



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA VINCULACIÓN HOGAR-ESCUELA EN EL QUINTO GRADO “A”, DE LA
ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA**

ING. JESENIA MARIBEL RAMOS UCHUARI

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

TUTORA: DRA. DAMARIS HERNÁNDEZ GALLARDO

MACHALA

2020

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos a mi tutora de tesis la Dra. Damaris Hernández Gallardo, por compartir sus experiencias, conocimientos y por ser una persona maravillosa y por su paciencia. También expreso mi gratitud a la Dra. Odalia Llerena Companioni, quien brindo su ayuda en su momento oportuno. Agradezco a la Mgs. Bélgica Toalongo, directora de la Escuela Tula Pérez de Valencia, por brindarme su colaboración. Y mi profundo agradecimiento a las autoridades y al claustro docente de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, por brindarme la oportunidad de una magnífica formación profesional, me dieron sabios conocimientos y enseñanza. Agradezco a mis compañeros que con ellos se compartieron muchas experiencias y momentos inolvidables.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Jesenia Maribel Ramos Uchuari

C.I. 0703891788

Machala, 2020/11/11

CERTIFICADO DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia”, del (la) autor (a) Jesenia Maribel Ramos Uchuari, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.



Dra. Damaris Hernández Gallardo

C.I. 0960333060

Machala, 2020/11/11

CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia” en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Jesenia Maribel Ramos Uchuari

C.I 0703891788

Machala, 2020/11/11

RESUMEN

La educación es responsabilidad de toda la sociedad, donde se ven involucrados de manera directa la escuela, la familia y la comunidad, es por ello que debe existir una estrecha relación hogar-escuela, para lograr la formación integral de los educandos y que contribuyan al desarrollo de la sociedad, sin embargo, esta relación no siempre se evidencia, en la escuela Tula Pérez de Valencia no se reportan investigaciones relacionados con la vinculación hogar- escuela, es por ellos que nos proponemos como objetivo de investigación: Elaborar talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia. Para comprender la realidad de los padres en la educación de sus hijos, utilizando el paradigma interpretativo, la investigación es de tipo descriptiva, aplicada, no experimental y de campo, se realiza desde un diseño cualitativo, se aplican métodos teóricos como histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo, deductivo, modelación y los métodos empíricos como la observación, la entrevista, la revisión documental y grupo focal, cuya finalidad es obtener información de los educandos y padres de familia, que permita mejorar la vinculación hogar-escuela y repercuta de forma positiva en el aprendizaje y la convivencia escolar. Los datos fueron ordenados y categorizados, para ser interpretados y proceder a realizar el análisis. Se determina que los estudiantes vienen de hogares con límites y reglas dentro de la familia, poca atención, comunicación, afectividad y responsabilidad por parte de los progenitores, lo que se revierte en el bajo desempeño académico del niño en el ámbito educativo. Con los resultados obtenidos se propuso diseñar talleres de orientación familiar con el objetivo de sensibilizar, orientar y fortalecer la relación familia-escuela y generar un vínculo en la que los padres tengan responsabilidad y brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares. Se procede a validar la propuesta mediante el método Delphi, obteniendo como resultado el 0,96 y con 4,80 de calificación muy adecuada y se valida la propuesta para su aplicación.

PALABRAS CLAVES: Familia, escuela, educación, orientación familiar

ABSTRACT

Education is the responsibility of the entire society, where the school, the family and the community are directly involved, which is why there must be a close home-school relationship, to achieve the comprehensive training of students and that they contribute to the development of society, however, this relationship is not always evident, at the Tula Pérez school in Valencia no investigations related to home-school link are reported, it is for them that we propose as a research objective: To develop family orientation workshops for the improvement of the home-school link in the fifth grade "A", of the Tula Pérez School in Valencia. To understand the reality of parents in the education of their children, using the interpretive paradigm, the research is descriptive, analytical, applied, non-experimental and field, it is carried out from a qualitative, research approach, Theoretical methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive, deductive, modeling and empirical methods such as observation, interview, documentary review and focus group are applied, whose purpose is to obtain information from students and parents, who allow to improve the home-school relationship and have a positive impact on learning and school coexistence. The data were ordered and categorized, to be interpreted and to proceed with the analysis. It is determined that students come from homes with limits and rules within the family, little attention, communication, affection and responsibility on the part of the parents, which reverts to the low academic performance of the child in the educational environment. With the results obtained, it was proposed to design family orientation workshops with the aim of raising awareness, guiding and strengthening the family-school relationship and generating a bond in which parents have responsibility and provide support to their children in school activities. The proposal is validated using the Delphi method, obtaining 0.96 as a result and 4.80 with a very adequate rating, and the proposal is validated for its application.

KEY WORDS: Family, school, education, family orientation

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE EDUCACIÓN FAMILIAR	11
1.1 Evolución Histórica sobre la Familia y su Influencia en la Formación del Escolar	11
1.2 Antecedentes Conceptuales del Papel de la Familia en el Aprendizaje de los niños.	14
1.2.1 Fundamentos Teóricos de la Relación Escuela - Familia: La Orientación Familiar desde la Institución Escolar.	25
1.3 Antecedentes Contextuales del Proceso de Educación Familiar en Relación con la Orientación Familiar	29
1.3.1 La Educación Familiar en América Latina y Ecuador	29
1.3.2 Estado Actual del Proceso de Educación Familiar y la Orientación Familiar en la Escuela Tula Pérez de Valencia	31
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	41
2.1 Selección del Tipo de Investigación	41
2.2 Justificación del Paradigma de la Investigación	42
2.3 Selección de la Población y Muestra de la Investigación.	43
2.4. Selección de los Métodos de la Investigación	43
2.4.1 Métodos Teóricos	43
2.4.2 Selección de los Métodos Empíricos	45
CAPÍTULO 3. TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA.	50
3.1 Objetivo General	50
3.2 Fundamentación Teórica de la Propuesta	50
3.3 Etapas del Taller de Orientación Familiar	54
CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN A TRAVÉS DE CRITERIO DE EXPERTOS DE	

LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL VÍNCULO HOGAR-ESCUELA EN EL QUINTO GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA	73
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	96

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES O TABLAS

Tabla 1. Vinculación Hogar-Escuela	48
Tabla 2. Talleres de Orientación Familiar	49
Tabla 3. Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 1	57
Tabla 4. Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 2	60
Tabla 5. Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 3	63
Tabla 6. Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 4	66
Tabla 7. Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 5	70
Tabla 8. Coeficiente de Conocimientos de Experto.....	75
Tabla 9 Coeficiente de Argumento de Experto.....	75
Tabla 10. Patrón de las Fuentes del Grado de Influencia de Criterios de Expertos.....	76
Tabla 11. Expertos y Características.....	76
Tabla 12. Comportamiento del Coeficiente de Competencia	77

INTRODUCCIÓN

La educación no es solo responsabilidad de la escuela, sino de toda la sociedad, por ello es influida por las políticas públicas que rectoran el sistema educativo y se fundamenta en los avances de las ciencias de la educación, dentro de las cuales la Psicología y la Pedagogía ocupan un importante lugar.

La escuela tiene un rol fundamental en la transmisión de nuevos conocimientos, más en las condiciones cambiantes del mundo actual caracterizado por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, donde, a la par de enseñar los nuevos contenidos específicos de cada asignatura del plan de estudios se debe procurar el desarrollo en los estudiantes de las competencias que le permitan utilizar los procesos de pensamiento, determinar qué y cómo aprender, identificar y resolver problemas, crear individuos capaces de adaptarse y transformar la sociedad con pensamiento crítico, reflexivo, valorativo, creativo y la capacidad de planificar, ejecutar y controlar el propio conocimiento con espíritu crítico y capacidad de liderazgo, acogidos a los más altos valores éticos y morales (Arteaga Valdés *et al.*, 2016).

En este proceso de aprendizaje y preparación para la vida, el niño debe aprender a desenvolverse en diferentes contextos y para ello se precisa la actuación mancomunada de la escuela, la familia y la comunidad, las cuales deben generar el ambiente armónico necesario para un desarrollo integral de la personalidad, (García García, 2010).

Schunk (2012) expresa que el aprendizaje ante todo es consecuencia de la interacción entre las personas, esto implica que el niño aprende observando o interactuando con otras personas. De tal manera que el niño aplica en el salón de clase los conocimientos previos, habilidades y valores que adquiere en el hogar bajo la influencia de su familia.

Es por lo antes planteado que el aprendizaje en los niños depende en gran medida de la adecuada interacción entre la familia y el docente para transmitir y fortalecer conocimientos, habilidades, capacidades y valores en los estudiantes con la finalidad de formar individuos innovadores, justos, críticos y participativos en una sociedad que

evoluciona a gran escala, la familia debe ser partícipe de la labor educativa para lograr una educación de calidad y calidez con un aprendizaje óptimo para su ciclo vida.

La familia se destaca desde épocas remotas como el contexto en cuyo seno se desarrollan habilidades, actitudes, valores, capacidades y modos de actuación de manera primaria y en conjunto con lo que es transmitido en las instituciones educativas, tiene la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones en una sociedad cambiante e influyente en el proceso de aprendizaje. En este sentido se considera que el hogar es la primera escuela de formación del niño.

La familia ha evolucionado históricamente. Con el transcurso del tiempo los cambios sociales, culturales, religiosos y económicos ocurridos, se reflejan en el núcleo familiar. Lo expresado implica que se ha ido transitando de una familia tradicionalista en la que el único generador de ingreso era el padre y la madre se dedicaba a cuidar el hogar y los hijos, donde los padres eran extremadamente rígidos, su palabra significaba autoridad, norma y ley y la desobediencia duramente castigada; a una familia en la que ambos padres trabajan para asegurar el bienestar de los miembros de la familia y satisfacer sus necesidades económicas, materiales, afectivas y educativas. Aunque en ambos tipos de familias persista el amor y el interés por la formación de los hijos, su manera de incidir en la educación de los hijos es diferente.

La familia está compuesta por personas naturales con los mismos derechos ante el estado y como su representante y célula fundamental debe garantizar que los niños disfruten de una educación, son los padres quienes se trazan determinados objetivos para la educación de sus hijos, mientras los objetivos escolares deben alinearse con ellos para el alcance de una calidad real de la educación.

Es importante que los padres asuman su responsabilidad ante la educación de los hijos, ellos pueden aportar a este proceso con opiniones, criterios, ideas, y podrán incidir en el aprendizaje del niño, para lograr un buen rendimiento académico (ONU, 1948; UNESCO, 2004).

Es responsabilidad de la familia imponer reglas y normas de conducta a sus hijos, creando

un ambiente armónico y de comunicación y compromiso con el contexto escolar, para generar un vínculo positivo familia y escuela, sin embargo, los padres en ocasiones delegan la educación de sus hijos y dejan de lado su encargo y funciones, las que se concentran en la institución educativa, entorpeciendo así la obtención de logros académicos por el estudiante.

Viteri Chiriboga *et al.* (2018) consideran que la familia es la encargada de transmitir valores, responsabilidad y costumbres a sus integrantes en cuyo desarrollo influye, a través del afecto y la comunicación. Estos autores enfatizan la importancia de lograr una funcionalidad familiar, para cuyo desarrollo es fundamental el establecimiento de una estructura en la cual la responsabilidad compartida por los miembros permite su desarrollo integral durante el ciclo de vida.

En Chile, se realizó un estudio que demuestra que cuando la familia se involucra y compromete con el sistema educativo, se produce un mejor desempeño académico, (Razeto, 2016). De cierta forma puede decirse que a mayor participación en la educación de los hijos se genera un óptimo rendimiento escolar.

En Ecuador, se realizó un estudio sobre funcionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes, el cual expresa que la familia tiene relación significativa para que los educandos alcancen la cúspide escolar y que su acción determina el éxito o la frustración en las metas académicas de una institución educativa (Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016).

El Estado ecuatoriano ha refrendado la participación social de la familia en la educación de los hijos a través del (Ministerio de Educación, 2015) en su capítulo quinto, art. 13 literales b, c, f, i, expresa que esta es un pilar fundamental en la educación, que se deben fortalecer los lazos familiares de afectividad y acompañamiento entre los padres y sus hijos, generando una relación familia escuela, donde los progenitores tienen la responsabilidad de realizar seguimiento de las tareas o actividades encomendadas por el docente para ser realizadas en el hogar, además deben proporcionarle espacio de recreación donde en paralelo con el aprendizaje de nuevos conocimientos se propicie el desarrollo emocional y afectivo. Cuando los vínculos entre la familia y la escuela son positivos y los hijos los

perciben como un indicativo del afecto de sus padres, esto repercute positivamente en su aprendizaje (Lucas Vidal, 2017).

Así mismo, el Ministerio de Educación da la corresponsabilidad a los padres en la educación familiar en la que ellos deben fomentar valores, actitudes, así como la afectividad, respeto y apoyo mutuo, con el fin que el estudiante se eduque de manera armónica, pertinente con calidad y calidez educativa, que posteriormente les permita resolver los problemas que el contexto social determine la (Ministerio de Educación, 2015). Es decir, la familia es la primera escuela a la cual el niño asiste y, por ende, los padres son los primeros en dar una educación, siendo ellos modelos a seguir ante los hijos.

La Escuela de Educación General Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, ubicada en la parroquia Rio Bonito, Cantón El Guabo, es una institución pública, del Ministerio de Educación, constituida por un directivo, 13 docentes y 290 estudiantes, tiene como misión impartir una enseñanza de calidad y calidez, formando niños y jóvenes innovadores y competentes, fortaleciendo el desarrollo integral en lo estético, cultural, cívico, ambiental, científico, y tecnológico.

En esta escuela se ha observado que los estudiantes de quinto grado “A”, con edades entre 9 y 10 años, presentan algunos problemas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son dificultad para realizar las actividades académicas en el salón de clase, incumplimiento en las tareas escolares, existen inasistencia a clases, y bajas calificaciones en algunos estudiantes y los padres de familias pocas veces asisten a reuniones en la institución educativa, se evidencia un escases de afecto, comunicación y apoyo familiar.

El establecimiento de relaciones entre la escuela y la familia en las cuales ambas sean responsables de la educación de los hijos se ha convertido en una preocupación para el mejor desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. Por ende, la familia deber tener un vínculo con la escuela para fortalecer la educación potenciando el nivel intelectual y las habilidades cognitivas y emocionales, con lo que también mejora el rendimiento académico del niño.

Considerando las manifestaciones expuestas de dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y en el vínculo de la familia con la escuela, se formula el siguiente **problema científico** ¿Cómo mejorar la vinculación hogar-escuela de las familias de los estudiantes del quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia?

De tal manera se considera como posibles causas del problema se encuentran las siguientes:

- Presencia de horarios irregulares de los padres en sus hogares.
- Desigualdades sociales que impactan en el sustento económico familiar
- Padres con pobre educación afectiva.
- Carencia de estrategias educativas para la familia promovidas por la escuela.
- Poca comunicación entre familia escuela.
- Los padres delegan funciones a otras personas.
- La escuela no ha emprendido un trabajo organizado en capacitación en función de mejorar la relación hogar-escuela.

El **objeto de estudio** de la investigación se configura como el proceso de educación familiar.

El **objetivo general** de la investigación: Elaborar talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

Centrado en el **campo de acción:** la orientación familiar

La investigación tiene como **tareas de Investigación:**

1. Caracterización de los referentes teóricos del proceso de educación familiar.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de educación familiar y la relación hogar-escuela en el quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia.
3. Elaboración de talleres de orientación familiar que contribuyan al mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia.
4. Corroboración la pertinencia de los talleres de orientación familiar elaborados en

el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia, a través de la aplicación de un criterio de expertos.

La investigación que se desarrolla es analítica, aplicada, no experimental y de campo, se realiza desde un diseño cualitativo. La población de la investigación según Ynoub (2015), es el conjunto de objetos, hechos que se van a estudiar en una situación problemática. Nuestra población de estudios está constituida por 21 padres de familia y 21 estudiantes de quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

En la investigación se estudian la orientación familiar y la vinculación hogar escuela, las que serán descritas teóricamente de manera conveniente en el capítulo uno de la investigación y metodológicamente en el capítulo dos.

En la investigación se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico, relacionados entre sí.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Permite dar un orden lógico en la realización de la historia del objeto de estudio: orientación familiar y vinculación hogar escuela.

Analítico-sintético: Utilizado en el desarrollo de la investigación, determina los fundamentos teóricos de la relación hogar-escuela y la orientación familiar, para explicar y comprender la realidad del fenómeno que se investiga.

Inductivo-deductivo: Permite generar teorías a partir de la observación de los hechos particulares a los generales relacionados con el vínculo hogar escuela y en particular el papel de los progenitores como estimuladores del aprendizaje y la formación integral del niño.

Modelación: Es donde el investigador obtiene nuevos conocimientos, donde propone acciones en la que utiliza el método, además relaciona la teoría con práctica para comparar o contrastar el nivel conocimientos que se utiliza, en el presente trabajo se concreta en la planificación de un taller de formación dirigido a la familia desde sus progenitores y figuras representativas declarando la importancia de la relación familia escuela en el aprendizaje óptimo de los educandos.

Entre los **métodos empíricos** se utilizan los siguientes:

- **Revisión documental:** Aplicado a los estudiantes de quinto grado para revisar la matriz de las calificaciones obtenidos en el periodo escolar y determinar el rendimiento académico en las diferentes asignaturas.
- **Observación participante:** Aplicado para determinar la relación hogar-escuela.
- **Entrevista:** Aplicada a los padres de familia para conocer cómo es la relación de la familia con respecto al aprendizaje y educación de sus hijos y con ellos determinar la relación hogar-escuela.
- **Grupo focal:** Aplicado a los padres de familia para conocer con profundidad acerca de su conocimiento de la importancia de la relación hogar-escuela.
- **Criterio de expertos:** Aplicado a profesionales con experiencia para conocer la pertinencia de los talleres de orientación familiar elaborados.

El estudio que se presenta es novedoso en su contexto, pues en la Escuela Tula Pérez de Valencia no existen reportes publicados de propuestas dirigidas a la orientación familiar que involucre a los padres de familia y tampoco estudios acerca de la vinculación hogar-escuela.

La importancia de la investigación radica en que posibilita sensibilizar, orientar y fortalecer la relación familia escuela, generando un vínculo en el que los padres tengan responsabilidad y brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares y de conjunto contribuir a la formación integral de los educandos.

El **aporte práctico** de la investigación radica en la propuesta de talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

La estructura de la tesis consta de introducción, capítulos 1, capítulo 2, capítulo 3, capítulo 4, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, que se detallan de la siguiente forma:

En la introducción se describe el diseño teórico de la investigación, sus antecedentes, importancia y la organización de la misma, en el **Capítulo 1** se establece el marco teórico

de la investigación, muestra los fundamentos teóricos del objeto y el campo de la investigación. En el **capítulo 2** se presenta el diseño metodológico de la investigación, se exponen los métodos tanto del nivel teórico, como empíricos, la población de estudios y la muestra. En el **capítulo 3**, se presenta la propuesta de talleres de orientación familiar, en el capítulo **4**, se corrobora su pertinencia, a través del criterio de expertos; las **conclusiones**, constituyen generalizaciones del trabajo y responden a los objetivos propuestos, las **recomendaciones** se dan al término de la investigación; y por último están los **anexos**, son todas las matrices, fotos, formatos de entrevistas y la bibliografía.

**CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORIENTACIÓN
FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE EDUCACIÓN
FAMILIAR**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE EDUCACIÓN FAMILIAR

En este apartado se aborda el marco teórico referencial de la temática de trabajo, en la que se exponen los referentes históricos sobre el proceso de educación de la familia y la orientación familiar como vía que permite el mejoramiento del vínculo de la familia con la escuela, para en un tercer momento presentar los antecedentes contextuales donde se describe el estado actual del objeto de estudio.

1.1 Evolución Histórica sobre la Familia y su Influencia en la Formación del Escolar

La familia, como institución social primaria, constituye objeto de estudio de diferentes profesionales: sociólogos, psicólogos, filósofos, juristas, historiadores, economistas y antropólogos, entre otros. En varias de las bibliografías consultadas se le atribuye a la familia un papel preponderante en su función educativa.

Históricamente la familia ha transitado por diversas etapas en su desarrollo como grupo social. La familia tiene sus orígenes en la época primitiva, cuando se consideraba como un círculo que estaba dirigida por la comunidad, donde primaba la promiscuidad sexual y el heterismo, la paternidad era entonces muy difícil de establecer y la filiación sólo se establecía por la madre, por lo que las mujeres disfrutaban de cariño y reverencia, que alcanzaba, inclusive la ginecocracia; la familia era la tribu y la misma podía ser de dos tipos: exogámica, en las que se buscaba pareja fuera del grupo (familia punalúa) y las endogámicas, en las que se buscaba pareja dentro del mismo grupo (familia consanguínea) y se refieren a tres formas de “matrimonio”: poligamia, poliandria y monogamia (Acevedo Quiroz, 2011; Engels, 1986).

El paso del heterismo a la monogamia, se produce cuando la esposa es únicamente de un hombre y el padre adquiere los derechos (patriarcado), aparejado a ello se desarrollan nuevas concepciones religiosas y se concentran grandes riquezas en las mismas manos. Históricamente se conocen tres formas principales de matrimonio, que corresponden

aproximadamente a los tres estadios fundamentales de la evolución humana: el salvajismo, que se caracterizó por el matrimonio por grupos; la barbarie, por el matrimonio sindiásmico y la civilización, por la monogamia (Engels, 1986).

Desde sus inicios cada tipo de familia representaba un modelo para la sociedad, con el uso de las doctrinas y creencias sociales (Castilla Urbano, 2001; Morales Gómez, 2015; Oliva Gómez y Villa Guardiola, 2013). La familia emerge por tanto como el sistema funcional sociocultural formativo, que garantiza que los hijos se desarrollen de la mejor forma posible, con garantía afectiva, económica, de protección, de educación, de enseñanza, según sus propios valores y concepciones que último término reflejan a la sociedad en que se desarrollan.

En la etapa medieval la familia era una institución básica del sistema, en ella tenían lugar los procesos de producción, consumo y reproducción, en la que las mujeres presentan el importante papel de educar a sus hijos según los roles por sexo que enmarcaba la sociedad y además aceptar su condición, realizaban todas las tareas domésticas y según su condición social, trabajaban en el huerto u aprendían y ejercían los oficios familiares, pero no disfrutaban de derechos en las organizaciones gremiales y los matrimonios eran generalmente impuestos por conveniencias, el hombre era dueño de la mujer, hijos, esclavos y animales por igual (Prieto, 2001).

En los siglos XVII, XVIII, la familia sufre cambios a nivel social y geográfico, donde la economía es el motor de la sociedad, y los grupos familiares son nucleares y extensos, el matrimonio tenía poco interés y se realizaba por conveniencias sociales, sin embargo, prevaleció la moral determinando que se priorizara la organización familiar, (Castellón, 2018).

En el siglo XIX, la familia siguió siendo considerada el centro de la educación de los hijos, de tal manera que satisface sus necesidades básicas como alimentación, salud, protección, afecto y seguridad. También, era la encargada de transmitir valores, costumbres, sentimientos, normas de comportamiento, además de establecer las formas de relacionarse con los demás, generando un aprendizaje para la vida (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018). El vínculo matrimonial entre padre y madre es un lazo fuerte basado

generalmente en el amor y está presente el apoyo y la organización familiar entre sus miembros con finalidad del bienestar en común.

En siglo XX, el padre mantiene el rol principal en el núcleo familiar, ya que él se encarga de proteger y satisfacer las necesidades de sus miembros y la madre se encarga del quehacer del hogar, se desarrollan relaciones de afinidad y fraternidad entre sus miembros, en la que existe fuertes lazos de unión entre los padres a los hijos, se establecen valores, normas que utilizan para direccionar e influenciar al grupo familiar, sin embargo la familia se enfrenta a diversos cambios sociales, culturales y económicos que se dan un proceso de evolución familiar. En la actualidad las familias son conformadas por menos integrantes, en la que ambos progenitores intervienen en la educación de los hijos y la mujer también adquiere su papel en la economía familiar, sin dejar de ser la familia patriarcal establecida desde la antigua Grecia (Del Picó Rubio, 2011; Fernández Escárzaga y Vázquez Soto, 2017).

De tal manera que la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) en su art.16 y numerales 3, considera “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p. 5), es decir es la base fundamental de los hijos para vivir en sociedad, así mismo, en su art. 26 numerales 1 y 3, toda persona tiene derecho a una educación obligatoria y con gratuidad en una instrucción sea esta elemental, fundamental y con estudios superiores en relación a sus méritos alcanzados, donde los padres podrán seleccionar el tipo de educación para sus hijos. La familia es un elemento insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del ser humano.

Desde las primeras edades el niño recibe la valoración de los miembros de su familia sobre su actividad, su comportamiento, sus resultados escolares. Ello significa que desde los inicios de la edad escolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento que deben ser tenidos en cuenta por la familia, pues los mismos permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento. La familia influye en todo el proceso de estructuración, configuración y desarrollo de la personalidad. La educación familiar parte y se basa en las relaciones afectivas entre sus miembros, en lo vivencial, en el sentimiento

de amor. A través de estos procesos se desarrolla el contenido de educación que se desea dar, conforme a los proyectos de vida y expectativas del grupo y de cada miembro. Por tal motivo, la educación familiar, responsabilizarse con su preparación es una responsabilidad de la familia (García Hoz, 1990).

La educación en el medio familiar se puede producir de forma espontánea o planificada, ya sea de manera voluntaria o involuntaria. El niño se educa desde su nacimiento, en el contacto con el ambiente en que se desarrolla en el hogar, allí comienza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Antecedentes Conceptuales del Papel de la Familia en el Aprendizaje de los niños.

El concepto de familia ha sido muy abordado en las ciencias sociales, todos ellos han partido de diferentes criterios, predominan los que se refieren a la naturaleza del vínculo, a la significación afectiva de la relación, y a la relación entre el individuo y la sociedad; entre otros, (Castilla Urbano, 2001; Morales Gómez, 2015; Oliva Gómez y Villa Guardiola, 2013).

Aunque existen diferentes definiciones de familia en este trabajo se asume la de (García, 2001, p. 12) quien la reconoce como:

Es una comunidad de intereses de personas que actúan objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos para la identificación afectiva, la atracción y unidad emocional generada entre sus miembros, que estimula la comunidad de intereses.

La familia es el sistema, por medio del cual, con unidad y sentido de pertenencia, con respeto y amor se enseñan valores y creencias, responsabilidades y derechos, donde se presenta la seguridad y autonomía para enfrentar diferentes acciones que se les presente en lo personal, familiar y en la sociedad es decir pretende cuidar y velar por el bienestar de todos sus miembros para generar un ciclo de vida fortalecido (Castilla *et al.*, 2014).

Según Pérez y Londoño-Vasquez (2015) la familia es insustituible porque ella cubre la labor educadora familiar de sus hijos, siendo el primer agente de vinculación con la sociedad, proporcionándole autoridad y valores encaminados a fomentar la unión entre ellos; ejerciendo la función de crianza y educación en armonía familiar.

También, se puede corroborar que el acompañamiento y la participación de los padres de familia en la realización de las tareas escolares es de gran ayuda para el niño, desarrollando y fomentando su interés por el estudio, las capacidades, habilidades y emociones para un mejor desempeño escolar (Hernández Herrera, 2016). Es decir, la familia es el pilar fundamental, para que el niño pueda desarrollar sus actividades escolares y fortalecer las habilidades generando un aprendizaje significativo encaminado al logro académico.

La familia se considera el núcleo fundamental de la sociedad, ya que por ella se transmite valores, culturas, religión, metas, etc. (Lacalle y Hidalgo-Marí, 2016), se refieren a la influencia de la familia en la formación de los patrones y credos religiosos que se transmiten de generación en generación. Se puede afirmar que los padres son modelos para los hijos, que ellos siguen para proveerse de un ambiente agradable y poder acercarse a la sociedad (Valencia Grajales, 2016). En consecuencia, el Estado y la sociedad reconocen a la familia, generándoles un alto valor en la formación de personas capaces de enfrentar a los retos de vida cotidiana (Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado, 2017).

En la actualidad, Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) comentan que, mediante el apoyo familiar, el niño puede fomentar sus propias emociones y habilidades para relacionarse con los demás, demostrando su conducta, comportamiento, valores, formas de pensar e ideas, ante la sociedad que se encuentra en constante evolución. Donde el ser humano se ve inmerso en diferentes escenarios y sus padres son su pilar, demostrando lo aprendido en los diferentes contextos en que se encuentre, es decir la familia es la guía y marca los senderos correctos a sus hijos.

Ramírez (2018) , enfatiza que la participación familiar que impulsa la escuela debe ser un espacio, que promueva el diálogo con los padres sobre sus funciones y roles y hacerles comprender, mediante la sensibilización, su responsabilidad ante tan ardua labor, en

encaminar a sus hijos, y lograr servir a la sociedad. Es decir, la familia tiene que ser participe en las acciones o actividades de sus hijos, con la responsabilidad de la crianza. (Olivera *et al.*, 2019) señalan que la funcionalidad familiar tiene fuerte vínculo con la afectividad entre los padres y los hijos, o sea, es un sistema que se relaciona con los contextos que le rodean en su entorno social.

Con el decurso de los años se han dado varias definiciones de la familia y sus funciones. La (UNESCO, 2004) define a la familia como una organización donde de manera natural se brinda apoyo emocional y material en beneficio de sus miembros, además de considerarla la base de la sociedad, en la que se han dado diferentes roles y funciones a sus integrantes. Por su parte, Gutiérrez, Díaz y Reyes, citando a Tuirán y Salles (1997), señalan “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten” (Gutiérrez *et al.*, 2015).

Para Oliva Gómez y Villa Guardiola (2013, p. 13):

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial.

Por su parte, algunos psicopedagogos determinan que la familia surge de la unión de dos seres humanos para la procreación y que participa en la educación de la generación; es decir una hermandad íntima y durable y respetada de progenitores y vástagos (Oliva Gómez y Villa Guardiola, 2013). En menester señalar que la familia es un grupo con parentesco, convivencia social, lazos biológicos, por lo tanto, representa a la unidad y núcleo del ser humano (Gallego, 2012).

También Llorent-Bedmar y Cobano-Delgado (2017) manifiestan que la familia es el pilar fundamental para la sociedad, influyendo en la cultura y la economía como aspectos relevantes en el cumplimiento de sus funciones, aunque la inserción de la en el campo laboral, podría tener consecuencias en la familia, pudiera estarse gestando el surgimiento

de nuevas formas de convivencia familiar cuya estructura pudiera influir sobre los miembros del grupo familiar.

Por su parte Herrera Santí (1997) define a la familia como un sistema que permite a sus miembros interrelacionarse, donde cualquier suceso que afecte a uno de ellos repercute en toda la estructura, considerando como indicadores el cumplimiento de sus funciones, flexibilidad en las reglas y roles, identidad y autonomía, comunicación, clara, coherente y afectividad, la capacidad para adaptarse a los constantes cambios del ciclo de vida familiar. Además, el funcionamiento familiar es un sistema circular, abierto, dinámico, existiendo el feedback entre sus miembros, constando de subsistema que son las personas que la integran, permitiendo interrelacionarse y autorregularse para generar la armonía en la familia.

O sea, la familia es un grupo de personas unidas por las relaciones de parentesco o afinidad más importantes a las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción relacionándose directamente con la preservación de la vida de un ser, donde incluye su desarrollo mediante el amor, afecto, acompañamiento y la participación de los padres a los hijos (Lastre Meza *et al.*, 2017).

En casi todos los conceptos de familia, se establece la unión de los padres quienes se identifican como los encargados de educar, instruir y desarrollar al representado. La familia tiene la responsabilidad de encontrar y ejercer su rol en la educación de los hijos, sosteniendo que la comunicación es imprescindible en el hogar, donde se debe adecuar espacios de dialogo y encuentros familiares para aconsejar y poder dar soluciones en caso que se requiera dentro del grupo familiar (Guzmán Arteaga y Pacheco Lora, 2014; Páez-Martínez, 2016).

La familia ejerce la responsabilidad absoluta de la educación de los hijos, Cano González y Casado González (2015) expresan que dicha responsabilidad se ejerce “dentro de un clima de máximo respeto, de participación de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación de valores por parte de sus miembros” (p. 2).

De tal manera que la familia en el transcurso del tiempo se concibe como “el núcleo esencial o la institución principal de la sociedad, porque por medio de ella se transmite la cultura, la economía, la disciplina, la religión, los mitos y las neurosis” (Valencia Grajales, 2016, p. 646). Depende de los padres que los hijos adquieran tempranamente un comportamiento adecuado, con creencias y valores que la familia puede compartir desde generaciones anteriores.

De modo que la familia es el factor de protección de los hijos en la salud física y emocional, regulando los comportamientos psicosociales del niño, pues el acompañamiento familiar se relaciona con las habilidades para el manejo de las emociones, brindándole apoyo en las actividades escolares, con motivación para aprender en su entorno familiar y escolar (Hernández *et al.*, 2017; Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018).

Gallego (2012) considera que la familia forma parte de círculo abierto, flexible y dinámico con la posibilidad de interrelacionarse e integrarse entre ellos y buscar el bienestar común para las personas que integran el grupo. De este modo puede atribuirse al grupo familiar una dinámica que se expresa en una determinada funcionalidad.

Martínez (2015) consideran que en la actualidad son múltiples las formas y funciones que se despliegan y forman parte de la dinámica familiar. Entre las dimensiones y funciones de la familia se encuentran:

-Atención de las necesidades básicas

Entre las necesidades básicas se hallan las biológicas (alimentación, higiene, sueño, ejercicio físico, protección); económicas (satisfacer necesidades básicas), afectivas (seguridad emocional, identidad personal, autoestima, relaciones interpersonales, protección), cognitivas (estimulación sensorial, exploración y descubrimiento, comprensión de la realidad física y social, desarrollo de valores), educativas (educación formal, instrucción) y social (relaciones sociales, participación y autonomía progresiva, interacción lúdica).

Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa (2016), consideran que para cubrir esas

necesidades la familia debe cumplir algunas funciones:

- **Función biológica:** Tiene que ver con la reproducción de la especie, regulando las obligaciones que posee como progenitora de los hijos, protegiéndoles y asegurándoles la supervivencia en diferentes contextos.
- **Función económica:** La familia, así como produce consume, es decir realiza la función económica que garantice el bienestar familiar. O sea, genera sustento como puede ser los alimentos, vestimenta y calzado, salud.
- **Función educativa y social:** La familia es la primera escuela, donde los padres son los primeros maestros en la educación de los hijos. Se integran los hijos a la comunidad fomentando valores y disciplina que se refuerza con el aprendizaje en la escuela, así como el desempeño o desenvolvimiento de la familia en el medio, el hijo es el producto de la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales y debe ser capaz de desarrollar una labor útil a la sociedad (Martínez, 2015).
- **Función afectiva:** La familia es la primer en brindar afecto a los hijos, apoyarlos, ayudarlos ante alguna dificultad sea emocional o comportamiento, enfermedades físicas debe fomentar un ambiente armónico, feliz, de amor incondicional ante cualquier circunstancia (Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016).

- Apoyo familiar

La familia es el pilar fundamental para el bienestar de sus miembros, existiendo en algunas ocasiones el apoyo de los tíos, primos, abuelos etc., que forman parte del grupo familiar, ayudándose mutuamente en la supervivencia, generando la cooperación, comunicación entre ellos, con finalidad de dar bienestar en la vida cotidiana, donde sus miembros demuestran satisfacción y salud y para enfrentar los retos de la sociedad en que se desenvuelven (Velásquez-G y Barreto-Zorza, 2016).

De tal manera Villavicencio y Villarroel (2017) expresan que el apoyo de los padres es de eficaz relevancia para que él niño/a se sienta confiado de sí mismo, como también la satisfacción de las necesidades básicas es importante. Un óptimo ambiente familiar está constituido por diversos factores para el beneficio de sus miembros, uno de ellos es la comunicación, por medio de ella el individuo puede expresar libremente sus emociones, los sentimientos generados en la interrelación; la adecuada expresión y comunicación

afectiva, sirviendo como pautas para el bienestar emocional del mismo (p. 18)

- Identidad personal y autonomía

Se consideran la unión familiar interviniendo la autonomía y pertinencia como se relacionan entre padre e hijos, es imprescindible que los padres establezcan límites a sus hijos para que ellos obtengan autonomía personal, para que puedan realizar sus propias acciones ante los constantes cambios que la vida les exige, forjándose su identidad con cada enseñanza, creencia y valores establecidos, puesto que la familia, es una totalidad más allá de sus miembros que “se constituye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, da una identidad de sus miembros, construyendo la propia identidad personal frente al medio” (Pari Ccama, 2019; p.154).

- Límites claros en los miembros de la estructura familiar

En la familia tienen que existir reglas claras y concisas, límites que marquen comportamientos y hábitos, para que se genere el bienestar familiar; cuando hay malos entendidos o la familia no propone límites claros se puede afectar a los miembros de la familia y darse conflictos y por ende una disfunción familiar (Valdés, 2008).

Por consiguiente, los padres son los que dan normas para que se acojan en busca de bienestar familiar, logando así la armonía y satisfacer sus necesidades, mediante la comunicación y respeto que la familia les otorga en medición de sus facultades para educar sus hijos, dentro de los límites hay ciertos beneficios en la familia, pero ella es la que se acoge a ellos, es decir el niño refleja lo que los padres les enseñan la manera de comportarse ante la sociedad (Benavides Nieto *et al.*, 2017). Esta influencia la ejerce la familia desde sus estilos particulares de crianza cumpliendo así su función de educar a los hijos entronizando un conjunto de valores para ser compartidos en el contexto social y escolar (Pérez Posada y Londoño-Vásquez, 2015).

-Flexibilidad de las reglas y roles

La familia tiene el rol fundamental para fortalecer las habilidades de las personas que conforman su grupo durante su ciclo de vida. Según (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018) los estilos parentales positivos donde hay apoyo al funcionamiento emocional del

niño, promueven la adquisición por los niños de las habilidades sociales que le ayudarán a desenvolverse óptimamente en sociedad.

La familia establece reglas que deben cumplir los miembros que la integran, según (Gallego *et al.*, 2019), las normas o reglas claras en la familia benefician y generan un ambiente agradable, puesto que se tienen que cumplir, sin incomodar o generar perjuicio a las personas que integran al grupo familiar, considerando que las normas son parte del estilo de crianza que la familia acoge para lograr el bienestar familiar y construir un hogar, dando posibilidades para que todos sus miembros participen de manera autónoma y autorregulada, y se respeten las reglas con responsabilidad compartida.

Los roles en la familia están determinados fundamentalmente por el poder económico, donde generalmente la figura paterna cuando es el que más ingresos genera, desempeña el papel principal en la toma de decisiones e imposición de normas en el núcleo familiar, la mujer asume el papel de la crianza y educación de los hijos, además de garantizar el bienestar de estos y del esposo según las normas establecidas en el núcleo de la familia, de igual forma los hijos asumen los roles de los padres según el sexo (Acevedo Quiroz, 2011).

- Relación entre padres e hijos

De la misma manera Turrubia Balangué *et al.* (2017), expresa que es importante poner autoridad en la crianza de los hijos, con reglas que le ayudarán a regular la relación, considerando que los padres tienen la corresponsabilidad de la educación del niño ante la sociedad, de igual forma van dando responsabilidades a sus hijos según las edades, lo que permite el apoyo mutuo y la autonomía (Escobari Cardozo, 2017).

-Comunicación, clara, coherente y afectividad

La comunicación es el medio mediante el cual la familia puede llegar a la comprensión y entendimiento sobre alguna situación o problemática que se presente (Raimundi *et al.*, 2017). La comunicación ya sea verbal o no verbal permite exteriorizar emociones, vivencias y sentires entre el grupo familiar, intercambiar ideas, pensamientos. De tal manera que la comunicación es imprescindible en el núcleo familiar, el dialogo abierto y respetuoso es la base para fortalecer las relaciones interfamiliares y dar soluciones a los

conflictos o situaciones que se generen, además de permitir expresar afectos y emociones (Acevedo Quiroz, 2011).

Las demostraciones de afecto constituyen una de las manifestaciones más importantes en el seno familiar y de las interacciones más significativas en la vida del ser humano, la necesidad de sentirse amado, respetado y reconocido genera satisfacción personal y favorece la armonía en la familia; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar, en particular los niños desean y necesitan ser amados y reconocidos por los adultos y para ello actúan según las normas y reglas impuestas en la familia, enfocan su comportamiento en ser aceptados y para ello se esmeran en satisfacer las exigencias y demandas del adulto (Acevedo Quiroz, 2011).

-Dialogo familiar

La comunicación es imprescindible en el núcleo familiar, con finalidad de transmitir ideas, pensamientos, afectos y valores para el bienestar de los hijos tanto en lo personal como en lo académico (Villalobos Martínez *et al.*, 2017).

-Adaptabilidad a cambios

La familia tiene la capacidad para adaptarse a diversos cambios generados en el núcleo familiar, "... cambiar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo" (Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús, 2017, p. 26). O sea, la familia tiene capacidad de adaptarse a las diferentes necesidades, exigencias de la vida cotidiana.

-Modifica límites

La familia pasa por etapas en su ciclo de vida, Puello *et al.* (2014) la familia se enfrenta a diferentes cambios en la que incluye nuevos roles, habilidades y adquieren nuevas capacidades en la que sus miembros tiene que renovarse y ajustarse para crear la funcionalidad familiar Los padres son los encargados de dar el equilibrio y cambio en los roles y funciones que cada miembro debe cumplir y cambiar los limites propuestos según las necesidades y circunstancias con el objetivo de garantizar el respeto y la armonía.

A partir de lo anterior se entiende que la familia tiene la capacidad de resolver sus

problemas, conflictos y fortalecer el dialogo familiar, modificando la conducta y respeto, variando los límites y normas asignadas por los padres, para dar soluciones a diferentes problemas (Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras, 2018). Todos estos aspectos se combinan de manera particular en diferentes tipos de familia con sus estilos particulares de crianza.

La familia ha sido clasificada dependiendo la época y autores, según (Roman *et al.*, 2009; Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016) las familias pueden ser:

1. Nuclear, también conocida como familia convencional, tradicional o conyugal formada por dos generaciones: padres e hijos.
2. Extensa o compleja formada por tres o más generaciones: padres, hijos, abuelos, y bisabuelos.
3. Monoparental que está formada por un progenitor y los hijos, puede ser monoparental- madre, constituida por la madre y los hijos o monoparental-Padre conformada por el padre y los hijos.
4. Reconstituida, reorganizada o binuclear formada por dos núcleos familiares hétero u homo- parciales unidos.
5. Homoparental formada por parejas homosexuales y los hijos, puede ser homoparental-Gays constituida por padres gays y los hijos u homoparental-Lesbinas conformada por madres lesbianas y vástagos (Roman *et al.*, 2009; Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016).

A lo que Acevedo Quiroz (2011) agrega otros dos tipos de familia:

- Familia fruto de las relaciones de hecho: son familias no amparadas por la ley civil y tampoco por la eclesiástica.
- Familia fruto de la unión libre: en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de institucionalizarse.

Existen diferentes estilos a través de los cuales la familia ejerce sus responsabilidades parentales.

Dentro de los estilos de familia se puede observar el estilo autoritario con límites y normas, el permisivo donde los padres toleran los caprichos de sus hijos, el negligente

dejando de lado la responsabilidad de padres existiendo poco control, y el democrático todos los miembros de la familia cumple su función brindando apoyo y colaboración mutua, que los padres adoptan ante sus hijos reflejándose en ellos, sus valores y costumbres para ser compartidos en el contexto social y escolar (Pérez Posada y Londoño-Vasquez, 2015). Donde la familia aplica un estilo para el proceso de desarrollo de sus hijos, dotándoles de valores y responsabilidades, sin embargo, hay estilos que los padres adoptan para evadir su responsabilidad como progenitores.

En correspondencia con el funcionamiento de su dinámica las familias pueden ser funcionales o disfuncionales.

- Familia funcional

La familia funcional, se caracteriza por el compromiso y la responsabilidad para cada uno de sus integrantes, comenzando desde el padre y la madre que tienen roles principales en cumplir, dar y establecer costumbres, horarios para cada actividad. Los padres fomentan los valores, habilidades, creencias religiosas, culturales y sociales a sus hijos, apoyándose mutuamente en el logro del bienestar familiar (Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016). O sea, una familia funcional es la que mantiene el equilibrio y favorece el desarrollo de sus miembros.

-Familia disfuncional

La familia disfuncional es donde sus miembros viven inestables, generalmente sin afecto, respeto, no hay apoyo a sus hijos en las actividades escolares, por tal motivo se da el bajo rendimiento académico, “Es aquella en que hay conflictos, la mala conducta y muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente” (López Mero *et al.*, 2015, p. 3). Se entiende entonces, que en la familia disfuncional existen problemas, discusiones, desvinculación entre ellos, poco respeto y afecto entre sus miembros, las tareas del hogar no son compartidas, dando como resultado los conflictos y los niños se ven afectados tanto en lo afectivo como en lo emocional.

Es común que en este tipo de familias exista ausencia de uno de los dos progenitores, ya sea por fallecimiento, separación entre otras, lo que trae como consecuencia que los hijos crezcan sin una imagen paterna o materna que los apoyen, los cuiden, los aconsejen, les

briden afecto, los escuchen; pero sobre todo que crezcan sin amor lo que afecta la personalidad y desenvolvimiento del niño (Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa, 2016).

1.2.1 Fundamentos Teóricos de la Relación Escuela - Familia: La Orientación Familiar desde la Institución Escolar.

El escolar durante la enseñanza elemental se ve inmerso en los dos sistemas más importantes del proceso de socialización: la escuela y la familia. Entre ambos sistemas se llevan a cabo intercambios constantes de información y contacto que propician los reajustes necesarios. Según (Rodríguez, 1999), debiera propiciarse una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizador en la relación individuo–sociedad.

Por lo tanto, es importante que la familia se integre en la escuela para que la persona aprenda a valorarse y asumir como los espacios imprescindibles para el desarrollo armónico del ser humano. Donde el individuo desde que nace va aprendiendo a respetar la diversidad política, religión y género, y contribuyendo su formación en la sociedad que se da constantes cambios (Villaruel Rosende y Sánchez Segura, 2002).

Cuando se revisa la literatura se encuentra que, en países como España, Argentina México, Colombia, Chile, se aprecia un resurgir de la acción de la escuela con la familia y que en el abordaje de esta relación se manifiestan algunas tendencias:

- Como apoyo al déficit de la educación formal, la brindada por la escuela
- Se considera que la escuela y la familia constituyen agentes socializadores entre los que es posible encontrar nexos de continuidad
- Para cubrir los abismos que separa a estos sistemas socializadores
- Para mejorar el control correctivo que ejercen los padres sobre sus hijos

Según García (2001) ambos sistemas comparten algunas funciones como son:

- La formación de valores
- La promoción de todas las capacidades del ser humano: cognitivas, de equilibrio personal, de relaciones interpersonales, motrices, de inserción social.

- De cuidado y protección
- Apoyo a lo que hacen en otros contextos o como forma para contrarrestar las influencias nocivas del medio, realidad cada vez más acuciante, por el aumento de las diferencias sociales, la influencia de la globalización (por ejemplo, en los medios de comunicación, en las diferentes manifestaciones artísticas, entre otros).

En general se estima que los objetivos centrales de estas relaciones son: lograr el progreso en el desarrollo integral de la personalidad de los educandos y el de establecer criterios educativos comunes y concordantes entre escuela y familias.

La consolidación de las formas de trabajo con la familia (visitas al hogar, despachos individuales, reuniones de padres y las escuelas de educación familiar), resultan indispensable para el adecuado funcionamiento de la institución escolar y para su relación con otros entes educativos.

Posiblemente en la medida en que se incremente la calidad del trabajo que se realiza en las instituciones educativas, mejore también el vínculo que se establece entre la escuela y la familia pues la primera está en situación de desplegar mejores estrategias de trabajo con el núcleo familiar, aspecto en el que se coincide con (García, 2001).

Lo cierto es que entre la escuela y la familia se establece una relación de carácter dinámico que otorga determinado sentido al proceso de formación en la escuela y se convierte en un importante rol de esta, pudiendo hablarse de que en paralelo la institución educativa desarrolla un verdadero proceso educativo con la familia.

La revisión bibliográfica realizada permitió comprender que la relación escuela-familia constituyen conceptos con diversas definiciones. A partir de ella y a los efectos de esta investigación se considera que la vinculación hogar escuela es el vínculo que se establece entre la institución educativa, representada por sus docentes y personal directivo con la familia de los educandos, con el fin de brindarles de manera mancomunada una educación armónica que contribuya a la formación integral de su personalidad. En esta relación el papel directriz le corresponde a la institución educativa por ser depositaria de las herramientas de la cultura las cuales le permiten desplegar las estrategias educativas

necesarias para promover la colaboración familiar que necesitan los estudiantes como apoyo a su educación.

La educación familiar puede ser desarrollada por la escuela bajo diferentes modalidades, en criterio de la autora de esta investigación, la orientación familiar es la vía más completa para incidir sobre la familia y promover cambios en su relación con la escuela.

García (2001, p. 72) aporta una concepción de orientación familiar que se considera apropiada en correspondencia con los fines de esta investigación, definiéndola como una:

[...] modalidad de la Orientación Psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológico a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas. Debe realizarse por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversas técnicas, procedimientos y mecanismos.

De lo antes expresado se infiere que el trabajo mediante el cual la escuela promueve el proceso de asistencia a la familia para promover su colaboración con el proceso educativo, necesita ser reflexionado y planificado. Las familias para colaborar con el proceso educativo, requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con sus hijos, de qué manera, cuándo y por qué hacerlo. El trabajo de orientación familiar que se genere desde la escuela debe contribuir al desarrollo de actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos para que los familiares puedan realmente potenciar el proceso formativo escolar de sus hijos.

En correspondencia con lo antes expuesto debe concebirse a la orientación familiar como un proceso activo encaminado no solo a reproducir los modos de actuación familiar de las generaciones de familias que históricamente precedieron a la familia actual. Ella debe estimular nuevas posibilidades de vínculo familia escuela que contribuyan al crecimiento de la familia como institución social en un contexto flexible y cambiante como el actual.

La orientación familiar para ser llevada a vías de hecho puede adoptar diferentes modalidades: escuelas de educación familiar, consultas de familias, charlas educativas, video-debate y visitas al hogar (Castro, 2008).

Específicamente los talleres de orientación familiar y las escuelas de educación familiar constituyen una alternativa de una educación diferente a las familias en las escuelas. Ellas deben incluir a todos los miembros del hogar y utilizar un enfoque metodológico participativo capaz de trascender las formas tradicionales de educación y orientación a la familia.

Según Pérez (2018, p. 9) las escuelas de padres

(...) surgen al amparo de las instituciones escolares para dar respuesta a necesidades muy propias de estos centros, tienen la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación psicopedagógica para poder cumplir mejor sus funciones lo cual redundará en aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

Si se tiene en cuenta que muchas veces los propios padres no son conscientes de su propia necesidad de ayuda para asumir de la mejor manera la educación de los hijos y que necesitan ser orientados para que reflexionen objetivamente sobre cómo mejorar las influencias que ejercen sobre ellos; la escuela y especialmente los docentes deben estar debidamente preparados para reconocer cuáles son los núcleos familiares que realmente necesitan de su apoyo. En este contexto las denominadas escuelas de padres constituyen una vía deseable para que la escuela contribuya con la participación familiar en la educación de los hijos.

Según Ramírez (2018) las escuelas de padres son una forma organizada de dialogar entre las familias y los docentes sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- educandos, la cual se realiza bajo la dirección del docente, en un espacio creado por la propia escuela por un tiempo determinado.

De lo antes descrito se desprende que la finalidad principal de las escuelas de padres y la

educación familiar es orientar y apoyar a la familia para que cumpla eficazmente con su función educativa, la cual-como ya se ha descrito en este propio documento-tiene que ver con la formación de la personalidad de sus hijos. Estas acciones de educación familiar deben ser suficientemente objetivas y apegadas a las necesidades que realmente experimenta la familia, de modo que sean reforzadas las actitudes positivas de sus hijos en la escuela. De su organización eficaz puede alcanzarse una mayor participación de los padres en los asuntos relacionados con la escuela y el funcionamiento de sus hijos.

1.3 Antecedentes Contextuales del Proceso de Educación Familiar en Relación con la Orientación Familiar

1.3.1 La Educación Familiar en América Latina y Ecuador

La escuela y la familia se consideran las instituciones educativas que contribuyen a la formación de los niños, aunque, influyen también en ello los medios de comunicación y la sociedad. Pero la familia y la escuela no pueden funcionar de forma aislada, el sistema educativo, no puede prescindir de la colaboración de los padres, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según estudios realizados por Beatriz de León Sánchez, de la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños, la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos, se ha venido incrementando con el pasar del tiempo, los niños pasan más tiempos en las escuelas debido a la inserción y cumplimiento de la extensa jornada laboral de los padres, y en particular de las madres, donde los centros educativos y en particular los profesores adquieren un papel relevante, ya no solo realizan la función educativa basada en la transmisión de conocimientos, desarrollo de habilidades y capacidades, sino que además, deben educar a los niños, desarrollar valores, aptitudes, insertarlos como hombres de bien en la sociedad, intentando ser un apoyo para las familias. Esta realidad impone la necesidad de un trabajo conjunto colaborativo y cooperativo (De León Sánchez, 2011).

Por su parte, en estudios realizados, por Calvo *et al.*, (2016); Hernandez Herrera, (2016); Simón *et al.*, (2016); Van Zanten, (2007) destacan que el éxito educativo, está en la

responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, enfatizando en la labor de los padres en el aprendizaje de sus hijos, llegando a ser parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, como protagonistas en la educación. De tal manera, los padres son los que guían al niño para que adquiera su aprendizaje y se vuelva el principal generador de su propio conocimiento en beneficio de su formación integral. Es decir, el compromiso familiar y de todos los que conforman el sistema educativo y su actuar coordinado, abierto, dinámico y reflexivo se verá reflejado en el desarrollo de las competencias y educación general de los alumnos (Calvo *et al.*, 2016; Hernandez Herrera, 2016; Simón *et al.*, 2016; Van Zanten, 2007).

En el caso particular de la República del Ecuador en la Constitución Política en el título III del capítulo 4, sección tercera de la familia Art. 38, se considera a la familia como unión entre dos personas, que forman parte el hombre y mujer dentro del marco legal en lo que se señalan los derechos y obligaciones de la familia ante el estado y sociedad, en lo cual la familia tiene que regirse para formar su vínculo matrimonial y expresa:

La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismo derecho y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal (Constitución Política de la República del Ecuador, 1998, p. 14).

De tal manera el Ministerio de Educación (2015), centra su labor en el aprendizaje de los estudiantes con la ayuda y participación de los padres. En su título I, capítulo único, Art. 2, literal P., expresa:

La educación demanda corresponsabilidad a la formación e instrucción de los niños, niñas y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familia y docentes en centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (p. 10).

Por esta razón Serrano Manzano y Rodríguez Figueroa (2016), declaran la importancia del funcionamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes, donde expresan que la familia tiene relación significativa y determinante en el éxito o fracaso académico de los estudiantes en una institución educativa, el apoyo y la colaboración de la familia es importante para brindar a sus hijos seguridad, dedicación, comprometerse, darle espacio, tiempo y recursos para satisfacer sus necesidades personales y emocionales y mejorando el rendimiento académico.

Además, la funcionalidad familiar tiene relación significativa entre la satisfacción de la familia y su relación con el apoyo, bienestar de los miembros que integran el grupo, generando el equilibrio como indicador de salud y bienestar familiar (Viteri *et al.*, 2019).

En el sistema educativo se involucra de manera directa la familia y la escuela, en el proceso de desarrollo en la educación integral de los hijos, de tal manera que los padres deben asumir la responsabilidad, para fortalecer la relación entre los dos contextos, sin embargo algunos padres se apartan de la institución, dejando al niño solo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y el docente participa del avance del aprendiz en salón de clase, algunos padres no les brindan la atención necesaria a sus descendientes, por trabajar hasta altas horas del día, dejando la responsabilidad, atención, comunicación y afecto a la escuela, además no asisten a reuniones o actividades escolares, generando un nivel bajo en el rendimiento académico del educando.

Es decir, algunas reglas y los roles no están bien definidos en la familia, reflejada la poca capacidad para adaptarse, y los padres no tiene la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos lo que genera un bajo rendimiento académico. Los padres tienen el papel de ser el primer agente educador de los hijos ante la sociedad en busca de generar el vínculo de la familia y la escuela.

1.3.2 Estado Actual del Proceso de Educación Familiar y la Orientación Familiar en la Escuela Tula Pérez de Valencia

En este apartado se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y su análisis a partir de la aplicación de los instrumentos a los profesores, padres de

familia y estudiantes de quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

☞ **Resultados de la revisión documental de los estudiantes (Anexo A.)**

Se aplicó la revisión de documentos a los registros de las calificaciones de los estudiantes de quinto grado “A”, con el objetivo de diagnosticar el estado del aprendizaje en el período lectivo 2019- 2020, a través de las calificaciones que han obtenido durante el ciclo escolar.

De los 21 estudiantes del salón de clase, nueve de ellos que representan el 42,85% tienen calificaciones bajas entre 0 y 8, en las asignaturas de lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales y estudios sociales, o sea, tienen bajas calificaciones en las evaluaciones parciales, en lo que pudiera estar influyendo la falta de dedicación al estudio por parte del alumno, no recibir ayuda suficiente de los padres ya sea por desconocimiento de los mismos o por descuido en la resolución de las tareas escolares, falta de exigencia de los progenitores hacia el estudio de sus hijos, problemas familiares u escolares, por su parte, doce de los aprendices que representan el 57,14% tienen calificaciones altas entre 8 y 10, lo que indica que han cumplido con los objetivos y desarrollado las habilidades y capacidades exigidas en cada una de las materias señaladas.

☞ **Resultados de la observación aplicada a los estudiantes (Anexo B.)**

La observación participante activa y estructurada se realizó tres días consecutivos de la semana con el objetivo de determinar el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase y actitud ante las actividades desarrolladas por el profesor.

Se observó el comportamiento de los estudiantes de quinto grado, donde se constató que 19 educandos que representan el 90,47%, presentan comportamiento A, que significa Muy satisfactorio, donde el estudiante lidera el cumplimiento de los compromisos para la sana convivencia social y respeta las normas de convivencia, respeto a propiedad ajena, puntualidad y asistencia, además, se constató que tres educandos que representan el 14,28% tienen comportamiento B, que significa satisfactorio, donde el educando cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Además, encontramos seis estudiantes que no interactúan fácilmente con los demás compañeros del curso, no trabajan cómodos en equipo o grupos, tienen dificultad para generar autonomía y no socializan con facilidad con los compañeros de curso; es de destacar que uno de éstos estudiantes presenta mal humor y otro se caracteriza por una timidez y desconfianza extrema.

Aunque la mayoría del curso presenta un comportamiento satisfactorio, coexisten estudiantes con dificultades para integrarse al colectivo y socializar, una de las principales funciones de la escuela como institución es precisamente la de socialización y consolidar la autoestima, en ella se transmiten patrones sociales y desarrollan valores que propician al educando su integración a la comunidad escolar y establecer relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia, pero que además van a posibilitar su posterior inserción a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores. Escolarizarse significa también vivir en sociedad.

Según la observación realizada se visualiza el poco cumplimiento de las tareas escolares en todas las asignaturas los días en que se realizó la observación, además varios estudiantes llegan tarde a las clases y tres de estos presentan una asistencia irregular, solo diez alumnos participan de forma activa en el salón de clases.

El incumplimiento de las tareas y del horario de clases, indica un irrespeto a las normas dictadas por la escuela, no solo por parte de los estudiantes, sino también de las familias o tutores a cargo que deben inculcar el cumplimiento de las reglas establecidas en la institución, lo cual no solo afecta la organización, sino también el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pudo constatar, que un estudiante presenta falta de atención, no se encuentra motivado en salón de clase y no quiere realizar las actividades escolares, los padres, por su parte, no asisten a la escuela, ni mantienen comunicación con la institución, lo que indica un alejamiento del centro escolar y de su proceso de aprendizaje.

Un niño retraído en clases, con problemas de atención y aprendizaje, que además

manifiesta una actitud negativa ante las tareas escolares, puede superar estos problemas en la misma medida en que gane confianza en sí mismo y eleve su autoestima, trabajo que deben desarrollar de manera conjunta la familia y la escuela.

☞ **Resultados de grupo focal aplicado a los padres de familia (Anexo C.)**

El grupo focal, se realizó con la presencia de 7 padres de familia de un total de 21 padres de quinto grado, los que aceptaron intervenir en la investigación y asistieron de manera colaborativa, se procedió a desarrollar la reunión, por un tiempo de 60 minutos, obteniéndose los siguientes resultados:

En la categoría cumplimiento de las funciones de la familia, los padres expusieron criterios que indican la carencia de conocimientos acerca de la finalidad del proceso de formación escolar de sus hijos.

- **Indicador atención a las necesidades básicas**

Respecto a su papel en la satisfacción de las necesidades básicas, los padres presentes opinaron que atienden las necesidades de alimentación, vestimenta y de salud a sus hijos, se indica que sin ayuda de la familia los niños no podrían estudiar.

- **Indicador Apoyo a la vida escolar ¿Cómo se encuentran sus hijos en desempeño académico?**

Al respecto se constató que el 44,40%, de los padres de familia expresaron que sus hijos presentan calificaciones bajas y el 30,40% de los mismos manifiestan que les ayudan en sus deberes y están satisfechos con los resultados académicos de sus hijos. Lo que nos indica que no todos los padres participan con los hijos en la solución de los problemas escolares, ni les apoyan en sus deberes, lo que denota un cierto distanciamiento de la familia con la vida escolar.

- **Indicador apoyo a los hijos en las tareas escolares**

El 12,70% de los participantes en el grupo focal expresa que ayudan a sus hijos con las actividades escolares y el 30,40 % manifiesta que solo en algunas ocasiones les brindan ayuda a sus hijos, porque no tienen conocimiento acerca de la actividad a realizar y en algunos casos solicitan ayuda a familiares o amigos, además 34,20 % de los padres manifiestan que sus hijos realizan solos las tareas y no necesitan ayuda y en algunos casos expresan su preocupación respecto a la ayuda de los padres a sus hijos:

Dos padres hicieron referencias a problemas que se dan en otros chicos del grupo:

PF1. “Yo sé que a veces uno está con problemas, pero igual son hijos y hay que ayudarlos para que tengan futuro. Uno ve otros niños aquí que a los padres no les importa nada, solo lo traen y lo dejan en la escuela”

PF4. “Es importante que los padres ayuden a sus hijos a salir adelante, aunque aquí no siempre pasa así.”

- **Indicador límites de autoridad en el hogar**

En el grupo se constató que en los hogares donde está presente la figura paterna, es esta quien toma decisiones, aunque la madre es la que está pendiente en la mayoría de los casos de las tareas escolares.

El 34, 20% de los participantes manifiestan que en sus hogares los dos tiene igual autoridad y de ellos 30,40% expresan que cumplen y comparten sus funciones, en cuanto a (alimentación, educación, afectividad, biológica), por su parte el 35,76% manifiestan que son las madres las que imponen reglas y normas a sus hijos y señalan que los padres llegan tarde del trabajo y no pueden estar con ellos. Es decir, en un alto por ciento se destaca que son las madres las encargadas de imponer disciplina y ocuparse de la educación de los hijos.

- **Indicador comunicación clara y efectiva**

En algunas de las respuestas obtenidas se evidenció que existen carencias en la comunicación en el seno de la familia.

El 13, 90% de los participantes expresa que la comunicación en el hogar es coherente y afectiva, existe comunicación constante con sus hijos, y el 12,70% manifiestan que no pueden darle la mayor atención o dialogar con ellos. Además, el 29, 60% de los participantes manifiestan que los niños tienen poca interacción con sus padres, al parecer tienen temor ante ellos. Hay dificultades en la estructura de los núcleos familiares donde la mayor responsabilidad en la educación recae en las madres, quienes no siempre pueden dedicar todo el tiempo necesario a sus hijos, dado las múltiples funciones que realizan dentro y fuera del hogar.

- **Indicador participación en las actividades de la escuela**

De los padres de familia entrevistados solo tres de ellos asisten a todas las actividades de la escuela, y cuatro de ellos manifiestan que casi no asisten, porque se olvidan, tienen niños pequeños, por trabajo o por viajes, otros no les brindan la importancia requerida a los actos escolares y piensan que lo importante en la escuela es que reciban sus clases. Es decir, se evidencia que para la mayoría de los padres la escuela tiene su papel y ellos no se involucran con la institución educativa.

- **¿La escuela promueve actividades de capacitación en función de mejorar la relación hogar escuela?**

La totalidad de los participantes manifiestan que la escuela no ha realizado actividades como talleres o capacitación en función de mejorar la relación hogar escuela.

- **Conclusión de los resultados del grupo focal de padres de familia.**

Se manifiesta que los padres no brindan la suficiente ayuda a sus hijos en tarea escolares y muchas veces no saben de qué se trata se imponen límites y reglas en el hogar por parte de la madre generalmente, para educarles generado la autonomía y responsabilidad al niño a temprana edad, la comunicación entre los padres y los hijos no siempre es la adecuada, se evidencia un distanciamiento entre los mismos que denota falta de confianza. La relación entre la familia y la escuela no es la adecuada, se manifiesta despreocupación y distanciamiento entre ambas.

☞ **Resultados de la entrevista aplicada a padres de familia (Anexo D.)**

La entrevista, se realizó a los padres de familia, la reunión se desarrolló por un tiempo de 15 minutos, a continuación, se presentan las preguntas con los respectivos resultados y su análisis.

- **Satisface usted las necesidades básicas como: (Alimentación, biológica, económica, educación, afectividad etc.)**

Se manifiestan que, si le brinda la atención necesaria en cuanto a las necesidades que el niño presente, representando el 30,40 % en relación al cumplimiento de las funciones como padres, lo que corrobora lo obtenido en el grupo focal.

- **Usted asiste a reuniones en la escuela**

Se constató que solo 30,40% de los padres entrevistados asisten a todas las reuniones y eventos de la institución educativa y el 12,90% manifiesta que no asisten a la escuela, los restantes participan acorde a sus posibilidades.

- **Cómo es la relación con sus hijos**

Los participantes plantean que existe respeto entre padre e hijo, el 13,90% plantea que comunicación es clara, coherente y afectiva, generando confianza, también los padres expresan que sus hijos son un poco independientes a temprana edad, el 32,40% manifiesta que el niño tiene autonomía y responsabilidad, donde los padres les dan reglas y límites para educarles y aparece el respeto como lo más importante en las relaciones filiales tratadas en la investigación.

- **Le presta la debida atención a su hijo cuando él lo solicita**

Manifiestan que no siempre pueden atender a su hijo cuando lo solicita, que se descuida un poco a los hijos en aras de otras actividades. Aunque plantean como generalidad que les brindan cariño y afecto.

- **Cómo es la convivencia en el hogar**

Los participantes manifiestan que, aunque existan problemas buscan la solución a los mismos, mediante el dialogo con sus hijos, aunque solo el 13,90% manifiesta tener de comunicación clara, coherente y afectiva, lo que influye en una buena o no convivencia en el hogar.

- **Ha participado en actividades organizadas por la escuela para orientarles en algún tema referente a la educación y formación de los hijos.**

La totalidad de los entrevistados señalan que la escuela no ha organizado actividades con ningún tema de orientación, solo son reunión de inicio y final de parcial y actividades de participación estudiantil como: fiestas de la lectura, semana deportiva y cultura, navidad a las que por generalidad la familia no asiste.

- **Cree usted que una buena relación hogar-escuela sería beneficioso en la educación y formación de los hijos.**

Algunos padres manifiestan que cada uno tiene su rol que cumplir en la formación y educación de los niños, muy pocos señalan la importancia de la relación hogar-escuela, lo que denota falta de conocimiento y orientación acerca de los factores que influyen en la formación integral del individuo.

- **Si usted tuviera que identificar un aspecto que la institución debe mejorar, ¿cuál sería?**

Algunos participantes expresan que la escuela debe realizar actividades para orientar y ayudar a los padres ante la educación de sus hijos, como: talleres para padres de familia y realizar acciones que logren la comunicación de los padres con la escuela.

- **Conclusión de los resultados de la entrevista a padres de familia.**

La entrevista, por su parte indica que los padres de familia en algunas ocasiones asisten a

actos y reuniones de la escuela y en otras no y delegan a otras personas esa función o simplemente incumplen con la actividad por diversos motivos, lo que indica que no le brindan la importancia suficiente al vínculo con la escuela para la formación integral de sus hijos, por otra parte se evidencia que en la escuela no ha emprendido un trabajo organizado para brindar ayuda a los padres en educación y formación de sus hijos, también se evidencia que los padres tienen poco conocimiento ante los eventos o actividades que la institución realiza, ya que ellos no asisten y los niños se sienten solos al no estar presentes sus padres, donde ellos se limitan a asistir por motivos de trabajo en la que generan recursos para su hogar y por ende pocas veces participan.

Por otra parte, hay padres que trabajan para obtener recursos para el hogar, dejando a un lado la comunicación clara, coherente y afectiva, aunque la madre expresa que si lo atiende en algunas veces y dialogan en ciertas ocasiones para que su aprendizaje se desarrolle de forma significativa en el contexto escolar, además muchos padres de familia tienen poca capacidad para adaptarse a los cambios que se dan en el contexto familiar, escolar y social.

☞ **Resultado de los métodos aplicados**

Una vez aplicada la revisión documental se pudo detectar que existen estudiantes con dificultades en el aprendizaje teniendo en cuenta sus calificaciones, lo que indica dificultades en la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades. La guía de observación corroboró la existencia de estudiantes con comportamiento B, y con promedios aceptables, donde los padres pueden influir de forma positiva o negativa en el niño para su desarrollo intelectual y afectivo, además, encontramos niños que tienen poca interacción con sus compañeros y sus padres, además se detectó a algunos padres que no participan en actividades propuestas por la escuela, pocas veces asisten a las reuniones de inicio o fin de ciclo escolar, es decir, en la entrega de calificaciones. Ósea la ausencia de los representantes en la escuela se ve reflejada en los estudiantes al sentirse solos en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciado en sus notas obtenidas en las diferentes asignaturas.

Por su parte, en el grupo focal nos permite realizar un análisis del grupo de padres de familia para diagnosticar el estado actual de la orientación familiar y la relación hogar-

escuela de quinto grado “A” , donde se evidencia que la escuela no ha realizado actividades en relación a la vinculación hogar escuela, además existe la poca comunicación entre la escuela y la padres, también se detecta que los progenitores no se demuestran afecto familiar y los niños tienen temor a sus padres, es decir algunas reglas y los roles no están bien definidos en la familia, por tal motivo ellos tienen poca capacidad para adaptarse, además, se logró comprobar que los padres no tienen la debida responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos lo que genera un bajo rendimiento académico.

Además, en la entrevista, se evidencia que los padres le brindan poco apoyo a **sus** hijos en las actividades escolares, sin embargo, algunos han generado su propia autonomía personal. Además, existen que no cumplen con sus responsabilidades familiares, por cuanto dejan a sus hijos solos en su formación escolar, ósea los padres limitan la comunicación con la escuela. Se evidencio que los niños tienen falta de afecto, atención familiar.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se expone el diseño metodológico de la investigación que se presenta. Se argumenta la tipología que se asume, la caracterización de la investigación, los métodos tanto del nivel como empírico, las diversas técnicas empleadas dirigidas a valorar la relación hogar-escuela en la población seleccionada. Se caracteriza además la población y la muestra objeto de estudio.

2.1 Selección del Tipo de Investigación

El diseño de la investigación desarrollado responde al paradigma interpretativo Ynoub (2015) que desde su percepción cualitativa en un ámbito de actuación comunitario con la participación e interacción de la familia, a través de padres y figuras representativas, con orientadores y docentes, en una acción dirigida a entender la importancia, responsabilidad y capacidad de estímulo que poseen para propiciar la elevación del nivel de instrucción y educación de sus hijos en el plano escolar, con registro histórico de las modificaciones que se alcancen y de su reflejo en el objeto de transformación: el proceso de enseñanza y aprendizaje, y dentro de este la relación familia-escuela, reproducible en nuevos momentos o períodos escolares.

Epistemológicamente la investigación tiene alcance interpretativo, porque extrae nuevos conocimientos de la interacción social, antes señaladas, con base en las teorías del campo histórico, psicológico y psicopedagógicos, para generar nuevos contextos de actuación, documentados desde registro de la memoria histórica, con descripción y análisis de la experiencia que se vive y desarrolla de acuerdo a las cualidades que se develan, así como de la definición de las relaciones de causa y efecto que identifican (Ynoub, 2015). Por tanto, se detalla, describe y explica la realidad del objeto de estudio, identificando el fenómeno en un periodo determinado.

De hecho, el fenómeno social que se estudia es observado y extraído de la realidad

cotidiana, centrada en la identificación de los roles de actuación de los participantes, de modo particular los representantes de las familias, y de las modificaciones conductuales que se expresan a través de la metodología que se aplica y se convierten en nuevos objetos inmediatos de estudio (Bisquerra, 2004) . Para lograrlo se describe el estado inicial del conocimiento y la práctica cotidiana, y de cómo ambos se modifican bajo la orientación adecuada, sin descuidar que esos modos de actuación representan manifestaciones de un fenómeno social y que solo desde la determinación de sus causas se puede lograr el cambio, presentando nuevas posibilidades para investigaciones (Hernández Sampieri *et al.*, 2006). .

2.2 Justificación del Paradigma de la Investigación

La investigación, como antes se expresó, responde a un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo dado que su propósito se centra en comprender los móviles causales y expresión del fenómeno que representa la influencia de la relación familia-escuela sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos en el contexto escolar, por tanto, un objeto de investigación social (Hernández Sampieri *et al.*, 2014), condición no estudiada en el contexto local donde se realiza la presente investigación.

Además, considera desde la perspectiva de los participantes, en su ambiente de actuación y en relación con su responsabilidad social, el establecimiento de una base cognitiva con observación e interpretación, por parte del investigador, de la forma en que los progenitores asumen su responsabilidad y protagonismo la enseñanza aprendizaje de sus representados y de la posibilidad de cambios que experimentan bajo la orientación adecuada, profundizando en sus puntos de vista desde la contraposición de ideas, con selección de la más adecuada para los escolares.

De tal manera los datos de la observación y su posterior análisis permite determinar las creencias de los padres y en general de la familia, acerca de la relación padre-hijo-proceso de instrucción, es decir, el estudio se direcciona a la adquisición de nuevos conocimientos de los estados de comportamiento familiares a partir de experiencias con base en la subjetividad y de la interpretación de la realidad del fenómeno que se estudia: la

educación familiar y la orientación familiar (Bisquerra, 2004).

2.3 Selección de la Población y Muestra de la Investigación.

La población de estudio está representada por todos los padres, tutores y figuras representativas de las familias de los escolares del quinto grado “A” en la Escuela Tula Pérez de Valencia, cantón El Guabo, parroquia Río Bonito, alcanzando un valor de 21 correspondiente a los 21 estudiantes del aula citada. Se destaca la coincidencia de la población en estudio con la unidad de análisis muestral dado el tamaño de dicha población, por tanto, se realizó una selección intencional, no probabilística y con remplazo del sujeto participante desde la perspectiva intrafamiliar, considerando la posibilidad de su extensión a la mayor cantidad de sus miembros en capacidad de influir sobre los escolares (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

2.4. Selección de los Métodos de la Investigación

2.4.1 Métodos Teóricos

El estudio que se presenta fue posible a partir de la aplicación de diferentes métodos de investigación, que desde su perspectiva gnoseológica comprende tanto teóricos como empíricos, su uso tiene en cuenta lo expresado por (Del Sol Fabregat *et al.*, 2017) quienes expresan que debe existir coherencia entre el problema, objetivo y objeto de estudio, supeditado a la función gnoseológica, generando la construcción de manera argumentativa en lo conceptual a través de teorías para la determinación de los fenómenos investigados, entre los métodos teóricos aplicados se encuentran.

- Método Histórico-Lógico

Refiere el seguimiento y exposición de la trayectoria real del evento en estudio en el de cursar de su enfoque e investigación por diversos autores, con análisis lógico de las particulares de su desarrollo, determinando la diversidad de sus manifestaciones (Calzadilla-González *et al.*, 2017) de este modo se construye en orden cronológico una exposición de vivencias acerca de la relación familia-escuela y de las concepciones de

sus integrantes respecto al rol que adoptan en relación a los procesos de instrucción en la escuela.

- Método Analítico-Sintético

Este método estudia los hechos a través de la descomposición de las partes del objeto de estudio, así separadas se realiza un análisis de forma individual, para luego integrarlas en forma holística y brindar una síntesis de dicho objeto (Rodríguez, 2007). Este método permite explicar y comprender la realidad del fenómeno a estudiar y sintetiza los hechos de la familia y los estudiantes que la investigación requiere.

- Método Inductivo

El método inductivo se basa en comprender y entender los hechos particulares que sean verdaderos y fiables, se analizan en su contexto de estudio (Sánchez Flores, 2019). Es decir, permite generar teorías a partir de la observación de los hechos particulares a los generales del objeto de estudio, en la que interviene la observación para obtener la información y luego clasificarla, para establecer el vínculo con la teoría, en el caso que se ocupa las percepciones familiares acerca del modo de conducir y estimular el proceso de aprendizaje en interacción con la escuela.

- Método Deductivo

El método deductivo genera teoría desde los hechos generales a los particulares del objeto que se estudia, interviniendo el razonamiento o razón lógica (Viciedo Domínguez, 2016). En la que logra realizar un análisis general después de la razón del objeto, enfocado al tema de estudio que se plantea el investigador, es decir los métodos de relaciones para generar una teoría en base a la observación de cómo se comporta el fenómeno que se estudia.

- Método Modelación

- El método modelación consiste en un proceso en el que se crea un modelo para realizar el estudio de la realidad, en la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la abstracción de la que realmente sucede con objeto de estudio (Jiménez *et al.*, 2017). Establece ideas claras del objeto de estudio, con el objetivo de construir nuevos apartados

teóricos desde el proceso de la investigación, relacionando la teoría con la práctica en la que constata el grado que tiene la investigación en base a los conocimientos realizados.

2.4.2 Selección de los Métodos Empíricos

Los métodos empíricos se aplican en la obtención de los datos que dimensionan y describen el campo de investigación y posibilitan el uso de procedimientos estadísticos, que en conjunción con los teóricos permiten arribar a resultados y emitir recomendaciones de solución.

Métodos, técnicas e instrumentos

- ✓ **Revisión documental:** Es una herramienta para obtener datos e interpreta la naturaleza del objeto de estudio, permitiendo comprender y entender la información requerida por el investigador, además generarle conocimiento para la investigación realizada, ósea una para que brinda motivación al investigador, por lo que realiza la revisión y va generando conceptos en base a lo observado (Gómez Rodríguez *et al.*, 2016). Es decir, el investigador realizad una revisión a información del objeto de estudio para definir y comprender la realidad que ellos presentan. (Anexo A.)
- ✓ **Observación participante:** Se utiliza para registrar datos de manera continua durante el tiempo que dure el trabajo investigativo, también sirve para identificar cada una de las manifestaciones de la problemática que se estudia en relación a la naturaleza de los hechos o del diario vivir de las personas (Anexo B.). Es un método flexible pudiendo definir el análisis de un estudio o cambiar su situación a un estado ideal.

De la misma manera la técnica permite observar la realidad social y participar en las actividades del objeto de estudio en relación al tema de investigación, de ahí su concepción de "... modalidad de observación que se ha desarrollado desde la antropología y la sociología y que actualmente se utiliza en el ámbito educativo" (Bisquerra, 2004).

Los escolares serán los partícipes en esta técnica para obtener la información con respecto

al comportamiento escolar y la vinculación de la familia con la institución educativa en los estudiantes de quinto grado.

La observación es participante activa, donde el observador no tiene como única función observar el proceso o fenómeno tal y como se desarrolla, su interacción con los observados es total y se convierte en un miembro del grupo, lo que posibilita una comprensión más completa, además es estructurada y tienen como objetivo determinar el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases, es decir su participación en clases, interacción con los compañeros, cumplimiento de tareas individuales y trabajo en equipo.

La observación se realizó durante tres días en todas las clases del día, la guía de observación se estableció intencionalmente teniendo en cuenta los criterios a valorar y se realizó un registro de las clases observadas los tres días, lo que nos permite:

- Registrar el hecho tal y como es cuando está ocurriendo en total espontaneidad.
 - Determinar posibles causas de un hecho o fenómeno en el momento en el que tiene lugar.
 - Registrar el comportamiento de los estudiantes en el salón de clase.
 - Registrar la asistencia diaria a clase de los estudiantes.
 - Determinar si el estudiante trabaja de forma individual en el salón de clase.
 - Establecer que los aprendices cumplen con las tareas escolares en su totalidad.
 - Precisar si los aprendientes interactúan con los demás, con facilidad.
 - Especificar si los estudiantes se sienten cómodos al realizar actividades en grupo.
- ✓ **Grupo focal:** Es de carácter colectivo en la que se desarrolla la entrevista a profundidad, su principal función es abordar el saber y sentir de un grupo de personas respecto a la problemática de la investigación (Gross y Stiller, 2015) . Se busca interacción entre el docente y los padres de familia, para conocer diferentes opiniones las formas de convivencia y la manera educar a sus hijos en sus hogares y el valor que le dan a la relación hogar-escuela, es decir a la actuación de la familia en el contexto escolar. (Anexo C.). Es una técnica utilizada en las

ciencias sociales y consiste en una reunión de un grupo determinado de los sujetos de investigación con los cuales se realiza un dialogo o discusión incluyendo algunas preguntas para indagar, recolectar información en relación al tema de investigación (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

- ✓ **Entrevista:** Es una técnica que permite obtener información del objeto de estudio, además es flexible y se adapta a situaciones de forma individual, permite identificar el comportamiento de las variables y de su relación con la hipótesis que se plantea en el estudio (Albert Gómez, 2006; Córdova-Garrido, 2013). Se aplica una entrevista no estructura, para la obtención de la información, dónde el investigador dirige la entrevista y deja abierta y da flexibilidad para las respuestas de los entrevistado. (Anexo D.)
- ✓ **Validación de experto:** Es aplicada en las ciencias sociales, donde se le da validez, ante otras opciones que se presente donde “la validez de un constructo consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad)” (Plaza *et al.*, 2017; p. 345). Donde el investigador interpreta y da entendida la realidad del objeto que estudia, explicando a profundidad mediante la crítica del investigador en el entorno donde se da las acciones del fenómeno, realizando intentos para lograr validez de la investigación.

Método Delphi validación teórica de la propuesta: El Método Delphi es una evidencia empírica, se lo utiliza con la finalidad de obtener un resultado fiable y significativos en menor tiempo de las diferentes criterios que den los expertos ante la propuesta de la investigación que se está tratando, mediante la elaboración del cuestionario, selección de expertos, distribución del cuestionario, análisis de la respuestas, pudiendo realizar las veces que el investigador lo requiera, teniendo en cuenta que es un método costoso para validar la propuesta (George Reyes y Trujillo Liñan, 2018). (Anexo F)

Categorías de estudio

Definición Nominal

Vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

Definición Conceptual

Es el vínculo que se establece entre la institución educativa, representada por sus docentes y personal directivo con la familia de los educandos, con el fin de brindarles de manera mancomunada una educación armónica que contribuya a la formación integral de su personalidad.

Tabla 1.

Vinculación Hogar-Escuela

Definición Operacional					
Categoría	Dimensiones	Unidades de análisis	Técnica/	Instrumento	
Vinculación hogar- escuela	Cumplimiento de las funciones	- Atiende las necesidades básicas como (biológica, afectiva, educación etc.)	Grupo focal	Cuaderno de notas	
		- Apoyo a la vida escolar			
	Identidad personal y autonomía	- Límites claros entre los miembros de la familia.	padres de familia	Computador	
		- Autonomía			
	Flexibilidad De las Reglas Y Roles	- Relación entre los padres y entre hijos-padres	Entrevista	Grabación Teléfono celular	
		Comunicación clara coherente y afectiva			- Diálogo familiar
			- Modifica los límites		
		Capacidad para adaptarse	- Participación en actividades de la escuela		

Elaborado por la autora

Definición Nominal

Talleres de orientación familiar

Definición Conceptual

Proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológico a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros en la mejor conducción de las acciones educativas.

Tabla 2.

Talleres de Orientación Familiar

Definición Operacional				
Categoría	Dimensiones	Indicadores	Técnica/	Instrumento
Talleres de orientación familiar	Conocimiento	- Calificaciones altas (8-10)	Revisión documental	Ficha de observación
		- Calificaciones bajas (0-8)	Grupo focal	Computador
	Habilidades	- Interacción entre pares	padres de familia	Grabación
		- Participa en actividades en clase.		Teléfono celular
	Valores	- Cumple en totalidad con las tareas escolares.	Observación Participante	
	- Inasistencia a clases		Entrevista	

Elaborado por la autora

**CAPÍTULO 3. TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ
DE VALENCIA.**

CAPÍTULO 3. TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA.

En este capítulo se presentan los talleres de orientación familiar, el mismo se inicia con la fundamentación teórica de la propuesta destacando el valor de la sensibilización de los padres de familia y el reconocimiento de la importancia de su actuar para la mejora del aprendizaje de sus hijos, además de generar un buen rendimiento académico.

3.1 Objetivo General

Mejorar la vinculación hogar-escuela en el quinto grado de la Escuela Tula Pérez de Valencia, mediante los talleres de orientación familiar.

3.2 Fundamentación Teórica de la Propuesta

La familia es el grupo humano primario, la célula fundamental de la sociedad y como forma de organización es un elemento esencial en la vida del hombre, actuando como la institución más estable a lo largo de la historia humana y creadora desde el nacimiento de los hijos de un sistema de influencias acerca de los modos de pensar, valores y actitudes, transmitidos en una continuidad cultural determinante de los modos de actuar con los objetos físicos materiales y sociales, desde formas y normas de comportamiento social, que determina en la nueva generación el reflejo de los paradigmas consolidados en el núcleo familiar al que se integran y así crear un ciclo que vuelve a repetirse (Suárez Palacio y Vélez Múnera, 2018).

La educación es un sistema, donde la familia se integra con la escuela, bajo la influencia de la Pedagogía, constituyendo una necesidad que se estimulen la responsabilidad y la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con la ayuda del docente y de la institución educativa, donde se valora y demuestra la importancia de la influencia de los mismos ante la formación de sus descendientes, utilizando sus experiencias, capacidades y habilidades, para guiar y regular las acciones de la vida

cotidiana de los miembros familiares (Cámbara Rodríguez *et al.*, 2017).

El hijo, los padres y el docente conforman una triada cuyo buen funcionamiento garantiza la mejora continua del proceso educativo y las buenas prácticas académicas en la comunidad educativa. El grupo familiar forma un vínculo con escuela influyendo en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes.

La propuesta de intervención que se presenta constituye un conjunto de acciones planificadas orientadas a buscar la participación de los padres en el contexto educativo (Argote *et al.*, 2011). Se utiliza la modalidad de talleres por constituir estos una metodología, en la que interviene la teoría y la praxis, centrada en la solución de algún problema que se da en el accionar del individuo, con la participación de un grupo de personas para la obtención y construcción de nuevos conocimientos, habilidades y valores, desde sus experiencias, en la que cada personaje acoge su rol de educando o docente, con el objetivo de mejorar la calidad de las aportaciones de los participantes en el trabajo desarrollado colectivamente (San Luis Potosí, 2013).

Los talleres con padres son una buena opción para el docente, en la que brinda apoyo y orientación a los padres en el alcance de los objetivos propuestos en el contexto educativo y, por ende, generar una buena educación del alumnado. Del desarrollo de adecuadas acciones de orientación familiar depende que la familia se prepare de manera conveniente para apoyar la educación de sus hijos en cualquier escenario. El psicopedagogo tiene un rol importante en la prevención de dificultades en el educando que puedan entorpecer su aprendizaje. La orientación familiar considera la atención a los componentes atribuidos a la relación familia, docente y aprendiz (Cámbara Rodríguez *et al.*, 2017).

Orientación familiar: La orientación familiar es un conjunto de técnicas que permite a personas con experticia fortalecer la relación en el grupo familiar (Fernández Hawrylak, 1997), donde las acciones de los miembros de la familia influyen en el desarrollo del niño, direccionado a brindar apoyo para que sus integrantes se interrelacionen y se puedan superar las dificultades, y generar una buena convivencia en el hogar y se desarrolle una educación para los hijos.

De tal manera orientación familiar es el sistema de influencias que permite también obtener soluciones a conflictos familiares que pueden influir de forma positiva o negativa en la educación de los hijos, así autores como (Cámara Rodríguez *et al.*, 2017) expresan que es:

Una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, le proporciona variantes adecuadas para educar con éxitos a los hijos, se evidencia como un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de la familia (p. 115).

Son los padres los responsables en la educación desde los primeros inicios de vida del niño (Cano González y Casado González, 2015), por consiguiente, el aprendizaje del educando se ve relacionado con la influencia de la familia, donde ellos, con los docentes y la comunidad educativa buscan el bienestar del aprendiz para generar una educación para la vida.

Taller de orientación familiar: El taller de orientación familiar como modalidad a través de la cual la institución educativa despliega su actividad de apoyo a la familia, se realiza con el objetivo de fortalecer el vínculo entre familia y la escuela y mejorar el sistema de influencia que incentiva el aprendizaje de los estudiantes, es decir el programa de orientación familiar “pretenden garantizar y/o potenciar de manera adecuada el desarrollo de aprendizaje y el crecimiento personal-social del niño, así como construir las aptitudes, la comprensión, la confianza y el apoyo de los padres” (Berdoza *et al.*, 2009, p.448).

La función de un taller es capacitar y orientar a los padres acerca de estrategias que conduzcan a actuar en forma colaborativa y colectiva, con la participación del profesor, la finalidad es la conducción del actuar familiar ante el aprendizaje de sus hijos (Lucas Vidal, 2017). Es una herramienta que brinda facilidades para el docente, la familia y los estudiantes a lograr la relación familia escuela y lograr los objetivos propuestos en el nivel de un contexto educativo.

- **Fundamentos Psicológicos**

Desde la perspectiva psicológica, la educación en el siglo XXI, considera que el conocimiento ejerce cambios desde la sociedad, donde la formación personal integra un conjunto de conductas, competencias, habilidades, con acciones para interpretar y dar solución a problemas del entorno con integración de los niveles del conocimiento desde el conocer, saber, saber hacer y saber ser, con personalidad idónea desde la ética moral (Rodríguez *et al.*, 2019). Así la persona se proyecta a un proceso de desarrollo integral, enfrentando desafíos en su ciclo de vida.

Desde lo psicológico la propuesta realizada se fundamenta en el enfoque histórico cultural de (Vygotsky, 1981) y su concepción de la educación como un proceso que conduce al desarrollo, cuyas influencias se configuran primeramente en un plano interpsicológico para posteriormente pasar a un plano interno mediante un proceso de internalización. Así, la influencia de la escuela como portadora del sistema de símbolos y signos culturales, sobre la familia, debe permitir que a través de los talleres de orientación familiar se produzca un proceso de reflexión activa e interiorización de la importancia de su relación con la escuela para que mejore el aprendizaje de sus hijos.

- **Fundamentos Pedagógicos**

Las estrategias que se utilicen en el contexto educativo para realizar las actividades escolares, preparando a los padres para la vinculación con la escuela, deben garantizar la formación de los educandos y contribuir a la influencia educativa de la familia, donde el niño forme parte de un ambiente armónico tanto en la escuela como en sus hogares (Cámara Rodríguez *et al.*, 2017). El docente tiene un rol fundamental en el logro de objetivos y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, pues con sus capacidades pedagógicas, habilidades profesionales, valores, éticos y motivaciones se enfrenta a los desafíos que la sociedad demanda y le permite proponer soluciones al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la personalidad de los aprendices (Rodríguez *et al.*, 2019).

El niño en la escuela, recibe las orientaciones y contenidos de instrucción que le permiten la apropiación de conocimientos bajo la guía del docente con el propósito de alcanzar logros de aprendizaje según los objetivos propuestos, cuya finalidad es promover la buena formación en los educandos.

Como parte de sus funciones el docente también estimula la participación familiar promoviendo su acercamiento positivo con la escuela. En este sentido es fundamento de la propuesta el trabajo de (Castro, 2005) acerca de la importancia de estimular desde la escuela un sistema de influencias con una dirección pedagógica que eleve la formación de los familiares para que desarrollen actitudes y convicciones de apoyo al proceso de educación escolar de sus hijos.

- **Fundamentos Sociológicos**

En la labor educativa no se debe a dejar de lado el ámbito social. La sociedad emite demandas que la familia tiene que cumplir ante sus descendientes para que generen su propio aprendizaje, estas demandas sociales pueden ser significativas para la personalidad del individuo y las experiencias vividas son de gran importancia en la vida social, así la escolar forma su personalidad en la medida que la sociedad influye en su proceso de desarrollo (Cámara Rodríguez *et al.*, 2017).

El trabajo que se presenta parte de una concepción de escuela abierta a la comunidad, desarrollando un proyecto de intervención que abre el espacio escolar para brindar apoyo a estudiantes y familias mejorando el aprendizaje y ayudando a familias en condiciones de vulnerabilidad social (Rivera y Milicic, 2006).

3.3 Etapas del Taller de Orientación Familiar

Según el Ministerio de Educación existe talleres para padres que se realizan mediante sesiones (Ministerio de Educación, 2014). Constan de lineamientos para el desarrollo de las mismas, como son introducción, declaración de objetivos, tiempo y desarrollo de la actividad, que el investigador debe plantear con la finalidad de generar la interrelación

entre las personas y con el contexto educativo, cuyo propósito es el estimular y generar responsabilidad familiar, centrado en los logros académicos de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje, destacando el rol significativo de los padres de familia en la formación de sus representados.

Por consiguientes Cámara Rodríguez *et al.* (2017), considera indispensable que la familia o progenitores deben asumir el rol de protagonistas en las actividades educativas, planificadas por la institución educativa, ejecutando acciones dependientes de la necesidad de aprender por parte de la familia, siguiendo una metodología participativa, distribuida en momentos principales de orientación como: momento inicial, momento temático, desarrollo del taller y momento de cierre.

- **Momento inicial:** El profesional en la orientación inicia su acercamiento con los padres con respecto a la temática a tratar y va creando un ambiente de comunicación e interacción necesario para trabajar en grupo, en la que la familia se relaja, entra en confianza y va fortaleciendo lazos afectivos, para generar la unión de los grupos y fomentar la educación entre los miembros familiares.

- **Momento temático:** Es la parte donde el orientador socializa el tema que se va a desarrollar en el taller, mediante dinámica participativa del grupo, con la finalidad de generar confianza en los padres y crear un ambiente armónico en la orientación.

- **Desarrollo del taller:** constituye el momento de ejecución de actividades propuestas por el psicopedagogo, permitiendo que los padres reflexionen y expresen sus sentimientos y emociones, miedos, temores ante la temática presentada, donde los participantes adquieran y socialicen conocimientos, habilidades y valores en beneficio de la educación en el ámbito de desarrollo de su hijo.

- **Momento de cierre:** Es el momento donde se generalizan los resultados obtenidos de la interacción desarrollada, además de que se crea y da valor a la temática para una próxima orientación (Cámara Rodríguez *et al.*, 2017).

Propuestas de Talleres de orientación familiar: La propuesta de talleres de orientación familiar, tendrán una duración máxima de 1 hora, se realizan una vez por semana en las instalaciones de la institución educativa, tendrá 5 talleres para la orientación a la familia:

Taller de orientación No. 1: La familia

Taller de orientación No. 2: La responsabilidad familiar

Taller de orientación No. 3: La educación familiar

Taller de orientación No. 4: La comunicación familiar

Taller de orientación No. 5: La relación hogar-escuela y su influencia en la formación integral del niño.

A continuación, se presentan los talleres de orientación familiar.

- **Taller de orientación No. 1: La familia**

Objetivo:

Debatir sobre la significación de la familia y la influencia de sus modos de actuación en la estimulación de las funciones intelectuales, socio afectivas y psicosociales de sus hijos.

Tiempo: 1 hora

Momento inicial de la actividad del taller de orientación familiar

Los docentes, los aprendices y los padres destacan la relevancia de la relación familia-escuela en el contexto educativo, y su efecto en el aprendizaje, condición que se extiende al incremento del rendimiento académico de los estudiantes. La realización del taller para padres, permitirá la simbolización y reflexión de los padres de familia, en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas familiares.

- **Bienvenida a los padres de familia:** Se dará la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por sus asistencias y la disposición de integrar a la capacitación en funcionamiento familiar con el tema: “La familia”, dándose a conocer el objetivo dispuesto en el taller.

- **Dinámica de ambientación:** Se realiza como dinámica “conociéndose”, donde requiere la atención y creatividad familiar. Para dar inicio a la actividad se selecciona un participante para que formule una frase, ejemplo: “Soy feliz”, luego él la susurra al oído de otro participante y le entrega la frase original además de adicionar un fragmento más de su autoría, repitiendo esta acción el siguiente con otro más, así hasta llegar al último, quien declara a viva voz la frase llegada a él.

- **Reflexión:** Es donde los padres reflexionan ante la dinámica realizada con la finalidad de introducir el tema a tratar y generar confianza en los participantes.

Momento temático

- **Definición de familia:** se tratará la definición y significado de la familia como un sistema que se autorregula e interrelaciona, donde la comunicación, la afectividad, y los límites son elementos para formar al grupo familiar. Además, es la encargada de transmitir la actitud para una buena educación, y conjuntamente con la escuela, influyen en el proceso de aprendizaje (Guzmán Arteaga y Pacheco Lora, 2014).

Desarrollo del taller

Formar equipo de tres o cuatro personas, en cuyo seno comentan sobre el significado e importancia de la familia, crean una definición de la misma que luego pueden presentar en forma verbal, escrita o a través de dibujos.

- **Videos que se proyectarán en el taller:** Se proyecta un video titulado “La Familia” con el objetivo que la familia reflexione sobre su importancia y responsabilidad con sus hijos, además se les incentivará a compartir ideas acerca del modo en que pueden apoyar la formación de sus hijos en la escuela y para la vida, para de este modo propiciar un buen rendimiento académico.

Momento de cierre

Se agradece por la presencia en el taller y análisis de la temática que se plantea y se estimulan a exponer las inquietudes acerca de aspectos particulares que resultan de su interés en el ámbito de la relación familia-escuela y del fortalecimiento del proceso educativo.

Institución: Escuela Tula Pérez de Valencia

Participantes: Padres de Familia de Quinto Grado “A”

Responsable: Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Taller No. 1: La familia

Tiempo 1: 1 hora

Objetivo: Debatir sobre la significación de la familia y la influencia de sus modos de actuación en la estimulación de las funciones intelectuales, socio afectivas y psicosociales de sus hijos.

Tabla 3.

Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 1

Actividad	Tiempo	Materiales/ recursos
<u>Momento inicio</u>	15	Humanos
Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y minutos se da inicio con las siguientes actividades.		Padres de familia Responsable el taller
Dinámica de ambientación: Se realiza la dinámica “conociéndose”, requiriendo la atención y creatividad de los participantes.		Materiales Salón de clase
Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica		
<u>Momento temático</u>	15 minutos	Humanos
Definición de familia		Padres de familia
Funciones de la familia		Responsable el taller
Características de la familia		Materiales Salón de clase Marcadores Computador Proyector
<u>Desarrollo del taller</u>	20 minutos	Humanos
Formar equipo de tres o cuatro personas y elaborar ideas sobre la familia, cada grupo determina que es familia, pueden imaginar, dibujar o escribir el grupo familiar.		Padres de familia Responsable el taller
Video: Se proyectará el tema: La familia. https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI		Materiales Salón de clase Hojas Marcadores Computador Lapicero Proyector
<u>Momento de cierre</u>	10 minutos	Humanos
Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación de la realización del taller.		Padres de familia Responsable el taller
		Materiales Salón de clase

Elaborado por la autora

• **Taller de orientación 2: La responsabilidad familiar**

Objetivo:

Reflexionar acerca de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y su papel en el mejoramiento del rendimiento académico.

Tiempo: 1 hora

Momento inicial de la actividad del taller de orientación familiar

Los padres tienen la responsabilidad ante sus hijos y deben asumir un mayor protagonismo en el contexto educativo. Mediante el taller de orientación familiar, se fortalece la relación entre familia y la escuela, es decir, la realización del taller para padres, permitirá la simbolización y reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas familiares.

- **Bienvenida a los padres de familia:** Se dará la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por sus asistencias y la disposición de integrar al taller.

- **Dinámica de ambientación:** Se realiza una dinámica “el botón”. Consiste en que tres participantes del grupo van a sacarse sus objetos de valores y cada uno escoge a otro para darle el objeto a guardar, donde la persona que guarda es responsable de los artículos que le da el compañero. Después se devuelven las cosas y termina la dinámica.

- **Reflexión:** Es donde los padres reflexionan ante la dinámica realizada con la finalidad de introducir el tema a tratar y de generar confianza en los participantes.

Momento temático

- **La responsabilidad familiar:** Las actividades orientadas a los padres de familia, cuyo objetivo es mejorar su vínculo familiar y generar la responsabilidad en la educación de sus hijos, así como contribuir al mejoramiento en su aprendizaje en el contexto educativo, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación y su demanda ante la corresponsabilidad de padres en tal meta, es decir, definición de actividades que contribuyan al desarrollo personal, profesional y al cumplimiento de las responsabilidades (Ministerio de Educación, 2015).

Desarrollo del taller

Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la familia, en la que cada grupo determina qué es familia, y pueden dibujar o escribir cómo lograr la integración de todos sus miembros.

- **Videos que se proyectarán en el taller:** Se proyecta un video “Padres: responsabilidad compartida” con el objetivo de que la familia reflexione acerca de la responsabilidad con sus hijos, incentivando la expresión de ideas para el logro de tal objetivo desde sus hogares contribuyendo a que protagonistas en su aprendizaje y generen un buen rendimiento académico.

Momento de cierre

Se agradece por la presencia en la discusión de la temática que se plantea e incentivan a que propongan nuevas inquietudes para fortalecer la actuación del núcleo familiar.

Institución: Escuela Tula Pérez de Valencia

Participantes: Padres de Familia de Quinto Grado “A”

Responsable: Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Taller No. 2: La responsabilidad familiar

Tiempo 1: 1 hora

Objetivo:

Reflexionar acerca de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y su papel en el mejoramiento del rendimiento académico.

Tabla 4.

Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 2

Actividad	Tiempo	Materiales/recursos
<u>Momento inicio</u>	15 minutos	Humanos
Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.		Padres de familia Responsable del taller
Dinámica de ambientación: Se realiza una dinámica “el botón”		Materiales Salón de clase
Reflexión: sobre la dinámica realizada.		
<u>Momento temático</u> Responsabilidad.	15 minutos-	Humanos
Responsabilidad familiar		Padres de familia Responsable del taller
Corresponsabilidad Ministerio de educación		Materiales Salón de clase Hojas Marcadores Computador
<u>Desarrollo del taller</u>	20 minutos	Humanos
Formar equipo de 3 o 4 personas y elaborar ideas sobre la familia y cada grupo determina que es familia, pueden imaginar, dibujar o escribir el grupo familiar.		Padres de familia Responsable del taller
Video: Se proyecta un video “Padres: responsabilidad compartida”		Materiales Salón de clase Hojas Marcadores Computador
https://www.youtube.com/watch?v=ZzkV1SXWpqE&list=RDCMUCeC03usL2t3-3I1VtFQ6dGg&start_radio=1&t=201		
<u>Momento de cierre</u>	10 minutos	Humanos
Se da por terminada la sesión en lo que se recomienda a los padres que no los dejen solos en el aprendizaje.		Padres de familia Responsable del taller Materiales Salón de clase

Elaborado por la autora

- **Taller de orientación 3: La educación familiar**

Objetivo:

Debatir acerca de los límites en la crianza y cómo los padres pueden delimitarlos, contribuyendo a que se fortalezca la relación entre padres e hijos.

Tiempo: 1 hora

Momento inicial de la actividad del taller de orientación familiar

La educación viene desde la familia, donde el niño aprende desde la niñez temprana, siguiendo el ejemplo de los padres como formadores perfeccionando sus habilidades y capacidad de interacción social en el entorno educativo. Es decir, la realización del taller, permitirá la reflexión de los padres de familia, en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas familiares.

- **Bienvenida a los padres de familia:** Se dará la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por sus asistencias y la disposición de integrar la formación académica. El orientador expone el objetivo planteado para el taller.

- **Dinámica de ambientación:** Se realiza una dinámica “la iguana”, donde requiere la atención de los padres y creatividad familiar. Para dar inicio a la actividad se selecciona un participante para que guie a los demás, ejemplo: se da inicio mediante la canción “la iguana” y los participantes seguirán los movimientos de la persona que está guiando. Al terminar, se darán cuenta que han realizado movimientos de todo el cuerpo.

- **Reflexión:** Es donde los padres reflexionan ante la dinámica realizada con la finalidad de introducir el tema a tratar y de generar confianza en los participantes, se enfatiza en la necesidad de que todos avancen en una misma dirección y a un ritmo semejante para que no se desorganice la actividad, esto se enlaza con la temática a tratar en el taller. El orientador adoptará medidas para evitar el cansancio corporal o la monotonía en la participación.

Momento temático

- **Límites en la educación familiar:** Se considera cómo se maneja la autonomía de los hijos y los límites que se pone a esta, lo que matiza las relaciones entre padre e hijos, enfatizando que la familia necesita tener límites claros y evitar generar sentimientos

ambivalentes o contrarios a algunos de los miembros que conforman el grupo familiar (Herrera Santí, 1997; Valdés, 2008).

Desarrollo del taller

Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la familia, elaborar ideas sobre las reglas o límites en su hogar, en la que cada grupo determina qué es familia, pueden dibujar o escribir para establecer la integración de todos sus miembros.

- **Videos que se proyectarán en el taller:** Se proyecta un video titulado “Educación en familiar” con el objetivo que la familia reflexione ante la forma de cómo educar a sus hijos, con límites claros y buenas reglas familiares, se les incentivará a compartir en familia y apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde sus hogares para que sean protagonistas en su aprendizaje y generen un buen rendimiento académico.

Momento de cierre: se da por terminada la sesión y se recomienda a los padres que no los dejen solos en el aprendizaje. Por consiguiente, se dará las gracias por su presencia en la elaboración del taller.

Institución: Escuela Tula Pérez de Valencia

Participantes: Padres de Familia de Quinto Grado “A”

Responsable: Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Taller No. 3: La educación familiar

Tiempo 1: 1 hora

Objetivo:

Debatir acerca de los límites en la crianza y cómo los padres pueden delimitarlos, contribuyendo a que se fortalezca la relación entre padres e hijos.

Tabla 5.

Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 3

Actividad	Tiempo	Materiales/recursos
<p><u>Momento inicial</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: Se realiza una dinámica la iguana, donde requiere la atención.</p> <p>Reflexión: Ante el tema la educación familiar</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p>
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Educación familia</p> <p>Definición de límites en la familia</p> <p>Roles de la familia</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p>
<p><u>Desarrollo del taller</u></p> <p>Formar equipo de 3 o 4 personas y comentar sobre la familia y cada grupo determina qué son reglas y límites en la familia, pueden crear, dibujar o escribir cómo se manifiestan en el grupo familiar.</p> <p>Videos: Se proyecta un video “Educación en familiar” con el objetivo que la familia reflexione los límites y la responsabilidad con sus hijos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_dOfrbJA14w</p>	20 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Lapiceros</p> <p>Proyector</p>
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se agradece por la colaboración en la participación de la realización del taller y generar relación familia escuela y obtener un buen aprendizaje.</p>	10 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p>

Elaborado por la autora

- **Taller de orientación 4: La comunicación familiar**

Objetivo

Explicar el valor del establecimiento de una buena comunicación entre los miembros de la familia y cómo la comunicación entre los miembros y de estos con la escuela fortalece el aprendizaje de los hijos.

Tiempo: 1 hora

Momento inicial de la actividad del taller de orientación familiar

La comunicación es fundamental, donde las personas se comunican para la realización de algunas actividades, es decir los padres y los hijos deben tener diálogo constante con sus miembros, donde el niño demuestra sus habilidades y valores en el contexto educativo para fortalecer sus conocimientos y obtener el logro académico requerido ante los lineamientos dispuestos por el ministerio de educación.

- **Bienvenida a los padres de familia:** Se dará la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por sus asistencias y la disposición de integrar en el taller de orientación familiar con el tema: comunicación familiar, dándose a conocer el objetivo planteado para el taller.

- **Dinámica de ambientación:** Se realiza una dinámica “el teléfono”, donde se requiere la atención y creatividad familiar. Para dar inicio a la actividad se selecciona un participante para que formule una frase, ejemplo: Soy feliz, luego el susurra al oído a otro participante y le entrega la frase adicionándole otra frase, luego el que emite el mensaje hasta llegar al final de los participantes, el ultimo es quien debe emitir la información.

- **Reflexión:** Es donde los padres reflexión ante la dinámica realizada con la finalidad de introducir el tema a tratar y generar confianza en los participantes.

Momento temático

- **La comunicación familiar:** La comunicación es un gran apoyo dentro del grupo familiar donde los padres se encargan de formar en sus hijos afecto, les brindan apoyo emocional, constante comunicación y generan su comportamiento, donde la familia es

un grupo de unión entre sus miembros, el dialogo y comprensión familiar son estímulos adecuados para propiciar tal comportamiento en los escolares en el ámbito social (Lucas Vidal, 2017).

Desarrollo del taller

Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la familia, elaborar ideas sobre la familia, en la que cada grupo determina que es familia, pueden dibujar o escribir donde se integran todos sus miembros.

- **Videos que se proyectarán en el taller:** Se proyecta un video titulado “La comunicación afectiva” con el objetivo que la familia reflexione ante la importancia de la comunicación familiar con sus hijos, se les incentivará a compartir en familia y cómo apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde sus hogares para que en la escuela ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y generen un buen rendimiento académico.

Institución: Escuela Tula Pérez de Valencia

Participantes: Padres de Familia de Quinto Grado “A”

Responsable: Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Taller No. 4: La comunicación familiar

Tiempo 1: 1 hora

Objetivo:

Explicar el valor del establecimiento de una buena comunicación entre los miembros de la familia y cómo la comunicación entre los miembros y de estos con la escuela fortalece el aprendizaje de los hijos

Tabla 6.

Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 4

Actividad	Tiempo	Materiales/recursos
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: Dinámica “el teléfono”, requiriendo atención y creatividad</p> <p>Reflexión: Sobre la dinámica realizada.</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>Computador</p>
<p><u>Momento temático</u></p> <p>La comunicación. Comunicación familiar</p> <p>Dialogo familiar</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p>
<p><u>Desarrollo del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la familia ante la importancia de la comunicación familiar con sus hijos.</p> <p>Videos: Se proyecta un video “La comunicación afectiva” y generar la reflexión de la comunicación de los padres con sus hijos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0EVAQ</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p>
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación de la realización del taller, con la finalidad de obtener un buen aprendizaje un éxito académico en los estudiantes.</p>	10 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p>

Elaborado por la autora

- **Taller de orientación 5: La relación hogar-escuela y su importancia en la formación integral del niño.**

Objetivo

Demostrar la importancia de la relación hogar-escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral del niño.

Tiempo: 1 hora

Momento inicial de la actividad del taller de orientación familiar

La educación se inicia en la familia, donde el niño aprende desde la niñez temprana por imitación de los padres, perfeccionando sus habilidades y capacidades de interacción social en el entorno educativo, donde la escuela contribuirá de forma decisiva en su formación integral, desarrollando competencias cognitivas en cada una de las materias, además de contribuir a la formación en valores y normas de comportamiento social y convivencia.

- **Bienvenida a los padres de familia:** Se dará la bienvenida a los padres de familia, agradeciéndoles por su asistencia y la disposición de integrar la formación académica, con el tema: La relación hogar-escuela y su importancia en la formación integral del niño, con el objetivo de: Debatir acerca de la importancia de la relación hogar-escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación integral del niño.

- **Dinámica de ambientación:** “el juego de roles”. El orientador le entregará una hoja a cada participante, y ellos escribirán las características de las relaciones que mantienen con sus hijos, posteriormente y de modo voluntario la expondrán al resto de la audiencia, por su parte el orientador motivará al debate y la generación de ideas que contribuyan al perfeccionamiento afectivo y comunicación padre e hijo.

- **Reflexión:** Los padres reflexionan ante la dinámica realizada con la finalidad de introducir nuevas ideas y temas a tratar. Es imprescindible el logro de la empatía orientador-auditorio para detectar las debilidades y fortalezas, así como de la búsqueda de soluciones a situaciones de conflictos que sean declaradas.

Momento temático

- **La familia y la escuela:** La participación activa de la familia en la escuela, donde los maestros son protagonistas en el proceso de enseñanza, para que el estudiantes genere un aprendizaje optimo en el entorno escolar y además sea capaz de insertarse en sociedad (Espitia y Montes, 2009) es imprescindible, no solo en la ayuda para solventar cualquier problema o situación relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar, sino también para conocer el modo de comportamiento de su hijo en el ambiente extrafamiliar y conjuntamente con la escuela formar individuos con valores y actitudes que le permitan integrarse y servir a una sociedad en constante cambio.

La familia y la escuela constituyen un binomio indispensable en el proceso formativo con la misma intensidad, y complementándose en acciones conjuntas para la formación integral del individuo. La relación hogar-escuela basada en una adecuada comunicación, colaboración y cooperación va a tener una influencia positiva en la autoestima de los niños, en la socialización, en la calidad de las relaciones intra y extrafamiliares, en el ambiente en el aula, en el rendimiento escolar, en la formación de valores éticos y morales acordes a la exigencia de la sociedad y de forma general en la formación integral del educando, lo que se revierte en una educación de calidad (Chirepuque, 2019; Pizarro *et al.*, 2013).

- **Causas y efectos del bajo rendimiento académico:** El bajo rendimiento escolar es frecuente en los niños y puede ser originado por varias causas, entre las más comunes encontramos la disfuncionabilidad familiar, los desacuerdos en cuanto a la educación del niño por parte de los progenitores, que influye en la atención y concentración en la escuela, también, los hábitos de estudio en el hogar y la falta de atención de los padres, el bullying o el rechazo del colectivo, además puede afectar emocionalmente al niño y mostrarse depresivo y con ansiedad, disminución de la confianza en sus conocimientos, habilidades y capacidades, lo que va a generar una baja autoestima y falta de motivación, todo lo cual puede generar incluso la deserción escolar con consecuencia a su vez en la familia y la sociedad, entre otras causas de orden metodológico (López Mero *et al.*, 2015).

Desarrollo del taller

Formar equipos de tres o cuatro personas y comentar sobre la familia, se elaborarán ideas sobre las reglas o límites en su hogar, en la que cada grupo determina cómo esas normas repercuten en el comportamiento social, pueden dibujar o escribir para establecer la integración de todos sus miembros en la educación de sus hijos ante la escuela, fortaleciendo la relación hogar escuela para lograr la formación integral del niño.

- **Videos que se proyectarán en el taller:** Se proyecta el video titulado “Relación familia escuela” con el objetivo de que la familia reflexione ante la forma de educar a sus hijos, con límites claros y reglas familiares, se les incentivará a compartir en familia y apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde sus hogares para que sean protagonistas en el mismo y generen un buen rendimiento académico.

Momento de cierre

Se da por terminada la sesión y se recomienda a los padres que no los dejen solos en el aprendizaje, destacando la importancia de la relación hogar-escuela. Se darán las gracias por su presencia en la elaboración del taller y se motivará a la participación en el próximo taller.

Institución: Escuela Tula Pérez de Valencia

Participantes: Padres de Familia de Quinto Grado “A”

Responsable: Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Taller No. 5: La relación hogar-escuela y su importancia en la formación integral del niño.

Tiempo 1: 1 hora

Objetivo:

Demostrar la importancia de la relación hogar-escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación integral del niño.

Tabla 7.

Matriz de Taller de Orientación Familiar No. 5

Actividad	Tiempo	Materiales/recursos
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: La dinámica: “El juego de roles”, donde se requiere atención y creatividad</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p>
<p><u>Momento temático</u></p> <p>La familia y la escuela</p> <p>Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>Hojas Marcadores</p> <p>Computador</p>
<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipos de 3 o 4 personas y comentar sobre la familia y cada grupo determina que son reglas y límites en la familia, pueden crear, dibujar o escribir donde intergran los grupos familiare</p> <p>Videos: Tema: Relación familia escuela https://www.youtube.com/watch?v=oHSvy3b8k8M</p> <p>Videos: Tema: “Mejorando el rendimiento académico” https://www.youtube.com/watch?v=OYxvF6aKoGc</p>	15 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p> <p>Hoja</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p>
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se agradece por la colaboración en la participación de la realización del taller y generar la relación familia escuela.</p>	10 minutos	<p>Humanos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable del taller</p> <p>Materiales</p> <p>Salón de clase</p>

Elaborado por la autora

En este capítulo se presentó la propuesta de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de los vínculos entre la familia y la escuela, fundamentados desde el carácter activo de la educación y el papel de los padres, madres y/o representantes legales en contexto educativo, con el objetivo de mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado de la Escuela Tula Pérez de Valencia. La propuesta de intervención es un proyecto de desarrollo sustentado desde los fundamentos de la pedagogía psicología y sociología en la que se describe la modalidad para la realización de las actividades de los talleres. Con la perspectiva de lograr la relación hogar-escuela

**CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN A TRAVÉS DE CRITERIO DE EXPERTOS DE
LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL
MEJORAMIENTO DEL VÍNCULO HOGAR-ESCUELA EN EL QUINTO
GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA**

CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN A TRAVÉS DE CRITERIO DE EXPERTOS DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL VÍNCULO HOGAR-ESCUELA EN EL QUINTO GRADO “A” DE LA ESCUELA TULA PÉREZ DE VALENCIA

Ante los acontecimientos de emergencia a nivel mundial del presente año, mediante Decreto Ejecutivo 1017, del 16 de marzo de 2020, el presidente de la República del Ecuador decretó el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud. Por lo anteriormente mencionado no se puede aplicar los talleres de orientación familiar en el quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia. Se procede a validar mediante el criterio de expertos.

Ya realizada la formulación de la propuesta como parte del cumplimiento de los objetivos se procede a la valoración de la misma utilizando la metodología Delphi, usada para recoger de criterio de expertos por profesionales del contexto educativo, con cuestionario entregado a los expertos para obtener sus opiniones del taller (George Reyes y Trujillo Liñan, 2018; Robles Garrote y Rojas, 2015).

El método Delphi permite por tanto lograr un consenso fiable entre las opiniones de un grupo de expertos que participan anónimamente en la respuesta de una serie de cuestionarios secuenciales en el tiempo, existiendo una retroalimentación controlada de los participantes y este proceso permite predecir sobre los resultados de situaciones futuras basados en el análisis del problema, por lo que es muy utilizado en educación en la validación de diferentes propuestas (George Reyes y Trujillo Liñan, 2018; Pérez-Iribar et al., 2018).

Aunque el término de experto pueda resultar ambiguo, se considera como tal a personas cuya formación y experiencia en el tema le califique con un dominio sobre el mismo por encima del promedio, basados en sus conocimientos, investigaciones, experiencia, estudios bibliográficos. Se la puede realizar a corto o largo plazo, para desarrollar el

método tiene los siguientes pasos:

Según Pérez-Iribar *et al.* (2018) la metodología de criterio de expertos (Delphi) para la aplicación la validación por criterio de expertos contiene las siguientes etapas:

☞ **Fase preparatoria**

- Selección de expertos
- Determinación de objetivos y elaboración del cuestionario

☞ **Fase de Consulta**

- Realización de la ronda de consulta
- Procesamiento estadístico de los resultados de la ronda
- Retroalimentación de los resultados del procesamiento de las respuestas

(esta fase se repite las veces que el investigador lo haya determinado o sea necesario)

☞ **Fase de resultados**

- Determinación del consenso
- Informe de resultados

Metodología de criterio de expertos (Delphi) para validar la propuesta.

☞ **Fase Preparatoria**

Selección de expertos

La selección de los expertos se basa en su titulación de tercer, cuarto nivel y con experiencia probada en el área de conocimiento, criterios que se detallan a continuación:

- 1) Magíster en Ciencias de la Educación y afines o Doctorado en Ciencias de la Educación, Licenciados en Psicología y profesionales a afines
- 2) Trayectoria en investigación en educación
- 3) Que tenga experiencia del trato con niños de 9 a 10 años en instituciones escolares.
- 4) Disposición para participar en la investigación.

Para la selección se determina además el coeficiente de competencia del experto en el tema que se investiga mediante una autoevaluación y se utiliza la fórmula ($k = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$).

- k: Coeficiente de conocimiento o competencia, se calcula de acuerdo con la autovaloración del experto sobre su nivel de conocimiento acerca del problema y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios.

- kc: Es el coeficiente de conocimiento del experto acerca del problema, según su autovaloración en una escala del 0 al 10 y se multiplica por 0,1.
- ka: Es el coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto, se obtiene como resultado de la suma de las puntuaciones alcanzados a partir de una tabla patrón sobre las fuentes que él considera han influido en su conocimiento (alto, medio y bajo). Utilizando los valores de la tabla 10 de patrón para cada una de las casillas marcadas, se calcula el número de puntos obtenidos en total (Pérez-Iribar et al., 2018).

Donde, la evaluación "1" indica que el experto presenta limitados conocimientos acerca de la problemática tratada, mientras que "10" significa pleno conocimiento del tema en cuestión (George Reyes y Trujillo Liñan, 2018; Pérez-Iribar *et al.*, 2018).

Se realiza el proceso de autovaloración por el experto y se ajusta a las siguientes orientaciones:

1. En la escala que se presenta en la siguiente tabla 8, que expresan (1-10), en donde el 10 corresponde la máxima calificación, marque con una "x", el grado de conocimiento que usted considera tener acerca del problema que se evalúa.

Tabla 8.

Coeficiente de Conocimientos de Experto

Autoevaluación sobre conocimiento del problema tratado									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cómo evalúa la influencia de las siguientes fuentes de argumentación, en sus conocimientos del problema planteado? Marque con una "X", cuál de las fuentes usted considera que ha influido en su conocimiento, si: A: alto, M: medio, B: bajo.

Tabla 9

Coeficiente de Argumento de Experto

Fuentes de Argumentación del nivel de conocimientos																	
Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B

Elaborado por la autora

Primera: Análisis teóricos de textos clásicos:

Segunda: Su experiencia científica:

Tercera: Trabajos de autores nacionales.

Cuarta: Trabajos de autores extranjeros.

Quinta: Su conocimiento sobre el estado actual del problema de la investigación.

Sexto: Intuición

Los resultados de la selección de los expertos se muestran en la tabla 12.

Tabla 10.

Patrón de las Fuentes del Grado de Influencia de Criterios de Expertos

Fuentes	Valoración		
	Alto	Medio	Bajo
Primera	0,30	0,20	0,10
Segunda	0,50	0,40	0,20
Tercera	0,05	0,05	0,05
Cuarta	0,05	0,05	0,05
Quinta	0,05	0,05	0,05
Sexta	0,05	0,05	0,05

Elaborado por la autora

Tabla 11.

Expertos y Características

Nombre y Apellidos	Años de experiencia	Profesión	Cargo que Desempeña
Mgs. Bélgica Toalongo	17 años	Magíster en Docencia	Director
Quezada		Universitaria	
Mgs. Jannet Uyaguari	10 años	Magíster en Ciencias de	Docente

Nombre y Apellidos	Años de experiencia	Profesión	Cargo que Desempeña
		la Educación	
Dr. Marlene Vidal Peñaranda	32 años	Doctor en Ciencias de la Educación	Docente
Lic. Juan Manuel Martínez	6 años	Licenciado en Psicología Clínica	Analista DECE
Lic. Maira Moraima Canga	8 años	Licenciada en Psicología Educativa	Director
Lic. Gabriela Yamunaque Vásquez	5 años	Licenciada en Psicología Clínica	Psicóloga
Dra. Mirtha Manzano Díaz	38 años	Doctora en Aportaciones Educativas en Ciencias Sociales y Humanas	Docente UNEMI

Elaborado por la autora

Todos los expertos presentan títulos de Magíster, Doctores, Licenciados en Psicología y profesionales a fines, con más de 5 años de experiencia de trabajo en el contexto educativo y desempeñan cargos directivos o son docentes en unidades educativas.

Tabla 12.

Comportamiento del Coeficiente de Competencia

Expertos	Anál. Teór.	Exp.	T. A. Nacionales	T. A. Extranj.	C. Actual				
					Est.	In.	kc	ka	K
1	0,30	0,50	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
2	0,30	0,20	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,70	0,75
3	0,30	0,50	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
4	0,30	0,40	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,90	0,95
5	0,20	0,40	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,80	0,90
6	0,30	0,40	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,90	0,95
7	0,30	0,50	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
Promedio k							0,97	0,90	0,94

Elaborado por la autora

Según los valores calculados, el coeficiente de conocimiento o competencia se encuentra en el rango ($0.6 \leq k \leq 1$), con un valor promedio de $k= 0,94$, de igual forma cada uno de los expertos se ubica en este rango.

- **Características de los expertos**

Ya seleccionado los siete expertos con que cumplen con los requisitos para ser considerados como tal, los siete presentan títulos a de Magíster y Doctorado en ciencia de la educación, Licenciados en Psicología y profesionales a fines, con experiencia de más de cinco años en el trabajo en educación y con niños de edades de edades comprendidas entre 9 a 10 años y conocen por tanto el contexto escolar, donde se aplicará la propuesta de intervención y dieron su consentimiento para participar como expertos en la evaluación de la propuesta, con un índice de competencia que permite su inclusión para validar la propuesta como se presentó en la tabla 11.

Determinación de objetivos y elaboración del cuestionario.

- **Objetivo**

Corroborar la pertinencia de los talleres de orientación familiar elaborados en el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado A, de la Escuela Tula Pérez de Valencia, a través de la aplicación de un criterio de expertos.

- **Elaboración del cuestionario**

Se elabora las preguntas relevantes, donde le investigador requiere criterios en base a la propuesta que se desarrolla, y se procede a entregar los cuestionarios. (Anexo F.), para recopilar la información se lo puede desarrollar en dos o tres rondas dependiendo de los resultados obtenidos.

☞ **Fase de consulta**

Realización de la ronda de consulta.

El método Delphi, se aplicó el cuestionario para conocer la compensación, factibilidad y contribución de los objetivos propuestos, en fusión de los resultados con el taller, así como de la demostración de su importancia en el diagnóstico y orientación de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia. Según su criterio se le solicita marcar con X, según corresponda la valoración tipo Likert con 5 opciones: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada

(2), No adecuada (1) (Anexo F)

5=1 4=0,75 3=0,50 2=0,25 1=0

Se obtendrá la media, mediana y desviación estándar del grupo de respuestas que han dado los expertos, y se obtendrá el promedio por cada ítem para validar la propuesta con los siguientes parámetros:

Descartando las características con un coeficiente menor a 0,50, y con puntaje de 3,75.

Con características hasta 0,75 se considerarán aceptada y en proceso.

Las características mayores a 0,75 se considerarán de acuerdo a los expertos será validada y aceptada.

- **Análisis de los resultados del primer cuestionario de valoración a expertos.**

Los expertos seleccionados, consideran que la propuesta de talleres de orientación familiar da como resultado un promedio de 4,71 como promedio de la valoración, con el 0,94 Se valoró que en la comprensión de puntaje sobre 4,71 puntos que emitieron una valoración de muy adecuada, también los expertos expresan que tiene factibilidad valorándole como muy adecuado, de igual forma en la contribución con el puntaje de 4,71 puntos con su valoración de muy adecuada y en su contribución valorando con puntaje de 4,71 en el punto de corte dando una valoración de muy adecuada la propuesta puntajes dados por el grupo de expertos.

En los resultados los profesionales expresan que la propuesta es válida, y la redacción de la propuesta es de fácil entendimiento y tiene factibilidad para su aplicación, con respecto a la contribución de la propuesta se enfatiza en mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, en el quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación para fortalecer la relación familia escuela y generar un vínculo en la que los padres tengan responsabilidad y brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares. (Anexo H.)

Retroalimentación de los resultados del procesamiento de las respuestas.

Teniendo en cuenta, los resultados obtenidos en el criterio de los expertos respecto al taller propuesto. Se aplicó el cuestionario para conocer acerca del contenido de la

propuesta intervención en fusión de los resultados con el taller, así como de la demostración de su importancia en el diagnóstico y orientación de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A” de la Escuela Tula Pérez de Valencia. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda la valoración tipo Likert con 5 opciones: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1). (Anexo G.)

5=1 4=0,75 3=0,50 2=0,25 1=0

Se obtendrá la media, mediana y desviación estándar del grupo de respuestas que han dado los expertos, y se obtendrá el promedio por cada ítem para validar la propuesta con los siguientes parámetros:

Descartando las características con un coeficiente menor a 0,50, y con puntaje de 3,75.

Con características hasta 0,75 se considerarán aceptada y en proceso.

Las características mayores a 0,75 se considerarán de acuerdo a los expertos será validada y aceptada.

- **Análisis de los resultados del segundo cuestionario de valoración a expertos**

Los expertos dan como promedio de 4,80 con un 0,96 y dan como valoración de muy adecuada la propuesta, Los profesionales, consideran que la propuesta de talleres de orientación familiar importante y cumple con los objetivos los propuestos, a continuación, detallamos su validación. (Anexo I.)

1. En el primer criterio considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado, con el promedio 4,71 de puntaje de valoración que refleja un 0,93 y da bastante adecuada.
2. En el segundo criterio de usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación familiar es relevante, da como resultado de 5,00 de que la propuesta es muy adecuada reflejando el 1,00
3. En el criterio que expresa: usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado, con un puntaje de 4,71 puntos de que la propuesta con el 0,94 como muy adecuada.
4. En el cuarto criterio que expresa usted considera las acciones que se traten en el

taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes, refleja un valor de 4,71 puntos de que la propuesta es muy adecuada con el 0,94

5. En el quinto criterio que manifiesta considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática con el valor de 4,86 puntos con el 0,97 de que la propuesta valorándola como muy adecuada.

☞ **Fase de resultado**

Determinación del consenso

En el análisis de los resultados según el criterio de los expertos seleccionados expresan que la propuesta es válida, y la redacción de la propuesta es de fácil entendimiento y factible para su aplicación, con respecto a la contribución de la propuesta se destaca a la vinculación del hogar y la escuela en el quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación para fortalecer y generar un vínculo entre la familia y la escuela en la que los padres tengan responsabilidad y brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares, reconociendo la importancia de esta interacción en el rendimiento escolar y en el desarrollo integral del niño.

De tal manera que los profesionales consideran pertinente la propuesta para su aplicación, con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad de la familia acerca de su función en el aprendizaje de sus hijos, para mejorar el rendimiento académico y generar la relación familia escuela con su influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo, para lograr una educación de calidad y calidez. Se tendrá en cuenta la sugerencia de los expertos de enfatizar en la causas y consecuencias para la familia y la sociedad del bajo rendimiento escolar, incluyéndose en el taller.

Informe de resultados

El método criterio de expertos permitió la valoración y validación de la propuesta de talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado A, de la Escuela Tula Pérez de Valencia, con el 0,96 y con 4,80 de calificación muy adecuada en todos los elementos analizados, con lo que queda validada teóricamente la propuesta para su aplicación

CONCLUSIONES

- La familia como institución social influye de manera decisiva en la formación de la personalidad de los individuos y conjuntamente con la escuela tiene una alta responsabilidad en la educación y el aprendizaje para el logro de la formación integral del educando.
- La relación hogar-escuela en nuestra población de estudios presenta falencias que repercuten en el rendimiento académico de los educandos, en el curso co-existen estudiantes con dificultades en el aprendizaje de varias asignaturas, algunos padres no participan en actividades propuestas por la escuela y la institución no realiza actividades que incentiven la vinculación hogar-escuela lo que repercute en la comunicación y cooperación entre ambas.
- La concepción de los talleres responde a las demandas actuales de formación de los escolares, para desde la orientación familiar lograr la restitución y el desempeño eficaz de la familia y su ejercicio armónico en apoyo al trabajo de la escuela, y fomentar la vinculación hogar-escuela no solo en la educación, sino también en el aprendizaje, el rendimiento académico y la formación integral del individuo.
- Los talleres de orientación familiar elaborados, como procedimiento para mejorar el vínculo de la familia con la escuela fueron calificados como pertinentes según el criterio de los expertos seleccionados, la validación se realizó mediante el método DELPHI.

RECOMENDACIONES

- Implementar en su totalidad la estrategia propuesta quinto grado “A”, de la escuela Tula Pérez de Valencia y validar en la práctica la misma para hacer extensiva la propuesta de los talleres con posibles nuevas sugerencias a toda la entidad educativa.
- Continuar profundizando en el estudio de la temática para ampliar los elementos que se incluyen dentro de la función orientadora a la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Quiroz, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de Las Ciencias Del Espíritu*, 53(156), 149–170.
- Albert Gómez, M. (2006). *La investigación educativa, claves teóricas* (S. Canedo (ed.)). McGraw-Hill/Internacional de España S.A.U.
- Argote, O. F., Núñez, I. Q., y Ramos, G. P. (2011). La capacitación familiar para fomentar habilidades de comunicación familia-hija adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 375–386.
- Arteaga Valdés, E., Armada Arteaga, L., y Del So Martínez, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169–176.
- Benavides Nieto, A., Romero López, M., Fernández Cabezas, M., y Pichardo Martínez, M. C. (2017). Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 449–456. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1014>
- Berdoza, M., Cagigal de Gregorio, V., y Fernández-Santos, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. *Apuntes Psicol*, 27, 441–456.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. In *La Muralla, S.A. Madrid*.
- Calvo, I., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. www.rinace.net/rlei/

- Calzadilla-González, O., Mendoza-Cevallos, A., y Díaz-Poma, F. (2017). Análisis histórico-lógico de la formación de los profesionales de la educación primaria en el contexto ecuatoriano. *Jett*, 8(1), 157–166.
- Cámbara Rodríguez, M., Espinosa Domínguez, T., Bagarotti Acebo, Y., Figueredo Rivero, Y., y Jiménez Sánchez, O. (2017). Talleres de orientación para la preparación de la familia en la prevención de los trastornos de conducta. *Ciencia & Futuro*, 7(2), 108–131.
- Cano González, R., y Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18, 15–28.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Castellón, J. (2018). Movilidad y familia en el Pacífico centroamericano. San Salvador y Sonsonate en el siglo XVIII. *Cuadernos Inter.c.a.Mbio Sobre Centroamérica y El Caribe*, 15(1), 1. <https://doi.org/10.15517/c.a.v15i1.32954>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49–78.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53> ISSN
- Castilla Urbano, F. (2001). El “Estado de Naturaleza”: la comunidad primitiva y el pensamiento de Marx. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 13(13), 86–106.
- Castro Alegret, L. P. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad* (La Habana).
[https://www.ecured.cu/El_maestro_y_la_familia_del_niño_con_discapacidad_\(Libro\)](https://www.ecured.cu/El_maestro_y_la_familia_del_niño_con_discapacidad_(Libro))

- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirepuque, S. (2019). La formación axiológica del estudiante de Secundaria Básica desde el vínculo hogar-escuela. *Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 16(2), 259–270.
- Constitución Política de La República del Ecuador. (1998). *De los derechos, garantías y deberes*. http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ecu_anexo15.pdf
- Córdova-Garrido, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones “A” y “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de Educación*, 49(18), 20. <https://doi.org/10.1021/ie100892y>
- Del Picó Rubio, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia. Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31–56. <https://doi.org/10.4067/S0718-00122011000100003>
- Del Sol Fabregat, A., Tejeda Castañeda, E., y Mirabal Diaz, J. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Edumecentro*, 9(4), 250–253.
- Díaz, M. (2011). *Acciones para la implementación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en escolares ciegos y con baja visión del segundo ciclo de la enseñanza primaria*. (Vol. 11, Issue 2) [Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”]. <https://doi.org/10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2011.07.016>

- Engels, F. (1986). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado : en relación con las investigaciones de Lewis H. Morgan. *Archivo Marx-Engels de La Sección En Español Del Marxists Internet Archive*, 1, 1–107.
- Escobari Cardozo, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicologica*, 17, 51–82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005
- Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17, 84–105.
- Fernández Escárzaga, J., y Vázquez Soto, M. (2017). La evolución de la familia y los estilos de educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 20.
- Fernández Hawrylak, M. (1997). Orientación familiar. *Geriatrka*, 13(2), 21–23.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(35), 326–345.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de los adolescentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- García García, E. (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 13, 29–41.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015570003>

García Hoz, V. (1990). *La educación personalizada en la universidad* (Rialp, S.). Graficas Rogar, S.A.Fuenlabrad. Madrid.

George Reyes, C., y Trujillo Liñan, L. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 113–135. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.007>

Gómez Rodríguez, D., Carranza Abella, Y., y Ramos Pineda, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1, 46–56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.01.04>

Gross, M., y Stiller, L. (2015). Contribución de la técnica del grupo focal al acercamiento a la percepción estudiantil sobre accesibilidad en el entorno universitario. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 31–47. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2015). El concepto de familia en México : una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23.

Guzmán Arteaga, R., y Pacheco Lora, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79–91.

Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales Investigación en Educación Médica. *Inv Ed Med*, 2(1), 55–60. www.elsevier.com.mx

Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., y Hernández, M. (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en milpa alta, Ciudad de México. *Informacion Tecnologica*, 28(3), 119–128.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>

- Hernández Herrera, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1369–1388.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación*.
<https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (I. McGRAW-HILL (ed.); Sexta edic).
- Herrera Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591–595.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Jiménez, R., Jacinto, P., y Omar, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*.
- Lacalle, C., y Hidalgo-Marí. (2016). La evolución de la familia en la ficción televisiva española. *Revista Latina de Comunicacion Social*, 71, 470–483.
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2016-1105>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. g, y Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Llorent-Bedmar, V., y Cobano-Delgado, V. (2017). Familia y educación en las constituciones de los países de la Unión Europea. *Revista de Ciencias Sociales*,

23(2), 27–40. <https://doi.org/10.31876/rcs.v23i2.24950>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E., y del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 2060–2063.

Lucas Vidal, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221–233.

Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523–534. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>

Méndez-Omaña, J., y Jaimes-Contreras, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. 9215(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422> 2590-9215©

Ministerio de Educación. (2014). *Manual de capacitación para familias acogientes postulantes*.

Ministerio de Educación. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Asamblea nacional en pleno (Issue 417, pp. 1–85, 25 de agosto). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Morales Gómez, S. (2015). La familia y su evolución. *Historia y Vida*, 321, 6–13.

Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

Olivera, A., Rivera, G., Gutiérrez, E., y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la

depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189–195. <https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos del Hombre A_RES_217(III)_Sesión plenaria*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>

Páez-Martínez, R. (2016). ¿Des-víos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14117260215>

Pari Ccama, Y. (2019). Uso de los smartphome en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 151–159. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>

Pérez-Iribar, G., Nuñez-Peña, C., y Orquera-Cadena, M. (2018). Valoración del resultado científico de la investigación. Una experiencia desde la aplicación del criterio de experto. *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 15(47), 248–261.

Pérez, D. (2018). *La orientación a las familias en situaciones de divorcio Darianna Pérez Martínez*. Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Tesis de grado.

Pérez Posada, D., y Londoño-Vasquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia1. *Revista Psicoespacios*, 9, 215–233. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Diversitas: Perspectivas En Psicología, 9, 271–287.
<http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Plaza, J., Uriguen, A., y Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Revista Arjé*, 11, 352–357.

Prieto, M. (2001). El papel de las mujeres en la familia. Los conflictos sociales. *La Familia En La Edad Media : XI Semana de Estudios Medievales*, 16, 501–514.
http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2010/34931/daimon_a2010s3p145.pdf

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., y Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas*, 10(2), 225–246.

Raimundi, M. J., Molina, M., Leibovich, N., y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista Psicología de Chile*, 26(2), 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>

Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Revista de Investigación Educativa*.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>

Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza General Básica. *Psyche*, 15, 119–135. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>

Robles Garrote, P., y Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.

- Rodríguez C., F. M. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9–39.
- Rodríguez, F. (1999). *Modelo de capacitación del profesor para su labor de orientación a la familia de los escolares en el contexto comunitario*. universidad Pedagógica Felix Varela - Villa Clara.
- Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V. I., y Durán, U. C. (2019). Estrategia de formación y desarrollo de la competencia docente llamada gestionar la orientación educativa familiar, en la Educación Básica Superior. *Información Tecnológica*, 30(6), 277–288. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000600277>
- Roman, J.-M., Martin, L.-J., y Carbonero, M.-Á. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549–558.
- San Luis Potosi. (2013). *Guía para desarrollar Talleres de orientación con padres y madres de familia*.
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Schunk, D. H. (2012). Teoría de aprendizaje, una perspectiva educativa. In *Naucalpan de Juárez, Estado de México* (Pearson Ed). México. www.pearsonenespañol.com
- Serrano Manzano, B., y Rodríguez Figueroa, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256.
- Simón, C., Giné, C., y Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25–42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

- Suárez Palacio, A., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12, 173–197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Turrubia Balangué, E., Guzón Nestar, J., y Alfonso Sánchez, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Alteridad*, 12(2), 215. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07>
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 8, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Valdés, Á. (2008). Familia y desarrollo. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9, p. 287). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Valencia Grajales, J. (2016). La familia en el marco de la justicia transicional: retos y reconocimientos. *Agora U.S.B.*, 16(2), 643–660. <https://doi.org/10.21500/16578031.2441>
- Van Zanten, A. (2007). Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. *Revista de Antropología Social*, 16(16), 245–277. https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2007.v16.10011
- Velásquez-G, V., y Barreto-Zorza, Y. (2016). Efecto de un programa de atención primaria en salud sobre la funcionalidad familiar desde abuelos y nietos, Guapi - Cauca. *Universidad y Salud*, 18(3), 514–524. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.22267/rus.161803.56> Universidad
- Viciedo Domínguez, C. (2016). Acerca de los métodos y técnicas de la investigación científica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Villalobos Martínez, J., Flórez Romero, G., y Londoño Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58–75. <https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>
- Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21–42. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Villarreal Rosende, G., y Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 123–141. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Villavicencio, C., y Villarreal, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 13(13), 15–39.
- Viteri Chiriboga, E., Velis Aguirre, L., Bajaña Murillo, V., y Aroni Caicedo, E. (2018). Funcionalidad familiar. Un estudio en las comunidades periféricas de Guayaquil Ecuador. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(23), 134–142. <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.414>
- Viteri, E., Arboleda, B., Orland, E., Murillo, B., y Gabriela, V. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30177>
- Vygotsky, L. S. (1981). Infancia y aprendizaje. La adquisición del lenguaje. *Revista Para El Estudio de La Educación y El Desarrollo*, 4.
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método, Apotes para una metodología crítica* (A. Vega (ed.)). CENGAGE Learning. México.

ANEXOS

Anexo A. Revisión documental (Calificaciones)

CUADRO DE RENDIMIENTO PRIMER QUIMESTRE PERIODO LECTIVO 2016-2017																						
NÓMINA	LENGUA Y		MATEMÁTICA		CIENCIAS		ESTUDIOS		EDUCACIÓN		EDUCACIÓN		INGLÉS		PROYECTOS		FALTAS		PROMEDIO GENERAL			
	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.				
	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.	CRALIT.	CRARF.				
ANDAZAPATA JEREMY IVAN	AAR	7,53	AAR	7,48	AAR	7,32	AAR	7,41	DAR	9,18	AAR	6,41	DAR	9,32	EX	AAR	9,04	0	0	0	102	A
GA PANDO BRITHANY NAIDE	PAAR	6,94	PAAR	6,97	PAAR	6,97	AAR	7,94	AAR	6,52	AAR	6,67	AAR	6,53	HB	AAR	7,60	0	2	2	102	A
INTES CHILA GRISNEY ELIZABETH	AAR	6,69	AAR	6,21	AAR	6,11	AAR	6,39	DAR	9,39	DAR	6,47	DAR	6,69	EX	AAR	6,96	0	2	2	102	A
CASTRO MARJORIE NAYELI	AAR	7,41	AAR	7,11	AAR	7,68	DAR	9,01	DAR	9,35	AAR	6,97	AAR	6,34	HB	AAR	6,32	0	2	2	102	A
OZA GARCIA NAHOMY NAYELI	PAAR	6,99	PAAR	6,99	AAR	7,01	PAAR	6,99	AAR	6,29	AAR	7,64	AAR	6,20	HB	AAR	7,42	0	7	7	102	A
ALEZ BONE JORDY MANUEL	DAR	9,03	AAR	6,63	DAR	9,32	DAR	9,41	DAR	9,76	AAR	6,29	DAR	9,45	EX	DAR	9,19	0	0	0	102	A
UYAGUARI EVELYN MISHEL	AAR	7,77	AAR	7,46	AAR	7,15	AAR	7,32	DAR	9,96	AAR	6,66	AAR	6,37	HB	AAR	6,10	2	2	4	98	A
TENORIO PEDRO	AAR	7,42	AAR	7,73	AAR	7,15	DAR	6,92	AAR	7,75	AAR	6,91	AAR	6,79	HB	AAR	7,63	0	1	1	99	A
TORRES MADELAINE XIMARA	AAR	7,44	AAR	7,07	PAAR	6,91	AAR	7,01	DAR	9,41	AAR	6,77	AAR	6,47	HB	AAR	7,94	0	0	0	102	A
GA CHALCO JEFF DANILLO	DAR	9,17	DAR	9,14	AAR	9,91	DAR	9,36	DAR	9,39	DAR	9,99	DAR	9,62	EX	DAR	9,52	0	0	0	102	A
ROSÓ SANCHEZ BAYRON LEDDAN	AAR	7,01	PAAR	6,99	AAR	7,64	AAR	7,51	DAR	9,64	AAR	6,17	AAR	6,22	HB	AAR	7,71	0	0	0	102	A
IN ZAPATA BYRON ANDRES	AAR	7,45	AAR	7,35	AAR	7,93	AAR	7,09	DAR	9,15	DAR	6,31	AAR	6,09	HB	AAR	6,90	1	1	2	100	B
RIVERA BRYAN ALEXANDER	AAR	7,19	AAR	7,98	AAR	6,30	AAR	7,97	AAR	9,19	AAR	6,52	AAR	6,34	HB	AAR	6,93	0	0	0	102	B
E DOMINGUEZ EDWIN LEANDRO	PAAR	6,63	PAAR	6,97	PAAR	6,72	AAR	7,03	AAR	7,32	AAR	7,19	AAR	6,19	HB	AAR	7,27	0	2	2	102	A
REZ BURBANO JARED ARIEL	AAR	7,51	AAR	7,03	AAR	7,87	AAR	7,07	AAR	6,52	AAR	6,67	AAR	6,28	HB	AAR	7,96	0	0	0	102	B
RAGO CUMVILLO JHON KLINGER	PAAR	6,52	PAAR	6,59	PAAR	6,26	PAAR	6,91	AAR	6,71	AAR	6,52	AAR	6,25	HB	AAR	7,54	0	2	2	102	A
MENTO ANRADE KLEYNER PATRICIO	AAR	7,15	AAR	7,59	AAR	7,69	AAR	6,90	DAR	9,15	AAR	6,72	AAR	6,95	EX	AAR	6,26	0	1	1	101	A
SA LUCERO JEAN PIERRE	PAAR	6,99	PAAR	6,89	PAAR	6,96	PAAR	6,91	AAR	7,99	AAR	7,32	AAR	7,19	HB	AAR	7,24	0	2	2	100	A
REZ TENORIO GENESIS PATRICIA	PAAR	6,91	PAAR	6,52	AAR	7,01	AAR	7,07	AAR	7,37	AAR	7,69	AAR	6,49	HB	AAR	7,37	0	1	1	101	A
MUTA PINDO ALEX JENNER	PAAR	6,91	PAAR	6,92	PAAR	6,99	AAR	7,24	AAR	6,51	AAR	6,91	AAR	7,90	HB	AAR	7,49	0	1	1	101	A
RES LOJA NCEMY JUDITH	AAR	6,49	AAR	7,62	AAR	6,25	AAR	6,00	DAR	9,32	AAR	6,11	AAR	6,16	HB	AAR	6,82	0	0	0	102	A
AL	AAR	7,54	AAR	7,17	AAR	7,37	AAR	7,66	AAR	6,76	AAR	6,44	AAR	7,44	HB	AAR	7,94	0	0	0	102	A
PR-A14320MEDIOMESTRAL DE GRADO																AAR	7,86	PROMEDIO GENERAL			A	

Anexo B. Guía de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
GUÍA DE OBSERVACIÓN EN CLASES**

TEMA: Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la escuela tula Pérez de Valencia”

No.	TEMA:	Se observa	No se observa
01	Estudiantes con comportamiento A		
02	Estudiantes con comportamiento B		
03	Los aprendientes interactúan con los demás, con facilidad.		
04	Los aprendices se sienten cómodos al realizar actividades en grupo.		
05	El estudiante trabaja de forma individual en el salón de clase.		
06	Los aprendices cumplen con las tareas escolares en su totalidad.		
07	Los estudiantes asisten a clases de manera diaria.		

- Se les da el agradecimiento por la colaboración y la participación

Anexo C. Grupo focal a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

TEMA: Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la escuela tula Pérez de Valencia”

Agradecimiento y Bienvenida: Todas sus opiniones son válidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas o incorrecta.

Preguntas abiertas: Los participantes expresan opiniones libremente y se les comunica a los participantes que será grabada la reunión, con la respectiva autorización.

NO.	PREGUNTAS
01	Apoyo a la vida escolar ¿Cómo se encuentran sus hijos en desempeño académico?
02	Apoya a sus hijos en las tareas escolares
03	Límites de autoridad en el hogar
04	Comunicación clara y efectiva
05	Participa en las actividades de la escuela
06	¿La escuela promueve actividades en las cuales se involucren la participación de los padres de familia?

- Se les da el agradecimiento por la colaboración y la participación

Anexo D. Entrevistas padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

TEMA: Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la escuela tula Pérez de Valencia.

Agradecimiento y Bienvenida: Todas sus opiniones son válidas. No hay opiniones buenas o malas, correctas incorrecta

Preguntas abiertas: el participante expresa opiniones libremente y se les comunica que será grabada la reunión con la respectiva autorización.

NO.	PREGUNTAS
01	Satisface usted las necesidades básicas como: (Alimentación, biológica, económica, educación, afectividad etc.)
02	Usted asiste a reuniones en la escuela
03	Cómo es la relación con sus hijos
04	Le presta la debida atención a su hijo cuando él lo solicite
05	Cómo es la convivencia en el hogar
06	Ha participado en actividades organizadas por la escuela para orientarles en algún tema referente a la educación y formación de los hijos.
07	Cree usted que una buena relación hogar-escuela sería beneficioso en la educación y formación de los hijos.
08	Si usted tuviera que identificar un aspecto que la institución debe mejorar, ¿cuál sería?

- Se les da el agradecimiento por la colaboración y la participación

Anexo E. Oficio para expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad. Pertinencia y Calidez
Maestría en Psicopedagogía

Miércoles, 30 de septiembre de 2020

Mgs.

Ciudad. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que conoedora de su trayectoria académica y profesional, solicito su participación como **JUEZ EXPERTO** para revisar y validar el contenido de la presente propuesta de Intervención para obtener el título de **MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**.

El título de la Propuesta de investigación es: **TEMA:** Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado "A", de la Escuela Tula Pérez de Valencia", la cual está centrada sensibilizar, orientar y fortalecer la relación intra familiar; y generar un vínculo en la que los padres tengan responsabilidad y brinden apoyo a sus hijos en las actividades escolares.

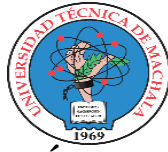
Segura estoy que su valioso aporte contribuirá a lograr los fines planteados en la propuesta.

Adjunto documentos para validación.

Atentamente,

Jesenia Maribel Ramos Uchuari

Anexo F. Instrumento de valoración por criterio de expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para el mejoramiento la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres

1.2 Grado académico.....Profesión.....

1.3 Cargo que desempeña.....

1.4 Lugar de trabajo..... Años de experiencia.....

VALIDACIÓN

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.					
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar					
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación					

Recomendaciones.....

Fecha

Firma

Anexo G. Instrumento de valoración por criterio de expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres

1.2 Grado académico.....Profesión.....

1.3 Cargo que desempeña.....

1.4 Lugar de trabajo.....Años de experiencia.....

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.					
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.					
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.					
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.					
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.					

Recomendaciones.....

Fecha

Firma

Anexo H. Análisis de los resultados del primer cuestionario de valoración a expertos.

Análisis estadístico de valoración de expertos (Primer cuestionario)													
CRITERIOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	EXPERTO 6	EXPERTO 7	TOTAL	MEDIA	PROMEDIO	VAR.	DES. EST.	VALORACIÓN
Comprensión La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee	5	5	5	5	5	4	4	33	4,71	0,94	0,2381	0,451754	Muy Adecuada
Factibilidad La propuesta de intervención es fácil de aplicar	5	5	5	5	5	4	4	33	4,71	0,94	0,2381	0,451754	Muy Adecuada
Contribución La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	5	5	5	5	5	4	4	33	4,71	0,94	0,2381	0,451754	Muy Adecuada
SUMAN	15	15	15	15	15	12	12	99	14,14	2,43	2,1429	1,355261954	
PROMEDIO	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	33,00	4,71	0,94	0,2381	0,451753951	
Nota: Muy Adecuada (5); Bastante Adecuada (4); Adecuada (3); Poco adecuada (2); No adecuada (1); VAR.(Varianza); DES.EST.(Desviación estándar)													

Anexo I. Análisis de los resultados del segundo cuestionario de valoración a expertos

Análisis estadístico de valoración de expertos (Segundo cuestionario)													
CRITERIOS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	EXPERTO 6	EXPERTO 7	TOTAL	MEDIA	PROMEDIO	VAR.	DES. EST.	VALORACIÓN
	Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado	5	4	5	4	5	5	5	33	4,71	0,94	0,2381	0,451753351
Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante	5	5	5	5	5	5	5	35	5,00	1,00	0,0000	0,000	Muy Adecuada
Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	5	4	5	5	5	5	4	33	4,71	0,94	0,2381	0,451753351	Muy Adecuada
Usted considera las acciones que se tratan en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	5	4	5	5	5	5	4	33	4,71	0,94	0,2381	0,451753351	Muy Adecuada
Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	5	4	5	5	5	5	5	34	4,86	0,97	0,1429	0,343927106	Muy Adecuada
SUMAN	25	21	25	24	25	25	23	168	24,17	4,80	2,3333	1,4142136	
PROMEDIO	5,00	4,20	5,00	4,80	5,00	5,00	4,60	33,60	4,80	0,96	0,0933	0,2828427	
Nota: Muy Adecuada (5); Bastante Adecuada (4); Adecuada (3); Poco adecuada (2); No adecuada (1); VAR.(Varianza); DES. EST.(Desviación estándar)													

Anexo J. Instrumento de valoración por criterio de expertos (Primer cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (3), Adecuada (2), No adecuada (1)

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Bélgica M. Toalongo Q

1.2 Grado académico Magíster en Docencia Universitaria Profesión Docente

1.5 Cargo que desempeña Director Años de experiencia 17 años de experiencia

1.7 Lugar de trabajo Río Bonito

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.	X				
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar	X				
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE DEL 2020.....

Firma

Anexo K. Instrumento de valoración por criterio de expertos (Primer cuestionario)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: JANNET UYAGUARI MARQUEZ

1.2 Grado académico DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Profesión DOCENTE

1.5 Cargo que desempeña DOCENTE Años de experiencia 10 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo RÍO BONITO

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A (2)	N. A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.	X				
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar	X				
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE DEL 2020.....

Firma

Anexo L. Instrumento de valoración por criterio de expertos (Primer cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Marlene Vidal Peñaranda

1.2 Grado académico Doctor en ciencias de la Educación Profesión Docente

1.5 Cargo que desempeña Docente Años de experiencia 32 años de experiencia

1.7 Lugar de trabajo Machala, Esc. Cruz Ramírez de Cruz

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		MA. (5)	BA (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.	X				
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar	X				
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE DEL 2020.....

Firma

Anexo LL. Instrumento de valoración por criterio de expertos (Primer cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (3), Adecuada (2), No adecuada (1)

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres MARTÍNEZ MARTÍNEZ JUAN MANUEL

1.2 Grado académico TERCER NIVEL Profesión LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.5 Cargo que desempeña ANALISTA DECE Años de experiencia 6 AÑOS

1.7 Lugar de trabajo DISTRITO 07D01 CHILLA - EL GUABO - PASAJE EDUCACIÓN

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		MA (5)	B.A (4)	A (3)	P.A (2)	N. A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.	X				
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar	X				
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	X				

Recomendaciones.....

Fecha


Firma

Anexo M. Instrumento de valoración por criterio de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Canga Maira Moraima

1.2 Grado académico Lic. Psicología educativa Profesión DOCENTE

1.5 Cargo que desempeña Directivo Años de experiencia 8 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo Machala

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		MA (5)	BA (4)	A (3)	P.A (2)	N.A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.	X				
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar	X				
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE DEL 2020.....

Anexo N. Instrumento de valoración por criterio de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Lic. Gabriela Yammaque Vásquez

1.2 Grado académico Licenciada en Psicología Clínica Profesión Psicóloga

1.5 Cargo que desempeña Psicóloga Años de experiencia 5 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo Santa Rosa

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.		X			
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar		X			
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación		X			

Recomendaciones.....

Fecha

Firma

Anexo Ñ. Instrumento de valoración por criterio de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la escuela tula Pérez de Valencia.

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

1 DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres.....DRA. MIRTHA MANZANO DIAZ.....

1.2 Grado académico.....CUARTO NIVEL. Profesión.....DRA. EN APORTACIONES EDUCATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES

1.3 Cargo que desempeña.....DOCENTE EN LA UNEMI

1.4 Lugar de trabajo.....Años de experiencia.....38 ANOS.....

VALIDACION

Indicadores De Evaluación	Criterios	Valoración				
		MA. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
Comprensión	La redacción de la propuesta de intervención es fácil entendimiento para quien la lee.		X			
Factibilidad	La propuesta de intervención es fácil de aplicar		X			
Contribución	La propuesta contribuirá con mejorar la vinculación hogar escuela de quinto grado, a través de la sensibilización y la orientación		X			

Recomendaciones.....

Fecha.....

Firma

Anexo O. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (3), Adecuada (2), No adecuada (1)

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Bélgica M. Toalongo Quezada

1.2 Grado académico Magíster en Docencia Universitaria Profesión Docente

1.5 Cargo que desempeña Director Años de experiencia 17 años de experiencia

1.7 Lugar de trabajo Río Bonito

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	MA. (5)	BA (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.	X				
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	X				
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	X				
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE 2020.....

Firma

Anexo P. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: JANNET UYAGUARI MARQUEZ

1.2 Grado académico DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Profesión DOCENTE

1.5 Cargo que desempeña DOCENTE Años de experiencia 10 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo RIO BONITO

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	MA. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.		X			
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.		X			
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.		X			
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.		X			

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE 2020.....

Firma

Anexo Q. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Marlene Vidal Peñaranda

1.2 Grado académico Doctor en ciencias de la Educación Profesión Docente

1.5 Cargo que desempeña Docente Años de experiencia 32 años de experiencia

1.7 Lugar de trabajo Machala, Esc. Cruz Ramirez de Cruz

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	MA. (5)	BA (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.	X				
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	X				
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	X				
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha OCTUBRE 2020.....

Firma

Anexo R. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuada (3), Adecuada (2), No adecuada (1)

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres MARTÍNEZ MARTÍNEZ JUAN MANUEL

1.2 Grado académico TERCER NIVEL Profesión LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.3 Cargo que desempeña ANALISTA DECE

1.4 Lugar de trabajo DISTRITO 07D01 CHILLA – EL GUABO – PASAJE Años de experiencia
6 AÑOS

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N. A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.		X			
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	X				
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	X				
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha


Firma

Anexo S. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Canga Maira

1.2 Grado académico Lic. Psicología educativa Profesión DOCENTE

1.5 Cargo que desempeña Directivo Años de experiencia 8 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo Machala

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	MA. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.	X				
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	X				
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	X				
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha..... OCTUBRE 2020.....

Anexo T. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS**

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la Escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: Lic. Gabriela Yammaque Vásquez

1.2 Grado académico Licenciada en Psicología Clínica Profesión Psicóloga

1.5 Cargo que desempeña Psicóloga Años de experiencia 5 AÑOS DE EXPERIENCIA

1.7 Lugar de trabajo Santa Rosa

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración				
	M.A. (5)	B.A (4)	A (3)	P.A. (2)	N.A (1)
1 Considera usted importante la propuesta de intervención de talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en quinto grado.	X				
2 Usted considera que la fundamentación teórica del taller de Orientación Familiar es relevante.	X				
3 Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.	X				
4 Usted considera las acciones que se traten en el taller de orientación familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.	X				
5 Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha.....

Firma

Anexo U. Instrumento de valoración por criterio de experto (Segunda cuestionario)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACION POR CRITERIO DE EXPERTOS

Solicitamos conocer su criterio acerca de la propuesta de intervención:

TEMA: Talleres de orientación familiar para mejorar la vinculación hogar escuela en el quinto grado "A", de la escuela tula Pérez de Valencia

Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según Muy adecuada (5), bastante adecuada (4), Adecuada (3), poco adecuada (2), No adecuada (1).

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres.....DRA. MIRTHA MANZANO DIAZ.....

1.2 Grado académico.....CUARTO NIVEL. Profesión.....DRA. EN APORTACIONES EDUCATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES

1.3 Cargo que desempeña.....DOCENTE EN LA UNEMI

1.4 Lugar de trabajo.....Años de experiencia.....38 ANOS....

VALIDACION

Criterios	Valoracion				
	MA. (5)	BA (4)	A (3)	P.A (2)	N. A (1)
1. Considera usted importante la propuesta de intervencion de talleres de orientacion familiar para mejorar la vinculacion hogar escuela en quinto grado.	X				
2. Usted considera que la fundamentacion teorica del taller de Orientacion Familiar es relevante.	X				
3. Usted cree que las sesiones propuestas corresponden a las características de los padres de familia y estudiantes de quinto grado.		X			
4. Usted considera las acciones que se tratan en el taller de orientacion familiar, brinde la atención que los padres de familia y estudiantes necesitan.		X			
5. Considera usted que es conveniente las acciones del taller para intervenir y dar solución a la problemática.	X				

Recomendaciones.....

Fecha.....

Firma