



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE POSGRADO DE PSICOPEDAGOGIA**

**SISTEMA DE TALLERES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA  
FORTALECER LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**LISSETH YARITZA SAMANIEGO GARCÉS**

MACHALA

2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE POSGRADO DE PSICOPEDAGOGIA**

**SISTEMA DE TALLERES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**LISSETH YARITZA SAMANIEGO GARCÉS**

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTORA  
DRA. CARMITA VILLAVICENCIO AGUILAR, PHD.**

MACHALA  
2021

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios.

A mis queridos padres Sandra y Wilfrido.

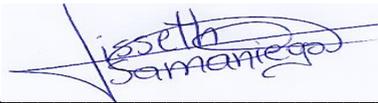
A mis hijos Sebastián y Fernando.

## **AGRADECIMIENTO**

- Al Alma Mater Universidad Técnica de Machala por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional de alto nivel académico.
- A mi distinguida tutora Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, PhD., por su experiencia, paciencia y motivación, que ha contribuido para que este logro sea un éxito.
- A mis distinguidos maestros que en el trayecto de mi formación académica me orientaron oportunamente.
- A mi querido Director Lic. Carlos Vicente Chica Ponce, de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro” por su compromiso hacia el bienestar de la comunidad educativa.
- A mis compañeros de trabajo y a mis queridos estudiantes por ser partícipes de mis logros.

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **SISTEMA DE TALLERES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



---

Lisseth Yaritza Samaniego Garcés

070443496-8

Machala, 2021/04/06

## REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

### Estilos de Crianza

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ug.edu.ec](https://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

1%

3

[repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

## **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **SISTEMA DE TALLERES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** de la autora Lisseth Yaritza Samaniego Garcés, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

---

Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, PhD

Machala, 2021/04/06

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **SISTEMA DE TALLERES SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Lisseth Yaritza Samaniego Garcés

C.I. 070443496-8

Machala, 2021/04/06

## RESUMEN

Los estilos de crianza son un conjunto de estrategias que los progenitores utilizan en el cuidado de sus hijos dentro del hogar con obligaciones y responsabilidades y la distribución de roles, para contribuir en la formación educativa y en el buen desempeño del aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo principal es elaborar un sistema de talleres sobre estilos de crianza para el fortalecimiento de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro”., con la finalidad de mejorar la comunicación, afectividad entre padres e hijos a través de un proceso orientador, sus actitudes, acciones, sentimientos y creencias utilizadas en las prácticas educativas. El trabajo se sustenta en una investigación mixta, de paradigma sociocrítico, enfocado en métodos teóricos como el Analítico-Sintético, Histórico-lógico, Inductivo-deductivo, Sistémico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta aplicada a los progenitores y la observación a los estudiantes de la institución, los resultados obtenidos demuestran que las familias presentan escasa comunicación, y una relación desvinculada de afecto y cuidados entre los miembros del hogar, estos datos obtenidos orientan a una propuesta de intervención psicopedagógica, basada en talleres prácticos donde se busca mejorar la relación interpersonal que existe entre los progenitores y sus hijos en el hogar y en la institución educativa. Se concluye que los estilos de crianza familiar son fundamentales para favorecer el desenvolvimiento emocional, afectivo y educativo de los niños y niñas en el hogar y a su vez repercutir en beneficio de la enseñanza aprendizaje en las aulas de la institución. Además, la propuesta de intervención ha sido revisada por expertos en el tema, a través del Modelo V de Aiken, otorgando una calificación de .93, que corresponde a excelente en la factibilidad para aplicar la propuesta, este resultado contribuye a la calidad, a las estrategias y a la comprensión del trabajo educativo.

**Palabras claves:** estilos de crianza, participación familiar, proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Parenting styles are a set of strategies that parents use in the care of their children within the home with obligations and responsibilities and the distribution of roles, to contribute to educational formation and good learning performance. The main develops a system of workshops on parenting styles to strengthen family participation in the teaching – learning process of children from the “Héctor Toro” General Basic Education School, with the purpose of improving the communication, affectivity between parents and children through a guiding process, their attitudes, actions, feelings and beliefs used in the educational practices. The work is based on a mixed research, of a socio-critical type, focused on theoretical methods such as Analytical- Synthetic, Historical-logical, Inductive-deductive, Systemic. The instruments used for data collection were the interview applied to the parents and the observation of the students of the institution, the results obtained show that families have poor communication, and a detached relationship of affection and care between household members, these data obtained guide a proposal for psycho-pedagogical intervention, based on practical workshops which seeks to improve the interpersonal relationship that exists between parents and their children at home and in the educational institution. It is concluded that family parenting styles are fundamental to favor the emotional, affective and educational development of children at home and at the same time have an impact on the benefit of teaching and learning in the classrooms of the institution. In addition, the intervention proposal has been reviewed by experts on the subject, through the Aiken V Model, giving a rating of .93, which corresponds to excellent in the feasibility of applying the proposal, this result contributes to the quality, strategies and understanding of the educational work.

**Key words:** parenting styles, family involvement, system of interventions.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES.....	9
1.1 Antecedentes Históricos de los Estilos de Crianza .....	9
1.2 Antecedentes Conceptuales y Referenciales de los Estilos de Crianza .....	11
1.2.1 Estilos Parentales.....	12
1.2.2 Formación de padres.....	16
1.2.3 Escuela para Padres .....	17
1.3 Antecedentes Contextuales .....	20
1.3.1 Estudios sobre los estilos de crianza en el mundo y Ecuador .....	21
1.3.2 Investigaciones sobre estilos de crianza en el Ecuador .....	25
1.3.3 Análisis del contexto .....	28
1.3.4 Resultados de las encuestas a los padres/madres o representantes.....	28
1.3.5 Análisis de la observación de los estudiantes .....	31
CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
2.1 Tipo de estudio o investigación realizada .....	33
2.2 Paradigma metodológico desde el que se realizó.....	34
2.3 Población y muestra .....	34
2.4 Métodos teóricos y tratamiento .....	35
2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.....	35
2.6 Técnicas del procesamiento de datos: Estadísticas o de análisis de contenido 36	
2.6.1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	37
CAPÍTULO 3. PROPUESTA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	38
3.1 Antecedentes .....	38
3.2. Título de la propuesta.....	38
3.3. Justificación.....	38
3.4. Fundamentación del aporte práctico .....	39
3.4.1. Fundamentación Teórica .....	40
3.4.2. Fundamentación Legal. ....	40
3.5 Beneficiarios .....	42
3.6. Objetivos .....	43
3.6.1 General .....	43
3.6.2 Específicos.....	43

3.7. Recursos .....	43
3.8. Plan de asesoría al directivo .....	43
3.9. Cronograma de Actividades .....	44
3.10. Talleres para los Padres, Madres, y Representantes .....	44
3.10.1. Metodología de trabajo de los talleres .....	44
CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	58
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXOS .....	66

#### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra por grado de la E.G.B Héctor Toro B.....	34
Tabla 2 Matriz del modelo V de Aiken .....	60
Cuadro 1. Operacionalización de variable dependiente.....	37
<i>Figura 1: Etapas de la Intervención Psicopedagógica.....</i>	<i>42</i>

## INTRODUCCIÓN

El estudio mantiene antecedentes importantes, se inicia una breve explicación histórica a este trabajo de investigación. Rodríguez (2018) comparte una práctica generalizada en Roma, durante el siglo IV, el infanticidio era común cuando existían defectos físicos, además los factores religiosos estaban ligados a esta práctica por considerar una “maldición de los dioses”.

En los siglos IV y XIII, muchos padres delegaron la crianza a otras familias o a las instituciones públicas de caridad (monasterios, conventos), o entregados a la nodriza y posteriormente se los confería a otras familias como criados (Mesa, 2016) siendo motivados por la miseria, la evasión de la responsabilidad paterna o el abandono.

En los siglos XIV y XVI, Bazo (2008), expresa que los padres tenían el deber de educar a sus hijos, en valores, disciplina, responsabilidades y tareas domésticas, bajo una autoridad y aplicación de castigos punitivos y psicológicos frecuentes. En los siglos XVII al XIX, aparece el modelo de Intrusión, caracterizado según DeMause (1974), por cierta proximidad con sus hijos, con poca o ninguna participación en la educación, sus sentimientos, temores y aspiraciones.

Estudios actuales marcan la diferencia en los cuidados hacia los niños. Baumrind (1966) en sus primeros trabajos de investigación, realiza una descripción sobre la crianza, detallada como el conjunto de conductas y comportamientos, trabajados de forma individual o colectiva con la finalidad de verificar los efectos del comportamiento, su desarrollo y respuestas emocionales y comportamentales, se focaliza en dimensiones que identifican tres tipos de estilos que son: autoritario, democrático y permisivo. Posteriormente Maccoby y Martín (1983) mediante sus investigaciones agrega un cuarto estilo parental que es el negligente, que se caracteriza por una limitación en cuanto a la afectividad, comunicación y atención, no hay una respuesta emocional hacia los requerimientos individuales de los hijos.

En los antecedentes conceptuales, se parte Beneyto (2015), quien manifiesta sobre la formación de padres en el desempeño académico de los niños, puede establecer algunas directrices en la educación de los padres, sobre el rendimiento académico. Ayudan a la orientación educativa-familiar, no sólo de los progenitores o cuidadores, sino también de

los demás actores involucrados, tanto directa como indirectamente en la dinámica familiar y el proceso educativo.

Argumenta Comellas (2009) hace referencia a los procesos educativos, definiéndolo como una actividad en la cual se exploran las potencialidades, se establecen las estructuras de consciencia, personalidad e interacción, se enfatiza la importancia de la participación consciente, reconoce la necesidad de involucrar y retroalimentar activamente estas acciones junto con los padres de familia, con la finalidad de fortalecer la comunicación, que beneficia a los contextos desarrollo del educando.

El efecto de un programa de formación de padres en la evolución de la parentalidad positiva, lo desarrollaron Torio *et al.* (2019), quienes encontraron deficiencias formativas en las familias. Arakat *et al.* (2020), realizaron un estudio cultural comparativo de los estilos de crianza (familias estadounidenses y asiáticas estadounidenses), llegando a la conclusión que el estilo de crianza democrático puede ser el más adecuado para lograr la calidez en las relaciones afectivas y mantener la disciplina y control equilibrados de los hijos.

Los padres de familia presentan dificultades en relación a los estilos de crianza no logran establecerlos con facilidad y existen contradicciones con respecto a su identificación, lo que incide en las respuestas evidenciadas en la conducta y adaptación de la educación emocional de los educandos, esto impide que adhieran el aprendizaje directamente de sus progenitores durante su desarrollo evolutivo, que a su vez cumplen un rol fundamental como mediadores entre el individuo y la sociedad (Bazo, 2008).

Es por ello, que se revisa la igualdad de la situación que ocurre en las familias del sitio Vega Rivera, perteneciente al cantón Santa Rosa, se dedican a actividades relacionados con la agricultura, ganadería y otros trabajos de campo, tienen un grado de escolaridad entre la primaria y muy pocos la secundaria, su nivel económico es bajo, los padres por sus largas jornadas de trabajo no tienen un control adecuado sobre la crianza de sus hijos, por lo cual ocasionan problemas emocionales, que se ven reflejados en la escuela con conductas inapropiadas; a su vez tienen dificultad al ejercer su autonomía que les conlleva a descuidar sus estudios.

Se han observado las siguientes manifestaciones: los estudiantes no participan en clases, no existe control de padres de familia al cuidado de sus hijos, los maestros no aplican estrategias de trabajo en las familias, las familias mantienen compromisos laborales a tiempo completo, los representantes legales no tienen un acercamiento con los maestros.

Se ha ejecutado un análisis de las posibles causas que se originan el problema a investigar:

- Estudiantes que no tienen cubiertas sus necesidades básicas.
- Actividades laborales de los representantes les impide hacerse cargo de la crianza de sus hijos y de su participación activa en la institución educativa.
- Niños y niñas incumplen con las tareas extraescolares y presentan conductas inapropiadas con los compañeros y docentes.
- Los maestros desconocen el acercamiento a la familia para orientar y asesorar los estilos de crianza.
- La comunicación entre los maestros con las familias sobre las actividades escolares es poco frecuente.

Se ha formulado el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación General Básica Héctor Toro?. Al mismo tiempo se identifica el objeto de estudio: participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón, el objetivo del presente trabajo investigativo: Elaborar un sistema de talleres sobre estilos de crianza para el fortalecimiento de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro”. El campo de la investigación se determina: Estilos de crianza.

De todo ello se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la fundamentación teórica del estudio de los estilos de crianza en relación a la participación familiar.
- Diagnosticar el estado actual de los estilos de crianza de las familias de los niños de la Escuela de Educación General Básica Héctor Toro.
- Construir un sistema de talleres a padres sobre estilos de crianza que oriente a un mejor desempeño escolar de sus hijos.

El diseño investigativo es de enfoque mixto, de tipo descriptiva se involucra en las actividades educativas, desde la perspectiva de observadora, recuenta la información, escucha e interviene directamente en el proceso de investigación. El Paradigma Sociocrítico es la guía para fomentar el cambio para activar y dinamizar la participación a través de las formas de trabajo social y cultural que lo caracterizan como medio didáctico, teórico y práctico, el paradigma Sociocrítico, genera cambios significativos en la comunidad educativa, los docentes tendrán nuevas estrategias para trabajar con su

estudiantes, los padres de familia se involucraran en la educación de su hijos y conocerán cuál es su participación dentro del contexto (Alvarado y García, 2008).

La investigación fue efectuada en el sitio Vega Rivera, parroquia la Victoria, cantón Santa Rosa, a 25 representantes de familia de 61 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Héctor Toro, de edades desde los 4 entre 15 años, son los participantes de esta investigación.

Se han empleado los siguientes métodos teóricos:

- Método Analítico, es el que se caracteriza por descomponer una totalidad en cada una de sus partes, identificando comportamientos, cualidades, diferencias, características sobre el fenómeno estudiado, para el establecimiento de nuevas perspectivas de investigación.
- Método Histórico-Lógico, para revisar las investigaciones sobre los estilos de crianza parental en el transcurso de los años, así como de su incidencia en el proceso educativo.
- Método Inductivo-Deductivo, a partir de la observación de una serie de hechos suscitados en el contexto educativo y sobre la base de una teoría específica, que permite establecer las posibles causas del problema Dávila (2006).
- Método Sistémico, se lo emplea en la elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica (Valle, 2009).

Los métodos empíricos utilizados que recopilan información de tipo cuantitativa a los representantes de los niños, a través de las encuestas y de ellas se extrae porcentajes de sus datos.

en esta investigación son los siguientes:

- *Encuesta* a los padres de familia, diseñada para la adquisición de información respecto algún tema de interés, en base a preguntas de importancia, que se aplica para conocer el ambiente familiar en su hogar.
- *La observación directa* a los estudiantes, ayuda a analizar y profundizar en las historias de vida de la familia, cual es la actitud, comportamiento, comunicación y señales de afecto que presentan dentro de la institución.

De acuerdo a lo antes planteado, el aporte práctico de esta investigación es la aplicación de talleres sobre los estilos de crianza para fortalecer la participación de la familia dentro y fuera de la institución.

Por ello, este tema es de suma importancia porque permite contribuir en la formación y capacitación, mediante la escuela para padres como un recurso efectivo que permite la participación y colaboración de los padres de familia durante las actividades educativas de sus representados. Es esta necesidad es actual porque se sustenta en el desarrollo de conocimientos, herramientas, recursos, estrategias para el conocimiento general de los padres de familia, a través de la sistematización de programas, conferencias, talleres, cursos y reuniones que apoyen el acercamiento al proceso educativo.

Esta investigación realizada comprende una introducción, la misma que se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación, 4 capítulos que están debidamente desarrollados en el transcurso del trabajo de titulación.

El Capítulo uno se desarrolla el marco teórico, se realiza los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales. En primer lugar, se presentarán antecedentes históricos o estudios relacionados sobre esta línea de investigación con la finalidad de enmarcar el presente estudio en el contexto apropiado y establecer su relevancia y contribución en la continuidad, evolución y progreso de los aportes de datos y conclusiones valiosos en esta problemática a implementada ampliamente y estudiada en la psicopedagogía.

En segundo lugar, a través de antecedentes conceptuales y referenciales, se hará énfasis y profundidad en los estilos de crianza y la formación de los padres, cuyo impacto en las características psicosociales de los niños son de gran trascendencia y determinación para la formación integral de los mismos desde sus primeros años en el seno familiar y en el sistema de educación formal, en consecuencia también se presentan los elementos que, de alguna u otra forma condicionan el progreso de la misma, para promover mejores ambientes familiares que contribuyan el desarrollo socioemocional equilibrado, específicamente desde las escuelas para padres, las cuales surgen como una respuesta apropiada y efectiva para establecer alternativas de solución al problema planteado.

En tercer lugar, se abordarán desde los antecedentes contextuales, en base a investigaciones a nivel mundial, nacional y local sobre los estilos de crianza parental, a su vez una descripción general del contexto de estudio y los actores seleccionados que son los progenitores, estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica Héctor Toro, ubicada en la Provincia El Oro, ciudad de Santa Rosa, Parroquia La Victoria, sitio Vega Rivera. Es importante señalar el análisis teórico, para reunir la información necesaria en la planificación, diseño y elaboración de un procedimiento de investigación

contundente, para generar resultados confiables y orientar las alternativas de solución más factibles para dar respuesta al problema formulado.

El capítulo dos, se desarrolla al marco metodológico, se fundamentan los métodos y paradigma utilizados para abordar el tema de los Estilos de crianza familiar de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro”, se desarrolla los instrumentos para conocer el problema a investigar, analizando e interpretando los resultados.

En el capítulo tres se ejecuta el aporte práctico de esta investigación, el diseño de la propuesta de intervención, que involucra objetivos, recursos, beneficiarios y el aporte teórico, consta de fundamentación legal, psicopedagógica para la ejecución de talleres de gran importancia en las áreas afectivas, comunicativas.

En el capítulo cuatro se desarrolla validación de la propuesta realizada, desarrollada por expertos, altamente capacitados que otorgan una calificación al trabajo de titulación. Finalmente se ejecutan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

**CAPÍTULO 1:**  
**MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y**  
**CONTEXTUALES**

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES.**

En este capítulo se desarrollan una recopilación de los acontecimientos relevantes sobre el tema de estudio, explicando los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales de los estilos de crianza familiar para el beneficio del proceso educativo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Héctor Toro,

### **1.1 Antecedentes Históricos de los Estilos de Crianza**

Antes de la aparición de las primeras civilizaciones, la especie humana había establecido relaciones sociales basadas en reglas básicas para el funcionamiento jerárquico y garantizar la supervivencia a cada miembro que conformaban tribus, etnias y demás grupos humanos, se puede decir, las formas, patrones o prácticas de cuidado, protección y crianza de los infantes dentro de estas familias primitivas era considerada con el propósito de mantener las mayores probabilidades de sobrevivir en un ambiente, generalmente hostil, por lo que, en el transcurso de milenios los estilos de crianza han evolucionado hacia formas cada vez más sofisticadas y sus interacciones socioafectivas han sufrido cambios complejos, que han moldeado a la familia como el núcleo fundamental de la sociedades civilizadas, es un hecho que una gran variedad de investigaciones comparten y confirman esta transformación progresiva y positiva con relación a los modelos educativos parentales.

Desde el mundo antiguo, la familia ha desempeñado una función indispensable en el cuidado y desarrollo del niño, no solo para satisfacer sus necesidades biológicas básicas, sino también para proporcionar oportunidades y valores sociales fundamentales para su actuar dentro de su entorno, según Izzedín y Pachajoa (2009), esta debe ser quien cumpla de manera responsable con los requerimientos en todas las dimensiones biopsicosociales básicas del niño necesarias para su bienestar, para garantizar la mayor felicidad posible y su desempeño dentro de la sociedad sea el más exitoso.

DeMause (1974), realizó una clasificación de acuerdo a la evolución desde el siglo I hasta el XX, de las relaciones paternofiliales en los sectores de la población mas avanzados psicogenéticamente, observando una superación de la ansiedad de los padres y la toma de conciencia hacia las necesidades de sus hijos, estos son: infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda.

A partir de los trabajos de DeMause otros autores realizan investigaciones sobre esta temática, Rodríguez (2018) manifiesta referente a el Infanticidio es el modelo de crianza más antiguo, se desarrolla en el siglo IV en Grecia y Roma, se afirma que los progenitores al sentirse cuestionadas sus competencias parentales para asumir la responsabilidad de la educación, el bienestar y el cuidado de sus hijos que han nacido con defectos físicos, tomaban la determinación de sacrificarlos tras su nacimiento, además los factores religiosos también estaban asociados a esta práctica por considerar una “maldición de los dioses”, estas acciones eran muy comunes cuando los niños nacían con deformidades o con defectos que impedían incluirlos a la sociedad.

La evasión de la responsabilidad paterna y materna, se implementaba el abandono, este modelo surgió durante los siglos IV y XIII, muchos padres rechazaron a algunos de sus hijos delegando la crianza a otras familias o a las instituciones públicas de caridad, especialmente eran internados en monasterios o conventos, o entregados a la nodriza y posteriormente se los confería a otras familias como criados (Mesa, 2016). Los motivos que explican tal práctica, podrían derivarse por la miseria; en cuyo caso, la crianza de los niños en las familias que los adoptaban era bajo la condición de ofrecer servicios en labores domésticas, mandados o trabajo pesado como parte del beneficio hacia la familia original del niño.

La ambivalencia como práctica parental se desarrolló hacia los siglos XIV y XVI, Bazo (2008), explica que los padres tenían el deber de educar y formar a sus hijos, no sólo en los valores y la disciplina, sino también en las responsabilidades y tareas domésticas propias de la casa y de su cuidado personal, bajo una autoridad y aplicación de castigos corporales y psicológicos frecuentes, ocasionando un gran daño al desarrollo emocional de los niños. En los siglos XVII al XIX, aparece el modelo de Intrusión, caracterizado según DeMause (1974), por padres que mantenían cierta proximidad con sus hijos e intentaban implementar y orientar normas, valores y disciplina para garantizar una formación aceptable para su vida; sin embargo, se observa poca o ninguna participación en la educación y en sus sentimientos, temores y aspiraciones.

Alzate (2003), señala que, durante el siglo XVIII, en el reino de Granada se observaba en las familias la práctica común de entregar a los niños a una nodriza, quien lo amantaba y los atendía hasta los 12 años, si lograban sobrevivir los ubicaban en labores de algún oficio bajo la autoridad y dependencia de un patrón; además, sostiene que en los sectores marginales las madres eran responsables de la atención y cuidado de los niños hasta los

tres años, luego la crianza la asumía el padre quien le brindaba toda la asistencia posible y mantenía una relación de autoridad y exigía la sumisión de su hijo como garantía del respeto hacia él.

De acuerdo con Izzedin y Pachajoa (2009), el modelo de socialización aparece a mediados del siglo XX, en este patrón de crianza, la empatía de los progenitores con sus hijos estaba más desarrollada, se mantenía un mejor conocimiento y conciencia de las necesidades de los niños, este modelo implicaba retirar los castigos corporales y psicológicos por considerarlos innecesarios en el logro de la educación y formación de los hijos.

## **1.2 Antecedentes Conceptuales y Referenciales de los Estilos de Crianza**

Las relaciones familiares son de vital importancia para el desarrollo integral de todos sus miembros y en especial de los niños, quienes dependen en gran medida de sus padres o cuidadores, por lo tanto, es de suma relevancia el crecimiento pleno dentro de un núcleo familiar, garantizando las mejores oportunidades y opciones, basadas principalmente en valores para la vida, que permitan desenvolverse adecuadamente en el contexto social como verdaderos ciudadanos. Por consiguiente, los patrones de crianza usados por los padres son decisivos en este proceso formativo de sus hijos desde las dimensiones sociales, psicológicas, cognitivas, intelectuales y biológicas, la función de la familia en la construcción de las primeras interacciones socio-afectivas son trascendentales en la vida del niño (Beneyto, 2015).

Los aspectos a desarrollar en este apartado se enfocarán de manera concreta en describir las variables de estudio, como lo son, en primer lugar los estilos parentales o de crianza, entendidos, según Comellas (2009), como las formas de actuar y respuestas de los adultos a los hijos en una situación determinada, y cómo repercuten en el desempeño personal y académico exitoso de los niños, información esencial a través de programas educativos se pueda atender y orientar las prácticas de crianza hacia la formación adecuada de los hijos de las familias del contexto de estudio seleccionado en esta investigación y en segundo lugar la formación de padres como la alternativa más efectiva para dar solución a la necesidades detectadas como las prácticas inadecuadas de crianza de las familias.

Los estilos de crianza parental se refieren a las formas características de interacción que tienen los padres hacia sus hijos. Alzate (2003) afirma que el ser humano constituye la primera historia de amor, siendo la familia el pilar fundamental de la sociedad, brindando valores como el respeto, honestidad sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social, dicha crianza tiene unas pautas que está asociada a las

normas y reglas guiadas por los progenitores ante las conductas que presenten los hijos, las mismas que son significativas y están dentro del ambiente y entre los integrantes del hogar; los padres y las madres cumplen con funciones primordiales en la educación de sus hijos.

### **1.2.1 Estilos Parentales**

Los estilos parentales se refieren en línea general a las prácticas utilizadas por los padres o cuidadores para abordar la formación de sus hijos, son esquemas prácticos y sencillos que resumen las directrices educativas a un número concreto de dimensiones que se sintetizan para originar formas o tipos de educación parental. Coloma (2017) explica sobre, los estilos de crianza también se pueden definir genéricamente como un conjunto de conocimiento y creencias, los padres asumen para atender las necesidades de sus hijos relacionadas con la salud, nutrición, socialización, desarrollo físico y oportunidades de aprendizaje en contexto del hogar, por consiguiente estas pautas tienen un impacto positivo o negativo en el equilibrio comportamental de los hijos.

Las afirmaciones de Corbin (2020), en relación a las clasificaciones de los estilos parentales, se encuentra el elaborado por Baumrind, cuyas investigaciones realizadas a más de 100 niños en edad preescolar a principios de los años 60, obtuvieron notables resultados a través de las observaciones efectuadas a los niños y entrevistas a sus padres, sirvieron para construir las tipologías que se conocen como estilos educativos parentales o de crianza. Con el análisis efectuado a las dimensiones de calidez y nutrición, estrategias disciplinarias, estilo de comunicación y expectativas de madurez y control, identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, en realidad se concentraron en explicar el comportamiento de los padres a través de la aceptación y control parental que ejercen sobre sus hijos.

Jorge y González (2017), señalan que , el estilo autoritario o represivo, es considerado rígido e intransigente para educar a los hijos, es por esto que en este modelo la obediencia es considerada por los padres como una virtud, favoreciendo principalmente la disciplina, normas, el control y la exigencia, atribuyen un gran valor a los castigos o correcciones severas, provocando problemas de comunicación, ausencia de muestras de cariño y falta de diálogo como mecanismos para resolver los problemas con los hijos.

De tal manera se limita la autonomía y la creatividad del infante; estos padres no tienen la mayor preocupación por las emociones, el afecto y la interacción con sus hijos. Al respecto Rojas (2015) afirma que, los padres autoritarios se caracterizan por una gran

necesidad de control, y mantener su jerarquía de poder, sin dar explicaciones, no dan relevancia a que los niños comprendan por qué tienen que hacer lo que se solicita, de manera que las normas se imponen.

Dentro de las consecuencias descritas por Maccoby y Martin (1983), que genera en los hijos este estilo de crianza, se encuentran: baja autoestima, la marcada dependencia hacia sus padres, limitaciones en la toma de decisiones por el temor a la autoridad y las sanciones disciplinarias, se puedan derivar de sus acciones, además al no tomar cuenta sus necesidades emocionales y afectivas, pueden provocar aislamiento social, puesto que, obedecen a las influencias externas, las determinan como prioritarias, tienen un comportamiento sumiso, como resultado se ha verificado que son niños con inseguridades, con un bajo nivel de inteligencia emocional, carecen de autocontrol en el manejo emocional y conductual, son vulnerables y en otros casos, agresivos.

Henaó, (2017), asegura que el estilo autoritario es el que tiene las consecuencias más negativas sobre el comportamiento de los niños, porque ocasionan en ellos una deteriorada autopercepción de su imagen, de sus valores morales, afectando de manera grave su normal desempeño personal y académico. Por consiguiente estudios han señalado que la aplicación del castigo físico en la corrección de adolescentes perjudican su rendimiento académico (Montoya *et al.*, 2019); es posible que la inseguridad en los padres autoritarios ocasione este tipo de práctica o recurso punitivo para mantener el orden y disciplina, generando en los niños comportamientos similares que derivan principalmente en violencia.

Los progenitores que pertenecen a el estilo de crianza permisivo, se ubican en el otro extremo, le otorgan a los niños una gran independencia y prefieren alejarse de acciones de control rígido, disciplinario y poder sobre las conductas de sus hijos, por lo tanto los niveles de exigencia hacia la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y labores asignadas a sus hijos es casi nula, mientras que las relaciones de afecto son considerables. De acuerdo con Villavicencio *et al.* (2020), las acciones, decisiones y actitudes de los hijos son las que condicionan y dirigen las respuestas de los padres en satisfacción de demandas y exigencias filiales, por lo tanto, el núcleo familiar se caracteriza por una total anarquía, sin ningún tipo de restricciones y una sobreprotección paterna centrada en el afecto desmedido.

García *et al.* (2018) aseguran que la permisividad está clasificada en dos componentes: a) Estilo permisivo indulgente: evidencia poco interés hacia un buen comportamiento por

parte de sus hijos, son complacientes, no organizan la autoridad en el hogar, se limitan en el establecimiento de restricciones, lo cual lleva a crear un ambiente conflictivo en el núcleo familiar. Los padres acceden sin condiciones a las exigencias, se preocupan en cierta manera por atender la educación y demás necesidades de sus hijos; b) Permisivo negligente: se considera el más anacrónico de los estilos parentales, puesto que, la falta de atención y relación afectiva en el proceso de crianza del niño, no existe iniciativa ni la menor preocupación por establecer normas o directrices, por lo tanto, el nivel de comunicación e interacción son prácticamente inexistentes.

Se puede resumir, el estilo de crianza autoritario y el permisivo causan repercusiones negativas en la conducta de los niños, un número considerable de investigaciones científicas sobre los estilos parentales y el desarrollo psicosocial en los adolescentes confirman la asociación directa entre el afecto y la comunicación entre padres e hijos y mejor desarrollo emocional y social de sus hijos, en comparación con el control excesivo que está más relacionado a comportamientos agresivos y violentos, característicos de un desequilibrio o desajuste social, favoreciendo en algunos casos, la victimización de los hijos (Samper *et al.*, 2015).

El estilo de crianza democrático de acuerdo con Villarroel (2000), se caracteriza por la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y el razonamiento para orientar y explicar las conductas. Los padres generalmente motivan a sus hijos para el logro de sus objetivos y metas tanto personales como académicas, fortaleciendo su independencia y autonomía para asumir decisiones guiadas por una orientación de respeto mutuo entre padres e hijos, garantizando tanto los deberes como derechos individuales y del grupo familiar, a esto lo denominó Baumrind reciprocidad jerárquica (Montoya *et al.* , 2016). En consecuencia, los padres e hijos establecen una comunicación bidireccional para fomentar una verdadera negociación para asumir los problemas y retos de la familia con el razonamiento apropiado.

Como expresa Mesa (2016), los padres democráticos se exigen a sí mismos, un mejor esfuerzo en la atención de sus hijos, quienes a su vez fortalecen sus habilidades cognitivas, el estímulo de sus padres para responder a planteamientos y demandas son decisivos en la comprensión de los mismos y generar las respuestas acordes con nivel cognitivo. Solís (2017), enfatizan que este es el estilo de crianza más adecuado para asumir la formación de los niños y está más relacionado con el éxito académico de los estudiantes. Los padres o cuidadores utilizan estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos, en

este estilo tienen existe control parental y al mismo tiempo se muestran flexibles, porque dan explicaciones y ayudan a los niños a comprender los motivos de las decisiones tomadas por sus padres, son afectuosos, piden a sus hijos que asuman responsabilidades acordes a su madurez, capacidad cognitiva y creativa.

Baumrind, Maccoby y Martin plantearon desde diferentes aportaciones que los aspectos decisivos en las prácticas parentales democráticas, son precisamente los altos niveles de afecto, exigencia y madurez aplicados a sus hijos, quienes logran un desarrollo equilibrado y son menos propensos a tener problemas, por lo tanto, las prácticas parentales deben concentrarse en aplicar en la mayor medida las características de los estilos democráticos, a pesar de que en general la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o ambivalente, un proceso de orientación y concientización podrían reestructurar su código de valores, creencias y actitudes para lograr un cambio de personalidad hacia la formación de sus hijos.

Se propone un cuarto estilo educativo, denominado negligente, en este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta. Maccoby y Martín (1983) determinan que los padres que se acogen a este estilo de crianza son indiferentes con respecto a los comportamientos, responsabilidades, controles, normas, entre otros. Generalmente la orientación de los padres es inexistente y carecen de la menor preocupación por la formación de sus hijos y para justificar su comportamiento se tornan complacientes a todas las peticiones y demandas de los hijos.

En relación a este estilo parental, existe poca atención hacia los hijos, en la mayor parte de las dimensiones de desarrollo personal, de manera que, las normas y los afectos son muy escasos. Saiz (2019) expone que, las relaciones de los padres con estilo negligente son distantes, no hay una sensibilización sobre las necesidades, en algunas ocasiones no se cubren ni las más elementales como la alimentación, cuidado del aseo personal: higiene. Rojas (2015), señala que, los progenitores a pesar de no establecer las normativas, en algunos casos se controla en exceso y se confunde, sobre las conductas propias y las emociones. Corroboran Villavicencio *et al.* (2020) que los hijos criados bajo este estilo tienen problemas con su identidad, una baja autoestima, casos de indisciplina, no identifican las normas, no reflexionan sobre la importancia de las mismas, por tal razón, no las acatan, presentan baja tolerancia a la frustración, no son sensibles en cuanto a las situaciones de su alrededor, tienden a estar involucrados en conflictos por su deficiencia en las habilidades sociocognitivas.

### **1.2.2 Participación familiar en la escuela**

Las implicaciones que se derivan de los estilos de crianza en la conducta de los hijos y su formación tanto personal como educativa, requieren de un tratamiento adecuado, adaptado a las características sociales de la familia; las instituciones educativas a través de personal docente y especializado pueden brindar programas específicos para la formación y orientación de los padres en diferentes dimensiones humanas para crear un cambio sustancial en su práctica de crianza, no obstante la planificación, elaboración e implementación de talleres deben reunir una serie de estrategias, materiales y recursos disponibles que garanticen la continuidad de los padres, madres o cuidadores de su formación y participación más activa en las diferentes actividades que se desarrollan en la institución educativa.

Plantea Vila (1998), la formación de padres como una serie de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres, para mejorar a través de un proceso orientador, sus actitudes, acciones, sentimientos y creencias utilizadas en las prácticas educativas en sus hijos, con el objetivo de reestructurarlas hacia modelos más positivos que fomenten un equilibrio socioafectivo entre ellos y los niños. Para García y Leal (2020), la formación para padres es una acción de sensibilización, aprendizaje, adiestramiento para lograr una transformación de valores, actitudes y prácticas de los padres en el proceso educativo de los hijos, por consiguiente, en la integración de todos los actores responsables se deben establecer alianzas sólidas para consolidar el proceso educativo de los niños.

Por su parte, Saiz (2019), afirman que una educación adaptada a los requerimientos del siglo XXI, requiere un trabajo interdisciplinario y la conjunción de los esfuerzos entre la familia, la comunidad y los docentes. Es complicado pretender educar sólo, sin la participación de cada persona, institución, autoridades y demás agentes involucrados directa e indirectamente en este proceso, pues la educación es un acto socializador que debe preparar para un mundo, hoy cada vez más interconectado e interdependiente.

Desde la perspectiva de los estilos de crianza familiar y sus efectos tanto positivos como negativos en el desempeño académico de los niños, se pueden establecer algunas directrices como norte en la educación de los padres, Beneyto (2015), reflexiona de los efectos de los estilos de crianza, sobre el rendimiento académico. Sus conclusiones ayudan a construir criterios para la orientación educativa-familiar, no sólo de los progenitores o cuidadores, sino también de los demás actores involucrados, tanto directa como indirectamente en la dinámica familiar y el proceso educativo y, por lo tanto,

abordar a través de talleres de formación para padres, estilos de crianza que fortalezcan y promuevan un desempeño escolar éxito de los niños.

Corbin (2020), por su parte, explicó en su investigación que los estilos de crianza parental están asociados a la felicidad de los adolescentes durante su crianza y en su vida adulta, además enfatizó dicha información resultó de gran utilidad para el diseño e implementación de políticas de intervención efectivas y eficaces para atender la gran necesidad de familias y mejorar su función como principales responsables en desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Al respecto Figueredo (2016), afirma que la familia tradicionalmente se le ha dado la función de crianza y las diversas dificultades por la que atraviesa actualmente, su participación en la formación educativa de sus hijos ha crecido considerablemente, porque los padres se preocupan cada vez más y realizan el mayor esfuerzo posible para estar informados y lograr los mejores resultados posibles, siendo viable la creación y organización de escuelas para padres. Además, hay que considerar que la familia se configura como el microsistema socioafectivo, donde se estructuran las primeras experiencias de los niños según las relaciones de afecto que establezcan sus padres, salud física y mental de la madre, cultura y costumbres de los miembros de la familia y las prácticas de crianza parentales (Lazo, 2018).

Los argumentos expuestos en los párrafos precedentes indican que la pertinencia, factibilidad y funcionabilidad de líneas de intervención para abordar la necesidad detectada y seleccionada en este estudio son evidentes y ofrecen una orientación adecuada para trazar las directrices en la elaboración de estrategias para la formación de los padres, madres y demás cuidadores en el delicado proceso de crianza y crear la conciencia en la participación que deben tener tanto en la familia como en la escuela, cabe destacar en estas líneas de acción deben contar con el consenso de los actores del contexto de estudio que es la Escuela de Educación Básica Héctor Toro, puesto que, tanto los padres, docentes y niños son fundamentales para lograr una verdadera integración y cohesión a favor del logro de los objetivos, que se trazarán en los diferentes talleres formativos.

### **1.2.3 Escuela para Padres**

Según Saiz (2019), la escuela para padres es uno de los recursos metodológicos más efectivos para lograr la formación participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se refieren a estas, como las diferentes actividades formativas que proporcionen conocimientos, herramientas, recursos, estrategias para el desarrollo de los

padres y madres, a través de programas, conferencias, talleres, cursos y reuniones. Martín (2014), define a la escuela para padres, como una estrategia estructurada del campo educativo, cuya función formativa está dirigida principalmente a personas adultas, dentro de las áreas social y participativa, focalizándose en un grupo específico de padres, madres y demás responsables de la formación de los niños con sus características y creencias definidas para lograr un mayor grado de éxito posible. Por lo tanto, la relación entre la familia y la escuela se hace indispensable para crear un clima social participativo y colaborativo para implementar la serie de actividades que se planifican desde esta estrategia.

De acuerdo a Saiz (2019), existen una serie de tipos o clases de intervención, cuyo propósito fundamental es la prevención, dentro de estas se destacan las acciones comunitarias, tales como reuniones, fiestas, festivales, actos culturales artísticos, para propiciar intercambio de ideas, opiniones y demás informaciones dentro de un ambiente de convivencia y comunicación; las acciones formativas, dirigidas con la finalidad de realizar un proceso formativo más estructurado y con personal especializado en el área de la familia; las acciones terapéuticas donde se atiende de manera más profunda problemas específicos.

De esta forma Figueredo (2016), argumenta que se estaría garantizando buenas prácticas de participación e implicación familiar en la educación de sus hijos, que sean contundentes y efectivas en el tratamiento de los diferentes problemas de las relaciones interfamiliares y las prácticas de crianza parentales, pudieran estar afectando notablemente el desempeño académico de los niños. Si se logra estructurar líneas y políticas de intervención en esta dirección, se lograría avanzar en los beneficios desde todas las dimensiones del desarrollo personal, no sólo los niños, sino también de padres, madres y cuidadores, quienes requieren de un equilibrado accionar en su responsabilidad en la salud física, psicológica y social de sus hijos.

Gualteros *et al.* (2019), sostienen además que existen muchas formas de participación activa de los padres en la formación de sus hijos y una de ellas es la comunicación y las reuniones que establezcan con los maestros, para intercambiar información valiosa de la familia hacia el docente y de este hacia la familia, para lograr la mayor confiabilidad posible de los datos sobre el comportamiento de los niños y su desempeño en las tareas escolares. En ocasiones se puede observar como la falta de comunicación entre padres y maestros originan serias distorsiones en el análisis de los problemas comportamentales

que exhiben los niños, dando falsos diagnósticos educativos, suministrando intervenciones desfocalizadas, con la grave consecuencia de agudizar aún más el problema.

Es innegable la interrelación padres-maestros-escuela es sumamente compleja, porque es un fenómeno multifactorial y multidimensional que agotaría una gran cantidad de investigaciones para arrojar luces a las interrogantes formuladas. Existen ciertas barreras y obstáculos para lograr esta alianza y colaboración, Razeto (2018), las clasifica en tres barreras; las primeras de tipo emocional, en las cuales el problema de la desconfianza entre padres y maestros dificulta la comunicación sincera, de tipo lingüística, muchos progenitores se dificulta comprender los términos utilizados por los maestros para abordar el proceso educativo, de tipo físicas o geográficas, porque las distancias largas entre padres y la escuela, las responsabilidades laborales, hacen difícil el acceso y periodicidad en las entrevistas y reuniones pautadas; y las de tipo cultural, son las diferencias entre los patrones o estilos de crianza que existen, no sólo de acuerdo al grupo étnico, sino también entre provincias cercanas.

Es de particular importancia señalar las orientaciones especiales en los primeros años de formación escolar, puesto que, los estilos de crianza son determinantes desde la primera infancia, tal como lo reseña el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC) en el currículo de educación inicial, el proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en potenciar en los niños, habilidades, destrezas, actitudes y valores que fortalezcan el desarrollo personal en cuanto a la autoestima, autonomía e independencia, las cuales se ven afectadas por estilos de crianza inadecuados (MINEDUC, 2014). Mayorga *et al.* (2020), en un estudio realizado en una institución educativa ubicada en la ciudad de Ambato (Ecuador), señalan que se evidenció un nivel preocupante de sobreprotección de los padres hacia los niños de educación inicial, originando problemas en el desarrollo integral de los escolares y aumentando la inseguridad de sus capacidades, desde tan temprana edad.

Las investigaciones realizadas por Ramírez *et al.* (2015) en la ciudad de Murcia, España acerca de los estilos de crianza, según las emociones y el comportamiento en el desarrollo de sus hijos, emplearon una muestra conformada 83 estudiantes de la etapa inicial, 52 padres y 62 madres, determinaron que los estilos parentales paternos están asociados al componente psicosocial y emocional, en contraste con los resultados de las madres, en el que prevalece un estilo permisivo, se relaciona más con el desarrollo intrapersonal en la percepción de los niños.

Según los resultados que se realizaron en México, por Morales (2015) encuestaron a 300 padres y sus hijos, en edades entre 2 a 12 años de edad, con su objetivo de describir cuales son los estilos de crianza que emplean en los niños con el comportamiento negativista; que a su vez, manifiestan comportamientos agresivos teniendo dificultad para involucrarse con el grupo de personas, de tal manera asumir las normas y reglas que los padres imponen en el hogar, quienes desconocen la forma adecuada de como orientar a sus hijos y siguen utilizando mecanismo severos o rústicos e intentar recuperar la obediencia y el control en sus hogares.

En Ixtapaluca, México, mediante su estudio Pérez y Alvarado (2015) encuestaron a 258 adolescentes de una secundaria pública de México en edades comprendidas de 12 y 16 años de edad, donde investigó la relación de los estilos parentales con la negociación y los conflictos en el hogar, se indicó que cuando los hijos perciben el estilo de crianza de sus padres y lo catalogan como cálido, los hijos colaboran en el hogar y tienen mayor equilibrio con sus padres, éstos testifican que son muy escasos los conflictos con sus hijos adolescentes, generándose un ambiente beneficioso de negociación en el hogar; sin embargo, el estilo de crianza democrático es una función compleja que demanda implicación, perseverancia y conexión en las pautas educativas, dichas acciones les cuesta ejercer de manera constante a la mayoría de los progenitores.

El estudio realizado en la ciudad de Chillán, Chile, por Navarrete y Ossa (2013), plantearon como objetivo conocer la relación de los modelos parentales y la calidad de vida familiar en adolescentes, dirigido a 46 familias con hijos en edades de 11 y 13; donde predomina el estilo de crianza autoritario, que beneficia al afrontamiento en el comportamiento de los hijos dentro del contexto escolar, lo cual representaba una dinámica positiva y equilibrada en el hogar; por lo contrario, en el estilo permisivo no existe una verdadera exigencia a las normas del hogar, de tal manera el control y la orientación a los hijos es negativa, desarrollando despreocupación, interés e inseguridad en los hijos, afectando exclusivamente a la calidad de vida familiar.

### **1.3 Antecedentes Contextuales**

Dentro de la comunidad científica de esta línea de investigación sobre la psicopedagogía y el comportamiento, existe una importante contribución sobre el tema de los estilos de crianza, la formación de los padres y su repercusión en la conducta de los niños, adolescentes y adultos, la cual servirá de apoyo en el desarrollo de esta tesis, por consiguiente, en este apartado se destaca el aporte científico de sus resultados y

alternativas de solución, han logrado dar respuesta a este problema cuya pertinencia y actualidad siguen acentuándose en la sociedad, la familia y especialmente en la escuela. El estudiante para finalizar sus estudios secundarios en el Ecuador, se debe obtener como perfil de salida una vida innovadora, justa y solidaria, que forman parte de los cuatro pilares de la educación analizados por la UNESCO, tal como lo establece el currículo nacional del MINEDUC (2016).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), desde los artículos 26 hasta el 29, considera la educación como un derecho que involucra la participación con responsabilidad de los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes); además, en los artículos desde el 44 hasta el 46 se refiere a las garantías que ofrece el estado a la niñez y juventud, y se considera como área primordial para la atención psicológica. En el artículo 83 se fundamenta con la labor ética y social que debe ejercer todo ciudadano ecuatoriano.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), habla sobre los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, el Art. 13. Da a conocer sobre las obligaciones dice:

- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (p.20).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en el Art. 2. Literal P. “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad”. (p.11)

El RGLOEI en los artículos 76 y 77, señala la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

### **1.3.1 Estudios sobre los estilos de crianza en el mundo y Ecuador**

Montoya *et al.* (2016), señalan un aspecto relevante dentro del estudio de los estilos de crianza, en el proceso de adaptación de los niños en los primeros años de escolarización,

con respecto a esta dimensión se determinó la relación que existe entre la adaptación como proceso de ajuste personal, familiar y social que manifiestan los niños y el estado emocional y estilo educativo de sus padres. Los resultados que se obtuvieron de 1129 niños de un nivel socioeconómico medio, en un contexto urbano y educación primaria en la comunidad valenciana de España, encontraron el valor predictivo de la adaptación, el estilo educativo democrático de los padres es ligeramente superior al autoritario y permisivo, por lo tanto, los estados emocionales son los mejores indicadores que explican el grado de inadaptación desde la perspectiva de los niños. Así mismo se determinó el estilo autoritario es más predictivo en los niños y el permisivo en las niñas, resultados que contribuyen al aumento del grado de inadaptación.

En un estudio descriptivo tipo encuesta, desarrollado por Hernández *et al.* (2015), sobre la percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de educación infantil de un centro de Murcia-España., se analizó la función o papel de la tutoría de los maestros y la participación de la familia en el proceso de formación en los niños, destacando principalmente la opinión y valoración de los padres y representantes en todo el proceso formativo.

Dentro de las conclusiones más relevantes obtenida por las investigadoras, se destacan la necesidad de la participación en las actividades de formación de los hijos en este nivel educativo. Así mismo exponen, la importancia de las relaciones entre la escuela y la familia y la concentración o interés inconstante de los padres hacia la educación de sus hijos, por lo que la escuela debe favorecer e incentivar la participación de la familia y crear mecanismos para fomentar esta inclusión, por lo tanto, se establecería una alianza efectiva entre la familia y la escuela fundamental en el desarrollo integral del niño, principalmente en los aspectos socioafectivos, cognitivos.

Seguí y Pérez (2015), aplicaron un diseño de investigación - acción, abordaron la función de la familia en la transformación de su realidad a través de un debate sobre los valores de convivencia, participaron 492 familias del municipio Castellar del Vallés de la Provincia de Barcelona (España), en la discusión de resultados se llegó a la conclusión del valor de promover la cooperación de los padres y representantes en programas educativos a nivel local. La convivencia y la relación entre la familia, padres y cuidadores debe fortalecerse para lograr implementar cualquier estrategia formativa en el proceso de reorientación de los estilos de crianza, sino también para el personal docente responsable directo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes.

Una investigación interesante sobre el efecto de un programa de formación de padres en la evolución de la parentalidad positiva, lo desarrollaron Torio *et al.* (2019), quienes obtuvieron resultados en el seguimiento efectuado al programa de educación parental para familias con hijos/hijas de cero a doce años, encontrando deficiencias formativas en las familias, relacionadas principalmente con la orientación escolar, por consiguiente, se planteó la necesidad de continuar con la implementación de programas de formación para padres de forma permanente, adaptados a la actualidad y a su realidad.

Arakat *et al.* (2020), realizaron un estudio comparativo los estilos de crianza según desde las culturas de la familias estadounidenses y asiáticas estadounidenses, llegando a la conclusión que el estilo de crianza democrático puede ser el más adecuado para lograr la calidez en las relaciones afectivas y mantener la disciplina y control equilibrados de los hijos. Además, recomiendan que, en futuros estudios sobre los estilos de crianza, se destaque su importancia dentro del currículo escolar e involucrar los diferentes actores en el proceso tales como los padres, docentes, autoridades públicas y funcionarios responsables de la salud infantil.

Misganaw (2019), a través de un estudio descriptivo-correlacional, realizado en estudiantes de una escuela de secundaria en Haramaya (Etiopía), determinaron una asociación estadísticamente significativa entre estilo de crianza democrático y un elevado grado de motivación en el logro académico en comparación con los estilos autoritario, permisivo y negligente. Se concluyó que entre el estilo de crianza negligente y la motivación en el logro académico se obtuvo una correlación negativa. Estos resultados ofrecen nuevamente claras evidencias del impacto que ejercen los estilos de crianza en el equilibrio comportamental y por ende en el desempeño de su proceso educativo.

En un estudio realizado en Almería (España) por Fuentes *et al.* (2015), se seleccionaron 772 adolescentes con edades entre los 11 y 15 años, con el objetivo de analizar la relación entre el estilo parental y el nivel de adaptabilidad, los resultados evidenciaron una desvinculación en el área personal, familiar, escolar y social, predominando los estilos permisivos y autoritario, refieren la existencia de conflictos e insatisfacción para educar a los hijos, debido a que el estilo permisivo de sus madres es inadecuado para orientar en el hogar; sin embargo el estilo democrático se lo cataloga como adecuado para la adaptación personal del adolescente y manejar correctamente la dinámica familiar. Concretamente este estilo permisivo, basado en el afecto y no en las restricciones e imposiciones parentales, se relacionan con los mejores resultados en los criterios de

autoconcepto y desajuste psicológico; relievieron el grado de afecto parental en la socialización de los hijos para el equilibrio emocional.

Aguilar *et al.* (2019), realizaron un estudio en el que participaron 554 niños entre ellos 288 niños y 266 niñas de edades comprendidas entre 3 y 13 años pertenecientes a 6 colegios de Educación Infantil y Primaria de las provincias de Córdoba y Jaén (España), junto con sus padres y madres, los investigadores analizaron la relación que existe entre la ansiedad y la depresión en los niños, medida por sus progenitores a través del sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC) y el estilo de crianza según el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M). Los resultados obtenidos indicaron que, determinadas actitudes de los padres, sistemas de crianza y características en los nexos familiares de los niños con sus padres y hermanos, influyen de manera eficiente en desarrollo y permanencia de trastornos conductuales en estos.

Además, se manifestó que la baja disciplina afecta la adquisición de competencias sociales en los niños, los padres muy sobreprotectores y controladores pueden crear conductas asociadas al miedo y ansiedad, mientras el estilo de crianza democrático de los padres puede reducir la probabilidad de desarrollar trastornos externalizantes como depresión y ansiedad.

Souza y Crepaldi (2019), realizaron una investigación sobre la asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y relaciones conyugales y los problemas emocionales y comportamentales de los niños de edades de 5 y 11 años; participaron familias que recibían servicio psicológico, pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos al sur de Brasil, el estudio evidenció la importancia del contexto familiar para la salud mental de los niños.

Una investigación enfocada en los estilos de crianza y su influencia en el desempeño escolar, Arciniegas *et al.* (2018), abordaron un estudio de caso con un grupo de seis familias en Bogotá (Colombia), la asociación entre las variables, estilos parentales y rendimiento académico de los niños; se determinó que las familias monoparentales y la extensa incompleta promueven mejores rendimientos académicos en los niños, siempre y cuando se mantenga en el núcleo familiar, las características de un estilo de crianza democrático de sus padres o cuidadores, sin importar que exista una sola persona como principal responsable de la atención del niño, el estilo parental será determinante en el éxito escolar.

García *et al.* (2018), evaluaron a un grupo de niños entre 9 y 12 años, con diagnóstico de trastornos comportamentales, de un colegio de Medellín (Colombia), dentro de sus resultados encontraron que, en primer lugar los estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios de las personas responsables de la crianza, agudizan los comportamientos disruptivos en los niños, tales como agresión, oposición, inatención, hiperactividad y conductas disociales y en segundo lugar lograron concluir que el fortalecimiento de los estilos parentales están asociados a la autoridad compartida, caracterizada por la negociación de normas dentro de la familia, la explicación de las sanciones para crear conciencia en los niños sobre sus acciones y el afecto firme de los padres, actitudes que también originan más estabilidad el desarrollo emocional y social de los niños.

A conclusiones similares llegaron Gallego *et al.* (2019) en su investigación de los estilos educativos, la dinámica familiar y las prácticas de crianza, en Antioquia (Colombia), analizaron las tipologías familiares no son determinantes en la socialización de los niños, más las variables estudiadas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo socioafectivo de los niños. Las actitudes generadas por el autoritarismo de los padres, generaron en sus hijos patrones conductuales de inseguridad y aislamiento social que probablemente afectarán notablemente su futuro desarrollo personal en las demás etapas de su vida, puesto que siempre dependerán de la constante aprobación de sus padres o cuidadores, manifestando en su juventud poca capacidad en la toma de decisiones, este aspecto incidirá en su desempeño académico del proceso educativo.

Con respecto a la formación educativa de adolescentes y la afectación de los estilos de crianza, Malander (2016), planteó que en un grupo de estudiantes de Argentina, existe una relación entre la percepción de los jóvenes sobre el control patológico o autonomía de los padres y un escaso desarrollo de las habilidades para fomentar el aprendizaje, llegando a la conclusión de que los progenitores no utilizaron un modelo rústico para educar a sus hijos; sin embargo, promovieron en ellos una actitud positiva e crianza; lo que también los motivó para asumir y realizar las diferentes tareas escolares, brindándoles habilidades para aplicar y crear estrategias de aprendizaje efectivas para su buen desempeño académico que le servirán en el transcurso de su vida.

### **1.3.2 Investigaciones sobre estilos de crianza en el Ecuador**

Palacios *et al.* (2015), realizaron estudios en Cuenca (Ecuador) para evaluar el estilo educativo de crianza predominante en las familias, los resultados muestran como el

97,7%, no tienen un estilo de crianza definido, los padres y madres utilizan de manera combinada o mezclada estrategias educativas de los tres estilos de crianza propuestos por Baumrind, con clara tendencia hacia sus estilos de crianza de orientación a la educación democrática, por consiguiente, recomiendan implementar programas educativos de formación parental para mejorar la crianza y desarrollo integral de los niños.

Igualmente, Quezada (2015), elaboró una investigación sobre las características de los estilos parentales en familias nucleares con hijos únicos de la ciudad de Cuenca. Los resultados de esta investigación manifestaron que en estas familias se aplicaron en mayor relevancia las prácticas de crianza indefinidas, la jerarquía está en el padre y en algunos casos compartida con la madre, pero existió una marcada alianza entre madre e hijo, siendo una estructura familiar está basada en reglas y limitaciones.

Mayorga *et al.* (2020), explicaron la relación que existe entre trabajo cooperativo los docentes y la familia y la autonomía de los niños de la ciudad Ambato (Ecuador). Las conclusiones del estudio señalan la gran importancia de la función docente en el proceso de participación y cooperación de los padres en la formación de los escolares, se observaron niveles bajos de participación de los padres con los maestros y en la autonomía e independencia de los niños.

En relación a estudios locales, Palacios y Peña (2016), abordaron, la dinámica familiar de inmigrantes y su impacto emocional y afectivo en los niños, encontrando que los problemas en las relaciones parentales tales como la adaptación en los roles y jerarquías de los sujetos de estudio generan repercusiones negativas en las relaciones afectivas en la familia, desequilibrando el normal desenvolvimiento en los patrones de crianza, estas conclusiones sustentan la trascendencia de los estilos de crianza que implementan los padres en la formación de sus hijos para su futuro éxito en el desempeño escolar y personal, las interacciones sociales y afectivas, se generan en la familia mantienen un equilibrio frágil que puede ser perturbado por diversos factores inesperados, tanto intrafamiliar como extrafamiliar.

En la Provincia de El Oro, en la ciudad de Machala, se han realizado investigaciones sobre estilos de crianza familiar en adolescente con conductas agresivas, uno de ellos Aguirre y Villavicencio (2017), determinaron una relación entre las conductas agresivas manifestadas por un adolescente y el estilo de crianza autoritario, comprobando que la ausencia de afecto de sus padres, acciones severas en la corrección de conductas de manera desproporcionadas generan un desequilibrio emocional y comportamental en los

educandos. Los progenitores mediante sus enseñanzas negativas indujeron en el joven un autoconcepto negativo, una percepción hostil y amenazante del ambiente social donde se desenvolvía, afectando notablemente sus interrelaciones sociales.

Villavicencio *et al.* (2020) realizaron una investigación en la localidad del Cambio, El Oro (Ecuador), se observaron las interacciones entre padres e hijos y padres y docentes. Los hallazgos señalaron la existencia de los estilos de crianza autoritario y permisivo, los cuales explican en los niños la irrupción de rebeldía, malas relaciones interpersonales con sus padres, serias dificultades en el éxito escolar, poco autocontrol emocional y comportamientos agresivos. De acuerdo a las conclusiones de los investigadores existe una alta correlación entre las conductas disruptivas y los estilos de crianza que implementan sus padres, concretamente el autoritario y permisivo.

Jaramillo y Serrano (2018), realizaron un estudio con adolescentes, se mostró que la mayoría de las familias seleccionadas para la investigación, implementaron estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes, comprobándose una poca participación y compromiso de los progenitores, en el desarrollo psicosocial de sus hijos, en el interés la participación y falta de afecto, aspectos que de alguna u otra forma impiden que exista una dinámica familiar saludable.

Es es ahí en donde se inscribe esta iniciativa de indagación en un área que en la provincia El Oro, parroquia La Victoria, sitio Vega Rivera, ubicada al oeste del cantón Santa Rosa, en la zona rural (Ecuador), donde aún se mantienen muchas aristas sin profundizar o, al menos con muchas zonas se requiere esclarecer, lo cual implicaría un estudio multifactorial para abordarlo con más precisión, más aun cuando se trata de orientar a los padres y sus hijos hacia prácticas de crianza que fortalezcan sus interrelaciones afectivas, sociales y emocionales para un desempeño comportamental equilibrado y saludable, no sólo de los niños sino también de todos los miembros de la familia.

Es innegable que, a pesar de los grandes aportes realizados por los investigadores sobre esta línea de investigación para evidenciar la gran pertinencia y factibilidad funcional de programas de formación para orientar a los padres en sus estilos de crianza, aún se mantiene un proceso de formación familiar centrado en el enfoque tradicional y autoritario, con el control desmedido del poder paternal y anarquía total, lo cual sigue afectando principalmente a los niños en sus primeros años de escolarización y en el desarrollo integral como seres humanos. Así mismo se confirma, el presente estudio es

necesario para contribuir con sus resultados y conclusiones a la reconstrucción del núcleo familiar desde la escuela.

### **1.3.3 Análisis del contexto**

La presente investigación se realiza en la Provincia El Oro, Parroquia La Victoria, sitio Vega Rivera, ubicada al oeste del cantón Santa Rosa, en la zona rural; en la ciudad de Santa Rosa (Ecuador), de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) existen aproximadamente 48.900 habitantes, las familias se dedican a actividades relacionados con la agricultura, ganadería y otros trabajos de campo, en su mayoría han culminado la primaria y muy pocos la secundaria, su nivel económico es bajo, los padres por sus largas jornadas de trabajo no tienen un control adecuado sobre la crianza de sus hijos, por lo cual se observa que los niños exhiben problemas emocionales, se ven reflejados en la escuela con conductas desequilibradas y serias dificultades para ejercer su autonomía, provocando su deserción escolar o bajo nivel en su rendimiento académico (INEC, 2010).

La Institución Educativa cuenta con jornada laboral matutina, desde nivel de Inicial 1 y 2 hasta Décimo de Educación Básica, el personal docente que labora es de 8 profesionales, 2 hombres y 6 mujeres, con 81 estudiantes, 49 hombres, 32 mujeres.

Se evidencia que los padres de familia tienen escaso control en la educación de sus hijos, en la disciplina y normas de convivencia reflejadas en la institución, por lo que incide en la conducta y comportamiento en el salón de clases, los estudiantes carecen de hábitos de estudio, poca motivación en sus actividades escolares, los progenitores tienen bajo nivel de escolaridad, largas jornadas de trabajo que impiden estar pendientes de sus hijos.

### **1.3.4. Resultados de las encuestas a los padres/madres o representantes**

Para la ejecución de encuestas se utilizó escalas organizadas, con los siguientes valores determinados de la siguiente manera: 1 “No”, 2 “A veces”, 3 “Frecuentemente”.

Enunciado 1; Decisiones importantes en el hogar, de un total de 25 padres, madres o representantes: el 72% manifiestan que no toman decisiones importantes en el hogar, el 24% contestan que a veces son consideradas sus opiniones, mientras que el 4% afirman que frecuentemente son involucrados en las decisiones familiares. Se evidencia que las opiniones de los niños, niñas y jóvenes, sean positivas o negativas son ignoradas o no son escuchadas en el hogar.

Enunciado 2: Ayuda emocional, un total de 25 encuestados: el 16% señalan que no ayudan cuando un integrante de la familia está en problemas, el 80% a veces ayudan en los

problemas que existen en el hogar, el 4% se involucra frecuentemente. Los encuestados expresan que los problemas se presentan en la familia suelen resolverlos cada miembro, contando con muy poca ayuda para solucionarlos, ya sean económicos, educativos o de otro tipo, por la falta de comunicación existente de los miembros que la conforman.

Enunciado 3: Solución de conflictos, la muestra es de 25 encuestados, el 48% no soluciona sus problemas con los integrantes de la familia, mientras que el 44% a veces soluciona sus problemas con el grupo; así mismo, el 8% frecuentemente soluciona conflictos en familia. Las familias tienen conflictos internos, entre miembros, y sea padres, madres o hermanos, dependiendo el tipo de familia que habite en el hogar, pues no tienen una buena comunicación intrafamiliar que los ayuden a sobrellevar los problemas con armonía y vivir pacíficamente en sus hogares.

Enunciado 4: Formas de expresarse, el 60% de los hogares no se expresan en forma clara y directa, el 32% a veces tiene diálogos entre la familia, y el porcentaje muy bajo con el 2% dialogan frecuentemente en forma clara y directa. Los encuestados mediante sus respuestas dan a conocer que tienen muy poca comunicación con sus hijos, lo que repercute en la socialización entre los progenitores y sus hijos, lo que provoca que los hijos no expresen de forma abierta sus emociones en diversas situaciones.

Enunciado 5: Libertad de hablar. Los 25 encuestados afirman que un 20% no conversa con los miembros de su familia temas sin temor, a diferencia de un 72% a veces conversa los acontecimientos con alguien de confianza, mientras un 25% conversa frecuentemente con la familia diversos temas. Los resultados indican que las familias son muy reservadas al momento de conversar los sucesos que acontecen en su diario vivir, falta de afianzar lazos familiares, lo que impide dialogar temas sin temor, ni vergüenza.

Enunciado 6. Afrontamiento de situaciones difíciles, el 48% de encuestados consideran que no es importante tomar como referencias las situaciones familiares de otros hogares, el 48% de los hogares a veces toma como referencia otras situaciones, y el 8% ejecuta esta acción frecuentemente. Los encuestados dan a conocer que en pocas ocasiones escogen como referencia los problemas familiares que existen en otros hogares para solucionar los suyos, las familias son muy distantes y poco comunicativas para resolver situaciones difíciles.

Enunciado 7. Solicitar ayuda. Según la muestra total de 25 padres, madres o representantes, el 40% no busca ayuda en otras personas, el 48% A veces pide ayuda de otros miembros de la familia y el 12% los encuestados afirman que frecuentemente

recurren al apoyo de otras personas para realizar diversas actividades. Las familias intentan resolver sus conflictos solos, sin intentar recibir ayuda de un familiar o a su vez de un profesional capacitado, para superar el problema que están pasando, sin embargo, esto puede ocasionar daños severos en las relaciones intrapersonales de los miembros que conforman la familia.

Enunciado 8. Manifestaciones de cariño. El 40% de los encuestados no expresan manifestaciones de cariño, mientras el 52% a veces se efectúan muestras de cariño hacia los demás familiares y con un porcentaje muy bajo del 2% realiza frecuentemente esta acción. Sostienen los encuestados que las manifestaciones de cariño son poco frecuentes en el hogar, debido a que los padres pasan largas horas trabajando, lo que dificulta la falta de comunicación y las muestras de cariño entre los miembros del hogar.

Enunciado 9. Cumplimiento con responsabilidad. De acuerdo a los 25 encuestados, existe igualdad de resultados con un 48% de las familias no cumple con las responsabilidades en casa, o lo realizan pocas veces, mientras en poco porcentaje del 1% cooperan en el hogar con sus responsabilidades. Los encuestados afirman que las responsabilidades del hogar son muy escasas por parte de los miembros que la conforman, los chicos son desordenados, y pasan indispuestos a cooperar en los cuidados e higiene del hogar y sus actividades escolares.

Enunciado 10. Distribución de tareas en el hogar. Las encuestas realizadas a 25 padres/madres o representantes, da el 48% de encuestados afirman que no se distribuyen las actividades del hogar, tiene concordancia con el 48% que representa a veces y el 4% responsabiliza a un solo miembro. Los encuestados sostienen que las tareas del hogar suelen responsabilizar en mayor medida a la madre o a los hermanos mayores para la ejecución de la cocción de alimentos, limpieza del hogar, lavado de ropa, entre otros, sintiéndose sobrecargados de actividades limitándoles a realizar las recreativas, no poseen mayor tiempo libre para compartir en familia.

Enunciado 11. Aceptación, las 25 familias encuestas son dan el siguiente valor, el 32% no aceptan y sobrellevan los defectos de los demás, mientras el 32% afirma que a veces aceptan los defectos de sus familiares, y el 24% frecuentemente acepta las equivocaciones. Los resultados indican que las familias no afrontan las diferentes realidades y le es muy difícil aceptar los defectos de sus familiares, ni tampoco ayudan a los miembros del hogar a sobrellevar este suceso.

Enunciado 12. Cumplimiento de reglas. Los 25 encuestados, dicen que el 48% no modifican las reglas familiares, a su vez el 32% a veces cambia las reglas, y el 20% frecuentemente realiza una reestructuración de reglas en sus hogares. Los padres/ madres o representantes tienen sus propias reglas, son difíciles de modificar, muchos de ellos cambian si es conveniente, manteniendo su carácter, siempre rígidos y cerrados al momento de dar una orden, ocasionando desapego hacia los miembros que conforman las familias.

### **1.3.5 Análisis de la observación de los estudiantes**

En la observación efectuada a los estudiantes desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro”; en forma directa y sistemática de las actitudes, los comportamientos y las interacciones de los niños, niñas y jóvenes, en el aula y otros espacios de la escuela. La investigadora se limitó a observar los sucesos cotidianos y ordinarios del estudiante sin interrumpir, alterar, participar o imponer en ellos situación alguna.

Mediante la observación de los estudiantes, en el enunciado 1, la opción de respuesta más relevante es “A veces”, que indica participación en la toma de decisiones, es decir los estudiantes sienten temor o están intimidados para dar su opinión ante sus compañeros y maestros.

Cuando existe un conflicto entre compañeros, muy pocos estudiantes ayudan para solucionarlo, sintiéndose cohibidos y temerosos ante la situación, prefieren alejarse del lugar o mantener la distancia del suceso para no sentirse afectados y evitar problemas con sus compañeros, no saben cómo afrontar un problema o buscar la posible solución. La comunicación que existe entre los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro”, es muy escasa, en mayor medida se pudo evidenciar que “A veces” se expresan de forma clara y directa, por lo general son niños y jóvenes tímidos tienden a tener poco desenvolvimiento léxico en el aula, sus diálogos son muy cortos y muchas de las veces conversan diversos temas con temor a los demás. Existen niños que no expresan sus sentimientos y se cohiben a las muestras de cariño y afecto, suelen salir solos a la hora del receso, baños, y a sus hogares, sintiéndose avergonzado y tímidos.

A los estudiantes les falta más responsabilidad a la hora de presentar sus tareas, las entregan sucias e incompletas, sin embargo los docentes siempre incentivan a los estudiantes a presentar a tiempo sus tareas, dando las debidas explicaciones para su realización, en su mayoría los niños y jóvenes no tienen un orden ni una secuencia para

presentar sus deberes, debido a que después de la jornada escolar, se ocupan en actividades agrícolas para ayudar en la economía de su hogar, o a su vez están solos en casa al cuidado de sus hermanos, por sus padres pasan trabajando.

Una vez analizados los resultados de la Encuesta y la Observación tanto a padres como a estudiantes se informan: que en el aspecto socio-afectivo que debían cumplir los representantes, tales como la responsabilidad, colaboración, y cumplimiento de actividades de sus representados para con la institución. Los resultados demuestran que existen muchas falencias en casi todos los aspectos, a la vez que fueron analizados a lo largo del estudio. A las familias, se hace énfasis en el cumplimiento del rol socio-afectivo que cumplen los representantes, así como su corresponsabilidad con la institución educativa. Las familias tienen cierto nivel de conciencia sobre la falta de expresividad, pero no se cambia el paradigma tradicional de no mostrar sentimientos en la familia.

Unos de los principales cambios se notan en el hogar. La variación de conducta de los niños y jóvenes, y el desapego a todo, ha hecho que los representantes se sientan desmotivados, y cada vez más desilusionados del comportamiento de sus hijos. Los niños se han encerrado en sí mismos, y los adultos del hogar no saben qué hacer para mejorar la situación creada en el ámbito familiar.

Adicionalmente, los representantes de los niños dieron a conocer que ellos están alejados de la institución y que no están al tanto de su funcionamiento, esto ha determinado la relación en los representantes con el centro educativo, y por consiguiente esta situación de desapego también se refleja en los estudiantes. Por tal motivo, indican que les gustaría estar más al tanto de las noticias y eventos que acontezcan en la institución.

Debido a que los mismos representantes son conscientes de que necesitan un mejoramiento más productivo en el acercamiento hacia sus representados en el hogar, y con los docentes en la institución, se justifica y se hace necesario el diseño de un grupo de charlas y talleres psicopedagógicos para mejorar la relación afectiva e interpersonal con sus representados y tener un acercamiento más significativo con la Escuela de Educación General Básica Héctor Toro.

Para cerrar las brechas del distanciamiento, comunicación y afectividad en la presente propuesta se detallan acciones dirigidas a lograr el acercamiento necesario. Por ello, es necesario elaborar un sistema de talleres como aporte práctico para el fortalecimiento de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se desarrolla el diseño de la investigación, la organización de la metodología, el tipo de estudio, el paradigma metodológico, los métodos teóricos y empíricos empleados, entre otros que son la base de este estudio que apoyan el proceso investigativo y van a llevar a un resultado que genera un aporte práctico.

### **2.1 Tipo de estudio o investigación realizada**

La presente investigación fue de tipo descriptiva, tuvo como propósito determinar los estilos parentales que predominan en los estudiantes, para trabajar con los padres de familia y lograr nuevas estrategias que los incluyan en la educación de sus hijos.

La información y los criterios de la investigadora que se recolectó durante este proceso para fines específicos del trabajo de titulación Méndez *et al.* (1984). En la presente investigación se ha seleccionado la muestra de los estudiantes de Educación Básica, para laborar en este proceso.

Esta investigación implementada tiene un enfoque mixto donde se manifiesta que los procesos son sistemáticos, empíricos y críticos y representan atributos del objeto en estudio que se utilizan para la elaboración de teorías a solucionar problemáticas para ayudar a integrar, formular o probar una investigación, generando nuevos métodos de recolectar y analizar información, El investigador se involucró en las diferentes tareas educativas, desarrollando un rol de observador, de escritor de la información, de conferencista, del que escucha y a la vez genera el sistema de intervenciones durante el proceso de investigación. Este método involucra los factores externos e internos entre el investigador y los actores educativos, de tal manera exista la participación eficiente y se evidencie los avances deseados (Valdés y Urías, 2011).

Se realizó un estudio evaluando una situación social e institucional para luego descubrir la importancia de relacionar las variables objeto de estudio (participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.). Los estudios reflejan la realidad de la situación a estudiar, los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad. Estos datos, obtenidos de la experiencia empírica, son datos primarios, producto de la investigación en curso, sin intermediación de ninguna naturaleza.

## 2.2 Paradigma metodológico desde el que se realizó

Esta investigación tiene como finalidad atender las actitudes y creencias en relación a la salud, la nutrición, vestimenta, vivienda y da la relevancia a los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje que se desarrollan en el hogar Eraso *et al.* (2006) que se encuentran palpables en la institución y que desea contribuir para su modificación y mejoramiento, de tal manera el Paradigma Sociocrítico es la guía para fomentar el cambio para activar y dinamizar la participación a través de las formas de trabajo social y cultural que lo caracterizan como medio didáctico, teórico y práctico, el paradigma Sociocrítico, genera cambios significativos en la comunidad educativa, los docentes tendrán nuevas estrategias para trabajar con su estudiantes, los padres de familia se involucraran en la educación de su hijos y conocerán cuál es su participación dentro del contexto (Alvarado y García, 2008).

## 2.3 Población y muestra

La población es conjunto de personas que se distinguen de un grupo y a su vez tienen características comunes, siendo este conjunto de individuos en quienes se requiere aplicar un instrumento y posteriormente analizar las respuestas que se obtengan mediante la aplicación de un instrumento de investigación, que permitan obtener información sobre la realidad de los estilos de crianza de los niños de la Escuela de Educación Básica Héctor Toro. La población en que se trabajó estuvo compuesta por 25 representantes familiares de 61 estudiantes, en edades comprendidas de los 4 entre 15 años, formaron parte del presente trabajo, siendo la muestra total para la investigación a ejecutada (Tabla 1).

**Tabla 1.** Muestra por grado de la E.G.B Héctor Toro B.

<b>GRADO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>REPRESENTANTES FAMILIARES</b>
<b>INICIAL 1-2 PRIMERO</b>	9	12
<b>BÁSICA ELEMENTAL</b>	19	6
<b>BÁSICA MEDIA</b>	13	2
<b>BÁSICA SUPERIOR</b>	20	4
<b>TOTAL</b>	61	25

Fuente: Autora de tesis

## **2.4 Métodos teóricos**

Esta investigación se realizó con el método analítico, lo cual permite entender la naturaleza del objeto de estudio analizando detenidamente las características en la interacción con su entorno social, y de esta manera se pueda entender su comportamiento; también del método biográfico que con este método manifiesta el testimonio y valoraciones subjetivas de los participantes sobre los acontecimientos de su vida para acceder al conocimiento de las diversas facetas de la realidad.

El método analítico, es el que se caracteriza por descomponer una totalidad en cada una de sus partes, y conocer el objeto de estudio identificando comportamientos, cualidades, diferencias, características sobre el fenómeno estudiado, para el establecer nuevas perspectivas de investigación, permitiendo indagar nuevas teorías y plasmar nuevos objetivos. Se aplica este método cuando hay interrogantes hacia afuera, que son motivo de preocupación e inquietan al investigador; dichas preguntas implicarían un análisis general para el investigador (Lopera, 2010).

Para ejecución de esta investigación, se trabajó con el Método Histórico-Lógico para revisar las investigaciones que se han realizado en el transcurso de los años sobre los estilos de crianza parental, así como de su incidencia en los procesos educativos (Valdés y Urías, 2011).

Se empleó el método Inductivo-Deductivo, a partir de la observación de una serie de hechos suscitados en el contexto educativo y sobre la base de una teoría específica, permite establecer las posibles causas del problema. Mediante este método se pretende conocer los hechos particulares que causaron el problema, de esta manera generar acciones que establezcan las soluciones (Dávila, 2006).

Se tomó como referencia el Método Sistémico, se lo emplea para comprender los diferentes análisis de los estilos de crianza para la elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica (Valle, 2009).

## **2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados**

El método empírico es el proceso de investigación que se ejecuta mediante la experiencia. El desarrollo de estos métodos facilita la investigación del objeto de estudio para obtener las características relevantes, mediante procedimientos prácticos y implementando diversos medios de estudio. Este método se involucra en el estudio descriptivo-interpretativo, destacándose a explorar diversos campos; a su vez, el investigador interactúa de forma directa o indirectamente sobre el objeto de estudio, permitiendo transformar para crear

diversas condiciones y relaciones esenciales fundamentales para el proceso a efectuarse (Bisquerra, 2009).

Estos instrumentos se han realizado en base a aspectos relevantes analizados mediante sus actividades diarias en la institución educativa, se ha obtenido información de la comunicación de las familias, sobre el tipo de convivencia que existe en sus hogares, las muestras de cariño y afecto que se expresan, los roles que desempeñan cada miembro que forma parte del núcleo familiar y la adaptabilidad de las familias.

Las técnicas que se utilizaron para la recaudación de datos son bases transcendentales para la estructura del trabajo investigativo que está compuesto por las siguientes técnicas:

Encuesta a los padres de familia, técnica diseñada para la adquisición de información respecto algún tema de interés, por ende, requiere que el encuestador la dirija en base a preguntas de importancia sobre la investigación, se aplica a los padres para conocer como es el ambiente familiar en su hogar (ver Anexo A).

La observación directa a los estudiantes, ayuda a analizar y profundizar en las historias de vida de la familia, así como la descripción de las actitudes de cada integrante de la familia, en cuanto a los estilos de crianza que presentan y la falta de comunicación familiar (Anexo B).

Para la ejecutar esta investigación se solicitó permiso a los participantes para luego realizar una concientización con la familia. Mediante un consentimiento informado; autorizado el trabajo se procedió a la socialización del tema y objetivo de la investigación. (Anexo C)

Una vez socializado el trabajo, se le aplicó a la familia la encuesta semiestructurada con el propósito de profundizar y generalizar las falencias en la parte comunicativa, con finalidad de saber la relación que mantiene entre los integrantes de la familia. Los resultados obtenidos de las encuestas y evaluación del sistema familiar de manera que se realizó el respectivo análisis e interpretación.

## **2.6 Técnicas del procesamiento de datos: Estadísticas o de análisis de contenido**

El trabajo de campo ejecutado durante esta investigación se procedió a la indagación de la información, mediante la aplicación de la técnica del análisis de contenido Bisquerra (2009). Los datos obtenidos en la investigación, se realizaron análisis sobre las dimensiones y las categorías del objeto de estudio que permiten sustentar el sistema de acciones elaborados en la propuesta de este trabajo de titulación.

Los métodos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, a su vez, utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender los diversos problemas que se plantean en la investigación (Hernández et al., 2014).

La unidad de análisis a ejecutarse en este trabajo de titulación es denominada variable dependiente: participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje y la variable independiente: estilos de crianza, que apoya al investigador a explicar, describir o transformar el objeto de estudio (Lopera *et al.*, 2010).

### 2.6.1 Operacionalización de variables

**Cuadro 1.** Operacionalización de variables

<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Estilos de crianza</b>	Conjunto de estrategias que los progenitores utilizan en el cuidado y educación de sus hijos dentro del hogar con obligaciones y responsabilidades y la distribución de roles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Armonía</li> <li>- Roles</li> <li>- Adaptabilidad</li> <li>- La Autoestima.</li> <li>- Los Valores.</li> <li>- La Empatía</li> </ul>
<b>Participación familiar</b>	La Relación entre los progenitores e hijos para crear un clima social participativo y colaborativo para el bienestar de la emocional de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso</li> <li>- Comunicación</li> <li>- La Asertividad.</li> <li>- Afectividad</li> <li>- Educar en la Libertad</li> <li>- Tiempo en Familia.</li> </ul>
<b>Proceso enseñanza aprendizaje</b>	Trasmitir conocimientos donde los protagonistas de la educación son el alumno y el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Cumplimiento de tareas</li> </ul>

**Fuente:** Autora de tesis

## **CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## **CAPÍTULO 3. PROPUESTA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

### **3.1 Antecedentes**

En el presente capítulo se desarrolla de una forma precisa el aporte que la autora de este trabajo propone a la comunidad educativa. Los resultados planteados en los párrafos previos, demuestran que ciertamente existen algunos requerimientos psicopedagógicos a los cuales deben darse las soluciones lo más pronto posible para mejorar estas falencias para así de esta manera, lograr un cambio positivo en los estilos de crianza de los progenitores que beneficien al ámbito escolar, como en el familiar, para desarrollar y fortalecer los procesos educativos de calidez y calidad. A partir de esta información, se diseña un sistema de intervenciones de carácter innovador, sustentado en el enfoque comunicativo que finalmente permita lograr los objetivos planteados. Este proyecto se lleva a cabo después del respectivo análisis e interpretación del producto obtenido luego de la implementación de los distintos instrumentos propiamente sustentados en las bases teóricas.

### **3.2. Título de la propuesta**

Sistema de talleres sobre estilos de crianza para fortalecer la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de la Escuela de Educación Básica Héctor Toro.

### **3.3. Justificación**

Los resultados obtenidos en las encuestas y observación realizada a la comunidad educativa, no dejan lugar a dudas, que se justifica de sobre manera, se realice la propuesta de actividades planteadas, para mejorar el ambiente actual que se vive con los padres, madres de familia, tutores legales y estudiantes en sus respectivos hogares y, que repercuten en la institución. Los representantes de cada núcleo familiar deben ser entes creadores de espacios de confianza integrando a todos los miembros del hogar, donde se sientan seguros, y capaces de establecer y afianzar una relación dinámica, donde los valores sean de bases firmes.

Con el objetivo de que la comunidad educativa esté formada por entes positivos que sumen y multipliquen a la sociedad, la nueva escuela indica que se debe educar en valores dentro del hogar, y esta educación debe ser reforzada con formación académica, estas pautas aprendidas en casa puedan ser exaltadas en cada miembro que interviene en de la comunidad educativa. Por lo cual es necesario adoptar una propuesta dinámica que haga

referencia a mejorar la calidad de la relación entre los progenitores con sus hijos en el hogar y en la institución.

Para este caso específico, el diseño de un programa para padres eficaces con entrenamiento sistemático, permite ver la realidad en un contexto real, en la medida que suscita en la comunidad educativa en cuestión, el sistema de intervenciones psicopedagógicas diseñadas para el desarrollo de valores puedan desarrollarse, y expresar sus emociones más allá de un abrazo, sino establezcan relaciones duraderas y significativas, con la eficaz implementación de este sistema de intervenciones, los padres de familia tendrán la capacidad de desarrollar y contener sus emociones en beneficio de ellos y sus propios hogares.

(Domínguez, 2019) comentó la verdadera importancia de como padre o tutor legal, se debe estar pendiente de los momentos que viven sus hijos, y a su vez estos, puedan ser conscientes de su desarrollo en todos los aspectos de la vida, como lo pueden ser el físico y el mental. Es de suma importancia participar de todo acto que sea significativamente importante para su hijo/a, como su cumpleaños, o ir con el la final del equipo de fútbol, o a una presentación de fin de año. Si se crea una rutina de compartir tiempo de calidad junto cada uno de ellos desde que tienen uso de razón, por seguro serán personas más abiertas al diálogo, y a temas relacionados al sexo y otras interrogantes que le surgen a los chicos y chicas de la sociedad actual, lo que minimizará los conflictos que puedan surgir en sus caminos.

Se ha de tener en consideración a los padres como principales motivadores quienes brindan incentivo para el involucramiento inicial en estas actividades y, a su vez, brindan el soporte emocional e instrumental que permite llevarlas a cabo para su correcto desarrollo (Raimundi, 2015).

### **3.4. Fundamentación del aporte práctico**

Se establece la implementación de un sistema psicopedagógico, consta de una serie de talleres, charlas, basadas en teorías de primeros autores que se alinean con las experiencias de la docente moderadora y presentadora de los talleres, estos permitan no solamente el mejoramiento emocional y efectivo de los padres de familia con sus propios hijos y con la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del hogar y la institución. Esta propuesta busca una respuesta más allá del simple hecho de mejorar el problema del desapego, del desafecto y la falta de comunicación familiar, sino busca crear y desarrollar una relación más productiva con cada miembro del hogar y por consiguiente, con el centro educativo donde puedan desarrollar plenamente sus emociones.

La propuesta se enfoca en generar cambios positivos y significativos en el ámbito del hogar en el que viven los involucrados. La propuesta trata de ampliar y mejorar el aspecto comunicativo, a fin que la convivencia cree experiencias vivenciales cambiando la perspectiva que se vive actualmente. La institución busca guiar a los padres, madres de familia, tutores legales para salir adelante de la mejor manera posible, y con todo el apoyo requerido. De igual manera, lo mencionaron las (Naciones Unidas de Derechos Humanos, 1990) en la Convención sobre los derechos de los niños y niñas, sobre prestar la asistencia adecuada a los padres y a los representantes legales, todo respecto a la crianza del niño, donde se crearán organismos para velar el cuidado de los mismos.

#### **3.4.1. Fundamentación Teórica**

En años anteriores, la representación cultural de los hijos, ha cambiado desde fases caracterizadas por problemas internos, a tratar de dar una visión enfocada en los aspectos positivos del desarrollo, presentando esta evolución durante la cual los entes familiares se enfrentan a un rango de demandas y oportunidades de crecimiento y disfrute en los núcleos familiares (Oliva, 2015). La comunicación es la clave para las buenas relaciones familiares. Sin poder hablar ni escuchar, tu hijo/a no puede decir lo que necesita, no puede ofrecer apoyo y no puede negociar sobre los límites y el comportamiento aceptable.

Raimundi *et al.* (2017) expresaron que la familia necesita estar capacitada para convertirse en un entorno facilitador del disfrute y el goce en los hijos, y no solo estar presente para corregir conductas no apropiadas o tratar de direccionar a sus miembros.

El grupo familiar es la fuente de apoyo principal, aportando al sujeto bienestar. De igual manera, Li *et al.*, (2018) argumentaron que, en el paso de la infancia a la adolescencia, mantener un alto nivel de funcionamiento familiar es crucial. Además de esto, participar en un entorno familiar de confianza y tener unas relaciones sociales estables (Muratori et al, 2015) ayudan a los jóvenes a desarrollar sus potencialidades y a crecer como entes positivos a la sociedad.

#### **3.4.2. Fundamentación Legal.**

Para este sistema de intervención psicopedagógica son importantes de considerar las normativas propias de la educación, basados en aspectos legales, donde se planteen los programas de participación de padres, madres de familia, tutores legales en la enseñanza y todo lo que esto conlleva.

En la sección quinta relacionada a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Art. 44, manifiesta en la (Constitución del Ecuador, 2008) que “El estado, la sociedad y la familia

promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (p. 34). Este entorno tratará de cumplimentar las de necesidades sociales, entornos afectivo-emocionales y culturales, con el soporte de políticas adecuadas.

\* (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017) en su artículo 2, en sus literales i, j, hablaron sobre la educación en valores, y ha de estar fundamentada en la transmisión secuencial de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. Se debe optimizar el derecho de todos a una educación libre de cualquier tipo de violencia.

\* El Código de Niñez y Adolescencia, los artículos 38 y 39 hacen referencia entre otros a los valores y actitudes necesarios para un buen desarrollo de la personalidad, diferentes aspectos como son las aptitudes y la capacidad mental y física que tienen los menores hasta cuando llegan a potencial máximo, en un entorno propicio para ellos, donde se promueve practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales. En este código, se estipula que los representantes estén pendientes alertas de hallar para sus representados una educación que concuerde con su visión y principios enfocados en la formación académica, donde sean partícipes activos del desarrollo de los procesos educativos, a su vez, controlen y estén al tanto de la debida integración, adecuación y asistencia de sus representados a las instituciones educativas.

### **3.4.3. Fundamentación Psicopedagógica**

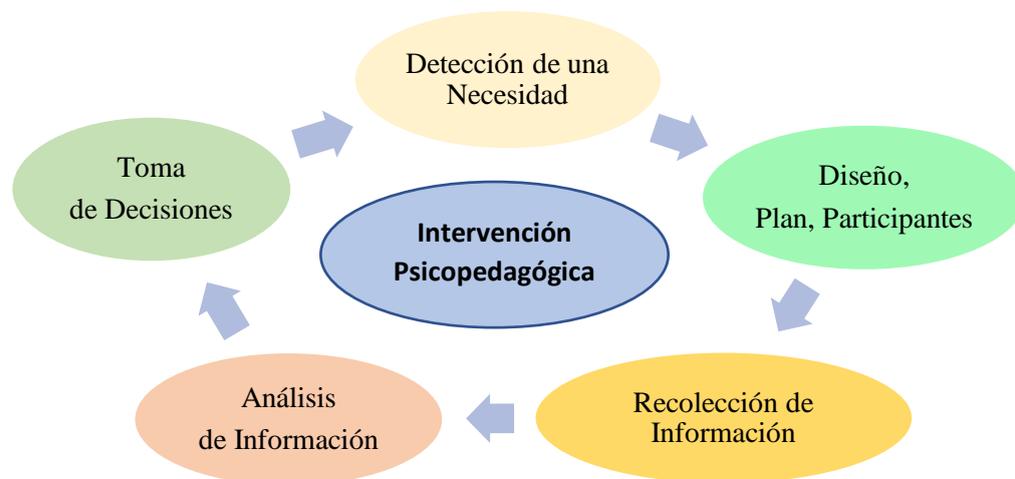
Desde que se institucionalizó académicamente en varios países de América del Sur, la Psicopedagogía comenzó un largo recorrido de modificación de su línea de acción, ampliaron y desarrollaron nuevos procesos de intervención (Ventura, 2015). Tal es así, cada vez es más notoria su implementación en los centros educativos, para lo cual es necesario construir fundamentos pedagógicos firmes que sustenten una enseñanza adecuada permitiendo cultivar sus aprendizajes significativos para los que aprenden, siempre y cuando se tenga el respaldo y apoyo de las madres, padres, y representantes del centro educativo donde se plantea la propuesta.

Para la presente propuesta se ha planteado un sistema de intervención se trata de un enfoque clásico de orientación e intervención psicopedagógica. Es un programa de actividad

preventiva, evolutiva, educativa, enfocada cumplir objetivos eficientes, buscando responder los requerimientos que acontecen de un sector específico y característico donde se involucran ámbitos de rol educativo, comunitario, familiar o empresarial, y de establecer un seguimiento basado en alguna teoría psicológica de intervención con una actividad planificada que no está tan sujeta a la improvisación (Sánchez, 2012).

La intervención psicopedagógica motiva a los estudiantes a desarrollar y potenciar sus habilidades y a reforzar sus áreas más frágiles, con el objetivo de obtener un mejor desempeño académico y bienestar individual, con pautas y acciones concretas para incrementar el proceso educativo; las intervenciones pedagógicas en cinco partes; las cuales inician por el análisis de la demanda, empieza por la detección de una necesidad o falencia. Continúa con un diseño de plan evaluación, y además aquí se determina quienes serán los participantes. Se recolecta la información implementando los instrumentos pertinentes, donde se analicen los resultados, y finalmente realizar el plan de intervención (Messi et al, 2016).

**Figura 1:** *Etapas de la Intervención Psicopedagógica*



**Fuente:** Autora de tesis

### **3.5 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de la propuesta de sistema de intervención son los padres, madres de familia, tutores legales y sus hijos/as o representados, actuales estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro”, ubicado en el sitio Vega Rivera, Ciudad de Santa Rosa. Los beneficiarios indirectos son los docentes del mencionado centro educativo y la comunidad a la que pertenece este grupo humano.

### **3.6. Objetivos**

#### **3.6.1 General**

Fortalecer la participación familiar entre los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro”, mediante charlas y talleres que mejoren las relaciones y el compromiso de la familia con la institución educativa.

#### **3.6.2 Específicos**

- Potenciar la comunicación entre los padres de familia y sus hijos para generar cambios positivos en el núcleo familiar e institución educativa.
- Desarrollar las emociones y la afectividad en los participantes del sistema de intervenciones psicopedagógicas para que adquieran un mejor conocimiento de sus propias emociones y aplicarlas en la cotidianidad del hogar con sus hijos.
- Expandir la implementación de este sistema de intervenciones psicopedagógicas en los diferentes sub niveles educativos dentro de la institución para crear un mejor ambiente de convivencia armónica y de comunicación efectiva.

### **3.7. Recursos**

Para la ejecución de esta propuesta de sistema de intervención, se utiliza los siguientes recursos:

Cartulinas, hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, computadora, pendrive, diapositivas.

### **3.8. Plan de asesoría al directivo**

Presenta a las autoridades de la institución una propuesta de un sistema de intervenciones psicopedagógica para un mejoramiento efectivo de la comunicación, y mejoramiento al momento de saber expresar las emociones que han de tener los padres de familias y sus hijos en sus hogares, y la relación de estos, debido al producto obtenido en la investigación implementada recientemente sobre la falta de comunicación efectiva en cada hogar de los participantes que se preparan en esta institución.

Las sugerencias van acompañadas de un cronograma de actividades donde se incluyen las intervenciones psicopedagógicas a realizarse dentro de la institución en tiempos y horarios que se establecen según disponibilidad de la institución. El sistema de intervenciones psicopedagógica consta de un grupo de talleres y charlas para los padres, madres, representantes y tutores legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” durante el primer quimestre del año lectivo.

### 3.9. Cronograma de Actividades

Participantes	Eventos	Tiempo	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Maestrante	Elaboración propuesta																	
Maestrante y Representantes	Taller N° 1. El Afecto en la Familia.	90min																
Maestrante y Representantes	Taller n° 2. La Empatía.	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 3. Armonía en la comunidad educativa	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 4. El Autoestima.	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 5. Los Valores.	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 6. La Asertividad	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 7. Educar en la Libertad.	90min																
Maestrante y Representantes	Taller N° 8. Nuestro tiempo en Familia.	90min																
Maestrante	Evaluación propuesta																	

Fuente: Autora de Tesis.

### 3.10. Talleres para los Padres, Madres, y Representantes

Se describen a continuación los objetivos planteados para cada sesión de los talleres dirigidos a las familias y la metodología que se aplica.

#### 3.10.1. Metodología de trabajo de los talleres

Se plantea un trabajo de ocho sesiones (talleres) de 90 minutos como máximo. Se laborará con un número de 20 participantes como mínimo y un máximo con 30. Las reuniones tienen

un horario accesible y acorde a las ocupaciones del participante y se sugiere que no exista un intervalo que sobrepase a los 15 días entre cada taller. Es una sugerencia ideal pero no obligatoria que estuviesen ambos progenitores para los cuales se ha creado la intervención. La intención de las sesiones de intervenciones pedagógicas llamadas talleres, es crear un clima distendido confianza donde los participantes olviden que están por resolver fallos, y que empiecen a enfocarse en buscar soluciones a través de actitudes positivas, y cargadas de buenas vibras que hagan olvidar la tristeza y la falta de comunicación. Los talleres son un sistema de intervenciones psicopedagógicas que están diseñadas para desarrollar y fortalecer la comunicación de progenitores con hijos, con el centro educativo, con la sociedad. Los participantes deben seguir estos principios:

- Respeto cuando otra persona expresa ideas de las cuales no se está de acuerdo.
- Buen trato con todos, evitando cualquier tipo de trato agresivo o humillante entre los miembros del grupo.
- Puntualidad para no comprometer el tiempo de los demás.
- Libre participación de asistir o no. Es responsabilidad de cada persona asistir a los talleres.

Al final de cada taller se proporciona a los participantes una hoja de evaluación para detectar las fortalezas y debilidades y mejorar después de cada sesión.

### **Taller N° 1**

#### **El Afecto en la familia**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, peluche.

**Objetivos:** Colaborar en el grupo familiar para que las madres y padres de familia participantes identifiquen cuando existe el afecto familiar, y puedan mejorar la relación afectiva en la familia para el trabajo en conjunto.

**Desarrollo:** Se utilizará una metodología dinámica a la hora de dar explicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, para que sean los padres y madres quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante que tengan.

**Dinámica:** El Peluche.

Se realizará una presentación para conocer a todos, se empleará una dinámica donde se utilizará un peluche, lo pasaran entre todos los participantes y cada participante le dirá una

frase describiendo lo que opina del peluche, luego se ubica a una persona en el centro y cada participante repetirá la palabra anterior mencionada al peluche, y luego se preguntará que sintió con todo lo mencionado por los asistentes.

A continuación, se menciona lo esencial para la ejecución de esta actividad, donde los niños deben llamar a las cosas por sus nombres, que sepan manifestar sus perspectivas en todo momento, siendo indispensable poder diferenciar sus emociones. Cada progenitor tomará un pedazo de cartulina y escribirá una emoción que sus hijos expresan en cualquier momento del día, y en otra cartulina la posible solución que ellos otorgan a esta emoción es negativa, y si esta es positiva, como ellos pueden prolongar ese buen efecto en sus hijos e hijas. Estas tarjetas se pegarán en el cuerpo con cintas de embalaje.

Se establece como rutina, no solo preguntar por cosas malas, tales como el enfado, tristeza o soledad, sino que hacerlo también por diversos motivos como por ejemplo preguntarles sobre anécdotas escolares, o emociones que puedan sentir a lo largo el día. De esta manera los chicos y chicas pueden comunicarse con una mayor naturalidad expresando con sus propias palabras y gestos, sus sentimientos y emociones para que se vaya dando nombre a cada expresión de sentimientos y emociones.

Se enfatizará en hacer la diferencia, y dar a conocer las diversas emociones para que los asistentes al taller puedan conocerlas y saber de lo que se habla. Centrarse reconocer las emociones: alegría, tristeza, nerviosismo, culpa y vergüenza, normalmente son las más utilizadas en los hogares, por consiguiente, son las más escritas por los padres en las tarjetas, además se adhieren en el cuerpo usando las cintas de embalaje.

Los padres ahora se acercan a otros padres, y toman una de sus tarjetas con la emoción de conocer lo escrito los primeros. Luego, quienes tomaron la tarjeta, reflexionan y explican sobre como ellos sin ver la posible solución del padre cuya tarjeta han tomado, harían para mejorar esta emoción, si fuera el caso negativo, y/o ensalzarla si fuera el caso positivo. Todos los participantes repetirán esta rutina, es una forma de incentivar, guiar, y a lo mejor aprender de otros iguales para obtener resultados significativos y aplicables sus entornos familiares.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe enfatizar que no se le puede explicar a los niños todas las emociones a la vez, su estado de madurez impediría comprender toda la información. Se enseña a los jóvenes a cómo actuar cuando se les presente algún conflicto, puedan llegar a calmarse, utilizando el diálogo y las buenas formas. Para finalizar la sesión se reparte a los participantes un bolígrafo y un folio, para responder anónimamente las

siguientes preguntas: ¿Qué les ha parecido el taller? ¿Aprendió algo nuevo y útil? ¿Volverá para una siguiente sesión? Acto seguido se da cierre a la sesión hasta el próximo taller.

## **Taller N° 2**

### **La Empatía.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, diapositivas, proyector.

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia el gran valor de la empatía en sus vidas diarias, y como el ser empático con lo demás ayuda significativamente a las personas de nuestro entorno.

**Desarrollo:** Se utilizará una metodología académica a la hora de dar explicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para los padres y madres intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica:** La Tarjeta.

Se atiende la salud emocional de las personas participantes en el presente taller. El objetivo de la dinámica es escribir y dar a conocer lo que a veces es muy complicado de expresar en palabras, y ponerse en el puesto de los demás. A ser empáticos.

Como primer punto se pide a los participantes escribir una frase sobre que pensaron cuando se le llamó al primer confinamiento. Lógicamente se esperan frases con mucho pesimismo, miedo, despidos laborales, enfermedades, muertes, entre otras. Cuando la información llega por fuentes no oficiales, o por rumores, se suele cambiar el significado real de lo que en verdad ocurre. Por lo que, durante la sesión, debemos ser valientes para escuchar, para hablar, para reflexionar, y sobre todo para dar un punto de apoyo, y de respuestas a cada frase, incluso abrazos, apretones de mano, y distintas muestras de aprobación también serán aceptados como respuestas.

Para empezar el taller luego de la dinámica, se pregunta a los participantes el significado de empatía, se pide si desean escriban el significado del término y comenten si tienen alguna idea de ello. Mediante diapositivas, se explicaría a los participantes, la importancia de exponer a sus hijos en situaciones que les haga ponerse en el lugar de otras personas, como por ejemplo cuando un niño le quita un chupete a su compañero, se pone contento por su acción de poder, mientras el niño afectado está triste porque no tiene su golosina.

En sí, la empatía es ubicarse en la situación de la otra persona. Para hacer estos ejemplos más fáciles, se dirá a los padres la buena opción utilizar con los chicos sus cosas favoritas al momento de tener una comunicación. Como preguntarles que pasaría si alguien toma sus pertenencias, ropa, jugos, ente otros; por otro lado, la persona que les gusta o los ignora. Todo este sin número de ejemplos se realiza con el objetivo de que ellos y los interlocutores puedan intercambiar ciertos roles, para así sentir y ponerse en la piel del otro. Existen diversas maneras de abordar las emociones, pero a veces no se sabe dónde acudir.

Muchas veces las personas más sufren la falta de empatía son los padres de familia. Y es raro y suena el incluso pensar en ello, quienes más le hacen padecer este malestar son sus propios hijos. Los progenitores, pregunten a sus hijos que harían el día de mañana si el progenitor no trae comida a casa, o que pasaría si los padres no llegaran a casa al día siguiente. De esta forma se ayuda también a los padres y a los estudiantes para que tengan recursos, y estrategias para reaccionar frente a diversos conflictos que surgen día a día, y dónde se manifiestan sus emociones.

En este aspecto, es importante que los progenitores compartan situaciones evidenciadas en sus hijos siendo empáticos, a lo mejor con adolescentes podría ser más difícil que con los niños. Por este motivo es desde pequeños, se debe analizar cómo se siente la otra persona; ellos en un futuro por sí mismos sean empáticos ante la situación de los demás.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe hacer énfasis en que todo mundo puede, y debe ser empático; en especial con las personas que se desenvuelven en nuestro entorno. Para finalizar la sesión se repartirá a los participantes un bolígrafo y un folio, luego rellenen el siguiente gráfico y lo tengan siempre presente al momento de ayudar a sus hijos sean empáticos con los demás.

### **Taller N° 3**

#### **Armonía en la Comunidad Educativa.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras.

**Objetivo:** Demostrar la eficacia de los roles que debe cumplir cada miembro de la comunidad educativa para cumplirlos a cabalidad siendo entes positivos a la sociedad.

**Desarrollo:** Se aplica metodología académica al momento de explicar la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para que sean los

padres y madres quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica:** Papel Arrugado.

De acuerdo al número de participantes pueden organizarse tres o cuatro sub grupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. Se solicitará a los grupos expresar sus perspectivas sobre lo que significa para ellos la palabra “Familia”, las problemáticas, las complicaciones más frecuentes que se presentan en la familia, el nivel de afecto de cada grupo posee, y la repercusión que tienen sus actos en la comunidad educativa. Todo esto se evidencia en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón, en cada grupo tiene poder recordar las experiencias de cada hogar.

Acto seguido, se requiere a algún participante del grupo que realice la lectura al texto sobre “la familia” comentar entre todos los miembros de los sub grupos y escriban en una hoja las ideas sobre la determinada lectura. Como serán diversos grupos, ellos harán una actividad por cada uno. Pedir a algún representante de los diferentes sub-grupos realizar la lectura de las ideas escritas anteriormente.

Se hace referencia sobre lo arrugada que quedó la hoja, comentar con los participantes que en ocasiones así ocurre en nuestras relaciones afectivas con las personas a las que más apreciamos, se deja marcas que no se borran fácilmente dificultando nuestra relación familiar. Se pregunta a los diferentes grupos ¿Se deberían desarrollar procesos colaborativos y participativos que enfatizan la asignación de roles participativos en el hogar: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia? ¿De qué forma se puede conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar y social? ¿De qué manera se puede incrementar el rol afectivo en la familia y en la comunidad educativa? ¿Qué acciones puede realizar el ámbito familiar y la comunidad educativa para comprender los cambios que acontecen en el aspecto social actual?

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe tomar en consideración lo esencial de tener claro los roles a implementar en el contexto familiar y las responsabilidades que conlleva estas actividades. Para finalizar la sesión es de suma importancia mostrar afecto, las emociones ayudan al desarrollo de la comunicación efectiva con todos los participantes.

#### **Taller N° 4**

##### **La Autoestima.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, computador.

**Objetivo:** Descubrir los factores que influyen la autoestima de nuestros hijos y su repercusión en el ámbito social y psicológico de los niños y las niñas y jóvenes.

**Desarrollo:** Se utiliza una metodología académica al momento de dar las indicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para los padres y madres los que intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica:** La Silla Caliente.

La dinámica tiene el objetivo de levantar la autoestima a los participantes para que estos a su vez repliquen en sus seres queridos.

Un participante de la actividad los participantes se sientan formado un círculo y se pide la colaboración de un voluntario para que se ubique en el centro. La persona del centro se venda los ojos. Acto seguido, cada participante entra al círculo y le da un mensaje a la persona sentada en el centro. Los mensajes tienen una tonalidad positiva. La docente debe estar preparada por si no aparecen candidatos al principio, y le toca ser la primera persona que empiece y rompa el hielo.

Breve charla sobre la autoestima se entiende como el sentimiento de auto valorarse uno mismo. Se genera confianza y el respeto, lo que hace que uno mismo sea capaz de darse su lugar, y hacer que las demás también nos otorguen el mismo respeto.

Los participantes se organizan en varios sub-grupos de trabajo para intercambiar sus experiencias. Se inicia con el entendimiento de la palabra “Autoestima”, luego se registra en papeles en un portafolio, y luego se le pide a algún miembro del grupo que proceda a leer el texto. Respondiendo las siguientes interrogantes ¿Para usted qué es la autoestima? También se pedirá a todos que escriban en una hoja, lo que ha captado de la lectura. Con un ejercicio por sub-grupo bastará.

Continuando con las actividades, se pedirá a alguien del equipo dé lectura a las ideas principales escritas. Además de se deberá realizar el ejercicio ¿Quién soy? Se muestra una imagen de una persona, cada participante hace una réplica de sí mismo. Cada persona de manera individual, añade aspectos positivos y negativos de uno mismo. Se vuelve al círculo, y se pasa el documento dos puestos. Cada uno lee el papel que le ha llegado y motiva a quien escribió desarrollando sus características positivas, y dando sugerencia para mejorar los aspectos negativos.

El objetivo de la actividad es reconocer lo valioso que es ser un buen ser humano. Gente valiosa y dedicada a superarse cada día. Se realizan algunas preguntas al grupo, tales como: ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juegas en tu familia? ¿Trabajas en la construcción de la autoestima de tus hijos e hijas? ¿Te sentiste bien cuándo mencionaron tus características positivas? ¿Identificaste tus características tanto positivas como negativas? Entre otras.

Se debe hacer énfasis sobre el concepto de “Autoestima” no es innata, quiere decir que hay que ir cultivándola poco a poco de manera consciente e intencional. Señalar además lo importante de no denigrar a nadie.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe identificar las acciones positivas y negativas en la relación diaria que los padres y madres de familia deben mantener con sus hijos e hijas. Se deben aprovechar las oportunidades presentadas en el taller para adquirir logros y ser autosuficiente, y feliz.

### **Taller N° 5**

#### **Los Valores.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, cronómetro, tijeras, computador, diapositivas y proyector.

**Objetivo:** Reconocer el significado, la importancia de los valores y como trabajarlos dentro de la familia para transformar la vida de nuestros hijos.

**Desarrollo:** Se utilizará una metodología académica a la hora de dar explicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para que sean los padres y madres sean quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica: Un Bote que si salvavidas.**

Se lleva a cabo a la recreación una escena que evidencia la realidad de un entorno social, la misma que de la mejor manera posible identifica diversos sentimientos que aparecen a lo largo de la escena. Los integrantes del taller se subdividen en sub-grupos distribuidos en el suelo, cada uno de estos mini grupos tiene cuatro miembros los que forman una pequeña balsa. Los viajeros están viajando por el Atlántico, y de repente, una tormenta les lleva a escapar en un pequeño bote que les salve la vida. En el pequeño bote solo existe el debido espacio y comida para tres pasajeros. Alguien debe sacrificarse por el grupo.

El grupo es el responsable de decidir quien abandona el bote o quién no. Se da un tiempo prudencial para decidir quién se va. Si el tiempo se acaba y no se ha decidido, todos los pasajeros se hundirán en el bote. La moderadora informa al grupo sobre el tiempo restante, siendo la misma moderadora quien dirige la charla sobre los valores encontrados mientras se realiza la dinámica.

Los participantes recibirán una charla motivacional con la ayuda de diapositivas donde se especificará lo siguiente: La familia es la escuela original que impacta valores. En ella, los progenitores se los transmiten a sus vástagos, utilizando entre otros recursos basados en experiencias previas, ejemplarizando un ambiente de amor, los valores inciden directamente en el vivir diario de la sociedad.

Continuando con las actividades, se forman sub grupos teniendo en cuenta el número de asistentes al taller. Estos pueden establecerse en diferentes sub-grupos de trabajo para una mejor comunicación e intercambio de experiencias. Se pide a un grupo indistinto para que comenten lo que significa para ellos “valores” y se evidencia la información en papales folio, u otro material disponible. A continuación, se pedirá a alguien de cualquiera de los grupos que se lea el texto. ¿Qué son los valores? Se solicita comentar entre todos y anoten las ideas principales sobre la lectura.

Y de forma oral también se puede pedir a alguien de cada sub grupo reflexione sobre las ideas principales escritas. También será importante responder las siguientes preguntas: ¿Considera usted importante que se trabaje con los valores en la institución? ¿Cuáles cree usted que son importantes de trabajar en el contexto familiar? (La docente escribe las preguntas y propuestas en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón para utilizar en las siguientes sesiones).

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe comentar sobre los “valores” no se desarrollan de forma innata en el ser humano, sino que se han de promover de manera intencional con la implementación de ejemplos prácticos en relación a las necesidades y problemáticas encontradas en el entorno socio-familiar. Para finalizar la sesión es de suma importancia mencionar que es fundamental desarrollar los valores en nuestros niñas, niños y jóvenes desde el contexto familiar, con el fin de cambiar positivamente la realidad social que hoy se vive.

## Taller N° 6

### La Asertividad.

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, computadora, diapositivas, y proyector.

**Objetivo:** Reconocer el concepto de “Asertividad” como un derecho, integrándolo a su vida cotidiana para trabajarlos con los padres de familia, tutores y demás familiares.

**Desarrollo:** Se utiliza una metodología académica durante las indicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para que sean los padres y madres quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica:** Simón dice...

El objetivo de la presente dinámica busca el ser asertivo a la hora de emitir una orden, y como esta es emitida.

La docente empieza la dinámica diciendo frases a los participantes deben obedecer y replicar, los participantes deben expresar en sus caras a través de gestos mostrando si la orden ha sido escuchada, les agradó o no. El rol de la docente se intercambiará con los participantes, los cuales también darán sus instrucciones al grupo para seguir expresando sus reacciones sobre lo emitido.

Se presenta un trabajo de diapositivas en donde se conceptualiza el desarrollo de la asertividad, como una de las habilidades en la comunicación interpersonal. El tema es gratamente significativo en el campo de la formación de jóvenes donde evite incurrir en conductas de dudosa credibilidad.

Continuando con las actividades, Se iniciará pidiendo al grupo comentar las definiciones que puedan otorgar sobre la “Asertividad” y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón. Siguiendo, se pide a alguien lea al texto “Conceptos generales de asertividad y derechos asertivos” donde varias personas de los diferentes grupos lean los derechos asertivos, e incorporarlos en su vida cotidiana, para poder así reconocerlo en los demás.

No se debe pretender recoger varios simultáneamente. Es mejor hacerlo de uno en uno. Se les solicitará a los participantes comentar entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Luego se hará una valoración individual sobre la aplicación de los

derechos asertivos, un ejercicio por cada sub-grupo. Se pide algún participante que lea las ideas escritas. Si son varios sub-grupos, con un representante por grupo estará bien.

Ciertas preguntas podrán ayudar al conocimiento propio, y algunas de ellas pueden ser: ¿Piensa usted que es importante de desarrollar habilidades asertivas en el núcleo familiar? ¿En qué forma se puede desarrollar estas habilidades? ¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo asertivo en la comunidad educativa? Los padres de familia pueden escribir sus respuestas, o pueden mencionarlas de forma oral.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe señalar lo importante. Las habilidades comunicativas y el desarrollo pleno de sus funciones, tales como lo son la asertividad en cada aspecto que utilicen los participantes y sus familiares. Trabajar en la autoestima favorece a cada participante del taller.

### **Taller N° 7**

#### **Educación en la Libertad.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, representantes y tutores legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, y una cajita de cartón.

**Objetivo:** Concientizar a padres, madres, representantes y tutores legales sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

**Desarrollo:** Se utilizará una metodología académica al momento de dar explicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para que sean los padres y madres quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante.

**Dinámica:** La Cajita de sorpresas.

La docente presenta al grupo una cajita muy especial, esta cajita tiene la habilidad de variar su tamaño dependiendo del requerimiento que le sea solicitado, o lo que lo participantes deseen encontrar. ¿Qué encontrarían en ella? Lo que deseen, cosas que se pueden tocar o no. Los participantes del taller escriben lo que está en la cajita. La docente pregunta interrogantes como: ¿Qué quisiera ver en la cajita con magia para su esposo(a)? ¿Qué desea para su representado(a)? ¿Qué cambiaría de usted? ¿Qué le gustaría cambiar en su hogar? ¿Qué es lo más bonito que ha deseado?

Agruparse y compartir las respuestas. Pensar para usted mismo/a: ¿Cómo me sentí haciendo la actividad? ¿Qué es lo más valioso de la sesión? Cuando se agrupan, se les proporciona una fábula llamada “Extraño Caso del Cangurito”, Diseña un informe con las conclusiones que se pueden obtener de la fábula. Cada grupo comparte sus conclusiones, y luego se establecerá el compromiso será que en estos próximos quince días mi representado(a) decidirá por él/ella mismo/a. Le daré la oportunidad de ser autosuficiente al respeto de sus problemas.

Basados en la lectura previa, se invita a los presentes a desarrollar la moraleja de la fábula, a analizar las diferentes frases expresadas en la fábula adoptadas por los representantes en mayor cantidad. ¿Se podrá cambiar aún? Analizar los posibles cambios. Y para finalizar se realizará la evaluación del taller.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe señalar la actitud que sea fresca, sincera, que demuestre lo aprendido. Difícil pero no imposible. Puesto que es una noble y tremenda labor el orientar, dar criterios a los jóvenes sin necesidad de crearles una falsa libertad fundada en a valerse por sí mismo, y escoger lo esencial, tener un rango de valores en el momento de decidirse por algo.

### **Taller N° 8**

#### **Nuestro tiempo en Familia.**

**Participantes:** Dirigido a padres, madres, y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa.

**Materiales a utilizar:** Cartulinas u hojas bond, marcadores, bolígrafos, cinta de embalaje, tijeras, atrezzo, ropa, escenario, computador, diapositivas, proyector.

**Objetivo:** Motivar a los participantes para que adquieran un mejor conocimiento de sus propias emociones y aplicarlas en la cotidianidad del hogar con sus hijos mediante la planificación efectiva del tiempo de calidad y calidez en familia.

**Desarrollo:** Se utilizará una metodología académica a la hora de dar explicaciones en la forma de introducir el tema a los familiares, y después se utilizará la metodología participativa, para que sean los padres y madres quienes intervengan en el taller, y planteen sus dudas, observaciones, y cualquier interrogante

**Dinámica:** El abrazo.

Esta dinámica busca el acercamiento de los padres con sus hijos una forma que vaya más allá del solo acercamiento físico, este abrazo signifique una invitación a afirmar y confirmar que la comunicación ha mejorado.

La dinámica empieza con el moderador simulando un abrazo y diciendo frases a los progenitores les gustaría expresar a sus seres queridos. El moderador motiva a los participantes utilizar ropa de disfraz y a participar replicando el abrazo y expresando lo que ellos deseen. Pueden abrazarse ellos mismos, o preguntar a alguien del grupo para el abrazo, y transmitir el mensaje. El abrazo debe durar más de siete segundos para liberar las toxinas del cuerpo. Después de cada manifestación de afecto los participantes aplauden motivando y apoyando la acción.

Explicar a los asistentes mediante diapositivas, sobre los aspectos a tener en cuenta como son la organización del tiempo y como se distribuye para priorizar su efectividad. A cada apartado se le dedica el tiempo requerido. Además, ser reciproco en compartir tiempo y que otros lo comparan con nosotros. Sería muy egoísta el no hacerlo. Procurar tener tiempo de calidad más que de cantidad. Pasar tiempo juntos no garantiza que sea un tiempo de calidad. Se procede a leer el poema titulado “De padre a hijo”. Luego se deben formar pequeños sub grupos para realizar una corta dramatización, de cómo se emplea el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones de temporada, fiestas de Navidad, fiestas familiares, entre otros.

Es importante mencionar y exponer las siguientes interrogantes: ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar el acercamiento familiar? ¿Cómo? ¿Cuál sería una buena clave organizar mi tiempo para obtener más beneficios? ¿De qué manera podría emplear mi tiempo libre?

Para realizar la exposición se da número a cada sub-grupo para exponer sus respuestas a las diversas preguntas. Estas se harán a través de explicaciones orales, a través de gráficos, a través de la presentación de un collage, o un poema. Un compromiso debe resultar de este taller, y es pensar en el tiempo de esparcimiento a compartir en el contexto familiar. ¿Qué les gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Y sería muy bueno se comprometan a realizarlo. Permanentemente se ven obligados a dedicar nuestro tiempo de asueto a una cantidad de responsabilidades agendadas. El tiempo que se pasa juntos es muy limitado, en compasión al que se dedica a otras labores. Es meritorio preparar un planteamiento que se convierta en un beneficio de compartir tiempo de calidad y calidez.

**Cierre:** Antes de finalizar el taller se debe señalar que, si los miembros de la familia se hayan enclaustrados en ellos mismos, permanecen juntos, pero el tiempo no es de calidad, en lugar de salir enriquecidos, saldrán asfixiados. Está comprobado que dos horas no son suficientes para compensar la soledad, aislamiento y abandono provocado y mantenido por años. A la

familia se le tiene que dar el tiempo que le corresponde, y hacer que este tiempo sea significativo, donde cada uno integrantes de la familia se sientan queridos, aceptados y satisfechos.

## **CAPÍTULO 4: VALIDACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

## **CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Para validación de la propuesta del sistema de intervenciones psicopedagógicas, que se lleva a cabo mediante la revisión de expertos o personas de trayectoria en el tema a estudiar, otorgando su opinión, valoraciones, información otorgada al trabajo, evidencia y juicios, para su realización se requiere seleccionar jueces conocedores de la temática por su experiencia laboral o formación académica, considerando sus ocupaciones laborales, sociales y familiares y el tiempo disponible que otorgue para la ejecución de la validación de esta propuesta. Galicia, *et al.*, (2017)

Robles y Rojas (2015) afirman que, para este proceso de validación, intervienen una serie de opiniones argumentadas por los expertos, identificando las debilidades y fortalezas de la propuesta de investigación, lo que permite implementar un análisis minucioso por parte del investigador que le permitirá tomar de decisiones respecto a la propuesta, esto implica establecer nuevas ideas permitiendo modificar, integrar o eliminar información al trabajo realizado.

De acuerdo a estas aportaciones se realiza el proceso de validación por parte de expertos, por motivos de Pandemia COVID 19, que ha afectado a Ecuador y al mundo entero, el sector de la educación se encuentra bajo la modalidad virtual e impide retornar a clases, por ende, tampoco se pudo ejecutar la propuesta de intervención, por ello, se ha tomado en consideración esta estrategia de juicio de expertos para la validación de su pertinencia y factibilidad. Para la validación de la propuesta del sistema de intervención psicopedagógica, se empleó la revisión y análisis de información a través de la opinión y el juicio de expertos sobre una temática.

La elección de expertos se ha realizado de forma minuciosa y eficiente, seleccionando 5 profesionales de alto nivel académico, expertos en el tema, realizando un conversatorio dando a conocer las características de este trabajo de investigación que dan como resultado una propuesta de intervención, obteniendo gran acogida y respaldo por parte de los profesionales, se procedió a enviar un correo electrónico con los documentos a evaluar, que consiste en una carta de presentación (anexo D), la propuesta de intervención y la ficha de validación.

Los profesionales que forman parte de la revisión de la propuesta de intervención psicopedagógica, que presentan el siguiente currículum:

- **Evaluador uno**, Master en Atención a las necesidades Educativas Especiales en Infantil y Primaria en la Universidad Juan Carlos de España, es Psicóloga Educativa, Rectora de la UEE. Manuel Benjamín Pesantes Valarezo, periodo 2010 – 2018, obtuvo el certificado de Tutor en Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible” en el año 2018, tiene experiencia de 17 años como docente de Educación Especial (Anexo E).
- **Evaluador dos**, Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional, Magister en Docencia Universitaria, 18 años de experiencia como catedrático de la UTMACH, en la facultad de Ciencias Sociales, Rector del Colegio Nacional Nocturno "Dr. Modesto Chávez Franco" año 1993-2000, Orientador vocacional desde 1984-2015, Rector de la Unidad de Educación Especializada “Manuel Benjamín Pesantes Valarezo” periodo 2018-2019 (Anexo F).
- **Evaluador tres**, es Master Universitario en Competencias Docentes Avanzadas para Niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Universidad Juan Carlos de España, actualmente es docente de la Unidad Educativa “16 de Julio” (Anexo G).
- **Evaluador cuatro**, Maestría en Psicología Educativa mención Educación Especial en la Universidad Estatal de Guayaquil, actualmente es docente de la Escuela de Educación Básica “Alberto Cruz Murillo” tiene experiencia 10 años (Anexo H).
- **Evaluador cinco**, Master en Orientación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, docente de la Escuela “Camilo Gallegos Domínguez” 22 años de experiencia (Anexo I).

Se presentó a los especialistas un documento donde consta el Modelo V de Aiken, que consiste en una rúbrica de evaluación de juicios de expertos, para validar la propuesta de intervención que presenta los siguientes criterios e indicadores:

- a) **Claridad:** Está formulada con lenguaje apropiado.
- b) **Objetividad:** Está expresado en conductas observables.
- c) **Actualidad:** Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica.
- d) **Organización:** Existe una organización lógica.
- e) **Suficiencia:** Comprende los aspectos en cantidad y calidad.
- f) **Intencionalidad:** Adecuada para valorar la gestión pedagógica.
- g) **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos.

**h) Coherencia:** Entre los índices indicadores.

**i) Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

**j) Pertinencia:** Es útil y adecuado para la investigación.

Los profesionales responden la validación, mediante una escala con los siguientes valores: 0-20% deficiente, 21-40% regular, 41-60% buena, 61-80% muy buena, 81-100% excelente.

Mediante la revisión de la propuesta de intervención, los expertos otorgan una calificación de .93 (primer evaluador, 100 puntos; segundo evaluador, .89 puntos; tercer evaluador, .93 puntos; cuarto evaluador, .98 puntos y quinto evaluador, .84) (Ver Tabla 2), que corresponde a excelente en la factibilidad para aplicar la propuesta, este resultado contribuye a la calidad, las estrategias y comprensión del trabajo, lo que permite llevar a cabo el objetivo que es mejorar la relación interpersonal que existe entre los padres de familia e hijos de la Escuela de Educación General Básica “Héctor Toro”, mediante charlas y talleres que fortalezcan las relaciones familiares y el buen vivir para el acercamiento con la institución educativa.

**Tabla 2. Matriz del Modelo V de Aiken**

Criterios	Evaluadora 1	Evaluadora 2	Evaluadora 3	Evaluadora 4	Evaluadora 5	Promedio de V Aiken
1. Claridad	1	.80	.90	1	.80	.90
2. Objetividad	1	.95	.90	.95	.80	.92
3. Actualidad	1	.95	.95	.95	.85	.94
4. Organización	1	.95	.95	1	.80	.94
5. Suficiencia	1	.95	.95	1	.80	.94
6. Intencionalidad	1	.95	.95	1	.90	.96
7. Consistencia	1	.55	.95	1	.90	.88
8. Coherencia	1	.95	.95	.95	.80	.93
9. Metodología	1	.95	.90	1	.90	.95
10. Pertinencia	1	.95	.95	.95	.90	.95
Promedio por evaluador	1	.89	.93	.98	.84	.93

**Fuente:** Autora de tesis

## CONCLUSIONES

- La caracterización de los estilos de crianza parental promueve una aproximación en la atención a la familia, progenitores y sus hijos desde el contexto escolar, favoreciendo el mejor desenvolvimiento de los niños en todas sus áreas de formación y desarrollo personal.
- Los antecedentes y de los fundamentos de los estilos de crianza permiten focalizar, caracterizar los aspectos y elementos que producen comportamientos desequilibrados en el grupo de escolares según los estilos de crianza que aplican los padres, para lograr una orientación oportuna a través de programas y lineamientos institucionales para brinden mayor formación a las familias y en especial a los progenitores y demás cuidadores, quienes tienen a su cargo la gran responsabilidad de formar a sus hijos bajo directrices fundamentadas en los valores humanos.
- De acuerdo al diagnóstico elaborado sobre los estilos de crianza en la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro” de la ciudad de Santa Rosa, donde se pudo observar que los estudiantes manifiestan poca participación en las clases, una proporción importante de niños está al cuidado de abuelos y otros familiares, no existe control por parte de los progenitores en el cuidado de sus hijos, los maestros no aplican estrategias de orientación y en las familias quienes en su mayoría mantienen compromisos laborales a tiempo completo que no les permite atender de manera eficiente a sus hijos.
- Se presenta una propuesta de intervención psicopedagógica, basada en un programa para padres eficaces con entrenamiento sistemático, que contribuiría a la comunidad educativa a desarrollar valores, a expresar sus emociones, fomentar la comunicación padres e hijos, afianzar lazos de afectividad, distribución de roles en los miembros de hogar, para que establezcan relaciones duraderas, significativas para el bienestar emocional de la familia y a las futuras generaciones.
- La implementación de talleres de formación para padres fomentaría de manera positiva la colaboración y participación activa de todos los actores educativos, desde los padres, madres y cuidadores, estudiantes, docentes y personal directivo de la institución educativa, promoviendo un ambiente y clima social de

convivencia para garantizar la alianza entre la escuela y la familia para obtener el mayor alcance posible de las diferentes actividades planificadas para la formación de los padres en los estilos de crianza adecuados para el desarrollo personal integral de los niños y adolescentes y por lo tanto el logro de su desempeño académico con niveles satisfactorios.

## RECOMENDACIONES

- A la institución educativa, se recomienda reconocer los estilos de crianza familiar que existen en los hogares de los estudiantes matriculados en la institución, para permitir la integración de los estudiantes, padres, madres o representantes y trabajar por el bienestar de los actores educativos.
- A la comunidad educativa, se recomienda conocer los antecedentes y fundamentos de los estilos de crianza, para que puedan contribuir en la educación de sus hijos.
- A los padres de familia, se recomienda participar activamente durante la aplicación de la propuesta de intervención, para que puedan desarrollar habilidades socioemocionales y permitan la comunicación y el afecto entre los integrantes de las familias de los estudiantes que asisten al centro educativo.
- A los estudiantes y representantes, se recomienda mediante la integración participativa a los talleres para fortalecer la comunicación y afecto en el hogar, además de cultivar la práctica de los valores en la familia, involucrándose en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones, eventos sociales, y culturales.
- Se sugiere a los directivos de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro” que esta propuesta sea aplicada al inicio de cada año lectivo para integrar a los progenitores en un modelo socioafectivo y de interrelación con la comunidad educativa para el beneficio de todos los integrantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, B., Raya, A., & Pino, M. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6( 1), 36-43. doi:doi: 10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Aguirre, E., & Villavicencio, C. (Diciembre de 2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Obtenido de <http://investigacion.utmachala.edu.ec>: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Alvarado, García. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de. *Sapiens. Revista Universitaria*, 191-202.
- Alzate, R. (2003). El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 1(1). Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/vladimirolaya\\_filosofiaehistoripedagogia/El\\_descubrimiento\\_de\\_la\\_infancia.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/vladimirolaya_filosofiaehistoripedagogia/El_descubrimiento_de_la_infancia.pdf)
- Arakat, Y., Akter, H., Islam, A., Alí, M., & Kabir, R. (2020). Parenting: Types, Effects and Cultural Variation. *Asian Journal of Pediatric Research*, 3(3), 32-36. Obtenido de <http://www.sdiarticle4.com/review-history/57362>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (2), 4-36. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Baneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
- Bazo, M. (2008). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia: una perspectiva internacional comparada. *Revista Española de Sociología*, 2(2), 117-127. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/64869>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: 3 Ciencias. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. *La Muralla*.

- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Editorial GRAO. Obtenido de <http://www.redage.org/publicaciones/familia-y-escuela-compartir-la-educacion>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de [www.wipo.int: https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf](http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf)
- Corbin, A. (2020). <https://psicologiaymente.com>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos>
- Dávila, N. G. (2006). razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Revista de Educaciòn Laurus*, 182-186.
- De Souza, J., & Crepaldi, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 82-94. doi:<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5>
- DeMause, L. (1974). Historia de la Infancia. En L. DeMause, *La evolución de la infancia*. Obtenido de [http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion\\_infancia.pdf](http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.pdf)
- Domínguez, C. (2019). Relación entre padres e hijos: Las claves para mejorarla. *En Femenino*.
- Eraso, J., Bravo, y., & Delgado, M. (2006). ECreencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo. *Pediatría*, 12.
- Figueredo, C. (2016). *Comunicación e intervención con las familias*. Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Soria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/18674>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. doi:10.1387/RevPsicodidact.10876
- Galicia, L., Balderrama, J., & Navarro, R. (2017). *Validez de contenido por juicio de expertos*. 44-48: Apertura.

- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. doi:<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>
- García, M., & Leal, M. (2020). Grupos Educativos de Apoyo a la Familia". Una experiencia de trabajo con padres del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Molina de Segura. *Revista de Educación, Innovación y Formación*(2), 153-169. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20201/91760>
- Gualteros, D., Marín, D., & Peralta, M. (2019). *Fortalecimiento de la Escuela de Padres en la I.E. "Antonio Herrán Zaldúa"*. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10839/2593>
- Hernández, M., Viudez, N., & Guerreiro, C. (2015). Percepción de las familias en las tutorías en educación infantil. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 198-204. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana,.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec). Obtenido de [www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/)
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lazo, K. (2018). *Factores psicológicos de riesgo y protección para el desarrollo socio emocional*. Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande, Postgrado. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1459/1/Tesis1655L AZf.pdf>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ley orgánica de educación intercultural. Recuperado de. Obtenido de <https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Li, et al. (2018). *Family functioning during adolescence: The roles of paternal and maternal emotion dysregulation and Parent–Adolescent relationships*. Obtenido de *Journal of Child and Family Studies*, 27, (4).
- Lopera, Echavarría, Juan Diego; Ramírez Gómez, Carlos Arturo; Zuluaga Aristazábal,. (2010). El Método Analítico como método natural. *Nómadas*, 25.
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo*. Nueva York: Wiley. Obtenido de <https://www.scienceopen.com/search#author/c045fbf9-0643-40d1-9bc0-0328a448c443>
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 25(1), 1-19. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Martín, M. (2014). *Relación familia-escuela. Buenas prácticas y propuesta de intervención*. Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6922/tfg-1734.pdf?sequence=1>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Koinonia*, 5(9), 366-391. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Méndez, ignacio, Delia Guerrero, Moreno Laura, Sosa, Cristina. (1984). El Protocolo de Investigación. México: Editorial Trillas.
- Mesa, R. (2016). La historia en la Infancia, una historia por nacer. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 20-23.
- Messi et al. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2)., 110-128. Obtenido de La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2),110-128.: <https://www.redalyc>

- Ministerio de Educación. (2014). <http://educación.gob.ec>. Obtenido de <http://educación.gob.ec/educacion-inicial/>
- Misganaw, A., Sitota, G., & Hailu, T. (2019). Parenting Style as Correlates of Adolescents' Academic Achievement Motivation of Bate Secondary School, Haramaya, Ethiopia. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 7(2), 172-176. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.2p.172>
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/10.5944/ap.13.2.17807>
- Montoya, Y., Montánchez, M., Mendoza, K., Montañez, J., & Bautista, M. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *AVFT archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5), 622-628. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-6259-2812>.
- Morales, Chainé, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña Faribia López Cervantes, Javier Nieto Gutiérrez. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 60-68.
- Muratori et al. (2015). *Revista Psikhe*, 24(2), 1-18. Obtenido de Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio Comparativo Entre Argentina y España.
- Naciones Unidas de Derechos Humanos. (1990). *Convención sobre los derechos del Niño*. Obtenido de [www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx](http://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx): <http://www.ohchr.org>
- Navarrete, A., & Ossa, C. (2013). Estilos Parentales y calidad de Vida Familiar en Adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, 47-49.
- Oliva. (2015). *Desarrollo positivo adolescente. Síntesis*. Obtenido de <https://www.sintesis.com>: [www.sintesis.com/biblioteca-de-psicologia-107/desarrollo-positivo-adolescente-ebook-1994.html](http://www.sintesis.com/biblioteca-de-psicologia-107/desarrollo-positivo-adolescente-ebook-1994.html)
- P., J., & Serrano, O. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes*. Tesis de Pregrado, Universidad de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12467>
- Palacios, J., & Peña, G. (2016). Conflictos parentales en la familia transnacional, un análisis de los vínculos afectivos desde el enfoque sistémico. *Primeras Jornadas*

- de investigación y vinculación estudiantil UTMACH 2015*. Macahala-Ecuador: (Comp.)Tusa, F., Fonataines, T., Maza, J. Obtenido de [http://investigacion.utmachala.edu.ec/es/wp-content/Memoria\\_Cientifica\\_Primeras\\_Jornadas\\_de\\_Investigación\\_web.pdf](http://investigacion.utmachala.edu.ec/es/wp-content/Memoria_Cientifica_Primeras_Jornadas_de_Investigación_web.pdf)
- Palacios, M., Villavicencio, F., & Mora, C. (2015). La evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskna*, 6(2), 31-45. doi:<https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>
- Pérez, Marisol; Alvarado, Carlos. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 1975-1997.
- Quezada, J. (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Obtenido de <http://dispace.uccuenca.edu.ec/handle/123456789/22286>
- Raimundi et al. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. 26(2), 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articu>. *Revista de Psicología*, 26(2), 1 - 14. Obtenido de La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articu>.
- Raimundi, M. &. (2015). La promoción de desafíos por parte de los padres: construcción de una escala para su evaluación. *Interamerican Journal of Psychology*, 49(2), Recuperado de: <http://bit.ly/2uhGvXq>, 272-284. .
- Ramírez Lucas, Ferrando, Mercedes, Saiz Marta. (2015). Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus hijos Escolarizados en 2do. Ciclo de Educación Infantil. *Acción Psicológica*, 68-70.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui., São Paulo*, 44, 1-20. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Robles, G. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas. *Nebrija*.
- Rodríguez, A. (2018). El infanticidio en la España Moderna: entre la realidad y el discurso jurídico y moral. *Tiempos Modernos*, 36(1), 280-301. Obtenido de <http://www.tiemposmodernos.org/tm3/index.php/tm/article/view/4199/761>

- Rojas, M. (2015). *www.ceey.org.mx*. Obtenido de <https://ceey.org.mx>
- Rojas, M. (2015). Obtenido de [www.ceey.org.mx](http://www.ceey.org.mx): <https://ceey.org.mx/felicidad-y-estilos-de-crianza-parental/>
- Sabino, C. (1992). El Proceso de la investigación. *Ed. Panamericana*, 15-18.
- Saiz, C. (2019). *Síntomas psicopatológicos en adultos y jóvenes según el estilo educativo paterno*. Tesis de pregrado, Universidad Francisco de Vitoria, Psicología. Obtenido de <http://ddfv.ufv.es/xmlui/handle/10641/1812>
- Samper, P., Mestre, V., Malonda, E., & Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *anales de psicología*, 31(3), 849-858. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.173291>
- Sánchez. (2012). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. *Ebg-psicopedagogia. Blog de Psicopedagogía, orientación e intervención educativa Universitat Jaume I*. Obtenido de <https://ebgpsicopedagogia.wordpress.com>: <https://ebgpsicopedagogia.wordpress.com/2012/05/>
- Seguí, P., & Pérez, N. (2015). La participación de las familias en el análisis y transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. *Universitas Psicológica*, 14(1), 355-366. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.lpfa>
- Torio, S., Peña, J., García, O., & Inda, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>
- Valdés, Á., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 99-101.
- Ventura. (2015). *Dificultades de aprendizaje y Psicopedagogía: Una perspectiva estilística*. *Construcción Psicopedagógica*, 23(24), 6-19. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org>: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542015000100002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542015000100002&lng=pt&tlng=es).
- Vila, I. (1998). Familia y Desarrollo Humano. En M. López, & J. Palacios, *Intervención psicopedagógica en el contexto familiar* (págs. 501-520). Barcelona: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2070122>

Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>

## ANEXO A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

### Encuesta dirigida a padres/madres o representantes legales

Estimado padre/ madre o representante:

A continuación, encontrará un banco de preguntas, que servirá para realizar un trabajo de Maestría le solicito que responda con la mayor sinceridad.

-Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

**OBJETIVO:** Caracterizar los estilos de crianza de las familias y su contribución en la educación de los niños de la Escuela de Educación General Básica Héctor Toro.

**FECHA DE LA ENCUESTA:**

INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		1	2	3
		No	A veces	Frecuentemente
a. COHESION	a) ¿Se toman decisiones importantes con todos los integrantes familia?			
	b) ¿ Cuando algún miembro de la familia tiene problema, los demás lo ayudan?			
b. ARMONIA	a) ¿Existen conflictos entre los integrantes familiares?			
c. COMUNICACION	a) ¿Se expresan sin insinuaciones, de forma clara y directa?			
	b) ¿Se puede conversar diversos temas sin temor?			
d. PERMEABILIDAD	a) ¿Se considera las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?			
	b) Ante una situación familiar difícil, se busca ayuda en otras personas?			
e. AFECTIVIDAD	a) ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana			
f. ROLES	a) ¿En la casa cada uno cumple con sus responsabilidades?			
	b) ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?			
g. ADAPTIBILIDAD	a) ¿Se aceptan y sobrellevan los defectos de los demás?			



## ANEXO C



**Socialización de las encuestas**



**Madre de familia realizando la encuesta**



**Observación estudiantes dentro del aula de clase**



**Observación realizada a los estudiantes socializando con sus compañeros en la institución**

**ANEXO D**  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Machala, 13 de enero de 2021

Señor. Magister

.....

DOCENTE

Presente. -

Presento a usted sentimientos de consideración y estima más distinguida, me dirijo a usted, a fin de expresar mi respeto por su labor académica. El motivo de esta misiva es participarle que me encuentro de maestrante del programa de Masterado en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala UTMACH, en reconocimiento a su vasto dominio sobre temas educativos y psicopedagógicos, solicito validar la propuesta con la que optaré a la titulación en el grado de estudios mencionado.

El título del trabajo de investigación es: Los Estilos de Crianza Familiar en Beneficio del proceso educativo. A partir de la obtención de resultados se presenta y propuesta de intervención denominada: “Sistema de Intervención Psicopedagógica para mejorar la relación familiar de la Escuela de Educación Básica “Héctor Toro”.

Es necesario que por los momentos de crisis sanitaria esta propuesta sea validada por expertos en el tema; considerando su trayectoria y experiencia profesional-laboral, solicito a usted que se digne evaluar en el formato adjunto la antes citada propuesta.

Agradeciendo sobremanera su gentil atención, suscribo de usted,

Atentamente,



Lcda. Lisseth Yaritza Samaniego Garcés  
C.I 0704434968  
Maestrante.

Adjunto: Propuesta de psicopedagógica y formato de validación del contenido de la propuesta.

## ANEXO E

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante :Mgs. Jessenia Elizabeth Correa Correa  
 1.2 Institución donde labora : UEE Manuel Benjamín Pesantes Valarezo  
 1.3 Título de la investigación : SISTEMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA RELACION FAMILIAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HECTOR TORO”  
 1.4 Nombre Del Instrumento :PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

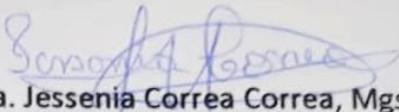
**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																					x
4. Organización	Existe una organización lógica																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					x
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					x
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																					x
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					x
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					x

**Opinión de la aplicabilidad:**

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

**Promedio de valoración: Excelente**



Lcda. Jessenia Correa Correa, Mgs.  
 CI. 0702800194

## ANEXO E

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Mgs. Mario Efrén Dávila  
 1.2 Institución donde labora :  
 1.3 Título de la investigación : SISTEMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PARA MEJFRAR LA RELACIN FAMILIAR DE LA  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 "HECTOR TORO"

1.4 Nombre del Instrumento :PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
 PSICOPEDAGÓGICA.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												X								
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración: Excelente.

  
 Firma del Experto  
 CI.0701198053

## ANEXO G

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Mgs. Víctor René Aguilar Mendoza  
 1.2 Institución donde labora : Unidad Educativa “16 de Julio”  
 1.3 Título de la investigación : SISTEMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA RELACION FAMILIAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HECTOR TORO”  
 1.4 Nombre del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración: “Excelente”



**Mgs. Víctor René Aguilar Mendoza**  
 CI. 0706463460

## ANEXO H

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Mgs.Erika Solórzano Vilela  
 1.2 Institución donde labora :Escuela de educación Básica Prof. Alberto Cruz Murillo  
 1.3 Título de la investigación : SISTEMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA RELACION FAMILIAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HECTOR TORO”  
 1.4 Nombre del Instrumento : PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

**Opinión de la aplicabilidad:**

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

**Promedio de valoración: “Excelente”**

**Lic. Erika Solórzano Vilela, Mgs  
 CI. 0704276666**

## ANEXO I

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante :Mgs. Patricia Margarita Rodríguez Tenesaca  
 1.2 Institución donde labora : Escuela de Educación Básica Camilo Gallegos Domínguez  
 1.3 Título de la investigación : SISTEMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA RELACION FAMILIAR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HECTOR TORO”  
 1.4 Nombre del Instrumento :PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado															80					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80					
3. Actualidad	Adecuado a el avance de la ciencia pedagógica																85				
4. Organización	Existe una organización lógica															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar la gestión pedagógica																	90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	90			
8. Coherencia	Entre los índices indicadores															80					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	90			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	90			

Opinión de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente X
------------	----------	--------------	----------------

Promedio de valoración.....81,5.....



**Mgs. Patricia Margarita Rodríguez Tenesaca**  
**CI.0702674888**