



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
ORIENTADO AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO**

**LIC. VERÓNICA ALEXANDRA DÍAZ MOROCHO**

**(Propuesta metodológica en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)**

**TUTORA  
LIC. ROSA MIRIAN CAAMAÑO ZAMBRANO MGS.**

**MACHALA  
2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Machala que fueron parte de este proceso académico y nutrieron mis conocimientos con sus saberes contribuyendo en mi formación como profesional; así mismo de manera especial a mis estudiantes porque son quienes me han motivado a formarme ya que día con día aprendo de ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por cuidarme por darme la fortaleza que necesitaba para superar cada uno de los obstáculos que se me presentaban en el camino y llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi hijo que ha sido mi pilar fundamental, la motivación que necesite para alcanzar este sueño tan esperado. De igual manera dedico mi tesis a mis padres por haberme apoyado siempre y formarme con buenos valores; así mismo a mis hermanos que me han apoyado en todo momento.

Agradezco a todos y cada una de las personas que formaron parte de mi proceso académico dentro de la Universidad Técnica de Machala que me abrió las puertas para adquirir mis estudios de cuarto nivel; en especial a mi tutora Mgs. Rosa Mirian Caamaño Zambrano, por el acompañamiento oportuno que me permitió llegar hasta esta fase de mi carrera profesional.

Por último y no menos importante quiero brindar mi agradecimiento a los compañeros autoridades y estudiantes de la Unidad del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado” y demás amigos que me motivaron y ayudaron cuando lo necesitaba.

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ORIENTADO AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



---

Lic. Verónica Alexandra Díaz Morocho.

CI. 0704313808

Machala, 2021/02/23

# REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

## Tesis Maestria SEGUNDA REVISIÓN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.cm.colpos.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>ubc.edu.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>investigoenred.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente apruebo que el trabajo de titulación “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ORIENTADO AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO”, de la autora VERÓNICA ALEXANDRA DÍAZ MOROCHO, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, se presente al acto de sustentación oral.

---

Rosa M. Caamaño Zambrano, Mgs

CI: 0702373010

Machala, 2021/02/23

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ORIENTADO AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



---

Lic. Verónica Alexandra Díaz Morocho.

CI. 0704313808

Machala, 2021/02/23

## RESUMEN

La dedicación al estudio de los escolares es el resultante de múltiples aspectos, como las preferencias individuales de estudio que posee cada uno. Esta investigación se encarga de estudiar cómo pueden operar los docentes con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para que su dedicación al estudio y en correspondencia con ello su dedicación al mismo mejoren. La investigación ofrece respuesta a las debilidades encontradas en el comportamiento académico de los jóvenes escolares del nivel de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado” y se quiere conseguir que le dediquen más tiempo al estudio tiempo al estudio; por lo tanto se elaboró una estrategia metodológica que ofrece una guía de ayuda al docente sobre cómo trabajar los distintos estilos para el mejoramiento del rendimiento académico, aportando con la estrategia a Docentes y estudiantes a trabajar según sus diversos estilos, aspectos que motiven su crecimiento y permitan desarrollar fortalezas y capacidades. La investigación utilizó métodos del nivel teórico y del nivel empírico para el tratamiento de los datos que permiten percibir e interpretar los enfoques sobre las distinciones individuales al instante de aprender. La elaboración de una estrategia metodológica que considere los distintos estilos de aprendizaje en el desarrollo de la clase, puede ayudar a la práctica docente ya que conociendo las preferencias individuales de los estudiantes es mucho más fácil llegar a ellos al momento de aprender y alimentar su dedicación al estudio. La aplicación de criterio de expertos consideró que la estrategia propuesta es factible de emplear dentro del entorno educativo.

**Palabras Claves:** Rendimiento Académico, Estilos de Aprendizaje, Dedicación al estudio, Estrategia metodológica, Proceso de enseñanza – aprendizaje.



## **ABSTRACT**

The dedication to study of school children is the result of multiple aspects, such as the individual study preferences that each one has. This research is responsible for studying how teachers can operate with the learning styles of their students so that their dedication to study and consequently their dedication to it improve. The research offers a response to the weaknesses found in the academic behavior of young schoolchildren at the Upper Basic level of the Millennium Educational Unit “Gral. Eloy Alfaro Delgado ”and they want to get them to dedicate more time to study time to study; Therefore, a methodological strategy was developed that offers a guide to help the teacher on how to work the different styles for the improvement of academic performance, contributing with the strategy to Teachers and students to work according to their different styles, aspects that motivate their growth and allow the development of strengths and capacities. The research used methods of the theoretical level and the empirical level for the treatment of the data that allow perceiving and interpreting the approaches on the individual distinctions at the moment of learning. The development of a methodological strategy that considers the different learning styles in the development of the class, can help the teaching practice since knowing the individual preferences of the students is much easier to reach them at the time of learning and nurture their dedication to the study. The application of expert criteria considered that the proposed strategy is feasible to use within the educational environment.

**Keywords:** Academic Performance, Learning Styles, Dedication to Study, Methodological Strategy, Teaching Learning Process.

## Índice General

INTRODUCCIÓN .....	3
CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO .....	11
1.1    Antecedentes históricos de los estilos de aprendizaje .....	9
1.1.1    Evolución histórica del estudio de los estilos de aprendizaje.....	9
1.1.2    Origen de los estilos de aprendizaje. ....	10
1.1.3    Dedicación al estudio.....	11
1.2    Antecedentes conceptuales y referenciales de los Estilos de Aprendizaje ....	12
1.2.1    Rendimiento académico.....	15
1.2.2    Importancia de la dedicación al estudio.....	16
1.3    Antecedentes contextuales .....	18
1.3.1    Triangulación de instrumentos de Investigación aplicados .....	27
CAPITULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
2.1    Tipo de investigación. ....	29
2.2    Paradigma de la Investigación.....	30
2.3    Población y muestra .....	30
2.4    Métodos Teóricos.....	32
2.5    Métodos empíricos .....	33
CAPÍTULO 3: ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CONSIDERANDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”.....	39
3.1    Estrategia psicopedagógica considerando los estilos de aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes.....	39
3.1.1    Fundamentación teórica de la estrategia.....	39
3.1.2    Estructura de la estrategia .....	42
3.1.1.1. Lineamientos teóricos.....	46
3.1.1.2. Procedimientos metodológicos.....	48
3.1.1.3. Presentación de talleres por fases de la estrategia.....	49
CAPÍTULO 4: VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD.....	61
4.1    Criterios de selección de los especialistas.....	53
4.2    Valoración de la pertinencia.....	54
4.2.1    Lineamientos teóricos .....	56

4.2.2	Procedimientos instrumentales .....	56
	CONCLUSIONES .....	57
	RECOMENDACIONES .....	58
	BIBLIOGRAFÍA .....	59
	ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estilos de Aprendizaje .....	13
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable Mejora de la dedicación al estudio....	36
Tabla 3.	Actividades y su desarrollo durante la clase .....	48
Tabla 4.	Perfil de los Jueces Seleccionados.....	53
Tabla 5.	Estructura Valorativa para Expertos .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Resultado de la Encuesta a estudiantes .....	20
Gráfico 2.	Resultado de la Encuesta a estudiantes .....	21
Gráfico 3.	Resultado de la Encuesta a estudiantes .....	21
Gráfico 4.	Resultado de la Entrevista a Docentes .....	22
Gráfico 5.	Resultado de la Entrevista a Docentes .....	22
Gráfico 6.	Resultado de la Entrevista a Docentes .....	23
Gráfico 7.	Resultado de la Entrevista a Docentes .....	23
Gráfico 8.	Resultado de la guía de Observación. ....	24
Gráfico 9.	Resultado de la guía de Observación. ....	24
Gráfico 10.	Resultado de la guía de Observación. ....	25
Gráfico 11.	Resultado de la guía de Observación. ....	26
Gráfico 12.	Resultado de la guía de Observación. ....	26
Gráfico 13.	Fórmula de Muestreo .....	31
Gráfico 14.	Representación gráfica de la estrategia psicopedagógica .....	46

## INTRODUCCIÓN

Las personas se forman de diferentes maneras, tanto los niños como los mayores, pertenecientes a cualquier cultura, eligen la estructura, métodos, el ambiente de aprendizaje en donde sentirse cómodos; es decir cada persona tiene diferentes estilos de aprender.

Algunos individuos estructuran sus pensamientos con un enfoque sistemático, otros con un enfoque secuencial, mientras que otras personas eligen un enfoque holístico; los diferentes puntos de vista pueden estipular el uso del tiempo, la distribución del espacio físico es decir del entorno, el plan diario, una perspectiva hacia el cambio y un enfoque hacia el futuro. A la fecha se ha comprobado que todos los seres humanos razonan de manera diferente, perciben la información, la procesan, la acumulan y la recuperan de manera distinta, existen numerosas características en las personas que influyen de modo relevante en su proceso de aprendizaje.

La identificación de los estilos de aprendizaje y cómo influyen permite reconocer en los estudiantes el modo en que prefieren aprender y así fortalecerlo; además conociendo sus estilos de aprendizaje se puede seleccionar la estrategia más ajustada para obtener una enseñanza efectiva, en momentos cuando las características del desarrollo social exigen individuos que mediante aprendizajes permanentes se transformen en personas autónomas, capacitados en conocimientos para que puedan desenvolverse ante los obstáculos que se presenten, analizarlas apropiadamente, planificando y valorizando su propia actuación.

Las investigaciones dentro de la psicología cognitiva han señalado que los seres humanos aprenden de diferentes maneras, por lo tanto, se hace necesaria la reflexión sobre las variables que intervienen en la capacidad de formarse, siendo una de ellas la variable del estilo de aprendizaje.

En los momentos actuales se resignifica la labor del docente siendo necesario que este posea una sólida preparación y que pueda atender de manera efectiva el proceso de formación de la personalidad, sus capacidades y valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro”, se han revelado las siguientes

insuficiencias:

- Bajas calificaciones de los estudiantes.
- Docentes que no recibieron conocimiento sobre Psicología de la educación en su carrera.
- Estudiantes que se distraen en clases.
- Estudiantes que no saben organizar su actividad individual de estudio.
- Poco dominio de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes no poseen hábitos de estudios.

Teniendo en cuenta la problemática existente se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la dedicación al estudio en los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio General Eloy Alfaro Delgado?

El problema científico permite decidir el objeto de investigación como el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de la Educación Básica Superior.

Las posibles causas que promueven estas limitaciones en el aprendizaje son:

1. Padres que permiten un ambiente permisivo en el hogar.
2. Estudiantes que viven en un entorno con problemas.
3. Docentes que le faltan técnicas de enseñanza para llegar al estudiante.
4. Estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
5. Estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.
6. Desnutrición y malos hábitos alimenticios.
7. Los docentes no tienen en cuenta en clases los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se propone el siguiente objetivo: Elaborar una estrategia metodológica de tratamiento a los estilos de aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.

Como campo de acción se define a los estilos de aprendizaje.

La investigación se desarrolla en torno al cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

1. Caracterización teórica de los estilos de aprendizaje y la dedicación al estudio.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza en básica superior en relación a los estilos de aprendizaje y la dedicación al estudio.

3. Elaboración de una estrategia metodológica de tratamiento a los estilos de aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio.
4. Corroboración de la estrategia mediante la aplicación de un criterio de expertos.

A lo largo de la historia de los sistemas educativos, diferentes autores que históricamente han propuesto una definición para el término estilos de aprendizaje, entendidos como un proceso eficaz que incita cambios en los individuos por lo que se modifica la conceptualización de dicho proceso, es aquí donde el estudiante recibe la información de manera pasiva y que no es relevante lo que piense o haga; se hace cambio del paradigma, en donde se tiene en cuenta a la persona como un dinámico receptor de información, que elaborará, cuestionará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características personales (Sandoval P., 2016, pág. 2).

Los estilos de aprendizaje se consideran una variable personal interviniente en el aprendizaje, que está a medio camino entre la inteligencia y la personalidad, explicando las distintas maneras de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje (Acevedo, Cavadia, & Alvis, 2015, p. 15). Se menciona que los estilos de aprendizaje son rasgos que se evidencian en la manera como los sujetos formalizan los esquemas de interpretación además de su relación con los contenidos e información (Acevedo, Torres, & Tirado, 2015, pág. 59).

Así mismo la inclusión de emociones juega un rol importante y diferentes autores mencionan que hay muchos trabajos que abordan la inclusión de las emociones en distintos escenarios de enseñanza, como ambientes virtuales, simuladores y video juegos educativos con fines de adaptación al usuario y personalización de experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se carece de estudios relacionados con la fusión de la información obtenida a partir del estado afectivo del estudiante con otros factores, como su comportamiento y rendimiento, para la identificación automática de estilos de aprendizaje” (Salazar L., García L., & Balderrama T., 2016, pág. 2).

La dedicación al estudio se expresa mediante el cumplimiento de todas las obligaciones relacionadas con el estudio de las materias que cursa un educando. Es la combinación de la inversión de tiempo y esfuerzo que hace un estudiante para cumplir con las obligaciones de una asignatura y se dice que los estilos de aprendizaje son las diferencias individuales que tiene cada ser humano en donde manifiestan su manera de pensar, sentir, aprender y se comportan de manera diferente; también las diferencias individuales nos plantean un

problema importante para la acción didáctica. Además, por otra parte, resulta útil tener unas normas generales acerca de los comportamientos de cómo los estudiantes aprenden y luego aplicarlos a toda la población estudiantil” (Espinoza Freire, 2019, pág. 3).

Alonso, Gallego y Honey (1995), dicen que hay cuatro estilos de aprendizaje y son: activo, reflexivo, teórico y pragmático; por lo tanto es trascendental mencionar que, para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque cada ser humano tiene una manera distinta de pensar, actuar, aprender y enseñar; ya que estas diferencias son muy relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (García, 2018, pág. 6). Así mismo nos dice que el estudiante cambia sus estilos de aprendizaje en la medida en que va progresando en sus estudios y grados académicos, lo cual se podría decir que es un proceso de adaptación cognitiva en la vida universitaria utilizando estrategias pedagógicas adecuadas por los educadores (Abdul-Rahman & Boulay, 2014, pág. 286).

La Unidad Educativa del Milenio “ Gral. Eloy Alfaro Delgado”, institución educativa fiscal mixta se encuentra ubicada en la parroquia Tendales perteneciente al cantón El Guabo, provincia de El Oro. La educación ecuatoriana está atravesando un grave problema como es la baja calidad de la enseñanza originada por una serie de factores, tales como: la incorrecta aplicación de los estilos de aprendizaje, la falta de equipos tecnológicos, la falta de profesionalización de algunos docentes en el área educativa, el poco equipamiento acorde a la realidad y a las exigencias del medio se han considerado imprescindibles para emprender cambios que permitan resolver en parte los problemas de carácter pedagógico.

Teniendo en consideración los aportes de varios actores se ha observado que los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre los estilos de aprendizaje lo que se evidencia en el poco desarrollo académico de los estudiantes y las calificaciones están por debajo de lo esperado. Por lo tanto, es indispensable trabajar con los estilos de aprendizaje, para lograr un rendimiento académico y una dedicación al estudio significativa de todas las áreas despertando el interés del estudiante.

Durante el estudio del campo y para el diseño metodológico se utilizaron métodos del nivel teórico que son fundamentales para estudiar y explicar la temática de estudio, ya que dentro de ellas se hallan:

- El método analítico-sintético para examinar la situación actual y elegir la esencia del problema para posteriormente darle solución al mismo.
- Abstracción y concreción para ir de lo abstracto a lo concreto en dicho proceso el



pensamiento reproduce el objeto en su totalidad, la concreción es el proceso opuesto de la abstracción.

- Hipotético - Deductivo para construir la hipótesis y establecer el desarrollo lógico investigativo que se representan en el análisis del objeto y el campo de investigación.
- Sistémico estructural funcional para la formación de todos los elementos que conforman la estrategia metodológica propuesta.

En cuanto a los métodos empíricos que se utilizaron para demostrar las insuficiencias y limitaciones detectadas se encuentran:

- Observación de las clases tanto a docentes como estudiantes para examinar sin prejuicio una realidad; no para juzgarla sino para comprenderla y establecer opciones de solución a partir del intercambio de ideas para el mejoramiento del rendimiento académico.
- Encuesta a los estudiantes de la Básica Superior para conocer sobre diferentes aspectos del bajo rendimiento académico.
- Entrevista a Docentes y estudiantes la Básica Superior para identificar si están trabajando con los diferentes estilos de aprendizaje, según sus individualidades de cada estudiante.

En los métodos estadísticos-descriptivos se menciona:

- ✓ Método V de Aiken (1985) valora la pertinencia de la estrategia propuesta que permitió cuantificar la información con la colaboración y corroboración del criterio de los expertos.

La población está representada por 168 estudiantes, se seleccionó una muestra probabilística aleatoria compuesta por 117 estudiantes y los nueve docentes del nivel de la básica superior de la U.E.M “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.

La novedad de la presente investigación consiste en la consideración de los diferentes estilos individuales de aprendizaje de los jóvenes estudiantes, para mejorar su rendimiento académico y al ser aplicadas por los docentes mejora la dedicación al estudio.

Al aplicar la estrategia metodológica teniendo en consideración los diferentes estilos individuales de aprendizaje, los docentes estarán mejor preparados para propiciar una mejor formación académica promoviendo una mayor dedicación al estudio de los educandos.

El aporte práctico de la presente investigación es la estrategia metodológica que tiene en consideración los diferentes estilos de aprendizaje de los jóvenes estudiantes, para lograr el mejoramiento del rendimiento académico y le dediquen más tiempo a estudiar.

La memoria escrita de la investigación se organiza de la siguiente forma: En la sección de la introducción se plantea la importancia del tema, la actualidad de la problemática que se enfrenta, se formula el problema científico, delimitando el objeto de estudio, las causas que originan el problema científico, el objetivo general, el campo de acción, y las tareas de la investigación. El capítulo uno presenta la fundamentación teórica donde se detallan los antecedentes y la relación de la teoría con el trabajo ejecutado. En el capítulo dos se aborda el tipo de diseño, estudio e investigación, el paradigma, población y muestra, métodos teóricos y empíricos que permitieron comprender la realidad investigada. En el capítulo tres se presenta la estrategia metodológica que es la respuesta al problema de la investigación. En el capítulo cuatro se presenta el resultado de la valoración de los expertos sobre la pertinencia y factibilidad de la estrategia, posteriormente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes históricos de los estilos de aprendizaje.**

Diversas disciplinas definen a los estilos de aprendizaje de una manera distinta; por lo consiguiente en el siglo XX algunos investigadores tratan de identificar en los seres humanos las diferencias individuales a través del área de la pedagogía y la psicología.

A continuación describiré una síntesis necesaria de la contextualización de los trascendentales postulados o corrientes educativas realizadas durante la consolidación y construcción del hecho histórico – educativo; así mismo realizaré un estudio descriptivo de los aspectos pedagógicos que se desarrollará dentro del trabajo.

#### **1.1.1 Evolución histórica del estudio de los estilos de aprendizaje**

Los trabajos de Jung (1923), consideran que la personalidad se involucra en los procesos de aprendizaje y que en su percepción de la toma de decisiones se manifiestan diferentes funciones: racional / emocional y sensitivo / intuitivo. Bloom(1956), dice que para que se cumplan los objetivos de aprendizaje se deben desarrollar seis etapas: recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar; cuando se haya desarrollado todo este proceso los estudiantes serán capaces de adquirir nuevos conocimientos y destrezas, desde los niveles más básicos del aprendizaje hasta los más complejos, a esto se lo conoce como “Taxonomía de Bloom”.

Por otro lado, Gregorc (1979), considera que hay dos destrezas de mediación que se manifiestan en el aprendizaje: la percepción que va de lo concreto a lo abstracto y el orden que va de lo secuencial a lo causal. Junch (1983) dice que el aprendizaje no es algo estático sino dinámico y Kolb (1984) manifiesta que cada ser humano orienta el aprendizaje de una manera particular, lo que puede ser producto a la herencia, las experiencias vividas y de las exigencias actuales del entorno en donde se desarrolle. Cazau(2004) expresa que el aprendizaje se da por un ciclo de cuatro fases numeradas en dimensión – percepción, experiencia activa, conceptualización abstracta y observación reflexiva.

García Cué (2006) plantea que el aprendizaje tiene cuatro etapas que se relacionan con los estilos individuales de aprendizaje como el percibir, pensar, planificar y hacer; estas etapas conciernen a los distintos tipos de destrezas que el ser humano desarrolla durante su vida sensorial, motora y de contacto. Acosta García (2007) plantea cuatro etapas de aprendizaje sencillas: como pensar para observación reflexiva, percibir para experiencia

concreta, hacer para experimentación activa y planear para la conceptualización abstracta.

En el caso de Ecuador los Estándares de aprendizaje indican que la enseñanza debe ser un logro de aprendizaje que se alcance en todos los jóvenes estudiantes durante su trayectoria escolar; ya que la educación tiene como meta orientar, apoyar y monitorear la acción de todos los actores del sistema educativo para una mejora continua con el fin de lograr alcanzar la calidad en el sistema educativo (MINEDUC, 2017, pág. 5).

De este modo, la enseñanza toma en cuenta las características de los educandos, sabiendo que existen diferencias individuales y que cada persona aprende de diferente manera, además promover el diálogo, la flexibilidad, para fomentar la creatividad y la apertura de la conciencia.

### **1.1.2 Origen de los Estilos de Aprendizaje.**

Los estilos de aprendizaje han tenido varias definiciones que a través de los años se han venido dando, pero la mayor parte concuerda que es la manera en que los seres humanos perciben, piensan y recuerdan. Cuando se habla de estilos se puede deducir que es la manera que tiene cada persona de comportarse, así aprenda cosas nuevas su cualidad no va a cambiar. Según Willis y Hudson (1999), el estudiante tiene la fortaleza de aprender por lo tanto debemos nutrirlos de conocimientos y para llegar a ellos se debe utilizar el estilo de aprendizaje más acorde a su personalidad; también se recomienda utilizar estrategias didácticas acorde a la necesidad del estudiantado al momento de impartir la clase, que ayuden a fortalecer en los estudiantes los cuatro estilos de aprendizaje que son: Activo - Reflexivo, Secuencial - Global, Intuitivo – Sensitivo y Visual - Verbal; en conclusión al momento de dar la clase se sugiere que cada docente utilice los cuatro estilos de aprendizaje alternadamente para poder llegar a todos los discentes y se sientan considerados de acuerdo a sus preferencias en la forma de aprender” (Tapias, 2018, pág. 3).

Los estudiantes deben saber que quieren, como también enfocar sus objetivos hacia el futuro; además lograr alcanzar todos los objetivos a corto, mediano y largo plazo, para convertirse en personas responsables para que puedan hacer buenas elecciones personales que ayuden a convertirse en un futuro personas productivas y responsables.

Algunas investigaciones concuerdan en que tanto los docentes como los estudiantes tienen una manera individual y propia para formarse; por lo tanto depende de factores

ambientales, culturales, fisiológicos, emocionales, etc. Referente a ello Alonso, Gallego y Honey (1994) opina que los docentes instruyen de la forma que a ellos les gustaría aprender por lo tanto declaran que los estudiantes deben aprender a aprender; así mismo se resalta que todos los Docentes deben conocer las diferencias individuales de sus estudiantes para poder llegar a ellos con una educación de calidad, conociendo sus preferencias al momento de aprender (Tapias, 2018, pág. 3).

### **1.1.3 Dedicación al estudio.**

La dedicación al estudio es el progreso académico que se expresa en el cumplimiento de todas las obligaciones relacionadas con el desarrollo académico del nivel que cursa el educando.

La dedicación al estudio es esencial pudiendo comprobar cuando los estudiantes están dedicados y motivados en la realización de sus tareas a pesar de los desafíos y obstáculos ya que el estudiante se deleita en el cumplimiento de ellos. La educación es esencial según los estudios realizados, indica que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor- alumno” (Lamas, 2015, pág. 4).

Además, se puede evidenciar si el estudiante le dedica tiempo al estudio al observar los resultados beneficiosos como mayores logros y satisfacción académica, mayor capacidad de resolver problemas académicos, mejores resultados al momento que el docente evalúa y menor riesgo de abandono escolar. Asimismo, se identifica que los estudiantes no le están dedicando tiempo al estudio cuando genera inconvenientes y lo podemos demostrar con el rendimiento cognitivo más bajo, aumento de comportamientos conflictivos, fomenta la indiferencia hacia los estudios, exagera los problemas de aprendizaje, conducta y emocionales y aumenta el absentismo y las tasas de abandono.

El descenso en la dedicación al estudio de los estudiantes por cada año que pasa es el fracaso más grande que hay en un país, porque el conocimiento brinda oportunidades para triunfar pero ello requiere entrega, esfuerzo y perseverancia. Cuando se habla de dedicarse al estudio no solo se hace referencia a una nota, sino también a preparar estudiantes que sean capaces de desenvolverse en la sociedad, por ello se necesita que el estudiante esté constantemente aprendiendo para que siga creciendo; para que puedan lograr todo lo que se proponen, luchando por conseguir sus sueños fomentando ideas y valores.

Este aporte ayudará a los estudiantes a convertirse en perseverantes y mejores personas

que contribuirán a la sociedad ya que la dedicación, el estudio y el esfuerzo son la clave hacia el triunfo; por lo consiguiente se promueve hacer un buen estudiante como también una excelente persona.

## **1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales de los Estilos de aprendizaje**

La palabra estilo de aprendizaje se expresa cuando cada persona quiere aprender, ya que cada individuo tiene sus propias estrategias o métodos; aunque según lo que queramos aprender va a variar la estrategia que utilizarán, porque cada ser humano desarrolla su preferencia de utilizar la estrategia que se adapte más a su necesidad de educarse, es por ello que cada persona tiene una determinada manera de aprender y a esto se considera estilo de aprendizaje. Según García, (2018, pág. 6). para conseguir el éxito los estudiantes deben utilizar las tácticas adecuadas ya que cada ser humano tiene su manera de ser y su forma distinta de pensar, aprender, actuar y enseñar; en otras palabras, estas diferencias son significativas al momento que la persona aprende, porque así sabremos cómo llegar a captar la atención del discente.

El estilo de aprendizaje es la manera propia que cada ser humano tiene de aprender ya que cada persona busca educarse sin mayores dificultades; es decir es la forma en que cada sujeto consiente al aprendizaje. Por lo tanto, algunos autores expresan sus diferentes definiciones de los estilos, uno de ellos nos dice que es la manera como los sentidos procesan la información, de igual manera cómo influye las percepciones de cada persona (Cepeda, 2016, pág. 3).

Los seres humanos tienen muchas variedades al momento de observar las cosas y (Keefe, 1998) menciona que los estilos de aprendizaje son indicadores importantes ya que ahí se puede determinar cómo observan, relacionan y contestan al aprendizaje; a ello llamamos rasgos cognoscitivos, afectivos y fisiológicos. Para concluir cada individuo tiene su propio estilo de aprender, ya que cada ser humano progresa y fortalece su estrategia y estilo de aprender; muchos se inclinan por la lectura, otros por el trabajo grupal, otros en realizar las cosas individualmente, sin embargo esto nos reafirma que todas las personas tenemos distintas maneras de formarse y a ello lo conocemos como los estilos de aprendizaje (Quispe, 2016, pág. 3).

La autora de esta investigación considera esta mencionada como una de las definiciones más adecuadas y completas sobre Estilos de Aprendizaje como las formas, maneras y métodos individuales en los cuales los estudiantes procesan la información, las que varían

según lo que desee aprender, centrándose en sus fortalezas y no en sus limitaciones. Los seres humanos nos instruimos de manera distinta ya que cada individuo percibe, piensa, procesa la información cada uno de diferente manera y avanzarán más en unas áreas que en otras debido al interés y la curiosidad; además la formación para educarnos se da dependiendo del entorno, la persona, la situación por lo tanto cada miembro aprenderá de manera distinta.

A continuación, se presentan las características propuestas por Honey y Munford referente a los estilos de aprendizaje:

**Tabla 1. Estilos de Aprendizaje**

<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Características</b>
Activo	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.
Reflexivo	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.
Teórico	Metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
Pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz y realista

Fuente: (Montaluisa, Salas, & Garcés, 2019)

➤ **Estilo de Aprendizaje Activo.**

Los estudiantes con inclinación al aprendizaje activo se implican completamente y sin miedo a experimentar cosas nuevas, se dejan encaminar por los nuevos acontecimientos; así mismo son individuos que se crecen con los retos al involucrarse con lo novedoso, ellos no tienen temor a lo desconocido, siempre están predispuestos a aprender su postura es entusiasta muy activa y con la actitud abierta; ellos por lo general actúan primero y después piensan. Igualmente son seres humanos que les gusta colaborar y ayudar a los demás y les interesa todo lo que está sucediendo en su entorno; es decir que los estudiantes que predomina el estilo activo son animadas, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas.

En conclusión podemos decir que las personas en donde predomina el estilo activo tienen la particularidad de ser animadoras y cuando trabajan en grupo lo hacen con entusiasmo y cordialidad, tratando siempre de tomar la iniciativa; son improvisadores, al crear e innovar en actividades y dar solución a problemas rápidamente sin necesidad de estudio o preparación; son descubridores, puesto que les gusta implicarse en experiencias nuevas además son arriesgados.

➤ **Estilo de Aprendizaje Reflexivo.**

Las personas que usan este estilo primero reflexionan antes de tomar cualquier proceder, ellas miran y analizan las diferentes experiencias antes de llegar a una determinación; además al aprender son reflexivos y para intervenir primero observan cuidadosamente la manera de actuar de los demás, escuchan antes de intervenir para estar seguro de lo que van a interponerse.

Los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo observan cada situación de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción, también este estilo es uno de los más utilizados dentro de las aulas de clase debido a que invita al estudiante a aprender ya que analizan varias opciones antes de actuar o tomar una decisión. Son receptivos, por ser capaces de recibir sensaciones y estímulos del medio que los rodea; son analíticos, por considerar experiencias y estudiarlas con mucha atención desde diferentes perspectivas; y son exhaustivos puesto que hacen hasta lo imposible por cumplir sus metas y objetivos.

➤ **Estilo de Aprendizaje Teórico.**

Las personas con estilo de aprendizaje teórico son metódicas, lógicas, críticas, objetivas y estructuradas. Estos estudiantes basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y se menciona que “Las personas pertenecientes a este grupo prefieren sentirse en situaciones claras y estructuradas, participar en sesiones de preguntas y respuestas, leer u oír sobre ideas y conceptos sustentados en la racionalidad y la lógica, tener que analizar una situación completa” (Verona, 2018, pág. 25).

El estilo de aprendizaje teórico tienen que son personas metódicas, es decir actúan de forma ordenada y realizan sus actividades siguiendo un proceso; son lógicos ya que utilizan el sentido común para tomar decisiones; son objetivos, ya que no se dejan influir por otras personas analizan y sintetizan antes de tomar una decisión; son críticos, ya que plantean soluciones de problemas siguiendo un orden racional; finalmente son



estructurados pues tienden a ser perfeccionistas y sacan conclusiones entorno a sus propias experiencias.

➤ **Estilo de Aprendizaje Pragmático.**

Las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, directas, prácticas y muy concretas en sus tareas; estos estudiantes establecen su enseñanza experimentando pensamientos y caracteres, además comparando tesis para basarse a la mayor realidad posible abandonando a un lado las conclusiones abstractas y se refiere que “Las personas con el estilo de aprendizaje pragmático son decididas, positivas, objetivas y prácticas, entre sus características principales tenemos que son personas experimentadoras, pues les agrada tomar la iniciativa”(Tipantuña, 2020, pág. 9).

El estilo de aprendizaje Pragmático son estudiantes prácticos ya que piensan que todo se puede mejorar y aplican técnicas con asesoramiento de expertos; son directos pues les gusta actuar rápidamente, resolver problemas y tomar decisiones; además son realistas, pues son subjetivos ante la realidad observable y no se dejan influenciar por juicios de valor de otras personas.

### **1.2.1 Rendimiento Académico**

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante; cuando el rendimiento académico del estudiante no es lo que se espera se menciona que es un rendimiento discrepante porque es insatisfactorio ya que se ubica por debajo del rendimiento esperado.

El rendimiento académico son procesos de enseñanza que se origina en la Institución y su mirada es hacia la transformación, para lo cual se espera alcanzar con honestidad los elementos cognitivos y de estructura; por lo general el rendimiento de los estudiantes varía de acuerdo a las condiciones, circunstancias, ambientes, aptitudes y experiencias.

El rendimiento académico muestra hasta dónde los estudiantes aprendieron; además, facilita conocimientos sobre la eficacia de la escolarización, ya que no es sencillo que la escuela logre objetivos complejos como la formación del carácter, la adquisición de valores, la creación de hábitos de estudio y de trabajo.

El rendimiento académico es un tema relevante que ha preocupado a los Docentes de los distintos niveles educativos como también a los estudiantes debido a los altos índices de deserción escolar y expresa que:

“Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una red compleja y fuertemente constituida, y resulta difícil la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos”(Bobadilla Beltrán, 2017, pág. 24).

En el rendimiento académico se toma en cuenta la destreza y el esfuerzo, aunque la mayoría de los Docentes toman en cuenta más el esfuerzo para asignar una valoración. Las calificaciones de los estudiantes demuestran el logro alcanzado, son indicadores confiables del rendimiento académico, que involucra aspectos como su esfuerzo, su capacidad para trabajar, persistencia, aptitud, personalidad, memoria, medio relacional, entre otras variables, que inciden de forma importante en el rendimiento de los estudiantes; asumiendo que son el reflejo de los componentes no sólo académicos, sino también personales y sociales de los estudiantes.

Puede afirmarse que el rendimiento académico, es el indicador más importante en la medición del resultado de los estudiantes que realiza el docente y se expresa posteriormente en las calificaciones. Es importante considerar al momento de la interpretación de las calificaciones, el contexto, los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento académico se relaciona con el conjunto de particularidades propias del estudiante como las habilidades, destrezas y aspiraciones que pone en práctica para lograr su enseñanza; involucrando las capacidades cognoscitivas o competencias que fueron adquiridas durante sus procesos de aprendizaje.

### **1.2.2. Importancia de la dedicación al estudio.**

Es importante analizar y concientizar a los estudiantes que dediquen tiempo al estudio porque sus prioridades son otras actividades, dejando en un segundo lugar los procesos de aprendizaje; por lo tanto, es importante diseñar estrategias que ayuden a mejorar su vida académica como familiar.

En los estudiantes influyen significativamente muchas situaciones como la infraestructura del plantel, la preparación de los profesores, los problemas económicos que se evidencian patentemente al ver los resultados de su rendimiento; además existen otros factores que intervienen como son los psicológicos, sociales y económicos, como también el uso de inadecuadas estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental hacer conciencia de que el estudio es un trabajo que solicita sacrificio y esfuerzo, tanto como para los hijos y para los padres de familia; por lo tanto, la influencia paterna es imprescindible en los aspectos ambientales como también en la motivación, en tanto que el estudiante depende de la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación. Y expresa que “Cuando se quiere aprender algo, cada uno utiliza los propios métodos o conjunto de estrategias y habilidades para procesar, aprender y entender la información, para lo cual se apoya en diferentes factores que intervienen, los cuales se pueden agrupar de acuerdo a las semejanzas y diferencias”(Polo, 2019, pág. 4).

El proceso de guía del aprendizaje es de gran importancia para conocer la estructura cognitiva del estudiante y no sólo trata de saber la cantidad de información que tiene; sino también conocer cuál es su estilo de aprendizaje examinando lo biológico como lo motivacional ya que el contexto produce estilos de aprendizaje diferentes en cada individuo.

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los estudiantes; en este ambiente podemos señalar la administración de la Institución Educativa sus políticas, estrategias, etc. No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante; el objetivo del Docente es promover el desarrollo y capacitar a sus estudiantes.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle el estudiante, es importante para los jóvenes la percepción o valoración positiva o negativa de la familia hacia ellos. El contexto familiar y el contexto escolar direccionan el proceso educativo y desarrollo del estudiante.

El contexto familiar favorece el afecto, la motivación, la comunicación que permitirá mejorar el desempeño escolar; esto quiere decir que el apoyo familiar es necesario para desarrollar las capacidades y habilidades de los hijos por el contrario un ambiente de

disputas, reclamos, recriminaciones limitará el rendimiento escolar; los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a restringir o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

Entre los factores personales se puede hablar del éxito o fracaso escolar acudiendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales. Los factores personales que influyen en el desempeño académico tomando en consideración en gran medida la motivación de ellos mismos, el estudiante al estar motivado presenta un estado emocional de entusiasmo para alcanzar y lograr sus metas y objetivos planteados; busca vencer los obstáculos y persigue sus propios intereses al hacer uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

En la pedagogía se presenta un referente idóneo para la búsqueda de una transformación eficiente y relevante que responda a las realidades individuales de los educandos y que logre cambios significativos en el mundo que nos rodea; lo que Freire expresa:

“Los saberes se relacionan con la realidad inmediata al sujeto, por tanto, más que un limitante, el contexto social puede ser un puente importante para la significación del conocimiento y el desarrollo de este, es más, este pretende partir de los saberes establecidos para crear puentes hacia nuevos conocimientos”(Ferdinand Ponzón Cuello, 2019, pág. 17)

En la Psicología un referente trascendental es David Ausubel con su aporte del aprendizaje significativo que es cuando la nueva información se relaciona con lo que ya se sabe; es decir, cuando el nuevo conocimiento se da de forma clara, unificando ambos para así formar un solo aprendizaje y lograr cambios significativos considerando que es el estudiante el protagonista de su aprendizaje. Lo que Ausubel (1977) expresa:

“Durante el aprendizaje significativo el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, lo que supone que el estudiante es un ser en formación integral, toda vez que sus experiencias no son solo cognitivas, sino sicomotriz y de valores en relación con otros”(Gómez Vahos<sup>2</sup>, Muriel Muñoz<sup>3</sup>, & Londoño-Vásquez<sup>4</sup>, 2019, pág. 3).

### **1.3 Antecedentes contextuales.**

En la actualidad el currículo ecuatoriano diseña un enfoque de salida del estudiante

orientado a la formación integral como ser humano y ser social. La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro Delgado”, institución educativa fiscal mixta se encuentra ubicada en la parroquia Tendales perteneciente al cantón El Guabo, provincia de El Oro, tiene una infraestructura y acondicionamiento tanto físico como logístico. La institución educativa fue creada el 11 de Julio del 2014 mediante resolución Ministerial N° 442 - 14, esta institución posee una población estudiantil 928 estudiantes y 38 Docentes y funciona desde inicial hasta bachillerato; además el bachillerato intensivo.

El perfeccionamiento del proceso docente - educativo para incrementar la dedicación al estudio en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa del Milenio constituye un elemento prioritario para lograr la formación de un educando competente y comprometido con la sociedad.

Para el diagnóstico del desarrollo actual del proceso de enseñanza aprendizaje se realizó un análisis con todos los estudiantes de la básica superior, trabajando con una muestra probabilística de 117 estudiantes.

Para realizar una valoración se aplicó encuestas a estudiantes y padres de familia; también se realizó entrevistas a los Docentes y se utilizó fichas de observación a las clases para valorar el estado actual.

El objetivo no es sólo determinar el estado del problema sino también analizarlo, para buscar la solución y los datos se extraen de una muestra cuidadosamente seleccionada dependiendo la población, su eficacia y desempeño dependen de la magnitud del problema.

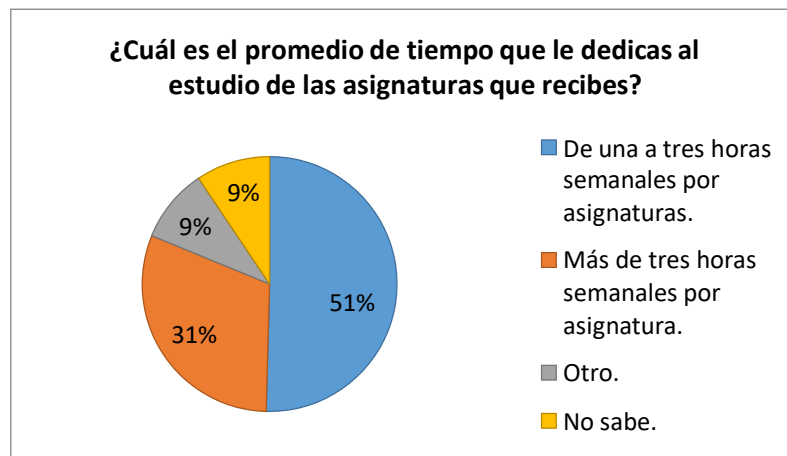
### **Interpretación de los resultados.**

En esta etapa su propósito es procesar los datos logrados luego de aplicar la encuesta a los estudiantes, la entrevista a los Docentes y la observación participante en la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” las respuestas de los datos logrados se transfieren a una matriz de datos para ser evaluados y ordenados, por lo consiguiente realizar su análisis y presentar los resultados que permitan obtener una información útil. Por su parte, la observación y el estudio de documentos orientados a caracterizar el estado actual del desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes del nivel básico superior, lo cual ha generado una serie de informaciones que facilitaron determinar donde radican las principales insuficiencias en la dedicación al estudio de los mismos.

Para proceder a este análisis se tomará en consideración en primera instancia a los datos reflejados en la aplicación de encuestas realizadas a los estudiantes, dentro de lo que se ha considerado enfatizar los siguientes problemas encontrados:

- Tiempo de dedican los estudiantes al estudio de las asignaturas impartidas dentro del nivel Básico Superior.

**Gráfico 1. Resultado de la Encuesta a estudiantes.**

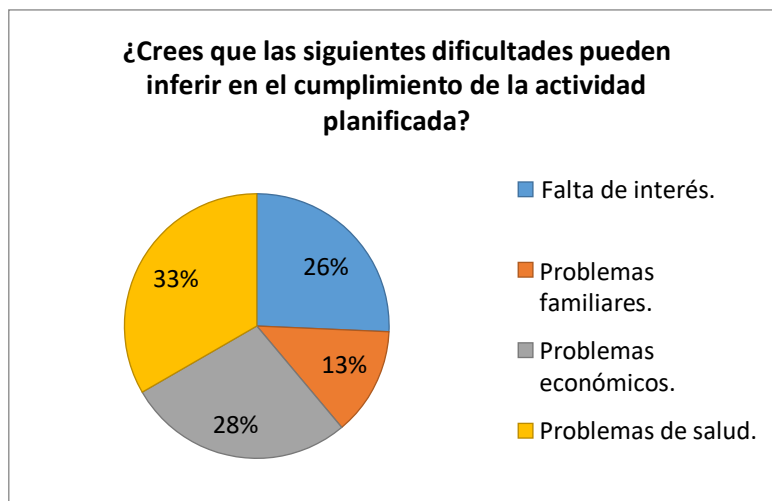


Fuente: Elaborado por la autora

El tiempo que dedican los estudiantes al estudio de las asignaturas impartidas dentro del nivel básico superior es considerado como un problema ya que, aunque las encuestas reflejan que 36 (31%) estudiantes dedican más de tres horas semanales de estudio, 59 (51%) de ellos de una a tres horas semanales por asignaturas, 11 (9%) otro tiempo y el restante 11 (9%) estudiantes no saben, es decir la mayor parte de ellos solo dedican lo suficiente pero no abordan mucho más.

- Influencia de las dificultades en el cumplimiento de las actividades planificadas.

**Gráfico 2. Resultado de la Encuesta a estudiantes.**

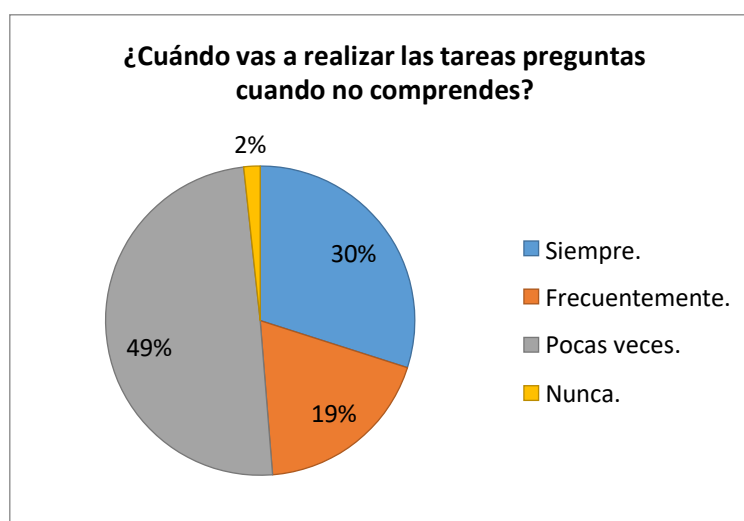


Fuente: Elaborado por la autora

La Influencia de las dificultades en el cumplimiento de las actividades planificadas es otro de los problemas encontrados dentro de las encuestas, de los 117 estudiantes encuestados se puede observar 48 (33%) de ellos consideran los problemas de salud como una dificultad relevante, siguiendo la opinión de 40 (28%) estudiantes que consideran a los económicos, 37 (26%) de ellos la falta de interés y 19 (13%) de ellos a los problemas familiares; todos ellos enmarcando que estos aspectos influyen negativamente en el desarrollo de lo planificado.

- Los estudiantes comprenden con facilidad lo impartidos por los docentes.

**Gráfico 3. Resultado de la Encuesta a estudiantes.**



Fuente: Elaborado por la autora

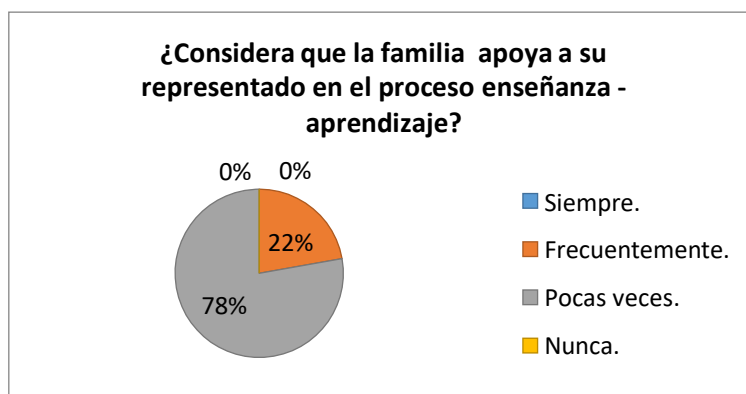
La comprensión de las actividades o temas planteados por el docente a los estudiantes es

otro de los problemas encontrados, de los 117 estudiantes encuestados; 58 (49%) de ellos pocas veces comprenden, 35 (30%) siempre preguntan, 22 (19%) frecuentemente y 2(2%) nunca comprenden lo impartido por los docentes, lo cual genera una interrogante con respecto a que realmente está sucediendo.

Como segundo punto de análisis se considera los datos reflejados en la aplicación de entrevista realizadas a los docentes, enfatizando los siguientes problemas encontrados:

- El apoyo brindado en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los representantes a los estudiantes.

**Gráfico 4. Resultado de la Entrevista a Docentes.**

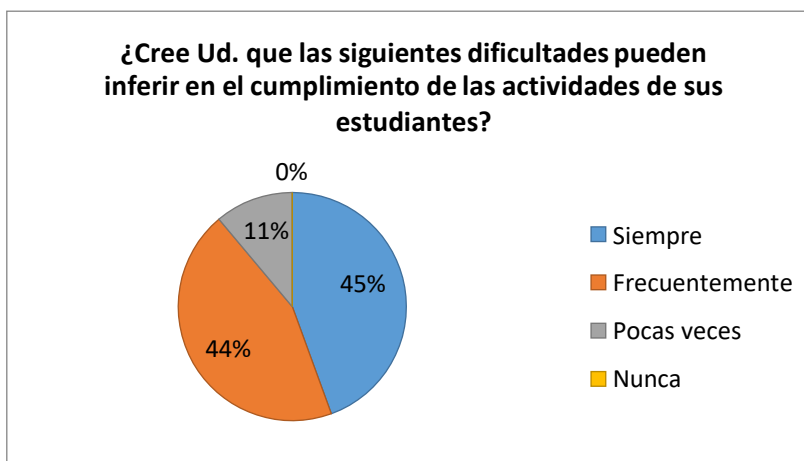


Fuente: Elaborada por la autora

De los 9 docentes encuestados que imparten clases dentro del nivel de básica media, 7 (78%) de ellos señalan que pocas veces la familia apoya a su representado en el proceso de enseñanza- aprendizaje impartido por ellos y 2 (22%) de ellos mencionan que el apoyo brindado por la familia a su representado se da de forma frecuente.

- Influencia de dificultades en el cumplimiento de las actividades de los estudiantes.

**Gráfico 5. Resultado de la Entrevista a Docentes.**



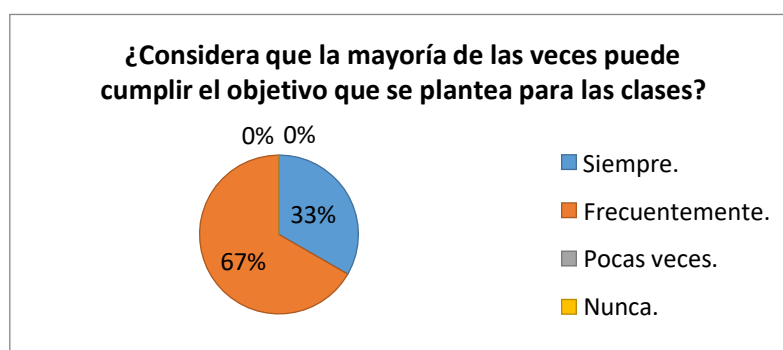


Fuente: Elaborada por la autora

Del total de docentes encuestados que imparten clases dentro del nivel de básica media, 4 (44%) de ellos señalan la influencia de las dificultades recae por la falta de interés de los estudiantes, otro 4 docentes (45%) que se dificulta por problemas familiares y 1 de ellos (11%) por problemas económicos.

- Cumplir con el objetivo planteado por los docentes en sus clases.

**Gráfico 6. Resultado de la Entrevista a Docentes.**

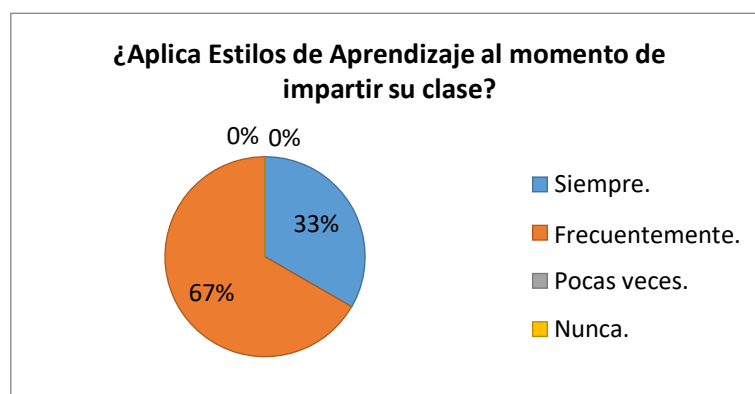


Fuente: Elaborada por la autora

Del total de docentes encuestados que imparten clases dentro del nivel de básica media, 6 de ellos (67 %) mencionan que si logran cumplir con el objetivo de clases frecuentemente y 3 de ellos (33%) mencionan que siempre logran alcanzar cumplir con los objetivos planteados por ellos.

- Los estilos de aprendizaje aplicados por los docentes

**Gráfico 7. Resultado de la Entrevista a Docentes.**



Fuente: Elaborada por la autora

De los 9 docentes encuestados del nivel de básica media, 6 de ellos (67%) señalan que

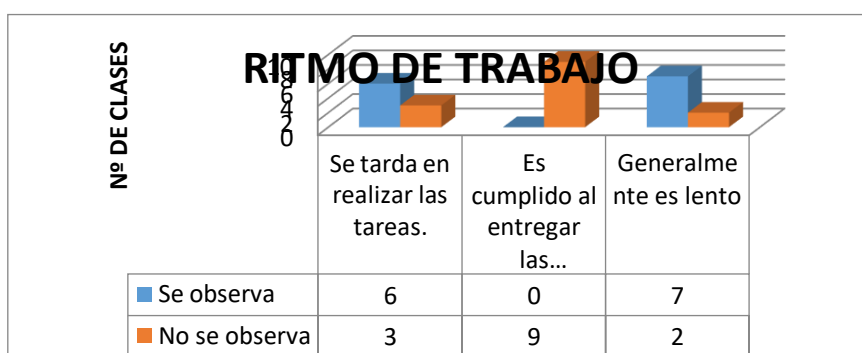
aplican estilos de aprendizaje al momento de impartir sus clases de forma frecuente y los otros 3 (33%) los aplican siempre.

Como tercer punto de análisis se considera los datos obtenidos mediante la guía de observación en una de las clases impartidas por cada docente, obteniendo los siguientes resultados:

### 1. Hábitos de Trabajo

- Ritmo de Trabajo

**Gráfico 8. Resultado de la guía de Observación.**

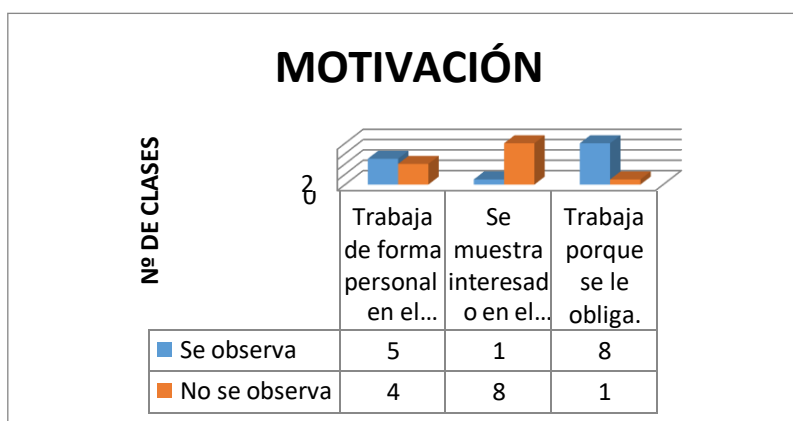


Fuente: Elaborada por la autora

Este aspecto representa un problema ya que refleja que con mayor frecuencia los estudiantes se tardan en realizar las tareas dentro de 6 de 9 clases observadas, que en todas ellas (9) se observa que los estudiantes no son cumplidos al entregar sus tareas y que generalmente en 7 de las mismas clases observadas se puede ver que son lentos.

- Motivación

**Gráfico 9. Resultado de la guía de Observación.**

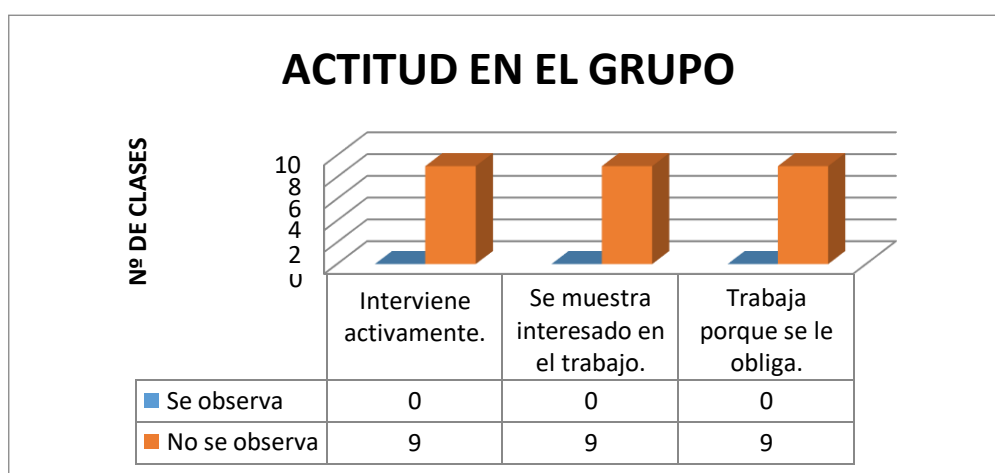


Fuente: Elaborada por la autora

El presente aspecto de motivación es considerado como un problema debido a que presenta resultados que dan a conocer que dentro de las 9 clases observadas en 5 de ellas se observa que el estudiante trabaja de forma personal en el aula, 8 de las mismas clases no se observa interés por parte de los estudiantes en el trabajo y por último dentro de las mismas clases mencionadas se observa que en 8 de ellas los estudiantes trabajan porque se obliga.

- **Actitud en el grupo**

**Gráfico 10. Resultado de la guía de Observación.**



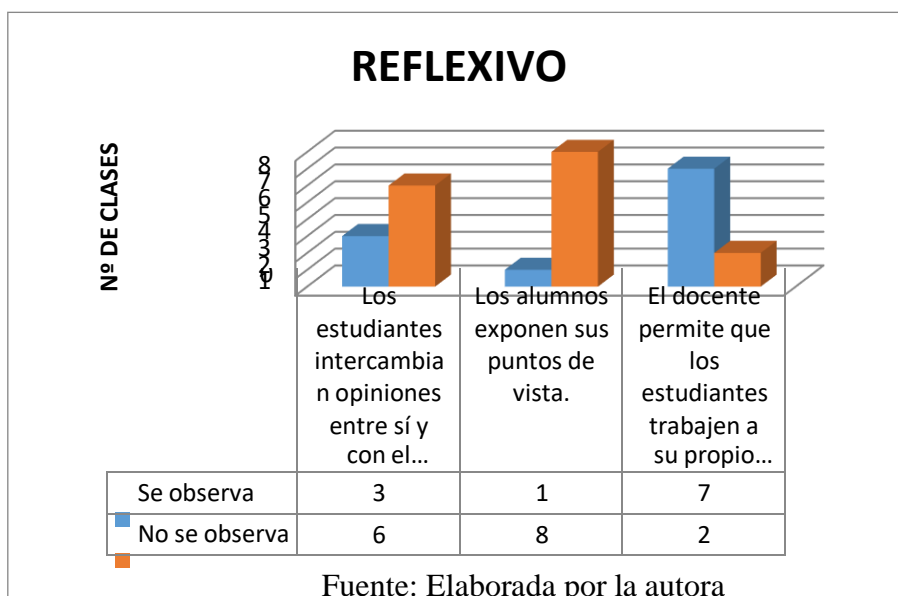
Fuente: Elaborada por la autora

Este aspecto es considerado como un problema presentado debido a los resultados obtenidos de la observación de las 9 clases, en donde en las 9 no se observa que los estudiantes trabajan de forma personal en el aula, ni adquieren una actitud de trabajo y por ultimo no se observa se transfiera el entusiasmo en ellos e interés en el aula.

## 2. Estilos de Aprendizaje

- **Reflexivo**

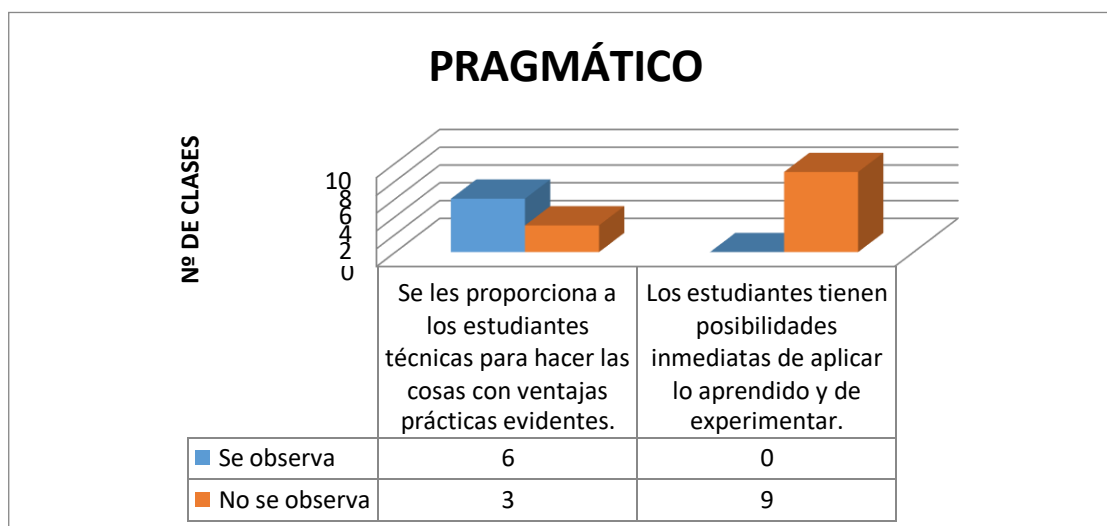
**Gráfico 11. Resultado de la guía de Observación.**



Esta información representa un problema debido a que de las 9 clases observadas, en 8 de ellas los alumnos no exponen sus puntos de vista y en 7 de las mismas clases el docente permite que trabajen los estudiantes a su propio ritmo, sin presiones ni obligaciones.

- **Pragmático**

**Gráfico 12. Resultado de la guía de Observación.**



Fuente: Elaborada por la autora

El presente aspecto de de estilo de aprendizaje Pragmático es considerado como un problema ya que dentro de las observaciones de clases realizadas se ha logrado constatar

que solo en 6 de 9 clases se les proporciona técnicas a los estudiantes para que realicen las cosas, con ventajas prácticas evidentes y que en las 9 clases no se observa que los estudiantes tengan la posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido y de experimentarlo.

### **1.3.1 Triangulación de instrumentos de Investigación aplicados.**

En referencia de los datos presentados de las encuestas realizadas y basándonos en los problemas localizados es posible obtener la siguiente triangulación de los resultados obtenidos; a través de los instrumentos aplicados que me permitió identificar una serie de situaciones respecto al desarrollo de la investigación entre las cuales se destacan de forma resumida:

- Las mayores dificultades o problemas encontrados en el desarrollo de las encuestas a estudiantes y docentes recae y enfatiza en primera instancia en las dificultades que ambos consideran pueden inferir en el cumplimiento del desarrollo de sus actividades, obteniendo como resultado en las encuestas realizadas a los 117 estudiantes que un 33% menciona que los problemas de salud son una dificultad vivida con mayor frecuencia, en segundo lugar con un 28% los problemas económicos de los mismos, tercer lugar con un 26% la falta de interés en ellos y un 13 % problemas familiares mientras que los 9 docentes que imparten sus clases mencionan que consideran un 44,44% por falta de interés, otro 44,44% por problemas familiares y el 11,12% restante por problemas económicos. En consecuencia de lo antes mencionado y mediante la guía de observación de las clases realizadas este factor implica sin duda alguna, un problema debido a que dentro de los hábitos de trabajo observados el aspecto de motivación así como también el de actitud en el grupo por parte de los estudiantes muestra resultados que se deben considerar para mejorar esos aspectos mencionados.
- Como segundo parámetro a considerar dentro los problemas ya mencionados en páginas anteriores es posible observar que en cuanto a los 117 estudiantes y la realización de preguntas cuando no comprenden la clase impartida por el Docente un 50% muy pocas veces realiza preguntas, un 29 % siempre, un 19% realiza preguntas con frecuencia y un 2% nunca pregunta, estos resultados sin duda alguna representa controversia con respecto a lo mencionado por los 9 docentes que son quienes imparten las asignaturas del nivel de básica superior los cuales mencionan que en un 67% frecuentemente logran cumplir con el objetivo planteado al momento de planificar e impartir sus clases y el otro 33% siempre

logra realizarlo. Se menciona una controversia en ambos debido a que en la observación de las clases fue posible constatar el déficit que presentan los estudiantes en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo ya que sus participaciones son escasas, lo cual no permite al docente complementarse y cumplir los objetivos con normalidad.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

En el capítulo se sistematizaron los resultados obtenidos con su contextualización donde la elaboración de una estrategia metodológica considerando los estilos individuales de aprendizaje contribuirá al mejoramiento de la dedicación al estudio de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje; por consiguiente en el próximo capítulo se describirá el marco metodológico en el que se sustenta esta investigación.

## CAPITULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se abordará toda la estructura metodológica prevista para realizar un diagnóstico preciso del problema planteado, se trata la tipología de investigación, los métodos e instrumentos para recoger información, así como aquellos útiles para procesar y analizar los resultados obtenidos.

### **2.1 Tipo de investigación.**

La investigación es de tipo no experimental, transversal y aplicada.

#### **Investigación no experimental.**

El método de la investigación descriptivo o no experimental tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se utilizan en investigaciones: que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación particular, el objetivo es describir el estado o comportamiento de una serie de variables. Los principales métodos de la investigación descriptiva son las guías de observación y las encuestas. El método cuantitativo su objetivo es ir obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar cálculos estadísticos que reflejen tendencias. Según relata el autor:

“Descriptiva (Observacional, Exploratoria, “No experimental”, Formulativa, etc). Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Describe el fenómeno sin introducir modificaciones: tal cual. Las preguntas de rigor son: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre?, ¿Cuántos individuos o casos se observan?, ¿Cuáles se observan?”(Cairampoma, , 2015,pág. 15).

La finalidad de la investigación descriptiva radica en conocer las diferentes situaciones, actitudes y costumbres sobresalientes por medio de la descripción exacta de los procesos, objetos, actividades y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino que se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

#### **Investigación Analítica.**

El método analítico es aquel método de investigación que genera soluciones a problemas

de carácter científico, consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes; por lo tanto, es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que estudia para comprender su esencia, además la investigación analítica consiste en el análisis de las definiciones relacionadas con un tema y expresa que “Busca la asociación o correlación entre variables. No establece relaciones causales. El Objetivo y/o hipótesis y las variables postulan “relaciones” probabilísticas” (Cairampoma, 2015, pág. 8)

El objetivo de la investigación analítica es analizar un evento identificando sus posibles causas y tiene como resultado la emisión de un juicio, una interpretación, descubrir nuevos significados y significaciones, también permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, estudiar situaciones, necesidades y problemas.

Dos aspectos importantes de la investigación analítica son: el análisis que desintegra una totalidad en sus partes para un mejor estudio del tema y la síntesis que se encarga de reedificar; es decir integrar todas las partes.

El enfoque analítico busca el porqué de los hechos a través del establecimiento de relaciones causa – efecto; es decir los estudios explicativos pueden ocuparse de los efectos, mediante la prueba de hipótesis como también de la determinación de las causas. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia que da cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

La investigación científica del nivel analítico explicativo, se compone de dos elementos:

- Lo que se quiere explicar: se maneja del fenómeno, hecho u objeto que ha de expresarse; es decir donde nace la pregunta es el problema que requiere una explicación.
- Lo que se explica: La explicación se deduce a una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

## **2.2 Paradigma de la Investigación.**

El paradigma de la investigación es el sociocrítico, se fundamenta en buscar describir la realidad del objeto de estudio en base a sus cualidades en el lugar de los hechos.

El paradigma socio - crítico comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitaria que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su vivencia, pensamientos y acciones; es decir compone el logro del significado



colectivo como individual. Según menciona el autor:

“El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberador del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” (Santos, 2017, pág. 14).

El enfoque socio-crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros ya que requiere de un proceso continuo de reflexión y acción.

### **2.3 Población y muestra.**

Según Graus, (2017, pág. 4) “La población, para una investigación científica, es el conjunto de elementos sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones. Estos elementos pueden ser personas, animales, plantas u otros objetos”.

La investigación es realizada con el tipo de muestreo conocido como no probabilístico, teniendo una población de 168 estudiantes en la Básica Superior, ya que en toda investigación siempre debe haber un número específico de participantes que es necesario incluir para poder lograr los objetivos planteados. Cabe recalcar que este cálculo es diferente para cada investigación y depende entre otras cosas de su diseño, hipótesis planteadas, número de grupos a estudiar y de la escala de medición de las variables, por ende se tomará una muestra considerada a través de la fórmula siguiente:

**Gráfico 13. Fórmula de Muestreo**

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

En donde:

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito o proporción esperada,

Q = probabilidad de fracaso,

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

Mediante la aplicación de la fórmula antes mencionada se obtuvo el tamaño de muestra, que se calculó mediante la fórmula obteniendo el resultado de 117 estudiantes que trabajaré de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”.

## **2.4 Métodos Teóricos.**

Los métodos teóricos desempeñan una función epistemológica significativa ya que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados; además los métodos teóricos están comprendidos toda una serie de procedimientos donde se adecuan a las condiciones en que se va a desarrollar la investigación y permiten la asimilación teórica de la realidad. Los métodos teóricos “Permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos y en la construcción del modelo e hipótesis de investigación”(Suárez, Sáenz, & Mero, 2016, pág. 83).

### **2.4.1 Analítico y sintético.**

Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas, en forma individual realizando un análisis y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral haciendo una síntesis; según lo enuncia el autor y afirma que:

“Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad”(Jiménez, 2017, pág. 8).

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en el proceso a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento; este método

consiste en separar las partes de un todo para posteriormente ser estudiadas de manera individual y el método sintético radica en integrar los componentes que están dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.

#### **2.4.2 Sistémico.**

El método sistémico estudia los hechos y es un proceso que consiste en integrar los componentes dispersos del objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad; como lo afirma el autor:

“Este método sistémico proporciona una orientación general para la investigación del objeto de estudio como una realidad que es a la vez única y compuesta. Tuvo su génesis epistemológica desde la Antigüedad. Así, para Aristóteles, el todo era más que la suma de las partes, pues las interacciones de las partes en el todo producían cualidades que no eran el resultado de la sumatoria mecánica de las cualidades de cada parte” (Jiménez, 2017, pág. 15).

#### **2.5 Métodos empíricos.**

En la presente investigación se trabajará con los siguientes métodos empíricos: La guía de Observación, la encuesta y la entrevista; estos métodos son muy importantes durante el desarrollo de la labor investigativa ya que permitirán observar de una forma puntualizada los rasgos más característicos del estudio, de esta manera facilitar así la recopilación de información y dar una oportuna demostración de la hipótesis planteada. Como lo expresa el autor: “Los métodos de investigación empírica conllevan toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial”(Chagoya, 2016, pág. 3).

En cuanto a la recolección de datos se realizará mediante la observación participante que permitirá un análisis de la realidad; además las encuestas garantizan la obtención de datos para luego ser analizadas. Y con la entrevista se obtendrá puntos de vista y opiniones alrededor del tema.

- **La Encuesta.**

Se llevan a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen, se efectúan minuciosas descripciones de los fenómenos a estudiar y sea elaborando planes inteligentes que ayuden a encontrar una solución al problema encontrado. Su objetivo no

es sólo determinar el estado de los fenómenos y analizar los problemas, sino también buscar la solución a dicho problema ya que su alcance y profundidad dependen de la naturaleza del problema. Según el autor nos dice que:

“La encuesta se utiliza para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. Bajo este criterio, la encuesta formará parte de los métodos empíricos de medición que se validarán en esta investigación, pues se encuestará al Docente como parte del insumo muestral” (Morone, 2015, pág. 17).

- **La Entrevista.**

La entrevista es un diálogo entre dos o más personas, es la capacidad de realizar preguntas y escuchar las respuestas, es una técnica de recogida de datos está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador; así mismo fue elaborada de acuerdo al contexto donde plasmare mi investigación y la realice de manera Individual a cada Docente de la Básica Superior. Según lo menciona Bertomeu, (2016):

“En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori”(pág. 3).

- **La Observación.**

La observación científica consiste en la apreciación directa del objeto de la investigación y se orienta hacia un objeto o fin determinado; además el observador debe tener conocimiento del objeto a observar y ser capaz de seleccionar lo que contribuye a la hipótesis.

La guía de observación que se aplique debe ser precisa y clara donde se garantice que al aplicar otros observadores lo entiendan y apliquen de la misma forma. Acuña (2015) afirma que la guía de observación es “El diseño de una observación sistemática en una o varias aulas cambia a causa del tamaño de la muestra y por la variedad de observadores que se requiere en cada caso” (pág. 37).

## **2.6 Métodos estadístico matemáticos.**

Este método es una herramienta muy importante en cuanto a precisión científica, ya que nos permite la tabulación de datos numéricos, representación gráfica de porcentajes, simplificación, análisis, interpretación y proyección de los datos vistos que comprenden la muestra estudiada para después comprender y optimizar los resultados finales.

Según plantea Arthur (2016):

“Es el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones”(pág. 87).

En la investigación se empleó la V de Aiken para la corroboración de la estrategia metodológica.

Operacionalización de las variables.

Es el proceso que se realiza para identificar las variables que me ayudaran a efectuar mi trabajo de investigación; así mismo se encontraran las definiciones que son importantes para desarrollar tal seguimiento. En esta investigación se estudian dos variables:

1. Estrategia metodológica que tenga en cuenta los estilos individuales de aprendizaje.
2. Mejora de la dedicación al estudio.

**Variable:** Mejora de la dedicación al estudio.

**Definición nominal:**

La Mejora de la dedicación al estudio es el progreso académico que se expresa en el cumplimiento de todas las obligaciones relacionadas con el desarrollo académico.

**Dimensión operacional:**

**Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Mejora de la dedicación al estudio.**

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Mejora de la dedicación al estudio	Progreso académico que se expresa en el cumplimiento de todas las obligaciones relacionadas con el estudio de las materias que cursa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la actividad de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación del tiempo de estudio para las asignaturas</li> <li>• Determinación del horario dedicado al estudio de las asignaturas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la actividad de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de las tareas a realizar durante la actividad de estudio.</li> <li>• Preparación del contexto para la realización de la actividad de estudio.</li> <li>• Selección de los materiales para el desarrollo de la actividad de estudio.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de la actividad de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de la actividad de estudio planificada.</li> <li>• Realización de las tareas programadas para la actividad de estudio.</li> <li>• Satisfacción con la actividad de estudio.</li> <li>• Constancia en la realización de la actividad de estudio.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del resultado de la ejecución de la actividad de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados académicos en asignaturas</li> <li>• Entrega de los deberes indicados en las asignaturas.</li> <li>• Progresos académicos individuales considerados por el/los docentes.</li> <li>• Participación en Tutorías académicas.</li> </ul>
--	--	---	--

Fuente: Elaborado por la autora

### **Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar información**

Para el diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje y la dedicación al estudio de los educandos de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, se realizaron encuestas a los estudiantes de la Básica Superior, se establecieron entrevistas con todos los docentes de ese nivel; además se observaron las clases de cada uno de los docentes que imparten clases en la Básica Superior.

#### **Encuesta a estudiantes (Anexo A).**

La aplicación de las encuestas se realizó a 117 estudiantes del nivel de la Básica Superior, que es la muestra de la investigación. Por la situación ocasionada por la pandemia de Covid-19, se aplicó por medio de la herramienta Microsoft Forms que es una aplicación para la elaboración de encuestas y cuando ya están realizadas, solo con enviar el link el estudiante puede contestar a cualquier hora del día en correspondencia con su disponibilidad de tiempo. que disponía de su tiempo para posteriormente ser analizada la información de todos los estudiantes que llenaron las encuestas. Esta encuesta ayudó a conocer acerca de la dedicación al estudio por parte de los estudiantes, cuáles son sus razones del bajo rendimiento académico y las diferentes formas que tienen los estudiantes para aprender.

#### **Entrevista a Docentes (Anexo B).**

La entrevista se realizó a los nueve docentes que conforman el nivel de la Básica Superior; por motivo de la pandemia se pudo realizar a siete docentes de manera presencial y a dos por videoconferencias a través de la herramienta de Microsoft Teams, para mayor certeza y confiabilidad se realizó las respectivas grabaciones que permitió posteriormente analizar la información de cada una de las entrevistas aplicadas a los docentes, siendo estas

grabaciones el respaldo de los datos. La entrevista permitió conocer como los Docentes trabajan con al estudiantado para mejorar su dedicación al estudio identificar si aplican los estilos de aprendizaje individuales al momento de impartir su clase.

### **Observación (Anexo C).**

La observación es una técnica cualitativa para la recogida de los datos directos, que luego serán procesados por el investigador para su respectivo análisis; cabe recalcar que en este caso el presente investigador es docente de la institución desde hace cinco años ha ejercido su docencia en el nivel de la Básica Superior; del mismo modo no ha tenido la necesidad de cambiar de institución, o de contexto, lo que le permite hacer uso de lo que ha observado continuamente en el proceso de enseñanza del nivel de la Básica Superior. Igualmente la observación que se realizó en la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, donde se almacena los aspectos más evidentes que suelen presentarse de manera recurrente.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

En este capítulo se ha presentado el esquema metodológico que sostiene la elaboración de la estrategia metodológica para mejorar la dedicación al estudio, la que será fundamentada y explicada en el siguiente capítulo.



### **CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA METODOLÓGICA CONSIDERANDO LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO EN LOS EDUCANDOS DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GENERAL “ELOY ALFARO DELGADO”.**

En el presente capítulo se presenta la estrategia metodológica considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes de un entorno educativo, con la respectiva fundamentación teórica. Esta estrategia es una respuesta al problema de la investigación en donde se plantea contribuir a la mejora de la dedicación al estudio en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.

#### **3.1 Estrategia metodológica considerando los estilos de aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los educandos.**

##### **3.1.1. Fundamentación teórica de la estrategia**

A partir de las necesidades constatadas en la etapa de diagnóstico en cuanto a la preparación de la muestra seleccionada, la autora propone una estrategia metodológica de preparación a los docentes de básica superior para el tratamiento de los estilos de aprendizaje.

El término estrategia psicopedagógica tienen una diversidad de definiciones dentro de la literatura científica, y es por ello la necesidad de establecer un concepto acorde con la temática del presente trabajo investigativo. Al respecto (Tapia, 2018) destaca que “Los profesores enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos”. Pero Alonso, Gallego y Honey (1994), manifiestan que los estudiantes deben “Aprender a aprender” y consideran que “Los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los Estilos de Enseñanza no influyan en los Estilos de Aprendizaje de los alumnos”. (p.3).

Las estrategias metodológicas son procedimientos que permiten al docente distinguir, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir una meta. Estrategias es el sistema de acciones y operaciones que ayudan a interactuar entre ellos para realizar alguna actividad y además ayudan a evaluar el propio comportamiento en función de los objetivos que lo rigen y la posibilidad de modificar cuando sea necesario.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas facilitan al docente la creación de nuevos métodos, de manera organizada, lo cual puede contribuir al mejoramiento del rendimiento

académico y el aprendizaje de los estudiantes. En base al diagnóstico realizado en el nivel Básico Superior conformados por los años de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa del Milenio Gral. Eloy Alfaro Delgado, la insuficiente atención a los estilos de aprendizaje por parte de los docentes si repercute en el nivel de desempeño académico estudiantil, por lo tanto una estrategia metodológica dirigida a los docentes correspondientes a ese nivel contribuiría en el mejoramiento académico de los estudiantes.

La fundamentación psicopedagógica de la estrategia planteada contribuye de forma oportuna en mejorar el desempeño académico estudiantil, entre otras cosas, no solo permite un mejor nivel académico sino perfecciona la enseñanza aprendizaje permitiendo este tenga mayor significancia y sea duradero en el estudiante; ya que un aprendizaje superficial o mecánico es fácilmente olvidado debido a que es momentáneo y poco significativo. Para ello es necesario implementar modelos educativos mejorados dentro de los salones de clases, aplicando herramientas apropiadas que permitan obtener los resultados esperados.

Las estrategias metodológicas enriquecen la formación de docentes para una adecuada ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que estos desarrollen de mejor manera la comprensión y mejoren su rendimiento académico de los mismos fomentando aprendizajes significativos en todos y cada uno de ellos.

Se detallan las particularidades que posee a continuación:

**Activa:** gracias a los métodos, estrategias y técnicas que posee y que contribuirán positivamente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Flexible:** por la variedad presentada dentro de sus actividades, ya que permite que el docente acondicione los procesos metodológicos con el fin de alcanzar los objetivos planteados y esperados.

**Participativa:** ya que dentro de ella el docente es quien direcciona a los estudiantes fomentando la participación y creando de esta manera mayor posibilidad de que se alcancen los objetivos del tema en cada uno de ellos.

**Transformadora:** debido a la atención que presta a los diferentes estilos de aprendizaje y pretende realizar una transformación positiva dentro de la enseñanza aprendizaje de los mismos, permitiendo llevar una clase amena y contribuyendo de forma eficaz en la motivación de los estudiantes.

Al generar una estrategia metodológica que posea como bases las características mencionadas se orienta a los docentes para que logren integrar en sus clases el trabajo con los diferentes estilos de aprendizaje. Para presentar una estrategia, sea cual sea su tipología, es recomendable tener en cuenta una determinada organización. En este caso la Dra. Nerelys de Armas Rodríguez (2003) plantea lo siguiente. Una estrategia debe constar de:

- a) Introducción- Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- b) Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- c) Planteamiento del objetivo general.
- d) Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permitan la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
- e) Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- f) Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones. Durante qué tiempo, responsables, participantes.
- g) Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Fundamentos psicológicos: Desde el punto de vista psicológico, la estrategia está sustentada en la Teoría Histórico- Cultural, al proyectar la transformación del modo de actuación de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje incorporando el tratamiento de los estilos de aprendizaje. Les concede a los docentes una participación activa en el proceso de la actividad. Resulta esencial la trascendencia de los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo que se aprecia desde el diagnóstico, dada la posibilidad que proporcionan al poder determinar las posibilidades y particularidades de cada alumno. Las acciones están diseñadas a partir de la clasificación de la muestra, lo que permite preparar metodológicamente a cada docente según sus necesidades particulares en función de que puedan trabajar con los estilos de aprendizaje particulares de cada estudiante.

Fundamentos pedagógicos: La estrategia está orientada al subnivel de la enseñanza básica superior, como vía para desarrollar en los docentes el proceso de enseñanza- aprendizaje que tenga en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su dedicación al estudio. Considera al docente que se supera, como centro del proceso

pedagógico, como constructor de su propio conocimiento, del contenido de la enseñanza al emplear como formas organizativas principales los talleres y la preparación metodológica desde el puesto de trabajo, las que se integran de forma armónica y coherente en la estrategia, en correspondencia con las necesidades de preparación metodológica diagnosticadas, propiciando el debate y el desarrollo del protagonismo de los docentes que se preparan.

### **3.1.2. Estructura de la estrategia**

A partir de los datos procesados se determinaron las necesidades, de manera que se pudo elaborar la estrategia metodológica para el tratamiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, para ofrecer una adecuada respuesta educativa a los alumnos y garantizar un aprendizaje desarrollador con fundamentos científicos.

Para aplicar esta estrategia psicopedagógica es necesario establecer anticipadamente los problemas existentes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, los motivos que dan paso a que estos sucedan, las demandas, los recursos que se posean tanto humanos como materiales y por su puesto el diseño de actividades enfocadas en mejorar esta situación, para ello se establecen los siguientes aspectos:

- **Diagnóstico referente a los estudiantes y docentes en cuanto a la atención de los estilos de aprendizaje.**

Esto es imprescindible, ya que es el punto de partida que permitirá establecer las escalas en cuanto a las necesidades identificadas en la evaluación realizada. Así mismo el desarrollo de este diagnóstico permitirá establecer actividades, priorizando la acción y orden de cada una de ellas; como por ejemplo la preparación que debe poseer los recursos a intervenir humano y material, todo ello con el fin de obtener los resultados esperados. El objetivo clave es delimitar la importancia de conocer los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en las aulas educativas de los estudiantes de básica superior, y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

- **Organización de estudiantes y docentes.**

Es importante organizar y preparar a los docentes en cuanto a los aspectos teóricos y los métodos a realizar para mejorar la atención brindada dentro del aula a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso incurre en la elaboración de talleres relacionados con el tema y la teoría en sí de la misma; de tal manera se facilita el

conocimiento a los docentes sobre los procesos o pasos que deben aplicar al ponerlo en marcha. De igual forma, los estudiantes deben de obtener la respectiva preparación u organización que permita concientizar sobre los estilos de aprendizaje que poseen y mejorar el desarrollo de las actividades o tareas planteadas dentro del procesos de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en el entorno educativo. Al considerar esta organización y preparación previa de docentes y estudiantado se afianza la calidad, validez y esencialmente la intervención apropiada.

Este aspecto mencionado en el párrafo anterior, se anticipa a la puesta en marcha del método y considerando los resultados obtenidos del diagnóstico realizado, es un acto trascendental y primordial, que genera una motivación apta, garantiza el desarrollo de actividades con calidad y realiza las modificaciones apropiadas conforme al marco en donde se va a implementar.

➤ **Disposición de alternativas de aplicación de la estrategia psicopedagógica.**

La disposición de alternativas posibilita que la estrategia pueda ser aplicada desde diferentes contextos; así mismo, se debe considerar que todo esto depende de los recursos materiales que se posea. La misma surge del proceso de preparación que se efectuó al elaborar las actividades y a su vez de la motivación óptima que permita aplicarla en diversas situaciones.

Para que la estrategia desarrollada sea considerada como lograda, se dependerá de los conocimientos que posea el docente en cuanto a las técnicas a implementar, todo esto conforme a las particularidades y estilos de los estudiantes a su cargo, y el nivel de contexto conocido. Contribuyendo de esta manera con el cumplimiento de los objetivos en base a mejorar las necesidades proyectadas. Por ello es importante que el ambiente generado permita una interacción apropiada de aprendizaje, facilitando así la participación estudiantil; es decir los estudiantes se sentirán en confianza de compartir sus criterios o experiencias con los demás integrantes del salón, sin que el docente se torne como impedimento, contribuyendo en captar la atención de los diferentes estilos de aprendizaje.

➤ **Diseño de actividades**

El diseño de las actividades nace de la finalidad que se presenta de brindar atención a los estilos de aprendizaje, robusteciendo el interés a las diferencias individuales. Se

proponen diferentes actividades en total cuatro que corresponden con cada uno de los estilos de aprendizaje considerando la teoría que se ha previsto, y se ofrece de esta forma a los estudiantes para que seleccione la que mejor vaya con él. Al momento de derivar las actividades se debe considerar en la primera plantear un reto, es decir debe de ser desafiante y brindar la posibilidad de generar liderazgo, evitando el individualismo y repetición.

La reflexión es una de las técnicas principales que deben contener las demás actividades a plantearse, ya que es primordial que los estudiantes generen sus propios criterios y los compartan en el salón de clases con sus compañeros, para de esta forma se genere un proceso observacional sustancial.

Cada estilo de aprendizaje contará con su respectiva actividad; sin embargo, existe la posibilidad de que se complemente con los demás estilos, ya que es importante se dé la interacción entre estudiantes y de esta manera poder realizar lo previsto por ellos. Es así como el docente podrá escoger los métodos apropiados que permitan obtener el objetivo planteado dentro de su clase, recordando que la evaluación se debe realizar conforme a lo seleccionado por el estudiante.

Se tuvieron en cuenta las etapas de toda estrategia metodológica.

- Diagnóstico
- Desarrollo
- Planeación
- Implementación
- Evaluación

Se diseñó la estrategia metodológica a partir de la situación real que presentaban los docentes en cuanto a su preparación profesoral y se tuvo en cuenta las barreras con las que se enfrentaban para trabajar los estilos de aprendizaje.

Para su realización se propone como vías los talleres metodológicos, de los cuales se presentaron cinco, los que se planifican en correspondencia con las etapas de la estrategia metodológica. Estos talleres se conciben para el desarrollo de contenidos teóricos-prácticos sobre los estilos de aprendizaje. En los talleres que se diseñaron dentro de las acciones planificadas en la estrategia se desarrollan diferentes técnicas participativas que propician el protagonismo de los docentes en su preparación y se les facilita la valoración de las actividades realizadas, así como la propuesta de otras, lo que favorece el proceso de retroalimentación permitiendo una preparación según necesidades y perspectivas.

La estrategia se concibió teniendo en cuenta primero acciones para lograr la preparación de

los docentes en los conocimientos teóricos acerca de los estilos de aprendizaje, luego se concibieron acciones instrumentales para garantizar su preparación en los procedimientos a seguir.

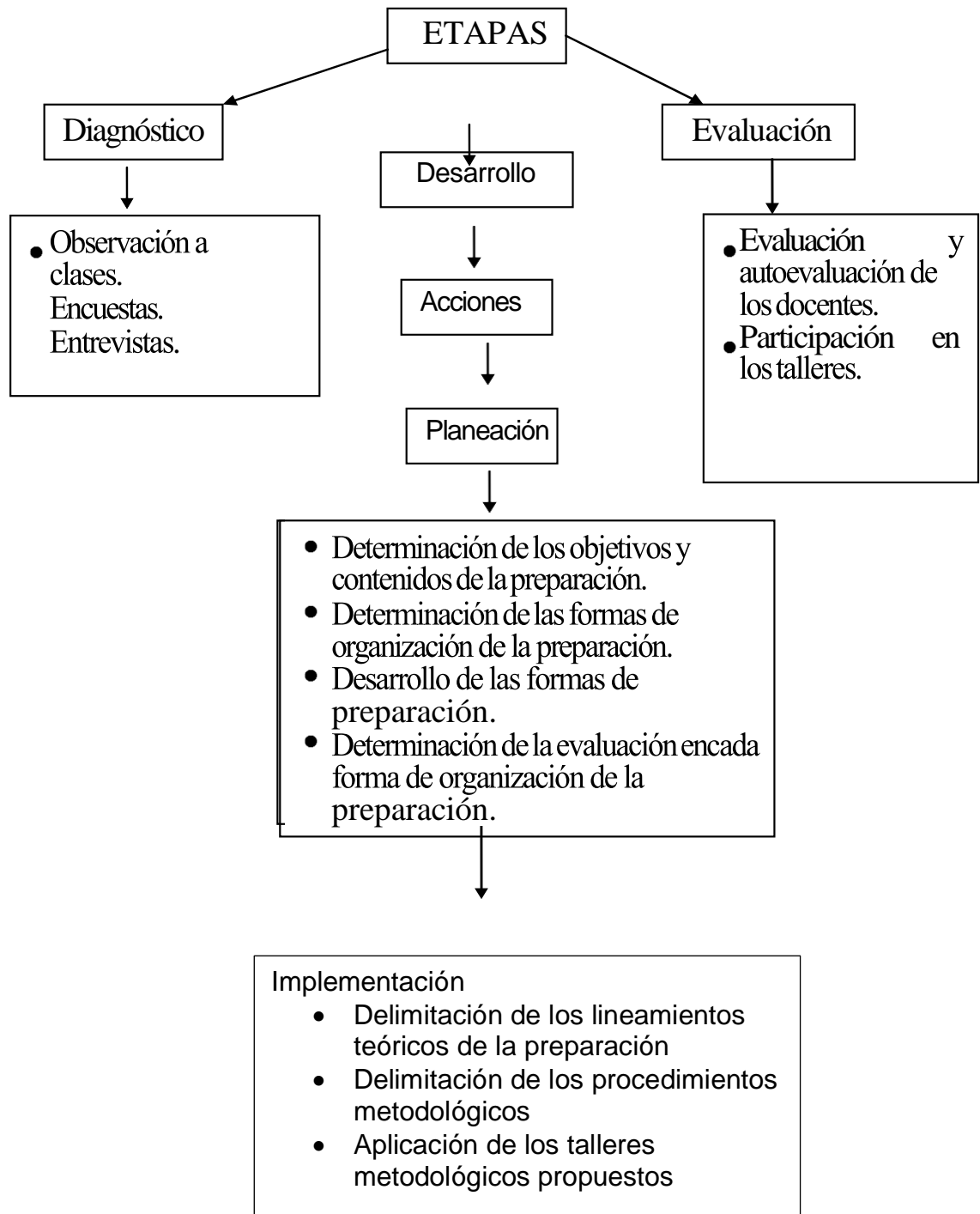
En su elaboración se tuvieron en cuenta como objetivos generales:

- Preparar a los docentes para el tratamiento de los estilos de aprendizaje a través de la clase.
- Elevar el nivel de preparación teórico metodológica sobre estilos de aprendizaje en los docentes de básica superior de la UE Eloy Alfaro.

Como objetivos específicos se seleccionaron los siguientes:

- Profundizar en los conocimientos teóricos referidos a los estilos de aprendizaje.
- Profundizar en el conocimiento de los procedimientos metodológicos a seguir para el trabajo con los estilos de aprendizaje.

El siguiente gráfico muestra en forma de esquema, los elementos que caracterizan la estrategia metodológica propuesta.



**Elaborado por la autora**

### **3.1.1.1 Lineamientos teóricos**

Dentro de este se encuentra un cuerpo legal con principios que dirigen la estrategia psicopedagógica, de igual manera consta de un cuerpo categorial en donde se detallan los rangos primordiales.

Partiendo de los fundamentos de la estrategia psicopedagógica expuestos hasta el momento se consideran un conjunto de principios a ser tenidos en cuenta:



- Unidad entre la índole científica y el propósito de la educación del estudiante basado en beneficio del buen vivir.

Implica desarrollar en un clima responsable con el medio que lo comprende la formación integral del estudiantado. De igual forma; por la consciencia que posee respecto a los problemas globales con la realidad social como un agente de transformación de la misma.

Debido al clima político y económico inestable que particulariza al Ecuador se estima suscitar en el estudiantado nuevos perfiles de observación y distinción del ámbito en el que vive.

- **Carácter integral de la educación:** La formación individual tiene carácter social.

Esta unidad entre lo social y lo individual se da gracias a que al considerar los diferentes estilos de aprendizaje dentro de la enseñanza, los estudiantes responderán de mejor manera de forma individual asumiendo mayor responsabilidad ante las diferentes situaciones que se susciten y las demandas sociales.

- **Unidad de enseñanza aprendizaje:** aspectos emocionales y cognitivos de los estudiantes.

En esta unidad el principio de mayor importancia como lo podrán leer es el valor que dentro del sector educativo se da a los aspectos emocionales dentro de la formación y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Siempre se debe considerar tomar en cuenta que los procesos de aprendizaje obtienen mejores resultados si dentro de ellos se busca trabajar en conjunto con las emociones y que estas tengan el proceso adecuado conforme al estilo de aprendizaje correspondiente logrando así obtener una mayor dedicación e implicación en el aprendizaje.

- **Carácter activo de la enseñanza.**

En este principio se involucra el carácter activo del estudiante. El aprendizaje que puede obtener cada uno de los estudiantes gracias a las actividades propuestas por el docente para enriquecer sus conocimientos utilizando sus preferencias individuales para aprender. Así mismo el rol que jugaría el docente sería de facilitador dentro de las clases orientando a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma de acuerdo a sus particularidades individuales.

### 3.1.1.2 Procedimientos metodológicos

Estos procedimientos constituyen la parte instrumental de la estrategia metodológica e indican al docente cómo proceder para brindar atención a los estilos de aprendizaje de los estudiantes durante la clase.

**Tabla 3. Procedimientos durante la clase.**

<b>Paso Uno: Actividades durante la clase.</b>	
<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da a conocer la destreza a trabajar y objetivo esperado en la clase, las actividades programadas y como se desarrollarán.</li> <li>• Comenta los indicadores de logro que se espera alcanzar con la clase.</li> <li>• Constata la similitud entre la destreza y el objetivo de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a las orientaciones brindadas por el docente y busca una solución a sus dudas al interactuar con respecto a los temas con el docente.</li> <li>• Aprecia los indicadores mencionados por el docente con los que será evaluado.</li> <li>• Comunicarse y verificar la comprensión de lo impartido por el docente.</li> </ul>
<b>Paso Dos: Actividades iniciales de clase y su desarrollo.</b>	
<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las diversas actividades que se pretenden realizar en clase.</li> <li>• Elabora propuestas que detallen como desarrollar esa actividad.</li> <li>• Descifra el progreso del estudiantado dentro de clases.</li> <li>• Estimula la relación y comunicación entre los estudiantes, considerando todos y cada uno de los estilos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige la actividad que más se acople según su estilo de aprendizaje.</li> <li>• Aplica las propuestas otorgadas por el docente y analiza otras.</li> <li>• Fundamenta lo elaborado dentro de clases.</li> <li>• Mejora la relación y comunicación con estudiantes que poseen estilos de aprendizajes diferentes o iguales al suyo.</li> </ul>
<b>Paso Tres: Mejor aplicación de actividades dentro de clases.</b>	
<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los logros y dificultades presentes en los estudiantes en el tiempo en que se aplicó las actividades que consideraron los diferentes estilos de aprendizaje.</li> <li>• Evalúa como solventar y sobrellevar dificultades que aún se presentan dentro del salón de clases.</li> <li>• Determina resultados gracias al auto y coevaluación.</li> <li>• Repasa y mejora las dificultades evidenciadas dentro de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medita en cuanto a lo aprendido y los problemas que aun presenta para así conseguir una reflexión que le permita liderar y analizar de mejor manera dentro de la clase.</li> <li>• Propone soluciones que permitan mejorar el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Determina resultados, mediante la autoevaluación y de igual manera</li> <li>• Aplica las propuestas otorgadas por el docente y analiza otras.</li> <li>• Fundamenta lo elaborado dentro de clases.</li> </ul>
---	--

**Elaborado por la autora**

### **3.1.1.3. Presentación de talleres por fases de la estrategia**

A continuación, se presenta cada una de las fases y los respectivos talleres efectuados.

Fase I: Preparación

Comprende dos talleres metodológicos. El primer taller, correspondientes a la socialización de los resultados del diagnóstico efectuados en la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado” y el segundo taller para la presentación de la estrategia metodológica.

**Taller No. 1:** Socialización de Resultados Diagnósticos

**OBJETIVO:**

- Socializar los resultados del diagnóstico con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.

**CONTENIDO:**

- Resultados de los diagnósticos aplicado a los estudiantes y a los docentes

**RECURSOS:**

- Proyector, folleto informativo.

**METODOLOGÍA**

- Introducción al trabajo y socialización de los resultados y apreciaciones de los docentes.

## EVALUACIÓN

- Retroalimentación de lo expuesto y espacio de preguntas y respuestas.

### **Taller No. 2:** Presentación de la estrategia metodológica

#### OBJETIVO:

- Socializar a los Docentes y directivas de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado”, la propuesta de estrategia metodológica según los estilos de aprendizaje orientado al mejoramiento de la dedicación al estudio

#### CONTENIDO:

- Estrategia psicopedagógica según los estilos de aprendizaje

#### RECURSOS:

- Proyector.
- Organigrama de la propuesta Estrategia psicopedagógica según los estilos de aprendizaje orientado al mejoramiento académico.

#### METODOLOGÍA

- Argumentación general de la propuesta estratégica acorde a los resultados del diagnóstico
- Objetivos de la propuesta
- Compromiso institucional y sus estamentos
- Diseño e implementación de la propuesta estratégica

## EVALUACIÓN

- Retroalimentación de los docentes con relación a las funciones a realizar.

Fase II: Ejecución de talleres teóricos.

Se realizaron 2 talleres a nivel teórico y práctico, distribuidos de la siguiente forma:

- Formación teórica en tratamiento de los Estilos de aprendizaje
- Formación práctica en tratamiento de los Estilos de aprendizaje

### **Taller No. 3:** Formación teórica de los Estilos de aprendizaje

#### OBJETIVO

- Instruir sobre los estilos de aprendizaje a los docentes de la institución

#### CONTENIDO

- Estilos de aprendizaje: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático

- Antecedentes, conceptos y contexto

#### RECURSOS

- Proyector, pizarra y marcador líquido, recurso digital de Antecedentes, conceptos y contexto de los estilos de aprendizaje

#### METODOLOGÍA

- Socialización del objetivo planteado
- Capacitación acorde al contenido del taller
- Trabajo individual y grupal

#### EVALUACIÓN

- Se realiza la retroalimentación a los docentes.
- Se maneja un instrumento de evaluación para calificar los aspectos organizativos, metodológico, información y aportes básicos.

#### **Taller No. 4:** Formación práctica de los Estilos de aprendizaje

#### OBJETIVO

- Instruir sobre uso de herramientas virtuales para los estilos de aprendizaje a los docentes de la institución

#### CONTENIDO

- Uso de herramientas de estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático
- Uso de estilos de aprendizaje a través de herramientas virtuales

#### RECURSOS

- Proyector, pizarra y marcador líquido, recurso digital de uso de herramientas virtuales para los estilos de aprendizaje

#### METODOLOGÍA

- Socialización del objetivo planteado
- Capacitación acorde al contenido del taller
- Trabajo individual y grupal

#### EVALUACIÓN

- Se realiza la retroalimentación a los docentes.
- Se maneja un instrumento de evaluación para calificar los aspectos organizativos, metodológico, información y aportes básicos.

### Fase III: Aportes de la herramienta.

Taller No. 5: Cierre de evaluación de la estrategia metodológica para la atención de los estilos de aprendizaje

#### OBJETIVO:

- Evaluar el aporte de la estrategia a la preparación de los docentes para la atención a los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje

#### CONTENIDO:

- Evaluación de la estrategia

#### RECURSOS:

- Salón de aula de la institución, papelógrafo, marcadores

#### METODOLOGÍA:

- Trabajo colaborativo entre docentes
- Indicadores para el análisis de la propuesta de estrategia metodológica.

#### EVALUACIÓN:

- Retroalimentación de los criterios de cada grupo
- Informe final de la contribución de la estrategia metodológica como aporte de la investigación.

#### **Conclusiones parciales del capítulo**

En el capítulo se presentó una estrategia metodológica para el tratamiento de los estilos de aprendizaje, la cual desde lo psicológico se fundamenta en la Teoría histórico cultural, encontrando su fundamento pedagógico en la consideración del docente como profesional que se supera y es centro del proceso pedagógico, como constructor de su propio conocimiento. La estrategia metodológica, posee unos lineamientos teóricos y unos procedimientos que orientan las fases de trabajo con los estilos de aprendizaje.

## **CAPÍTULO 4: VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Para la valoración de pertinencia de la Estrategia Psicopedagógica con respecto a la estadística empleada se empleó la V de Aiken. Este método de valoración fue realizado considerando 7 expertos en el tema que ocuparon el rol de jueces debido a que brindaron las respectivas calificaciones referentes a las diversas dimensiones que posee la Estrategia. Esta significación fue necesaria debido a que la propuesta no se pudo desarrollar de manera presencial, lo cual requirió la validación de expertos considerando que los ítems que presenta la prueba referente a los del constructo tenían mucha relevancia. El formato aplicado para esta valoración de expertos se lo puede evidenciar en el Anexo D.

### **4.1 Criterios de selección de los especialistas.**

Considerando los indicadores de la prueba de valoración que se emplearía y la especificidad temática, se consideró que los jueces deberían tener el siguiente perfil: a) Formación de grado, b) Formación de Postgrado; c) Experiencia en el proceso educativo. Gracias a lo expuesto se consideró un grupo de 7 expertos conocedores del tema que jugaran el rol de jueces; los cuales poseen las siguientes características:

**Tabla 4. Perfil de los Jueces Seleccionados**

<b>Formación de Grado</b>	<b>Formación de Postgrado</b>	<b>Experiencia en el proceso Educativo</b>
Lic. en Ciencias de la Educación Especialización Ciencias Sociales.	Magister en Pedagogía, Magister en Gerencia y liderazgo educacional; y Diploma superior de cuarto nivel en Pedagogías Innovadoras.	30 años de experiencia como docente, docente mentor y directivo.
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención	Diploma Superior en Docencia y Evaluación en la Educación Superior, Magister en Docencia y	36 años de experiencia como docente, docente mentora y autoridad.

Administración y Supervisión Educativa.	gerencia en Educación Superior, Especialista en Gerencia en Educación Superior, Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura	
Licenciada en Pedagogía Mención en Liderazgo Educativo, Profesor de Educación Primaria Nivel Técnico Superior	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa	33 años de labor docente y se encuentra laborando en la actualidad como docente en Unidad Educativa “Héroes del Jambelí”.
Licenciado en Educación Básica y Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer año nivel Tecnológico.	Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura.	16 años de experiencia como docente y dentro de ellos unos fue directivo.
Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Contador Público Auditor.	Máster Universitario en Psicopedagogía.	6 años de experiencia como docente público.
Licenciada en Educación Básica y Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer año nivel Tecnológico.	Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y literatura	12 años de experiencia como docente del sector público.
Lic. en Ciencias de la Educación Especialización Docencia en Informática	Máster en Pedagogía.	10 años de Experiencia como Docente, en la actualidad es docente de la UTMACH.

Fuente: Elaborado por la autora

#### 4.2 Valoración de la pertinencia

En los párrafos anteriores del presente capítulo se hizo mención a que la estrategia psicopedagógica propuesta sería sometida a una evaluación de pertinencia concepto correspondiente a uno de los objetivos específicos que posee la investigación.

En cuanto a la valoración de pertinencia de la estrategia psicopedagógica planteada se consideró el empleo de la V de Aiken (1985) ya que es una técnica estadística utilizada



para realizar el cálculo de la validez de contenido enfocada en El score. Los valores de expresión considerados son desde 0 a 1 y a un índice de correlación equivale su interpretación. En tal sentido más cerca de 1 mayor fuerza de acuerdo; es así que el valor de V es considerado aceptable y fuerte si se encuentra por encima de 0.8. (Soto y Segovia, 2009).

Según Ecurrá (1998) considerando siete expertos, se debe desarrollar un acuerdo entre ellos que permita establecer la factibilidad de la propuesta planteada. Dentro del proceso empleado en primera instancia a los expertos que jugarían el rol de jueces se les hace llegar una rúbrica que contenga los indicadores a evaluar, así mismo las dimensiones que contiene la estrategia psicopedagógica en cuanto a su componente teórico e instrumental. La finalidad y objetivo de realizar un juicio de expertos recae en establecer la conveniencia existente entre la Estrategia Psicopedagógica propuesta y el enfoque de atención a los diversos estilos de aprendizaje. Para ello se desarrolló una estructura valorativa que permitirá emitir el juicio de los expertos, a continuación, la podemos observar:

**Tabla 5. Estructura Valorativa para Expertos**

<b>CATEGORÍA</b>		<b>INDICADORES</b>
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>

Fuente: Elaborado por la autora

El conjunto de expertos conocedores del tema que jugaron el rol de jueces y evaluaron la pertinencia de la estrategia psicopedagógica planteada estuvo conformado por siete magísteres. Cada una de sus valoraciones conforme lo propuesto por Aiken fueron realizadas de 1 a 4, conforme a la escala valorativa anteriormente expuesta; estos valores tendrán una representación valorativa de 0 a 1. Es decir, 1 vendría siendo el mayor valor de significancia otorgado por los jueces en cuanto a la validez del contenido de la propuesta. Así es como gracias a ello los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### **4.2.1 Lineamientos teóricos**

Los expertos valoraron con 1 la claridad, coherencia, y relevancia del principio Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes y los principios como: Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir, Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral, Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza; fueron valorados con un 0,98 de validación.

#### **4.2.2 Procedimientos instrumentales**

Los expertos valoraron con un 0,98 la claridad, coherencia y relevancia la dimensión Optimización de las actividades durante el proceso de la clase. Con 0,96 la de Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase y con un 0,95 la Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase. En el anexo E se refleja el instrumento que permitió evaluar las respectivas calificaciones emitidas por los jueces que corroboran lo antes mencionado.

### **Conclusiones parciales del capítulo**

Dentro del presente capítulo se han descrito los diferentes indicadores que contribuirán dentro de la respectiva evaluación a desarrollar para verificar la factibilidad y efectividad de la estrategia psicopedagógica propuesta. Así mismo, se evaluó la pertinencia de la misma antes de su puesta en marcha. Los resultados obtenidos mediante la valoración realizada por los expertos brindan un nivel de acuerdo muy relevante y alto, con respecto a la viabilidad que podría tener la propuesta. La estrategia psicopedagógica esta presentada de manera clara, coherente, relevante y va de acuerdo con lo expuesto por los expertos, es decir la guía de la estrategia psicopedagógica contiene las condiciones óptimas para su aplicación.

## CONCLUSIONES

- El contenido investigado referente a los diferentes estilos de aprendizaje permitió comprender un sin número de enfoques dan a conocer las preferencias individuales desarrolladas por los estudiantes a la hora de aprender. Así mismo, mediante los diversos enfoques encontrados, se constató notables diferencias dando lugar a la generación de confusiones al docente para encontrar como mejorar el desempeño de sus estudiantes.
- Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron a los estudiantes de la básica superior de la UEM “Gral. Eloy Alfaro Delgado” poseen diferentes y variados estilos de aprendizaje hasta el momento considerados por el docente para impartir sus clases; y por ende se reflejan datos estudiantiles de un déficit en el rendimiento académico.
- Tomando en cuenta los hallazgos presentados en cuanto a la dedicación al estudio presentada en los estudiantes de la básica superior de Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro Delgado” se propuso una "Estrategia psicopedagógica según los estilos de aprendizaje orientada el mejoramiento académico", considerando los diferentes procesos metodológicos y didácticos a considerar por los docentes al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje a impartir.

## RECOMENDACIONES

- Evaluar la efectividad de la estrategia psicopedagógica en atención a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior de la UEM “Gral. Eloy Alfaro Delgado”, mediante la inserción en la práctica docente.
- Es necesario incorporar una estrategia psicopedagógica para organizar las clases de forma inclusiva todos y cada uno de los estilos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes para de esta manera potenciar el proceso de enseñanzaaprendizaje dentro del aula.
- Los docentes siempre deberán estar abiertos a cualquier sugerencia que implique la mejora tanto de su salud como de su relación con los demás, sea esta afectiva o laboral, ya que a través de una actitud positiva y empática podrá alcanzar mayores niveles de satisfacción personal
- Una vez realizados los talleres del programa Psicopedagógico, se propone a los docentes seguir con los ejercicios de forma cotidiana, manteniendo de esta forma una actitud positiva ante los cambios que se dan en su entorno educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdul-Rahman, S., & Boulay, B. (2014). Learning programming vía worked-examples: Relation of learning styles to cognitive load. *Computer in human behavior*, 30 , 286-298.
- Acevedo, D., Cavadia, S., & Alvis, A. (2015). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena. *Form. Univ.* [online] vol.8, n.4, pp.15-22
- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena. *Form. Univ. [online]*. 2015, vol.8, n.5, pp.59-66.
- Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid - España: ACCI.
- Ahmed, Y. M. (2010). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 2.
- Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. *Provincia*, núm. 29, enero-junio, pp. 135-173.
- Arthur, B. (2016). *La estadística como método cuantitativo en el proceso de investigación educativa y pedagógica*. COLOMBIA: Universidad.
- Bahamón, M. J.; Vianchá, M. A.; Alarcón, L. L.; Bohórquez, C. I. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, vol. 10, núm. 1, pp. 129-144
- Barrera, J. y Sánchez, P. (2015). La enseñanza de la física y las habilidades hipotéticas deductivas. *Atenas*, vol. 2, núm. 30, abril-junio, pp. 123-132
- Bertomeu, P. F. (2016). *La entrevista*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Bobadilla Beltrán, Salvador, Cardoso Jiménez, Daniel, Carreño Saucedo, Leticia, & Márquez Gómez, Josué Ociel. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 34-50. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.271>
- Bravo, J. L. (2017). Influencia del paradigma socio-crítico en la calidad de la recuperación pedagógica de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Rafael María Mendoza", zona 4, distrito 13D01, Provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia San Gregorio, periodo 2015-2016. Trabajo de Titulación. Universidad de Guayaquil.
- Cairampoma, M. R. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET* , 15.

- Cano, J. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense De Educación*, 12(1), 15. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A>
- Cardozo, A. (2012). Estilos y Estrategias de Aprendizaje ¿Constructos complementarios o diferentes? *Ponencia presentada al V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.
- Castañeda, L. (2005). *Ayude a sus hijos a triunfar en la vida*. México: Ediciones Poder.
- Castro, S. C. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación N° 58* , pp 11 - 12.
- Cepeda, R. R. (2016). Aprendizaje de conceptos químicos: una visión desde los trabajos prácticos y los estilos de aprendizaje. *Investigación Desarrollo e Innovación* , 3.
- Chagoya, E. R. (2016). Métodos y técnicas de investigación. *GestioPolis* , 3.
- Cortés, E. M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje - enseñanza* . México: Cruz O, S.A.
- Delgado, B. L. (1999). Algunas aportaciones de la psicología de la educación que guían la Docencia universitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 2, nro 1.
- Domínguez, L., & Guevara, A. (2013). *Estrategias pedagógicas mediante el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje en la asignatura de computación*. Trabajo de titulación. Milagro: UNEMI.
- Donado, M. G. (2009). Estrategias de enseñanza en Docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes. *Estilos de Aprendizaje* , 4-7.
- Durán, R. C. (2007). Minería de datos para descubrir estilos de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Esguerra, G. y Ospina, P. (2009). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, Vol. 6, No 1, pp. 97-109.
- Espinoza, E. E. (2019). Estilos de Aprendizaje. *Espacios* , 3.
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Flores, I. R. (2001). La jornada escolar y el rendimiento de los Alumnos. *Revista de educación*, nro 327, pp. . 141-156.
- Gil, P. et al. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de Educación Física. *Profesorado* , 11 (2), pp.3-19.

- Gómez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131.
- Graus, M. E. (2017). *Estadística aplicada a la Investigación científica*. Cuba: Universidad de las Tunas.
- GUIA INFANTIL. (2011). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Própositos y Representaciones. Revista de Psicología educativa* , 3(1), 313-386
- Maraza, B. (2016). hacia un Aprendizaje Personalizado en Ambientes Virtuales. *Campus Virtuales*, Vol. 5, num. 1, pp. 20-29.
- Martín, M. (2017). Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 91-104.
- Maureira, C. F, Flores, F. E, Gálvez, M. C, et al. (2016). Relación entre coeficiente intelectual, inteligencia emocional, dominancia cerebral y estilos de aprendizaje Honey-Alonso en estudiantes de educación física de Chile. *Rev Elec Psic Izt.* 19(4), pp.1206-1220.
- MINEDUC (2017). Estándares de Calidad. Subsecretaría de fundamentos educativos, 5.
- Montaluiza, A., Salas, E., & Garcés, L. (2019). Los Estilos de Aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *Reire* , 5.
- Moreno, G. (2015). Métodos y técnicas de la investigación. *Métodos y técnicas de la investigación* , 17.
- Morone, G. Métodos y técnicas de la investigación. (*artículo*). Colegio Ebenezer, Riobamba.
- Navarro, M. J. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. España: Procompal.
- Palmero., L. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Pamplona Centro de Educación a Distancia*, 6.
- Pantoja, M. A.; Duque, L. I.; Correa, J.S. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 64, enero-junio, pp. 79-105
- Pina, J. M. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 10.
- Ponzón, F. , Ramírez, M. L. y Rodríguez, J. C. (2019). Aportes de Paulo Freire a la pedagogía de la ERE. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Ciencias Religiosas: Pontificia

- Polo, E. E. (2019). Estilos de aprendizaje. Aplicación del cuestionario Honey - Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Espacios* , 4.
- Portilho, E. (2009). ¿Como se Aprende? Estrategias, Estilos e MetacogniÇão. *Rio de Janeiro* , 2.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, pp.179-200.
- Romero, L. N. , Salinas, V., Mortera, F. J. (2012). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolben la educación virtual. *Apertura*, vol. 2, núm. 1
- Salazar, G.M. et al. (2016). Estado afectivo en la identificación automática de estilos de aprendizaje. *Apertura*, vol. 8, núm. 1, abril-septiembre, 2016, pp. 1-15
- Silva, R. H. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Colombia: Printed
- Suárez, N., Sáenz, J., & Mero, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus Sandoval P., J. (30 de Septiembre de 2016). Learning styles reviewed from the neuropsychology características. *Ciencias sociales y políticas*, 83-84.
- Tapia, M. G. (2018). Estrategias de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional "Aprender a aprender" . *Tendencias Pedagógicas* . , 3.
- Terradez-Gurrea, M. T. (2007). Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español como lengua extranjera. *Foro de profesores de E/LE*, Vol. 3, pp. 227-230.
- Tipantuña, K. A. (2020). *Estilos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática* . Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Torres, L. E.; Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, pp. 255-270
- Valencia, M. del C., Alonzo, D. L., & Maldonado, M. G. (2017). Estilos de aprendizaje según Honey - Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generaciones 2012-2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. *Revista Boletín Redipe*, 4(11), 52–58. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/318>
- Verona, C. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado se secundaria, Trujillo 2017*. Perú: Universidad César Vallejo .
- Villalobos, E. M. (2003). *Investigación para la Docencia 4*. México: D.R. Publicaciones Cruz .



## ANEXOS

### Anexo A. Encuesta a Estudiantes.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

##### NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENCUESTADO/A:

**Indicaciones:** Estimado Estudiantes solicito a ustedes de la manera más cordial responder esta encuesta; ya que tiene la finalidad de recolectar datos para llevar a cabo una investigación sobre la DEDICACIÓN AL ESTUDIO, para elaborar una propuesta psicopedagógica que tenga en cuenta los estilos individuales de aprendizaje.

**Objetivo:** Diagnosticar la dedicación que tienen los estudiantes hacia el estudio para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” de la Parroquia Tendales, Provincia de El Oro, durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

**Instrucciones:** A continuación encontrará Ud. un grupo de preguntas que nos permitirán llevar a cabo con éxito la investigación, por lo tanto lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio personal. Señale con una (X) la opción que Usted considere conveniente.

##### 1.- ¿Cuál es el promedio de tiempo que le dedicas al estudio de las asignaturas que recibes?

- De una a tres horas semanales por asignaturas.
- Más de tres horas semanales por asignatura.
- Otro.
- No sabe.

##### 2.- ¿En qué horario prefieres estudiar?

- En las últimas horas de la tarde.  En la noche.
- En la madrugada.  No sabe.

##### 3.- ¿En qué horario realmente estudias?

- En las últimas horas de la tarde.  En la noche.
- En la madrugada.  No sabe.

##### 4.- ¿Puedes distribuir las tareas para realizarlas?

- Siempre.  Frecuentemente.
- Pocas veces.  Nunca.

##### 5.- ¿Tienes en casa un lugar fijo para estudiar?

- Siempre.  Frecuentemente.
- Pocas veces.  Nunca.

**6.- ¿Considera que se siente apoyado por su familia?**

Totalmente de acuerdo.  De acuerdo.

En desacuerdo.  Totalmente en desacuerdo.

**7.- ¿Sueles seleccionar los materiales para desarrollar las actividades?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**8.- ¿Sueles utilizar las siguientes fuentes de información para ayudarte a la realización de las tareas y dar cumplimiento a la actividad?**

Apuntes en clase.  Libro de texto.

Recursos online.  Otros libros de consulta.

**9.- ¿Crees que las siguientes dificultades pueden inferir en el cumplimiento de la actividad planificada?**

Falta de interés.  Problemas familiares.

Problemas económicos.  Problemas de salud.

**10.- ¿Cuándo vas a realizar las tareas preguntas cuando no comprendes?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**11.- ¿Te sientes bien contigo mismo cuando cumples con las actividades?**

Sí, generalmente.  Algunas veces.

Rara vez.  No, en ningún momento.

**12.- ¿Puedes encontrar la manera de obtener lo que te propones?**

Sí, generalmente.  Algunas veces.

Rara vez.  No, en ningún momento.

**13.- ¿Crees que las calificaciones que has obtenido están en función al estudio y esfuerzo?**

Totalmente de acuerdo.  De acuerdo.

En desacuerdo.  Totalmente en desacuerdo.

**14.- ¿Cumples con la entrega de los deberes indicados dentro del tiempo estipulado?**

Si.  No.   
Pocas veces.  Nunca.

**15.- ¿Puedes fijarte objetivos en los estudios y esforzarte para alcanzarlos?**

Siempre.  Frecuentemente.   
Pocas veces.  Nunca.

**16.- ¿Te gusta participar en las tutorías académicas que imparten los Docentes?**

Si.  No.   
Pocas veces.  Nunca.

## Anexo B. Entrevista a Docentes.

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ENTREVISTADO/A:

EDAD:

TIEMPO QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN:

CARGOS LABORALES:

AÑOS DE SERVICIO:

**Objetivo:** Realizar un diálogo con el Docente para conocer su opinión referente a la dedicación que tienen los estudiantes hacia el estudio para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” de la Parroquia Tendales, Provincia de El Oro, durante el periodo lectivo 2020 – 2021; ya que tiene la finalidad de recolectar datos para llevar a cabo una investigación y luego elaborar una estrategia psicopedagógica que tenga en cuenta los estilos individuales de aprendizaje para el mejoramiento en los estudiantes.

1.- ¿Se siente satisfecho con la clase que imparte a sus estudiantes?

Siempre.

Frecuentemente.

Pocas veces.

Nunca.

2.- ¿Considera que la familia apoya a su representado en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Siempre.

Frecuentemente.

Pocas veces.

Nunca.

3.- ¿Cree Ud. que las siguientes dificultades pueden inferir en el cumplimiento de las actividades de sus estudiantes?

Falta interés.

Problemas familiares.

Problemas económicos.

Problemas de salud.

4.- ¿Crees Ud. que las calificaciones que han obtenido sus estudiantes están en función a la dedicación al estudio y esfuerzo?

Totalmente de acuerdo.

De acuerdo.

En desacuerdo.

Totalmente en desacuerdo.

**5.- ¿De qué manera motiva Ud. a sus estudiantes?**

Asocia las actividades de la clase con los intereses del estudiante.

Despierta la curiosidad del estudiante apelando al factor sorpresa.

Utiliza juegos y actividades, online y físicas, para hacer las clases más divertidas.

Introduce variedad en la organización y estructura de las clases.

**6.- ¿Cada qué tiempo convoca a los Padres de familia para mantener informados sobre el rendimiento escolar de sus representados?**

Semanalmente.  Mensualmente

Al terminar el parcial.  Al terminar el quimestre.

Nunca

**7.- ¿Considera que la mayoría de las veces puede cumplir el objetivo que se plantea para las clases?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**8.- ¿Aplica Estilos de Aprendizaje al momento de impartir su clase?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**9.- ¿Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**10.- ¿Brinda información sobre el desarrollo o aprendizaje de los estudiantes a sus representantes constantemente si tienen bajo rendimiento escolar?**

Siempre.  Frecuentemente.

Pocas veces.  Nunca.

**11.- ¿Brinda recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje del estudiante en el hogar?**

Siempre.

Frecuentemente.

Pocas veces.

Nunca.

**12.- ¿Se evidencia motivación y compromiso por parte del estudiante hacia la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas de manera creativa?**

Siempre.

Frecuentemente.

Pocas veces.

Nunca.

## Anexo C.Guía de Observación.

### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.

1.2. CARRERA PROFESIONAL: MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA.

1.3. INVESTIGADOR: Verónica Alexandra Díaz Morocho.

II. OBJETIVO: Diagnosticar la dedicación que tienen los estudiantes hacia el estudio para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” de la Parroquia Tendaes, Provincia de El Oro, durante el periodo lectivo 2020 – 2021.

III. Diagnóstico: Esta observación va dirigida a los estudiantes del medio para la recolección de datos que permitirán abordar la mejora de la dedicación al estudio.

No	ASPECTOS	ITEMS	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA
<b>HÁBITOS DE TRABAJO</b>				
1	RITMO DE TRABAJO	Se tarda en realizar las tareas.		
2		Es cumplido al entregar las actividades.		
3		Generalmente es lento.		
4	MÉTODO DE TRABAJO	Continuamente solicita que se le repitan las instrucciones.		
5		Trabaja sin ninguna preocupación.		
6	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	Acostumbra trabajar a solas.		
7		Necesita tener presente las orientaciones constantemente.		
8		Copia de sus compañeros.		
9	MOTIVACIÓN	Trabaja de forma personal en el aula.		
10		Se muestra interesado en el trabajo.		
11		Trabaja porque se le obliga.		
12	ACTITUD EN EL GRUPO	Interviene activamente.		
13		Adquiere una actitud trabajo.		
14		Transfiere entusiasmo e interés en el aula.		
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>				
15	ACTIVO	Los estudiantes realizan presentaciones tanto orales como escritas.		
16		Tienen la posibilidad de resolver problemas como parte de un equipo.		
17		Posibilidades de intervenir activamente durante la clase.		

18		Oportunidades de realizar actividades variadas.		
19	REFLEXIVO	Los estudiantes intercambian opiniones entre si y con el docente.		
20		Los alumnos exponen sus puntos de vista.		
21		El docente permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, sin presiones ni plazos obligatorios.		
22	TEÓRICO	La clase es estructurada, los objetivos de la misma quedan claros en su inicio.		
23		Existen momentos de reflexión, donde los estudiantes tienen la posibilidad de cuestionarse entre si y al docente sobre actividades o temas abordados.		
24		El docente motiva a los estudiantes a profundizar y ampliar los contenidos trabajados.		
25	PRAGMÁTICO	Se les proporciona a los estudiantes técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.		
26		Los estudiantes tienen posibilidades inmediatas de aplicar lo aprendido y de experimentar.		





## Anexo D.Rúbrica de valoración de los jueces expertos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

### ANALISIS DE EXPERTOS

Machala, 14 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador:** Eugenio Domínguez Olmedo Ecuador.

**Formación de grado:** Lic. Ciencias de la Educación Especialización Ciencias Sociales.

**Formación de postgrado:** Magister en Pedagogía y Gerencia Liderazgo Educativo.

**Años de experiencia en el proceso educativo:** 30.

**Objetivo del juicio de experto:** Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.

**Construeto:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.

**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**Validación**

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

**Rubrica de valoración de los jueces expertos.**

DIMENSIONES	INDICADORES											
	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Componente Teórico</b>												
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X				X				X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X				X				X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X				X				X
Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes.				X				X				X

Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.				X				X				X
<b>Componente Instrumental</b>												
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.				X				X				X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.				X				X				X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.				X				X				X

#### OBSERVACIONES:

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<b>Balao 18/02/2021 LUGAR Y FECHA</b>	<b>0981559494 Teléf. Celular</b>	 <b>C.I: 0702186073 FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b>
---	--------------------------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANALISIS DE EXPERTOS

Machala, 14 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador: Mariana de Jesús Díaz Sigüenza**

**Formación de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración y Supervisión Educativa.**

**Formación de postgrado: Diploma Superior en Docencia y Evaluación en la Educación Superior, Magister en Docencia y gerencia en Educación Superior, Especialista en Gerencia en Educación Superior, Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura**

**Años de experiencia en el proceso educativo: 36**

**Objetivo del juicio de experto: Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.**

**Constructo:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento

de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” de la parroquia Tendales.

Estructura valorativa que registrará el criterio de expertos

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

### Validación

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

Rubrica de valoración de los jueces expertos.


DIMENSIONES	INDICADORES											
	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Componente Teórico</b>												
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X				X				X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X				X			X	
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de				X				X				X

enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.											
Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes.			X				X			X	
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.			X				X			X	
<b>Componente Instrumental</b>											
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.			X								X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.				X			X			X	
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.				X			X			X	

**OBSERVACIONES:**

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<p><b>Santa Rosa, 20 de Febrero del 2021</b> <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	<p><b>0989025731</b> <b>Teléf. Celular</b></p>	 <b>FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b>
---	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE EXPERTOS

Machala, 14 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador:** Dayse Lucía Torres Torres

**Formación de grado:** Licenciada en Pedagogía Mención en Liderazgo Educativo,  
Profesor de Educación Primaria Nivel Técnico Superior

**Formación de postgrado:** Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

**Años de experiencia en el proceso educativo:** 33 años

**Objetivo del juicio de experto:** Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.

**Constructo:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.

**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**Validación**

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

**Rubrica de valoración de los jueces expertos.**

DIMENSIONES	INDICADORES											
	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Componente Teórico</b>												
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X				X				X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X				X				X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X				X				X
Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los				X				X				X

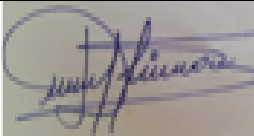


estudiantes.											
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.			X				X				X
<b>Componente Instrumental</b>											
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.			X				X				X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.			X				X				X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.			X				X				X

**OBSERVACIONES:**

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<p>Machala, 18 de Febrero del 2021 <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	<p>0982393425 <b>Teléf. Celular</b></p>	 <b>FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b>
---	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANALISIS DE EXPERTOS

Machala, 18 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador: Jairo Jonathan Mereci Fajardo**

**Formación de grado: Licenciado en Educación Básica y Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer año nivel Tecnológico.**

**Formación de postgrado: Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y Literatura.**

**Años de experiencia en el proceso educativo: 16 años**

**Objetivo del juicio de experto: Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.**

**Constructo: La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.**

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.

**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cumple con el criterio</li> <li>2. Bajo nivel</li> <li>3. Moderado nivel</li> <li>4. Alto nivel</li> </ol>

**Validación**

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

**Rubrica de valoración de los jueces expertos.**


DIMENSIONES	INDICADORES												
	Claridad				Coherencia				Relevancia				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Componente Teórico</b>													
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X					X				X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X					X				X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X					X				X

Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes.				X				X				X
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.				X				X				X
<b>Componente Instrumental</b>												
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.				X				X				X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.				X				X				X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.				X				X				X

### OBSERVACIONES:

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<p>Santa Rosa, 18 de Febrero del 2021 <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	<p>0995250090 <b>Teléf. Celular</b></p>	 <b>FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b>
--	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANALISIS DE EXPERTOS

Machala, 18 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador:** José Israel Torres Macas

**Formación de grado:** Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, Contador Público Autorizado.

**Formación de postgrado:** Maestría en Psicopedagogía

**Años de experiencia en el proceso educativo:** 6 años

**Objetivo del juicio de experto:** Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.

**Constructo:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.

### Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos



CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

### Validación

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

### Rubrica de valoración de los jueces expertos.

DIMENSIONES	INDICADORES											
	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Componente Teórico</b>												
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X				X				X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X				X				X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X				X				X
Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los				X				X				X

estudiantes.											
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.			X				X				X
<b>Componente Instrumental</b>											
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.			X				X			X	
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.			X				X				X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.			X				X				X

**OBSERVACIONES:**

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<p>Loja, 18 de Febrero del 2021 <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	<p>0991720569 <b>Teléf. Celular</b></p>	<p> <b>FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b></p>
--	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE EXPERTOS

Machala, 14 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador: Verónica Alexandra Fernández Barrera**

**Formación de grado: Licenciada en Educación Básica y Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer año nivel Tecnológico.**

**Formación de postgrado: Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado Especialidad en Lengua y literatura.**

**Años de experiencia en el proceso educativo: 12 años**

**Objetivo del juicio de experto: Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.**

**Constructo:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además, tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.



**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**Validación**

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

**Rubrica de valoración de los jueces expertos.**



DIMENSIONES	INDICADORES																
	Claridad				Coherencia				Relevancia								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
<b>Componente Teórico</b>																	
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X					X								X
Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X					X								X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X					X								X




Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes.				X				X				X
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.				X				X				X
<b>Componente Instrumental</b>												
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.				X				X				X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.				X				X				X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.				X				X				X

#### OBSERVACIONES:

El desarrollo de este tema tiene su lógica, porque los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en las salas de aulas educativas de los estudiantes, debería de ser en un ambiente acogedor donde se encuentre lo necesario (materiales-recursos) para una consulta de investigación que proponga el docente o ayude al estudiante en despejar dudas al considerar un tema no conocido y mediante los resultados obtenidos, entender y determinar los métodos que aplicaran los docentes y el estudiantado.

La actividad propuesta en la sala de clase debe de ser clara al inicio, durante el proceso y concluir para que el estudiante lleve un conocimiento significativo y pueda emprenderse para la vida cotidiana.

<p><b>Machala, 18 de Febrero del 2021</b> <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	<p><b>0983321128</b> <b>Teléf. Celular</b></p>	 <b>FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</b>
--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE EXPERTOS

Machala, 14 de Febrero del 2021

Saludos cordiales

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente es una estrategia para mejorar la Dedicación al estudio de los estudiantes de la Básica Superior. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

**Nombres y apellidos del evaluador:** Diana Teresa Cuenca Masache

**Formación de grado:** Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Docencia en Informática

**Formación de postgrado:** Magister en Pedagogía

**Años de experiencia en el proceso educativo:** \_10 años

**Objetivo del juicio de experto:** Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y la mejora de la Dedicación al estudio de los estudiantes.

**Constructo:** La Estrategia se apoya en el Pedagogo Paulo Freire que nos dice que cada educando tiene realidades individuales y lograr cambios es algo muy significativo para el mundo, ya que los saberes se relacionan con la realidad inmediata del sujeto; además tiene un Aporte Psicológico ya que el aprendizaje es significativo en nuestra sociedad actual por ello es necesario conocer el estilo preferencial de cada estudiante y por ende, los menos desarrollados para radicar en su implicancia a los docentes. Una vez definidas las características para cada estilo de aprendizaje, es posible establecer instancias en que es previsible que los alumnos puedan aprender mejor cada estilo, con el fin de conseguir perfiles de estilos de aprendizajes lo más desarrollados y parejos posible.

Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en la elaboración de una estrategia psicopedagógica considerando los Estilos de Aprendizaje para el mejoramiento de la dedicación al estudio en los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado" de la parroquia Tendales.

**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORIA		INDICADORES
<b>A</b>	<b>CLARIDAD</b> La estructura de la metodología tiene consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>B</b>	<b>COHERENCIA</b> La estructura de la metodología es congruente con los talleres para mejorar la Dedicación al estudio.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
<b>C</b>	<b>RELEVANCIA</b> Las actividades propuestas potencian la atención a los estilos de aprendizaje que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

**Validación**

De acuerdo a su criterio señale con una X, en la cuadrícula que corresponde a la tabla que se observa.

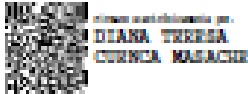
**Rubrica de valoración de los jueces expertos.**

DIMENSIONES	INDICADORES												
	Claridad				Coherencia				Relevancia				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Componente Teórico</b>													
Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad de la educación del aprendiente en función de los intereses del buen vivir.				X					X				X

Unidad entre la formación individual y el carácter social de una educación integral.				X				X					X
Unidad entre lo emocional y lo cognitivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.				X				X					X
Unidad del carácter creativo, activo, e inclusivo de todos los estudiantes.				X				X					X
Unidad entre los estilos de aprendizaje y el proceso de enseñanza.				X				X					X
<b>Componente Instrumental</b>													
Guía sobre las actividades a realizarse durante la clase.				X				X					X
Desarrollo de las actividades propuestas al inicio de la clase.				X				X					X
Optimización de las actividades durante el proceso de la clase.				X				X					X

**OBSERVACIONES:**

El desarrollo del tema es muy coherente que se siga trabajando en este tipo de maestrías

<p>Santa Rosa 22/02/2021 LUGAR Y FECHA</p>	<p>0984101474 Tel. Celular</p>	 <p>0703037721 FIRMA Y CÉDULA DEL EXPERTO</p>
--	------------------------------------	--

