, an assessment and opinion was applied to specialists in relation to the proposal, this judgment of eight experts issued a quantitative estimate of .97 in Aiken's V scale and its applicability in qualitative form in the parameter of excellent, therefore, it has been certified and can be applied at any time.

Key words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, educational need, Wisc-V, Memory Test MY, MAI, Recovery Program.

ÍNDICE GENERAL

	pág.
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	5
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	6
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	7
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Antecedentes Históricos	8
1.1.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	8
1.1.2 Memoria.....	9
1.1.3 Rendimiento académico	10
1.2 Antecedentes Referenciales.....	11
1.2.1 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.	11
1.2.2 Memoria.....	13
1.2.3 Rendimiento académico	16
1.2.4 El enfoque histórico-cultural como fundamento de una metodología para el aprendizaje estratégico de la memoria de trabajo.....	17
1.2.5 Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)	18
1.3 Antecedentes contextuales sobre el Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad y el rendimiento académico	19
1.3.1 Diagnóstico inicial de la investigación	20
1.3.2 Resultados obtenidos.....	21
CAPÍTULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1 Tipo de estudio o investigación realizada	27

2.2 Paradigma metodológico.....	28
2.3 Población y muestra	28
2.4 Métodos teóricos	30
2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.....	31
2.5.1 Lista de cotejo	31
2.5.2 Registro de Calificaciones.....	31
2.5.3 Pruebas psicométricas	31
2.6 Técnicas del procesamiento de datos	32
CAPÍTULO 3 PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH.....	34
3.1 Antecedentes	34
3.2 Título de la propuesta.....	34
3.3 Justificación	34
3.4 Ubicación y beneficiarios.....	35
3.5 Objetivo general.....	36
3.6 Objetivos específicos	36
3.7 Etapas	36
3.8 Recursos	36
3.8.1 Talento humano	36
3.8.2 Recursos materiales.....	36
3.9 Fundamentación Teórica de la Propuesta	36
3.9.1 Fundamentación psicológica	37
3.9.2 Fundamentación pedagógica	39
3.9.3 Fundamentación Metodología.....	41
3.10 Descripción de la estructura del aporte práctico	42
3.10.1 Orientaciones para la implementación	44
3.10.2 Orientaciones para los docentes y progenitores de familia	44
3.11 Planificación.....	44
3.11.1 Plan de talleres dirigidos a los participantes	44

3.12 Cronograma de Actividades	49
4.1 Descripción de la ficha de validación de expertos	51
4.2 Descripción del perfil de evaluadores	52
4.3 Resultados de la validación del Juicio de expertos	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	65

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

	pág.
Tabla 1. Promedio de notas	22
Tabla 2. Resumen de escalas primarias Wisc V de Juan P.	23
Tabla 3. Resumen de escalas primarias Wisc V Santiago C.	24
Tabla 4. Resumen de escalas primarias Wisc V Johan A.	25
Tabla 5. Resumen de escalas primarias Wisc V Dylan G.	26
Tabla 6. Resumen de escalas primarias Wisc V Samuel D.	27
Tabla 7. Muestra de Escuela de Educación General Básica Andrés Cedillo Prieto	29
Tabla 8. Evaluación de Expertos: Método Aiken	54
Cuadro 1 Matriz de operacionalización de las variables.....	33

INTRODUCCIÓN

Acerca de los Trastornos por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH), se evidencia su presencia desde el año 1775, en donde surge en primera instancia por medio de Weikard, se exploraron las diferencias de cinco rasgos, en los cuales incide la falta de atención, imprudencia, extroversión, mediana memoria, baja actividad del sistema nervioso con déficit en las funciones sensoriales y percepciones, todo esto lo realiza mediante descripción de casos, propone alternativa de tratamiento homeopático (Barkley & Peters, 2012).

Así mismo, Crichton, hizo una descripción de las características de los trastornos, que denominó estado de inquietud e incapacidad, radicado en la agitación mental, manifestaba una problemática solo se debía tratar a través de educación especializada y en la adultez, los rasgos desaparecían (Guerrero, 2016). Más adelante, Hoffman, psiquiatra alemán realizó historietas con descripciones especificando entre las patologías, un caso semejante, caracterizado por la hiperactividad y déficit atencional (Stewart, 1970).

En su estudio investigativo Soutullo y Díez (2007) sugiere a partir del estudio de casos a niños con rasgos impacientes, no se podían controlar, se les denominó agresivos, con impulsividad e inquietud, a partir de ello surgen las primeras relaciones entre las manifestaciones hiperactivas junto con los problemas conductuales.

Bradley (1937) resalta lo importante en esta etapa la experimentación con estimulantes como el sulfato de benzedrina, contribuyó a la mejora de las reacciones psicológicas y contrarrestaban los efectos en la conducta hiperactiva. Entre la información más actualizada se ha identificado que se le denominó Síndrome de daño cerebral mínimo, termino aplicado por Strauss y Lehtien, hasta en 1960 se le acuñó el término trastorno de conducta y aprendizaje según Clements (Navarro, 2009).

Aunque ya se ha mencionado que las reseñas iniciales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se remontan dos siglos atrás, su consideración como un trastorno del neurodesarrollo ha ganado popularidad en los últimos años, se considera que por lo general se inicia en la infancia y pueden continuar para algunas personas durante la etapa adulta (Marín, 2020).

Caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo, puede evolucionar en el tiempo y es susceptible de provocar dificultades en el funcionamiento cognitivo, educacional y/o laboral, además muestra una importante prevalencia en la

población escolar, los niños con este trastorno encuentran dificultades para el aprendizaje, conducen a un menor rendimiento educativo (Quintero, 2014), y afectan principalmente el comportamiento y el rendimiento académico de los niños (Hidalgo, 2014).

Este rendimiento educativo es afectado principalmente en las tareas cognitivas que requieren recordar las instrucciones impartidas por los docentes para elaborar respuestas de aprendizaje; por lo tanto, estos estudiantes tienen dificultades en su memoria de trabajo.

Los estudios sobre la memoria y sus primeras terminologías fueron explorados por el filósofo Aristóteles, en la exploración del saber, afirma sobre los niveles de la memoria, clasificándola como sensible y de entendimiento, para conocer se requiere mucho más que la experiencia, se necesita identificar más información sobre las posibles causas y motivos. Más adelante, el filósofo Locke establece una diferencia entre la posesión de una idea mental con la memoria, cuando hace referencia a unos pocos conceptos, se trata de la memoria de trabajo.

Al respecto del rendimiento académico, está enlazado con los antecedentes del filósofo Sócrates, en el cual realizaron actividades semejantes a los cuestionarios para evaluar sus enseñanzas, Platón experimenta con el Método Socrático, que establece preguntas y respuestas. En cuanto a este proceso, Commenio habla de medir lo enseñado, en 1845 según se realizaba en Gran Bretaña y EEUU, se manifiesta como el nivel de conocimientos (Pulido, 2015).

En otras investigaciones Lowe evaluaba durante todo el período escolar, el rendimiento de forma específica. Se ha considerado también, a Stern, quien plantea una media entre la evaluación de la inteligencia después de los estudios secundarios como requisito para desempeñar funciones en el servicio de los militares, relaciona a la inteligencia con su rendimiento en el aula (Figuerola, 2016).

En general puede mencionarse que es escasa la información sobre los niños con TDAH y específicamente de estudios relacionados con el rendimiento académico de estos niños en el contexto local y nacional. En la actualidad sobre esta problemática, no existe en el ámbito educacional una propuesta psicopedagógica que esté ligada a la memoria de trabajo, para el mejoramiento del rendimiento académico en educandos con TDAH, la literatura sobre esta temática tiene una aproximación de estudios realizados en Latinoamérica, concretamente en Chile. A nivel nacional y en el ámbito local, no se ha explorado este tema, solo existen programas enfocados de forma general, cabe recalcar que la información encontrada se evidencia desde los años 2002 hasta la actualidad.

En estudiantes que cursan el nivel básico elemental en la escuela “Andrés Cedillo Prieto”, situada en la parroquia La Providencia del cantón Machala, barrio La Aurora y 24 de septiembre, se han observado características específicas de la triada clásica del TDAH (desatención, impulsividad e hiperactividad), las causas se pueden circunscribir a los siguientes casos: a) Trastornos de neurodesarrollo, b) Dificultades en la memoria de trabajo; c) Desarrollo de conductas disruptivas que inciden para su exclusión por parte de los integrantes de la comunidad educativa; d) Los docentes desconocen de elementos importantes para el abordaje de este tipo de situaciones en el contexto áulico; e) No existe una planificación institucional que determine las funciones de los docentes y el establecimiento de compromisos con los progenitores para atender los estudiantes con TDAH.

Los antecedentes teóricos descritos, de conjunto con la experiencia del investigador como psicólogo que desempeña su trabajo con vínculo a estudiantes que presentan esta situación en su desarrollo, la presente investigación tiene el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al progreso del rendimiento académico de los niños con TDAH de la escuela “Andrés Cedillo Prieto”?

El problema se delimita en el objeto de estudio: proceso de aprendizaje en niños con TDAH.

De este análisis surge el siguiente objetivo general: Proponer un programa de intervención psicopedagógica sobre la memoria de trabajo para el progreso del rendimiento académico en los estudiantes con TDAH de la escuela “Andrés Cedillo Prieto”.

Se reconoce como campo de esta investigación a la memoria de trabajo como factor de mejora del rendimiento académico en casos de TDAH.

La investigación tiene los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar el marco teórico del estudio de la memoria de trabajo en su relación al rendimiento académico en estudiantes con TDAH.
- Realizar una evaluación diagnóstica a los niños con TDAH que permita la identificación de las características de su memoria de trabajo y rendimiento académico.
- Diseñar un programa de intervención psicopedagógica sobre la memoria de trabajo para el progreso académico en los estudiantes con TDAH.
- Corroborar la factibilidad del programa de intervención psicopedagógica sobre la memoria de trabajo para el progreso académico en los estudiantes con TDAH a través de la aplicación de un criterio de expertos.

La investigación realizada es mixta, utilizando datos cuantitativos y cualitativos para resolver el problema de la investigación, la cual según su finalidad es explicativa, sobre la explicación de los sucesos para lo que utiliza la medición, la misma que sirve para describir, predecir y profundizar sobre los hechos y fenómenos.

La muestra de la investigación es no probabilística y la conforman cinco estudiantes con diagnóstico previo de TDAH y tres docentes del nivel de enseñanza básica elemental.

En la investigación se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Dentro de los métodos teóricos se utilizan: el método histórico lógico, en la construcción de los antecedentes históricos del objeto y el campo de la investigación. El método lógico deductivo que contribuye a la consolidación del razonamiento a partir de la organización de las premisas las mismas van desde lo general, las situaciones más generales como lo son los preceptos, principios y leyes, hasta lo particular y el método analítico sintético que permite la distinción del fenómeno bajo estudio, descomponiendo cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual,

En relación a los métodos empíricos, en una primera etapa de la investigación se aplica el método de evaluación mediante test psicométricos los cuales ayudan a la obtención de datos cuantificables, además, se aplicó una lista de cotejo a los docentes tutores para verificar el rendimiento académico en los niños con TDAH.

El aporte de esta investigación, se evidencia a través del diseño de este programa se proporciona una respuesta a la intervención en la memoria de trabajo de los cinco casos de estudiantes con TDAH, mediante esta práctica se verifica el progreso del rendimiento académico en la escuela “Andrés Cedillo Prieto”, para la aplicación de los docentes a sus educandos y genera compromisos y acuerdos de trabajo mediante un consentimiento informado con los padres de familia, beneficiando a toda la comunidad educativa.

La investigación es importante porque se encamina hacia la integración del rendimiento académico, su progreso y dominio de las destrezas en los diferentes contextos de actuación de los niños con TDAH. Los preceptos de esta investigación son referentes para futuras intervenciones y sus formas de aplicación, para una correcta atención a problemáticas similares, pudiendo servir de base para otras líneas de investigación.

El estudio es novedoso porque centra su interés en el mejoramiento del rendimiento académico desde la memoria de trabajo, generando una contribución al progreso de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes que padecen TDAH y necesitan tener una mayor respuesta académica desde sus procesos cognitivos, específicamente su memoria de trabajo.

La estructura de este trabajo investigativo consta de cuatro capítulos, los cuales hacen referencia a los diversos antecedentes, la metodología aplicada, el aporte práctico y la corroboración de la investigación mediante un juicio de expertos.

Capítulo 1: El Diseño teórico involucra los antecedentes en tres partes: Históricos se establecen los estudios previos, denominados planteamientos precientíficos, los conceptuales, los argumentos afianzados en investigaciones actualizadas sobre la temática propuesta y los antecedentes contextuales, comparan y contrastan toda la información requerida, se verifican investigaciones a nivel mundial, en Latinoamérica, en Ecuador y en el contexto local de la ciudad de Machala.

Capítulo 2: El Diseño Metodológico, el cual involucra los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en la investigación, así mismo se realizó una descripción sobre los métodos teóricos y empíricos que sustentan este trabajo académico.

Capítulo 3: En este apartado se desarrolla la fundamentación del aporte práctico y la elaboración del programa de intervención psicopedagógica.

Capítulo 4: Se estableció la confirmación de los resultados establecidos previamente a partir del análisis de la propuesta y las evidencias científicas de la aplicabilidad en determinados contextos según un juicio de expertos.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

Los antecedentes históricos de las aristas principales que enmarcan esta investigación son desarrollados puntualmente en este capítulo como son los primeros indicios del Déficit de atención con hiperactividad, la memoria de trabajo, el rendimiento académico. Se hace una revisión bibliográfica con los detalles más relevantes considerados precientíficos; se establece un marco teórico-referencial, en el cual se consolidan las evidencias y principales teorías sobre las temáticas propuestas, constituyendo los preceptos científicos de esta investigación, se concluye con un marco contextual, que abarca los estudios sobre el tema realizados en diferentes localidades y los resultados del diagnóstico inicial de los instrumentos aplicados.

1.1 Antecedentes Históricos

1.1.1 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Los primeros antecedentes narrativos constan desde año 1775 en un libro de medicina del médico alemán Weikard, denominado *Der Philosophische Arzt*, en su capítulo tres *Attentio Volubilis*, describe cinco particularidades: a) el signo de falta de atención, b) los rasgos comunes: imprudentes, extrovertidos, mediana memoria e inconstantes, c) las causas se exponen por la baja actividad del sistema nervioso con deficiente funcionamiento de las sensaciones y percepciones, d) ejemplifica su experiencia de casos, finalmente, e) expone el tratamiento homeopático (Barkley & Peters, 2012).

Luego en 1798, en el libro *“Una investigación sobre la naturaleza y el origen de la enajenación mental”* de Crichton, médico escocés, describió las características principales del trastorno, como un estado de inquietud e incapacidad atencional la denominó *“Agitación o Inquietud Mental”*, mencionó que estos niños necesitaban una educación especializada y en su etapa adulta la problemática disminuía (Guerrero, 2016). Años más tarde, en 1865 Hoffmann, escribió una serie de historietas descriptivas, detallando 10 patologías psiquiátricas de su práctica médica entre las cuales se encontraba un caso con hiperactividad y dificultades de atención (*“Felipe, el enredador”*) (Stewart, 1970).

En 1902, Still y Tredgold describieron un grupo de 43 casos clínicos de niños, eran sumamente impacientes, incomodaban a sus pares en clase y parecían incapaces de controlarse, los refirieron como niños agresivos, impulsivos, inquietos y con dificultades

en la atención, reflejando ya en ese entonces la relación de la hiperactividad con los problemas conductuales) (Soutullo & Díez, 2007).

Durante ese periodo de tiempo hubo varios acontecimientos que reforzaron este enfoque médico, biologicista, como la epidemia de encefalitis su inicio fue en 1917 y 1918 en EEUU, se presentaron secuelas neurológicas muy parecidas al cuadro del TDAH, en niños y adultos (Ebaugh, 1923). Otro hecho reafirmó esta manera de ver el trastorno, fue el descubrimiento en los estimulantes (sulfato de bencedrina), mejoraban las reacciones psicológicas, reducían la conducta hiperactiva al mínimo y un beneficio relevante en la respuesta académica (Bradley, 1937).

El trastorno se pasó a llamar Síndrome de Daño Cerebral mínimo por Strauss y Lehtinen (1947), y como en todos los casos no era claro el componente biológico, defendieron que la sintomatología podía ser desencadenada por daños de carácter leve o por una disfunción Clements Mínima por Strauss y Kephart (1955) (Navarro, 2009). Definida por Clements (1966) como un trastorno de conducta y aprendizaje asociado con disfunciones del sistema nervioso central en niños de inteligencia normal.

1.1.2 Memoria

El estudio de la memoria tiene sus referencias desde Aristóteles. En las teorías del conocimiento de este filósofo se hace mención por primera vez a distintos niveles de la memoria (memoria sensible vs memoria de entendimiento), para Aristóteles el verdadero saber no solo proviene de la sensación y la simple experiencia, sino además implica el conocimiento acerca de la causa y motivo de los sucesos; además señaló que el fundamento de la memoria son las asociaciones entre dos sucesos (Carrillo, 2010).

Siglos más tarde las primeras notas referenciales sobre la memoria datan de 1700, Locke diferencia entre el estado de contemplación, poseer una idea mental y la memoria. La capacidad de revocar esa idea, en las reminiscencias de pocos conceptos se denomina memoria de trabajo.

Uno de los elementos de las funciones ejecutivas es la memoria de trabajo, sus primeros estudios se datan de Miller (1956) discutió la limitación de la cantidad de elementos que se guardan en la memoria inmediata, concretando la limitación a siete factores. El término memoria de trabajo proviene de Miller *et al.* (1960), observaron que la cotidianidad de las actividades requiere de una jerarquía de planes para ejecutarlas, siendo esta memoria operativa la encargada de recordar los planes y actividades programadas.

El procesamiento de información inmediata progresa sensorialmente, a través de un filtro de atención, esencialmente en la memoria de trabajo que contiene pocos elementos, a una

memoria a largo plazo la cual es el depósito de conocimiento acumulado durante toda la vida; se accede a esta información en secuencia: primero memoria sensorial, luego un filtro de atención, memoria a corto plazo, posteriormente memoria a largo plazo; además, descubrió la diferencia entre una memoria sensorial de gran capacidad y corta duración, que se forma independientemente de la atención, y una memoria de trabajo abstracta de mayor duración y menor capacidad requerida en la atención (Broadbent, 1958).

De hecho, muchos investigadores en la década de 1960 propusieron variaciones de modelos de procesamiento de información que incluían un único almacén de memoria a corto plazo, Baddeley se ha referido a este conjunto como el "modelo modal", proporcionando un bosquejo con memoria sensorial, memoria a corto plazo y módulos de memoria a largo plazo, concluyendo que había un sistema de control relacionado con la atención y varios sistemas de almacenamiento. Baddeley y Hitch (1974) utilizaron por primera vez el término memoria de trabajo para indicar un sistema de memoria temporal multifacético.

1.1.3 Rendimiento académico

Antes de revisar los antecedentes históricos es necesario definir al rendimiento académico como lo manifiesta Pulido (2015), "nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los estudiantes" (p.86), los educandos son puestos a prueba y el resultado de ser examinados determinan su rendimiento en las áreas observadas. Posteriormente se busca los antecedentes históricos sobre sus inicios del siglo II (a.C), relacionándose con una práctica china utilizada para distinguir a los funcionarios que ocuparían cargos relevantes, siendo los primeros registros selectivos sobre el nivel de rendimiento oral del conocimiento (Forrest citado en Gimeno & Pérez, 2008).

Luego, Lemus (2012) agrega que Sócrates y otros pensadores de la época en el siglo V (a.C.) emplearon una similitud de cuestionario de evaluación en sus prácticas de enseñanza. A su vez, Platón muestra las mismas inquietudes por conocer lo aprendido, estas actividades señalan la preocupación por indagar sobre los niveles del conocimiento adquirido por sus discípulos mediante el método reconocido de Sócrates de preguntas y respuestas (Monzón, 2015).

Entre los siglos V y XV (d.C.) persisten aprobaciones de rendimiento; por otra parte se encontró en el siglo XVII, Juan Amos Comenio publica su obra "Didáctica Magna" citado en Méndez (2016), el autor hace referencia que lo significativo de medir lo enseñado, lo que se haya aprendido, estos mismos autores sitúan en el año 1845, en Boston, el uso de pruebas de rendimiento escolar como fuente básica de información para

evaluar a las escuelas y al profesorado; por otro lado este mismo autor comunica que en Gran Bretaña y EEUU durante el siglo XIX se realizaron en el primero comisiones para evaluar los servicios públicos y en el segundo se desarrollaron pruebas de rendimiento a estudiantes, para mejorar la academia.

Posteriormente en 1862, Lowe introdujo un sistema de ayudas para las escuelas elementales acorde a los resultados en “*Reading, Writing and Arithmetic*” (lectura, escritura y aritmética), se le designó plan de educación de las tres erres “*The Three R’s*”, el cual evaluaba el conocimiento adquirido durante todo el periodo escolar con unos exámenes, los cuales eran dirigidos por el gobierno y a su vez esto constituía que las instituciones mejor puntuadas en cuanto al rendimiento escolar tenían beneficios adicionales por parte del estado (Stobart, 2010).

Y finalmente en 1912, Stern propone el coeficiente intelectual, medible mediante la evaluación de inteligencia de lo aprendido durante toda la trayectoria secundaria como requisito esencial para el servicio de funciones militares; entre 1920 – 1930, este modelo de rendimiento escolar es estandarizado en el entorno educativo, media destrezas basándose en la aproximación de la inteligencia entorno a su rendimiento áulico (Figueroa, 2016).

1.2 Antecedentes Referenciales

1.2.1 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico con un componente hereditario y factores de riesgo psicosociales como moduladores, no solamente de la conducta, sino incluso de la configuración cerebral, de inicio en la infancia y sus síntomas se mantienen hasta la edad adulta (Barkley *et al.*, 2002; Quintero y García, 2019), caracterizado por grados variables de inatención, movimiento motor excesivo y ausencia de autorregulación de su conducta conocida como impulsividad o disminución de la auto inhibición (Mena *et al.*, 2006).

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA), identifica al TDAH como un modelo constante de tres categorías: desatención, hiperactividad e impulsividad. En la desatención en la etapa escolar se presentan dificultades para realizar actividades, algunos casos requieren de más tiempo para entender y ejecutar las tareas asignadas y hay desorganización en ellas, tienden a cometer errores en las mismas, olvidan y pierden materiales, no entienden y/o no siguen instrucciones, no mantienen la atención por tiempos prolongados, se le dificulta el desarrollo de actividades largas, parece no escuchar lo que se comunica, se distrae y se olvida de lo que está realizando (APA, 2014). Por esta

razón, se presentan problemas de aprendizaje con más incidencia en la lectoescritura y cálculo (Navas *et al.*, 2017).

En cuanto a los trastornos específicos del aprendizaje, no organizan el lenguaje, las dificultades identificadas es en el proceso de comprensión y fluidez lectora, omiten y/o cambian palabras, su comprensión de textos es incompleta. Adicional al problema de lectura, se presenta el problema de escritura, en cuanto a los rasgos caligráficos, son muy grandes o muy pequeños, se presentan de forma desorganizada y a veces ilegibles, escriben aplicando mucha presión lo cual atribuye a un cansancio prematuro y pierdan el interés, así también la dificultad es enmarcada en tareas de copia (Rubio, 2015).

En relación a los trastornos específicos del aprendizaje de las matemáticas, no presentan mayores dificultades en realizar cálculos, las dificultades se presentan en los ejercicios que requieren de atención por más tiempo, esto se puede ver en operaciones de varias cifras, que impliquen otras operaciones entre sí (Céspedes, 2013).

La hiperactividad es exceso de actividad motriz, en la cual se identifican con movimientos descoordinados, estos estudiantes no pueden estar sentados mucho tiempo, en algunos momentos saben llamar la atención a los compañeros de la clase ese comportamiento interfiere en las tareas y en el rendimiento académico, este es el rasgo característico del TDAH, el cual refleja la falta de autocontrol del movimiento y de sus respuestas emocionales (Maciá, 2016).

Según Orjales (2011) existen características observables en los casos de hiperactividad: el movimiento en los niños es a través de saltos, caminatas, retorcidas, entre otras; juega con las manos y pies; se levanta, tiende a hablar demasiado, no puede divertirse en silencio, existen algunas manifestaciones de conductas disruptivas.

En cuanto a la impulsividad, manifiesta Rubio (2015) existen dos dimensiones sobre esta categoría, acerca del comportamiento, se evidencia en la ausencia del control motriz y de sus emociones, existe una falta de reflexión sobre las consecuencias de las acciones; en cambio en la dimensión cognitiva, existe pobreza en los procesos de percepción y análisis de la información.

Entre las características más relevantes se puede determinar a la impaciencia como un rasgo de la precipitación cognitiva, lo cual se verifica en el cumplimiento de las reglas y respeto a los turnos, no son buenos planificadores, no previenen situaciones, interrumpen conversaciones, se meten en asuntos de otros, alzando la voz en algunos casos, suelen responder antes de los planteamientos, no analizan situaciones de peligro, no generan autonomía, son desordenados, pierden materiales, el desorden es persistente.

Sus manifestaciones se presentan en los diferentes contextos, pero de forma más enfocada en el contexto escolar, no se puede especificar una causa específica, que involucran factores ambientales, hereditarios y sociales.

Las madres de niños con TDAH afirmaban incluso antes de nacer notaban mayor actividad en el vientre comparado con otros embarazo anteriores, así también la dificultad de estos niños es su actividad motora es mucho más de lo normal, constantemente interrumpen, son irreflexivos, no se dan cuenta del peligro, por esa razón frecuentemente se lastiman, no se focalizan en las actividades de grupo, así mismo se ha evidenciado en estos niños dificultades en la atención pero no está relacionado con falta entendimiento sino que ellos son más receptivos al contexto y cuando se sobre estimula de forma es contraproducente en los procesos de aprendizaje (Navas *et al.*, 2017).

1.2.2 Memoria

En relación a lo establecido por la neurociencia, la memoria es una función del cerebro humano la cual permite ejecutar diversidad de actividades como: la decodificación, el almacenamiento y recuperación de la información, con este proceso se puede recordar diversidad de experiencias, sucesos, sensaciones, establece la correlación entre los conceptos con los respectivos estímulos del pasado y en relación a las acciones de la vida cotidiana (Williams, 2018). Concede paso a la retención y reconocimiento de esos sucesos para una reproducción posterior. Por tal razón es un proceso indispensable en el desarrollo del aprendizaje, influye en el comportamiento, se encuentra estrechamente relacionada a la percepción sensorial, las emociones y el lenguaje (Morgado, 2005).

La memoria se entiende como la capacidad de retener y recordar los acontecimientos del pasado, evidenciado en procesos neurobiológicos para el almacenamiento y retroalimentación de la información, se ha identificado durante los primeros años de vida, la memoria es de carácter sensitivo, después es por conductas las cuales se repiten y se interiorizan, por esta razón los niños se van adaptando a su entorno, más adelante se desarrolla la memoria del conocimiento que es la encargada de almacenar la información para utilizarla cuando es necesaria (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).

Según López *et al.*, (2013) hacen un aporte sobre la memoria como: “Proceso psíquico que permite registrar la información, fijarla, restituirla y reconstruirla. No es una facultad o función aislada, sino que es reconocida como un sistema complejo en el que intervienen subprocesos muy ligados al aprendizaje: pensamiento, imaginación, emociones y sentimientos” (p. 809).

Se reconoce a la memoria como resultado de un proceso en donde se unifican las actividades del pasado con el presente, requiere entrelazar esas actividades, está profundizando en los aspectos intrínsecos en los procesos de aprendizaje.

Así también se sugiere el entrenamiento de la memoria lógica con la finalidad de obtener resultados eficientes en el estudio, la atención es un componente indispensable para la mejora de la misma, se profundizan los diversos significados, estableciendo estrategias que optimizan los resultados como, resaltar las ideas principales de lo que se está estudiando, organizando los esquemas de ideas, esto produce una asimilación (López *et al.*, 2013).

Hay una relación entre los estadios de la memoria, que cada una de ellas, lleva al desarrollo de la otra, clasificadas de la siguiente manera, existiendo factores de diferenciación entre estas memorias: a) lapso mantienen la información, b) la capacidad de almacenamiento (Williams, 2018). Se han determinado los tipos de memoria son: la inmediata, memoria a largo plazo, de trabajo, entre otras.

La memoria inmediata o también denominada, memoria de corto plazo, constituye la retención de información hasta los treinta segundos, la misma que, varía dependiendo las características particulares de cada persona (Williams, 2018). Especificando alguna situación que acontece en esos segundos para que sea recordada, debe tener un componente emocional o un significado de retroalimentación, estos procesos abarcan las funciones sensoriales a excepción del olfato, toda esa recepción es enviada al tálamo, lo cual determina si es almacena o no la información dependiendo de su relevancia.

Esta memoria también se denomina primaria y activa porque almacena información limitada, por un corto periodo de tiempo, es la de mayor relevancia al retener la asimilación del aprendizaje y apoya la generación de los preceptos o incidios de la información que será profundizada en la memoria a largo plazo, según investigaciones realizadas por Miller, se ha determinado el número de ítems que almacena la memoria a corto plazo son siete diferenciando cuando hay un significado específico es más fácil la memorización (Rodríguez *et al.*, 2006).

La memoria de trabajo hace referencia a: “Capacidad de mantener en la mente las unidades informativas que son relevantes en todas las actividades que diariamente se realicen” (Williams, 2018, p. 38). En cuanto a las unidades informativas, hace referencia a los conceptos y elementos los cuales se aplican en la ejecución de la tarea, este tipo de memoria es temporal y limitada, requiere de especial atención. Esta información será usada para el desempeño de diversas tareas cognitivas según su complejidad como la

compresión del lenguaje, procesamiento del nuevo contenido, recuperación de los recuerdos, además permite al cerebro evaluar las acciones mediante las relaciones entre situaciones relevantes e irrelevantes para abstenerse (Villagómez *et al.*, 2017).

Basado en los estudios de Baddeley se verifica que el estímulo al ser percibido se almacena en la memoria de trabajo de forma temporal, en este proceso de intercambio de información existe una actualización permanente de datos, los cuales son constantemente comparados, contrastados y relacionarlos entre sí, esta memoria está involucrada en los procesos del control ejecutivo es el que procesa la información y en el sostenimiento activo y por ende el almacenamiento temporal (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005).

Al respecto del estímulo, el bucle fonológico es el lazo articulatorio, encargado de conservar transitoriamente el material que se codifica verbalmente y puede estar asociado o no a la atención y es responsable de conservar información semántica a corto plazo, así como de la unión o asociación específica entre información fonológica y visual-espacial, este sistema de almacenamiento y procesamiento de mantener la información en una memoria de trabajo accesible (trabajo cognitivo) (Baddeley, 2000).

Vigente se encuentra la continua controversia sobre la interferencia entre los códigos verbales y no verbales en la memoria de trabajo; se ha extendido una visión general sobre el almacenamiento y el procesamiento en dominios separados, como recuerdo espacial con memoria verbal, atribuyendo diferencias individuales principalmente a las tareas de procesamiento y la necesidad de tener en cuenta las instrucciones y objetivos de la asignación mientras suprimían las distracciones irrelevantes (Cowan *et al.*, 2014a).

En teoría, hay dos formas básicas por la cual la memoria de trabajo podría ser más limitada que la memoria a largo plazo. Primero, podría estar limitada en términos de cuántos elementos se pueden retener a la vez, un límite de capacidad atribuye tentativamente al foco de atención; en segundo lugar, por la cantidad de tiempo durante el cual un elemento permanece en la memoria de trabajo cuando no se actualiza.

El foco de atención se circunscribe a varias fracciones de información, y se descargan en la memoria a largo plazo y retenerse allí, con la ayuda de un foco de atención, mientras este se usa principalmente para codificar información adicional; sugiere que cada espacio en la memoria de trabajo se carga con un concepto de gran complejidad, siempre que el sujeto conserve el conocimiento necesario en la memoria a largo plazo (Cowan, 2014b).

La capacidad de la memoria de trabajo puede establecer cuántos elementos toman en cuenta a la vez para utilizarlos juntos o para vincularlos y formar un nuevo concepto en la memoria a largo plazo, en muchas situaciones son importantes para el aprendizaje y la

comprensión. Al analizar el proceso de la memoria de trabajo se confirma que está asociada a la atención y a la recuperación de información que es utilizada en la resolución de problemas posteriores.

1.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a los resultados obtenidos a partir de las actividades en el proceso de enseñanza, no es enfocada a la parte cuantitativa, sino a los aspectos cualitativos del aprendizaje, los cuales requieren de diversidad de factores que inciden en los resultados como: la motivación, la autorregulación del aprendizaje, entre los más destacados. En la etapa de educación básica es denominado rendimiento escolar. Según Lamas (2015) el rendimiento académico es alcanzar la meta en el ámbito educativo, es la obtención de un aprendizaje y sus procesos, a través de la exploración de los elementos cognitivos, mismos que se ven modificados según las condiciones, circunstancias y experiencias vividas.

Definir al rendimiento académico, no se limita solo a los aspectos internos del ser humano, también cabe recalcar es necesario de los aspectos externos, el contexto y su incidencia para el desarrollo de los planteamientos, se ha estudiado previamente al rendimiento académico desde las dimensiones cognitivas y afectivo-emocionales, por lo cual es indispensable la exploración desde las dos perspectivas (García y Doménech, 1997).

En alto rendimiento académico, se detalla el factor de la motivación, es la capacidad del ser humano para emprender alguna actividad, con la finalidad bien detallada y planteada; sus variables: intrínseca, la motivación surge de lo interno, de cada persona según sus convenciones y creencias y la extrínseca es adquirida por la influencia del contexto.

Es importante esta temática, tanto para estudiantes como docentes que necesitan estar enfocados en el logro, se le denomina, metas de logro, son los objetos directos (Leal y Tapia, 2018). En el caso de los estudiantes las orientaciones pueden evidenciarse a través del dominio de la tarea, esa sería la forma de verificación de la adquisición del conocimiento y su vez eso contribuye en la fortaleza de la motivación, en todo caso es el eje según sus etapas, para trabajar en conjunto y en base a las mismas situaciones, el clima escolar también es otro factor con relación directa a la motivación.

Diferenciando dos aspectos motivacionales: se especifica la motivación intrínseca, se adquiere cuando el estudio tiene un significado para el estudiante, cuyo factor relevante es el interés por el cumplimiento de la tarea y la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la curiosidad, organizan la información receptada, cohesionan las ideas con

lógica que profundiza en el contenido y su desarrollo; en contraste se desarrolla una motivación extrínseca la cual limita al cumplimiento como una estrategia para evitar el fracaso, los estudiantes poseen este tipo de motivación, asimilan los términos de forma mecánica, tratan de cumplir con los requerimientos, sigue instrucciones y su nivel de comprensión es superficial, porque tan solo necesitan cumplir (Lamas, 2015).

Otro aspecto que incide en el rendimiento académico es la autorregulación, se conoce como la habilidad de autogestión, el estudiante sabe lo que debe hacer, en qué tiempos, de qué manera e indaga más sobre las actividades propuestas, es necesario que la relación de autorregulación sea recíproca entre toda la comunidad educativa, el docente es motivador, cuyo efecto será una persona pendiente de su rendimiento a nivel físico, cognitivo, emocional-conductual y en sus relaciones interpersonales, de la misma manera los estudiantes, quienes manejan un equilibrio de sus actividades de autogestión se regulan, son más equilibrados, no generan niveles de ansiedad.

Para argumentar sobre la autorregulación se ha seleccionado el modelo teórico que propone Pintrich, según: Trías (2018) afirma que este modelo se ajusta a dimensiones dentro de la misma, la primera fase que vincula a la planificación y definición de metas, la segunda el monitoreo, el cual se enfoca en la metacognición y la supervisión de la ejecución de la misma, la tercera etapa trabaja en el desarrollo de los aspectos del “yo” según las actividades y el contexto de desempeño, finalmente la cuarta fase, hace referencia a las reacciones y evaluación.

1.2.4 El enfoque histórico-cultural como fundamento de una metodología para el aprendizaje estratégico de la memoria de trabajo.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky por el planteamiento de análisis dialéctico-materialista de los fenómenos psíquicos, la visión integral y unitaria del hombre, las potencialidades educativas de los individuos en un contexto social apropiado. En opinión del autor, este enfoque ofrece las herramientas teóricas y prácticas necesarias para desplegar un proceso con énfasis en el aprendizaje de la adquisición de memoria de trabajo. La metodología propuesta se define como un sistema de programaciones didácticas sustentadas en fundamentos psicológicos, metodológicos y pedagógicos, dirigidos a promover acciones estratégicas, reflexivas, críticas y autorreguladas.

En la noción de docente mediador de procesos Vigostky (1964) indica que “todas las funciones psíquicas superiores son procesos mediatizados” (p. 60), que suceden de distintas formas, mediante procesos de interacción, siendo la mediación el mecanismo

por el cual las actividades socio- culturales externas se transforman en funciones mentales internas.

Bravo (2003) señala a estas funciones internas en cuatro conjuntos básicos: a) La mediación social, una persona como instrumento para adaptación y transformación del medio, como resultado de la práctica social, y de la formación de la conciencia individual, originada por la comunicación social y las relaciones sociales; b) La mediación instrumental (herramientas), transformación social a través de acciones de trabajo de forma indirecta, con intervención de instrumentos; c) La mediación instrumental (signos), el signo mediatizador anexo indispensable a la estructura de las funciones psíquicas, como un medio y como símbolo, que permite transmitir significados; y d) La mediación anatómico- fisiológica, la forma en que los sujetos se relacionan con el medio, lo sienten, lo perciben y lo interpretan.

La aplicación de esta idea al contexto áulico, implica la visión que la mediación incluye los procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje; la mediación con significado de una metodología de aprendizaje como un proceso de interacción entre los participantes, las etapas, las estrategias (cognitivas, metacognitivas y socioafectivas), las habilidades y el producto final como un reflejo del esfuerzo mancomunado, resultado de la interacción entre los participantes directos.

Esta metodología de progreso en la memoria de trabajo asume:

- El proceso de apropiación de las instrucciones de los docentes
- La necesidad de establecer un contexto situacional para la actividad de aprendizaje de la memoria de trabajo que determinaría la función y el contenido del recuerdo de las instrucciones de tareas.
- El reconocimiento que lo que media entre el principio y el final del proceso refleja los procesos mentales, la dirección de la actividad del estudiante y los recursos de apropiación del proceso de la memoria operante.

1.2.5 Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

En la base de este concepto se trabaja sobre un diagnóstico individual (sistemático e integral) y un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado. El autor comparte la interpretación de la obra de Vigotsky, es distancia, tiempos y niveles de ayuda, que apuntan a herramientas de medición e intervención, esta conceptualización vigotskiana del desarrollo como apropiación e internalización de los instrumentos semióticos proporcionados por el entorno socio-cultural; y la posibilidad de análisis prospectivo que

ofrece, como su principal ventaja y diferencia sobre las concepciones tradicionales del desarrollo.

En esta metodología, las estrategias de aprendizaje constituyen las herramientas metodológicas para el trabajo en la ZDP. Por su condición de ser adquiridas, individuales, deliberadas, para planificar de modo total o parcialmente consciente el aprendizaje (Rodríguez, 2003).

Las diferencias culturales, cognoscitivas y conductuales se “resuelven” en un contexto socializado, colaborativo, no exento de conflictos, donde la diversidad es regla, no excepción y la relación entre participantes está sujeta a cambios, es desarrolladora, los estudiantes también enseñan y los maestros también aprenden.

En el aprendizaje de la memoria de trabajo, enseñar y aprender en la zona de desarrollo próximo ha sido interpretado como proveer niveles de ayuda e interacción significativa. Los estudiantes son vistos con capacidades pero que necesitan modos de ayuda dirigidos a facilitarles el éxito en el aprendizaje.

La solidez y el carácter multidisciplinario de este enfoque permiten dar verificar los procesos relativos al aprendizaje, desde las ciencias filosóficas, psicológicas, pedagógicas con cohesión y equilibrio. Hasta aquí las consideraciones que justifican asumir el enfoque histórico-cultural como fundamento psicológico de una metodología para el aprendizaje estratégico de la memoria de trabajo.

1.3 Antecedentes contextuales sobre el Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad y el rendimiento académico

En relación a los antecedentes contextuales, a nivel mundial. Los porcentajes de la prevalencia del TDAH fluctúan de 8% a 10% en niños y adolescentes, y del 2.5% al 4% en adultos” (De la Peña y Palacio, 2018). Manifestando que de este porcentaje el TDAH infantil persiste hasta la adultez.

Según los investigadores De la Peña y Palacio (2018), en América Latina, los primeros estudios han sido realizados hace más de 30 años, desde el 2002 en México se han organizado las entidades competentes a este trastorno con la finalidad de sistematizar los tratamientos para el TDAH, entendiendo que ningún caso es igual, a finales de 2005, publicaron el primer algoritmo farmacológico para niños y adolescentes con TDAH en México, en 2007 se realizó para poblaciones más específicas como en niños de diferentes edades. En el año 2009, en Colombia en consenso latinoamericano se atendió no solo a las intervenciones farmacológicas sino a la parte psicosocial según etapas, en 2010 se realizaron campañas contra el estigma del TDAH.

En Ecuador hasta el 2017, se han registrado 7.918 casos de TDAH según el MINEDUC se ha buscado información sobre estadísticas generales de este trastorno, en comparación con España hasta 2015, cerca del 5 a 8% son diagnosticados con TDAH, es uno de los países donde más han investigado este trastorno, en Ecuador no hay información que pueda considerarse de fuente primaria (Villagómez, 2018).

En cuanto a investigación sobre TDAH en Ecuador, tampoco existen muchos antecedentes, se encontró un estudio sobre el cual consta de 18 ítems del DSM-V, atribuyen al *test* de ADHD RS IV es adecuado para aplicar el formato de auto reporte, para la valoración de la impulsividad/hiperactividad, déficit de atención o proceso combinado (Ramos y Pérez-Salas, 2016).

En la ciudad de Machala, se realiza una aplicación de evaluación diagnóstica y plan de tratamiento a un niño con TDAH como estudio de caso, sin especificar la memoria de trabajo (González, 2019), indica que el proceso de evaluación de un niño con TDAH es complejo, por el dominio de las pruebas a aplicar, llegando a un diagnóstico claro, el profesional necesita estar preparado para abordar el caso y proporcionar un tratamiento óptimo.

Con respecto al rendimiento académico, Jiménez-Torres *et al.* (2010) realizaron un estudio del tiempo semanal para realizar actividades relacionadas con estudio y ocio, en niños con y sin TDAH, se enfoca en los aspectos de la experiencia óptima recibida sobre la ejecución de actividades y su relación con el rendimiento académico, esta investigación establece que las próximas líneas de investigación sean enfocadas a los subtipos de TDAH, para generar estrategias idóneas de optimización a la atención.

Para Buñuel y Olivares (2008) el objeto de la investigación radica en evidenciar si hay un vínculo entre los síntomas nucleares del TDAH y el deterioro en el rendimiento escolar, al cumplir todos los criterios clínicos, existe un riesgo en los procesos académicos.

Así mismo, González-Maya (2015) analiza las funciones ejecutivas (FE): memoria de trabajo, atención, flexibilidad cognitiva en niños con un diagnóstico de TDAH, se verifica el desempeño académico, se comprobó la existencia de una relación entre el rendimiento académico y el funcionamiento de las FE, se interpreta como un bajo rendimiento de las FE correlacionado a un bajo rendimiento académico, no se corrobora la flexibilidad cognitiva.

1.3.1 Diagnóstico inicial de la investigación

Esta investigación se la realiza en la escuela Andrés Cedillo Prieto, perteneciente al Distrito 07D02, Machala, Ecuador, en el Circuito 12-15-21, organizada en jornadas

Matutina y Vespertina, esta Institución Educativa, con oferta de Educación Inicial y Educación General Básica, Preparatoria, Elemental y Media, trabaja con el enfoque social constructivista, teniendo un total de 430 educandos, en cuanto a la situación inicial de esta investigación cabe recalcar que se trabaja con la metodología de diseño mixto de lo.

1.3.2 Resultados obtenidos

Se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas psicométricas de evaluación cognitiva, Memoria de trabajo, notas del Rendimiento académico y resultado de la Lista de cotejo aplicada a docentes.

1.3.2.1 Lista de Cotejo

Se obtuvo información en relación a tres criterios: Interés por el estudio, Actitud para el estudio y hábitos de estudio. Las docentes tutoras manifiestan:

Caso 1 Juan: no existe interés por el proceso académico, medianamente presta atención a las actividades propuestas en clase, no participa en clase, y medianamente cumple con las tareas asignadas. No mantiene la misma actitud durante el proceso áulico, en ocasiones se frustra ante una tarea asignada, no hay nivel de compromiso en clases y actitud de trabajo grupal en ocasiones es colaborativa. En los hábitos de estudio no hay organización, hay lentitud para seguir las instrucciones, y no tiene esquema de trabajo. La tutora manifiesta que es inquieto en el contexto áulico: se levanta y se distrae con facilidad, no presta atención en clases y tiende a no esperar su turno.

Caso 2 Santiago: en ocasiones muestra interés al proceso académico y a las actividades propuestas en clase, participa de la clase, y medianamente cumple con las tareas asignadas. A veces mantiene la misma actitud durante el proceso áulico, en ocasiones se frustra ante una tarea asignada, tiene un gran compromiso en clases y actitud de trabajo grupal en ocasiones es colaborativa. En los hábitos de estudio a veces hay organización, hay lentitud para seguir las instrucciones, y no tiene esquema de trabajo. La tutora expresa que Santiago no presta atención en clases, tiende a distraerse al mínimo detalle, es un niño disperso en el contexto áulico.

Caso 3 Johan no muestra interés al proceso académico, ni a las actividades propuestas en clase, no participa de la clase, y no cumple con las tareas asignadas. No mantiene la misma actitud durante el proceso áulico, se frustra ante una tarea asignada, no hay nivel de compromiso en clases y la actitud de trabajo grupal no es colaborativa. En los hábitos de estudio no hay organización, hay lentitud para seguir las instrucciones, y no tiene esquema de trabajo. La tutora indica que Johan presenta problemas de comportamiento y es impulsivo.

Caso 4 Dylan muestra en ocasiones interés al proceso académico y a las actividades propuestas en clase, participa de la clase, y no cumple con las tareas asignadas. A veces mantiene buena actitud durante el proceso áulico, en ocasiones se frustra ante una tarea asignada, presenta poco compromiso en clases y no tienen actitud de trabajo grupal colaborativo. En los hábitos de estudio hay cierta organización, no sigue las instrucciones, y no tiene esquema de trabajo. La profesora manifiesta que Dylan es desatento, especialmente al copiar instrucciones y ejercicios de la pizarra, se distrae con facilidad, pierde con facilidad sus útiles escolares,

Caso 5 Samuel en ocasiones tiene interés al proceso académico, a las actividades propuestas en clase, a veces participa de la clase, y ocasionalmente cumple con las tareas asignadas. A veces mantiene la misma actitud durante el proceso áulico, en ocasiones se frustra ante una tarea asignada, tiene poco compromiso en clases y actitud de trabajo grupal en ocasiones es colaborativa. En los hábitos de estudio a veces hay organización, hay lentitud para seguir las instrucciones, y no tiene esquema de trabajo. La docente informa que Samuel es muy inquieto, presenta dificultades para cumplir con las normas áulicas, se distrae con mucha facilidad, tiene excesivo movimiento y tiende a no esperar su turno para la participación.

1.3.2.2 Registro Calificaciones

Se reflejan las notas promedio del año lectivo 2019-2020, verificando las notas bajas de los casos estudio en asignaturas básicas: Matemática, Ciencias Naturales Estudios Sociales, Lengua y Literatura, inclusive en asignaturas como Proyectos Escolares, Educación Física e Inglés según consta en el Sistema Nacional de Calificaciones, Asistencia y Seguimiento (CAS) (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Promedio de calificaciones

Asignaturas	Juan	Santiago	Johan	Dylan	Samuel
Ciencias Naturales	7.03	7.13	7.57	7.22	7.29
Educación. Cultural y Artística	8.32	7.66	7.90	7.56	7.86
Educación. Física	8.08	7.76	8.79	8.10	8.00
Estudios Sociales	7.09	7.49	7.94	7.53	7.12
Inglés	7.74	7.00	7.62	7.19	7.00
Lengua y Literatura	7.89	7.36	7.94	7.20	7.12
Matemática	7.15	7.14	7.68	7.24	7.11

Fuente: autor de la tesis

1.3.2.3 Pruebas psicométricas

Dentro del presente diseño de investigación se realiza el uso de los siguientes métodos estadísticos con los respectivos baremos. En primer lugar, la recolección de datos de los *test*: WISC V, Test de Memoria MY y *Test* MAI; en segundo lugar, se compara y contrasta con los resultados obtenidos en los casos de niños con TDAH.

Caso 1 Juan P: Estudiante de tercero A, de siete años, hijo único de una familia, de clase social baja, padre jornalero y la madre se dedica a los quehaceres domésticos.

Test MAI: la puntuación percentil de Memoria total fue de 45, que se manifiesta en un registro sensorial inmediato bajo para su nivel; y genera un malestar significativo en el proceso de aprendizaje.

Test de Memoria MY: El resultado del presente *test* Memoria global: puntuación directa 26 y puntuación centil 40%. Acorde a los resultados se puede indicar que Juan al momento de su aprendizaje tiene ciertas dificultades de memoria para captar situaciones nuevas que se presenten en su entorno.

Test Wisc V: Es de mucha importancia evidenciar que fue evaluado acorde a una medida de 7 años con escalas medibles a nivel de Latinoamérica. El valor obtenido por Juan en MT de 72 (entre 66 y 83), se ubica en el percentil 3 y se clasifica como Promedio bajo/ de la medida normal y refleja la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado. (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Resumen de escalas primarias Wisc V de Juan P.

Índices Escalares	Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Rango Percentil	95% Intervalo Confianza	Clasificación cualitativa	
Comprensión verbal	ICV	17	92	30	84-102	Normal
Visoespacial	IVE	16	89	23	82-98	Normal
Razonamiento fluido	IRF	18	94	34	87-102	Normal
Memoria de trabajo	IMT	10	72	3	66-83	Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	17	92	30	84-102	Normal
Escala total	CIT	61	91	27	85-98	Normal

Fuente: Weshsler (2015) y autor de tesis

Caso 2 Santiago C: Estudiante de tercero A, de siete años, hermano mayor de tres de una familia extendida, de clase social media, padre taxista y la madre se dedica a los quehaceres domésticos.

Test MAI: la puntuación percentil de Memoria total fue de 41, se manifiesta un registro sensorial inmediato bajo para su nivel; se desarrolla un malestar significativo en el proceso de aprendizaje.

Test de Memoria MY: El resultado del presente *test* Memoria global: puntuación directa 28 y puntuación percentilar 42%. Según estos resultados se informa que Santiago, al momento de su aprendizaje tiene ciertas dificultades de memoria para captar situaciones nuevas que se presenten en su entorno.

Test Wisc V: Es de mucha importancia evidenciar que fue evaluado acorde a una medida de 7 años con escalas medibles a nivel de Latinoamérica. El valor obtenido por Santiago en MT de 72 (entre 66 y 83), se sitúa en el percentil 3 y se clasifica como Promedio bajo/ de la medida normal y refleja la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, labora con ella y genera un resultado (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Resumen de escalas primarias Wisc V Santiago C.

Índices Escalares		Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Rango Percentil	95% Intervalo Confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	18	95	37	87-104	Normal
Visoespacial	IVE	17	92	30	86-100	Normal
Razonamiento fluido	IRF	17	91	27	84-99	Normal
Memoria de trabajo	IMT	10	72	3	66-83	Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	17	92	30	84-102	Normal
Escala total	CIT	65	95	37	89-101	Normal

Fuente: Weshsler (2015) y autor de tesis

Caso 3 Johan A: Estudiante de cuarto A, de ocho años, hijo menor de una familia monoparental, de clase social media, no hay datos sobre el padre y la madre es comerciante de productos agrícolas.

Test MAI: la puntuación percentil de Memoria total fue de 51, manifiesta un registro sensorial inmediato bajo para su nivel; y forja un malestar significativo en el proceso de aprendizaje.

Test de Memoria MY: El resultado del presente *test* Memoria global: puntuación directa 32 y puntuación percentil 48%. Acorde a los resultados se comparte que Johan al momento de su aprendizaje tiene ciertas dificultades de memoria para captar situaciones nuevas que se presenten en su entorno.

Test Wisc V: Es de mucha importancia evidenciar que fue evaluado acorde a una medida de ocho años con escalas medibles a nivel de Latinoamérica. El valor obtenido por Johan en MT de 74 (entre 68 y 84), se dispone en el percentil 4 y se clasifica como Promedio bajo/ de la medida normal y refleja la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Resumen de escalas primarias Wisc V Johan A.

Índices Escalares		Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Rango Percentil	95% Intervalo Confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	18	95	37	87-104	Normal
Visoespacial	IVE	14	84	14	77-94	Normal
Razonamiento fluido	IRF	17	91	27	84-99	Normal
Memoria de trabajo	IMT	11	74	4	68-84	Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	17	92	30	84-102	Normal
Escala total	CIT	63	93	32	87-100	Normal

Fuente: Weshsler (2015) y autor de tesis

Caso 4 Dylan G: Estudiante de cuarto A, de ocho años, hijo menor de una familia nuclear, de clase social media, padre panificador y la madre se dedica a venta de productos de limpieza.

Test MAI: la puntuación percentil de Memoria total fue de 40, se comprueba un registro sensorial inmediato bajo para su nivel; por lo que genera un malestar significativo en el proceso de aprendizaje.

Test de Memoria MY: El resultado del presente *test* Memoria global: puntuación directa 25 y puntuación percentil 39%. Acorde a los resultados se participa que Dylan al momento de su aprendizaje tiene ciertas dificultades de memoria para captar situaciones nuevas que se presenten en su entorno.

Test Wisc V: Es de mucha importancia evidenciar que fue evaluado acorde a una medida de ocho años con escalas medibles para Latinoamérica. El valor obtenido por Dylan en MT de 72 (entre 66 y 83), se acopla en el percentil 3 y se clasifica como Promedio bajo/ de la medida normal y refleja la capacidad para mantener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Resumen de escalas primarias Wisc V Dylan G.

Índices Escalares		Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Rango Percentil	95% Intervalo Confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	19	98	45	90-107	Normal
Visoespacial	IVE	17	92	30	84-101	Normal
Razonamiento fluido	IRF	18	94	34	87-102	Normal
Memoria de trabajo	IMT	10	72	3	66-83	Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	17	92	30	85-100	Normal
Escala total	CIT	64	94	34	88-101	Normal

Fuente: Weshsler (2015) y autor de tesis

Caso 5 Samuel D: Estudiante de Cuarto B, de ocho años, hijo mayor de una familia nuclear, de clase social baja, padre albañil y la madre se dedica a los quehaceres domésticos.

Test MAI: la puntuación percentil de Memoria total fue de 52, se verifica un registro sensorial inmediato bajo para su nivel; genera un malestar significativo en el aprendizaje.

Test de Memoria MY: El resultado del presente *test* Memoria global: puntuación directa 40 y puntuación percentil 80%. Acorde a los resultados se señala que Samuel, al momento de su aprendizaje tiene pequeñas dificultades de memoria para captar situaciones nuevas

Test Wisc V: Es de mucha importancia evidenciar que fue evaluado acorde a una medida de ocho años, con escalas medibles para Latinoamérica. El valor obtenido por Samuel en MT de 76 (entre 70 y 86), se ubica en el percentil 5 y se clasifica como Promedio bajo de

la medida normal y refleja la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado (Ver Tabla 6).

Tabla 6. *Resumen de escalas primarias Wisc V Samuel D.*

Índices Escalares		Suma de Puntuaciones Escalares	Puntuación compuesta	Rango Percentil	95% Intervalo Confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	16	89	23	82-99	Normal
Visoespacial	IVE	15	86	18	79-96	Normal
Razonamiento fluido	IRF	17	91	27	84-99	Normal
Memoria de trabajo	IMT	12	76	5	70-86	Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	16	89	23	81-99	Normal
Escala total	CIT	61	91	27	85-98	Normal

Fuente: Weshsler (2015) y autor de tesis

Después de la evaluación individual se realizó una interpretación general de los resultados de los casos expuestos: En el *test* de Wisc V las capacidades intelectuales están dentro del rango de normalidad; sin embargo, en el índice de Memoria de trabajo el promedio bajo refleja la poca capacidad de retención temporal de cierta información, que necesitan para operar con ella instrucciones impartidas por otras personas. En cuanto a los resultados en los tests MAI y de Memoria MY se evidencia en todos los casos un déficit notable generalizado en la Memoria de trabajo u operante, que refleja una incomodidad significativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje con dificultades para captar situaciones y tareas con nuevas instrucciones que se presentan en el aula.

A partir de esta sistematización de información en el Capítulo 3 de esta investigación se organiza la propuesta de programa de intervención en la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela “Andrés Cedillo Prieto”, la cual está orientada para la formación de hábitos, en este caso para la estimulación de la memoria de trabajo, los ejercicios están planificados de modo que el estudiante trabaje una vez por semana, una vez con sus representantes y dos veces a modo de refuerzo académico, con el consentimiento de los representantes para el trabajo con su docente. Los docentes tendrán a disposición el material del programa de intervención para conocer las actividades y reforzarlas en sus planificaciones diarias, sirviendo como base para una posible adaptación curricular dependiendo de cada caso.

CAPÍTULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO

Es este acápite se aborda la metodología utilizada en la investigación aplicada a los niños diagnosticados con TDAH, a los docentes que atienden a los estudiantes mencionados. Consiste en la exposición e indagación sobre las conductas de aprendizaje de los estudios de caso correspondientes a los estudiantes con TDAH de la sección Básica Elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Andrés Cedillo Prieto”. Para ello se destaca el paradigma, la población y muestra, los métodos teóricos, empíricos: los instrumentos usados para obtener resultados y contrastar los mismos. A partir de concretar el proceso metodológico se ha logrado los análisis necesarios de este trabajo investigativo.

2.1 Tipo de estudio o investigación realizada

Esta investigación se desarrolla con una metodología mixta al integrar lo cuantitativo y lo cualitativo se distingue en etapas, basadas en el planteamiento del problema, el diseño de investigación, la muestra, la forma de recopilar información, los procedimientos de análisis e interpretación de los resultados, con mayor peso en el cuantitativo, mediante el análisis de mediciones a través de los métodos estadísticos y comparativos guiados por una teoría (Hernández et al., 2014), esta investigación es de diseño transformativo secuencial fundamentado en la teoría de TDAH, relacionando las variables de la investigación.

En esta metodología se receptan los datos cuantitativos y luego se analizan, para la identificación del objeto y sujeto de estudio en relación a las variables establecidas (Hueso y Cascanti 2012; Pita y Pértegas, 2002), sustentadas en criterios lógicos, estableciendo premisas que son directamente relacionadas en las conclusiones (Del Canto y Silva, 2013).

Por otro lado, la información de la investigación cualitativa sigue las pautas que distinguen a las personas y a los objetos, busca las propiedades, atributos sean naturales o adquiridos (Báez & Pérez, 2013). Datos cualitativos acopiados a los docentes sobre el desempeño académico de los estudiantes con TDAH.

El alcance es de diseño es descriptivo porque detalla las características, frecuencia, composición y funcionamiento del objeto de estudio sin ningún cambio sobre el mismo (Fontaines, 2012), y es explicativo en palabras de Hernández *et al.* (2014), se establecen las posibles causas del fenómeno identificado, se determina una estructura para la

organización de la información; Se analiza los contextos a través de la exploración, con la finalidad de explicar los sucesos para lo que utiliza la medición, la misma sirve para describir, predecir y profundizar sobre los fenómenos sociales, en este caso, servirán de base para la sistematización de los antecedentes y fundamentos para la organización del programa de intervención psicopedagógica en la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con TDAH.

2.2 Paradigma metodológico

Se entiende por paradigma al constructo de conocimientos, preceptos, fundamentos y argumentos que explican de forma lógica la construcción social, se establece como un esquema o guía con direccionamiento de la investigación y el análisis en su conjunto. Con respecto a la axiomatización de este término en los trabajos de divulgación científica, afirma González (2005) esta palabra viene del término “paradigma” y significa modelo, sus primeros usos se detallan en los escritos de Platón, donde le otorga el significado de relación e instrumento de mediación, cuyo significado más adelante cambió a patrón.

Según Medina (2001) el paradigma es una concepción filosófica que se asocia directamente con el método de investigación, si se desarrolla de forma cuantitativa, se tiene como precepto general del paradigma sirve para la verificación de teorías existentes, utilizando el conteo, las herramientas para medición y el razonamiento.

Esta investigación se realizó bajo un paradigma socio-crítico, se obtuvo una explicación y comprensión de la manera en que se desarrolla el TDAH en los casos de niños diagnosticados, además, se destaca la forma de mejorar la Memoria de Trabajo bajo la línea Pedagógica de Zona de Desarrollo Próximo. Este estudio no solo busca explicar el fenómeno, sino que también contribuye a mejorar el desmedro en la memoria operante por falta de atención a las instrucciones, bajo estos elementos del paradigma se buscó las propuestas metodológicas con análisis, reflexión y resolución del problema educativo planteado. Es la base para la sistematización de los antecedentes y fundamentos para la organización del programa de intervención psicopedagógica en la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con TDAH.

2.3 Población y muestra

La población en investigación, según Corral *et al.* (2015) se denomina al grupo de seres y objetos que tengan cualidades en común, también es llamado universo, el cual puede ser dictaminado por diversas causas, características, elementos de los cuales se puede abstraer una subclasificación en investigación es conocida como muestra, la cual puede ser establecida de dos maneras, la probabilística y la no probabilística.

En el presente estudio, se ha establecido un tipo de muestra no probabilística, definida por Hernández *et al.* (2014) especificando los criterios selectivos: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176) denota la particularidad en la organización del componente de muestreo, que sistematiza a partir del criterio e intencionalidad del investigador, este tipo de muestra también es denominada dirigida, en la investigación cuantitativa, tiene como rasgo generalizado al utilizar estudios de casos que aportan recursos e información al investigador.

La finalidad de este análisis es verificar el estado de la memoria de trabajo a partir de una primera valoración a los estudios de caso asignados, analizando, contrastando y comparando los resultados de la aplicación de los *test* psicométricos, con la información compartida por los docentes de las asignaturas establecidas y en relación al rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, de forma general se ha verificado que en la Unidad Educativa Fiscal “Andrés Cedillo Prieto” existen 430 niños matriculados en las jornadas matutina y vespertina, 200 de ellos pertenecen a la Educación Básica Elemental, los sujetos de estudio comprende una muestra no probabilística intencional de cinco estudiantes, que han sido diagnosticados previamente con TDAH.

Previa a la intervención con los estudiantes, se solicitó un consentimiento informado a los representantes legales (ver anexo A) y se explicó a los docentes el proceso de intervención mediante talleres que se realizan en la propuesta.

Así también en esta investigación participan tres docentes tutores, de Tercero “A”, Cuarto “A” y de Cuarto “B” con quienes se intercambia información esencial para contrastar los resultados en los casos de los niños con TDAH, mediante la aplicación de la lista de cotejo (ver anexo B), se puede verificar el estado del rendimiento académico, destacando la actitud frente al estudio que presentan los educandos evaluados de la Educación Básica Elemental (Ver Tabla 7).

Tabla 7. *Muestra de Escuela de Educación General Básica Andrés Cedillo Prieto*

Población	Cantidad
Docentes	3
Estudiantes	5
Total	8

Fuente: Autor de tesis

2.4 Métodos teóricos

Este apartado hace referencia a los métodos utilizados en esta investigación, argumenta Behar (2008) “proviene de las raíces: *meth*, que significa meta y, *odos*, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta” (p.35) destacando un procedimiento que adquiere un orden lógico, cuya finalidad es la búsqueda del conocimiento, en las culturas antiguas denominado verdad.

En lo que respecta a los métodos teóricos, son constructos epistemológicos que organizan y direccionan la investigación, afirman Cires *et al.* (2011) se utiliza este tipo de método para aportar conocimiento, regular, establecer cualidades de los fenómenos analizados, se detallan a continuación los métodos aplicados en este estudio:

Acerca del método lógico-deductivo, sostiene Dávila (2006) que “permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación” (p. 181) en el caso puntual de esta investigación, el presente método admite realizar una descripción correspondiente al análisis de la evolución, desarrollo y comparación a través del reconocimiento de la singularidad de los fenómenos investigados, a su vez, apoyan la sistematización de la información para la organización del diseño del programa psicopedagógicos en la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes con TDAH.

En los antecedentes de la investigación se determina la aplicación del método histórico, según Abreu (2015) es aplicado para sistematizar y determinar sucesos respaldados en acontecimientos del pasado, es destacado para establecer antecedentes que han sido desarrollados de forma sincrónica a lo largo de la historia, anexan la información respectiva, analizar y comprender los cambios y aportes según sea el caso en cada contexto, es indispensable porque permite la reorganización de las teorías, para que el investigador ejecute acciones sobre los resultados de determinados aportes, en este estudio, se aplica el método cuando se detallan los aspectos previos al reconocimiento del TDAH, identificación de la sintomatología, los cambios en las perspectivas sobre este trastorno y cómo es el abordaje del mismo en el contexto actual.

Adicional a los métodos planteados anteriormente, se establece la aplicación del método de análisis y la síntesis, señala Ramos (2008) que estas dos operaciones son la base de la distinción de un fenómeno, descomponiendo cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual, examinándolas para determinar los aspectos que produzcan relación entre las mismas, en esta ocasión, se hace referencia a este método en la revisión de la información sobre el campo y el objeto de esta investigación sirve como referencia de la

diversidad de estudios realizados a lo largo de los tiempos y cómo cada etapa contribuyó a la constitución de lo que ahora se reconoce como ciencia, se verifica la caracterización con la relación de los elementos esenciales del objeto de estudio de la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico en estudiantes con TDAH.

2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados para obtener información para esta investigación. En primer lugar, la observación realizada con lista de cotejo, luego la revisión de calificaciones de rendimiento académico y finalmente, aplicación de los tests psicométricos.

2.5.1 Lista de cotejo

Instrumento de verificación utilizado para la evaluación a través de la observación; se enlistan las características, aspectos, cualidades, entre otras, cuya presencia o ausencia se busca determinar (Romo-Martínez, 2015). Se aplica con los docentes una lista de cotejo para verificar el desempeño académico de los educandos con TDAH frente a las tareas académicas.

2.5.2 Registro de Calificaciones

Se evidencia el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH en el registro del Sistema Nacional de Calificaciones, Asistencia y Seguimiento (CAS).

2.5.3 Pruebas psicométricas

2.5.3.1 Test de Memoria MY

Esta prueba tiene la finalidad de evaluar la Memoria de trabajo de escolares de desde el primer año de educación general básica hasta el décimo año de educación básica superior, con una significancia importante, permite conocer la medida precisa en la cual se encuentra la memoria del sujeto evaluado. En estos casos se ha considerado útil tomar en consideración el Nivel I el cual consta de cinco subpruebas que va acorde a las edades y escolaridad de los casos asignados, como dato adicional se sugiere este reactivo como media para evaluar después de 30 días para un retest (Yuste, 2010).

2.5.3.2 Test de Memoria Auditiva Inmediata M.A.I

El presente test mide el sistema de almacenamiento y recuperación de información obtenida a través del analizador auditivo relacionada a la memoria de trabajo, se basa a la evaluación directa a la parte lógica, numérica y asociativa netamente con estímulos auditivos; además, plantea una valoración implícita en la codificación, almacenamiento y recuperación de la información (Cordero, 2003). Se aplica a partir de los siete años en

adelante; un hecho marcado dentro del presente reactivo es que es de ágil aplicación en un tiempo corto que ayuda a obtener resultados oportunos.

2.5.3.3 Test Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V (WISC-V)

Este *test* es reconocido por su alto valor significativo en el campo de la psicometría, puesto que tiene relevancia científica a nivel mundial. Se encuentra constituido por 15 subpruebas, las cuales tienen un nivel de fiabilidad del 95%, por otra parte, se conoce que 10 subpruebas son las más aplicadas, más el nivel de fiabilidad es del 90%; su aplicación es de forma individual y las edades de aplicabilidad de 6 años hasta 16 años, 11 meses.

Revela una serie de datos significativos en cuanto a la obtención de resultados específicos en el coeficiente intelectual (CI), proporciona valores en otras subescalas como: a) índice de comprensión verbal (**ICV**) evalúa la capacidad de razonamiento verbal, formación de conceptos y de expresión verbal; b) índice visoespacial (**IVE**) mide la capacidad para evaluar detalles visuales, comprender relaciones espaciales; c) índice de razonamiento fluido (**IRF**) mide la capacidad para establecer relaciones entre estímulos y usar el razonamiento para identificar y aplicar reglas; d) índice de memoria de trabajo (**IMT**) mide la capacidad para retener temporalmente en la memoria una cantidad determinada de información (visual o auditiva), mientras se trabaja u opera con ella; e) índice de velocidad de procesamiento (**IVP**) evalúa la capacidad para explorar, ordenar y discriminar información simple de forma rápida y eficaz.

2.6 Técnicas del procesamiento de datos

La fase primaria de esta investigación utilizó el método de medición a través de la aplicación, calificación e interpretación de los *tests* psicométricos, los cuáles se afianzan metodológicamente (Meneses *et al.*, 2014). Los cuales ayudan a la obtención de datos cuantificables de cinco casos de estudiantes con TDAH; verificación del rendimiento académico en Registro de Calificaciones en el sistema CAS; finalmente la aplicación de la Lista de cotejo. Toda esta información apoya el diseño de un plan de intervención psicopedagógica en la memoria de trabajo dirigida al progreso del rendimiento académico de los niños que padecen este trastorno.

Se procede a operacionalizar las variables para Inche *et al.* (2003) se organiza en la investigación según su función y se clasifican en: a) dependientes, que está anexada a la otra variable; b) independientes, que puede ser de diferentes aspectos según los criterios a analizar por parte del investigador, y otorgar explicaciones, predicciones, entre otros.

El TDAH caracterizado por desatención, hiperactividad e impulsividad que se presentan en ciertos estudiantes y sus consecuencias afectan el rendimiento académico por el

menoscabo de la Memoria de trabajo utilizada en tareas cognitivas complejas: comprensión del lenguaje, procesamiento de nuevo contenido, recuperación de los recuerdos, evaluación de acciones y autorregulación

Variable Independiente: Sirve para explicar, describir o transformar el objeto de estudio, el investigador a través de la manipulación de esta variable produce un cambio en la variable dependiente (Salinas y Cárdenas, 2009). En este caso la variable independiente es Memoria de Trabajo.

Variable Dependiente: Es aquella modificada por la acción de la variable independiente (Espinoza, 2018). En esta investigación es el Rendimiento Académico por TDAH (Cuadro 1).

Cuadro 1 Matriz de operacionalización de las variables

Categorías	Definición	Indicadores
Memoria de trabajo	Capacidad de conservar en la mente las unidades informativas: conceptos y elementos necesarios para la ejecución de tareas cognitivas complejas: comprensión del lenguaje, procesamiento de nuevo contenido, recuperación de los recuerdos, evaluación de acciones y autorregulación (Villagómez <i>et al.</i> , 2017; Williams, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> - Codificación - Almacenamiento - Recuperación
Rendimiento académico	Es la transformación a un estado nuevo, integrado con elementos cognitivos y de estructura, puede variar por las circunstancias, condiciones: orgánicas y ambientales que establecen las aptitudes, actitudes y experiencias, el resultado es el nivel de conocimiento, contrastado con la norma, y evaluado como promedio escolar (Lamas, 2015).	Cognitiva: Coeficiente intelectual Personológica: Interés por el estudio Actitud ante el estudio Hábitos de estudio. Desempeño académico: Calificaciones Participación en clases Realización de tareas Apoyo tutorial.
Trastorno por TDAH	Trastorno del neurodesarrollo, frecuente en la población escolar, se hace notable en todos los contextos de desarrollo del niño, caracterizado por inatención, exceso de movimiento y déficit de la autorregulación (Sánchez-Delgado, 2015).	<ul style="list-style-type: none"> -Inatención. -Impulsividad. -Hiperactividad.

Fuente: Autor de tesis.

CAPÍTULO 3
PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO
DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH

CAPÍTULO 3 PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH

En este capítulo, se detallan los fundamentos teóricos de la propuesta y el aporte práctico de la investigación, que ha sido estructurado en relación a los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, considerando que el proyecto de desarrollo busca la resolución de una problemática particular, en este caso es sobre la mejora de la memoria de trabajo en los niños con TDAH.

3.1 Antecedentes

En la Escuela de Educación Básica Andrés Cedillo Prieto de la ciudad de Machala, existen cinco niños con TDAH del área elemental que no tienen un rendimiento académico óptimo, por el impedimento neurológico, por ello surge la necesidad de diseñar un programa de intervención psicopedagógica para contribuir a la mejora de la memoria de trabajo y por ende al rendimiento académico. Está compuesto por un conjunto de 12 sesiones distribuidas en tres actividades, exclusivas en memoria: de trabajo, lógica y asociativa, diseñadas para el fortalecimiento de la misma que se llevarán a cabo en el mismo contexto escolar como parte del refuerzo pedagógico fundamentadas en la zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotsky en el año 1931, direccionados a los actores educativos que influirán en el entorno socioeducativo donde se interrelaciona el estudiante. Serán procesos de secuencia corta, sistemáticos, organizados a causa de las características del TDAH (impulsividad, inatención e hiperactividad).

3.2 Título de la propuesta

Programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Andrés Cedillo Prieto” de la ciudad de Machala.

3.3 Justificación

En la escuela de Educación Básica “Andrés Cedillo Prieto” de la ciudad de Machala, es necesario aplicar un Programa con estrategias psicopedagógicas para el progreso de la memoria de trabajo en los niños diagnosticados con TDAH, esta priorización se realiza en las instituciones educativas en relación a las necesidades educativas especiales, sobre todo en las primeras etapas de escolaridad que comprenden la base del aprendizaje.

Estos educandos constituyen una población representativa dentro de las instituciones educativas, quienes, en muchos de los casos, no reciben la atención individualizada, que puede darse por diversas dificultades, se ha identificado que es la falta de conocimiento de los docentes y progenitores de familia sobre las estrategias para trabajo con los niños con TDAH.

Así también, se ha corroborado el exceso de contenido que presenta la reforma curricular, hace que los docentes trabajen a un ritmo acelerado, se evidencia en sus resultados de las evaluaciones cuantitativas de los niños con TDAH, presentan dificultades en las asignaturas, tienen poca predisposición frente a la ejecución de la tarea y dificultades en cuanto a su actitud frente al estudio. Los estudiantes que presentan este trastorno frecuentemente son confundidos como niños con problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Es congruente, el trabajo con los educandos con TDAH, como una clasificación de los programas psicopedagógicos, en este caso, focalizado en el planteamiento de estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, adicional, esta investigación tiene la particularidad de trabajar con cinco casos con niños con TDAH, en la ciudad de Machala, de los cuáles se podrá establecer un antes que está reflejado en su informe psicopedagógico y un después de la aplicación del programa de intervención.

Por esa razón, se establece esta investigación que tiene como finalidad proponer un programa de recuperación psicopedagógica para desarrollar y fortalecer la memoria de trabajo para la mejora del rendimiento académico.

Se estructuran talleres, con cinco sesiones de trabajo para explicar sobre la propuesta, la cual será ejecutada por el docente tutor y por los representantes legales, por consiguiente, es una herramienta de capacitación al docente y al padre de familia para el aprendizaje significativo a partir de su propia experiencia y contexto, los educandos serán evaluados progresivamente para verificar el desarrollo del programa estructurado, con estas acciones se fortalecen este grupo que está dentro de las necesidades educativas específicas.

3.4 Ubicación y beneficiarios

Estudiantes con TDAH de la escuela Andrés Cedillo Prieto, además la institución educativa en general se beneficia de este programa de recuperación psicopedagógica, este centro educativo poseerá el cuadernillo de trabajo para ser usado con los estudiantes diagnosticados con esta condición del nivel Básica Elemental.

3.5 Objetivo general

Mejorar la memoria de trabajo u operativa de los estudiantes con TDAH de la escuela Andrés Cedillo Prieto de la ciudad de Machala, garantizando un progreso en el rendimiento académico.

3.6 Objetivos específicos

- Organizar un cronograma para la aplicación de la propuesta de actividades psicopedagógicas.
- Diseñar el Plan de taller sobre el proceso de aplicación de actividades psicopedagógicas dirigidos a los docentes.
- Sistematizar el Plan de Taller para el refuerzo pedagógico dirigido a los padres de familia.
- Coordinar el Plan de Taller para el refuerzo pedagógico dirigido a los estudiantes.

3.7 Etapas

- Compromiso de cooperación de directivos, docentes, padres de familia y directivos
- Construcción de la propuesta
- Aplicación de la propuesta.
- Evaluación de la propuesta.

3.8 Recursos

3.8.1 Talento humano

- Directivo.
- Docentes Tutores.
- Padres de familia.
- Estudiantes.
- Maestrante.

3.8.2 Recursos materiales

- Programa de recuperación y refuerzo
- Lápiz
- Borrador
- Pizarra.

3.9 Fundamentación Teórica de la Propuesta

En este apartado se desarrolla la fundamentación teórica de soporte que es la base de este proyecto de desarrollo y sobre el cual se realizaron los diferentes planteamientos.

3.9.1 Fundamentación psicológica

En correspondencia con el objetivo de la presente investigación, aplicar un plan de recuperación pedagógica en la memoria de trabajo para mejorar el rendimiento académico de los niños con trastornos con déficit de atención con hiperactividad, se propone una fundamentación psicopedagógica científica integral que aborde al niño como sujeto activo, consciente, en concordancia con el momento histórico social.

La corriente de pensamiento psicopedagógico de tendencia materialista dialéctica, histórico-cultural, es la que, con un gran aporte al estudio de las ciencias psicológicas a partir de la aplicación de metodologías de atención a niños con necesidades educativas específicas, que justifique, en el terreno de lo teórico-metodológico, la aplicación de la pedagogía, la psicología, neurociencias. De ello se desprende la memoria de trabajo para gestionar el progreso en el rendimiento académico de los niños con trastorno con Déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Por ello, se afirma que la corriente psicológica, histórico-cultural, es una realidad en la fundamentación teórica-metodológica de todo psicólogo preocupado por la ciencia y su eficacia de sus logros profesionales en el campo del diagnóstico e intervención en los niños con necesidades educativas específicas.

La naturaleza social del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores implicadas (atención voluntaria, memoria deliberada, pensamiento lógico) en el aprendizaje de educandos con necesidades educativas especiales, es un resultado de la participación social y la comunicación del niño en su contexto familiar y comunitario. En este sentido los aportes que ha proporcionado la concepción Histórico-Cultural de la psicología a las diversas áreas de aplicación de las ciencias, son vastos y profundos. Más de medio siglo de vigencia de la teoría y la práctica que ha enriquecido los recursos educativos de psicólogos y maestros para enfrentar con éxito su labor profesional. En la fundamentación teórica del programa de intervención con niños diagnosticados con TDAH, se propone realizar argumentaciones críticas entorno a la tesis vigostkiana ampliamente investigada en el campo de la psicopedagogía latinoamericana.

Las preguntas orientadoras de la presente propuesta de trabajo, se establecen en el orden de: ¿cómo se produce el rendimiento académico de los niños con TDAH?, ¿En qué consiste la memoria de trabajo? ¿Qué aspectos internos y externos intervienen en esta dinámica? ¿Qué papel juegan los maestros, tutores o familiares en este proceso de rendimiento de los niños con necesidades educativas especiales? Para ello, se establece el presente análisis crítico:

La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial de todas las funciones de la conducta. (Vigotsky, 1979, p. 187)

La definición de educación enfatiza la reflexión sobre la enseñanza integral de la personalidad de los niños con TDAH, integrando aspectos organizativos de autonomía e independencia para asegurar aprendizajes significativos y reguladores de las funciones psíquicas superiores.

El presente programa psicopedagógico está focalizado en la teoría sociocultural de Vigotsky, se argumenta acerca de los planteamientos de este autor desde el análisis de Arias (2013) manifiesta que el lenguaje es el que fortalece las demás funciones psicológicas, estableciendo una relación entre lo que se forja en la consciencia humana (individual), en contraste con lo instituido en la historia y las relaciones sociales (colectivo).

Se especifica que los factores socioculturales son los medios óptimos para el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia, en relación a esta afirmación, se determina que, así como se incrementa el conocimiento según los estímulos del contexto, pueden decaer si no son trabajados oportunamente, por esa razón, esta teoría es indispensable para el trabajo con los estudiantes con TDAH, se estimula el desarrollo de nuevos conocimientos y asociación de los mismos con sus conocimientos previos.

Plantea Vigotsky (1995) que se requiere conocer la situación del desarrollo y el aprendizaje, se establecen tres concepciones previas de teóricos que han trabajado con estas temáticas, una de ellas hace referencia a la independencia del aprendizaje el proceso de desarrollo del niño, en esta parte se refiere a Piaget, denotando en su investigación la condición de experimental y deductiva, en la cual no recibe respuesta oportuna por parte de los niños, debido a que la indagación está fuera de su conocimiento general, acotando, que el desarrollo del niño se presenta más rápido que el aprendizaje.

En relación a la segunda concepción, abarca el aprendizaje como desarrollo, estas dos variables van juntas, se ejecutan de forma simultánea; el tercer grupo de teóricos, manifiestan en cambio, es una fusión de los dos primeros preceptos, se evidencia el aprendizaje como estimulador y promotor del avance del proceso de maduración, afianzado por la adquisición del lenguaje, se asimila sobre los elementos del entorno en las interacciones de los primeros años de vida, plena de una constante retroalimentación.

Especificando los estímulos y las respuestas, se establece un constructo de significados, que no son propios de la escolaridad, sino de la vida cotidiana, pero no solamente depende de los procesos comunicativos, sino también de un nivel de desarrollo alcanzado, se requiere del entendimiento de cómo funcionan los mecanismos mentales que favorecen la construcción de los conceptos, se contrasta de las manifestaciones psicométricas enfocadas en resultados (Leontiev *et al.*, 2004).

La tesis vigotskiana concibe la realidad del desarrollo del niño en su dimensión de complejidad y la dinámica dialéctica, por un lado, el nivel de desarrollo potencial, implica el verdadero potencial que puede llegar a conquistar el niño con la compañía o tutoría del profesores o padres y madres de familia. Esta tesis de pensamiento psicopedagógico abre muchas posibilidades en el trabajo en el área educativa, proponiendo evaluaciones y tratamientos psicopedagógicos más eficientes y eficaces con los niños con TDAH.

3.9.2 Fundamentación pedagógica

El precepto pedagógico se denota a partir de la teoría de Vigotsky, es el enfoque sociocultural, cuyo sustento radica en que los comportamientos solo pueden ser analizados por fases y relacionados con su historia, entre las concepciones de Vigotsky en los procesos pedagógicos, afirman Carrera y Mazzarella (2017) que los procesos de aprendizaje ponen en marcha procesos de desarrollo, especialmente en la interiorización. La escuela ejerce un rol fundamental en el desarrollo del educando; así también se destaca el compartir con personas de diversos grupos sociales, es un factor de mediación de la cultura, esta interacción asegura el proceso interpsicológico; es indispensable que dentro de los procesos del desarrollo de los educandos intervengan agentes de diversos contextos y culturas.

La práctica educativa, está focalizada en el papel que cumplen los adultos en el desarrollo de los niños, este proceso se lleva a cabo al explorar las diversas zonas a las que Vigotsky (1979) califica de la siguiente manera: la zona de desarrollo real denota un desarrollo mental en retrospectiva, se caracteriza por ser la parte intrínseca del estudiante, es su sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, las capacidades que tiene para resolver conflictos por sus propios medios, la toma de decisiones.

En esta etapa se establecen los conocimientos previos, basados en experiencias propias o de su entorno; en cambio la zona de desarrollo próximo, traza un futuro inmediato, se caracteriza porque es el medio en el cual ya se ha recibido un estímulo para fortalecer la actividad a realizarse, en este caso juega un rol fundamental el docente, porque es el encargado de verificar el conocimiento previo de sus educandos, se establecen

metodologías y un factor fundamental es la participación del contexto, se fortalece con recursos y conocimiento, favorable para la práctica educativa, en esta etapa se fusiona el conocimiento previo con la destreza requerida a alcanzar, es la característica de la zona de desarrollo potencial, en donde se pone en práctica lo aprendido mediante la experiencia y el andamiaje que propone el docente.

Los procesos metodológicos en el tratamiento del TDAH presentan un tipo de abordaje integral en los que intervienen varias profesiones, entre ellos, la psicología y la pedagogía, las actividades para el trabajo con esta condición, van desde las reuniones de los expertos, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, evaluaciones de procesos. En este sentido, se parte de una definición del proceso metodológico, detallado como una asociación de tareas o actividades, se establecen previamente para la preparación y éxito del estudiante (Domínguez, 2000).

Las estrategias psicopedagógicas que se señalan en esta propuesta desarrollan el modelo Histórico-Cultural del desarrollo humano y fundamentos psicopedagógicos se consolidan plenamente en su aplicación en el ambiente escolar o familiar. Vigotsky plantea:

La zona proximal de desarrollo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (1988, p.133)

Se detalla a continuación el modelo de recuperación psicopedagógica con niños diagnosticados con TDAH:

1. Dirección de un modelo humanista de intervención tomando en cuenta la dimensión de la diversidad e individualidad de la personalidad humana. Esto es, la aceptación incondicional del niño.
2. Evaluación integral al niño, la familia, la comunidad y la escuela. Esta actividad implica, la evaluación integral.
3. Integrar la formación de valores y actitudes humanas a la consolidación de competencias generales, siendo correspondiente con la tesis de la formación infinita del potencial humano.
4. Orientación psicopedagógica individual, se conoce que una buena parte de la formación de los niños diagnosticados con TDAH debe tener un sustento individualizado de enseñanza-aprendizaje.

5. Trabajo pedagógico sustentado en los mejores avances de las ciencias psicopedagógicas, tienen una variada producción en permanente revisión e innovación a tomarla en cuenta para su aplicación.

3.9.3 Fundamentación Metodología

a) Diagnóstico integral al niño con TDAH

- Todo proceso de evaluación y diagnóstico responde a los criterios referenciales del objeto de estudio específico.

- Mediante la aplicación de métodos, técnicas y la infinidad de instrumentos creados actualmente para hacer un diagnóstico potencializado, que posibilite conocer la zona de desarrollo real del niño, entendiendo este diagnóstico los valores conductas, destrezas, actitudes y el contexto socio-familiar en que se desarrolla el sujeto.

b) Planificación, ejecución y control de las actividades académicas

- El proceso de aprendizaje de los niños con el TDAH es lento y, por tanto, se debe diseñar un modelo de enseñanza sistemático que se sostenga e incida en el comportamiento y la personalidad del niño.

Este momento académico parte de la etapa anterior, donde se caracterizó al niño, con la multiplicidad de realidades objetivas y subjetivas de una etapa del desarrollo, para dar paso a contenidos académicos que se precisan del análisis, reflexión, definición, comparación, agrupación, aplicación de soluciones, todos estos dominios tienen una base en la práctica social del conocimiento, donde se aplica, se diversifica y se proyecta en nuevas necesidades de dominios a los nuevos desafíos del conocimiento.

Tomando en cuenta el objetivo de la clase se operativiza las actividades que formarán los desafíos a emprender. Se debe considerar la zona de potenciación que está en marcha, tomando en cuenta la propia autovaloración sobre sus logros y dominios, convicciones.

El aprendizaje de los niños con TDAH proyecta actividades que apunten a formar procesos atencionales, en lo específico, y la formación integral: la regulación en la educación y la personalidad. Destacándose una propuesta de trabajo personalizada, partiendo de los avances y necesidades de los estudiantes (ZDR) para luego promover escenarios, experiencias y vivencias de aprendizajes posibles (ZDP). Estas experiencias de aprendizaje no se diseñan exclusivamente sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el niño; además, se incluyen las experiencias de enseñanza-aprendizaje complejas que se resuelven con apoyo de otros sujetos más competentes y de esta manera se transforma en un proceso social, presente en el monitoreo de la ejecución y en el razonamiento conjunto.

En base a ello, en este caso particular se destacan actividades pedagógicas que estimulan el área afectada que es la memoria de trabajo, a tomarse en cuenta en la ejecución en los trabajos metodológicos con los niños de TDAH:

Valorar la formación integral de la personalidad del niño en el plano del trabajo de aprendizaje: a) Hacer participar al niño en los procesos de planificación, ejecución y logros alzados en términos de mejoras de sus procesos atencionales; y, b) Hacer participar al niño en los procesos de planificación, ejecución y logros alzados en términos de mejoras de sus procesos atencionales.

3.10 Descripción de la estructura del aporte práctico

La presente propuesta titulada: Programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Andrés Cedillo Prieto” de la ciudad de Machala es un documento de apoyo sustancial, sistematizado para el desarrollo de la memoria de trabajo en los niños con TDAH. El programa está estructurado con actividades según la metodología de Zona de Desarrollo Próximo para la estimulación y el fortalecimiento activo de la memoria de trabajo a través del desarrollo de las actividades de atención focalizadas, contribuyendo a la consolidación de las funciones ejecutivas.

Está organizada para ser realizada bajo la modalidad de capacitación en talleres participativos con los docentes que presentan casos de niños diagnosticados con TDAH, con la finalidad de actualizar sus conocimientos sobre los recursos metodológicos que se utilizan en estos casos de estudiantes con esta condición típica según la tríada tradicional que está conformada por la desatención, impulsividad e hiperactividad.

En cuanto a los padres de familia y estudiantes la finalidad es la creación de un hábito académico, sustentado en estrategias y recursos metodológicos, para el afianzamiento de la dificultad identificada se requiere de una intervención en los niños diagnosticados con TDAH, a través de la aplicación de actividades para un aprendizaje lúdico para la mejora de la memoria de trabajo.

En cuanto a la descripción operativa de la propuesta los talleres de capacitación se ejecutarán en la Escuela de Educación Básica Andrés Cedillo Prieto, en un período de 12 días, en los cuáles se realizarán las explicaciones sobre las diversas actividades planteadas en la propuesta de recuperación psicopedagógica, las cuales están orientadas a la estimulación visual, cognitiva, reflexiva, atencional y memorística.

Las imágenes son de colores distintos para que el estudiante pueda discriminar los rasgos característicos de las siluetas, figuras, entre otros. En las actividades se debe leer con

atención la orden, reflexionar sobre la misma, ser claro en el uso del lenguaje, retroalimentar cualquier dificultad presentada y desarrollarla bajo los criterios establecidos, estas hojas de trabajo deben ser aplicadas tal como están en el programa, con todos los colores, en el mismo tamaño, es necesario que los estudiantes reconozcan los gráficos, las letras, los símbolos y el conjunto de actividades que deben ser trabajadas. Además, se utilizan los Paratextos (describir actividades de lectura).

En el desarrollo de los talleres de capacitación, se aplicarán los siguientes métodos:

- Expositivo- analítico, sustentado en una primera parte acerca de la disertación sobre el TDAH y sus principales repercusiones en el contexto educativo, los tipos de memorias, su funcionamiento y las estrategias para la optimización de la memoria de trabajo con actividades elementales de la vida cotidiana.
- Teórico- Práctico, focalizado en el reconocimiento de las debilidades de la condición presentada por los estudiantes seleccionados en este estudio de caso, indicando las estrategias a implementar y cómo la correcta aplicación de las mismas en la construcción de un hábito de lectura, identificación de rasgos, reflexión crítica, análisis, observación, canalizando el tiempo y los recursos. Es de carácter práctico, porque es aplicado y evaluado por quien esté encargado del desarrollo de la actividad, puede ser el representante en el día asignado o el docente en el espacio del refuerzo académico.
- Reflexivo, los progenitores y docentes pueden tener argumentos sobre la implementación de estrategias metodológicas adecuadas para el trabajo con niños con TDAH, generando una situación de empatía hacia los educandos y predisposición, el criterio diagnóstico que más incide es la desatención y en algunos casos acompañado de la hiperactividad, genera una pérdida de la atención causada por sobreestimulación en el aula, porque la explicación se excede a los tiempos de atención que tiene el estudiante o también es considerado por la falta de aplicación de normas, reglas y otros lineamientos sea en el aula de clase o en casa por parte de los progenitores, después de identificar todos los rasgos característicos de la condición, los tutores y docentes señalan las posibles actividades que afectaron el rendimiento de su representado, se utilizará un lenguaje adecuado, denotando esta propuesta como un apoyo, no un cuestionamiento.
- Interacción y fluidez comunicativa, se requiere que los participantes en este taller de capacitación estén comunicando sus dudas, criterios, ideas surgidas en la ejecución de las actividades, focalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a desarrollarse en diferentes contextos: el educativo y en el hogar, especificando los roles y características

del educador y asumir los progenitores en el proceso efectuado en casa para obtener resultados idóneos, así también, el docente se convierte en un facilitador, que apoyará y dará seguimiento al representante sobre su asignación en la ejecución de este programa de recuperación psicopedagógica.

3.10.1 Orientaciones para la implementación

Está compuesto por un conjunto de doce sesiones distribuidas en tres actividades, exclusivas en memoria operativa, diseñadas para el fortalecimiento de la misma, se llevarán a cabo en el contexto escolar como parte del refuerzo pedagógico, además el fortalecimiento, asimilación y progresión de las actividades, se programarán sesiones cortas para realizarse en casa con el tutor de familia, será parte del proceso educativo, así también, el conocimiento cómo se deben desarrollar las actividades para el fortalecimiento de la memoria de trabajo y contribuir a su aumento paulatinamente.

Lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico de sus representados. Las actividades están direccionadas a los actores educativos con los que se relaciona el estudiante. Serán procesos sistemáticos, conforme van ejecutándose, se eleva el grado de dificultad de forma sistemática y de secuencia corta.

3.10.2 Orientaciones para los docentes y progenitores de familia

La Socialización del Programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Andrés Cedillo Prieto” de la ciudad de Machala, se compone de una explicación detallada de las doce secciones a desarrollar con los representados, con el espacio recomendable y óptimo para la ejecución del mismo, con límites de tiempo, materiales frecuentes para su aplicación.

3.11 Planificación

En este apartado se desarrolla la planificación de soporte secuencial de aplicabilidad: de la propuesta.

3.11.1 Plan de talleres dirigidos a los participantes

En este espacio se redactarán los talleres que serán aplicados a la comunidad educativa, especialmente a los docentes tutores de las aulas y responsables de los niños que presentan estas dificultades en el rendimiento académico. Con su respectivo seguimiento y monitoreo por parte del maestrante, tomando en cuenta la participación activa de los progenitores que serán junto con los profesores las fortalezas del refuerzo psicopedagógico.

TALLERES DEL PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PSICOPEDAGÓGICO

Taller No. 1

Objetivo:

Explicar a los directivos, docentes, progenitores y educandos involucrados el proceso de intervención, con una comunicación clara y precisa, que facilite la comprensión del programa, para el establecimiento de acuerdos y compromiso de las partes.

Desarrollo: Se realizarán las siguientes actividades durante el taller:

1. Dinámica de presentación entre los participantes. **Este es mi amigo:** Se crearán grupos de pares, se aislarán para conversar sobre ellos, recreando un punto en común; en el grupo general cada participante presenta al otro de acuerdo a la información aportada por ellos y de esta manera establecer relaciones en el grupo.

2. Explicación del proceso, número de sesiones, lugar, el proceso en las horas de refuerzo, horario, acompañamiento durante el desarrollo del programa de parte del maestrante (asesoría, mentoría).

3. Plenaria, preguntas y respuestas sobre el Programa

4. Acuerdos y compromisos (asesoría y evaluación del programa): Maestrante facilitar el material, constante diálogo con docentes y directivos. Directivo dar la apertura y facilidades para que se cumpla el Programa. Docentes aplicar el programa en la secuencia y el horario establecido, Progenitores cumplimiento en la asistencia de su representado al programa y el cumplimiento de actividades en casa.

5. Agradecimiento a los participantes (Directivo, docentes, progenitores y estudiantes).

Resultados esperados:

- Ψ Comprensión del proceso del Programa de recuperación psicopedagógica
- Ψ Acogida satisfactoria a la propuesta de recuperación psicopedagógica
- Ψ Establecimiento de acuerdos y compromisos.

Taller No. 2

Objetivo:

Capacitar a los docentes involucrados el proceso de intervención, con una explicación clara y sencilla, que permita el conocimiento del programa de recuperación psicopedagógica, para su correcta aplicación.

Desarrollo de actividades del taller 2

1. Dinámica de memoria de trabajo: Proyección de 15 palabras no asociadas por 30 segundos. Luego se solicita que reproduzcan en una hoja, las palabras que recuerden. Posteriormente, se hace una retroalimentación de la actividad.

2. Explicación del proceso: Cada sesión cuenta con actividades de Memoria de trabajo (inicio), memoria asociativa (proceso), memoria lógica (actividad reforzadora en casa). Este proceso se aplicará cada miércoles, en horario de refuerzo escolar tiene una duración de 40 minutos según el marco legal de la LOEI; se aprovechará los primeros 15 minutos para el Programa, los restantes 25 minutos los docentes efectuarán el refuerzo académico correspondiente a la asignatura que necesita afianzar en el refuerzo pedagógico.

3. Método Socrático (Preguntas y respuestas)

4. Acuerdos y compromisos: asesoría y seguimiento del programa cada mes por parte del maestrante; aplicación y seguimiento del programa psicopedagógico en contraparte del docente.

5. Cierre con compromiso para próxima reunión de asesoría y seguimiento.

Resultados esperados:

- Ψ Comprensión de la aplicación del Programa de recuperación psicopedagógica.
- Ψ Acogida satisfactoria del proceso de recuperación psicopedagógica
- Ψ Establecimiento de compromisos.

**Programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo
en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad**

**PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE
RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA
MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD**



Autor: Oscar Serrano Villavicencio.

Ámbito óptimo de utilización

Básica Elemental

Guía Didáctica

La triada clásica que acompaña al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, son criterios diagnósticos que se ven reflejados en las dificultades y en los procesos de aprendizaje, esto produce que los educandos no puedan relacionarse entre sí con sus pares y también con las personas adultas además de generar dificultades propias de la desatención lo que infiere consuetudinariamente al déficit en su memoria de trabajo. Esto genera un impacto significativo en cuanto al rendimiento escolar. Con frecuencia se torna en el plano docente como un reto significativo debido a las consecuencias académicas que presentan estos niños con TDAH.

Ante este panorama que se presenta, se indica que el proceso de aprendizaje es fundamental debido que guarda estrecha relación con la memoria de trabajo, la misma que forma un pilar fundamental dentro del proceso cognitivo, es por ello que se parte como un punto indispensable, el fortalecimiento de dicha esencia para así generar un avance significativo en el entorno de aprendizaje.

El presente programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo se encuentra constituido por actividades educativas que están relacionadas y dirigidas netamente a la memoria operativa que se desarrollan mediante ejercicios que buscan fortalecerla, esto se llevará a cabo por sesiones de tareas que irán paulatinamente incrementando su nivel de complejidad y a su vez con un reforzamiento en casa para mantener la concatenación de la recuperación de la memoria de trabajo. Cada tarea contiene su consigna clara para la realización de la asignación. En aquellas tareas donde el estudiante debe ejercer competencias lectoescritoras y no pudiera ejecutarlas adecuadamente, se debe realizar la adaptación de la actividad, por ejemplo, la verbalización de sus respuestas.

Cabe señalar que el propósito del programa es que el estudiante refuerce su memoria de trabajo y así centrar un eje fundamental en cuanto al fortalecimiento de sus funciones ejecutivas las que permitirán un proceso significativo en cuanto al progreso en su desempeño académico.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 1		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué animal es el que aparece en la figura? ¿Le gusta? ¿Qué elementos visualiza? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la finalidad de las actividades planteadas para el desarrollo del programa de intervención psicopedagógica. • Orientación sobre las actividades de la sesión 1. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: de figuras y análisis. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer caso, con la destreza de observar, se solicita prestar atención a las figuras de los monos, durante el período de 3 minutos con la finalidad de que, en ese tiempo, su memoria asociativa entre en funcionamiento, realizando un proceso de asimilación y retención. • Girar la página una vez que ha pasado el tiempo establecido. • Solicitar a los estudiantes que encierren la figura de los monos que no aparecían en la hoja anterior que visualizaron durante 3 minutos. • En la segunda actividad la primera parte es igual que en el primer enunciado, con la única diferencia que no se van a observar muchos gráficos, sino que serán solo dos figuras de diferentes colores, también se debe recurrir a ocultar los gráficos después del tiempo establecido. • Sobre dicha actividad se establece la siguiente pregunta: ¿Cómo era la cabeza del robot? con la finalidad de que los educandos puedan realizar una descripción breve sobre la observación realizada, para verificar su nivel de atención. • Seleccionar una sola respuesta: sobre las piernas del robot, entre dos opciones de verdadero y falso, y detalle de qué tiene el robot en su mano. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y progenitores de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 1 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: siluetas y selección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 1

- Observe con mucha atención las figuras de los monos durante 3 minutos y después gire la hoja cuando se le indique.



✓ Ahora encierre con un círculo la figura de los monos que NO estaban en la hoja anterior.



- ✓ Observe con atención durante 3 minutos estas figuras. Después se ocultará para contestar unas preguntas.



¿Cómo era la cabeza del Robot?

El Robot tiene ...

- 1 pierna 2 piernas 3 piernas 4 piernas

El científico tiene algo en sus manos

- Verdadero Falso

El robot tiene en su mano ...

- 2 dedos 3 dedos 4 dedos

ACTIVIDAD A CASA DE LA SESIÓN No. 1

✓ Tache las siluetas que son iguales a la figura del ejemplo.

			
			
			
			
			
			
¿Cuántos encontraste?: _____			

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 2

OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué animal es el que aparece en la figura? ¿Le gusta? ¿Tiene algún otro animal de su preferencia? ¿Por qué razón? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 2. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: ejercicios de selección y de observación. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de las figuras y se solicita al estudiante que encierre las que son iguales a la figura guía. • En el segundo caso, se desarrolla la destreza de observar, se solicita prestar atención a las figuras de la mujer y sus mascotas, durante un período de 3 minutos con la finalidad de que, en ese tiempo, su memoria asociativa entre en funcionamiento, realizando un proceso de asimilación y retención. • Ocultar el estímulo visual una vez que ha pasado el tiempo establecido. • Solicitar a los estudiantes respondan la siguiente interrogante: ¿De qué color era el moño de la señora? con la finalidad de que los educandos puedan realizar una descripción breve sobre la observación realizada, para verificar su nivel de atención. • Resolver los enunciados que requieren de una sola respuesta, pueden señalar con un visto o x, sobre la compañía que tenía la señora, dónde se encontraba, sobre si en la imagen era de noche. • Se fortalece esta actividad reflexionando en la última pregunta que va más allá para activar la memoria, sobre la imagen, en relación a cuántas gaviotas había. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 2 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: una con líneas numérico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 2

✓ Marque con una X a los caballos que sean iguales al ejemplo.



- ✓ Observe atentamente durante 3 minutos esta figura. Después se ocultará para contestar unas preguntas.



¿De qué color era el moño de la señora?

La señora se encuentra acompañada de...

- Un gato y dos perros Dos gatos y un perro Tres gatos

La señora se encontraba...

- Parada Sentada Acostada

¿En la imagen era de noche?

- Verdadero Falso

¿Cuántas gaviotas existían en la imagen?

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 2

Una con líneas los dibujos de cada fila con su pareja.

7 1 4

8 6 3

4 9 5

1 6 0

9 3 2

5 9 6

0 1 8

3 2 4

7 5 1

0 1 8

1 6 0

3 2 4

8 6 3

9 3 2

7 5 1

7 1 4

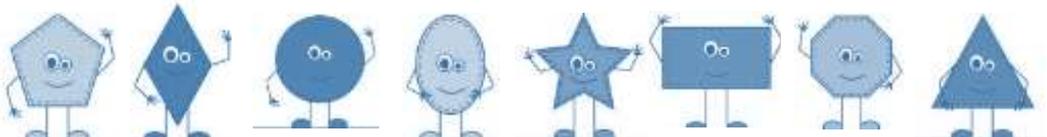
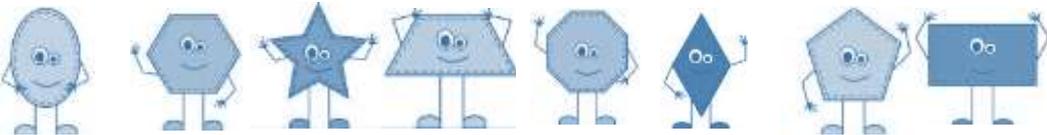
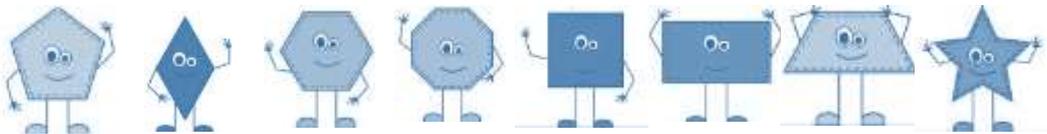
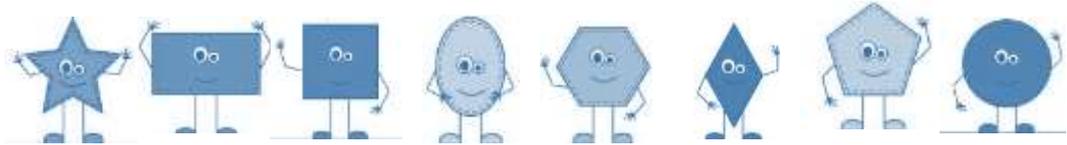
4 9 5

5 9 6

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 3		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son las figuras geométricas? ¿Para qué sirven? ¿En qué cosas que vemos a diario las encontramos? <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 3. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: ejercicios de selección y de observación. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de las figuras geométricas y se solicita al estudiante que encierre las que son iguales a la figura guía. • Se afianza esta actividad detallando cuántas figuras que son iguales encontró. • En el segundo caso, se desarrolla la destreza de observar, se solicita prestar atención a la figura de la casa, durante un período de 3 minutos con la finalidad de que, en ese tiempo, su memoria asociativa entre en funcionamiento, realizando un proceso de asimilación y retención. • Ocultar el estímulo visual una vez que ha pasado el tiempo establecido. • Solicitar a los estudiantes respondan la siguiente interrogante: ¿Cómo es la casa que observó? con la finalidad de que los educandos puedan realizar una descripción breve sobre la observación realizada, para verificar su nivel de atención. • Resolver los enunciados que requieren de una sola respuesta, pueden señalar con un visto o x, sobre el número de ventanas de la casa, ejercicios de verdadero y falso. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 3 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: figuras en la práctica del reconocimiento de la hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 3

✓ Tache las figuras geométricas que son iguales a la figura del ejemplo.



¿Cuántas figuras iguales encontró?: _____

/ Observe atentamente durante 3 minutos esta figura. Después se ocultará para contestar unas preguntas



¿Cómo es la casa que observó?

La casa tiene ...

1 ventana

2 ventanas

4 ventanas

6 ventanas

Junto a la casa estaba un árbol.

Verdadero

Falso

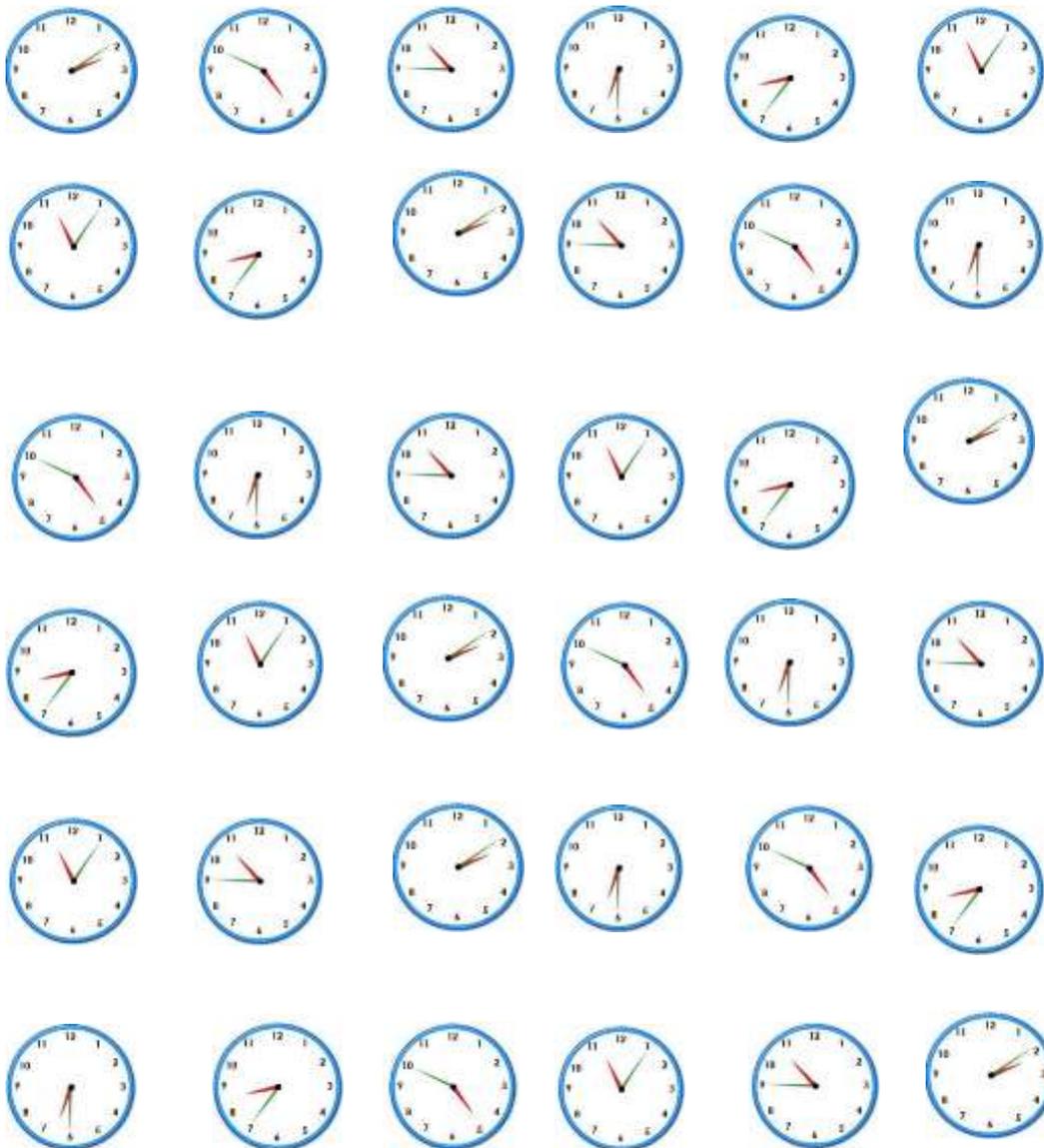
La casa tiene una puerta de garaje celeste.

Verdadero

Falso

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 3

Encierre el reloj que es igual al ejemplo

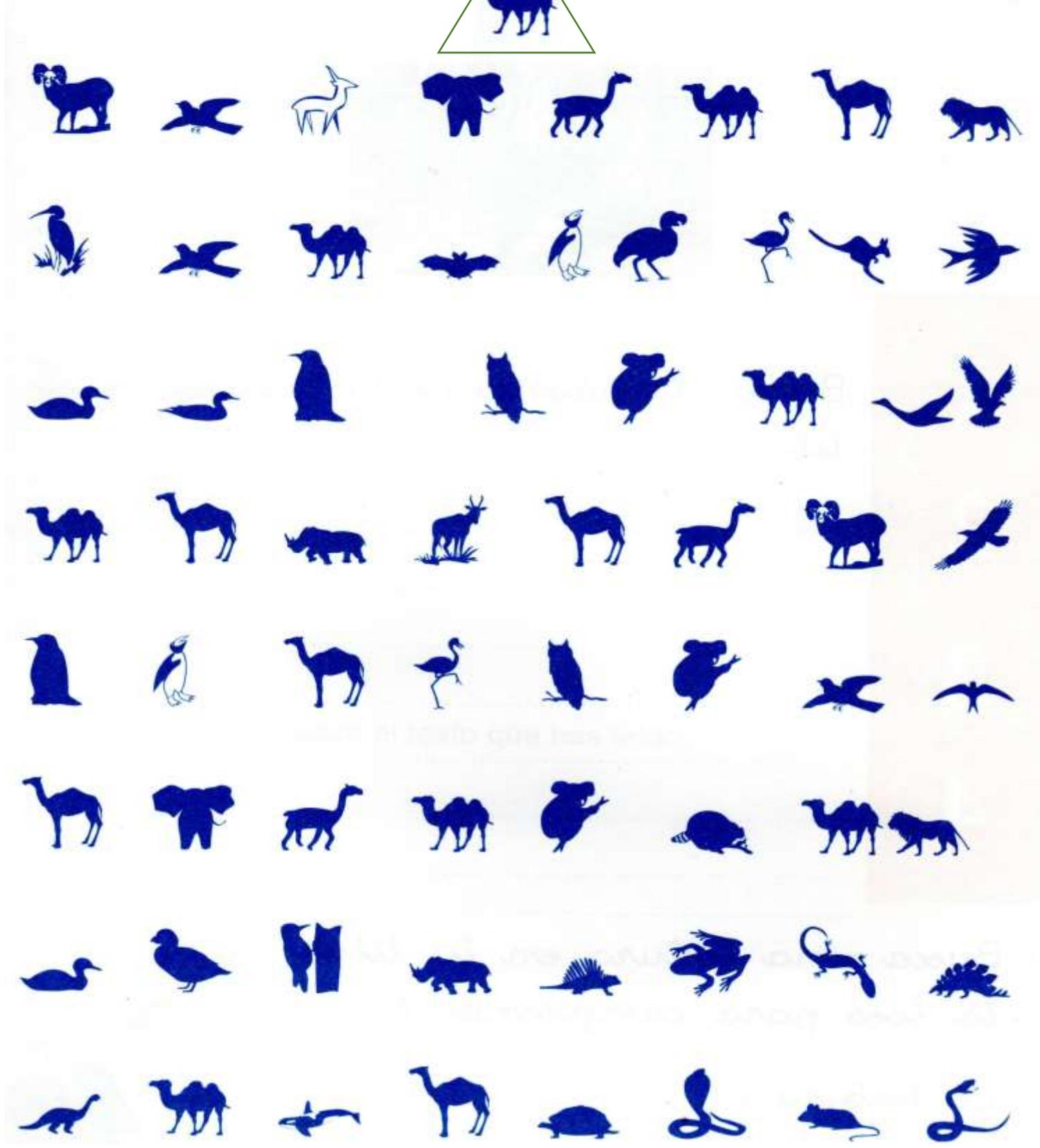
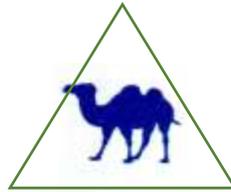


¿Cuántas figuras iguales encontró? _____

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 4		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué animales identifica en las siluetas? ¿Cuál llamó más su atención?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 4. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: observación y lectura. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de las siluetas y se solicita al estudiante que encierre con un triángulo las que son iguales a la figura guía. • En el segundo caso, se desarrolla la destreza de leer, que es fundamental en el fortalecimiento de la memoria y la asociación con el estímulo visual, le permite ser pertinente y coherente. • Se solicita, a los estudiantes realizar una lectura minuciosa sobre los tres enunciados que hacen referencia a distintos tipos de casa con sus respectivos elementos, en la parte de abajo se debe hacer la observación y según el estímulo visual, seleccionar el número que corresponda, de esta manera se trabaja la memoria asociativa. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 4 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Identificación de caras iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 4

Encierre en un triángulo la figura que es igual a la del modelo



Lea con mucha atención y escriba el número del gráfico según corresponda

La chimenea se encuentra en la parte izquierda de la casa según se observa. Tiene una puerta de forma cuadrada y está rodeada por árboles parece ser que el clima esta templado porque no se observa el sol, ni nubes.

—

El humo de la chimenea se dirige para arriba, parece ser que el día se encuentra soleado además tiene una puerta de forma redonda y un árbol se encuentra a su izquierda y posee mucho césped.

—

El día se encuentra soleado, el humo de la chimenea se dirige para arriba, la casa tiene la chimenea a lado izquierdo además posee una puerta redonda y un arbusto en cada uno de sus lados.

—

1



2

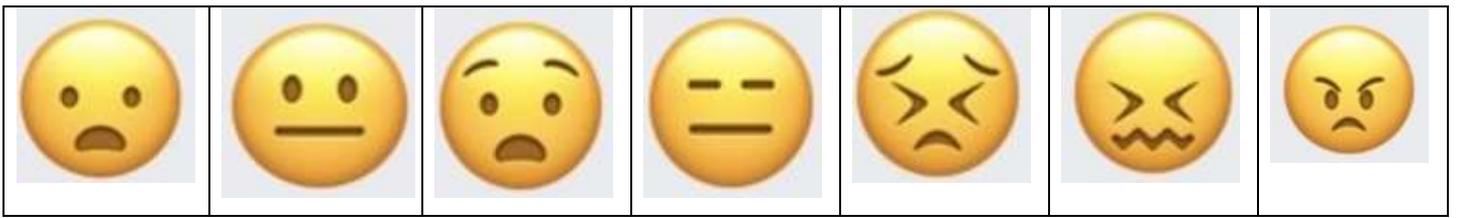
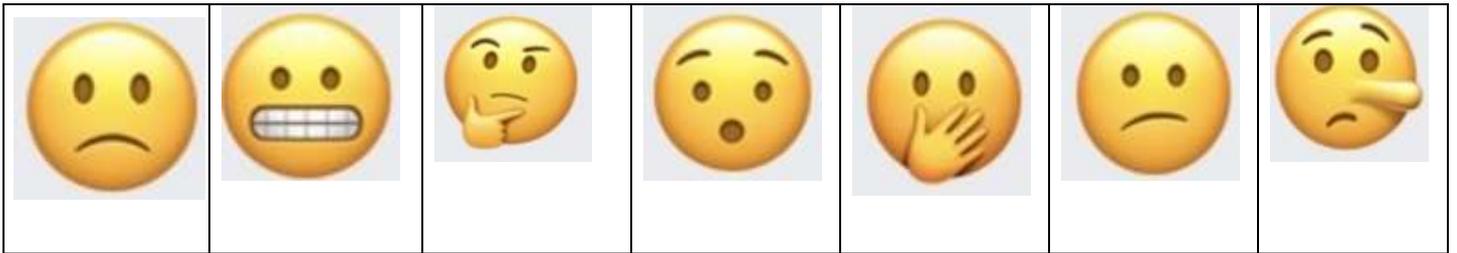
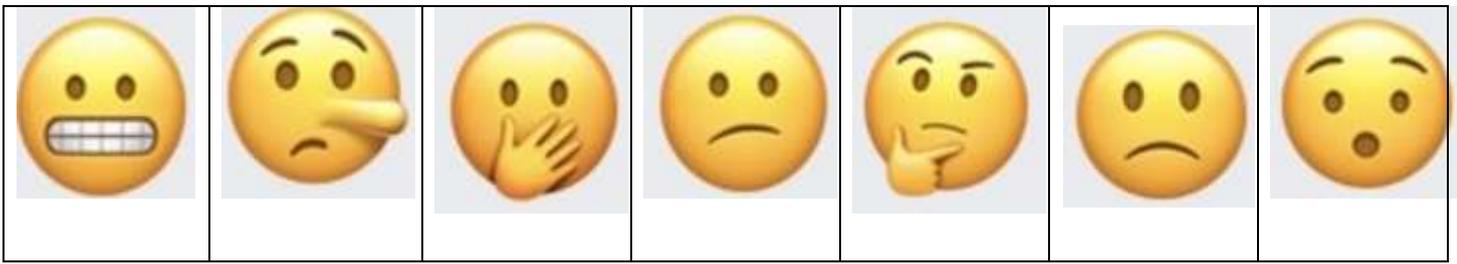


3



ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 4

Una con líneas las caras que son iguales



¿Se encontraba esta cara en el ejercicio anterior?

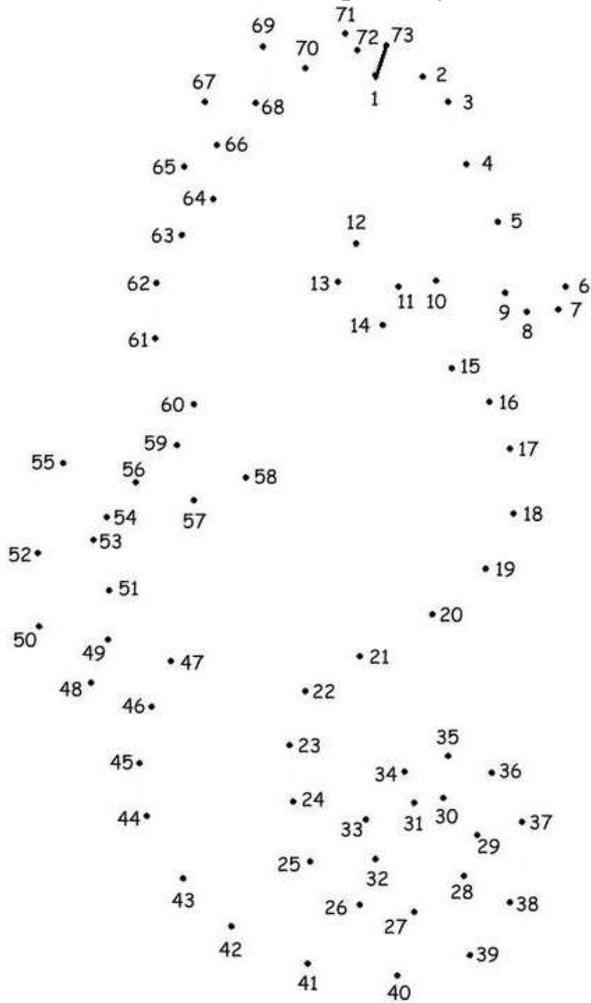


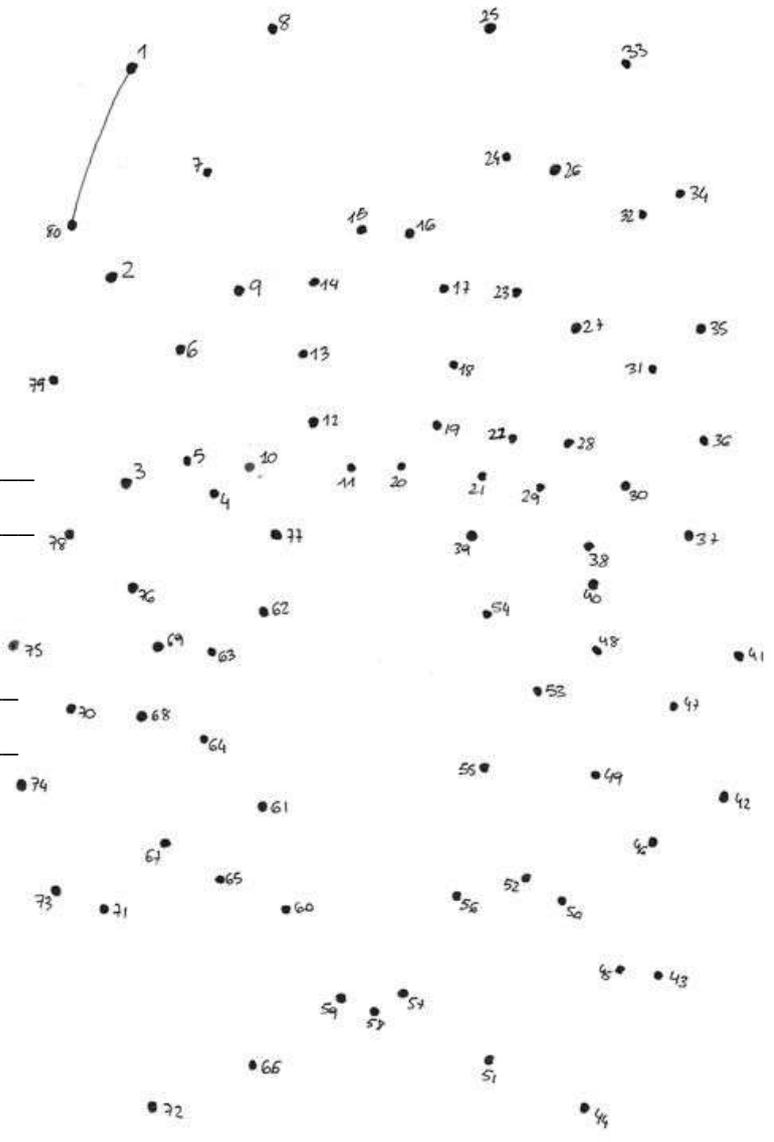
SÍ__

NO__

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 5		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿De la sopa de imágenes qué figura capto más su atención y por qué?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 5. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: observación y una los puntos. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de una de una sopa de imágenes, se solicita al estudiante que encuentre entre ellas las imágenes que se asocian con las siguientes palabras: hormiga, robot, policía, cereza, llaves, cepillo de dientes, perfume, esmalte, foco y mariposa. • Se refuerza la observación realizada con la pregunta sobre el monopatín, si estaba o no en la imagen. • En el segundo caso, se desarrollan las destrezas de identificación de números y letras, así también a respetar el orden lógico y secuencial, la aplicación de estos ejercicios fortalece la motricidad fina. • Se solicita, a los estudiantes escribir dos oraciones sobre cada uno de los objetos que encontró para verificar la congruencia entre las ideas. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 5 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Encuentre las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

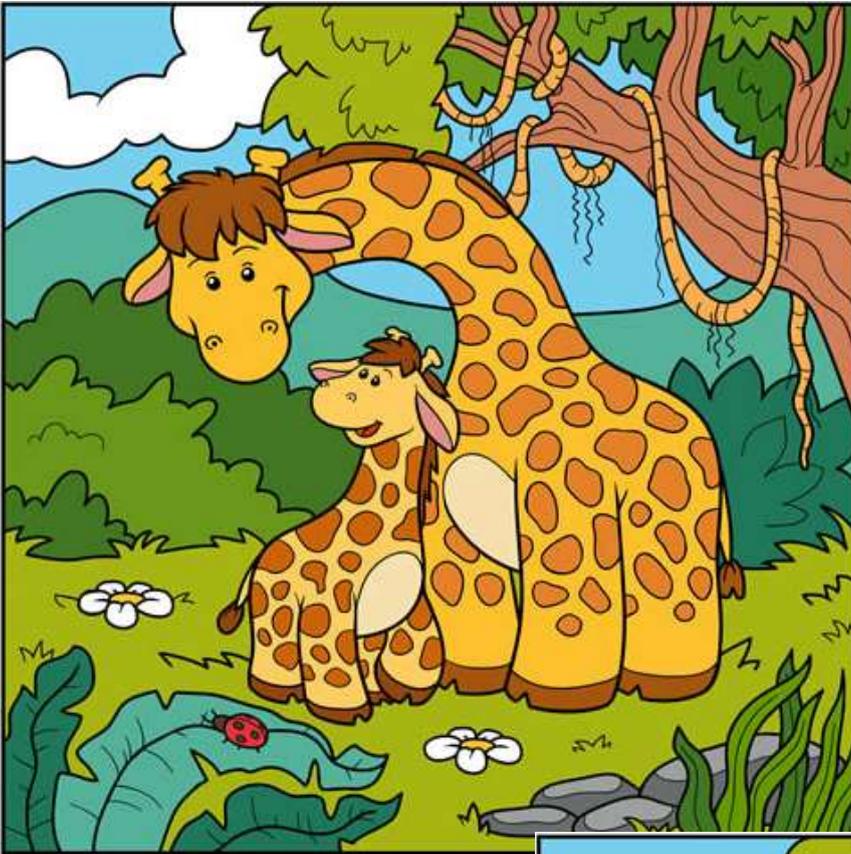
Una los puntos y forme dos oraciones con los objetos que encontró



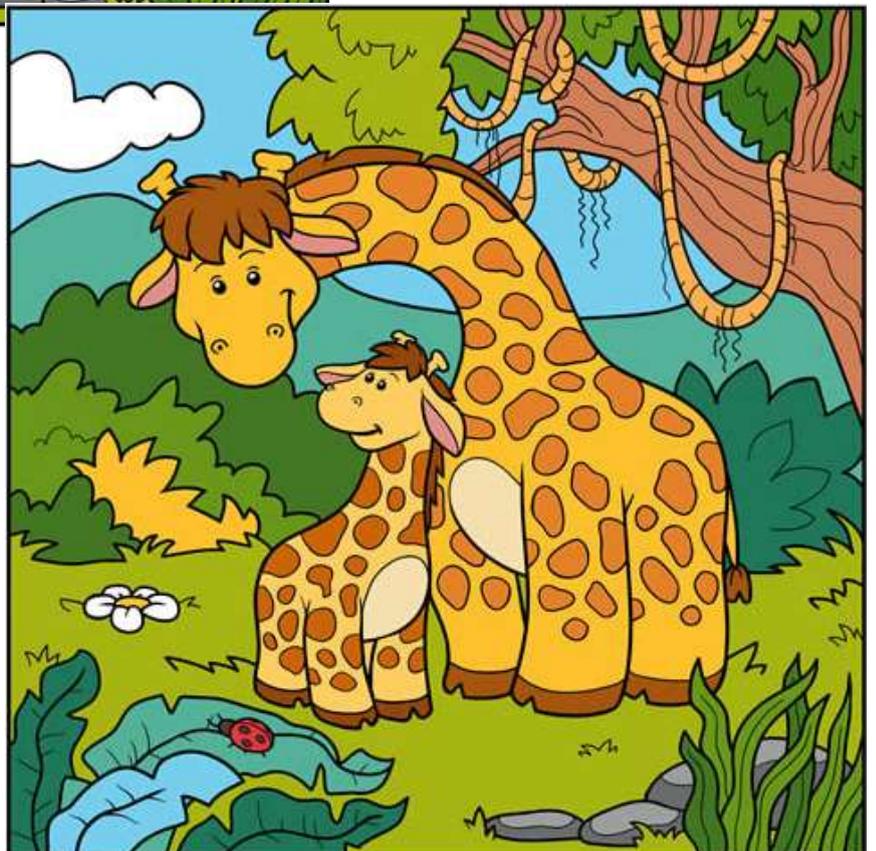


ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 5

Encuentre las diferencias de la siguiente imagen y marque con una X

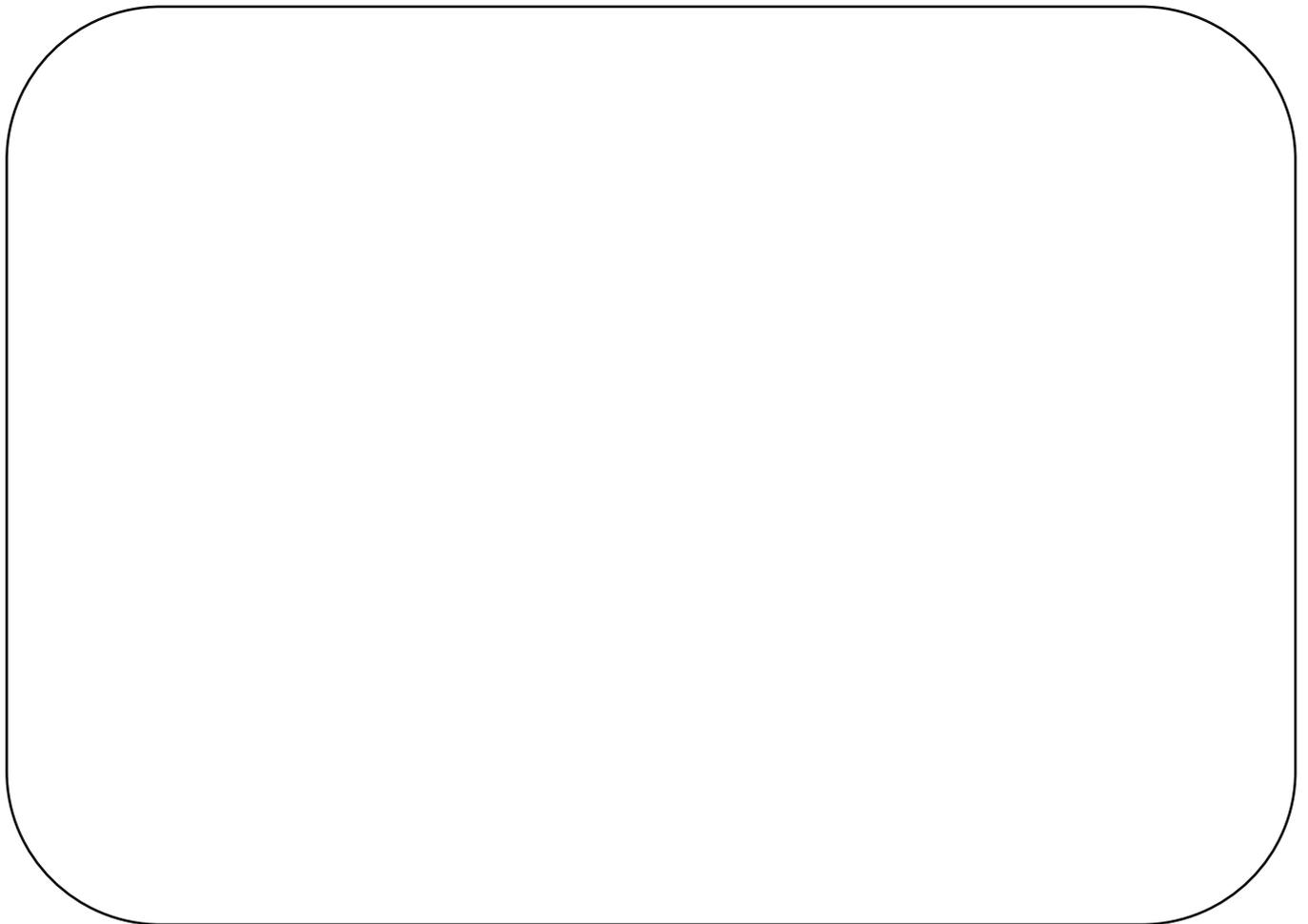
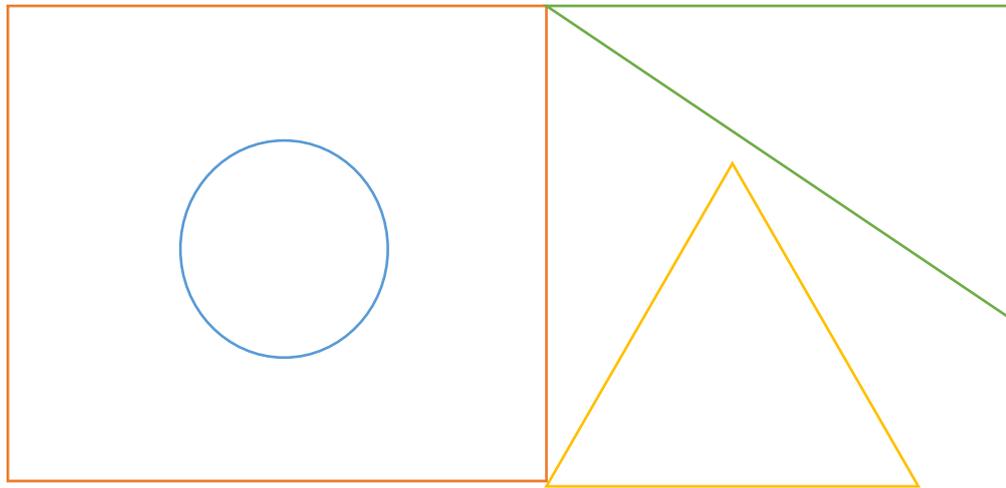


¿Cuántas encontró?



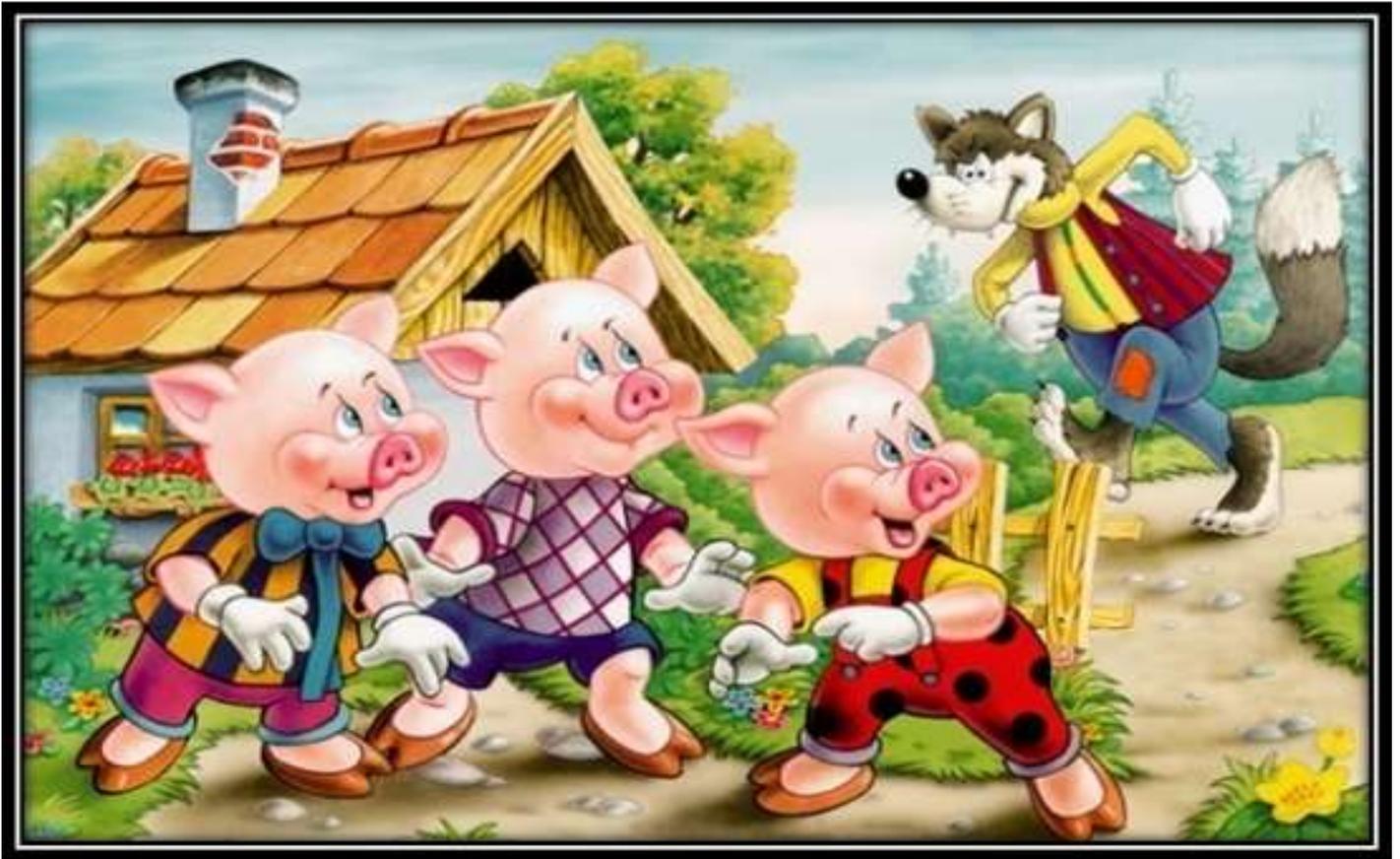
PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 6		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué figuras puede identificar? ¿Qué diferencias existen entre estas siluetas?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 6. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: observación de siluetas y de figuras geométricas. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de las siluetas y se solicita al estudiante que encierre con un triángulo la figura que es igual a la del ejemplo. • Se refuerza la observación solicitando al estudiante que señale con una x, la figura que se repitió una vez. • En el segundo caso, se desarrollan la destreza de la recreación. • Se solicita, a los estudiantes visualizar cerca de un minuto el conjunto de figuras geométricas que constituyen una sola imagen, pasado el tiempo se oculta el estímulo visual y se pide al estudiante que en la parte de abajo realice un dibujo exactamente igual al observado. • Finalmente se contrastan los resultados para verificar el nivel de atención que desarrolló en la actividad. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 6 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Observación y responder las preguntas sobre la imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

- Observe detenidamente el siguiente dibujo, solo tendrá 1 minuto (cuando se cumpla el tiempo se tapaná la figura) después realizará el dibujo exactamente como lo recuerde.



ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 6

- ✓ Observe el siguiente dibujo por 2 minutos, trate de recordar cada detalle, finalizado el tiempo se cubrirá la imagen para realizar otra actividad



Responda las siguientes preguntas:

¿De qué color eran los pantalones que tenía el lobo?

¿De qué color era el corbatín del cerdito de lado izquierdo?

¿De qué color era la camisa del cerdito de lado derecho?

¿Cuántos personajes utilizaban guantes en el gráfico?

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 7		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación:</p> <p>Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué figuras puede identificar en la primera imagen? ¿Qué le parece que es?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 7. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: observación de imágenes con muchos elementos y con diversas interpretaciones. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación, se solicita a los estudiantes contar cuántos elementos tiene de cada clase y escribir los números en la parte inferior. • En el segundo caso, se solicita realizar la observación del gráfico, se responde la pregunta de identificación sobre qué animal es el que aparece en la figura, se corrobora el resultado con la segunda interrogante con su respuesta de argumentación. • Se motiva al estudiante a que voltee el gráfico a diversos lados, en base a ello describir qué otro animal puede visualizar. • Finalmente se requiere que el estudiante realice un dibujo parecido al propuesto en la actividad. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 7 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Observación e identificación de elementos iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 7

- Observe con mucha atención el siguiente gráfico, cuente cuántos existen de cada clase y escríbalos en las líneas



/ Observe con mucha atención este gráfico y conteste a las siguientes preguntas:



¿Qué animal es?

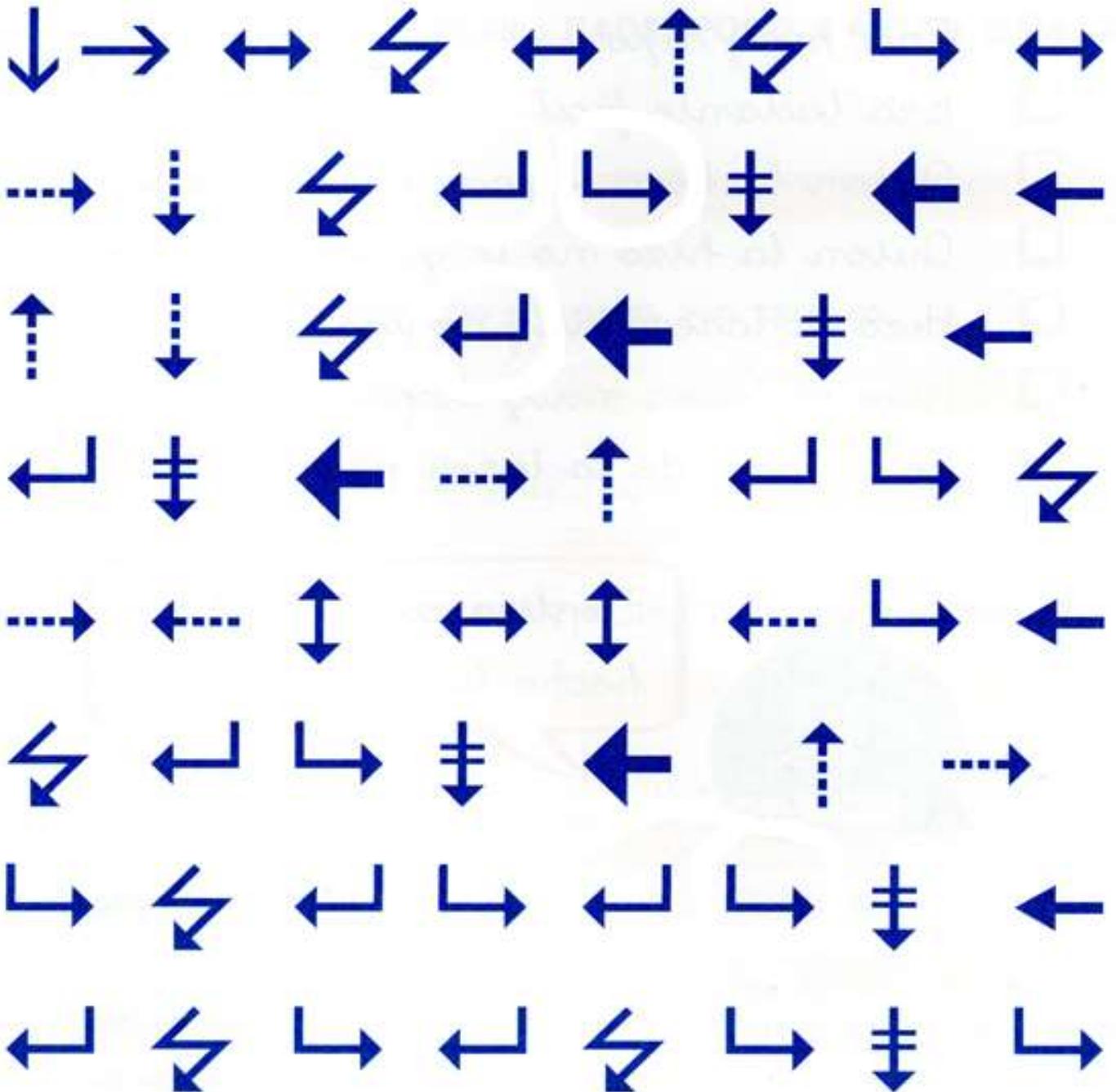
¿Seguro? _____

¿Por qué?

Trate de verlo de otro lado ¿Qué animal ve ahora? _____

Intente hacer un dibujo parecido

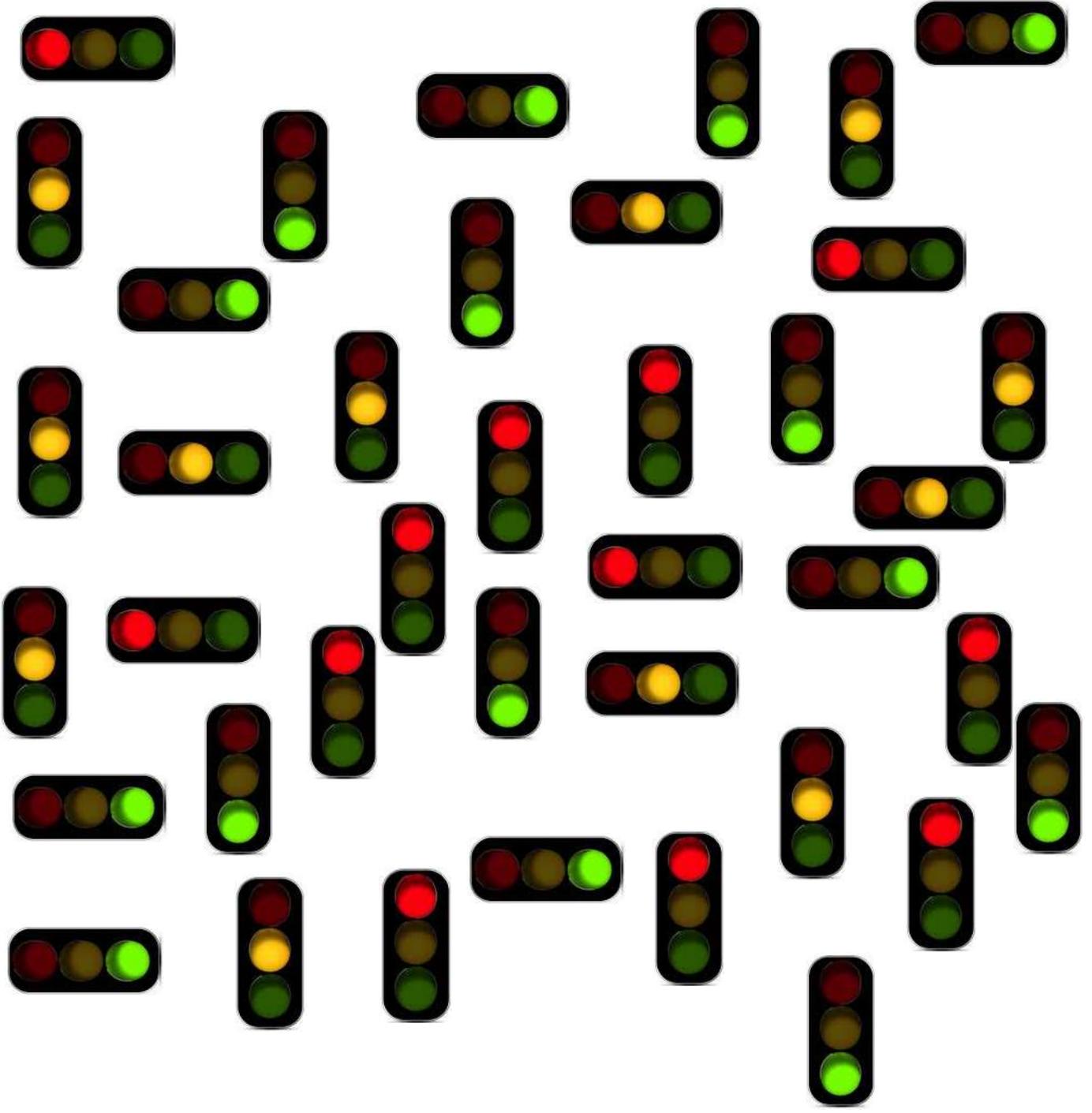
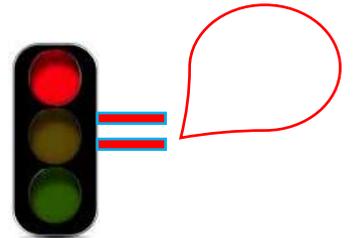
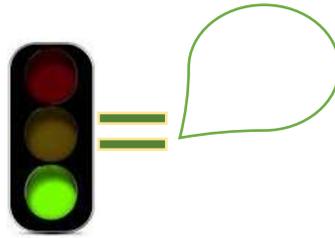
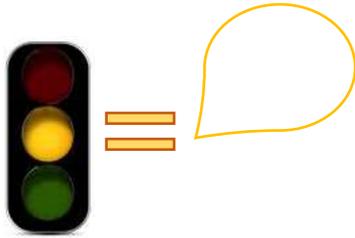
Encierre la figura que es igual al ejemplo



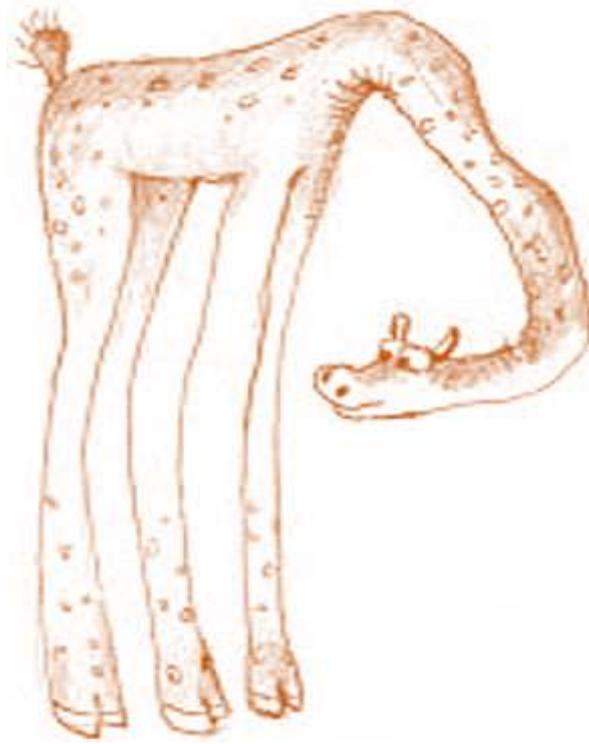
PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 8		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué figuras puede identificar de la actividad 1? ¿Qué elementos destacan? ¿Cuál es su utilidad?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 8. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: observación de los semáforos, se realiza el conteo de cuántos son iguales según el color que indica cada uno de ellos. • En el segundo caso, se solicita realizar la observación del gráfico, se responde la pregunta de identificación sobre qué animal es el que aparece en la figura, se corrobora el resultado con las interrogantes a partir de argumentación en relación a las patas de la jirafa. • Se analiza la opinión del estudiante sobre qué piensa después que lo ha visualizado minuciosamente y sobre si puede ser real lo que se evidencia con sus patas. • Finalmente se requiere que el estudiante realice un dibujo parecido al propuesto en la actividad. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 8 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Observación e identificación de elementos iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 8

Observe con mucha atención ¿Cuántos dibujos existen de cada uno?



/ Observe con mucha atención este gráfico y conteste a las siguientes preguntas:



¿Cuántas patas observa en la jirafa?

¿Qué opina de este gráfico después de su observación?

¿Cree que puede ser real la estructura de sus patas?

Intente hacer un dibujo de cómo debería ser una jirafa

✓ Ponga mucha atención y marque a los dibujos iguales al ejemplo



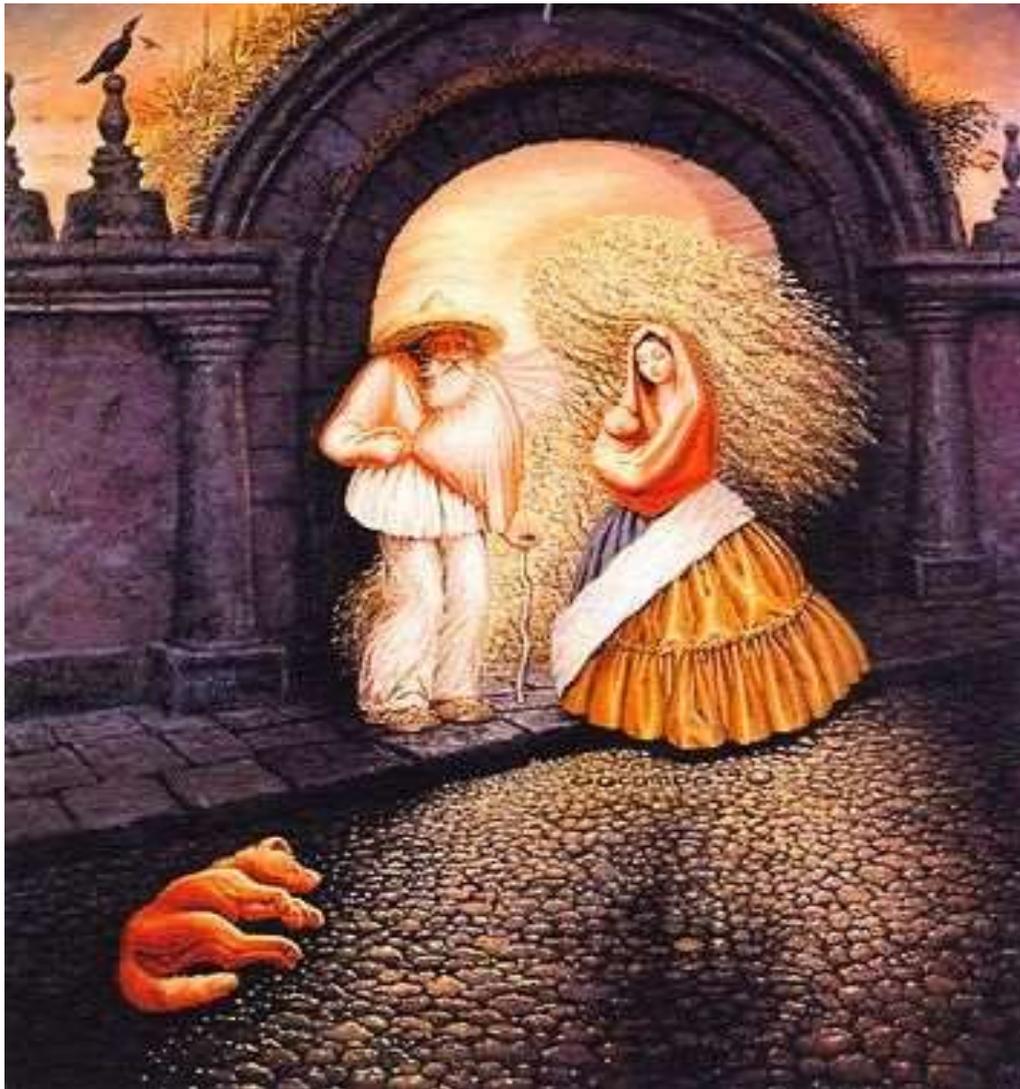
PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 9		
OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué animales usted observa en las imágenes?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 9. • Observar las dos imágenes para establecer sus diferencias, señale con una x lo identificado. • En el segundo caso, se solicita realizar la observación del gráfico, dentro del cual existen imágenes que se destacan, pero en su conjunto forman otra. • Se analiza la opinión del estudiante sobre las respuestas acerca de lo que pudo observar, así también sobre los rostros que vio en la imagen. • Se solicita que encierren los rostros con un círculo rojo. • Se motiva al estudiante a observar la imagen desde más lejos para verificar si puede identificar la figura en su conjunto y no por las partes destacadas. • Se requiere que el estudiante analice que puede identificar de la imagen en su conjunto. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 9 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Observación e identificación de elementos iguales, conteo de elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 9

- ✓ Encuentre las diferencias en las siguientes imágenes. Ponga mucha atención en cada una de ellas. Señale las diferencias con una X



/ Observe con mucha atención este gráfico y conteste a las siguientes preguntas:



¿Qué pudo observar?

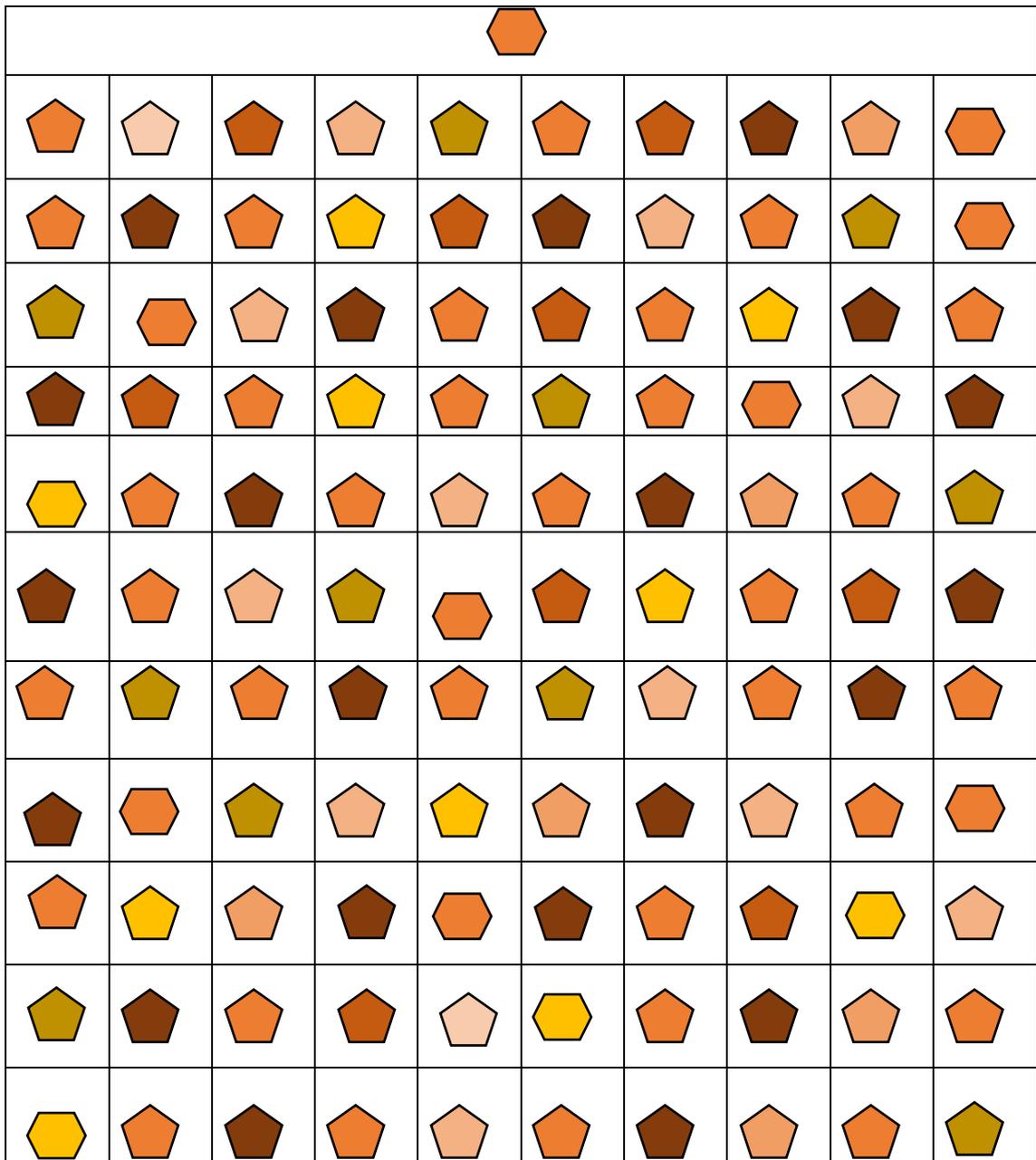
¿Cuántos rostros vio en la imagen?

¿Seguro? Podría encerrarlos con un círculo de color rojo

Ahora mire la imagen desde más lejos ¿Qué parece?

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 9

⚡ Ponga mucha atención y marque los dibujos iguales al ejemplo



¿Cuántos encontró?

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 10

OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por símbolo? ¿Qué usos se les puede otorgar?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 10. • Observar los símbolos que representan cada una de las letras del abecedario y los números. • Verificar cual es el mensaje oculto, escribirlo en los recuadros de la parte inferior, este ejercicio favorece la atención y la concentración. • Se motiva al estudiante a escribir su nombre y su apellido aplicando los símbolos de la parte superior. • En el segundo caso, se solicita realizar la observación de la imagen para resolver las preguntas sobre la misma, que responde a cuántas personas hay en la imagen, identificación de hombres y mujeres, niños y adultos, elementos de artículos deportivos aplicando la descripción, identificación de elementos de uso personal como el collar. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 10 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: Observación y asociación de elementos con números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

/ Observe con detalle la siguiente imagen y conteste las preguntas a continuación



¿Cuántas personas hay en esta imagen?

¿Cuántos hombres y cuántas mujeres hay en esta imagen?

¿Cuántos adultos y cuantos niños hay en la imagen?

¿Qué artículos deportivos encontró en la imagen? (describa)

¿Cuántos están usando un collar?

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 10

Observe detenidamente la tabla y asocie cada dibujo con el número asignado, escríbelo debajo de cada uno

								
1	2	3	4	5	6	7	8	9

								
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
								
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
								
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
								
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
								
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 11

OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué elementos identifica en la figura? ¿Cuáles llamaron más su atención y por qué?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 11. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se realiza la observación de una de una sopa de imágenes, se solicita al estudiante que encuentre entre ellas las imágenes que se asocian con las siguientes palabras: hormiga, dado, zanahoria, tomate, hongos, tenedor, cangrejo, llave, collar, letra x, serrucho, molino, fantasma, hueso, número 7. • En el segundo caso, se solicita realizar la observación de la imagen y sus partes sobre el mono, después se requiere que se completen las sumas, con los resultados, se pide a los estudiantes que colorean, si sale 6, color verde; 8 color morado; 7, color amarillo y 9 color azul. • En el tercer caso, se solicita realizar la observación de la imagen y sus partes sobre el caballo, después se requiere que se completen las restas, con los resultados, se pide a los estudiantes que colorean, si sale 2, color gris; 4 color azul; 1, color naranja y 3 color verde. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 11 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: lectura de receta, selección entre literales de verdadero y falso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. • Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 11

/ Ponga mucha atención y marque los dibujos de la siguiente lista

Hormiga	dado	zanahoria	Caramelo	tomate	hongos	tenedor	cangrejo
Llave	collar	letra X	Serrucho	molino	fantasma	hueso	número 7



✓ Ponga mucha atención y coloreé según los resultados de las operaciones

6 VERDE 8 MORADO
7 AMARILLO 9 AZUL

3+6= 6+2= 1+8=
1+6= 5+2= 4+3= 5+4=
1+7= 4+4= 0+8=
4+5= 2+7= 6+3=
2+6= 3+4= 3+5=
4+4= 7+1= 3+3=
1+5=

0 AMARILLO 2 GRIS 4 AZUL
1 NARANJA 3 VERDE

6-5= 9-5= 8-4=
2-2= 1-0= 5-1= 6-2=
7-3= 4-4= 6-6= 4-3=
7-4= 9-9= 3-3= 2-1=
5-3= 7-5= 8-6= 6-4= 5-2=

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 11

- ✓ Lea con atención la siguiente receta y señale en los enunciados utilizando una X, si es verdadero o falso según corresponda

Bizcocho de yogurt

Ingredientes:

- 4 huevos
- 1 yogur de limón
- Aceite
- Azúcar (2 cucharadas)
- Harina (3 cucharadas)
- 1 sobre de levadura
- 1 limón
- 1 cucharada de azúcar glas
- mantequilla para untar el molde

Procedimiento

Precalienta el horno a 160°C. Vierte los huevos y añádelos junto al azúcar en un bol grande. Bátelo hasta que esté bien mezclado con una varilla manual o una cuchara de madera. Añade a la masa el yogur y el aceite y continúa batiendo. Limpia el limón y con un rallador, ralla la cáscara sobre el recipiente. Pasa por un colador la harina y la levadura y añádelos a la masa. Mezcla bien todos los ingredientes. Unta un molde con mantequilla, espolvoréalo con harina para evitar que se pegue. A continuación, vierte la masa dentro e introdúcela en el horno. Tras 40 minutos, apaga el horno, retira el bizcocho y deja que se temple. Pasa un cuchillo por los bordes del molde para sacarlo fácilmente y desmóldalo. Por último, espolvorea el bizcocho con un poco de azúcar glas.

Afirmaciones	Verdadero	Falso
La receta lleva más cantidad de azúcar que de harina		
Entre los ingredientes encontramos aceite de oliva		
El horno debe precalentarse a 120°C		
Se debe añadir todos los ingredientes al mismo tiempo en un bol grande y mezclarlo todo		
Antes de verter la masa en el molde, debemos untarlo de mantequilla y espolvorearlo con harina para evitar que se pegue		
Al retirar el bizcocho del horno, podemos desmoldarlo inmediatamente		

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 12

OBJETIVO: Fortalecer la memoria de trabajo de los niños con TDAH, con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes para el mejoramiento en su progreso académico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Anticipación: Exploración de conocimientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué elementos identifica en la figura? ¿Cuáles llamaron más su atención y por qué?</p> <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sobre las actividades de la sesión 12. • Retroalimentación sobre las órdenes de cada actividad, en el primer ejercicio, se requiere de una observación a las figuras de la primera imagen, se solicita a los estudiantes realizar un conteo sobre cada uno de los modelos de gafas que se observan, en la parte inferior se debe escribir el número según las cantidades identificadas. • En la segunda actividad, se requiere que se realice una sopa de letras, que se encuentre las palabras: lavavajillas, calentador, utensilio, tazas, toallas, alfombras, cerámica, robot, nevera, cocina, cuchillo, tenedor, cuchara y grifo. • Se solicita a los estudiantes reflexionar sobre las preguntas que hacen referencia a la relación que tienen los elementos con algún lugar de su casa, a identificar cuántas cosas del listado tiene en casa, las palabras que le resultaron más difíciles de encontrar. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades planteadas. • Orientación sobre las actividades de la sesión 12 en casa. • Detallar los elementos que están planteados en las actividades: asociación de palabras con sus definiciones, formulación de propias definiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa psicopedagógico de recuperación. • Lápiz. • Borrador. • Hoja en blanco. • Pizarrón. • Marcadores. • Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Participación. • Interrogatorio: Cuestionario.

SESIÓN No. 12

✓ Preste atención: cuente cuántas figuras existen de cada objeto y escriba su número



Busca las palabras en la siguiente sopa de letras

A	M	C	T	G	C	R	C	I	C	U	L
Q	L	B	A	O	R	E	O	U	Q	A	K
U	H	F	C	L	R	I	C	B	V	C	C
B	T	I	O	A	E	H	F	A	O	U	N
T	N	E	M	M	A	N	V	O	C	T	E
A	E	I	N	R	B	A	T	H	G	Q	V
T	C	N	A	S	J	R	I	A	D	I	E
A	A	W	E	I	I	L	A	H	D	D	R
G	S	Z	L	D	L	L	O	S	Z	O	A
C	J	L	A	O	O	E	I	M	B	R	R
N	A	C	V	S	L	R	Z	O	X	D	B
S	T	O	A	L	L	A	S	X	F	P	C

Lavavajillas
Calentador
Utensilio
Tazas
Toallas
Alfombras
Cerámica
Robot
Nevera
Cocina
Cuchillo
Tenedor
Cuchara
Grifo

¿Tienen relación estas palabras a un lugar de su casa?

¿Cuántas cosas del listado tiene en su casa?

¿Qué palabras le resultaron más difíciles de encontrar?

ACTIVIDAD A CASA DE SESIÓN No. 12

- / Ponga mucha atención y escriba cada una de las siguientes palabras según su significado en el lugar que corresponda

cuaderno	gafas	anillo	raqueta	manopla
-----------------	--------------	---------------	----------------	----------------

_____ : Aro pequeño que puede ser de metal, o de otro material más sofisticado como oro o plata, que se luce con fines estéticos o simbólicos en un dedo de la mano.

_____ : Instrumento deportivo constituido por un mango y una red cubierta por un aro, que se utiliza para pegar a la pelota.

_____ : Prenda de ropa que se utiliza para cubrir las manos. A diferencia de los guantes no tiene separación para todos los dedos, únicamente para el pulgar.

_____ : Instrumento formado por dos lentes unidas por un armazón y dos varillas, que sirve para corregir problemas de visión.

_____ : Instrumento formado por hojas de papel en el que se pueden escribir, tomar notas o dibujar.

Ahora: ¿Podría describir las siguientes palabras?

Tenedor: _____

Collar: _____

Espada: _____

Taller No. 3

Objetivo:

Contrastar los resultados de las sesiones del Programa de recuperación psicopedagógica que se está aplicando con la participación activa de los docentes involucrados en el proceso.

Desarrollo: de actividades del taller 3

1. Dinámica de **ROLA**: Los docentes escribirán los **Recursos** implementados en ellos, las **Oportunidades** presentadas en su labor educativa, las **Limitaciones** observadas y las **Amenazas** a las que están expuestos, a partir del inicio de la aplicación del Programa Psicopedagógico. Luego se efectuará un *feedback* al respecto.

2. Explicación del proceso: Con la información recogida tanto de los docentes como de los progresos de los niños con TDAH, se ejecutará un seguimiento al Programa y se realizarán los ajustes directamente con los implicados, mediante el Método Socrático (Preguntas y respuestas).

3. Acuerdos y compromisos: asesoría y seguimiento del programa cada mes por parte del maestrante; los docentes continuarán con la aplicación y seguimiento del programa psicopedagógico.

4. Cierre con compromiso de asistencia a próxima reunión de asesoría y seguimiento en conjunto con los padres y madres de familia.

Resultados esperados:

Ψ Seguimiento de la aplicación del Programa de recuperación psicopedagógica

Ψ Satisfacción por el proceso de recuperación psicopedagógica

Ψ Establecimiento de compromisos para futuras reuniones.

Taller No. 4

Objetivo:

Corroborar los resultados de las sesiones del Programa de recuperación psicopedagógica que se está aplicando con la participación activa de los docentes y progenitores de los estudiantes involucrados en el proceso.

Desarrollo de actividades del taller 4

1. Dinámica de **Mensajería de Aviones**: Los docentes y los padres y madres de familia escribirán cartas de semblanzas de los niños, detallando los progresos; posteriormente intercambiarán las cartas para leer en voz alta las mismas. Seguido de ello, se llevará a cabo una retroalimentación de la dinámica aplicada.
2. Explicación del proceso: Con la información detallada, se contrastará el progreso desde dos percepciones contextuales (escuela y hogar) sobre el Programa Psicopedagógico para verificar su efectividad.
3. Acuerdos y compromisos: continuación en el Programa de recuperación psicopedagógica.
4. Cierre con compromiso asistencia a reunión de finalización con directivos docentes, progenitores y educandos involucrados.

Resultados esperados:

- Ψ Contrastación de resultados en la aplicación del Programa de recuperación psicopedagógica
- Ψ Satisfacción por el proceso de recuperación psicopedagógica
- Ψ Establecimiento de compromisos de continuidad en el programa y asistencia a reunión de cierre.

Taller No. 5

Objetivo:

Validar la aplicación del Programa de recuperación psicopedagógica con los directivos, docentes, progenitores y educandos involucrados en el proceso, con la respectiva retroalimentación, que verifique la efectividad del programa para futuras aplicaciones.

Desarrollo de actividades del taller 5

1. Dinámica **El escultor:** En pares por turno van a moldear al compañero, de cómo se sintieron en los tres momentos de la aplicación del Programa psicopedagógico (implementación, evaluación y validación). Luego, expresarán verbalmente cómo se sintieron cuando iban moldeando.
2. Explicación del proceso: Aplicación de una plantilla de evaluación sobre el Programa de recuperación psicopedagógica
3. Acuerdos y compromisos: maestrante se compromete a asesorías cuando sean necesarias. Docentes aplicación del programa en futuros casos de estudiantes con TDAH en la secuencia y el horario establecido, Progenitores difundir los beneficios del programa, Directivo dar la apertura y facilidades para que se cumpla la programación establecida.
4. Agradecimiento a los participantes (Directivo, docentes, progenitores y estudiantes).

Resultados esperados:

- Ψ Validación del proceso del Programa de recuperación psicopedagógica.
- Ψ Confirmación favorable de la propuesta de recuperación psicopedagógica.
- Ψ Establecimiento de acuerdos y compromisos.

3.12 Cronograma de Actividades

Participantes	Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Maestrante Directivo, Tutores Progenitores	Gestión legal para participación de la investigación.		X	X																							
Docentes tutores.	Aplicación de lista de cotejo a los docentes.				X																						
Progenitores Maestrante Directivo, Tutores Progenitores	Solicitud de consentimiento informado. Compromiso de cooperación				X																						
Maestrante	Construcción de la propuesta					X	X	X																			
Maestrante Directivos Docentes Tutores, Progenitores Estudiantes	Aplicación de taller N1.								X																		
Maestrante Directivos Docentes	Aplicación de taller N2.									X																	
Maestrante Directivos, Docentes	Aplicación de taller N3. Seguimiento de Sesiones 1-8									X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Maestrante, Directivos Docentes Tutores Progenitores	Aplicación de taller N4. Corroboración de sesiones de trabajo.																	X									
Maestrante, Directivos Docentes Tutores, Progenitores, Estudiantes	Seguimiento de Sesiones 9-12.																		X	X	X	X	X				
Maestrante, Directivos Docentes Tutores, Progenitores, Estudiantes	Aplicación de taller N5.																										X
Maestrante, Directivos Docentes Tutores	Corroboración de resultados obtenidos.																										X

CAPÍTULO 4
CORROBORACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO 4 CORROBORACIÓN DE RESULTADOS

En este acápite se evidencia la validación de los resultados, a través del método del juicio de expertos, sobre el programa de intervención psicopedagógica. El orbe y la humanidad en su conjunto atraviesa momentos de crisis sanitaria que ha afectado la salud física y psíquica de los seres humanos, este hecho ha sido el principal impedimento para aplicar la propuesta psicopedagógica diseñada para presentar una respuesta de intervención ante las consecuencias de riesgo pedagógico y bajo rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental que padecen Déficit de atención con hiperactividad.

Por ello, los factores de validación de la pertinencia de este programa psicopedagógico y la fiabilidad de la misma están sujetos al proceso educativo presencial, situación que no es realizable en los momentos actuales, por cuanto, los estudiantes por mandato Presidencial se encuentran recibiendo clases desde las diferentes plataformas virtuales con horarios acordes a las planificaciones y disposiciones de los diferentes Distritos de educación del país, la provincia y a nivel local, además de las condiciones familiares y personales del estudiantado como es la posesión de un medio tecnológico, la calidad de la conectividad, el acompañamiento de un adulto con mínimo de conocimiento en tecnología.

La validación de la propuesta del programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad basados en los planteamientos de Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo para el progreso de la memoria de trabajo que será la promotora en el rendimiento académico de los niños, esta información es recopilada en el instrumento de Juicio de Expertos conocedores de la temática a evaluar.

Este proceso estimado para comprobar la validez de contenido de propuesta de intervención tanto en los criterios del diseño de forma cuantitativa con coeficientes pertinentes, como el criterio de aplicabilidad de manera cualitativa; contiene elementos inseparables: la connotación de expertos, su selección, y el tipo de evaluación que los examinadores efectúan (Juárez-Hernández y Tobón, 2018).

4.1 Descripción de la ficha de validación de expertos

El método de valoración de Juicio de Expertos, consiste en un grupo de peritos relacionados a un tema específico, con competencias en el área y cuya experticia ha sido

probada por conocimientos y actividades, estos profesionales cuentan con una amplia trayectoria profesional y laboral y son quienes hacen una validación de la pertinencia y de la factibilidad de la propuesta de intervención, para ello se proporciona los documentos necesarios para que se sometan al proceso de análisis, y posteriormente la opinión al respecto, se adjunta una ficha con los parámetros a observarse con dos calificaciones una cuantitativa y otra cualitativa y así obtener consensos evaluativos.

En el análisis cuantitativo se verifican diez criterios como: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología, y Pertinencia, distribuidos en cinco rangos de calificaciones: Deficiente (0-20 puntos), Regular (21-40 puntos), Bueno (41-60 puntos), Muy Bueno (61-80 puntos) y Excelente (81-100 puntos). Para el análisis cualitativo de la factibilidad o aplicabilidad de la propuesta va de Regular, Buena, Muy Buena y Excelente, acompañada la validación por la correspondiente firma de responsabilidad.

Se ha seleccionado ocho expertos que laboran en el área de Pedagogía, atendiendo las Necesidades Educativas Específicas del aprendizaje, Docentes universitarios, profesionales en Psicología educativa y Psicología Clínica que son expertos probos en el área a evaluar. Durante el proceso de selección se ha tomado contacto con los expertos para comprobar su disponibilidad de agenda, una vez aceptado el compromiso académico, vía correo electrónico se envía la documentación: la propuesta, solicitud de aceptación (Ver anexo C) y la ficha de validación (Ver Anexo D).

Por otro lado, Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) participan que estos especialistas deben cumplimentar algunas características como: a) Experiencia, en el campo de su formación académica, haber realizado trabajos de investigación y haber sido reconocidos por méritos en el área temática, b) Haber adquirido notoriedad en el contexto, c) Tener disponibilidad y tiempo para revisar y emitir un criterio consultado, y d) Ser imparcial al momento de tomar una decisión para comunicar su fallo académico.

4.2 Descripción del perfil de evaluadores

En este espacio se procede a describir al equipo de expertos, conformado por:

Evaluadora uno: Docente Universitaria UTMACH, título de pregrado en Licenciada en Ciencias de la educación, título de cuarto nivel Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Técnica de Machala y Doctorado en Equidad e Innovación en Educación en la Universidad de la Coruña, además con una experiencia laboral de 26 años en ámbitos educativos tales como: Educadora de niños y niñas de tres a cinco años, Coordinadora de

proyectos de desarrollo infantil, Técnica Provincial y Distrital de proyectos socio-educativos y docente universitaria de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica (Ver anexo E).

Evaluadora dos: Docente Universitaria, título de pregrado en Licenciada en Ciencias de la educación, mención estimulación temprana e intervención precoz en la Universidad del Azuay, Máster en Educación y Atención temprana en la Universidad Valencia y máster universitario en atención a necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria de la Universidad Rey Juan Carlos de España, con 12 años de experiencia con docente a nivel educación especial (Ver Anexo F).

Evaluadora tres: Docente de educación especializada, título de pregrado en Psicorehabilitadora y Profesora de Educación especial de la Universidad Nacional de Loja, además Doctor en Psicorehabilitación Educación Especial Universidad Nacional de Loja, con 25 años de experiencia como docente a nivel educación especial (Ver Anexo G).

Evaluadora cuatro: Docente de educación especializada, título de pregrado en Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Machala, con maestría en Necesidades Educativas especiales de la Universidad Rey Juan Carlos de España, con 14 años de experiencia como docente a nivel educación especial (Ver Anexo H).

Evaluadora cinco: Docente de educación básica, título de pregrado en Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Machala, con maestría en Necesidades Educativas especiales de la Universidad Rey Juan Carlos de España, con 15 años de experiencia laboral donde ha desempeñado ocho años como parte del DECE y actualmente cumple 8 años como docente de Educación Básica (Ver Anexo I).

Evaluadora seis: Docente de Bachillerato, título de pregrado en Licenciada en Ciencias de la educación de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), con maestría en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, con siete años de experiencia laboral en docencia de Bachillerato (Ver Anexo J).

Evaluadora siete: Docente de educación básica superior, título de pregrado en Licenciada en Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Machala, con maestría en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, con ocho años de experiencia laboral, se ha desempeñado como docente en instituciones públicas y privadas (Ver Anexo K).

Evaluadora ocho: Docente universitaria (Educación Inicial, Psicología Educativa y Psicología clínica), título de pregrado en Psicología Educativa y Orientación vocacional de la Universidad Técnica de Machala, Máster en terapia familiar, Máster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, y Máster en Psicología Clínica. Laborado en el Departamento de Psicología del Colegio Chávez Franco y del Instituto Superior de Pedagogía y Docencia, cuenta con 21 años de experiencia laboral, se ha desempeñado como docente en instituciones públicas y privadas (Ver Anexo L).

4.3 Resultados de la validación del Juicio de expertos

Al efectuar el cálculo de la validez se aplicó el coeficiente V de Aiken, la media de los puntajes apreciados por los jueces evaluadores, el valor más bajo de la escala y el rango de posibles valores de la escala Likert (Penfield y Giacobbi, 2004). Para ello, Aiken (2003) plantea la necesidad de expresar el grado de acuerdo entre los expertos mediante la estimación de la fiabilidad o exponer el instrumento a un número apropiado de jueces en cantidad y nivel de experiencia y cualificación para realizar juicios de contenido.

El método de Aiken es valorado en uno y la Escala Likert que se utilizó fue sobre 100; por lo tanto, se hizo la conversión en escala de uno. Una vez aplicado el instrumento de validación descrito se obtuvo la calificación ponderada de los expertos con los siguientes valores: (evaluadora uno = 1, evaluadora dos = .99, evaluadora tres = 1, evaluadora cuatro = .98, evaluadora cinco = 1, evaluadora seis = .93, evaluadora siete = .90 y evaluadora ocho = 1) que corresponde a una valoración global de .97 (Ver Tabla 8).

Tabla 8. Evaluación de Expertos: Método Aiken

Crterios	Eva. 1	Eva.2	Eva.3	Eva.4	Eva.5	Eva. 6	Eva.7	Eva.8	Promedio V Aiken
1. Claridad	1	1	1	.95	1	.95	.90	1	.97
2. Objetividad	1	1	1	1	1	.95	.90	1	.98
3. Actualidad	1	1	1	.95	1	.90	.85	1	.96
4. Organización	1	.95	1	1	1	.95	.90	1	.97
5. Suficiencia	1	.95	1	.95	1	.90	.90	1	.96
6. Intencionalidad	1	1	1	1	1	.95	.90	1	.98
7. Consistencia	1	1	1	1	1	.90	.90	1	.97
8. Coherencia	1	1	1	.95	1	.85	.85	1	.95
9. Metodología	1	1	1	1	1	.95	.95	1	.98
10. Pertinencia	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Promedio por evaluador	1	.99	1	.98	1	.93	.90	1	.97

Fuente: autor de la Tesis

Además, consideraron cualitativamente la aplicabilidad o factibilidad de excelente, al obtener este juicio de los expertos consultados se verifica que la propuesta posee pertinencia y factibilidad que posibilitaría alcanzar el objetivo de mejorar la memoria de trabajo u operativa de los estudiantes con TDAH de la escuela Andrés Cedillo Prieto de la ciudad de Machala, garantizando un progreso en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- Los antecedentes y los fundamentos teóricos del TDAH, infirieron a revelar la importancia de la memoria de trabajo como un factor fundamental básico para recibir instrucciones otorgadas por los docentes y culminar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje y generar un óptimo desempeño académico, a pesar de las condiciones específicas para este proceso.
- La evidencia de los resultados recopilados a partir del análisis del rendimiento académico de los educandos diagnosticados con TDAH en la Escuela de Educación Básica “Andrés Cedillo Prieto”, de la ciudad de Machala, corroboraron el déficit educativo existente en los estudios de caso seleccionados.
- La relación existente entre las variables es significativa, por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico de los educandos con TDAH de la escuela “Andrés Cedillo Prieto” se desarrolla favorablemente cuando existe una recuperación en la memoria de trabajo en los casos expuestos.
- La metodología desarrollada en la propuesta del sistema de recuperación psicopedagógica puede ser aplicada porque su diseño es sistemático con la participación y colaboración de todos los actores del ámbito educativo.
- En la propuesta existe un claro enfoque teórico histórico-cultural vigoskiano que claramente establece a la zona de desarrollo real, nivel de conocimiento actual en que se encuentra el educando, consecuentemente pasa a la zona de desarrollo próximo con la ayuda de un tutor y finalmente pasa a la zona de desarrollo potencial donde se verifica el accionar individual del educando.
- El criterio de los expertos manifiesta que las actividades propuestas en el Programa de recuperación y refuerzo psicopedagógico están correctamente estructuradas, son coherentes y contribuirían a la mejora significativa de la memoria de trabajo y por ende a la mejoría de su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los docentes de la básica elemental estén en permanente actualización y capacitación sobre los aspectos teóricos en la interferencia de los aprendizajes de sus educandos, especialmente en el TDAH.
- Se recomienda a los docentes y los progenitores estar pendientes de las características del aprendizaje de los niños y niñas para efectuar una detección oportuna del déficit que interfieren en su aprendizaje.
- Se sugiere que los docentes deben buscar estrategias idóneas para la mejora del déficit educativo para propiciar la atención en necesidades educativas específicas de la diversidad que existe en las Instituciones Educativas.
- Es pertinente recomendar a toda la comunidad educativa integrarse y participar activamente en las actividades psicopedagógicas con los estudiantes diagnosticados con TDAH, específicamente en la ejercitación de la memoria de trabajo en el desarrollo de sus sesiones de clases.
- Es adecuado, poner en práctica el enfoque de esta propuesta de intervención porque está evidenciado en la teoría sociocultural de Vigotsky, se obtiene como resultado una mejora sistemática del educando, pasando desde el desarrollo real (prerrequisitos), al desarrollo próximo (ayuda del docente) y finalmente el desarrollo potencial (cumplimiento de las actividades generadas de forma autónoma).
- Se recomienda la aplicación de esta propuesta, porque ha sido valorada por medio de un criterio de expertos el cual la califica como viable, coherente y correctamente estructurada.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Madrid: Médica- Panamericana.
- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Daena: International journal of good conscience*, 10(1), 205-214.
- Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. México: Pearson Education
- Arias, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1), 22-37. doi:10.7714/cnps/7.1.201
- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 417- 423. doi:11058819
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. *Academic Press*, 8, 47-89.
- Báez, J., & Pérez, D. (2013). Fundamentos de la investigación cualitativa. En S. F. Sarabia, *Métodos de investigación social y de la empresa* (págs. 525-553). Madrid: Pirámide.
- Barkley, R. A., & Peters, H. (2012). The Earliest Reference to ADHD in the Medical Literature? Melchior Adam Weikard's Description in 1775 of "Attention Déficit" (Mangel der Aufmerksamkeit, Attentio Volubilis). *Journal of Attention Disorders*, 20(10), 1-8. doi:10.1177/1087054711432309
- Barkley, R. A., Fischer, M., Smallish, L., & Fletcher, K. (2002). The persistence of attention-deicit/hyperactivity disorder into young adulthood as a function of reporting source and definition of disorder. *Journal Abnormal Psychology*, 111, 279-289.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Tecnología educativa. Calameo.
- Bradley, C. (1937). The behavior of children receiving benzedrine. *American journal of Psychiatry*, 94(3), 577-585.
- Bravo, M. (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. New York: Pergamon Press.

- Buñuel, J., & Olivares, M. (2008). Puntuaciones elevadas en uno o varios de los síntomas nucleares del TDAH en niños sin el trastorno podrían asociarse a una disminución en el rendimiento de algunas habilidades académicas. *Evidencias de pediatría*, 4(1), 1-17.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2017). Vigotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere: Universidad de los Andes*, 41-44. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carrillo, M. P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93.
- Céspedes, A. (2013). *Déficit atencional en niños y adolescentes*. Santiago: B. Chile.
- Cires, E., Vicedo, A., Prieto, G., & García, M. (2011). La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 25(1), 82-94. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Clements, S. (1966). Minimal Brain Dysfunction in Children. Terminology and Identification Phase One of a Three-Phase Project. *Public Health Service*, 1-18.
- Cordero, P. A. (2003). *Test de Memoria Auditiva Inmediata MAI*. Lima: Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje-CPAL.
- Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista ciencias de la educación*, 46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472483>
- Cowan, N., Sauls, J. S., & Blume, C. L (2014a). Central and peripheral components of working memory storage. *Journal of Experimental Psychology: General*, 143(5), 1806–1836. doi: 10.1037/a0036814.
- Cowan, N. (2014b). Working Memory Underpins Cognitive Development, Learning, and Education. *Educational Psychology Review*, 26(2), 197–223. doi:10.1007/s10648-013-9246-y
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus, Revista de Educación*, 12, 180-205.
- De la Peña, F. R., & Palacio, J. D. (2018). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en América Latina. *Salud Mental*, 41, 247-248. doi:10.17711/sm.0185-3325.2018.036

- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde las ciencias sociales. *Rev. Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*(141), 25-34. doi:10.15517/rcs.v0i141.12479
- Domínguez, S. (2000). Apoyando a niñas y niños en situación de desventaja social. *Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Save the children.*
- Ebaugh, F. G. (1923). Neuropsychiatric sequelae of acute epidemic encephalitis in children. *American Journal of Diseases of Children*, 25(2), 89-97. doi:10.1001/archpedi.1923.01920020006002
- Escobar-Pérez, J., y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*. 27–36
- Espinoza, Freire.E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14, 39-49.
- Etchepareborda, M., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), 79-83.
- Figuroa, C. (2016). Los test educativos y sus aportes a la educación. *Revista Interacción Journal*, 14(1), 157-173.
- Fontaines, T. (2012). *Metodología de la investigación*. Caracas: Júpiter editores C.A.
- García, F., & Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 1-18. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>
- Gimeno, S. J., & Pérez, G. Á. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata, S. L .
- González-Maya, M. (2015). *La alteración en las Funciones Ejecutivas en el TDAH y su relación con el rendimiento académico (Master's thesis)*.
- Gonzales Rosero, T. P. (2019). Proceso de evaluación y plan de tratamiento terapéutico para el trastorno de hiperactividad con déficit de atención. Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Machala, Machala.
- Guerrero, R. (2016). Evolución Histórica y Mitos sobre TDAH. En R. Guerrero, *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad . Entre la patología y la normalidad* (págs. 39-46). Barcelona: Planeta.
- Hernández, S., R., Fernández, C., C., & Baptista, L., P. (2014). *Metodología de la Investigación 6 edición*, México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, V. M. (2014). Programa de Formación Continuada en Pediatría Extra

- hospitalaria. *Pediatría Integral*, 120.
- Hueso, A., & Cascanti, M. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia: Universitat Politècnica de València. Editorial. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/17004>
- Inche, J., Andía, Y., Huamanchumo, H., López, M., & Vizcarra, J. (2003). Paradigma cuantitativo: un enfoque empírico y analítico. *Industrial Data, Revista de investigación*, 23-37.
- Jiménez-Torres, M., López-Sánchez, M., & Ramos, D. (2010). Relación entre la experiencia óptima percibida y rendimiento académico según la presencia de TDAH. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(1), 15-23.
- Juárez-Hernández, L., G., Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Espacios*. 39 (53), 23-29.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-186. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Leal, F., & Tapia, J. (2018). Conducta motivada en la escuela: una revisión de motivación (de logro) desde la teoría de la meta. . En F. Leal, *Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo*. (págs. 103-153). Argentina: Noveduc libros.
- Lemus, M. (2012). La evaluación educativa tiene historia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/80501271/La-evaluacion-educativa-tiene-historia>
- Leontiev, A., Luria, A., & Vigotsky, L. (2004). *Psicología y pedagogía* (Vol. 99). Ediciones AKAL.
- Locke, J. (1700). *An Essay Concerning Humane Understanding: In Four Books*. London: Awnsham and John Churchil... and Samuel Manship.
- López Mejías, M., Jústiz Guerra, M., & Cuenca Díaz, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, 13(3), 805-824. Recuperado en 25 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014&lng=es&tlng=es.
- Maciá, D. A. (2016). *TDAH en la infancia*. Barcelona: Pirámide.

- Marín, A., Gutiérrez, A., Martínez de Morentín, A., Bernadó, R., Lafuente, M., López J. (2020). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad aislado en consulta de Neuropediatría. Serie de casos. *Archivos Argentinos Pediátricos* 118(4), 405-409.
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Universidad Militar Nueva Granada*, 10, 79-84. doi:<https://doi.org/10.18359/rcin.1382>
- Mena, P. B. (2006). *El alumno con TDAH* (2da. ed.). Madrid: Mayo Ediciones.
- Méndez, J. M. (2016). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata, SL.
- Meneses, J., Barrios, M., Lozano, L., Bonillo, A., Turbany, J., Cosculluela, A., & Valero, S. (2014). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*. *Psychological Review*, 63, 81–97.
- Miller, G. A., Galanter, E., & Pribram, K. H. (1960). *Plans and the structure of behavior*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Monzón, T. M. (2015). Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. *Academicus*, 1(6), 12 - 24.
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC (Cuadernos de Información y Comunicación)*, 1-13.
- Navarro González, M. I. (2009). *Procesos cognitivos y ejecutivos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una investigación empírica*
- Navas, L., García-Fernández, J., & Virtudes, M. (2017). Conducta disruptiva: TDAH y problemas de comportamiento. En J. Castejón, & L. Navas, *Dificultades y trastornos de aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. (págs. 229-235). Alicante: Editorial Club Universitario.
- Orjales, I. (2011). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Cepe, S. L.
- Penfield, R., & Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Scienc*, 8(4), 213-225. DOI: 10.1207/ s15327841mpee0804_3
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten*

Primaria, 9, 76-78.

- Pulido, A. F. (2015). Miedo, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Ceuta.
- Quintero, G. F., & García, C. N. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. En AEPap, *Congreso de Actualización Pediatría* (págs. 29-36). Madrid: Lúa Ediciones.
- Quintero, G. F., Correas, L. J., & Quintero, L. F. (2009). *Déficit de atención e hiperactividad a lo largo de la vida. 3.ª edición*. Barcelona: Masson Elsevier.
- Quintero, J. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatrica Integral*, 12.
- Ramos, C., & Pérez-Salas, C. (2016). Propiedades psicométricas: ADHD Rating Scale IV en formato autoreporte. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 1, 9-18.
- Ramos, E. (2008). Métodos y técnicas de investigación. *Gestiopolis*, 1-37. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigación>
- Rodríguez, J., Fajardo, G., & Mata, P. (2006). Sistema automatizado para el estudio de la memoria. *Revista Hospital General Dr. M Gea González*, 108-117.
- Rodríguez, Fernández, L. (2003). Algunas consideraciones entorno a las estrategias de aprendizaje y al “Paradigma de Aprender a Aprender”. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.
- Romo-Martínez, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería Instituto Mexicano Seguro Social*, 23(2), 109-113.
- Rubio, Z. E. (2015). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la escuela. En G. M. Aires, R. S. Herrero, M. E. Padilla, & R. E. Zarzuela, *Psicopatología en el contexto escolar* (págs. 95-117). Madrid: Pirámide.
- Salinas Meruane, P., Cárdenas Castro, M. (2009). *Métodos de Investigación Social*. Quito. Ediciones Intiyan, CIESPAL 52.
- Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I.
- Sánchez-Delgado, P., Bodoque O.A.R. y Jornet M. J. M. (2015). Patrones diferenciales entre padres y profesorado en la detección de TDAH. *Revista de Pedagogía Bordón*, 67 (3, 143-166. doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67308>

- Soutullo, E. C., & Díez, S. A. (2007). Historia del TDAH 1865-2007. En E. C. Soutullo, & S. A. Díez, *Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH* (págs. 7-10). Madrid: Médica Panamericana.
- Stewart, M. A. (1970). Hyperactive children. *Scientific American*, 222(4), 94-98.
- Stobart G. (2010). Tiempo de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.
- Trías, D. (2018). Autorregulación en el aprendizaje: claves para el asesoramiento psicoeducativo. En F. Leal, *Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo*, 69-94. Argentina: Noveduc libros.
- Villagómez, A. (2018). *Diagnóstico y manejo de los niños con TDAH en el Ecuador*. Quito, Ecuador: Universidad de las Américas.
- Villagómez, D., Pluck, G., & Almeida, P. (2017). Relación entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta, y habilidad verbal con el éxito académico y el comportamiento en adolescentes. *Maskana*, 87-100.
- Vigotsky, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1979). *La interacción entre el lenguaje y el desarrollo. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica-Grijalbo.
- Vigotsky, L., Kozulin, A., & Abadía, P. (1995). *Pensamiento y lenguaje Barcelona*. Barcelona: Paidós. Obtenido de http://academica.mx/archivos/blogs/5271c6daf10daf308f6bfc822ad1819f/9881/vigotsky_pensamiento_y_lenguaje.tomo_2.pdf
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona. Grijalbo
- Weschler, D. (2015). *Wisc V*. México. Pearson Clinical & Talent Assessment.
- Williams, N. (2018). Aporte a los procesos de aprender-comprender-retener y transferir. Saberes desde mi experiencia. En F. Leal, *Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo*. (págs. 29-67). Buenos Aires: Noveduc libros.
- Yuste, H. C. (2010). *Test de Memoria MY* (7ma. Ed.). Madrid: TEA Ediciones.

ANEXOS

Anexo A: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
CENTRO DE POSGRADOS UTMACH

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

Su hijo... reúne los criterios de inclusión en esta investigación. Se solicita su consentimiento para participar en este estudio, para el cual se requiere: acceso a las calificaciones, diálogo con la docente tutora e informes de los diagnósticos, estos ayudarán a obtener los datos sobre su Representado; su participación en este proceso es muy importante, además, toda la información obtenida de su participación y la de su hijo es confidencial y con fines científicos.

Yo,..... con número de cédula autorizo al Psicólogo Clínico Oscar Serrano Villavicencio maestrante del Programa de Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala a trabajar con mi representado.

Les aseguramos confidencialidad y protección de los datos e información obtenida. La participación es voluntaria, por tanto, si está de acuerdo firme el presente documento.

Agradeciendo su participación

Firma

Fecha:_____

Anexo B: Lista de cotejo para docentes

Lista de cotejo ante el rendimiento académico de niños con TDAH

Estimado docente la presente lista de cotejo, se diseñó con el propósito de recoger datos acerca del rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran diagnosticados con TDAH. Los datos obtenidos servirán exclusivamente para el cumplimiento del trabajo de titulación de la maestría que se está realizando en la Universidad Técnica de Machala, por lo que se guardará absoluta reserva y confidencialidad de los datos obtenidos.

Fecha: _____

Docente Tutor _____

Nombre del estudiante a evaluar _____

Currículo de Educación Básica Elemental					
Campos de Formación Académica					
Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Educación Cultural y Artística	Educación física	Estudios Sociales

Organización del estudiante:

Grupal	Individual
--------	------------

Interés por el estudio	
¿Está interesado por el proceso académico?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Presta interés a las actividades propuestas durante la clase?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Participa activamente de la clase?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Cumple con las metas establecidas en cada clase?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo

Actitud ante el estudio	
¿Mantiene la misma actitud durante el proceso de la clase?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Su nivel de frustración ante una tarea asignada es?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Cuál es su nivel de compromiso ante las clases?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Su actitud es controlada en los trabajos colaborativos?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo

Hábitos de estudio	
¿Tiene organización ante el estudio?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Sigue las instrucciones indicadas en cada asignatura?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo
¿Tiene un esquema para realizar las tareas?	<input type="radio"/> Alto <input type="radio"/> Medio <input type="radio"/> Bajo

¡¡¡Gracias si colaboración!!!

Anexo C: Solicitud de Aceptación

Machala, 25 de enero de 2021

Magíster
Docente
Presente.-

Presento a usted sentimientos de consideración y estima más distinguida, me dirijo a usted, a fin de expresar mi respeto por su labor académica. El motivo de esta misiva es participarle que me encuentro de maestrante del programa de Masterado en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala UTMACH, en reconocimiento a su vasto dominio sobre temas educativos y psicopedagógicos, solicito validar la propuesta con la que optaré a la titulación en el grado de estudios mencionado.

El título del trabajo de investigación es: Programa de intervención psicopedagógica en la memoria de trabajo para el progreso en el rendimiento académico de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A partir de la obtención de resultados se presenta y propuesta de intervención denominada: **Programa psicopedagógico de recuperación y refuerzo de la memoria de trabajo en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Andrés Cedillo Prieto” de la ciudad de Machala.**

Es necesario que por los momentos de crisis sanitaria esta propuesta sea validada por expertos en el tema; considerando su trayectoria y experiencia profesional-laboral, solicito a usted que se digne evaluar en el formato adjunto la antes citada propuesta. Agradeciendo sobremanera su gentil atención, suscribo de usted,

Atentamente,



Ps. Cli. Oscar Serrano Villavicencio
C.I 0704574474
Maestrante.

Adjunto: Propuesta de psicopedagógica y formato de validación del contenido de la propuesta

Anexo D: Ficha de validación

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante :
 1.2 Institución donde labora :
 1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.
 1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Perfinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular

b) Buena

c) Muy bueno

d) Excelente

Promedio de valoración.....

Firma del Experto
 CI:

Anexo F:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Dra. Susana Bravo Sánchez
 1.2 Institución donde labora : Unidad Educativa especializada El Oro.
 1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.
 1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración d) Excelente.....


 Firma del Experto
 CI: 1102743623

Anexo G:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Wendy Elena Aguilera Zamora

1.2 Institución donde labora : Universidad Técnica de Machala

1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular

b) Buena

c) Muy bueno

d) Excelente

Promedio de valoración 98/100



Validado electrónicamente por:
WENDY ELENA
AGUILERA
ZAMORA
 Firma del Experto
 C#: 0702864265

Anexo H:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Patricia Arias Arias
 1.2 Institución donde labora : Unidad de Educación Especializada "El Oro"
 1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.
 1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X				
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X					
4. Organización	Existe una organización lógica																					X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X					
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																					X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X				
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																			X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X				

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy buena	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración..... Fecha Miércoles 27 de Enero del 2021


 Firma del Experto
 CI: 0704308121

Anexo I:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante
 1.2 Institución donde labora
 1.3 Título de la investigación

: Ana Cecilia Montes Fernández
 : Escuela de Educación Básica 'Bolivia Benitez'
 : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACIJALA.
 : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1.4 Nombre Del Instrumento

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los indices indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración.....



Firma del Experto
 Ci: 0703255059

Anexo J:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante
 1.2 Institución donde labora
 1.3 Título de la investigación

: Beatriz Alexandra Romero Romero
 : Colegio de Bachillerato Kieber Franco Cruz
 : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDEÑO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.
 : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

1.4 Nombre Del Instrumento

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				✓		
4. Organización	Existe una organización lógica																					✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓		
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																					✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓		
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																		✓				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						✓

Opinión de la aplicabilidad: a) Regular b) Buena c) Muy bueno **d) Excelente**

Promedio de valoración 93


 Firma del Experto
 CI: 0704661123

Anexo K:

MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Nelly Jesus Quichimbo Gonzaga
 1.2 Institución donde labora : Colegio de Bachillerato Kleber Franco Cruz
 1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA
 1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																			✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																	✓			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular b) Buena c) Muy bueno d) Excelente ✓

91

Promedio de valoración.....

Nelly Jesus Quichimbo

Firma del Experto
 CI: 0705160901

Anexo L:

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Dra. Marcia Galina Ullauri Carrón, PhD.

1.2 Institución donde labora : UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA

1.3 Título de la investigación : PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON TDAH DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANDRÉS CEDILLO PRIETO" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

1.4 Nombre Del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Criterios	Indicadores	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X					
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X					
4. Organización	Existe una organización lógica																				X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X					
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X					
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X					

Opinión de la aplicabilidad:

Promedio de valoración: 100

Fecha: 29 de enero del 2021

MARCIA GALINA ULLAURI CARRION
Firmado digitalmente por MARCIA GALINA ULLAURI CARRION Fecha: 2021.02.01 15:36:39 -05'00'

Firma del Experto
 CI: 0701952897