



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

**APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA PRIMERO DE NOVIEMBRE DE
CANTÓN PASAJE- PROVINCIA DE EL ORO.**

LCDA. DINA ELIZABETH MOSCOSO VERDEZOTO

(Propuesta Metodológica en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

Tutor:

LCDO. MARLON CARRIÓN MACAS MG. SC

MACHALA

2021

PENSAMIENTO

"La lectura hace al hombre completo; la conversación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso."

Francis Bacon, (1590)

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios, a mis padres y mi hijo que gracias a ellos he concluido con mi carrera, porque estuvieron brindándome su apoyo incondicional, para hacer de mí una mejor persona y cumplir con mi objetivo.

DINA ELIZABETH MOSCOSO VERDEZOTO

AGRADECIMIENTO

- ✓ A la Universidad Técnica de Machala, a los docentes de los diferentes módulos que, con responsabilidad, cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

- ✓ Gratitud al Lcdo. Marlon Carrión Macas Mg. Sc. por apoyo incondicional guía, dirección y entrega al orientar la investigación de mi tesis.

- ✓ A la coordinadora de posgrado Dra. Odalia Llerena, Dra. Elida Rivero, Dra. Mirtha Manzano por ser excelentes tutoras, por su profesionalismo y experticia en su trabajo. Gracias a las demás autoridades que me permitieron realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

DINA ELIZABETH MOSCOSO VERDEZOTO

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “Aprendizaje de lectura y escritura en niños de segundo año de educación general básica de la Escuela Primero de Noviembre del cantón Pasaje- Provincia de El Oro.”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto

CI. 0705166684

Machala, 2021,02,23

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

PSICOPEDAGOGÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

2

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR AUTORIZANDO PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “Aprendizaje de lectura y escritura en niños de segundo año de educación general básica de la Escuela Primero de Noviembre del cantón Pasaje- Provincia de El Oro.”, del (la) autor (a) Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Dr. Marlon Estuardo Carrión Macas Phd.

C.I. 0703253039

Machala, 2021,02,23

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “Aprendizaje de lectura y escritura en niños de segundo año de educación general básica de la Escuela Primero de Noviembre del cantón Pasaje- Provincia de El Oro.”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto

CI. 0705166684

Machala, 2021,02,23

RESUMEN

Los procedimientos didácticos que emplean los docentes en la institución educativa son elementos esenciales que definen su eficiencia para la enseñanza aprendizaje, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en base al método ecléctico. A pesar de los avances a nivel educativo donde los métodos son las principales herramientas para el aprendizaje. La presente investigación identifico incipiente de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la “Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre”, que gran parte de los recursos pedagógicos y procedimientos didácticos son escasos, que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos teóricos sustentaron las conceptualizaciones e interpretaciones referentes a los procedimientos didácticos fue mediante los métodos empíricos que se aplicaron como la entrevista estructurada, encuesta, prueba pedagógica de Ricardo Olea para la lectura y escritura aplicada para los estudiantes, permitió la contextualización de la situación del objeto de estudio que permitieron conocer la realidad. Los resultados evidenciaron la situación problemática analizada en los estudiantes con bajo nivel de habilidades de lectura y escritura y la falta del manejo de estrategias metodologías en el aula. Con base a la interpretación de la información se propuso un sistema de procedimientos didácticos para docentes que permitan fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en base al método ecléctico, cabe recalcar que es eficiente a diferencia de los otros métodos porque es la recopilación de cada uno de los métodos tomando en cuenta lo esencial que aplica correctamente. Es recomendable la continuidad de estas actividades que permitan al docente tener un recurso pedagógico para realizar sus respectivas planificaciones a la hora de prever los accionares para potenciar las habilidades de los estudiantes y mejorar la calidad educativa a nivel general básica.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de la lectura y escritura, procedimientos didácticos, actividades de aprendizaje.

ABSTRACT

The didactic procedures used by teachers in the educational institution are essential elements that define their efficiency for teaching-learning, with the aim of strengthening the learning of reading and writing based on the eclectic method. Despite the advances in education where methods are the main tools for learning. The present investigation identified incipient reading and writing in second-year students of basic education in the area of Language and Literature of the "Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre", that a large part of the pedagogical resources and didactic procedures are scarce, affecting student learning. The theoretical methods supported the conceptualizations and interpretations referring to the didactic procedures, it was through the empirical methods that were applied such as the structured interview, survey, pedagogical test of Ricardo Olea for the reading and writing applied to the students, it made possible the contextualization of the situation of the object of study that allowed to know the reality. The results showed the problematic situation analyzed in students with a low level of reading and writing skills and the lack of management of methodological strategies in the classroom. Based on the interpretation of the information, a system of didactic procedures for teachers was proposed to strengthen the learning of reading and writing based on the eclectic method, it should be emphasized that it is efficient unlike the other methods because it is the compilation of each one of the methods taking into account the essential that applies correctly. It is recommended the continuity of these activities that allow the teacher to have a pedagogical resource to carry out their respective plans when foreseeing the actions to enhance the skills of the students and improve the educational quality at a basic general level.

KEY WORDS: Learning to read and write, didactic procedures, learning activities.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1: CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	
1.1 Antecedentes históricos	11
1.1.1 Origen y desarrollo del proceso de enseñanza de lectura y escritura	11
1.1.2 Origen y desarrollo del proceso de enseñanza de lectura y escritura en Ecuador	13
1.2 PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS SOBRE LA BASE DE MÉTODOS ACTIVOS	16
1.2.1 Antecedentes referenciales	16
1.2.2 Definición de escritura	21
1.2.3 Bases pedagógicas de escritura	24
1.2.4 Conceptos y características de procedimientos	27
1.2.5 Métodos de aprendizajes de lectura y escritura	29
1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO	32
1.3.1 Antecedentes contextuales	32
1.3.2 Diagnóstico del aprendizaje de la lectura y escritura Prueba pedagógica de Ricardo Olea	39
Capítulo 2: METODOLOGÍA Y RESULTADOS.....	48
2.1 Tipo de estudio o investigación realizada	48
2.2 Paradigma o enfoque desde que se realizó la investigación	48
2.3 Población y Muestra	49
2.4 Métodos Teóricos con los materiales utilizados.....	50
2.5 Métodos Empíricos con los materiales utilizados.....	51
2.6 Operacionalización de variable de estudio.....	52

Capítulo 3: SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA.....	53
3.1 Caracterización del Sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para lectura y escritura	53
3.2 Antecedentes de la propuesta	54
3.3 Justificación de la propuesta	55
3.4 Objetivo General	55
3.4.1 Objetivos específicos	55
3.5 Fundamentación Psicológica	55
3.6 Fundamentación pedagógica	57
3.7 Fundamentación Legal	57
3.8 Fundamentación teórica del sistema de procedimientos didácticos	57
Capítulo 4: EVALUACIÓN DE PERTINENCIA DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO.....	68
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Gráfico 1. Resultados de lectura de números.....	40
Gráfico 2. Resultados de lectura de letras.....	40
Gráfico 3. Resultados de lectura combinada de vocales y consonantes.....	41
Gráfico 4. Resultados de lectura de palabras.....	41
Gráfico 5. Resultados de deletreo de palabras oídas.....	42
Gráfico 6. Formación de palabras oídas.....	42
Gráfico 7. Resultados de lectura de frases.....	43
Gráfico 8. Resultados de copiar una frase.....	43
Gráfico 9. Resultados de dictado de palabras.....	44
Gráfico 10. Resultados de dictado de frases.....	44
Gráfico 11 Resultados de dictado de números.....	45
Gráfico 12. Resultados de la lectura de un fragmento.....	45
Gráfico 13. Resultados de la comprensión de lo leído.....	46
Gráfico14 Resultados de escritura espontánea.....	47
Cuadro 1. Matriz de consistencia o congruencia.....	51
Cuadro 2 V de Aiken.....	75

LISTA DE ABREVIATURA

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ODS	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
RLOEI	Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
PISA	En inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

Glosario

Actitud: Indica la voluntad de una persona de reaccionar ante los objetos y situaciones más diversos de alguna manera.

Aprendizaje: Resultados observados en forma de cambios más o menos permanentes en el comportamiento humano debido a acciones sistemáticas o simples ejercicios realizados por el aprendiz.

Atención: Una persona elige ciertos estímulos mientras ignora los procesos mentales de otros para su posterior análisis y evaluación.

Capacidad: Es un término que a menudo se usa indistintamente. La capacidad intelectual general o conjunto de habilidades es un lenguaje específico, lectura y habilidades de un segundo idioma que una persona usa o puede usar para aprender.

Competencias académicas: Términos que a menudo se usan indistintamente. La capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para cumplir con los requisitos de investigación.

Educador: Se dice que cuando un docente presta atención a la composición general, el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes, no solo está absorbiendo contenidos teóricos, sino que también actúa como docente.

Enseñanza-Aprendizaje: Cuando estos dos términos se usan juntos, significa que es imposible considerarlos por separado y enfatiza que, si los estudiantes no tienen la oportunidad de aprender, la enseñanza del maestro no tiene sentido.

Evidencias: Los estudiantes pueden observar actuaciones u obras para su evaluación.

Habilidad: La capacidad de realizar una acción o actividad específica. Implica conocimientos técnicos relacionados con tareas, metas o metas. Incidente grave.

Método de enseñanza: El plan general de trabajo puede mantener coherente el proceso de información, intermediación u orientación que se produce en los diferentes entornos docentes, de modo que proporcione una base razonable para el proceso.

Monitorización: Supervise periódicamente el trabajo de los estudiantes para corregir errores y señalar los métodos de implementación adecuados.

Motivación: Conjunto de procesos desarrollados por un profesor u otra persona para activar, guiar y mantener determinados comportamientos en otra persona (por ejemplo, un alumno o un grupo).

Procedimientos: Especificar y especificar un proceso que constituye un conjunto secuenciado de operaciones o actividades relacionadas con la persona responsable de la implementación.

Recursos didácticos: Son medios, materiales, equipos e incluso infraestructura diseñados para facilitar el proceso de enseñanza.

Sistemas: Es un grupo de elementos interrelacionados que pueden funcionar como un todo.

INTRODUCCIÓN

El avance de la ciencia y la tecnología en pleno siglo XXI, debe ser continuos en el desarrollo de las habilidades de alfabetización que los humanos deben resolver. Al principio, los niños comienzan a obtener diferentes relaciones con la escritura en diferentes lugares de manera beneficiosa, sin embargo, esta alfabetización es dos procesos diferentes, pero deben ser complementarios. Los educadores dan por sentadas las habilidades de lectura y escritura. Sin embargo, la investigación realizada demuestra que los procedimientos didácticos para aprender a leer y escribir, son diversos y solo entonces los niños van a la escuela a desarrollar las destrezas y habilidades.

En este sentido, los educadores deben resolver la práctica de alfabetización e incorporar que los estudiantes aprendan mediante métodos de enseñanza – aprendizaje. La alfabetización requiere el establecimiento de una serie de habilidades, adquiridas cuando los niños experimentan a través del ejercicio, puede hacer que el pensamiento se active inmediatamente para organizar sus puntos de vista para promover el aprendizaje.

La lectura y escritura es una actividad en la que participan algunos sistemas motores, habilidades de percepción visual, así como habilidades de lenguaje y símbolos. y también puede haber defectos en el lenguaje escrita. Por lo tanto, para aprender a leer y escribir deber tener suficientes métodos para desarrollar las habilidades en los niños.

La escritura es una extensión de la memoria; cuando las personas no están seguras de sí pueden mantener en mente su conocimiento de un tema en particular, recurren a la escritura para mantener sus conocimientos. Asimismo, se ha utilizado para enviar mensajes de un lugar a otro sin necesidad de mostrar el autor o remitente del mensaje. (Gallardo, 2007, p.143)

La lectura es un proceso en el que una persona puede transmitir las ideas de los demás para transmitir pensamientos, conocimientos o información. Además, es necesario saber que la lectura es un proceso que se inicia a una edad muy temprana, entre los cinco y los seis años en la escuela con la ayuda de un mediador.

Aprender a leer abre la puerta al conocimiento, que es otro proceso muy importante en la formación de la inteligencia de una persona. Desafortunadamente, todavía hay millones de personas analfabetas en el mundo que no tienen acceso al conocimiento mundial. Escribir es capturar los pensamientos, y emociones a través de trazos, grabados o propios códigos. En este sentido, la escritura es una forma gráfica humana especial de almacenar información y comunicarse. Según Rúa (2016) afirma que:

Toda práctica de escritura supone potencialmente conocer y/o saber. No obstante, en cada contexto social e histórico sólo una determinada porción de dichas prácticas es valorada y, por ende, transmitida en el contexto escolar. Sin embargo, en la cotidianeidad escolar los sujetos entretejen nuevas experiencias al escribir.
(p. 111)

En distintas circunstancias, reconocen la importancia de la lectura y la escritura, lo cual se refleja plenamente en el marco de acción del Foro Mundial de Educación (UNESCO) (2000), mostrando que toda persona tiene derecho a recibir una educación que cumpla con las siguientes condiciones: Niños y niñas jóvenes, lo que permite el acceso al conocimiento para convivir en la sociedad.

En el foro, se compromete a lograr los siguientes objetivos: garantizar las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos a través del acceso justo a los programas de aprendizaje y habilidades para la vida; mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación para lograr resultados de aprendizaje, especialmente en lectura y escritura, Aritmética y habilidades prácticas básicas y dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015) el No 4 está dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

En la Constitución de la República del Ecuador, también se prioriza una educación integral para los ciudadanos y el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura. (RLOEI, 2016)

El lenguaje es un medio de comunicación entre personas a través de símbolos verbales y escritos, y tiene un cierto significado. En términos generales, cualquier programa puede comunicarse y el desarrollo de las habilidades lingüísticas es fundamental para la formación de todos los temas. (INEVAL,2019) En los resultados de la prueba PISA-D Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 en Lectura, el 43% en Ciencias y el 29% en Matemática. Recalcó que los resultados de esta evaluación internacional están relacionados con el índice socioeconómico de los estudiantes.

En el Ecuador se ha observado el poco interés en el desarrollo de la lectura y la comprensión e interpretación de textos de los niños y las niñas, sin embargo, la lectura y escritura son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje. Al momento de leer y escribir de manera incoherente se debe tomar en cuenta que la lengua es de vital importancia para comunicarnos. Fuerte (1996) afirma que: “Es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forma parte de una comunidad lingüística” (p.25). Las personas al interactuar usan la lengua como instrumento para expresar sus ideas. Según Moreno (2018) manifiesta que: El tiempo promedio de lectura de los ecuatorianos llega a 1 hora por semana, lo que determina la falta de cultura de lectura y escritura. En la actualidad, el presidente Moreno de Ecuador anunció en entrevista anuncio que el "Proyecto Nacional del Libro y la lectura "José de la Cuadra", junto con el Ministerio de Cultura y Educación, ha brindado incentivos a los lectores, a saber, el desarrollo de las bibliotecas hasta el 2021, la industria editorial de todas las edades recibirá alrededor de 200 libros.

En la actualidad los estudiantes expresan deficiencias en la lectura y escritura lo cual significa una problemática para el país en la comprensión de textos y la comunicación. Estas habilidades se desarrollan para cada subnivel según el nivel de complejidad y deben ser corregidas en el tiempo, ya que esto continuará a lo largo de su etapa escolar. En la provincia de El Oro se encuentra niños y niñas de segundo año de educación general básica con limitado desarrollo de habilidades de lectura y escritura, dificultades al establecer relaciones entre vocales y consonantes, uso inadecuado de la decodificación de las palabras, escaso dominio de los diferentes campos semánticos, léxicos, sintácticos, limitada relación de los fonemas –grafemas, dificultades al comprender el texto.

En Pasaje en la provincia de El Oro, especialmente en la escuela de educación General Básica Primero de Noviembre, no pueden escapar al fracaso de aprender a leer y escribir, por lo que es necesario fortalecer su aprendizaje a través de un proceso de enseñanza que ayude al hábito lector. Por lo tanto, los problemas familiares conducen a la alfabetización de los niños y niñas que carecen de motivación para leer. Además, la importancia de la necesidad genera problemas en todas las áreas del aprendizaje, porque básicamente no entienden lo que leen, y su escritura suele referirse a la copia, no a la creatividad.

Los docentes manifiestan una dificultad en la enseñanza de la lectura y escritura pese a la instrucción convencional en los niños con una inteligencia adecuada, una visión y audición normal y buenas oportunidades socioculturales. El problema de la pronunciación y la escritura se explica por los defectos de la fonética, que se manifiesta en las dificultades que encuentran las personas para realizar tareas de segmentación, identificación de fonemas, prosodia y aplicación de reglas de asociación fonema-grafema.

Al considerar los inconvenientes que presenta en el aprendizaje de lectura y escritura se definió el siguiente **problema de investigación** de cómo fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre del cantón el Pasaje, provincia de El Oro a partir del cual se plantea como **objeto de la investigación** enseñanza-aprendizaje.

Se realiza un análisis de las **posibles causas** que originan el problema científico,

estableciendo las siguientes:

1. Los conocimientos lingüísticos de los estudiantes son limitados debido a la situación sociocultural.
2. La falta de motivación para el aprendizaje de lectura y escritura en segundo grado.
3. El desinterés de la asignatura por parte de los estudiantes.
4. El acompañamiento pedagógico con procedimientos didácticos en lectura y escritura tradicionales dictado por los docentes.

Al considerar las causas descritas anteriormente se define como **objetivo de investigación** elaborar un sistema de procedimientos didácticos sobre la base de métodos activos para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre.

De acuerdo al interés de esta investigación se desprenden las siguientes preguntas de investigación, que permitirán orientar la estructura del trabajo:

1. ¿Cómo ha sido abordado teóricamente, histórica y contextual los procesos de enseñanza de lectura y escritura?
2. ¿En qué estado se encuentra el cumplimiento de procedimientos didácticos para el aprendizaje de la lectura y escritura de la Escuela Primero de noviembre?

A continuación, los Objetivos específicos de la investigación

Identificar los procedimientos que pueden contribuir a incrementar la eficiencia del aprendizaje de la lectura y escritura

Valorar la pertinencia de la estrategia propuesta para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura de los docentes que laboran en la escuela Primero de Noviembre.

La presente investigación, pretende dar respuesta a la necesidad imperante de la escuela de Educación Básica Primero de Noviembre para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, por tanto, la investigación se posesiona en el paradigma socio crítico, el cual permite la aplicación de métodos mixtos, que implican la combinación correcta de estudio.

Estos factores se convierten en el punto de partida de este trabajo sustentado en la concepción pedagógica y la forma de proceder cumpliendo con exigencias esenciales como:

El desarrollo de un método ecléctico, el cual se forma mediante la adopción del método más valioso e importante en el método global, palabras comunes y otros métodos, con el propósito de promover el aprendizaje de la lectura y la escritura, pasando a formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y literatura. Además, si diseña un sistema de procedimientos didácticos sobre la base de métodos activos se contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura, que los únicos beneficiaron son estudiantes.

Han sido varios los investigadores que se ha abordado aspecto a fin con la lectura y escritura como Vigotsky, L. (1998), Piaget, J. (1974), Lerner, D. (2008), Tolchinsky, L. (1998) Teberosky, A.(2005), Ferreiro, E. (1999), Vogel, C. estos autores reflejan sus conceptos propios, y basados en ellos se razona, analiza para trabajar con el aprendizaje de la lectura y escritura tanto de manera teórica, experiencial.

Los autores de investigaciones y artículos científicos tales como: Bastidas, J. (1989), Vogel, C. (1987) Reinoso, R. (2000), Morene. G. (2015), han abordado la temática referida al aprendizaje de enseñanza-aprendizaje del desarrollo de habilidades de lectura y escritura, lo cual ha propiciado consultar los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos para abordar este tema, conceptualizarlo y operacional izarlo.

Se conceptualiza al proceso de adquisición del conocimiento de lectura y escritura como conjunto de operaciones adquiridas a través del proceso de enseñanza, que posibilitan el éxito en la actividad de adquisición y transmisión de información a través de su codificación (escritura) y decodificación (lectura).

El sistema de procedimientos de enseñanza activa es un conjunto de herramientas que permiten a los docentes orientar y orientar las actividades de los estudiantes mediante la creación de contenidos, y desde la motivación de aprendizaje de la lectura y la escritura, de acuerdo con las características del contenido para alcanzar las metas. En un área de acción, se ha completado el trabajo para solucionar el problema. Esto implica que los estudiantes tienen una comprensión consciente de todos los aspectos del aprendizaje de la lectura y la escritura.

La novedad científica radica en la presentación de un sistema teórico-metodológico de procedimientos didácticos sobre la base de métodos activos, haciendo énfasis en el método ecléctico por sus características holísticas e integradoras para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

En cuanto a los aportes prácticos: se presenta un sistema de procedimientos didácticos basados en el método ecléctico para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre, haciendo referencia a determinados objetivos, conocimientos, metodologías , integración y vías metodológicas para fortalecer la lectura y escritura , también presenta una tabla analítica-sintética con las dimensiones e indicadores propuestos para el estudiante.

La presente investigación, pretende dar respuesta a la necesidad imperante de la escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, por tanto, la investigación se posesiona en el paradigma socio crítico, el cual permite la aplicación de métodos mixtos, que implican la combinación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de la elaboración de la estrategia de gestión escolar, con el objetivo de darle profundidad de análisis con una orientación, para la resolución de conflictos, donde se acepta que existen diversas vías para lograr las metas propuestas.

Entre los métodos teóricos que aplicados en esta investigación en diferentes momentos, tales como: análisis de información científica, planteamiento del problema, formulación de preguntas científicas, introducción y capítulo I, se destaca el método histórico-lógico que se utilizó para la determinación de los antecedentes históricos de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre; el método de análisis y síntesis se utilizó para realizar el estudio del objeto de investigación como un todo y revela sus relaciones internas, contradicciones y fuentes del desarrollo; así procesar la información obtenida por la aplicación de los métodos del nivel empírico; y el Hipotético deductivo se utilizó al elaborar predicciones hipotéticas en la investigación y para realizar mediciones de la veracidad de dichas predicciones en el propio proceso de la investigación. A nivel empírico, la prueba pedagógica, permitió evaluar de una forma puntualizada los rasgos más característicos de la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura; para facilitar así, la recopilación de información. La entrevista y encuesta que permitió, establecer criterios del directivo y los docentes, para cumplir procedimientos y responsabilidades en la creación de un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico.

De acuerdo al **diseño metodológico** se maneja una investigación mixta cualitativa y cuantitativa. El análisis cualitativo está basado en método ecléctico, el cual combina diferentes aspectos de los métodos de síntesis y análisis, y el sistema de procedimientos fortalece el aprendizaje de lectura y escritura. El análisis cuantitativo se realiza luego de la recolección de datos sistemáticos y estadísticos mostrado en el gráfico de barras los resultados de la prueba pedagógica de lectura y escritura de Ricardo Olea, se procede al análisis de acuerdo al sistema de los datos estadísticos que se muestran en la gráfica de barras, el análisis cuantitativo.

Por lo tanto, para el estudio de la población de 110 estudiantes, con una muestra no probabilística de 24 niños y 28 niñas, en el segundo grado de la escuela primaria con un total de 52 estudiantes de 6 a 8 años, se utilizan los métodos empíricos de la entrevista dirigida para el directivo, encuesta a docentes y prueba pedagógica de Ricardo Olea para estudiantes mediante aplicación Microsoft Forms, Teams basado en la interfaz intuitiva que se crea cuestionarios con preguntas de opción múltiple, fechas, categorías, preguntas abiertas y tipos de cuestionarios.

La necesidad del uso pertinente de los procedimientos didácticos activos para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en base al método ecléctico cabe recalcar que este método es muy eficiente a diferencia de los otros métodos, porque es la recopilación de cada uno de los métodos tomando en cuenta lo más esencial, estas actividades permitirán que el docente tenga un recurso pedagógico para apoyarse, y realizar sus respectivas planificaciones a la hora de potenciar las habilidades.

La tesis está compuesta de introducción y cuatro capítulos: El primer capítulo presenta el análisis de los fundamentos históricos, teóricos, contextuales del aprendizaje de la lectura y escritura aspectos que sostienen la presentación.

En el segundo capítulo el desarrollo de la metodología empleada, tipo de diseño de investigación, paradigma, descripción de la población y muestra, instrumentos y técnicas estadísticas.

El tercer capítulo contiene la propuesta metodológica que se propone para el desarrollo de los procedimientos, análisis estadístico de la encuesta realizada a docentes, prueba pedagógica y corroboración de los procedimientos didácticos.

El cuarto capítulo contiene la descripción de la validez de contenido de la estrategia de gestión diseñada, a partir del criterio de expertos y la determinación del coeficiente de V de Aiken.

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Este capítulo está compuesto de tres partes. Primeramente, se revisó estudios previos de los antecedentes históricos para llenar vacíos en la investigación actual. Posteriormente, se realizó un análisis profundo de los antecedentes conceptuales y referenciales, diferentes metodologías empleadas para complementar la calidad educativa en esta investigación. Finalmente, se exponen los antecedentes contextuales para abordar el diagnóstico de los procesos didácticos que favorezca la enseñanza del estudiante de segundo grado para fortalecer el hábito de leer y escribir, pensar, actuar de forma creativa y competente.

1.1 Antecedentes históricos

1.1.1 Origen y desarrollo del proceso de enseñanza de lectura y escritura

El primer jeroglífico se diseñó hace 5000 años, y el alfabeto fonético más antiguo tiene unos 3500 años. La obra escrita original a vez solo permite leer una parte del texto. Entre los siglos II y IV, la introducción del pergamino permitió a las personas escribir obras compuestas por varias páginas largas que podían reunirse y leerse continuamente. Por otro lado, aunque el texto se remonta al siglo V a.C. Demuestran que leer en silencio en Grecia puede ser una práctica excepcional durante siglos. Leer en voz alta es casi sistemático. En su confesión, San Agustín, la Iglesia Católica de Hipona, mencionó su sorpresa cuando vio a San Ambrosio en Milán en silencio.

En la Edad Media y el Renacimiento, los lectores no fueron completamente libres para elegir materiales de lectura durante mucho tiempo. El sistema de censura de la iglesia se estableció por primera vez en 1485 en la diócesis de Metz con permiso de impresión previo. El Papa Alejandro VI ordenó en 1501 revisar las obras de las diócesis de Colonia, Mainz, Trier y Magdeburg y luego promoverlas. En la Iglesia Católica de León en España, el permiso previo del consejo real para la versión de la obra se extendió a todo el territorio bajo la orden de la corona. Así como los obispos de Burgos y Salamanca tienen derecho a determinar estos permisos, el decreto coruñés de 1554 reservaba tales actividades al Real Parlamento, el estado.

La escritura surge entre el Tigris y el Eufrates, hacia el año 3300 A. C. y se entiende en el contexto cultural e histórico donde ocurre. En esa época, los sumerios llegan a ser sociedades riquísimas; la producción agrícola y la crianza de ganado se desarrollan en proporciones enormes; el comercio se expande y se hace más complejo; las transacciones, la producción y los stocks son tan abundantes que tienen la imperiosa necesidad de dejar registro de ellos. Hay que anotar, memorizar, archivar; hay que cobrar y repartir los impuestos; hay que contar y describir los insumos y los animales, establecer listas y cuentas, consignar los inventarios, registrar las operaciones comerciales. Los primeros escritos sumerios son todos de la misma naturaleza: "tanto aceite, tanto centeno, tantas cabras, tantas ovejas, tantas personas trabajando en un lugar" (Chauveau, 1997, p. 24).

La lectura y la escritura, así como su enseñanza y aprendizaje, constituyen dos costumbres sociales y culturales, dos destrezas o habilidades utilizadas en determinadas situaciones incluidos las escolares, la enseñanza y el aprendizaje, que determinan la naturaleza de las actividades y el tipo de relación.

Hébrard (1983) realiza un análisis socio histórico de la enseñanza y el aprendizaje desde la escritura hasta el presente relativo a su uso social. Por tanto, se analiza sucesivamente el propósito original de la escritura, las consecuencias de la introducción de las vocales en la antigua Grecia y el origen de la ortografía, el modelo de alfabetización del antiguo régimen y su desintegración a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX los cambios provocados por el auge de las guarderías, el papel central de la lectura en la escuela primaria, la escritura y el uso social de las escuelas en los siglos XIX y XX, y los problemas causados por la nueva literatura, los nuevos lenguajes y la erosión, en nuestro tiempo. , tienen ideas o cultura culturalmente alfabetizadas. (p.30)

En los últimos años del siglo XVIII y principios del XIX, los dos aprendices tomaron tres descansos. Primero, introduzca lentamente la enseñanza sincrónica de lectura y escritura. Al principio, no se trataba de aprender a escribir y viceversa. Los dos tipos de enseñanza se siguen configurando de forma independiente, pero ahora se relacionan y se llevan a cabo en el mismo curso o cursos consecutivos, con el paso del tiempo ya no es necesario dominar la lectura para empezar a aprender a escribir.

Los contratos también se utilizan estrictamente con fines utilitarios económicos, comerciales y financieros. Casi todos los textos guardados son listas de objetos, listas de nombres y cosas, listas de palabras, listas de escuelas y listas de eventos en todo el mundo. (Viñao, 2002, p. 347)

Por lo tanto, dicho aprendizaje requería esfuerzo y tiempo por parte del escritor, desde sus inicios al incorporaban la lectura y escritura como una actividad que genera un aprendizaje significativo, utilitario y financiero que realmente la sociedad en su momento necesitaba para comunicar, sus emociones y pensamientos en todo el mundo.

Según Reyes (2013) en su revista de investigación:

Los niños en edad preescolar ya tienen el concepto de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades del lenguaje oral y escrito relacionadas entre sí, lo que afecta la lectura y adquisición de escritura. Este artículo de revisión tiene como objetivo describir la relación entre el lenguaje oral y escrito preescolar e identificar las habilidades lingüísticas específicas de los niños en edad preescolar para que puedan adquirir lectura y escritura regulares. (p. 21)

El lenguaje oral es una forma natural de aprendizaje desde el nacimiento, para comprender y expresar información, comunicarse con los demás, reflexionar, analizar y resolver problemas. Por tanto, su óptimo desarrollo es fundamental para ampliar las bases de la comunicación de forma significativa y expresiva, y para buscar la coherencia entre los distintos componentes del lenguaje hablado. Según Reyes (2013) manifiesta que:

El lenguaje tiene varios componentes, independientemente ya sea hablado o escrito, las cual puede ser forma, contenido y forma de uso. Las formas son gramáticas, morfología y fonética. El contenido es semántico que es significado de la palabra dentro del contexto de la oración. (p. 72)

Es por esta razón que pueden comunicarse razonablemente con los demás, por lo que se han logrado algunos avances en el desarrollo de la gramática y la gramática, mientras que otros implican cambios en la función, el significado o el desarrollo semántico.

Para fortalecer el lenguaje escrito en las formas gráficas, en el campo semántico del desarrollo de aprendizaje en este sentido, entre los niños en edad preescolar, los niños ya tienen muchas habilidades lingüísticas que les permiten aprender a leer y escribir.

A lo largo de la historia, los humanos han estado buscando diferentes formas de comunicación y el lenguaje escrito es uno de los primeros signos históricos que los humanos necesitan para comunicarse, transmitir información expresar emociones y sentimientos.

1.1.2 Origen y desarrollo del proceso de enseñanza de lectura y escritura en

Ecuador

A nivel internacional, el Foro Mundial de Educación (UNESCO, 2000): La educación es una especie de Los derechos humanos básicos son la clave para el desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad Dentro y entre países [...]. Pero incluso en el siglo XXI, Sigue excluido de la educación básica por las siguientes razones: sociedad, economía, geografía, Personas sanas, afectadas por conflictos y con necesidades especiales de aprendizaje. En el Marco de Acción de Dakar sobre Educación para Todos (UNESCO, 2000), Incluyendo niños con necesidades especiales o niños de minorías étnicas Población inmigrante desfavorecida, comunidades remotas y remotas o barrios marginales urbanos Y otras personas sin educación, deberían ser parte de la estrategia de realización. En 2015, la UNESCO en el foro Mundial sobre la Educación y a otros asociados que elaboren un mecanismo de coordinación mundial adecuado. Reconociendo que la Alianza Mundial para la Educación es una plataforma de financiación de múltiples interesados en pro de la educación para apoyar la aplicación de la agenda de acuerdo con las necesidades y prioridades de los países, recomendamos que sea parte de ese futuro mecanismo de coordinación mundial. **A nivel de Latinoamérica**, según datos del Centro Regional de Promoción del Libro Seralci de Ecuador en América Latina y el Caribe (2012), los ecuatorianos leen la mitad de un libro por año. En comparación con 5.4 libros, el índice es el más bajo de Chile, por persona por año según Cerlac Según el informe del indicador de lectura. Ecuador tiene el 43% de la población lectora, mientras que España tiene el 92% y Colombia el 77%. En esta proporción de lectores, el 52,2% dedica tiempo a leer libros, el 37,7% lee periódicos y el 3,7% son revistas **A nivel nacional**, los estudios han demostrado que en el Ecuador la gente todavía prefiere leer en la forma tradicional y monótona, es decir, los libros, periódicos y revistas se leen en papel, al menos la mitad d

De acuerdo al Ministerio de Educación (2010) manifiesta que: La lectura es una forma de comprensión. La lectura es una herramienta indispensable para adquirir otras ramas del conocimiento y encontrar respuestas a preguntas en cada etapa de nuestra existencia. El enfoque del área de Lengua y Literatura es comunicativo, en armonía con la intención expresada en los documentos para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010.

Es decir, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación. En este contexto, la competencia lingüística queda supeditada a la capacidad comunicativa. En otras palabras, si bien el conocimiento de la lengua está presente, no es el centro de los procesos de aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje de la lengua, no es solamente la gramática, sino las formas más eficaces de emplearla, de acuerdo con las características de las diversas situaciones comunicativas.

La lectura debe ser la máxima prioridad en el trabajo de los docentes con los estudiantes. Seguir este proceso puede despertar a las personas el interés y la comprensión de los textos escritos formando el hábito en los estudiantes de leer todo tipo de textos de forma espontánea. Para tal efecto, los procesos que se deben seguir en la enseñanza de la lectura y la escritura deben ser considerados como los métodos sociales y culturales de lectura y escritura, enseñados a escribir y leer para la comunicación, la autoexpresión desde los usos funcionales en la vida diaria desde nuestra existencia, teniendo en cuenta la expresión y pronunciación, Es muy importante que los estudiantes aprendan el desarrollo de la lengua materna, a través de este enfoque social.

Además, los niños y niñas saben escribir con sus propias características y dan sentido a sí mismos leyendo sus propias obras. En general, los docente, padres o familiares deben estar informados de que sus hijos pueden hacer de forma creativa la producción de textos. Por lo tanto, para animarlos y apreciar el contenido expresado con sus propias palabras permitir la comunicación desde una edad temprana, hasta que estén expuestos a los textos escritos.

En la actualidad, algunos maestros continúan usando el método tradicional de memorización para leer y escribir, que se limita a decodificar y leer en voz alta, independientemente de si entienden lo que se lee, los maestros leerán mecánicamente. De la misma forma, en lo que a escritura se refiere, se utilizan recursos para planificar y / o copiar pasajes de libros de texto sin el significado de lo escrito. Esto dificulta la obtención de cambios en las ideas relacionadas con estos procesos de lectura. (Peña, 2018, p.347)

Al realizar con agrado la lectura y escritura los niños tienen mayor facilidad de entender y comprender de una manera clara acerca de los contenidos leídos y pueden expresarse con mayor facilidad las ideas del texto, a diferencia de realizar la lectura sin importar la comprensión. A medida que pasa el tiempo, la ciencia avanza en pleno siglo XXI y las nuevas tecnologías, reemplazando el beneficio de los educandos por aprender a leer y escribir. El espacio digital ha atraído con éxito la atención lectora, por lo que las redes sociales, y las páginas web son los primeros escenarios que atraen a miles de personas.

1.2 PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS SOBRE LA BASE DE MÉTODOS ACTIVOS

1.2.1 Antecedentes referenciales

1.2.1.1 Definición de lectura

Marín (2013) cree que la lectura es un viaje que se realiza todos los días, Aprender a leer y escribir no significa descifrar el código, sino saber lo que se lee. y entonces, Se trata de comprender el maravilloso mundo de las letras y cómo comunicar bien sus conocimientos (p.75)

Leer es como escribir, se convierte en la verdadera forma de adquirir conocimientos Porque a través de estos procesos, la capacidad de pensar, analizar y criticar. Las palabras pueden crear, soñar y, lo más importante, la capacidad de expresarse fácilmente. sí Las habilidades adquiridas ayudan a comprender mejor el mundo que lo rodea y significan más Combinar letras y sonidos, porque los niños pequeños saben leer y escribir a su manera, Harán graffiti, lo cual es significativo para ellos, verán anuncios, dibujos, gráficos y saben El nombre de su dulce favorito, programa de televisión, letrero de la calle reconocidos por sus colores (Éxito, Homecenter, Coca-Cola, Cafam, etc.)

La lectura es un proceso en el que una persona puede interpretar lo que otros han escrito para transmitir ideas, retener conocimientos o transmitir información. Se dice que la escritura es una extensión de la memoria; cuando los hombres no están seguros de sí pueden recordar conocimientos sobre un tema en particular, recurren a su escritura; de igual forma, se ha utilizado para enviar mensajes de un lugar a otro sin aparecer. El autor o remitente del mensaje. (Gallardo, 2007, p.143)

En la práctica, esto significa que la lectura es la principal estrategia para el desarrollo de las habilidades de comunicación social, generando desenvolvimiento ante un público en general, evitando la fobia social. El enfoque social se basa en forma parte de la interacción del lenguaje, y su argumento es que leer un texto escrito es comprender, analizar, entender, interpretar e interiorizar, mientras que escribir es producir un texto propio, plasmar el escrito como medio de comunicación, sin tener la presencia del autor quien produce el texto.

La lectura y la escritura son dos habilidades inseparables, se desarrollan en todas las etapas de la vida, pero deben ser especialmente impulsadas en las escuelas, deben existir espacios abiertos donde los estudiantes puedan obtener los elementos y métodos de comunicación para realizar estas expresiones. Según Cuesta (2019) afirma que: En relación con el desarrollo de las etapas de la vida y el fortalecimiento de lectura y escritura es una práctica independiente, basada en el modelo de alfabetización de Kliman, apareciendo en la historia escolar desde el siglo XIX. Así mismo, en el campo de socialización, la escuela perpetúa el discurso, estableciendo así una relación directa entre saber leer y saber escribir en varios sentidos para formar ciudadanía. (p.66)

Es necesario enfatizar la formación en lectura y escritura donde los docentes utilizan la innovación y la motivación para incentivar el aprendizaje a través de prácticas innovadoras, intentar desarrollar habilidades avanzadas, reflexionar, analizar, comparar y dar ejemplos considerando su contexto. Existen innumerables estrategias metodológicas de lectura de alto impacto, procesos para aprender de diferentes formas, como con reglas de conversión de fonema a fonema, porque la metodología de síntesis se la utiliza desde el principio, mientras que la metodología tradicional retrasa esta etapa. Del mismo modo, la lectura y la escritura requieren de estrategias para desarrollar las habilidades de comunicación.

En el método social del lenguaje, la lectura de un texto escrito es comprensión, análisis, internalización y escritura. Esto produce textos que expresan sus propios pensamientos y pensamientos. Por tanto, su desarrollo debe ser sistemático, eficaz, eficiente y acorde con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Estos procedimientos deben partir de la situación real del entorno social en el que viven los alumnos, centrándose en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad intelectual. (Velasco, 2018, p.56)

La lectura es uno de los mayores estímulos descubiertos por la humanidad, a través de la interacción, el entretenimiento y el desarrollo que enriquecen la imaginación y la fantasía, las personas pueden enriquecer sus conocimientos. Se trata de una actividad integral y reflexiva sobre lo que está escrito, no una expresión clara de los símbolos gráficos representativos que traducen la palabra y la frase. Es necesario que los alumnos desarrollen lecturas significativas, cuyo significado e importancia serán leídos por los docentes y absorbidos por los alumnos para lograr una mayor comprensión a la hora de tomar decisiones y otorgar importancia a los juicios.

Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito. Los estudiantes pueden desarrollar capacidades para producir sus propios textos, relacionando con el entorno y con su vida cotidiana, aspecto que en algunas instituciones se sataniza o encaja como aspecto no deseable. (Gonzales y Rodríguez,2019, p.258)

Estrictamente hablando, la lectura en sí es la construcción del significado de la información, que puede reflejarse en medios físicos o no materiales. No solo puedes leer libros, sino también imágenes, gestos y paisajes naturales. Esto resalta la importancia de la lectura y la escritura en este proceso, ya que es un aspecto importante de la cultura de la escritura personal y el desarrollo cognitivo.

Según Díaz (2015) manifiesta que:

La investigación reciente aporta un marco de referencia consistente y sólido acerca de cómo se aprende el lenguaje oral y escrito durante los primeros años y las estrategias más efectivas para una enseñanza intencionada, incluyendo estudios de intervención desarrollados en países de América Latina (p.335)

La lectura va mucho más allá de la simple decodificación, porque la lectura es una condición necesaria, pero no suficiente para lograr la comprensión, este proceso implica la interacción de la conducta cognitiva, por lo tanto, es fundamental, porque a partir de ahí se puede pasar del autoaprendizaje a incorporarse al sistema de aprendizaje, en la cual se trabaja la comprensión de textos y el uso de recursos. Además, que en ella se desarrollan las habilidades fundamentales para el aprendizaje de todas las áreas, ya que se convierte en un eje transversa.

Flores (2017) a continuación, se menciona sobre los niveles de lectura que:

El lector debe desarrollar un campo cognitivo con carácter flexible, por lo tanto, no debe tener una secuencia continua, al contrario, es un proceso cíclico que marca diversas expresiones independientes del nivel de aprendizaje, potenciando una serie de habilidades. La lectura y la escritura se atribuyen a actividades que estimulan y desarrollan la comprensión. (p.37)

Esto muestra que los lectores pueden identificar y recuperar información que aparece en uno o más textos, construir su significado general, establecer relaciones entre oraciones y evaluar sus intenciones. Para ello, se resuelven tres niveles de lectura: lectura directa, lectura inferencial y lectura crítica. De la misma manera, la lectura de diferentes tipos de textos, estará mediada por el docente, quién se convertirá en un guía para ayudar a manejar los principios básicos de un lector, que desarrolle la afición y el gusto por la lectura, que pueda indagar en los libros, participar en diversas situaciones de lectura y que tenga habilidades para opinar y emitir sus criterios acerca de lo leído.

1.2.1.2 Niveles de lectura

En los niveles de lectura los estudiantes que leen desde temprana edad tiene gran ventaja en la etapa escolar.

Según Cassany (1999) manifiesta que:

El nivel de alfabetización y práctica de los estudiantes que leen desde sus inicios tiene un impacto profundo en la escuela, mucho más allá del alcance del movimiento de deformación de los códigos de letras o del conocimiento de las convenciones occidentales de comunicación escrita a lo largo de la vida. (p.28)

Por tanto, para obtener una buena enseñanza y aprendizaje entre los niños, es necesario determinar el nivel inicial de alfabetización. El alfabeto se crea para que el docente alcance el propósito de enseñanza del estudiante. Sin embargo, no se puede decir que los docentes serán quienes cultiven el conocimiento de los estudiantes de forma rígida, pero pueden utilizar métodos adecuados. El nivel de comprensión literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

A la lectura literal se reconoce por los detalles nombres, escenarios, personajes, tiempos y lugar del relato, reconocimiento de la idea principal de un párrafo exactamente e identificación de secuencias de acciones, e identificación de relaciones de causa o identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto. (Herazo, 2015, p.13)

El nivel de comprensión inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. El nivel de comprensión crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez.

El requisito decisivo para que los niños realicen las actividades intelectuales mencionadas es que el concepto de significado de lectura que transmitimos es el de proponer hipótesis para construir el significado del texto; por el contrario, si la actividad principal de la enseñanza de la lectura hace pensar a los niños El desafío de la conducta de lectura es principalmente decodificar el texto. Luego, una vez que encuentre dificultades insuperables, definitivamente se detendrá. Cardsden (1986) señaló que la investigación sobre lectores fluidos muestra que los procesos de orden superior (como la construcción de significado) afectan los procesos de orden inferior (la decodificación de letras y palabras), en lugar de la tendencia opuesta.

1.2.1.3 Bases pedagógicas de lectura

De manera constante, las dificultades para aprender a leer o el bajo rendimiento académico de un niño no solo indican problemas de decodificación, sino que también afectan la capacidad de lectura del niño. En la mayoría de los casos, reflejan una falta de comprensión de los desafíos que enfrenta la conducta de lectura qué sucede cuando me piden que lea y la falta de "mi propio proyecto de lectura" por qué debería leer algo (Maidi That, en 2002). De hecho, la investigación ha demostrado que un buen predictor de la capacidad de lectura de los niños es su capacidad para expresar cinco razones por las que quieren leer (Chauveau y Rogovas-Chauveau, 1994).

Así como la lectura no es solo un "signo de sonido", la enseñanza de la lectura también debe abordar todas las complejidades del comportamiento lector. Del mismo modo, la escritura no es "caligrafía", sino que expresa la idea de comunicarse con los demás (Condemarín & Medina, 2004).

Por tanto, el desafío de la escritura es producir un texto que responda a situaciones específicas de comunicación. Esto significa que para aprender a hacer textos, los niños educados en jardines de infancia deben enfrentarse a situaciones reales para que puedan decidir las opciones de pronunciación del texto según el propósito de la interacción, el destinatario.

Para que los niños reflejen, disfruten, aprendan y se comuniquen eficazmente a través del lenguaje escrito, es necesario comprender que la lectura y la escritura involucran tres tipos de comportamientos (Arnaud, 1982; Nyssen, Terwagne & Godenir, 2001; Pivetaud, 2002). Integrar en un modelo o programa de enseñanza de idiomas equilibrado (Baumann, Hoffman, Moon y Duffy-Hester, 1998):

Un comportamiento cultural, porque una persona siempre lee o escribe con un propósito específico en la vida diaria, por lo que dice que soy muy interesante y puede comunicarse con los demás. Además, lea o escriba información sobre reliquias culturales: libros, diarios, documentos, postales. La lectura y la escritura no existen fuera de la intención del lector, ni fuera del soporte textual u objetos culturales (libros, cartas u otros textos).

El enfoque constructivista se basa en la consideración de todos los estudiantes quienes llegan a la escuela son hablantes nativos, tienen habilidades cognitivas, emocionales y motoras, y tienen una comprensión de las cosas que se pueden hacer con palabras. Estos conocimientos previos son aprender de ello. Según David Ausubel (1969), el aprendizaje significativo solo se basa en el aprendizaje a priori. Que nos hace Inferir la importancia de la abundancia a través de diversas experiencias lingüísticas. Estructura cognitiva de los estudiantes, porque estas experiencias harán construye un nuevo aprendizaje significativo. Asimismo, se puede demostrar que la escuela utiliza el lenguaje oral todos los días, y el diálogo, es el eje de interconexión en el aula, que incluye cantar, recitar, leer o escuchar, utilizar el espacio para hablar sobre diversos temas, etc. Las bases pedagógicas permiten que el docente contribuya en la formación del estudiante, dando énfasis en la superación para conducir a la adquisición del aprendizaje.

Según Diuk (2017) comenta que:

Reconocer que los factores de experiencia no son solo factores neurobiológicos, sino que también pueden conducir a niveles bajos de adquisición de lectura, lo que hace que las personas cuestionen la estrategia tradicional de identificar a los niños con dislexia basada en la evaluación psicológica. Entonces, comenzó a desarrollarse la respuesta al modelo de intervención. (p.98)

En el modelo didáctico del proceso pedagógico del docente, se busca comprender, es decir, que los estudiantes adquieran la capacidad de utilizar los conocimientos adecuados para pensar y actuar creativamente en su contexto. Promueve el desarrollo del proceso de pensamiento y permite a las personas obtener funciones mentales superiores.

Las dificultades de aprendizaje son problemas frecuentes en las escuelas y deben resolverse en clase todos los días. Por tanto, los profesores no solo necesitan comprender sus características, sino también saber qué es lo decisivo: las condiciones de aprendizaje, las sugerencias de enseñanza. (Isaza,2001, p.115)

Las dificultades se encuentran en la escuela, es un entorno que determina la situación de aprendizaje de los niños a través de los libros como recurso didáctico, que los docentes emplean para impartir sus clases a diario y la aplicación de métodos adecuados. Es propicio para el desarrollo aprender de la diversidad, que se refleja en el estilo de aprendizaje las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Los niños y niñas han adquirido las habilidades para comprender textos gradualmente desde una edad temprana; aprender a leer y escribir requiere de un apoyo para que los niños pasen por las etapas necesarias para su crecimiento. En este sentido, la educación infantil juega un papel vital en el apoyo a estas habilidades (Cook-Goomperz, 1988). Ayuda a los niños a establecer proyectos de lectura personales y gradualmente adopta actitudes más complejas para cuestionar el texto. Estos problemas (Cook-Goomperz, 1988) . Asumir y procesar la información contenida en el texto, y obtener herramientas para afrontar la diversidad del texto con sus características específicas (Charmeux, 1992; Medina, 2005).

1.2.2 Definición de escritura

La diferencia en la enseñanza de la lengua escrita a través de dinámicas culturales intenta brindar una alternativa a la práctica que todavía es común en la mayoría de las aulas. Según Gérard Chauveau (2000), cuando los niños no saben mucho de escritura de manuales, y el apoyo que reciben incluye solo ejercicios desarrollados específicamente para este fin, viven en un "desierto cultural", la escritura pierde su vitalidad e interés, y se transforman en una serie de mecanismos, gestos mecánicos y reglas escolares, privándolos de su verdadera naturaleza.

Estos diversos procesos culturales definen en este enfoque le da la compleja capacidad de desarrollar diversos subprocesos y operaciones que se realizan de forma paulatina a lo largo de su vida.

Desde siempre, el ser humano ha sentido la necesidad de transmitir de generación en generación, todo lo que observa o sucede a su alrededor, pero no solo le basto con expresarlo solamente de manera oral, así que buscó la forma de perpetuar lo que ya conocía, y es precisamente allí donde surge el proceso de escritura, que, a lo largo del tiempo, ha ido evolucionando y cambiando a través del tiempo. (Quintero,2017, p.34)

Los buenos lectores analíticos y reflexivos, ser capaces de encontrar la semántica de las palabras escritas de alguna manera, es decir, leer es el acto del ser humano que acepta el descubrimiento de la gramática, la cohesión y la coherencia, para que comprendan lo que refleja. Por tanto, el lector debe comprender al leer el texto y buscar el significado que quiere expresar, ya sea emoción o sentimiento. La lengua materna con la ayuda de adultos o cuidadores, no es difícil encontrar el éxito de la comunicación en la familia, lo que significa que, en el contexto de la definición social, los medios y los fines deben estar vinculados. En este caso, la práctica oral se está volviendo cada vez más efectiva, pudiendo satisfacer las evidentes necesidades, a través de este principal proceso, los niños están dentro del ámbito de su respectiva cultura oral comunitaria.

La alfabetización son las diferentes etapas que atraviesan los niños en el proceso de aprender a leer y escribir. Emilia Ferreiro (2005) estudió el sistema de escritura de los niños a medida que crecen por primera vez. Aunque el proceso de adquirir lectura y escritura es similar, no son iguales.

Además, permite a los expertos predecir los problemas que surgen durante la etapa para que se adapten a las dificultades, ayudando así a estudiar cómo se desarrolla el desarrollo cognitivo de los alumnos y aportar soluciones.

Enseñanza de la producción de textos considerado un triple punto de vista:

- Úselo como una herramienta de comunicación para escribir dentro del alcance de la difusión permitida Sentimientos, pensamientos y conocimientos.
- La escritura como herramienta de aprendizaje, siempre que pueda hacer que la escritura sea visible. Pensar, promover el pensamiento y la reflexión creencia
- Escribir como método, siempre que contribuya al desarrollo de ideas y pensamientos Construcción de conocimiento. En este caso, la escritura tiene Potencial cognitivo de las formas de pensar y el uso del lenguaje Crítico y creativo

1.2.2.1 Las Etapas de escritura

En las etapas de planificación de la producción de palabras escritas, los niños inicialmente producen símbolos, propios códigos o letras regulares representadas por gráficos, curvas y líneas rectas sin ninguna dirección, y estos gráficos adquieren significado según la comprensión del lector.

En algún momento de esta etapa, comenzó a atribuir significado a su trabajo. En cuanto a la experiencia de los niños de 4 a 6 años en el estudio para distinguir la influencia social se distingue a los niños de clase media y baja, Ferreiro (1974) distingue los niveles consecutivos a través de los cuales los niños comienzan su experiencia de escritura y comienzan a utilizar esta herramienta. Nivel 1: Funciones importantes 1. En este nivel, el niño reproduce las características típicas de la escritura (líneas onduladas continuas y líneas verticales discontinuas). 2. Intenciones subjetivas. La escritura no puede cumplir la función comunicativa. El niño puede o no explicar su trabajo.3. Otra característica muy importante es la relación de correspondencia entre el objeto referido y la escritura, de tal manera que el niño puede esperar que su nombre “crezca” al crecer él.

En la etapa de redacción del texto escrito durante este período, los gráficos son más claros y similares a la escritura tradicional, que es producto de la imitación de las formas y modelos ambientales presentados por los adultos. Existe una correspondencia sonora entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito, de manera que el sonido se analiza con cada sílaba como eje y se reproduce al escribir.

En esta etapa, los niños y las niñas comienzan a ver la relación entre el sonido y la ortografía. Cada sonido corresponde a una letra. La etapa final de la revisión del texto escrito En esta etapa se da valor a cada escrito que el niño expresa donde se entienden por códigos de las letras y se puede decir que ya saben leer y escribir. De esta forma, pueden asumir la ortografía y el espaciado correcto de las palabras. Ferreiro (2005) manifiesta que: Parte del aprendizaje de la escritura se da una construcción del lenguaje escrito mencionando las ideas previas e hipótesis elaboradas por el estudiante según sus niveles. De acuerdo con la autora, la docente, los compañeros, cualquier adulto, serán los mediadores humanos entre lengua escrita y aprendizaje. Es decir, el niño es un ser activo que construye su propio conocimiento sobre la escritura de manera compleja o simple, influenciado por el contexto sociocultural. (p.88)

1.2.3 Bases pedagógicas de escritura

El proceso de aprendizaje debe depender de la situación específica, pero Las actividades docentes deben orientar a los estudiantes a descontextualizar su pensamiento. Jerome Bruner (2004) define el término como el uso del lenguaje Independientemente de las acciones del interlocutor, solo use Autosuficiencia en Oel mensaje. Para el autor, la descontextualización permite Supere las limitaciones de ubicación y afiliación. . (p.16)

El interés, el deseo y la motivación de escribir son el motor de este proceso. Sin embargo, no son suficientes para desarrollar la capacidad de construir texto. Los estudiantes deben centrarse en la enseñanza de la mediación de tal manera que Fierro (2015) manifiesta que:

La pedagogía brinda las herramientas necesarias para adquisición del conocimiento, deben centrarse en lo importante que es reflexionar desde el punto de vista pedagógico, resulta así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que potencia las posturas cognitivas actuales. (p.25)

El desarrollo de procesos cognitivos y su potencial. Ser un estudiante cuando un escritor se enfrenta a la escritura, enfrenta el desafío de escribir de manera coherente. Para ello, necesita utilizar habilidades cognitivas como el análisis, comparación, clasificación, deducción, asociación, interpretación. Además, cuando se trata de escribir con regularidad en un entorno de alfabetización e interactuar con la comunidad todos los días, que refleje el éxito de la comunicación e implicando medios y metas. Los hablantes nativos ya tienen un conocimiento previo de los conceptos de escritura, porque han desarrollado habilidades del lenguaje escrito en base a sus propios códigos.

Según Rúa (2016) afirma que:

Toda práctica de escritura supone potencialmente conocer y/o saber. No obstante, en cada contexto social e histórico sólo una determinada porción de dichas prácticas es valorada y, por ende, transmitida en el contexto escolar. Sin embargo, en la cotidianidad escolar los sujetos entretejen múltiples experiencias al escribir. (p. 111)

La práctica de la escritura siempre ha sido el eje histórico, donde el docente debe desarrollar un proceso de comunicación, valorando quién escribe, bajo qué circunstancias, para quién se dirige y con qué finalidad, utilizando todas las estrategias necesarias que constituyen la escritura. Participar con los niños en situaciones en las que se requiera leer y escribir, espacios de lectura o escritura en los que se usen las macro destrezas: leer y escribir como un medio de comunicación, trabajo o distracción

Según Fresneda (2017) manifiesta que:

Dichas habilidades de las macro destrezas son las que posibilitan conocer, pensar y manipular el lenguaje hablado, sin embargo, no queda claro si el desarrollo de estas son las que presenta una influencia mayor en la lectura o en la escritura (p.25).

Las macrodestrezas de hablar, leer, escuchar y escribir favorecen el desarrollo del estudiante en el ámbito del lector, esto quiere decir que tiene mayor influencia a momento de aplicarlo en la cotidianidad, quedando en claro que el estudiante maneja la oralidad, su criticidad, posibilita la maneja de construir sus propios conocimientos a la vez comprendiendo lo que lee. En la educación la pedagogía tiene como objetivo principal dar las herramientas necesarias para que los docentes apliquen con sus estudiantes al momento de enseñar.

En la actualidad, existe un amplio consenso en que las habilidades de segmentación son aquellas que permiten a los niños comprender la relación entre el lenguaje hablado y escrito, y las que facilitan el proceso de decodificación y codificación cuando comienzan a aprender códigos escritos. La conceptualización del aprendizaje desde la perspectiva de modelos mentales que consideran el razonamiento y el pensamiento. El aprendizaje está relacionado con la representación del conocimiento conceptual y la clasificación.

1.2.3.1 Definición de didáctica

La didáctica favorece la práctica docente, al utilizar métodos pertinentes al momento de desarrollar su clase y el proceso educativo se fortalece con los diversos intereses con actividades atractivas para los estudiantes que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento con el uso métodos adecuados. Según Vargas (2017) expresa que :

Los recursos educativos didácticos sirven de apoyo pedagógico para retroalimentar la participación docente, entre los recursos se encuentran el material audiovisual, medios didácticos, informáticos, soportes físicos, que van a proporcionar ayuda para el desarrollar su actuación en el aula. Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las prácticas pedagógicas. (p.58)

En la didáctica de la lectura y escritura inicial se realiza a través del proceso de enseñanza de códigos de letras. Con base en esta declaración, aunque los estudiantes no conocen la relación correspondiente entre fonemas y fonemas, aún pueden leer y escribir porque estas habilidades de comunicación van más allá del alcance del descifrado y la caligrafía. Esta propuesta es diferente a Aprenda a leer, aprenda a escribir, aprenda la relación entre fonemas y fonemas.

En el apartado de la actualización curricular del MINEDUC (2016) expresa que:

Los principios de desarrollo curricular que se acaban de aclarar deben Influir en los planes de enseñanza formulados por las instituciones educativas. En cuanto al nivel de educación obligatoria, teniendo en cuenta la preocupación por la diversidad Y los principios básicos de la educación para todos los estudiantes. Esta tarea. Del mismo modo, las instituciones educativas desarrollarán algunos métodos, Teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, Apoyar su propia capacidad de aprendizaje y promover su trabajo. (p.12)

Las teorías pedagógicas de la escritura se basan en gran medida en las teorías de la conciencia del metalenguaje, aunque no siempre se refieren explícitamente a estos términos.

Por ejemplo, Camps, Guasch, Milian y Ribas (2000) utilizan el término actividad del lenguaje metálico, que tiene un significado similar al conocimiento del lenguaje metálico, y señala " A través de operaciones de lenguaje simples, se puede ejecutar en diferentes niveles de explícita Confiar en la expresión clara de la actividad reflexiva en términos "(2000: 136). Para estos autores, el progreso de las actividades del lenguaje requiere que comprendan conceptos específicos de la ciencia del lenguaje para que los estudiantes puedan Los estudiantes se refieren y reflexionan sobre trabajos lingüísticos

1.2.4 Definición de procedimientos

Hoy, la escritura se considera una herramienta básica de aprendizaje. El proceso de formación de sus cimientos es muy complicado, la detección de la pobreza de escritura de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad de pensamiento escolar han llevado a nuevas formas de enseñar y aprender a escribir. (Rodríguez, 2015, p .47)

Por tanto, el nuevo método de enseñanza es muy complicado, y se debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento al leer y escribir. El autor comprende su propio proceso de aprendizaje, métodos de trabajo y cómo optimizar el funcionamiento y controlar el proceso de desarrollo del escritor y los lectores.

El procedimiento utilizado en educación es importante porque refleja las necesidades e intereses de la actividad y los objetos de aprendizaje, y utiliza varias herramientas de investigación para mejorar las habilidades de lectura y escritura. Por tanto, son complementarios a los métodos de enseñanza y son herramientas que permiten a los profesores orientar conjuntamente las actividades de los niños. Por lo tanto, ayudará a los estudiantes a promover el desarrollo personal, estimular el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognitiva, inspirándolos así a pensar en un ambiente de aprendizaje beneficioso y aplicarlo a la vida diaria.

1.2.4.1 Procedimientos de lectura y escritura

La lectura y escritura cuando se enseña se aprende de forma significativa y entusiasta mediante procedimientos que constituyen una base importante para el método y el sistema de estrategia que los docentes usan para que los estudiantes fortalezcan las habilidades. Una de las realidades de aprender a leer y escribir es mejorar los procedimientos de enseñanza que utilizan los profesores en el aula.

Ruíz (2015) expresa que:

Los docentes emplean estrategias de aprendizaje del programa de manera controlada y deliberada como una herramienta flexible y útil para que los estudiantes aprendan de manera significativa y resuelvan conflictos o desventajas. Por tanto, la estrategia de enseñanza es una serie de operaciones intelectuales y emocionales que los docentes utilizan y desarrollan para aprender de los estudiantes, a través de las cuales pueden organizar actividades de aprendizaje. (p.21)

El esfuerzo pedagógico del docente es muy importante para aplicar los métodos y procedimientos productivos más versátiles, que se complementan de manera coherente e influyen más en el desarrollo de su pensamiento, formación de valores, creatividad. Por tanto, es necesario desarrollar estrategias didácticas para la lectura y escritura espontáneas, así los estudiantes puedan expresar opiniones. En la aplicación de estrategias en aulas innovadoras denota el interés del docente para enseñar y organizarse en diversos ámbitos, permite que el estudiante desarrolle operaciones de orden superior y sea hábil para procesar, comprender e interactuar.

Según Santiago (2017) afirma que:

Las estrategias didácticas pueden concebirse como procedimientos utilizados por el docente en forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que es necesario que el profesor domine las secuencias de acciones e incluso sus técnicas, además de requerir conocimientos sobre cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente. (p.77)

Sin embargo, se propone generar orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas basadas en el método ecléctico para fortalecer la lectura y escritura en los niños de segundo año de la Escuela de educación general básica Primero de Noviembre de la parroquia Ochoa León, siendo considerado esencial en construcción de significados para el aprendizaje continuo y permanente. Para ello, es necesario determinar un método y método de enseñanza que permita a los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria tener la capacidad de construir textos escritos en contexto, de manera que tengan las siguientes características: coherencia, claridad, coherencia semántica, sintaxis y ortografía.

Aprender a leer y escribir es fundamental para el éxito de un niño en la escuela y más tarde en la vida. Por lo tanto, es importante que los niños y las niñas lean y escriban de manera competente, lo que les permite alcanzar altos niveles de alfabetización. Por consiguiente, desde la perspectiva pedagógica, es necesario que la escuela tenga metas claras sobre las habilidades que pretende desarrollar con sus estudiantes en cada grado de escolaridad. Esas metas deben estar reflejadas en el enfoque que se ponga en evidencia para el logro de los propósitos. (Giraldo ,2019, p.337)

1.2.5 Métodos de aprendizajes de lectura y escritura

El método es otra área de la enseñanza de la lectura que debe revisarse cuidadosamente, ya que los diferentes métodos reflejan diversas ideas del aprendizaje de lectura y escritura. La mayoría de métodos utilizados en el aula se basan en conceptos de lectura tradicionales y sencillos, por lo que es necesario estudiar detenidamente los métodos de enseñanza de la lectura a lo largo de la vida humana y luego analizarlos.

Rodríguez (2017) afirma:

“En los últimos años el aprendizaje de la lectura y escritura se ha centrado en aspectos diferentes al uso de los métodos de enseñanza, (...) La práctica educativa con el método fónico, silábico, incluyendo el método global son productivas.” (p.117).

Al distinguir entre métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje, son necesarios porque todos pueden utilizarse, puesto que en el esquema de enseñanza con métodos se planifica logros de aprendizaje.

1.2.5.1 Definición de método alfabético

Este método comienza enseñando los nombres de las letras y los estudiantes comienzan aprendiendo los nombres de las vocales y consonantes. Luego se combina los dos para crear sílabas y palabras posteriores. Se solicita a los estudiantes que repitan la ortografía de sílabas o palabras y luego las pronuncien.

Por ejemplo, después de aprender los nombres de las vocales y consonantes, los estudiantes pueden practicar las sílabas ma y no diciendo eme (m) a (a) -ma, ene (n) o (o) -no.

1.2.5.2 Definición de método global

Incluye el proceso aplicable a la enseñanza-aprendizaje a leer y escribir, es el mismo que el proceso de enseñar a los niños a hablar y expresar ideas. Los niños y niñas reconocen vocales, palabras, frases y oraciones a través de la memoria visual, son imágenes que contienen la palabra completa en la parte inferior, para que los niños expresen su significado e identifiquen las letras.

1.2.5.3 Definición de método sintético

Parten de la unidad más pequeña a la unidad más compleja, es decir, de la unidad más abstracta a lo concreto. Por lo general, aprenda las vocales e introduzca las diferentes consonantes poco a poco. Además, aprender a escribir letras mientras lee es normal. Estos métodos pueden ser: fonética: aprender letras a través del sonido de las letras, es decir, aprender la "m" de "miau" y la "s" de "sssssss". Los profesores incluso utilizan la onomatopeya para asociar los sonidos de las letras con sus sonidos (de animales). A medida que el niño reconoce gradualmente las letras, las letras se fusionan gradualmente. Las actividades que realizan los profesores se centran en la enseñanza de los sonidos de las letras, apoyándose en ilustraciones y realizando tareas de segmentación, síntesis y aislamiento (Suárez, 2015, p.58).

1.2.5.4 Definición de método fonético

El método fonético es una metodología para la enseñanza de destrezas lectoras, y algunos elementos de la escritura, se emplea a través del desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes. Esto supone trabajar las capacidades de escucha activa e identificación y uso de los fonemas. Según Gutiérrez (2018) manifiesta que :

El enfoque fonético implica aprender a leer la relación entre el lenguaje hablado y escrito, porque nuestro sistema de representación se basa en la segmentación de cadenas fonéticas. Cuando los niños comienzan a leer, deben saber que las letras son símbolos gráficos que corresponden a elementos sonoros y que cada letra está asociada a una unidad sonora. (p.46)

Para aprender a leer, uno debe poder distinguir claramente los fonemas del flujo de sonido. La capacidad de distinguir segmentos del habla se denomina capacidad de segmentación del sonido de las letras.

1.2.5.5 Definición del método ecléctico

La gente piensa que Blas Pascal es el padre de este método. Se dice que cuando la hermana Jacqueline Pascal le preguntó cómo promover la lectura y la escritura de los niños, sugirió que los niños debían pronunciar diptongos y sonidos dobles, pero no consonantes a menos que se pronunciaran en varias combinaciones. No debe pronunciarse con las mismas vocales o diferentes combinaciones de pronunciaciones. Según Batidas (1989) afirma que:

Los distintos procedimientos pedagógicos, método y técnicas adecuadas pueden organizarse en un programa de enseñanza de la lectura y escritura que permita el desarrollo de todas las capacidades de niños, niñas y personas adultas, que son indispensables para hacer frente a las necesidades. En síntesis, el método ecléctico es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo del método global, y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura. (p.201)

Reconocer y aprovechar al máximo las ventajas de cada método para enseñar a leer y escribir a los niños ecuatorianos de forma sincronizada, dinámica e interesante, es realmente importante, porque facilita la forma de enseñar.

El aprendizaje del método ecléctico son las practicas más antiguas, que demuestran eficacia al momento de enseñar. Según Giraldo (2019) manifiesta que :

El concepto de eclético es una práctica muy antigua, desde su creación se ha comprometido con el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de educación básica, en este caso este enfoque ha demostrado su eficacia; así como también en la enseñanzas de las lengua; sin embargo, por cuanto a partir de la existencia de una gran diversidad de métodos específicos, cualquier combinación lógica y bien articulada puede resultar efectiva. (p. 352)

En la producción de libros de texto de educación general básica, el desarrollo de habilidades, las necesidades del entorno social y cultural para mejorar las habilidades de los estudiantes, sus personalidades, el entorno familiar y las características del lenguaje se han convertido en los requisitos de este concepto y aplicación, el método de compromiso favorece su aprendizaje.

Por lo tanto, a partir de la existencia de diversos métodos se puede combinar como resultado una clase atractiva y amena en el área del conocimiento demostrando efectividad en el aprendizaje de la lengua.

1.3 IMPORTANCIA DE LA EVOLUCIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO

1.3.1 Antecedentes contextuales

El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, no solo depende de enseñanza desarrollado por la escuela, sino que también requiere que los niños que aprenden un determinado lenguaje y habilidades cognitivas para obtener el éxito; la forma de comunicación más factible aparece entre los niños, entre pares.

Además, en base a los mecanismos biológicos y evolutivos que pueden compartir virus y proteínas, se analizan redes neuronales flexibles y los procesos relacionados con el aprendizaje también son muy flexibles.

El aprendizaje escolar involucra especialmente el proceso social de construcción del conocimiento profesor-alumno. Estos últimos son alumnos con diferentes sugerencias para diferentes niveles educativos básicos.

En este sentido, bajo el estímulo de los docentes, un buen proceso de enseñanza en cualquier campo del conocimiento debe estar entrelazado con al menos cuatro aspectos: una actitud firme y creativa hacia los contenidos impartidos

1.3.1.1 Etapa Inicial de alfabetización

Desde los primeros años de vida, los niños comienzan a explorar el mundo que les rodea por primera vez a través de sus sentidos. El olfato, el gusto, el tacto, la audición y la visión son los canales a través de los cuales los niños obtienen información y comienzan a desarrollar su vida social y sus tendencias de aprendizaje. De hecho, existen algunos estudios en neurociencia, como el Philadelphia Bhattacharjee (2015), que muestra cómo las personas experimentan la vida, piensan y actúan en la infancia.

En este estudio se encontró que aquellos niños que tienen al menos diez libros en sus hogares y cuyos padres les mostraron y conversaron con ellos se tomaron el tiempo para responder sus preguntas y preguntas, leerles, enseñarles números y jugar con ellos. mejores habilidades lingüísticas y coeficiente intelectual, más alto que el promedio futuro. (p.53)

Por eso el entorno en el que crecieron es tan importante. Espacios interconectados y perfilados, incluso físicos y sociales. En el campo de la metacognición, hace unos años, la gente empezó a hablar del pensamiento flexible como habilidad, y algunas personas empezaron a realizar investigaciones desde una perspectiva educativa.

“El periodo de la educación infantil es la base para el desarrollo integral de la niñez. En esta etapa el personal docente debe reforzar los conocimientos de los alumnos y las alumnas, ya que todo se trabaja.” (Magán y Hervás, 2017, p.301)

El desarrollo integral es fundamental para reforzar el conocimiento del estudiante, desde la etapa inicial esto perdura a lo largo de su vida, depende del esfuerzo y dedicación que el docente ponga en práctica en sus clases.

Al momento de impartir los conocimientos desde la perspectiva educativa de seguimiento continuo, después de realizar el refuerzo esto genera grandes cambios y mejorara la calidad educativa.

Según Gutiérrez y Fresneda (2015) en la revista de Pedagógica explica :

La relevancia de la escritura en el aprendizaje de la lengua escrita en los primeros momentos de la escolaridad, que se ha considerado por parte de algunos investigadores la propuesta de iniciar la escritura previamente a la lectura para favorecer que los aprendices logren un mayor conocimiento del código lingüístico. (p.67)

Al escribir en sus primeros inicios de vida se considera una propuesta relevante, que favorece al aprendiz en la adquisición del código alfabético. Por lo tanto, fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

1.3.1.2 Desarrollo de la lectura y escritura en la etapa 6 a 8 años de edad

No hay duda de que los profesores e investigadores se han preocupado por la tasa de alfabetización escolar de los alumnos de 6 años, y estos profesores e investigadores lo han demostrado a través de la experiencia docente y los estudios demográficos en este campo.

“Los estudiantes no estarán completamente alfabetizados al comienzo de la admisión y, a lo largo de la educación primaria, se reducirán sus posibilidades de aprender fácilmente otras áreas de conocimiento” (Francatto, 2017, p. 27)

El método de enseñanza de lectura constructivista ha establecido una práctica de enseñanza diferente a las tradicionales, tales como: falta de hábitos de lectura, poco control sobre las estrategias cognitivas y el proceso de enseñanza, sobre cultivo de la memoria mecánica, limitado a la crítica, la reflexión y la innovación.

Los primeros años de vida son un período apropiado para garantizar que los menores tengan las mismas oportunidades para desarrollar plenamente su potencial como seres humanos, independientemente de su condición socioeconómica.

Este proceso comienza entre los 18-24 meses y finaliza entre los 7-8 años. El proceso de adquisición del lenguaje escrito por primera vez se divide en cuatro etapas:

1. Etapa de reconocimiento (2-4 años y medio). Consiste en leer y escribir texto de forma perceptiva y los niños comprenden el significado: símbolos.
2. Fase de asociación (4½-5½ años). Combina la lectura y la estructura de la primera palabra. Cualquiera que sea su significado, los niños comenzarán a percibir indicadores y signos.
3. Fase de análisis (5½-6½ años). Se trata de leer e interpretar o agregar estructura de texto en orden alfabético. Los niños perciben los signos y sus significados a través de reglas morfológicas (signos lingüísticos).
4. Etapa de promoción (6½-8 años). Consiste en leer y construir textos sinónimos en general. En las dos últimas etapas de este proceso, primero y segundo grados, movilizaron cada etapa de cada etapa debido a su desarrollo.

Esta realidad ha sido probada empíricamente, destacando la adecuación de aceptar la propuesta en un contexto paralelo al proceso cognitivo para obtener los resultados más beneficiosos. A continuación, se proporcionará una tabla de resumen para ver el proceso de lectura y escritura de niños de 6 y 8 años:

<p>Tabla 1 . El proceso de lectura y escritura de niños de 6 y 8 años. Características generales La definición básica de lectura universal para niños en los grados 2-3 se realiza mediante el proceso de generalización Los niños pueden construir: texto desestructurado sin hipótesis: escribir códigos en letras y eliminar dibujos gradualmente.</p>	<p>Lectura universal: una vez que los niños aceptan y absorben los códigos de letras, comienzan a moverse hacia la generalización de la lectura, lo que se da cuenta en gran medida de sus posibilidades de lectura. Libera un significado importante de las restricciones específicas sobre la lectura de tarjetas y constituye una implementación de terminal. Esta etapa se denomina la primera edad de oro de la lectura para confirmar que se ha completado toda la etapa de uso del lenguaje escrito.</p>	<p>Construcción de texto hipotético: los niños continúan desarrollando su propia escritura suprimiendo expresiones anteriores y utilizando nuevas formas.</p> <p>Los niños pueden escribir textos más extensos basados en su propia experiencia y experiencia colectiva.</p> <p>No debe imponer habilidades por escrito. A nivel de morfema gramatical, algunas diferencias con la etapa anterior pueden ser: se observa un mayor grado de refinamiento de la estructura adaptativa, y se incluye una secuencia de varias oraciones.</p>
---	---	--

Mohamed y Fernandez (citado de: Moscú y Carrasco, 2012)

En la etapa inicial de alfabetización, es el primer foco de la escritura, pues es necesario lidiar con el proceso cognitivo de múltiples operaciones intelectuales simultáneas, por lo que es necesario obtener el conocimiento que debe estar encriptado desde el principio, planificar lecciones, redactar primeros borradores y revisar contenido escrito.

Rugiero (2015) afirma que:

A medida que los niños dominan gradualmente estas habilidades formales a través de la práctica de diversas habilidades lingüísticas orales, conceptuales, previas a la lectura y a la escritura, saben claramente cuándo leer y escribir. Da la casualidad de que el proceso de alfabetización comienza con la interacción del primer idioma dentro de la familia y continúa durante la etapa preescolar. Durante este período, el proceso de alfabetización se ha involucrado en actividades de alfabetización que pueden considerarse como lectura y escritura regulares. (p.25)

De acuerdo con la tasa de alfabetización inicial, representa un desafío para el sistema educativo porque tiene un impacto en el desarrollo de las personas en una sociedad del conocimiento y también para el aprendizaje de diferentes materias. La alfabetización ya no puede considerarse como el aprendizaje supremo, sino solo una puerta de entrada. Ya no se considera una etapa de aprendizaje, sino un proceso de aprendizaje que ha pasado por diferentes momentos y se ha instalado un aprendizaje permanente. Mancilla (2017) en la revista de estudios clínicos e investigación psicológica manifiesta que :

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura han tenido una evolución pertinente y significativa, dado que las nuevas condiciones culturales, económicas, sociales y tecnológicas requieren de una sociedad con elementos que le permitan desarrollarse a estas nuevas condiciones, donde cada sujeto es responsable de sus procesos de aprendizaje y de mejorar sus competencias para desarrollarse en un contexto cada vez más demandante y competitivo. (p.56)

Hoy en día es difícil imaginar o incluso reconocer a personas que no tienen contacto o conocimiento del lenguaje escrito, debido a sus condiciones culturales. Por otro lado, entre los que se consideran analfabetos, existen también personas con gran dominio del uso de la alfabetización y exitosas competencias, demanda un nivel o grado de competitividad.

1.3.1.3 Evolución de la lectura y escritura en la provincia de El Oro

La Ley Orgánica de Educación Intercultural rige el proceso educativo en los niveles primario y secundario del Ecuador. En su artículo 5, dentro del capítulo II con respecto a las obligaciones del Estado en el ámbito del derecho a la educación establece que “El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.” En ese sentido, al ser la educación un derecho independientemente de la etnia, clase o capacidad, lo cual se garantiza mediante la LOEI, la cual se ampara en la Constitución del Ecuador del año 2008.

A nivel educativo, se podría catalogar a la calidad como el cumplimiento de objetivos educativos, integrados la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, y a través de ellos de los padres de familia, todo acorde a las demandas y expectativas de la cultura escolar, el ambiente, los recursos humanos y tecnológicos que den resultado la producción de un capital intelectual y proyectos organizacionales sostenibles en el tiempo. Es comprensible que el sujeto piense, sea activo y sea capaz de pensar y de hablar. A través del análisis anterior, se puede entender que la docencia se transforma gradualmente a través del desarrollo competitivo en el contexto, los docentes reconocen que las habilidades de alfabetización comienzan a nivel escolar. Sin embargo, las investigaciones muestran que el proceso de aprender a leer y escribir comienza en el primer grado de la escuela primaria.

En la evolución de los procedimientos de lectura y escritura relacionados con el sistema de aplicación; la función del docente ya no es impartir conocimientos, sino ser un mediador en el desarrollo de habilidades. Esta es la base principal para adquirir conocimientos y mejorar la comprensión literal, pudiendo utilizar sus propias palabras para reproducir el discurso del material. Comprensión inferencial del contenido predicho a partir de imágenes y elementos del lenguaje (títulos, guiones bajos, puntuación, palabras clave o frases) y comprensión crítica del contenido que se infiere o descubre a partir de textos. En Ecuador, la gente tiene poco interés en el desarrollo de la lectura y la comprensión e interpretación de textos para niños y niñas, pero la lectura y la escritura son las principales herramientas para adquirir conocimientos y aprender. Según Fuerte (1996) manifiesta que:

Es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para una persona que forman parte de una comunidad lingüística. Andrés Bello señalaba que las artes de leer y escribir son los cimientos en que descansa todo el edificio de la literatura y de las ciencias. (p.25)

En la provincia de El Oro se encuentra educandos de segundo año de educación general básica con limitado desarrollo de habilidades de lectura y escritura, dificultades al establecer relaciones entre vocales y consonantes, uso inadecuado de la decodificación de las palabras, escaso dominio de los diferentes campos semánticos, léxicos, sintácticos, limitada relación de los fonemas, grafemas, dificultades al comprender.

En el Cantón Pasaje de la Provincia de el Oro, específicamente en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre no se escapan de la falencia del aprendizaje de lectura y escritura, por lo que es necesario fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura mediante procesos didácticos que contribuya en el hábito de leer y escribir en los estudiantes y tengan una buena actitud.

1.3.2 Diagnóstico del aprendizaje de la lectura y escritura Prueba pedagógica de Ricardo Olea

En el análisis de contexto, el diagnóstico de la investigación se realiza mediante la prueba de alfabetización docente de Ricardo Olea para determinar las dificultades que enfrentan los estudiantes de segundo año de educación general básica, con base en los resultados de la prueba pedagógica. En la actividad de orientación, se pueden observar las dificultades encontradas por los estudiantes en lectura, escritura y el progreso realizado en la misma; la prueba es del Chileno Dr. Ricardo Olea, con la enumeración de 14 preguntas a continuación: Primero, se realizó una prueba pedagógica a los estudiantes de segundo año de Educación general básica paralelo A, B en lectura y escritura.

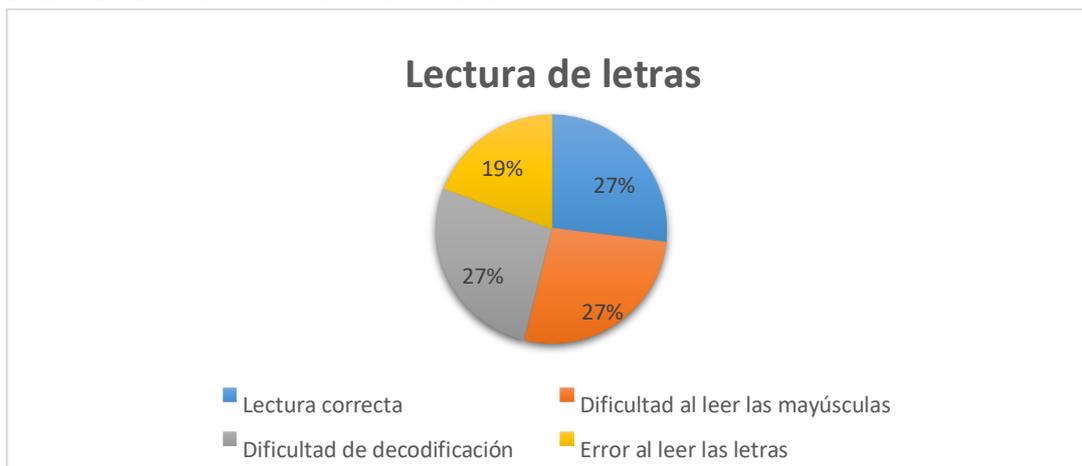
Objetivo: Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo año de educación básica en lectura y escritura para contribuir en el fortalecimiento de estos procedimientos didácticos.



Gráfico 1. Resultados de lectura de números

En el ítem representado por el gráfico circular estadístico, se observa que el 28% de los estudiantes, siguen leyendo sin errores, lo que equivale a 12 estudiantes de la muestra leyendo sin ningún tipo de dificultad, es decir, el 72% de los estudiantes tienen dificultad en la lectura con errores de una cifra, invierte números con la misma proporción. Por tanto, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para leer números.

Gráfico 2. Resultados de lectura de letras



Al leer el ítem, se evidencia en la figura que solo el 27% representa los 14 estudiantes que leyeron correctamente las letras. El 27% de los estudiantes restantes tuvo dificultad para leer letras mayúsculas, mientras que el 27% no pudo decodificar las consonantes, y el 19% tuvo errores en la lectura. En la decodificación de letras, lectura de mayúsculas observa la falencia que tienen al momento de leer.

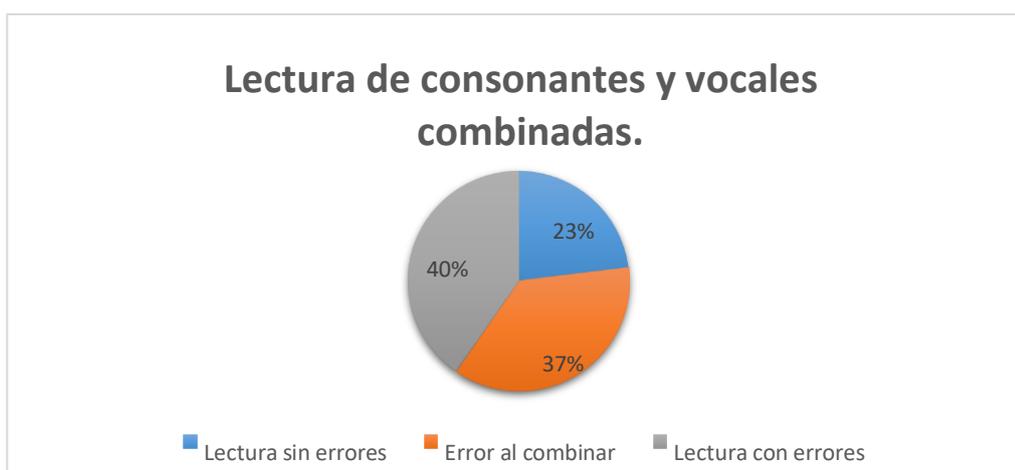


Gráfico 3. Resultados de lectura de consonantes y vocales combinadas.

El gráfico representa evidencia de la lectura libre sin errores, los resultados mostraron que el desarrollo de la capacidad en esta área, representa el 23%, es decir, 12 estudiantes completaron la lectura correctamente, esto puede ser el resultado del método de enseñanza de sílabas. Entre ellos, el 37% de los estudiantes encontraron dificultades en la lectura combinada debido a la confusión o la inversión de vocales y consonantes, mientras que el 40% que representa los 21 estudiantes, tuvieron errores en la lectura combinada.

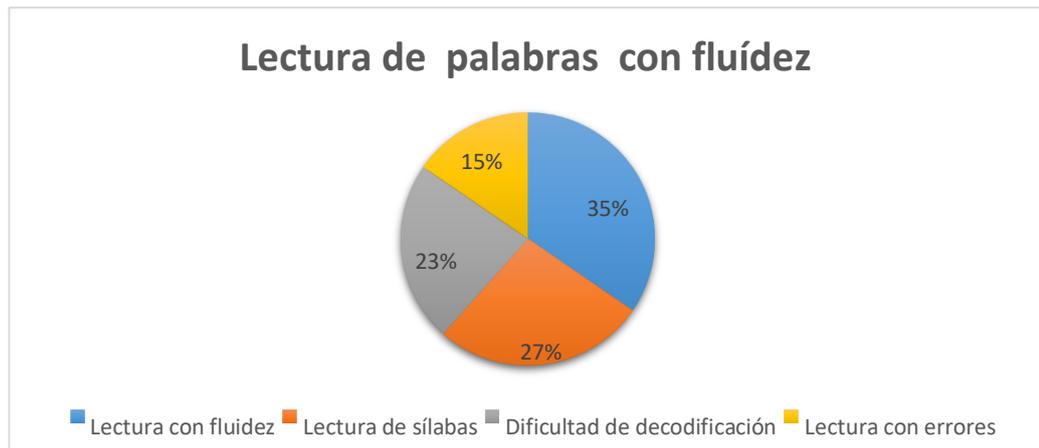


Gráfico 4. Resultados de lectura de palabras con fluidez

En el gráfico se evidencia en el gráfico circular que el 35% de los estudiantes equivalen a estudiantes de 18 años, donde la lectura es fluida tiene el nivel correcto de lectura. El 65% de ellos tiene dificultad para leer sílabas y dificultades de decodificación y reflejando errores en la lectura de palabras



Gráfico 5. Resultados de deletreo de palabras oídas

Al deletrear las palabras escuchadas, se observó que obtuvieron mejores resultados, pues aproximadamente la mitad de los estudiantes lograron no cometer errores, lo que equivale a que el 48% de los estudiantes deletrearán correctamente la palabra y el 27% de los estudiantes. Es difícil de distinguir por el sentido auditivo, porque los fonemas con sonidos similares cambiarán el significado de las palabras; el 15% de las personas no pueden discriminar las palabras, y el 10% combina el orden de las letras.

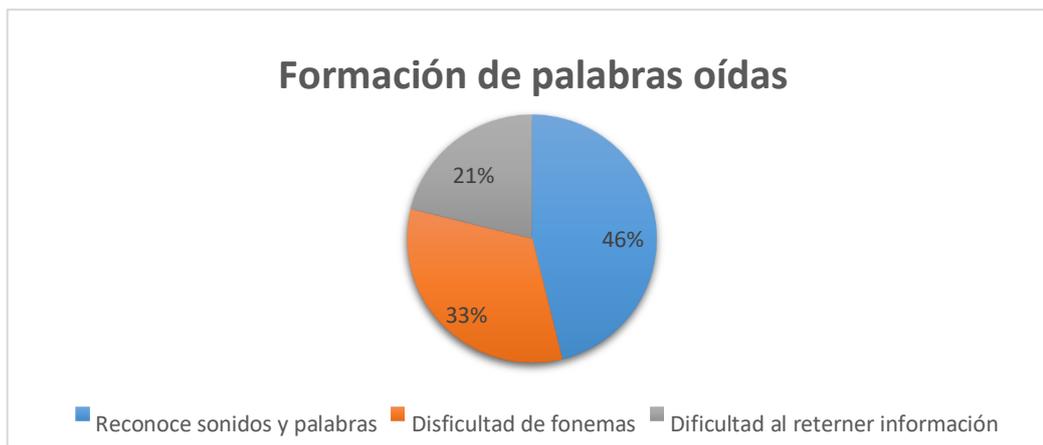


Gráfico 6. Formación de palabras oídas

En el ítem, se evidencia en el gráfico circular que el 35% de los estudiantes equivalen a estudiantes de 18 años, donde la lectura es fluida tiene el nivel correcto de lectura. El 65% de ellos tiene dificultad para leer sílabas y dificultades de decodificación y reflejando errores en la lectura de palabras.

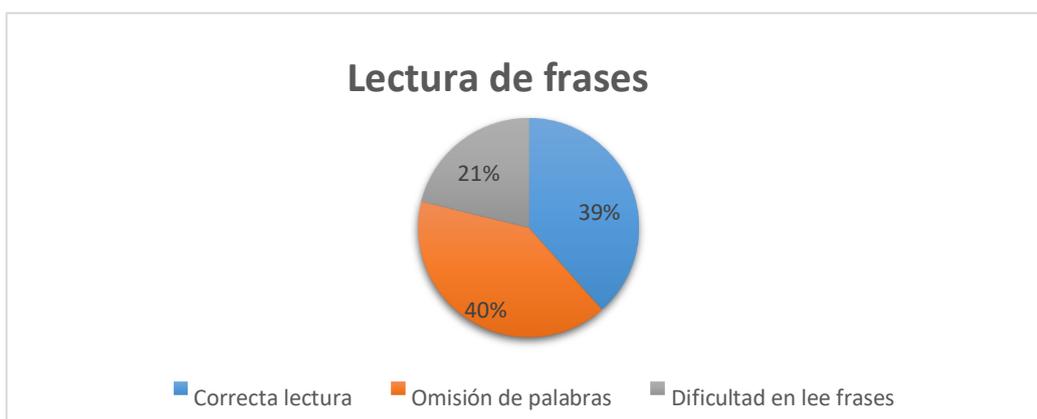


Gráfico 7. Resultados de frases de lectura

El 39% representa lee correctamente la lectura de frases de los educandos y el 61% restante tiene dificultad para leer, omitiendo las palabras, generalmente tienen problemas para pronunciar oraciones con fluidez, coherencia. Como resultado de estos ítems los estudiantes en su mayoría demuestran que al leer las frases tienen dificultad lo que es necesario potenciar los resultados obtenidos.



Gráfico 8. Resultados de copiar una frase

Para el gráfico de copia de frases, correspondiente al 38% de los 15 estudiantes que realizan la combinación correcta de palabras sin errores y con buena caligrafía, el 33% de los estudiantes escribe con alguna dificultad, lo que corresponde a un porcentaje más alto, del 17 al 29% de los estudiantes Ignorando letras o palabras, tienen dificultades para administrar el espacio en el papel y entre palabras.

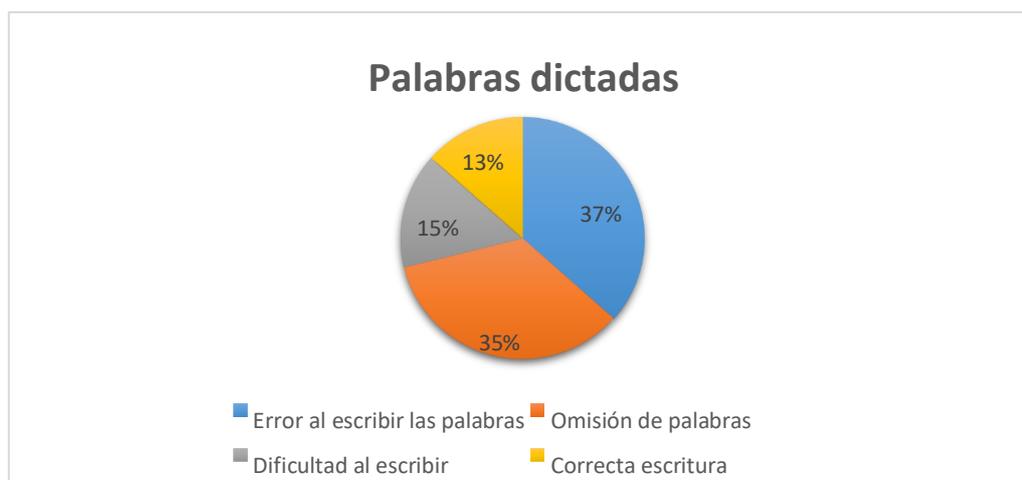


Gráfico 9. Resultados de palabras dictadas.

En este gráfico el 35% de los educandos ha dominado correctamente las palabras dictadas. Estas palabras no tienen dificultad de ortografía, omisión, reemplazo, inversión o invalidez. De los 45 estudiantes, solo el 13% de los estudiantes, Hay 7 alumnos, este nivel es suficiente, el 52% de los alumnos tiene dificultad para dictar.



Gráfico 10. Resultados de frases dictadas

Al realizar una operación de dictado, se desprende del cuadro estadístico que el 73% de los estudiantes que tuvieron dificultades en el proceso de realización de esta actividad indicaron dificultades, como omisiones, cambios de letras, oraciones incorrectas y 15 palabras. El 27% de los estudiantes escribe de acuerdo con los requisitos de caligrafía, ortografía y manejo del espacio.



Gráfico 11 Resultados de dictado de números

En el proyecto de copiar números se encontró dificultad, pues el 32% de los alumnos sacaron buenas notas, es decir, 20 alumnos que ejecutaron correctamente cada número especificado, y el 68% de los 32 alumnos Tiene dificultad para escribir dos dígitos

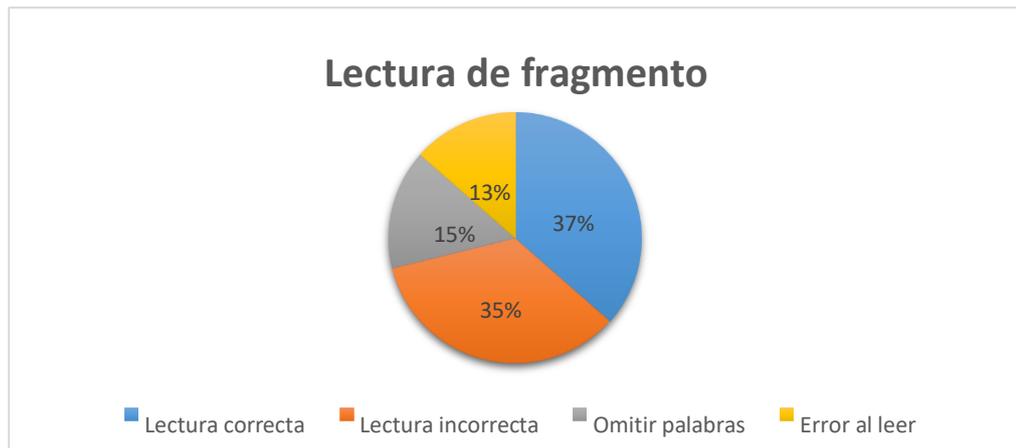


Gráfico 12. Resultados de la lectura de un fragmento

Se puede ver en el gráfico estadístico que el 37% de los estudiantes (es decir, 19 estudiantes en la población de la muestra) lee correctamente dentro de los parámetros de entonación y fluidez de la lectura, según la edad y el nivel escolar, y el 35% de los estudiantes lee La pronunciación es incorrecta en algunos espacios de lectura, se omite el 15% de la evidencia, inversión o reposición, y el 13% de los problemas de lectura.

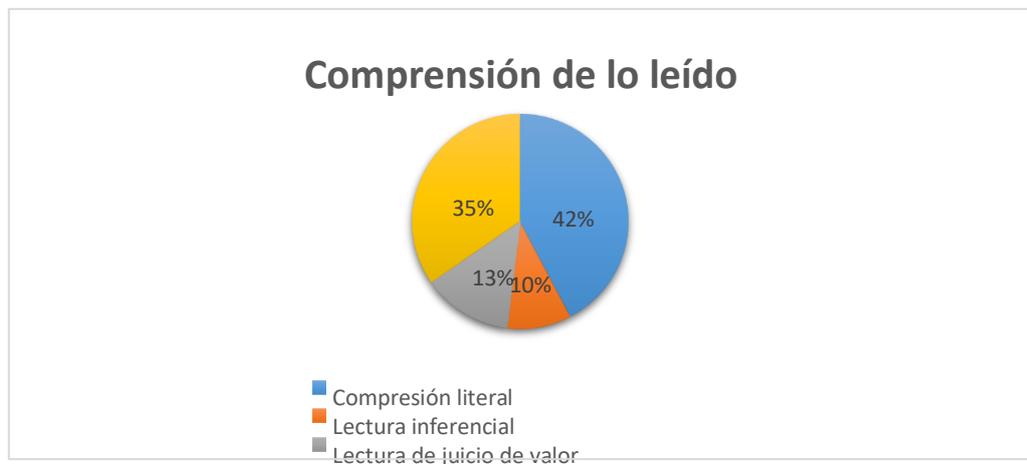


Gráfico 13. Resultados de la comprensión de lo leído

En la comprensión del contenido de lectura se observó la dificultad en la tabla: 13% correspondió a 18 estudiantes que no entendieron y no respondieron la pregunta, 13% se mantuvo alejado del texto en muchos casos y emitió juicios en base a su juicio 42% De los encuestados responderá preguntas, recordará y tendrá información. Además, el 10% de los estudiantes dio explicaciones inferenciales al texto.



Gráfico 14. Resultados de escritura espontánea

La figura anterior muestra el número total de estudiantes: el 19% de los estudiantes escriben textos coherentes, tienen fuertes habilidades de escritura a mano y usan buena gramática; el 81% restante de los demás tiene problemas para escribir textos escritos o componentes ortográficos.

1.3.2.1 Análisis de resultados de Ricardo Olea - Prueba pedagógica

Se puede ver en el cuadro anterior del número total de estudiantes, solo el 33% de los estudiantes se desempeñó bien texto con coherencia, buena pincelada y buena gramática; otros, el 67% restante, Hay defectos en la estructura u ortografía del texto, o solo lo está produciendo. En cuanto a la importancia práctica de esta investigación, es para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, en el segundo grado, necesitan desarrollar en esta guía proporciona algunas orientaciones para los docentes, por lo que también puede ampliarse a otras instituciones y modificarse. La novedad científica de este trabajo es que muy pocos estudios han utilizado un método de compromiso para desarrollar sugerencias de enseñanza que ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza. Leer y escribir en los estudiantes de segundo año de educación básica general paralelo A y B para superar esta problemática que se encuentra actualmente en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre, incluidos los niños, y dar soluciones. Al usar pruebas de enseñanza y observar el número total de estudiantes en el análisis de diagnóstico, se determinó que solo el 33% de los estudiantes tenían la capacidad de leer correctamente, mientras que el 67% de los estudiantes pudieron leer números, dictado de palabras, dictado de frases, dictado de oraciones, escritura espontánea, etc.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Primero, este capítulo presenta métodos de investigación. Luego, se introduce el tipo, paradigma, población y muestra de la investigación. Finalmente, de acuerdo con los materiales y métodos empíricos utilizados, se desarrollaron los métodos teóricos en orden cronológico y se utilizaron técnicas estadísticas para procesar los datos obtenidos.

2.1 Tipo de estudio o investigación realizada. La investigación es de tipo mixto, por la combinación de los aspectos cuantitativos y cualitativos de la elaboración de la estrategia de gestión escolar, con el objetivo de darle profundidad de análisis con una orientación, para la resolución de conflictos, donde se acepta que existen diversas vías para lograr las metas propuestas de los sujetos investigados, y generar a la vez, promueva la eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura de los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre, del cantón Pasaje.

2.2 Paradigma o enfoque desde el cual se realizó. El tema de investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, metodología que permite comprender el fenómeno y problemas de la realidad educativa y transformarlo a partir de la necesidad de desarrollar un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico, considerando pertinente utilizar preceptos basados en los procesos pedagógico y metodológicos de los docentes que laboran en las aulas de segundo grado. La novedad científica del tema consiste en contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, factor necesario debido a la inexistencia de una propuesta metodológica. Con relación al método de investigación utilizado que permite mediante la búsqueda o indagación de información describir situaciones o hechos concretos con la finalidad de comprobar o contrastar fenómenos y situaciones, que generalmente consiste en la observación detallada de un único grupo, sujeto o fenómeno con la finalidad de generalizar los resultados y conocimientos obtenidos. Dada la singularidad del fenómeno a investigar, la aplicación de este método permitirá el desarrollo de una propuesta metodológica en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre.

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

En el trabajo de Sampieri (1998) se indica que el Universo:

“Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad” (p.16).

Es decir que se involucra a la comunidad educativa del establecimiento educativo a investigar en medida de sus posibilidades determinando algunas características de fenómenos o cosas. La población está representada por 110 estudiantes de segundo año de básica tomando como muestra 52 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje. Además, se realizó una entrevista dirigida a la autoridad y encuesta a los docentes, para ello se aplicará la ecuación estadística para proporciones poblacionales:

$$n = \frac{z^2 (p \times q)}{e^2 + \frac{z^2 (p \times q)}{N}}$$

n = Tamaño de la muestra z = Nivel de confianza deseado p = Proporción de la población con la característica deseada. q = Proporción de la población sin la característica deseada. e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

$$n = \frac{1,96^2 (0,5 \times 0,5)}{0,05^2 + \frac{1,96^2 (0,5 \times 0,5)}{110}}$$

$$n = \frac{3,8416 (0,25)}{0,0025 + \frac{3,8416 (0,25)}{110}}$$

$$n = \frac{0,9604}{0,0025 + \frac{0,9604}{110}}$$

$$n = \frac{0,9604}{0,0077195652173913}$$

$$n = 51.5$$

$$n = 52$$

2.3.2 Muestra

El presente trabajo de investigación selecciona una muestra no probabilística para trabajar con los dos paralelos A, B de segundo grado de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre. De acuerdo a lo que expresa Pino (2008) la muestra es:

Un subconjunto limitado extraído de la población, con objeto de reducir el número de experiencias, es decir del total de la población, hay que seleccionar a un grupo al cual se denominara la muestra que se le aplicarán con los debidos instrumentos para la recolección de datos para determinar el problema y poder solucionarlo. (p.570)

2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados.

Los métodos teóricos que se aplicará en esta investigación en diferentes momentos, como en el análisis de información científica, la formulación de preguntas científicas y en el planteamiento de problemas, introducción y objetivos. Esto métodos son:

El método histórico-lógico, se utilizó para la determinación de los antecedentes históricos de la gestión pedagógica de los docentes de la “Escuela Educación General Básica Primero de Noviembre.” del cantón Pasaje

El método de análisis y síntesis, se utilizó para realizar el estudio del objeto de investigación como un todo y revela sus relaciones internas, contradicciones y fuentes del desarrollo; para procesar la información obtenida por la aplicación de los métodos del nivel empírico.

Hipotético-deductivo, se utilizó al elaborar predicciones hipotéticas en la investigación y para realizar mediciones de la veracidad de dichas predicciones en el propio proceso de la investigación.

El aporte de Álvarez & Gayou (2003) sobre este método de investigación señala lo siguiente: Las ciencias se inician con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa los hechos observados en un principio. Las generalizaciones permiten hacer predicciones cuya confirmación refuerza y cuyo fracaso debilita tales predicciones, y puede obligar a, modificarlas o hasta rechazarlas. El método inductivo-deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del ser humano, para percibirla por medio de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia. (p. 15)

2.5 Métodos Empíricos con los materiales utilizados

A nivel empírico, la entrevista, que a través de la guía desarrollada (ver anexo 2) permitió evaluar de una forma puntualizada los rasgos más característicos del estudio; para facilitar así, la recopilación de información y una oportuna demostración de las preguntas científicas planteadas. La encuesta (ver anexo 3), que permitirá, establecer criterios mínimos de los docentes directores que laboran en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre” del cantón Pasaje, para cumplir procedimientos y responsabilidades en la creación de procedimientos didácticos basados en el método ecléctico. Además, mediante la prueba pedagógica de Ricardo Olea , principalmente que permitió interpretar el diagnóstico que cruzan actualmente la institución y de la misma manera presenciar la información con respecto al aprendizaje de la lectura y escritura.

2.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA O CONGRUENCIA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA: APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRIMERO DE NOVIEMBRE”						
SITUACIÓN PROBLÉMICA	PROBLEMA O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	TÉRMINOS CLAVES O VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>MANIFESTACIONES Limitado desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Dificultades al establecer relaciones entre vocales y consonantes. Uso inadecuado de la decodificación de las palabras. Escaso dominio de los diferentes campos semánticos, léxicos, sintácticos. Limitada relación de los fonemas –grafemas. Dificultades al comprender el texto.</p> <p>POSIBLES CAUSAS 1. Conocimientos lingüísticos previos limitados de los estudiantes, debido a una situación sociocultural. 2. Falta de motivación para el aprendizaje de lectura y escritura en segundo grado. 3. Desinterés por la asignatura. 4. Acompañamiento pedagógico con procedimientos didácticos en lectura y escritura tradicionales.</p>	<p>¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre?</p> <p>Objeto de investigación como el proceso de enseñanza-aprendizaje Educación General Básica</p>	<p>GENERAL</p> <p>Diseñar un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>Campo de acción La dinámica del aprendizaje de lectura y escritura.</p>	<p>Si se diseña sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico se contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE. Aprendizaje de lectura y escritura: Conjunto de conocimientos y operaciones adquiridas a través del aprendizaje que posibilitan el éxito en la actividad de adquisición y transmisión de información a través de su codificación (escritura) y decodificación (lectura).</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE Sistema de procedimientos didácticos Conjunto de herramientas que le permiten al docente instrumentar el logro de los objetivos a partir del método ecléctico, mediante la creación de actividades que sirven para orientar y dirigir la actividad del estudiante.</p>	<p>PARADIGMA ASUMIDO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Es una investigación educativa enfocado en el paradigma socio crítico con un análisis mixto. MÉTODOS /TÉCNICAS /INSTRUMENTOS Teóricos: El histórico-lógico para el análisis El analítico-sintético Inductivo deductivo: Sistemico</p> <p>Empíricos Análisis de documentos: La entrevista estructura Entrevista al directivo La prueba pedagógica Estadísticos Análisis porcentual Estadística, descriptiva.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está representada por 110 estudiantes de segundo año de básica tomando como muestra 52 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje. Además, realizando una entrevista dirigida a la autoridad y encuesta a los docentes.</p>

Conclusiones del capítulo, con la definición de las conceptualizaciones y contextualizaciones brindadas en el capítulo I, en este capítulo se ha definido las características metodológicas del proceso investigativo definiendo el tipo de estudio, paradigmas, población, muestra y los métodos utilizados a nivel teórico y empírico, destacando que dentro del proceso de gestión administrativo únicamente intervienen dos personas que tienen como rol docente y docente-directivo. Se destaca además la definición de los métodos histórico-lógico, análisis y síntesis e hipotético deductivo, los cuales se complementan con los métodos empíricos la entrevista, encuesta y prueba pedagógica.

CAPÍTULO III: SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO

En este capítulo se fundamenta el sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela “Primero de Noviembre”, misma que emerge el resultado del análisis de las tendencias históricas del objeto; de su caracterización gnoseológica, pedagógica, y metodológica; así como la valoración crítica relativa a la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura , considerando los elementos del marco teórico que lo sustentan.

En el resultado de la investigación científica, la existencia de un sistema de programas de enseñanza se hace cada vez más extenso y necesario, su implementación parece estar relacionada con la realización de métodos de compromiso y lectura y escritura, por lo que las recomendaciones metodológicas constan de cinco etapas; diagnóstico de la realidad, determinación de los procedimientos didácticos a utilizarse, diseño de sistema de procedimientos didácticos, seguimiento y evaluación , autoevaluación.

Sistema de procedimientos didácticos para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura con respecto al desarrollo de las funciones y pedagógicas de los docentes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre.

3.1 Fundamentación teórica del Sistema de procedimientos didácticos

El término “sistemas” tiene como significado un conjunto ordenado de reglas y procedimientos que se utilizan para regular el funcionamiento de un grupo o comunidad. "Se entenderá un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos". A. Valle 2009

En la investigación se refleja los criterios de Ruiz (2005) en base a los procedimientos didácticos que son un conjunto de actividades, pasos, operaciones que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional en los instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en base al método ecléctico de Carlos Vogel.

La lectura en la investigación es el proceso de comprensión de la información almacenada en el soporte y el libro, esta información se transmite a través de códigos, que pueden ser visuales o braille, lo que hacen los humanos con el propósito de comunicarse. Además, la capacidad de descifrar y decodificar una idea, preservar el conocimiento o transmitir información, por lo tanto, los lectores deben comprender al leer y encontrar el significado que quieren expresar, ya sea emoción o sentimiento.

Para desarrollar un sistema de procedimientos, es necesario determinar de antemano las dificultades, razones, requisitos, recursos humanos y materiales en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.

3.1.1 Características y elementos del sistema de procedimientos didácticos

En el campo de la educación, la aplicación del sistema de procedimientos es muy común en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también es fundamental para el ambiente pedagógico correspondiente al aprendizaje de lectura y escritura.

En ese ámbito, según el Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2010) en el programa de formación continua si profe manifiesta que : el docente diseña actividades que generan aprendizajes auténticos utilizando el material didáctico entregado por el Ministerio de Educación y otros de su propia creación, en concordancia con el nivel de madurez de los estudiantes, con las destrezas con criterios de desempeño y con los bloques previstos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010.

Dentro del ámbito de educativo se destaca el direccionamiento pedagógico institucional orientado hacia las fortalecer la enseñanza – aprendizaje de lectura y escritura de la institución, se incluye los procesos curriculares en conjunto con su práctica pedagógica, con la intención de controlar el aprendizaje de los estudiantes mediante un seguimiento académico adecuado.

3.1.2 Etapas de la propuesta del sistema de procedimientos didácticos

Etapas I: Diagnóstico de la realidad: como todo proceso es necesario, , es necesario revisar las características de la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura . En esta etapa, el énfasis suele estar en las metas que se deben lograr o alcanzar, los medios disponibles y los obstáculos que se pueden enfrentar.

Etapa II: Determinación de los procedimientos didácticos a utilizarse: es la definición de los pasos, o métodos a seguir para lograr los objetivos o metas. Aquí se determinan objetivos, actividades, recursos, responsables, que permitirán medir el cumplimiento de las expectativas planteadas.

Etapa III: Ejecución y diseño de sistema de procedimientos didácticos: esta fase representa la implementación de los objetivos, metas y acciones planificadas en la etapa anterior. Responde, ante todo, a las características pedagógicas de la escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre y supone poner en juego y gestionar los recursos de manera adecuada para desarrollar el sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico. En estas actividades se utilizó el método del Dr. Carlos Vogel para ayudar a fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los niños de segundo año de educación básica, que es de fácil aplicación y comprensión para el grupo de estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

Etapa IV: Seguimiento y autoevaluación: todo sistema de procedimientos está sujeto a los resultados de su aplicación, por lo que, es necesario la aplicación de elementos de control, seguimiento y evaluación que garanticen su aplicación de manera óptima. Es aquí donde se definen los indicadores que permitirán definir el cumplimiento o no de los objetivos propuestos, y de acuerdo a ellos, generar la información necesaria para la correcta toma de decisiones sobre su ejecución.

Etapa V: Autoevaluación: esta fase, se caracteriza por la coordinación de acciones necesarias para la mejora de las funciones y procesos que se desarrollan en la institución, luego de su autoevaluación. Para ello las acciones deben ser planeadas, sistemáticas e intencionadas, enmarcándose en un esquema de gestión que permita una organización autónoma.

Finalmente, y atendiendo al sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico anteriormente enunciado, se define por sistemas a un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. escolar a la determinación de metas y objetivos, que permitan mejorar el sistema pedagógico en la escuela de educación general básica “Primero de Noviembre” lo que harán posible fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura.

3.2 Antecedentes de la propuesta

Primero, se analiza el interés en mejorar la calidad de la lectura y la escritura, y encontré que esto es un desafío para las autoridades, docentes y estudiantes, y requiere del apoyo de toda la trilogía educativa para seguir el proceso sugerido para darle sentido al aprendizaje. Leer y escribir, porque desempeñar un papel en diferentes entornos es una parte importante de la enseñanza.

En la Institución Educativa Primero de Noviembre, el segundo grado de educación general básica no adoptó sugerencias metodológicas para fortalecer el proceso de lectura y escritura, porque se utilizaron métodos de enseñanza tradicionales en la enseñanza, lo que provocó que los estudiantes tuvieran dificultades de aprendizaje. Las actividades en base al método ecléctico tienen como fin contribuir en el estudiante el conocimiento con el andamiaje, procedimientos didácticos respectivos mediante el análisis e inducción, deducción para la exploración de los significados y la producción de textos al momento de leer y escribir. Seguidamente, se genera la necesidad e interés de realizar esta investigación para lograr que los docentes siempre estén actualizados con los procedimientos didácticos y fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, solo a través de la práctica constante se desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas y competencias que sirvan para el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Finalmente, se realizó una planificación del trabajo sobre la dinámica de la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en la educación general básica, de los resultados de la prueba pedagógica de Ricardo Olea reflejados en el capítulo I, se planteó la elaboración de un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico de Carlos Vogel con el objetivo de fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

3.3 Justificación de la propuesta

El término de la propuesta cuenta con una gran viabilidad de fundamentación psicológica, pedagógica, teórica. Además de tener el apoyo de la autoridad del plantel, docentes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre para fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura siendo una parte importante de la vida y fuente de experiencia y emociones, por eso estimular la lectura en la vida de los niños les permite aprender las habilidades más importantes para desenvolverse ante la sociedad. Como resultado, los niños podrán leer, comprender y escribir de forma espontánea, ya sea en la escuela o en el trabajo, esta es una habilidad muy valiosa en el mercado.

Uno de los efectos de la lectura es la capacidad de comprender más términos o palabras, lo que generalmente se denomina comprensión de lectura. Leer y escribir puede ser un desafío, pero debe resolverse para tener éxito con los **objetivos** orientados a una meta que es un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura, es necesario la definición de actividades que tendrán como **responsables** al docente y el estudiante para ejecutar los procedimientos propuestos.

3.4 Fundamentación Psicológica

En la fundamentación psicológica Vygotsky (1979), introduce concepto de "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre las habilidades que tiene un niño y el conocimiento aprendido a través de la orientación o el apoyo brindado por adultos o compañeros más capaces.

Vygotsky lo definió en la ZPD en la zona de desarrollo proximal como el apoyo recibido cuando el sujeto no puede realizar actividades solo pero el individuo puede realizar actividades con la ayuda de otra persona. Este "otro" puede ser otra persona, otro material, otro entorno, otro contexto. La interacción con los demás favorece el surgimiento de procesos psicológicos que aparecen en el aprendizaje. Además, al contrario de la psicología evolutiva, muestra que el ritmo de la voz del maestro interfiere con la formación emocional del niño; posteriormente, el niño tendrá la oportunidad de leer el cuento, lo que ayuda al niño a tener la idea de escuchar y comprender, lo que también estimulará motivación para que los niños lean, escriban y comprendan.

3.5 Fundamentación pedagógica

En la historia de la pedagogía, fue Juan Amos Comenius (1592) quien impulsó los métodos que ayudan a leer de forma rápida y eficaz: la combinación de conceptos y el trabajo de las manos y el sentido de la vista y el oído Sin embargo, estos métodos aparecieron al final. del siglo XVIII, pero de hecho a principios del siglo pasado, bajo la influencia del célebre educador Ovidio Decroly, logró cierto impulso.

Decroly (2003) siguió la principal hipótesis de la psicología evolutiva temprana en ese momento, que concluyó que la percepción de los niños de seis a siete años era congruente, es decir, percibe el todo más fácilmente que el todo. Su visión es holística, por lo que sugiere que el aprendizaje de la lectura debe tener en cuenta estas características de la infancia, partiendo del carácter global de las palabras o frases.

3.6 Fundamentación Legal

Algunas notas sobre el campo de la investigación y su base legal. La educación básica es uno de los niveles de educación obligatoria, educación universal y educación gratuita en el Ecuador, es un servicio público que brinda el estado a la comunidad ecuatoriana.

Actualmente, la educación básica ha sufrido una serie de reformas basadas en Artículos 26 al 27 de la Constitución de la república (2008).

Art. 26. de la Constitución de la República del Ecuador establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

3.7 Cronograma de elaboración de la propuesta

Responsable	Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Maestrante	Contacto con el directivo de la institución.	x								
Maestrante Directivo Docentes segundo grado de	Compromiso de cooperación.	x								
Maestrante Directivo Docentes segundo de Estudiantes grado	Prueba Pedagógica de Ricardo Olea a estudiantes Encuesta a docentes. Entrevista al directivo.		x							
Maestrante	Construcción de la propuesta.		x	x	x					
Maestrante	Corroboración de la propuesta.								x	x

3.8 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios serán los docentes, con el sistema de procedimientos se logrará que presente más interés en utilizar los diferentes procedimientos en base al método ecléctico para la enseñanza de la lectura y escritura. Los estudiantes también se beneficiarán de ella, ya que se implementarán un conjunto de procedimientos de enseñanza diferentes al método de enseñanza tradicional y monótono, que atraerán la atención y el estímulo durante el aprendizaje.

3.8.1 Relación entre los componentes

Busca superar las dificultades de alfabetización del método de compromiso y desarrollar la capacidad de los estudiantes para usar el lenguaje y su significado al tiempo que cumple con ciertos requisitos. En el proceso de implementación se consideraron las metas, procedimientos, mano de obra y recursos materiales de cada curso para buscar la motivación de cada estudiante.

Título de la propuesta:

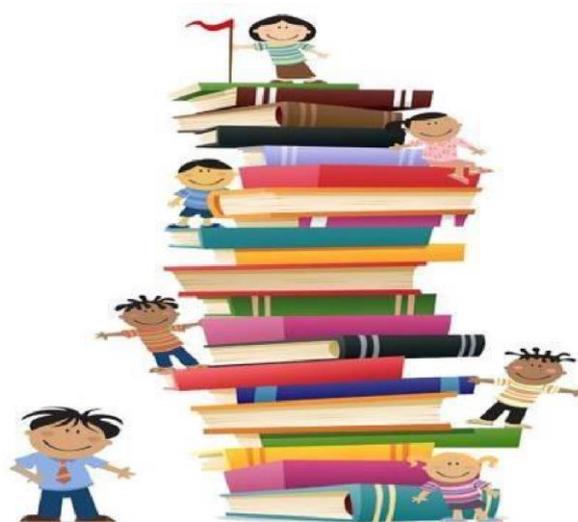
SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO

PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Somos parte del aprendizaje actual

Autora: Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto



ÍNDICE Y CONTENIDO

1. PORTADA.....	1
2. ÍNDICE Y CONTENIDO.....	2
3. FICHA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	3
4. LINEAMINETOS.....	3
5. SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO	3
6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	8

Ficha técnica de la propuesta metodológica

Año:	2021
Macro proceso:	Sistema de procedimientos didácticos
Proceso:	Método Ecléctico
Responsable:	Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto

Objetivo General

- ✓ Ejecutar un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura.

Lineamientos:

Para la ejecución del sistema de procedimientos “Método ecléctico” se deberá considerar los motivos descritos a continuación:

La sugerencia es altamente factible y está respaldada por los directores de instituciones, maestros y familias que necesitan fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Desarrollo del sistema de procedimientos en base al método ecléctico

Contenido 1: LAS VOCALES A-E-I-O-U.

Objetivo: Deletreando palabras para gestionar la atención y enseñando a controlar los códigos de las letras, para identificar las vocales en las obras escritas.

Desarrollo:

1. De acuerdo con las siguientes sugerencias, el maestro leyó a los estudiantes un párrafo de una historia llamada "Peter Pan": solo vocales.
2. Luego, antes de comenzar el juego, reemplace cada vocal con un gesto acordado. Por ejemplo: al escuchar una vocal A: el alumno debe levantar la mano derecha, E: simular un estornudo, I: reír, O: cerrar los ojos, U: tocarse la nariz.
3. Con la ayuda del profesor, utilice la palabra Peter, la vocal E para iniciar la actividad de deletreo: las personas que pretendan estornudar para decir la vocal o hacer un gesto incorrecto deben dirigirse a otro alumno. El anotador más alto gana.

Responsables: Docente - estudiante.

Retroalimentación: Leer el cuento mediante imágenes un estudiante, luego deben escribirlo en el cuaderno con sus propios códigos y realizar un dibujo.

Anexos: Cuento de Peter Pan

Contenido 2: JUEGO CON TARJETAS DEL ABC.

Objetivo:

Reconocer las letras del abecedario de una manera interesante, mostrando habilidad e interés en comprender y expresar símbolos de comunicación y escritura.

Desarrollo:

1. Primero, cante una canción: "Las letras son de todos" y los alumnos cantan.
2. Cada estudiante recibirá una tarjeta de carta que enlaza palabras de imágenes.
3. Los estudiantes dictan tarjetas.

Retroalimentación: Los estudiantes deben escribir una palabra después de cada letra y hacer un dibujo en la parte posterior dentro de una semana hasta que se complete la letra.

Anexos: Canción del alfabeto **Responsables:** Docentes, estudiantes.

Contenido 3: ESCUCHA ACTIVA.

Objetivo:

Utilizar la historia "Caperucita Roja" para escuchar activamente y aprender sobre las habilidades de la memoria de una manera estimulante.

Desarrollo:

1. Formar 6 grupos de 4 personas, que deberán acordar encontrar la misma pareja.
2. Luego, estas se componen de imágenes de la historia, y se encuentra que la persona con más coincidencias ganará puntos.
3. Cuenta las imágenes de la historia.

Desarrollo:

Los estudiantes deben crear una historia basada en el par de historias encontradas, luego distribuir el formulario al equipo para escribir la historia, y luego el maestro demuestra la secuencia y lee las imágenes juntos.

Anexos: Imágenes del trabalenguas, tarjetas, hojas.

Responsables: Docente - estudiantes

Contenido 4: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES.

Objetivo:

Conectar palabras a través de la interpretación de imágenes como forma de comunicación, y les gusta descubrir e identificar elementos básicos.

Desarrollo:

1. Los estudiantes formarán un equipo de 4 personas y pegarán una serie de imágenes relacionadas con el cuerpo humano en cada representante del equipo.
2. Luego, los estudiantes deben buscar imágenes con sus respectivas palabras y colocarlas una debajo de la otra. Gana el grupo con más imágenes y palabras encontradas.
3. Finalmente, el juego continúa, buscar la imagen de una mano con la palabra correspondiente, y cuando la encuentran, deben decir en cuántas letras consta y cuáles son.

Retroalimentación: Al final de la actividad, cada estudiante debe hacer un folleto que incluya palabras con imágenes.

Anexos: Fichas de imágenes –fichas de palabras.

Recurso Humanos: Docente -estudiantes

Contenido 5: OBSERVO Y CONOZCO.

Objetivo:

Identificar las imágenes en detalle, completa la secuencia de imágenes e inventa historias relacionadas con la situación del estudiante.

Desarrollo:

1. Primero, el maestro muestra la imagen a los estudiantes.
2. Explicó cada uno de ellos y señaló que deben colocarse en el orden que consideren oportuno las imágenes.

Retroalimentación: Cada estudiante debe inventar una historia basada en las imágenes observadas.

Anexos: Imágenes, cuaderno de trabajo

Responsables: Docente - estudiante **Contenido 6: A ORGANIZAR PALABRAS.**

Objetivo:

Reconocer palabras a través de sílabas desordenadas a través de habilidades de lectura en un entorno de alfabetización.

Desarrollo:

1. El profesor debe dividir a los estudiantes en 6 grupos con 4 estudiantes en cada grupo.
2. Luego, proporcione a cada grupo una serie de tarjetas de sílabas para formar palabras y formar una oración completamente significativa.
3. Cuando el equipo termine de ordenar frases, levante la mano. Gana el grupo que haga la oración más significativa.

Retroalimentación: Al final de la actividad, cada alumno recibirá una copia de la sílaba, en la que deberá cortar, ordenar y pegar palabras para formar oraciones en el cuaderno, y pedirles que hagan un dibujo después de ordenarlas. **Anexos:** Tarjetas de sílabas, copias

Responsables: Docente - estudiantes

Contenido 7: DESCÚBREME JUGANDO.

Objetivo: Mejorar la imaginación y la concentración a través de actividades interesantes para fortalecer el pensamiento lógico.

Desarrollo:

1. Primero explique la composición del juego a los estudiantes.
2. Luego, antes de comenzar la actividad, explícate con algunos ejemplos.
3. Forme un equipo de cuatro estudiantes.
4. El maestro dice un acertijo, cada grupo debe adivinar, si no saben la respuesta, continúe con el siguiente grupo. El grupo con más conjeturas gana.

Retroalimentación: Como actividad intensiva, los estudiantes eligen el acertijo que más les llama la atención y hacen un dibujo.

Anexos: Láminas, colores, hojas.

Responsables: Docente – estudiantes

Contenido 8: CREO CUENTOS SIN PALABRAS.**Objetivos:**

Utilizar las habilidades de argumentación para desarrollar la imaginación para expresar sus ideas. Adjunto: imagen de la historia, libro de trabajo.

Desarrollo:

1. Forme un equipo de cuatro estudiantes, cada equipo tiene cinco imágenes.
2. Luego inventen una historia y se la cuenten a sus compañeros. Gana el equipo que pueda contar más historias.
3. Finalmente, la imagen entregada debe estar implícita en la historia.

Retroalimentación: Cada estudiante elige una imagen y la usa para escribir una historia.

Anexos: Imágenes del cuento, cuaderno de trabajo.

Responsables: Docentes- estudiantes

Contenido 9: DIBUJANDO VOY PRODUCIENDO (CUENTO INFANTIL EL PATITO FEO).

Objetivo:

Mejorar la concentración y la memoria al observar imágenes para comprender las historias de los niños.

Desarrollo:

1. Todo alumno debe prestar atención a la lectura del profesor del cuento "El patito feo".
2. Luego, cuando el maestro lee la historia, los estudiantes hacen dibujos. Complete el comienzo de la historia a través de imágenes, y los estudiantes en el medio y el final ganarán puntos.
3. Después de leer la historia, se seleccionará un estudiante para contarle a los compañeros.

Retroalimentación: Como actividad de evaluación, los estudiantes deben contar historias a través de imágenes.

Anexos: hojas, colores, crayolas, lápiz, imágenes.

Responsables: Docente- estudiante

Contenido 10: IMAGINANDO VOY CONSTRUYENDO.

Objetivo:

Ordenar la secuencia de historias, la bella durmiente del bosque.

Desarrollo:

1. Cada grupo de cuatro estudiantes. Cada grupo recibió cuatro fotos del cuento "La bella durmiente en el bosque".
2. Los estudiantes deben estar de acuerdo para que todos puedan construir historias.
3. Luego de colocar las imágenes en el orden que consideren oportuno, seleccionan a un alumno del grupo para que lea la historia (imagen), y si algunas imágenes no son coherentes, se deben ordenar.

Retroalimentación: Cada alumno tiene una serie de dibujos para ordenar e inventar historias.

Anexos: guías, láminas, colores, tablero, cinta.

Responsables: Docente - estudiantes

Formas de evaluación la propuesta

¿Cómo evaluar? Mediante los indicadores del uso del sistema de procedimientos didácticos.

¿Por qué evaluar? Se requiere saber el grado de aceptación de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico para la lectura y escritura. Para conocer si fue un método aplicable e interesante para obtener los resultados esperados.

¿Para qué evaluar? Para conocer si la propuesta planteada brindó resultados positivos

¿Qué evaluar? Conocimientos adquiridos sobre el sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para la lectura y escritura por parte del docente.

¿Con qué evaluar? Mediante la metodología sustentada en el uso de un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para mejorar el aprendizaje de lectura y escritura.

Conclusiones de este capítulo, sobre la base del sustento teórico y metodológico detallado anteriormente, este capítulo propone un sistema de procedimientos orientados a mejorar la enseñanza aprendizaje de lectura y escrituras docentes y estudiantes de segundo grado de educación básica, y define las metas, los objetivos y los procesos didácticos, donde todos responsables están involucrados.

Capítulo 4: EVALUACIÓN DE PERTINENCIA DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN BASE AL MÉTODO ECLÉCTICO

En este capítulo primero, incorpora la información necesaria para orientar al lector, se presenta la evaluación de la efectividad con el juicio de expertos sobre sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para segundo año de educación general básica de la Escuela Primero de Noviembre, para verificar la viabilidad de las propuestas y corroborar si resolvieron la problemática expuesta, conclusiones y recomendaciones.

4.1 Descripción del proceso realizado

El punto común es que, en la investigación, la validez de una propuesta se determina a partir de los resultados de las investigaciones realizadas mediante tres procedimientos: validez de contenido, validez estándar y validez estructural, según la prueba aplicada. En esta investigación, la validez del contenido se determina de acuerdo con los estándares de los expertos, y se asume que el resultado de la medición es calcular el coeficiente V Aiken, para la evaluación del sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico, se determinó la elaboración de escalas para la medición y validez de constructos e indicadores de la investigación, que permitió cuantificar la información y precisar el nivel alcanzado.

Por lo tanto, es necesario interpretar lo que realmente se va a evaluar siendo esto la validez de contenido. Aiken (1980) manifiesta: La excelente forma de hacerlo es mediante acuerdos entre jueces competentes en la materia y verificar la validez de las variables y herramientas presentadas a los diferentes jueces.

El proceso inicio que la elaboración de una rúbrica que sirvió de instrumento para que los jueces expertos realizaran la valoración de contenido del sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico, considerando cada una de sus partes y fases como dimensiones, las que fueron evaluadas desde los indicadores: claridad, coherencia y pertinencia, según muestra la tabla 2.

Dimensiones	Indicadores		
(partes estructurales de la propuesta metodológica)	Claridad La estructura tiene consistencia con los niveles de lectura y escritura	Coherencia La estructura del sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico es congruente con el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y escritura.	Relevancia La actividad propuesta fortalece la enseñanza de lectura y escritura a través del método ecléctico.
Fundamentación teórica			
Fase I Diagnostico			
Fase II Planificación			
Fase III Ejecución			
Fase IV Seguimiento y autoevaluación			
Fase V Mejora continua			

Perfil de los jueces expertos

Paralelo a ello, se seleccionaron 7 expertos, considerando su formación de cuarto nivel en relación al campo de conocimiento de la investigación y los años de experiencia profesional en el ámbito educativo (al menos 5 años), los resultados se resumen en la siguiente tabla:

N°	Cargo o institución donde labora	Años de experiencia en docencia
1	Mgs. En Docencia en Lengua y Literatura.	23 años
2	Mgs. En Docencia Universitaria especialidad Lengua y Literatura	36 años
3	Mgs. en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria	9 años
4	Magister en docencia universitaria.	24 años
5	Magíster en Pedagogía	30 años
6	Mgs. En Docencia en Lengua y Literatura.	27 años
7	Magister Diseño Curricular	29 años

4.2 Análisis de los Resultados de la V de Aiken

La investigación se desarrolló desde un diseño no experimental, longitudinal y está sujeta al paradigma socio crítico con una investigación mixta. Los métodos y técnicas de investigación del nivel empírico fueron los siguientes: Según los datos estadísticos, la V Aiken se utiliza para evaluar la propiedad de la metodología. La evaluación fue realizada por siete jueces que calificaron la dimensión metodológica. Considerando que el proyecto de prueba representa a un representante del constructor, se logra esta importancia y se hace un esfuerzo por llegar a un acuerdo entre los jueces. En el anexo se proporciona un formato que permite la evaluación de los jueces es el anexo 6.

Los valoraron con 0,90 la claridad, coherencia y relevancia del principio que propone la Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura y escritura Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos escritos 0,86. Con 0,95 se evaluó la Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura y escritura. Con 0,86 se valoró el principio de la unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes. Asimismo, con 0,86 el principio de la Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.

En conclusión, los principios que sostienen el componente teórico fueron evaluados con 0,9 que indica un mayor acuerdo entre jueces sobre la claridad, coherencia y relevancia del componente teórico.

Los jueces valoraron con 0,81 la claridad, coherencia y relevancia del sistema de procedimientos a realizarse durante la clase. Con 1,00 se valoró el desarrollo de los procedimientos propuestos en el desarrollo de la clase. Asimismo, con 0,86 se calificó la optimización de los procedimientos durante la clase.

Finalmente tomando en cuenta que el componente teórico del sistema de procedimientos en base al método ecléctico propuesto fue calificado por los jueces con 0,89 se evidencia que la claridad y relevancia de la propuesta sustentada en un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para el aprendizaje de la lectura y escritura fue calificado con 0,90. Esto evidencia un mayor acuerdo de los jueces y validez de contenido.

Conclusiones del capítulo El resultado de las valoraciones emitidas por los 7 expertos, corroboraron que el sistema de procedimientos analizada desde los resultados del Coeficiente V de Aiken es clara, coherente y pertinente para su aplicación en la Escuela de Educación Básica “Primero de Noviembre”.

CONCLUSIONES

- El aprendizaje de lectura y escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, permitió delimitar su evolución histórica de la lectura y escritura, conceptual referencial del proceso enseñanza aprendizaje de lectura y escritura y las referencias contextuales.
- Los resultados del diagnóstico realizado en relación al estado del aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación general básica Primero de Noviembre, permitió constatar que los estudiantes tienen dificultad para leer y escribir con un nivel medio manejo de procedimientos didácticos los docentes sobre lectura y escritura, así mismo se verifico que los procedimientos utilizados, en su mayoría se encuentran en proceso de desarrollo, de tal manera se propuso un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico.
- Se ejecutó el sistema de procedimientos diseñado para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre y se estructura por parte de los postulados, por fases contentivas de metas, objetivos y actividades donde se involucran los actores de la institución.
- Se corroboró a través del criterio de expertos que el sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico propuesto, es claro, coherente y pertinente para su aplicación en la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre”, con una validez de 90% de V de Aiken.

RECOMENDACIONES

Facilitar un sistema de procedimientos didácticos a los estudiantes que permita mirar y conocer la realidad, no se trata de que el niño aprenda a leer las letras, es usar el texto como una posibilidad, para que exista una interacción donde el niño explore, descubra, busque un pretexto para que el docente le cuente una historia y así fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños de segundo año de Educación General Básica Primero de Noviembre.

Aplicar el sistema de procedimientos didáctico en base al método eclécticos, en la Escuela de Educación General Básica “Primero de Noviembre”, como parte de sus actividades pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Mexicana: Colección Paidós Educador. Obtenido de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacerinvestigacionalvarez-gayou.pdf>
- Bastidas, J. A. (1989). El método ecléctico. *Recuperado de <http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/52.pdf>, 52.*
- BEHAR RIBERO, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom. doi:978959212-783-7
- Benitorevollo, A. M. (2020). (2015). La práctica pedagógica y las competencias investigativas del docente egresado del programa en investigación aplicada a la educación de Cecar. *Gestión, Competitividad e innovación, . psicología*, 15.
- Carbonell, C. A. (1995). *Procedimientos en historia: un punto de vista didáctico*. Barcelona: Grao.
- Carvajal, G. &. (1997). El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva, discursiva y cultural. . *Revista Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 15-23.
- Cassany, D. (1999). Los procesos de escritura en el aula de E/LE . *Cervantes*, 5-22.
- Chavarría, M. I. (2007). *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Grao.
- Cuesta, V. (2019). Aportes para pensar las prácticas de escritura en la historia escolar. *El toldo de Astier*, 66. de Briceño, R. C. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. . *Revista de pedagogía*, , 15-37. de Ramírez, R. A. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educere*, 147-150.
- Del Ecuador, A. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador-Registro oficial Nro, 449.
- Del pino, s. b. . (2008). población y muestra. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-12.
- Díaz, C. V. (2015). Conocimiento práctico para la enseñanza del lenguaje oral y escrito de estudiantes de educación inicial: Una aproximación desde la elaboración de mapas conceptuales. . *Interdisciplinaria*,, 32(2), 331-345.

- Diuk, B. F. (2017). Respuesta a la intervención y escritura en niños de grupos sociales vulnerados. . *Páginas de Educación*, 10(2), 96-110.
- FABBRI, M. S. (2015). *Las Técnicas de Investigación: la observación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Ferreiro, E. &. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México. : Editores Siglo XXI. 22 Edición.
- Fierro, C. C.-P. (2015). Ojos que sí ven: Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. *Ediciones SM*, 25.
- Flesch, R. (1955). Why Johnny can't read. *Harper and Row*, 207.
- Flórez, A. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Francatto, R. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje inicial de la lecto-escritura. . *Revista de orientación educacional*, 31(60), 22-45.
- Freeman, Y. (1988). Métodos de lectura en español ¿Reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Lectura y vida.*, 129-130.
- Fresneda, R. G. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45.
- Giraldo Triana, M. L. (2019). La precedencia de la lectura como alternativa para construir textos escritos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 336-341.
- Giraldo Triana, M. L. (2019). La sociolingüística y el método ecléctico en la construcción de textos escritos. *Conrado*, 15(70), 344-353.
- Goldemberg, I. (2005). Otra manera de jugar con el lenguaje. *n XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. (pág. 306). Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología.
- Gómez Molina, J. R. (1997). El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. *Universidad de Valencia* , 83.
- Gomez, E. F. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Argentina : XXI Siglo ventiuono editores .

- González-Rodríguez, M. C.-V. (2019). Estrategias pedagógicas de literacidad: experiencia significativa en una Institución Educativa de Boyacá. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, , 17(1), 253-268.
- Goodin, A. D. (2013). La evolución del aprendizaje: más allá de las redes neuronales. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 20-25.
- Graells, P. M. (2010). Los medios didácticos. *Última revisão*, 3-8.
- Grajales, T. . (27 de Marzo de 2000). *Tipos de investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Graterol, Rafael. (2015). *Campus Virtual: Maestrías en Políticas Públicas*. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
- Guadrón, O. J. (2005). Enseñanza de la lectoescritura. *Revista del Salvador*, 38.
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. . *Revista signos*, 51(96), 45-60.
- Gutiérrez-Fresneda, R. &. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Revista de pedagogía*, 67(4), 43-60.
- Herazo, Z. D. (2015). La lectura y sus tipos. . *Revista Virtual del proyecto institucional*, 13.
- Herrera, V. (2004). Adquisición del código alfabético: una comparación entre sordos y oyentes. *Revista Psicopedagógica*, 2-8.
- Isaza Mesa, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Educación y Pedagogía.*, 115.
- Joyce, B. R. (2002). Modelos de enseñanza. *igualdadycalidadcba*, 1-17.
- Linuesa, M. C. (1985). Adquisición del lenguaje escrito: perspectivas actuales. *Revista española de lingüística aplicada*, 27-35.
- Magán-Hervás, A. &.-B. (2017). Influencia de las actividades audio-musicales en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años. *Revista Electrónica Educare* , 21(1), 288-309.
- Mancilla, M. M. (2017). La enseñanza de la lecto-escritura en México. evolución de métodos memorísticos a procesos de aprendizaje. . *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 7(13), 47-57.
- Medina, A. (2006). Teaching Literacy: Which Concepts can Support Literacy Practices? . *Scielo*, 45-55.

- Miranda Jaña, C. (2005). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. *Estudios pedagógicos*, 63-78.
- Moreno, L. (15 de Junio de 2018). Plan Nacional del Libro y la lectura. (D. e. Comercio, Entrevistador)
- Morone, G. (2015). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. Obtenido de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- Peña, F. D. (2018). Placer y goce estético, un componente a tomar en cuenta en el proceso de enseñanza de la escritura. *Educere*, 22(72), 343-350.
- Quintero, J. R. (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. *Revista Omnia*, 23(2), 33-45.
- Reinoso, F. L. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista de investigación e innovación en la clase*, 142.
- Reyes, E. G. (2013). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35.
- Rodríguez, R. J. (2017). Aprendizaje de los profesores sobre alfabetización y métodos de enseñanza. *Revista Folios*, (46), 105-116.
- Rodríguez, V. J. (2015). Evapromes, una escala para evaluar los procesos metacognitivos en escritura. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, , 13(3), 631-656.
- Rua, M. (2016). Las prácticas de escritura en el entramado escolar: entre conocer, saber y conocimiento. *Revista Runa*, 37(1), 105-121.
- Rugiero, J. P. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. *Revista de estudios sobre lectura*, (13), 25-42.
- Ruíz, V. D. (2015). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona próxima*, 21.
- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 22-25.
- Salazar, S. &. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, (2).
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. . (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sánchez, J. &. (2012). Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño. *Comunicar*, , 113-120.

- Santiago, E. D. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. . *Revista Cientific*, 2(6), 74-91.
- Solé, I. (1995). El placer de leer. Lectura y vida. *Revista latinoamericana de lectura*, 16(3), 2-8.
- Suárez, N. R. ((2015).). ¿ Qué teorías sobre el aprendizaje de la lectura se atribuyen los profesores que enseñan a leer con diferente metodología? *Psychology and education*, 86.
- Tres, S. . (2006). *Metodología de la investigación II*. Obtenido de <http://ceavirtual.ceauniversidad.com/material/4/metod2/453.pdf>
- Unesco. (2000). *Mundial sobre la educación Dakar*. Senegal: Informe Final.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. . *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Vea, T. e. (13 de marzo de 2014). *Un estudio revela posibles fallos en la enseñanza de la lectura a estudiantes hispanohablantes en los Estados Unidos*. *Stanford Graduate*
. Obtenido de Recuperado de: <https://ed.stanford.edu/news/estudio-revela>
- Velasco Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.
- Velasco Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. . *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio)., 57-68.
- Villao, A. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura: Análisis socio-histórico. I. *Anales de documentación*., 345-3

ANEXOS

ANEXO 1. OFICIO A DIRECTIVO

Pasaje, 10 de septiembre del 2020

Lic. Karla Mariuxi Luna Zhigue.

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMERO DE NOVIEMBRE”

Presente,

De mis consideraciones:

Deseándole éxitos en sus funciones que realiza en beneficio de la niñez y adolescencia, para hacer de ellos excelentes profesionales quienes aportaran en favor de la sociedad.

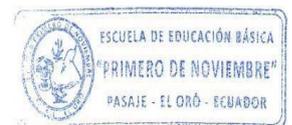
El motivo de la presente es para dar conocimiento ante usted la **LIC. DINA ELIZABETH MOSCOSO VERDEZOTO**, con **C.I.: 0705166684**, está asistiendo en el Programa de “**MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA**” dictado por la *Universidad Técnica de Machala - Centro de Postgrado*, cursando el último módulo, por la cual me encuentro desarrollando mi tesis de grado con el tema: **Aprendizaje de la Lectura y escritura en los niños de segundo año de la escuela de educación general básica de la escuela Primero de Noviembre** dando como propuesta de solución a este problema el Diseño un sistema de procedimientos didácticos sobre la base de métodos activos se contribuye al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura, la cual contribuirá para que nuestra institución educativa siga creciendo en bien de la juventud orense, es por esta razón que le solicito de la manera más comedida se sirva facilitar, el respectivo permiso para realizar las encuestas a docentes de segundo grado, prueba pedagógica de Ricardo Olea a los estudiantes de segundo año de EGB y una entrevista a usted como directora de tan prestigiosa institución.

Esperando que la presente tenga la debida aceptación, le anticipo mis sinceros agradecimientos.



Atentamente,

Lic. Dina Moscoso Verdezoto



C.I.:0705166684

INSTRUCCIONES:

Estimado directivo:

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar mi trabajo de investigación. En virtud a lo anterior, no está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como directivo en el establecimiento, conteste las preguntas según corresponda.

1. ¿Cree Ud. que existe dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado?

Mi opinión acerca de los niños que cursan el segundo Año si presentan dificultad de aprender a leer y escribir, lo que deberíamos hacer todos los docentes en estos casos elaborar un diagnóstico pedagógico y así poder detectar el problema de esta manera nos podemos dar cuenta cuales son las necesidades que presenta.

Brindarles con un ambiente pedagógico favorable para lograr acceder al dominio de la lectura y escritura.

2. ¿Conoce los métodos de aprendizaje de lectura y escritura que emplean en su institución?

El método silábico

Método Alfabético o Deletreo

Método Fonético o Fónico

3. ¿Considera Ud. que es importante que los docentes fortalezcan el aprendizaje de la lectura y escritura?

Por supuesto que mis docentes deben seguir fortaleciendo el aprendizaje de lectura y escritura esto ayudara a que los niños que presenten este tipo de dificultades afianzarles con técnicas y estrategias metodológicas para el buen vivir.

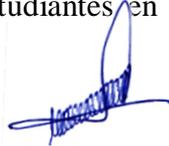
4. ¿Cree Ud. que en su institución deberían implementar un sistema de procedimientos didácticos activos?

Desde mi punto de vista nuestra institución está capacitándose constantemente, para lograr alcanzar el proceso de enseñanza, con métodos y técnicas activos para promover el aprendizaje colaborativo con los estudiantes.

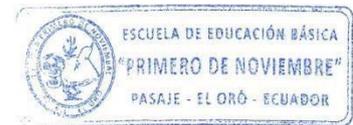
5.- Considera importante que se capacite a los docentes en el uso de procedimientos didácticos activos?

La capacitación es de gran importancia para nuestros docentes para lograr que al momento de impartir sus clases sean participativas dinámicas facilitando la correcta información y orientación a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gracias por su colaboración



Lic. Karla Luna



ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar mi trabajo de investigación. En virtud a lo anterior, no está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Conteste las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a las experiencias que ha vivido como docente en el establecimiento, marque con una (X) según corresponda.

N.	Indicadores	Siempre	Muchas veces	Pocas Veces	Nunca
1	¿Promueve la lectura de números y letras a partir del material elaborado?				
2	¿Planifica actividades para que los estudiantes comprendan la lectura de combinaciones de vocales y consonantes?				
3	¿Genera habilidades de deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes?				
4	¿Potencia la planificación de textos escritos a partir lectura de palabras y deletreo de palabras oídas?				
5	¿Revisa si el estudiante ha utilizado de forma pertinente los conectores al escribir espontáneamente en el dictado de palabras, frases?				
6	¿Potencia actividades de comprensión de textos a partir de preguntas repreguntas?				
7	¿Genera actividades que promuevan la escritura espontanea empleando diversos conectores?				

Tabla 10.

Gracias por su colaboración

ANEXOS 4. PRUEBA PEDAGÓGICA DE RICARDO OLEA/ 14 ITEMS

Protocolo Prueba de Lectura y Escritura (Ricardo Olea)

1. Lectura de Números. Tabla N^o1

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10 29 51 25 43 19
12 16 13 18 14 11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla N^o2

i n e b r s d f q a g o h n a b
d n m p t d u j R ll d m l u b g
P Z t M q y l B D V F K ñ x a g
G u n p ch A g a U n b m v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N^o2

eu ei eo ae ie ia ui ua io ue ea
ai au iu eo oa oi ao bra plo cre tri clu
fri dreu emba bleu inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras. Tabla N^o3

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio
muelle acuarela gigante plancha alma sangre fraile
quintral guitarra agüita crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas.

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos. iba mano alto nos bombo cielo
pardos

Puntos: _____

7. Lectura de frases. Tabla N^a4

a) yo me lavo solo b) el auto tiene ruedas c) hay pájaros que vuelan a gran altura d)
animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: _____

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

Puntos: _____

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras de la tabla 3)

Puntos: _____

10. Dictado de frases. (Segunda frase de la tabla 4)

Puntos: _____

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

Puntos: _____

12.Lectura de un trozo: La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo, pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiro una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: _____ **Puntos:** _____

Los dos amigos Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores _____ **Puntos:** _____

13.Comprensión de lo leído. (para “La paloma y la hormiga”) a) ¿Cómo se llama el cuento? b) ¿Por qué se puso a beber la hormiga? c) ¿Qué le pasó a la hormiga? d) ¿Qué hizo la paloma? e) ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? (para “Los dos amigos”) a) ¿Cómo se llama el cuento? b) ¿Quiénes eran los dos amigos? c) ¿Qué decidieron? d) ¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: _____

14.Escritura espontánea. Puntos: _____

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx#FormId=dp2iaOP6gkaEIdpHMFHkhwRoOg_MeFZDmx13jVt36CJUMUIBV0o3Q0Q0SUpONk5ZVFVDWFM1TjJVNv4u

**ANEXO 5 . DATOS GENERALES DE EXPERTOS, OFICIOS, RÚBRICA DE LA
VALORACIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS**

DATOS GENERALES

N°	Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de la propuesta	Autor de la propuesta
1	Martha Nancy Suarez Tocto	Docente de Lengua y Literatura /Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.	Sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para el aprendizaje de la lectura y escritura	Dina Elizabeth Moscoso Verdezoto
2	Mariana de Jesús Díaz Sigüenza	Docente en Formación de Mentor/		
3	Rosa Angélica Sánchez Sánchez	Docente de Preparatoria /Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.		
4	José Eduardo Rueda Moscoso	Docente BI /Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.		
5	Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez	Asesor Educativo / Distrito Chilla – El Guabo – Pasaje		
6	Jenny Julieta Ordoñez Ordoñez	Docente de Lengua y Literatura /Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.		
7	Rossine del Pilar Fajardo Cajamarca	Docente de Educación General Básica / Cañaquemada		

OFICIO PARA EXPERTOS # 1

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Martha Suarez

Docente de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

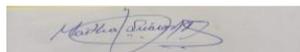
A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 49 años

Profesión o especialidad: Docente de Lengua y Literatura

Años de experiencia laboral: 23 años



Firma del

JuezExperto

C.I: 0702546508

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO 1

Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.

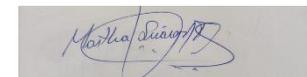
- 1) No cumple con el criterio
- 2) Bajo Nivel
- 3) Moderado nivel
- 4) Alto Nivel

VALIDEZ	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	CRITERIO DE EXPERTOS
----------------	-----------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

Componente teórico

N°	Items	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura .				X				X				X	
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.	X							X	X				
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X	

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X	
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X	
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.	X				X			X					
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X	
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X	
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontanea.				X				X				X	
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X	



Firma del Juez Experto C. I. 070254650

OFICIO PARA EXPERTO # 2 Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Mariana Díaz Sigüenza

Docente en Formación para Mentor del Chilla – El Guabo - Pasaje

De mis consideraciones

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer. Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 56 años

Profesión o especialidad: DOCENTE

Años de experiencia laboral: 36 años



Firma del Juez Experto

C.I: 0701812083

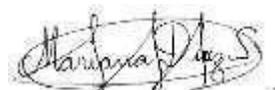
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO 2)

Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.

- 1) No cumple con el criterio
- 2) Bajo Nivel
- 3) Moderado nivel
- 4) Alto Nivel

VALIDEZ		CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				CRITERIO DE EXPERTOS
Componente teórico														
N°	Items	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura.				X				X				X	
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.				X				X				X	
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X	

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.	X				X				X			
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X				X
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.	X				X				X			
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X



Firma del Juez Experto

C.I: 070181208

OFICIO PARA EXPERTO # 3

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Rosa Sánchez

Docente de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 49 años

Profesión o especialidad: Lic. en Ciencias de la Educación Inicial y Parvulario

Mgs. en Atención a Necesidades Educativas

Especiales en Educación Infantil y Primaria

Años de experiencia laboral: 8 años



Firma del Juez Experto

Cl.: 0702768649

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto Nivel

		VALIDEZ				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				CRITERIO DE EXPERTOS
Componente teórico																		
N°	Ítems	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias				
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura .				X				X				X					
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.				X				X				X					
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X					

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X	
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X	
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X				X	
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X	
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X	
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.				X				X				X	
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X	

OFICIO PARA EXPERTOS # 4

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Eduardo Rueda Moscoso

Docente de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 54 años

Magister en docencia universitaria.

Profesión o especialidad: Ingeniero Civil

Años de experiencia laboral: 24



Firma del Juez Experto **C.I: 0702131095**

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)																
Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.																
1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto Nivel																
VALIDEZ				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				CRITERIO DE EXPERTOS
Componente teórico																
N°	Ítems	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias		
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura .				X				X				X			
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.				X				X				X			
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X			

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X	
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X	
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X				X	
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X	
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X	
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.				X				X				X	
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X	

OFICIO PARA EXPERTOS # 5

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimado

Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez

Asesor Educativo del Distrito Chilla – El Guabo - Pasaje

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 54 años

Profesión o especialidad: Magíster en Pedagogía

Años de experiencia laboral: 30



Firma del Juez Experto

C.I: 0702186073

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)																
Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.																
1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto Nivel																
VALIDEZ				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				CRITERIO DE EXPERTOS
Componente teórico																
N°	Ítems	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias		
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura .				X				X				X			
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.				X				X				X			
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X	X						

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X	
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X	
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X				X	
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X	
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X	
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.				X				X				X	
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X	

OFICIO PARA EXPERTOS # 6

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Jenny Julieta Ordoñez

Docente de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 57 años

Profesión o especialidad: Docente de Lengua y Literatura

Años de experiencia laboral: 27 años



Firma del Juez Experto

C.I:0705188842

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto Nivel

VALIDEZ	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	CRITERIO DE EXPERTOS
----------------	-----------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

Componente teórico

N°	Ítems	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Sugerencias
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura.				X				X				X	
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.				X				X				X	
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X	

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.	X				X				X			
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X				X
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.	X				X							X
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.				X				X				X
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X

OFICIO PARA EXPERTO # 7

Pasaje, 3 de diciembre del 2020

Estimada

Mgs. Rossine Fajardo Cajamarca

Docente de la Escuela Cañaquemada

De mis consideraciones

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional me he tomado la libertad de elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el contenido de mi propuesta metodológica, que pretende contribuir con un sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico para fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Primero de Noviembre del cantón Pasaje.

A continuación, presento una lista de ítems, relacionados a cada concepto teórico. Lo que se le solicita es marcar con una X el grado de claridad, coherencia, relevancia de cada ítem con su respectivo concepto, de acuerdo a sus propia experiencia y visión profesional. No se le pide que responda las preguntas de cada dimensión, si no que indique si cada procedimiento es el apropiado con el concepto o variable que se pretende fortalecer.

Los resultados de esta evaluación, servirán para determinar los coeficientes de validez y contenido de la presente propuesta metodológica. De ante mano le agradezco por su cooperación.

Edad: 50 años

Profesión o especialidad: Magister Diseño Curricular

Años de experiencia laboral: 29 años



Firma del Juez Experto

C.I: 0702426933

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

Marque con una (x) la respuesta que Ud. considere.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto Nivel

VALIDEZ	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	CRITERIO DE EXPERTOS
----------------	-----------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

Componente teórico

N°	Ítems	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				Sugerencias
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura .	X							X				X	
2	Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos.	X							X				X	
3	Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura.				X				X				X	

4	Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.				X				X				X	
5	Unidad entre el aprendizaje y la deducción de contenidos del texto a partir de pistas en los estudiantes.				X				X				X	
6	Procedimientos didácticos a desarrollarse en clase en base al método ecléctico.				X				X	X				
7	Potencia los procedimientos didácticos de la propuesta durante el proceso de lectura y escritura.				X				X				X	
8	Desarrollo de actividades para potenciar la producción de textos escritos.				X				X				X	
9	Genera actividades que promuevan la escritura espontánea.				X				X				X	
10	Optimización de los procedimientos didácticos en base al método ecléctico.				X				X				X	

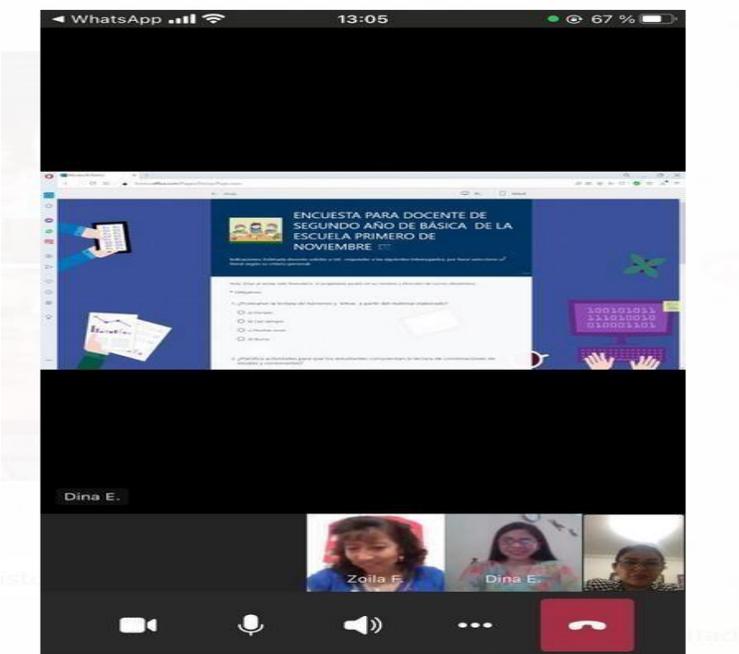
ANEXO 6. Instrumento para la validación de la pertinencia del sistema de procedimientos didácticos en base al método ecléctico.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL SISTEMA DE PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS											
DIMENSIONES	INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	V de Aiken	Promedio de Aiken	Promedio general
Fundamentación teórica 1. Unidad entre el carácter científico de la educación en función de los intereses de aprendizaje de lectura y escritura	Claridad	1	1	1	1	1	1	0	0,86	0,95	0,90 V de AIKEN
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	1		
Fase de diagnostico 2.Unidad entre la formación de la lectura e interpretación de textos escritos.	Claridad	0	1	1	1	1	1	0	0,71	0,86	
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Relevancia	0	1	1	1	1	1	1	0,86		
Fase de ejecución 3.Unidad entre lo procedimental y cognitivo en el proceso enseñanza aprendizaje de lectura y escritura	Claridad	1	1	1	1	1	1	1	1	0,95	
	Coherencia	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Relevancia	1	1	1	1	0	1	1	0,86		
4.Unidad entre el carácter creativo, didáctico e innovador para los estudiantes.	Claridad	1	1	1	1	1	0	1	0,86	0,86	
	Coherencia	1	1	1	1	1	0	1	0,86		
	Relevancia	1	1	1	1	1	0	1	0,86		
	Claridad	1	0	1	1	1	1	1	0,86		

Relevancia	1	1	1	1	1	1	1	1
------------	---	---	---	---	---	---	---	---

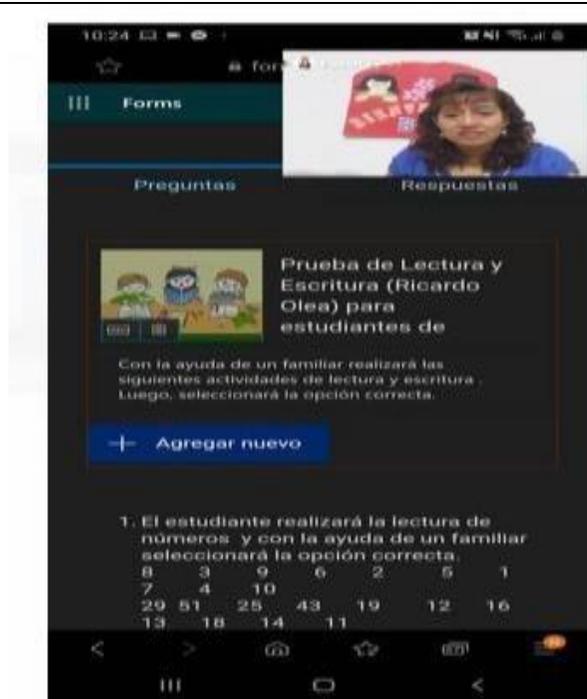
**ANEXO 7. FOTOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES Y LA PRUEBA PEDAGÓGICA DE RICARDO OLEA MEDIANTE MICROSOFT TEAMS A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PRIMERO DE NO-
VIEMBRE.**

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Primero de Noviembre, del cantón Pasaje, provincia de El Oro.

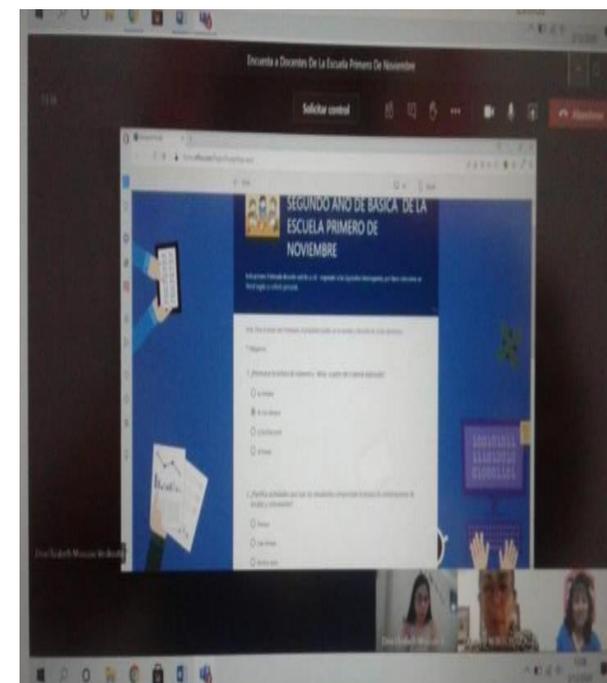


Prueba pedagógica a estudiantes de segundo año de educación general básica.





Prueba pedagógica a estudiantes de segundo año de educación general básica



Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Primero de Noviembre, del cantón Pasaje, provincia de El Oro