



UTMACH

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES PARA EL MEJORAMIENTO
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS
DEL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

ING. MAGALY VIVIANA RAMOS VALDEZ

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTORA

PSIC. YADIRA LILIANA SÁNCHEZ PADILLA, MGS.

MACHALA

2021

PENSAMIENTO

“Sin Confianza ni amor, no puede haber una buena educación”

San Juan Bosco

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis hijos Jeanpool y Aylín, que son el motivo principal por el cual me impulsaron a seguir preparándome en esta maestría para ser cada vez mejor tanto en lo profesional como en lo personal, ser un ejemplo para seguir y puedan sentirse orgullosos de mí.

También dedico esta tesis a mi madre que, a pesar de no estar conmigo, su recuerdo me motiva a seguir luchando ante cualquier adversidad en todo momento de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida y permitirme llegar hasta donde estoy, por ser mi guía en mi carrera profesional.

A mi familia por apoyarme incondicionalmente para seguir adelante en todos mis propósitos, a mis maestros y maestras que me supieron orientar con sus sabios conocimientos para poder culminar mi trabajo.

A la directora Lic. Maritza Martínez por permitirme realizar esta investigación en la institución que acertadamente dirige.

A mis compañeros de labores por brindarme su apoyo de una u otra manera para la realización de este proyecto.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Ing. Magaly Viviana Ramos Valdez
C.I. 0703946988

Machala, 2021/02/28

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Tesis Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTE QUE CONTIENE COINCIDENCIAS



1%
★ **repositorio.ute.edu.ec**
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 12 words
Excluir bibliografía Apagado

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, de la autora Ing. Magaly Viviana Ramos Valdez, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Yadira Liliana Sánchez Padilla

C.I. 0705349025

Machala, 2021/02/28

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela” en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Ing. Magaly Viviana Ramos Valdez

C.I. 0703946988

Machala, 2021/02/28

RESUMEN

La presente investigación se propuso examinar la incidencia de la relación familia-escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo. La muestra fue no probabilística de conveniencia formada por 84 padres y 84 estudiantes del noveno año de Educación General Básica paralelo A y B, además de 16 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo. El enfoque de investigación empleado fue mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo. Los instrumentos de medición utilizados fueron la encuesta, y entrevista. Una vez analizada la información recolectada y al contrastarla con los resultados de algunas investigaciones científicas actuales, se planteó un sistema de talleres de Escuela para Padres, orientado a mejorar el problema detectado. Para validar este proyecto de desarrollo, se optó por valorarla a través de la técnica del juicio de expertos en el tema y estos constataron la propuesta “Taller de una escuela para padres”, la cual posee aplicabilidad, factibilidad, efectividad, organización, excelente metodología y coherencia, ante lo evidenciado de la importancia e incidencia de la escuela para padres se recomienda a las instituciones educativas implementar e institucionalizar este tipo de proyecto de desarrollo para contrarrestar los problemas que acontecen en el compartir diario del quehacer educativo, donde son los docentes los llamados a encender las alertas sobre las dificultades y contrariedades que atraviesan sus educandos que repercuten en su aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Escuela para padres, dinámica familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research set out to examine the incidence of the family-school relationship on the academic performance of ninth-year EGB students from the Dr. José Maria Velasco Ibarra Educational Unit of the El Guabo canton. The sample was non-probabilistic chosen at the convenience of the researcher to 84 parents and 84 students of the ninth year of General Basic Education parallel A and B, in addition to 16 teachers and 1 authority from the Dr. José Maria Velasco Ibarra Educational Unit of the El Guabo canton. The research approach used was mixed, that is, quantitative and qualitative. The measurement instruments used were the survey and the interview. Once the information collected has been analyzed and when compared with the results of some current scientific research, it is concluded that there is a revealing relationship between family interactions and the academic performance of the students of the Dr. José Maria Velasco Ibarra Educational Unit of the El Guabo canton. In other words, there is an association between the dimensions of family dynamics, academic performance, level of parental involvement, level of teacher-student trust, among others. Based on the results, a psychoeducational strategy was proposed as a School for Parents workshop system, aimed at improving the detected problem. To validate this development project, it was decided to assess it through the technique of judgment of experts on the subject and they confirmed the proposal "Workshop of a school for parents", which has applicability, feasibility, effectiveness, organization, excellent methodology and coherence, given the evidence of the importance and incidence of the school for parents, it is recommended that educational institutions implement and institutionalize this type of development project to counteract the problems that occur in the daily sharing of educational work, where teachers are the ones called to light the alerts on the difficulties and setbacks that their students are going through that affect their learning.

KEY WORDS: School for parents, family dynamics, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	
1.1 Antecedentes históricos de las relaciones de la familia con la educación	9
1.2 Antecedentes referenciales	13
1.3 Antecedentes contextuales	19
CAPÍTULO 2	
2.1 Tipo de investigación realizada.....	25
2.1.1 Paradigma de la investigación	25
2.2 Población y muestra	26
2.3 Métodos de la investigación.....	27
2.3.1 Métodos teóricos	27
2.3.2 Métodos empíricos	27
2.4 Operacionalización de las Variables	29
2.5 Instrumentos de recolección de la información	29
CAPÍTULO 3	
3.1 Fundamentación teórica	31
3.2 Descripción de los talleres de escuelas para padres	34
3.3 Recursos Humanos y Financieros	54
3.4 Cronograma de los talleres	55
CAPÍTULO 4	
4.1 Selección de los jueces expertos	56
4.2 Resultados de la fiabilidad de la propuesta	58
4.3 Análisis estadístico de los resultados de la validación de la propuesta.....	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

FIGURAS

Ilustración 1 Modelo Syneeducation	37
Ilustración 2. Acuerdos y compromisos de padres	45
Ilustración 3. Resultados de los parámetros del instrumento de validación para expertos	59

TABLAS

Tabla 1. Variables Dependientes e Independientes	29
Tabla 2. Desarrollo del taller.....	39
Tabla 3. El rol de los padres	41
Tabla 4. Que tanto conozco de mis hijos	43
Tabla 5. Tiempo en familia.....	46
Tabla 6. La comunicación en la familia	48
Tabla 7. Padres autoritarios y amigos	51
Tabla 8. Acuerdos, compromisos y clausura	52
Tabla 9. Recursos humanos y financieros	54
Tabla 10. Cronograma de actividades	55
Tabla 11. Perfil profesional de los jueces expertos	57
Tabla 12. Alpha de Cronbach al instrumento para expertos	58

LISTA DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

EGB: Educación General Básica

PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PAT: Proyecto Anual Tutorial

Syneducation: Sinergia y Educación

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo actual y futuro demanda y necesita de instituciones educativas capaces de percibir las necesidades de toda su comunidad: administrativos, autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes, de tal manera, que dé respuesta a las problemáticas que se presenten tanto dentro como fuera del plantel educativo, sea en el entorno interno de la institución en la relación docente-estudiantes o el entorno familiar estudiantes-padres de familia. Las instituciones educativas son las llamadas dentro del sector educativo a velar por el bienestar integral de todos sus educandos y no se entorpezca su desarrollo físico y emocional (Cajamarca, 2016).

La familia al ser la base de la sociedad requiere de asistencia psicoeducativa por parte de las instituciones educativas, tomando en cuenta que, los cambios políticos, sociales, culturales, tecnológicos, han afectado al núcleo familiar, necesitándose de estrategias educativas que contribuyan a fortalecer la relación entre familia e institución educativa. Como sugiere Razeto (2016) la familia tiene dos funciones sociales, la primera es que forja su identidad para desarrollar vínculos socioafectivos entre sus integrantes, y la segunda que se convierte en una comunidad educativa para la formación de personas logrando su crecimiento integral. Flórez, Villalobos y Londoño (2017) consideran que la relación familia – escuela juega un papel fundamental dentro de la sociedad, necesitándose estrategias que fortalezcan la interacción familia escuela para se obtenga un mejor posicionamiento dentro de la sociedad. Según Durán, Muñoz y Bermeo (2017), dentro de la comunidad educativa, la persona indicada de percibir las necesidades y problemáticas de sus estudiantes es el docente, debido al contacto diario y a la estrecha relación que mantienen, que le permite observar el cambio de comportamiento, estado anímico o algún malestar que les esté afectando y que se refleje en su desenvolvimiento y desempeño académico. De acuerdo con lo anterior, los maestros tendrán un papel preponderante en la detección de cualquier comportamiento en el estudiante cuyo origen involucre a la familia. En el docente recae la responsabilidad de ser el vocero ante las autoridades del plantel educativo para comunicar sobre alguna anomalía que esté afectando el desarrollo integral del estudiante. Así mismo, es el docente quien debe buscar mecanismos que aporten a mejorar el bienestar académico, físico y emocional de sus educandos. Por todo lo referido con anterioridad, al docente se le reconoce como el protagonista en el ámbito educativo desde que inicia y culmina el proceso pedagógico, en quien reposa la gran responsabilidad

de transmitir y generar conocimientos, que incentiven al estudiante a ser buenos seres humanos y buenos conciudadanos, personas productivas y capacitadas para resolver los problemas cotidianos del acontecer diario (Nieva y Martínez, 2016).

Se necesita de docentes comprometidos, capaces y competentes para dar respuestas a las necesidades de una comunidad que cambia a ritmo acelerado y que por toda la información que circula en los medios se ha convertido en una sociedad exigente a consecuencia de la evolución de todas las disciplinas apegados a sus saberes y a los procesos participativos que lo involucran (Muñoz y Durán, 2016). Por otro lado, para complementar la formación educativa de los estudiantes es importante la participación de los padres de familia ya que siempre son y serán un eslabón importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que Sánchez, Reyes, y Villarroel (2016) sostienen que las acciones personales de los padres influyen de manera directa en el estudiante quien tiene un mejor desempeño académico al contar con mayor apoyo en las tareas escolares, además sostienen que el hecho de que un niño vaya al mismo establecimiento que se educaron sus padres genera un sentido de pertenencia con la comunidad educativa generando fuertes lazos afectivos.

En la actualidad la investigación científico educativa reconoce la importancia del contexto para que los estudiantes tengan un buen desempeño escolar. Autores como Brunner y Elacqua (2003) consideran a las variables relacionadas con el entorno familiar como predictoras del rendimiento académico, aspecto en el que coinciden Ruiz (2001) y Sánchez (2006).

A pesar de los aspectos positivos mencionados que genera el acercamiento de los padres a la institución educativa y al apoyo en actividades escolares de sus educandos, en los últimos años se ha percibido un declive en su participación en las actividades académicas de sus hijos debido al acelerado ritmo de vida en que se desenvuelven, donde padres y madres trabajan a tiempo completo para poder cubrir sus necesidades básicas. Debido a ello hay padres que no asisten a las reuniones, no motivan a sus hijos y no ejercen su autoridad para que los estudiantes sean responsables, estén motivados y desempeñen buen comportamiento en la institución educativa.

A menudo los padres se sienten cansados, estresados y saturados porque les resulta muy complicado conciliar el trabajo, la vida personal, la educación de los hijos y la vida familiar (Ferland, 2010). Sumado a ello les toca sobrellevar todos los problemas que se generan en el entorno escolar relacionados con el aprendizaje, con la convivencia, el peligro y mal uso de las nuevas tecnologías, las faltas de respeto o las situaciones de acoso, donde ellos pueden llegar sentirse desbordados y desorientados.

La Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” no está ajena a estos problemas y se observa que los padres de familia tienen una limitada asistencia a la institución educativa cuando se convocan a reunión, ya sea para informar sobre el rendimiento académico de sus representados o alguna actividad que organiza la institución, además cuando asisten algunos se muestran enojados e incómodos con los docentes y administrativos. En las reuniones pedagógicas de los diferentes niveles los docentes manifiestan su preocupación por el insuficiente apoyo que brindan las familias al proceso educativo y que esto se ve reflejado en muchos casos en un bajo rendimiento escolar. Igualmente, los docentes manifiestan que no se disponen en la institución de mecanismos eficaces para promover una mayor participación familiar en el proceso educativo.

Considerando que los roles de investigadora y docente en la institución estudiada se encarnan en la autora de este trabajo, procesos de observación participante y se ha constatado, en la interacción discursiva, que las percepciones de los padres sobre la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos se proyecta desde tres direcciones: a) Por una parte, los padres carecen de suficiente preparación para apoyar la labor de la escuela, b) Existe poca claridad con la noción de quién es o no responsable de la educación y como apoyar este proceso y c) La idea del trabajo de la escuela como el único responsable de que los estudiantes aprendan y lo hagan de manera óptima. Todo ello ratifica la desconexión entre la formación académica que se proyecta desde la escuela y el nivel en que la familia se involucra con este proceso. En relación con el docente, se observa el exceso de obligaciones laborales que actúan como obstáculo para la diversificación de su acción en favor de involucrar más a las familias.

Por lo antes expuesto, se observa como la realidad institucional sugiere que la atención a la familia no es un elemento prioritario y la carga laboral del docente le resta el espacio para crear las acciones integrales que el rendimiento académico de los estudiantes demanda. En este contexto, se acentúa la imposibilidad de generar cambios en el rendimiento de los estudiantes como consecuencia de no estimular los efectos vinculantes que el apoyo familiar pudiera ejercer en el rendimiento de los educandos. A este elemento le añadimos que el docente carece de herramientas para conducir el trabajo con la familia. Esta realidad, promovió la necesidad de reflexionar acerca de ¿Cómo consolidar la relación familia escuela para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo? Atendiendo este problema, se consideró como **objeto de estudio** consolidación de la relación familia escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La evidencia científica indica que las escuelas de padres se han convertido en una metodología eficaz en los procesos de orientación psicopedagógica para los padres de familia.

Desde que iniciaron en el siglo XIX, hasta los días actuales, con el pasar del tiempo han tenido algunas denominaciones, por ejemplo: programa de formación parental, escuelas de familia entre otras. Pero a pesar de ello, tienen la misma finalidad que se mantiene invariable que es la de capacitar a los padres en la crianza de sus hijos. Hay razones fundamentales que son la base de sustento que las mantiene vigentes: como momentos exclusivos de cooperación y aprendizaje, está constituida con una metodología idónea para los docentes, orientadores y otros profesionales del ámbito educativo (Balagués, Guzón y Sánchez, 2017).

Según Ramírez (2018) las instituciones educativas necesitan de vías que le permitan trabajar con las familias para compartir experiencias sobre como criar a los hijos, corregir aquellos hábitos que no están siendo efectivos y orientar a gestionar el tiempo libre; aquellas instituciones educativas que deseen implementar las escuelas para padres tienen libertad de decir cuando y donde aplicarla (Ramírez, 2018).

Un punto para considerar sobre la aceptación de las escuelas para padres es que no todos los padres creen tener la necesidad de capacitarse constantemente para criar de forma integral a sus hijos y estar en capacidad de ayudarles en sus tareas escolares. En ocasiones, creen que por el simple hecho de haber cursado los mismos años de estudios y haber atravesado las mismas etapas de crecimiento, están lo suficientemente capacitados para realizar la tarea educativa. Pero muchas veces no perciben que hay necesidades que nunca quedarán del todo cubiertas, porque estamos en entornos muy cambiantes debido a la tecnología por tanto los contextos son diferentes a los que ellos vivieron y que ahora están atravesando sus hijos.

En este orden de cosas, la organización de escuelas para padres se presenta como una alternativa viable para fortalecer las relaciones familiares entre el padre de familia y sus hijos, en la cual se realizarán actividades que ayuden a los padres y madres en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, donde los padres se transformen en un elemento alentador dentro de la función educativa para un rendimiento escolar eficiente por parte de sus hijos. Considerando la relevancia de este tipo de programas de intervención psicoeducativa, la naturaleza del problema de investigación definido, en este estudio se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general: Elaborar un sistema de talleres de escuela para padres que consolide la relación familia escuela para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

Como **objetivos específicos** se propusieron:

- a) Diagnosticar el estado de la relación hogar escuela y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo;
- b) Diseñar el sistema de objetivos, contenidos y actividades que componen el sistema de talleres de escuela para padres;
- c) Evaluar mediante panel de especialistas la consistencia interna de los talleres de escuela para padres dirigidos a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

El campo de la investigación son las escuelas de padres.

En relación con la dimensión metodológica de la investigación, y considerando el objetivo general propuesto, se consideró como paradigma la visión socio crítica, por su interés en la creación de condiciones para que el sujeto pueda emanciparse de los obstáculos que limitan el crecimiento personal y colectivo. Este paradigma tiene un carácter transformador, comprensivo e integrador que dirige intervenciones donde la teoría y la práctica se relacionan con potenciar el cambio, lo que puede contribuir a transformar los problemas sociales, promoviendo en los sujetos una dinámica participativa.

Respecto al enfoque, en esta investigación se manejan procesos de complementariedad metodológica (Fontaines-Ruiz, 2010; Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). No se pretende provocar choques epistémicos, únicamente se aprovechan de manera estratégicamente concebida, las posibilidades que brindan el empleo de los métodos cuantitativos en el diagnóstico de contextualización del problema, para que, de conjunto y aprovechando la experiencia de la autora en el contexto educativo donde se desarrolla la investigación, generar las condiciones de intervención para la construcción de los talleres de escuelas para padres, los cuales tienen una orientación cualitativa.

En el estudio se articulan métodos del nivel empíricos (análisis documental, encuestas y entrevista), en el diagnóstico de la realidad objeto de intervención, con métodos del nivel

teórico (analítico-sintético y sistémico) que sirvieron de soporte para sistematizar la información que se analiza en este estudio y que sirvió de soporte a los talleres de escuela para padres, así como en el procesamiento de los datos emanados de la aplicación de los instrumentos elaborados y su discusión.

La población de la investigación la constituyen los estudiantes y representantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, del cantón El Guabo. La muestra seleccionada es de tipo no probabilístico, intencional y estuvo compuesta por 84 estudiantes del 9no de EGB y sus representantes legales o padres de familia. Se obtuvieron asimismo datos a partir de la información vertida por 16 docentes del nivel y un directivo institucional.

El aporte práctico de esta investigación radica en los talleres de escuela para padres elaborados con el fin de consolidar la relación familia escuela para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Esta investigación es novedosa porque en la institución donde se realizó la investigación, no se evidencia estudios que aborden la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje, mediante el fortalecimiento de la relación familia-escuela por medio de talleres de escuela para padres, los cuales se los pueda desarrollar constantemente en las Instituciones Educativas. Este proyecto beneficia a los padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa.

El siguiente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, en los cuales se detalla el proceso de investigación realizado y los resultados obtenidos. El capítulo 1, está constituido por los antecedentes históricos donde detalla la evolución de la familia, antecedentes conceptuales y referenciales del objeto de estudio en el campo abordado y los antecedentes contextuales que abordan el objeto en el contexto que se desenvuelve, el capítulo 2, corresponde al marco metodológico de la investigación; el capítulo 3, contiene el proyecto de desarrollo que va a dar solución al problema de la investigación y el capítulo 4, presenta los resultados de la validación del proyecto de desarrollo, la cual se realizó mediante criterio de expertos, para calcular su viabilidad se utilizó el Alpha de Cronbach. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1. EVOLUCIÓN DE LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA. SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este capítulo contiene información sobre los antecedentes históricos de la familia que identifican y amplían el objeto de estudio, además que se bosqueja ha evolucionado la concepción de la familia en los diferentes contextos en los que le ha tocado atravesar a lo largo de la historia, además se desarrollan los antecedentes referenciales y conceptuales de las variables que se analizan e inciden en la investigación. Finalmente se presenta información de todos aquellos investigadores que han aportado en el estado del arte de las interacciones familiares y la relación familia-escuela.

1.1 Antecedentes históricos de las relaciones de la familia con la educación

La familia como ente socializador ha sido tema de estudio desde hace muchos años, específicamente en los siglos XIX y XX. Por ello es fundamental realizar un breve recorrido histórico que recoja la evolución por la que ha atravesado la familia, de acuerdo con los contextos que le ha tocado vivir y que han trastocado sus estilos de vida, desarrollo y comportamiento. Para iniciar el recorrido es necesario remontarse al punto donde la familia es considerada la institución humana más antigua, siendo un elemento clave para entender el funcionamiento de la sociedad, donde surge la premisa que la familia es la base de la sociedad, y a través de la familia se prepara a sus miembros a que desempeñen un rol satisfactorio en la comunidad (Morales, 2015).

La sociedad atraviesa por varios problemas, destacando dentro de los más importantes: la pérdida de los valores éticos y morales y el alto índice de corrupción en todos los niveles jerárquicos tanto en empresas públicas como privadas, de acorde a lo señalado en el párrafo anterior donde se refiere que la familia es la base de la sociedad, estos problemas sociales se relacionan con el funcionamiento familiar debido a que existen bastantes familias disfuncionales que no son capaces de proporcionar un entorno adecuado, donde sus miembros se desarrollen de forma sana tanto física como emocional, además de los niveles de pobreza que no permite a los padres proveer de todo lo necesario, todo esto como resultado de la presencia de disfunciones familiares o la existencia de familias que han sido absorbidas por el ritmo acelerado de vida que no brinda espacios para el compartir, lo cual hace una sociedad de seres infelices, sin valores que en un futuro tal vez se conviertan en seres conflictivos para la vida en ella.

Desde otra perspectiva se reafirma la importancia de que la familia se debe desarrollar en un ambiente armónico con todos sus miembros para que formen una personalidad sólida, capaz de afrontar cada problema que les toque solucionar en el diario vivir. Algunos investigadores como Freud, Adler y Jung en el siglo XIX, hicieron aportaciones sobre la familia basados en la teoría psicoanalítica, sosteniendo que la familia influye en la personalidad y emociones de sus integrantes (Martínez, 2012).

Para un desarrollo idóneo de todos los integrantes de la familia, se consideran importantes las reglas de convivencia que establece cada familia basados en sus vivencias e interacción con el contexto y las etapas que atraviesan y que aportan a reforzar y desarrollar la personalidad, debido a esto en el siglo XX algunos estudiosos como Duvall y Hill (1948) contribuyeron en la teoría del desarrollo de la familia, donde mencionaban que es importante dividir el accionar de la vida familiar en ocho etapas que son: establecimiento de la familia/pareja, crianza, etapa preescolar, etapa escolar, etapa hijo adolescente, etapa de dispersión, casa vacía y jubilación. El rol que cumple la familia ha ido cambiando de un modelo de familia tradicional donde eran los padres encargados de trabajar y salir a buscar el sustento para el hogar y las madres las encargadas de criar y educar a sus hijos. Pero todo esto ha ido cambiando apegados a los estereotipos de la familia moderna donde la mujer y el hombre salen a buscar el sustento, trayendo consigo desventajas en el desarrollo de los miembros de la familia que no favorece el incremento del interés de los padres en lo que respecta a las actividades de la etapa escolar de sus hijos, ya que el trajinar diario, las dificultades económicas y todas sus derivaciones mantiene ocupado el horizonte familiar. A lo referido anteriormente sobre el nuevo rol de la mujer, Páez (2016) sostiene que el hecho de que la mujer incursione cada día más en el mundo profesional ha incidido en que los hijos estén más tiempo solos en casa con personas ajenas sea empleadas domésticas, vecinos u otros familiares a cargo, ya que se dejan absorber por el trabajo y no organizan su tiempo para ocuparse de las tareas de sus hijos y compartir momentos agradables en familia, afectando el desarrollo integral de los niños, por tal razón se clama la intervención de los padres de familia en responsabilizarse por la educación de sus hijos para que los convierta en buenas personas y ciudadanos útiles para la comunidad.

Para aplacar las desventajas que traen los nuevos roles de los padres, algunos investigadores empiezan a enfocarse en etapas específicas de la familia que al no desarrollarse de forma idónea afecta de una u otra forma a solucionar o empeorar los problemas sociales que atraviesa la comunidad, por ello centran su atención en las etapas escolares de la familia y sus miembros y según Scola (2012), la familia es un referente

educativo, para sus integrantes y la comunidad, porque es una fuente irremplazable de amor y solidaridad, porque es en la familia donde se enseña e inculcan valores morales, éticos, culturales, sociales y espirituales, que son esenciales para el desarrollo humano.

Con los padres y las madres fuera de casa empiezan a surgir problemas en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, realidad que es percibida por los docentes en los centros educativos donde día a día se palpan problemas de estudiantes, desmotivados, inseguros, conflictivos que no respetan, sin valores éticos y morales que no saben convivir en armonía y en comunidad debido a la falta de una figura autoritaria en casa que les inculque un buen comportamiento y todo estos conflictos se reflejan en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de la familia y la presencia de los padres en el hogar marcan una gran diferencia de aquellos que no pueden estar presentes y lo reafirman en sus investigaciones Flórez, Villalobos y Londoño (2017) quienes mencionan que la vida social se inicia en la esfera familiar, porque es allí donde se aprende por vez primera los modelos de conductas y actitudes señaladas como socialmente apropiadas, o sea, en la familia se aprende el comportamiento de cada niño o niña.

Un estudio realizado por el Gobierno de Chile (2006) al mencionar que la familia “es un vigoroso espacio social que envuelve al niño en sus años iniciales de vida, guiando su desarrollo y que en varias circunstancias potencia sus habilidades y destrezas” (p.12), todos estos estudios marcan la presencia de padres y madres como trascendental en el desarrollo de la familia para un mejor desenvolvimiento en el ámbito académico. Además, Espitia y Montes (2009) indican que las funciones de las familias tienen dos enfoques: uno innato, que es la función protectora psicosocial e interés por el desarrollo humano de cada miembro que lo integra, y el enfoque exterior a la institución familiar, la adaptación a la cultura y los entornos sociales.

Ante todo, lo descrito los padres de familia, las autoridades y toda la comunidad educativa empiezan a buscar soluciones desde hace mucho tiempo atrás, llegando a la conclusión que es importante difundir a los padres la importancia de estar presentes en el desarrollo de sus hijos y de compartir experiencias y conocimientos para definir estrategias que permitan educar y apoyar en el desarrollo integral de los mismo. Es entonces que se crearon las escuelas para padres, aunque en algunos países estas estructuras de capacitación para padres tienen diferentes denominaciones y varían de acorde al país que lo emplee, es así como se encuentra diferentes denominaciones: escuela de padres, escuela de madres y padres o escuela para padres.

El objetivo de estas escuelas para padres es dar paso a que todos los miembros familiares que lo integran deseen ser partícipes de forma dinámica y responsable en el proceso integral educativo de los niños y niñas, además de generar espacios para fomentar y fortalecer los lazos de unión de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta manera integrar a toda la comunidad educativa desarrollando un sentir de corresponsabilidad y pertinencia (Enríquez, Insuasty y Sarasty, 2017).

Es así como, las escuelas para padres se convierten en programas de índole preventiva y correctiva de conductas que sirven para fortalecer los lazos entre padres, hijos, docentes y toda la comunidad educativa para generar vínculos que aporten al desarrollo pedagógico de los estudiantes, dotando a los padres de conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar de forma eficiente sus roles parentales y potencializar las fortalezas de la dinámica familiar (Cano y Casado, 2015). Los docentes se convierten en observadores para detectar a tiempo comportamientos inadecuados en los estudiantes que despierten alerta de que están atravesando problemas personales o familiares y de forma inmediata aplicar alguna estrategia psicoeducativa para ayudar a resolver la situación conflictiva que no repercute en el rendimiento académico.

La escuela para padres es un plan sistemático de capacitación donde se trata diferentes aristas de acorde a los problemas identificados en cada entorno donde se va a llevar a cabo y estas aristas son: sociales, psicopedagógicos, religiosos, culturales, ambientales y políticos. Donde los padres de familia se convierten en actores directos que comparten sus experiencias, análisis y debates, para auto educarse y compartir con otros padres sobre qué aspectos quieren mejorar, fortalecer, transmitir e inculcar a sus hijos (Camacho, 2013).

Con todos los antecedentes mencionados se reafirman las premisas planteadas por Sánchez, Aguirre y Viveros (2015) de que en el entorno familiar se inician las destrezas educativas de los infantes, llegando a ser la primera fuente para desarrollar sus prácticas cognoscitivas, capacidades emocionales y adquisición de habilidades para enfrentar los acontecimientos del diario vivir, entre otros. Todo esto sostienen a la familia como una variable concluyente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los descubrimientos indican que la familia como guía permanente y dedicación en los procesos educativos es un factor decisivo para alcanzar excelentes resultados académicos (Lastre, López, y Alcázar, 2018).

Por tal razón se considera a la familia como un sujeto de investigación ideal, estratégico e importante para incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque ella puede aportar en muchos factores en el entorno educativo académico de sus hijos, que sabiendo encauzar para bienestar y satisfacción de los estudiantes traerán buenos resultados

en el ámbito educativo siendo así que señalan a las escuelas para padres como una alternativa que puede ayudar a la solución de muchos problemas en el ámbito escolar.

1.2 Antecedentes referenciales

Según Simón, Giné y Echeita (2016) a nivel mundial la educación es un derecho universal de las personas y genera deberes y responsabilidades que incumben a toda la sociedad, y fundamentalmente a los progenitores que son los responsables directos de sus hijos y su desarrollo. Para Picones (2015) se da tres tipos de participación por parte de los padres: primero la participación en la escuela, que hace referencia a las actividades de la escuela que acontecen en el hogar; segundo, participación cognitiva intelectual que se refiere a las actividades intelectuales que emplean los padres para motivar a los niños a aprender; y tercera información que posee los padres sobre lo que sucede con el niño en la escuela.

Es indispensable indicar la importancia de la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos y de cómo esta estrecha relación, influye positivamente asociándose a un mejor rendimiento, comportamiento y actitud de los estudiantes cuando sus padres están pendientes de su desenvolvimiento escolar y preocupados por su educación. Asimismo, se ha reportado hallazgos que la participación de la familia obtiene beneficios para ellos mismos porque aumentan su confianza, al contar con mayor acceso a la información sobre programas de educación, destrezas parentales y sobre el accionar de las actividades de la escuela (Sánchez, Valdés, Reyes, y Carlos, 2010).

Los investigadores Bellei, Gubbins, y López (2002) sostienen que la voz de sugerencia y reclamo de los padres es un pilar primordial a tomar en cuenta para las mejoras en el sistema educativo, al convertirse en una estrategia al momento que influyen y presionan sobre los siguientes puntos: a) exigir educación de calidad para sus hijos, b) solicitar información sobre el rendimiento de los educandos y c) afrontar discriminaciones y arbitrariedades, defender sus derechos sobre los servicios que les proveen y plantear sus necesidades.

Con todo lo referido anteriormente las autoridades y docentes educativos deben darse el tiempo adecuado para escuchar a los padres cuando tienen algún malestar, reclamo o queja sobre el desenvolvimiento de algún docente o alguna necesidad o problema que visualice en la institución porque son los padres los mejores observadores y veedores que identifican y visualizan los problemas y no deben ser vistos como conflictivos si no como una herramienta de medición para corregir errores y mejorar la calidad de educación.

Indistintamente del nivel educativo donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA): escuela, colegio o universidad, se debe fomentar de diversas formas la interacción de los miembros del hogar como apoyo y motivación para el estudiante, ya que es con ellos con quienes comparten su día a día, con ellos debe conversar de sus progresos, avances, logros y también de sus problemas, necesidades y frustraciones, para sentirse escuchados y valorados dentro del entorno familiar.

- **Tipología familiar**

Las familias se clasifican en diferentes tipos de acuerdo a su cultura, número de personas, dinámica familiar, entre otras características. Para Membrillo (2016) la composición familiar está conformada de la siguiente manera:

- **Según el desarrollo de la familia:**

Familia Moderna: Compuesta porque los padres trabajan en igualdad de condiciones, perteneciendo a niveles socioeconómicos medios y altos.

Familia Tradicional: Son las más populares, y donde una de sus características principales es que el padre es el sostén del hogar, y la madre al hogar e hijos.

Familia Arcaica o Primitiva: Familias de estratos sociales bajos, que viven en el sector rural y viven de los productos que cultivan.

- **Según la demografía de la familia:**

Familia Rural: Las que viven en el campo y carecen de ciertos servicios básicos.

Suburbana: Que vive en el área urbana, pero con características del medio rural.

Urbana: Las que viven dentro de ciudades y poseen servicios básicos.

- **Según la integración de la familia:**

Integrada: Donde los padres viven dentro del hogar cumpliendo sus funciones básicas.

Semi integrada: Los padres viven en el hogar, pero no cumplen de manera adecuada con sus funciones básicas.

Desintegrada: Los padres se encuentran separados.

- **Según sus complicaciones:**

Interrumpida: Cuando los cónyuges se separan o divorcian.

Contraída: Cuando uno de los padres fallece.

Reconstruida: Cuando uno de los cónyuges ha tenido una pareja previa.

Como indica Serrano y Rodríguez (2016) la función de relación de la familia-escuela es fundamental para moldear el comportamiento de los estudiantes, existiendo una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Dentro de la familia se enseñan los valores esenciales, hábitos, costumbres, responsabilidades, mientras que en la escuela se complementa su educación a través de conocimientos para el desarrollo integral del individuo.

- **Relación Familia-Escuela**

Es en el año 1815 donde surgen las primeras escuelas familiares o llamadas en la actualidad escuelas para padres, al formarse la primera asociación de madres de familia, iniciada por un grupo de madres con el objetivo de alcanzar un mayor entendimiento y apoyo mutuo al compartir sus experiencias. Aunque estas escuelas para padres se han iniciado hace muchos años atrás, la familia y escuela aún no encuentran un punto de equilibrio andando hasta ahora por caminos diferentes sin poder definir una estructura para padres ideal que sirva como herramienta para mejorar la relación entre la comunidad educativa (Cano y Casado, 2015).

Se ha indicado en algunas investigaciones que el aprendizaje de los niños depende de la calidad de familia y escuela, porque con ellos inician desde temprana edad, a percibir la justicia, su valoración como ser humano y las bases de los conocimientos, así como las nociones de comportamientos adecuados para afrontar todo tipo de abusos contra él y los demás. Es por ello por lo que en las aulas se pueden observar, niños, adolescentes o jóvenes que son agresivos o todo lo contrario que son excelentes personas y se ha podido comprobar que el comportamiento del estudiante depende mucho del tipo de familia y el contexto en el que fue criado.

Es por ello que la familia y la escuela no pueden ir por separado en caminos diferentes, porque si no, no alcanzarán los propósitos puntualizados en las afirmaciones anteriores. Por eso radica la importancia y necesidad de propiciar e impulsar alianzas o convenios entre las dos instancias, porque se necesitan la una a la otra para ser efectivas y cumplir a cabalidad su rol, diseñando estrategias adecuadas de forma conjunta a favor de un buen desarrollo de los niños (Rosende y Sánchez, 2002).

Cárcamo y Garreta (2020) sostiene que debe visualizarse a las familias y docentes como agentes que intervienen en el modelamiento del estudiante, en todos los momentos de escolarización, esta relación padres-docente se vuelve relevante al momento que se fomenta una relación estrecha y un diálogo cercano. Las investigaciones de Blanco (2004)

en la última década sobre la relación familia y aprendizaje ha sido de mucho interés, a nivel nacional como internacional, por algunos motivos: primero, por el descubrimiento de la influencia en la coyuntura familia-escuela en educación básica, segundo, porque las madres y padres han sido reconocidos como los primeros educadores de sus hijos y tercero, porque la familia es una zona privilegiada para desarrollar y estimular la educación en la primera infancia.

La relación familia-institución reconoce que existe una analogía de ida y vuelta, en primer lugar, la institución es quien se acerca a la familia para estar al tanto de sus necesidades, limitaciones, y condiciones de vida, para guiar a los padres en el apoyo de las tareas educativas. En segundo lugar, se tiene a la familia, quien aporta a la institución educativa la información necesaria, trascendental, y toda su predisposición dentro de sus posibilidades como apoyo académico (Martínez, 2011).

Existen algunas instituciones educativas que realizan programas donde involucran a realizar actividades escolares padres e hijos como ejemplo los programas educando en familia por parte del Ministerio de Educación con la finalidad de generar lazos positivos que fortalecen la relación entre familia y escuela que contribuyen de forma decisiva a la estimulación de un apego por parte de los estudiantes por sus establecimientos educativos, y si la escuela además genera un entorno positivo para atraer a las familias y crean estructuras que las involucren, se garantizará una afectuosa relación familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005).

Otro punto de referencia de la influencia de la familia en los estudiantes es el rendimiento académico, es por ello por lo que algunos investigadores lo relacionan con la familia y ha sido un tema amplio de discusión y estudio, así lo indican investigaciones recientes como la de Perkins, et al. (2016) quién estudió, cómo la participación de los padres influye en las actividades relacionadas con la escuela en adolescentes, haciendo referencia a cómo algunos niños tienen tras su excelente rendimiento académico a padres que participan de forma activa y que los docentes dan fe de esta afirmación cuando manifiestan que detrás de estudiante con excelente rendimiento académico hay padres involucrados en todas las actividades académicas de sus hijos, como reuniones, programas o eventos culturales. Para López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) la familia cumple un rol importante y estratégico en las tareas de la sociedad, porque están conectadas directamente con la conservación de la vida, su progreso y bienestar, es por ello por lo que, existen características eficaces en el núcleo familiar que estimulan a los estudiantes a tener un buen nivel de rendimiento académico o a su vez, todo lo contrario, dependiendo si hay

disfuncionalidad o no dentro del núcleo familiar y el entorno en el que se desenvuelve. Para investigadores como Larocque, Kleiman y Darling (2011) indican que existen ciertas barreras en la relación escuela y familia tales como:

- **Barreras emocionales**, ya que en la actualidad se ven muchos casos de profesores que abusan de sus estudiantes y esto genera un cierto temor y desconfianza en los padres de familia.
- **Barreras de lenguaje**, convirtiendo la relación entre padre de familia y docentes interpersonal.
- **Barreras físicas**, que es la dificultad de los padres de familia por acercarse a la institución educativa debido al trabajo, actividades del hogar que entorpecen el cuidado de sus hijos; y por último las **diferencias culturales**, que hace referencia al tipo de cultura que tienen uno y otros padres, existirá diferentes grados de preocupación por sus hijos.

Por otro lado, Gubbins (2012) sostiene que en la relación familia escuela hay cierto grado de agotamiento en el sentido que no hay mucha asistencia de los padres a las reuniones escolares y ese sentir es cada vez más palpable en las instituciones educativas, y lo manifiestan los mismos docentes y padres. Además, mencionan que se debe a que en estas reuniones hay una comunicación entre padres y docentes solo informativa, para solicitar recursos económicos, dar quejas y hablar sobre el rendimiento académico, lo que genera que sea unidireccional y no trata los asuntos importantes como el trabajo formativo y educativo de los estudiantes y sobre todo no se genera un vínculo agradable de confianza para que exista una comunicación fluida.

Con lo mencionado en los párrafos anteriores se fortalece la idea de que los establecimientos educativos deben buscar y aplicar estrategias psicoeducativas que estimulen a los padres de familia a involucrarse de forma activa en las actividades académicas de sus hijos para fortificar los lazos entre los establecimientos educativos y las familias. Ya que esto ayudaría no solo a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa y a la sociedad en general porque tendría no solo buenos profesionales si no excelentes ciudadanos y maravillosos seres humanos.

Es así que, para Palaudárias (2017), hay que tener en cuenta la relación familia-escuela, como problema social, a causa de la variedad de agentes, situaciones, lugares y pretensiones que influyen, así como los diferentes fenómenos que acontecen dentro de ella en la que influyen, por ejemplo, en elementos como la comunicación y el porcentaje de participación (Garreta y Maciá, 2017).

- Rendimiento Académico

Como se ha referido en párrafos anteriores el tipo de familia que tienen los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan son factores claves que influyen en el rendimiento académico es por ello la necesidad de entender en profundidad como influye el entorno familiar en el rendimiento académico. Para Garbanzo (2007) el rendimiento académico es un componente importante y hace referencia, al valor que se le atribuye al estudiante, por lograr las actividades académicas, como resultado de sumar los diferentes procesos que ha desarrollado.

También Touron (como se citó en Mora 2015) considera al rendimiento académico como resultado del aprendizaje producido por el estudiante, producto de la suma de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo. Por otro lado, Reyes et al. (2014) sustentan que el rendimiento académico, es el resultado de medir cada uno de los procesos de aprendizaje, que por lo general se expresa de forma cuantitativa a través de una calificación. Esto lo refuerza Camacho (2013) al mencionar que el objetivo del rendimiento escolar es lograr un fin educativo, un aprendizaje, pero para ello es necesario cumplir todo lo que compone el rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar una transformación o un nuevo conocimiento.

Algunas evidencias científicas reafirman que la participación de los padres y madres son fundamentales para alcanzar los objetivos del sistema educativo debido a que esta participación influye directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, convirtiéndose en una variable significativa que demuestra que la calidad de educación no solo depende de los factores que acontecen en el interior de un establecimiento educativo, el desempeño del docente y de las autoridades educativas, sino que se debe tomar en cuenta el grado de involucramiento familiar en el proceso formativo de los niños (Razeto, 2016). Enríquez et al. (2017) mencionan que, la responsabilidad de la educación de los niños no es únicamente de la familia, sino también de la escuela, ya que estas dos instituciones son los pilares fundamentales para el desarrollo de los individuos, pero para que este proceso funcione, debe haber un trabajo colaborativo entre ambas instituciones, así como el fortalecimiento de las relaciones familiares y la formación experimental, dotando a los padres de conocimientos y destrezas para el desarrollo de sus roles parentales de las competencias y habilidades educativas identificando sus recursos y fortalezas, que han afectado en las funciones de la familia y la escuela, por tal motivo surge la necesidad

imperiosa de involucrar a las familias en las labores de los centros educativos generando espacios y acciones conjuntas para la formación de buenos ciudadanos.

Es importante considerar que las acciones que se realicen afectan directamente la vida de las familias, de la misma manera las condiciones del hogar incidirán en la vida escolar de los niños, niñas y adolescentes, por esta razón, se propone un espacio educativo amplio donde se aprovechen las prácticas educativas en beneficio del desarrollo de los estudiantes, ya que es indispensable trabajar de forma conjunta y coordinada entre el directivo, docente y la participación de los padres de familia para garantizar la estabilidad y el equilibrio de la formación de los niños y niñas, desarrollando actitudes y comportamientos positivos, aumentando la autoestima, motivación y seguridad en ellos mismo, y por ende un mejor rendimiento académico (Issó García, 2012)

En un estudio realizado por la OCDE (2016), se reconoce tres factores de riesgos relacionados al rendimiento escolar: sistema educativo, escuela y estudiante. El sistema educativo está relacionado a las políticas de estratificación y asignación de recursos. La escuela está bajo los parámetros de organización y ambiente de estudio. El estudiante se relaciona al contexto familiar, nivel socioeconómico y demográfico; actitudes y comportamiento del progreso educativo.

De la A (2018), considera que estos factores varían según el país, por lo que se requiere de un enfoque multidimensional que se adapte al entorno nacional y local, por lo que un programa que pretende reducir las incidencias del bajo rendimiento podría incluir diversas acciones y debería focalizarse no solo hacia el sistema educativo, sino también al hogar.

Es importante considerar que el bajo rendimiento escolar da lugar a la permanencia estudiantil que es, según Velázquez y González (2017), la expectativa de que un estudiante conserve el periodo lectivo, que lo concluya y que continúe con sus estudios futuros. Siendo su contraparte el abandono escolar que afecta al desarrollo socioeconómico de un país, baja capacidad para acceder a un trabajo con mejor remuneración.

1.3 Antecedentes contextuales

La Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, se creó en el año de 1970, el 31 de marzo, bajo resolución ministerial No. 1141, en la cual empieza funcionando como un colegio mixto municipal, empezando con primer curso del ciclo básico, con las opciones prácticas de: agropecuaria, comercio y administración y manualidades femeninas.

La institución está localizada en el cantón El Guabo de la provincia de El Oro, cuya dirección es, la panamericana sur y vía a Pasaje.

La comunidad educativa la conforman 2.482 estudiantes, de los cuales 1.290 son mujeres y 1.192 hombres. Su planta docente la constituyen: 94 docentes, administrativos y de servicio 11, laborando en las jornadas matutino, vespertino y nocturno.

La revisión de documentos realizada permitió conocer que la institución cuenta con los instrumentos de gestión tales como: PEI (Proyecto Educativo Institucional); POA (Plan Operativo Anual) y PAT (Plan Anual Tutorial). Sumado a esto periódicamente se organizan los respectivos monitoreos de evaluación y autoevaluación institucional para identificar situaciones complejas que estén afectando el buen funcionamiento de la institución, que no permitan alcanzar los objetivos institucionales propuestos y en base a esto redireccionar el quehacer educativo para mejorarlo y así lograr las metas establecidas en los reglamentos.

El objetivo de la institución educativa Dr. José María Velasco Ibarra, es “fomentar la formación estudiantil dentro del proceso sistemático de las practicas del buen vivir, de la cultura de la paz y la no violencia, con el objetivo de brindarles a todos los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad en la que viven actualmente y logren resolver de manera pacífica los conflictos que surgieren en el transcurso de su vida estudiantil”.

La Misión es dar una educación de excelencia en todos los aspectos, por la búsqueda permanente del mejoramiento de la calidad, con personal capacitado y con tecnologías acordes a los desafíos de la ciencia, la técnica y el cambio social, para lograr la formación de jóvenes dignos y honestos, comprometidos con los restos gloriosos de la historia.

La Visión del centro Dr. José María Velasco Ibarra, según su Código de Convivencia (2019) “es la formación integral de los jóvenes mediante una educación de calidad centrada en los valores humanos, a través de metodologías innovadoras, que permitan a los educadores ser artífices de su crecimiento personal, de acuerdo con el avance científico-tecnológico” (p. 4). La presente investigación se realiza con el propósito de consolidar la relación familia escuela para que desde ella se contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

Es por ello que los padres de familia se convierten en la piedra angular para solucionar los problemas con los que afrontan la institución educativa en la actualidad para no entorpecer sus objetivos, misión y visión, siendo una solución posible los talleres de escuela para

padres que se encaminen a orientarlos acerca de la importancia de su relación con la institución educativa, desarrollando actividades que motiven a la participación activa de los padres en función de prepararlos para influir en el comportamiento y las actitudes hacia el estudio de sus hijos para mejorar el rendimiento académico, contribuyendo a una educación de calidad.

- **Resultados del diagnóstico inicial**

Resultados de las encuestas aplicadas

El análisis de resultados se realiza en relación a las siguientes dimensiones: aspecto académico, familiar y relación padres-institución educativa. Para ello se aplicó una encuesta a los padres, estudiantes y docentes, tomando en cuenta tres variables y dimensiones.

- **Aspecto Académico**

Con respecto a los docentes encuestados, ante la pregunta que si percibe interés por parte del padre de familia en el rendimiento académico y actividades escolares de sus hijos, el 50% de los encuestados manifestaron que hay padres que si están interesados por el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, sin embargo en los demás padres de familia esto dista mucho, por lo que podemos decir que el interés de los padres por el rendimiento académico de sus hijos se encuentra distribuida de manera bastante uniforme 18.8% siempre y casi siempre, lo que indica que hay mucho por trabajar por parte de los docentes para motivar a los padres de familia a preocuparse más por las actividades escolares de sus hijos para mejorar su proceso de aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

En cuanto a los padres de familia y estudiantes manifestaron que a veces les ayudan en las tareas escolares, reflejando un porcentaje de 32,1% de padres que no apoyan a sus hijos, por lo tanto tampoco tienen la suficiente confianza para comunicarles sobre alguna mala calificación obtenida, debido a que se les aplica un correctivo por no cumplir con las tareas y actividades escolares, y solo un 9,5% indicaron que siempre les ayudan en las tareas escolares, lo cual es una situación preocupante, porque es un porcentaje muy bajo de los padres que realmente se involucran con el proceso de aprendizaje de sus hijos o representados.

Se observa que el 75% de los docentes consideran fervientemente que el apoyo que den los padres a sus hijos en sus actividades académicas influye en el rendimiento académico y esto coincide con los hallazgos de Díaz (2013) quien menciona a partir de su investigación

que los estudiantes con bajo rendimiento no tienen apoyo y acompañamiento de los padres en las actividades educativas. La situación que atraviesan en la Unidad Educativa Dr. José Velasco Ibarra refleja que los docentes perciben que el 56.3% de padres de familia a veces ayudan en las tareas de sus hijos, notando en los estudiantes desmotivación y desorientación.

- Aspecto familiar

El 43.8% de los docentes consideran que los padres a veces se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos, mientras que un 31.3% dijeron que casi siempre y un 12.5% siempre y nunca, lo que indica que es trascendental dar un taller a los padres sobre lo que implica el término bienestar integral en una persona, para que así, ellos puedan conocer la importancia de ocuparse y estar presente en cada etapa que atraviesan sus hijos. Para Espadas (2019) el desarrollo integral se direcciona de acuerdo a la intencionalidad y la orientación que se le quiera dar a un ser humano de acorde a los valores, costumbres y cultura del grupo familiar y social en el que se desenvuelve.

Además, cuando se preguntó a los padres de familia si dedica tiempo para reforzar las tareas de sus hijos, indicaron que casi nunca dedican tiempo a sus hijos para reforzar las tareas escolares, la cual representa un 53,6% y otros un 20,2% siempre, ya que es un porcentaje deficiente, lo que evidencia las causas por la que los estudiantes están con problemas de aprendizaje y por ende repercute en su rendimiento académico. Tomando en consideración algunas investigaciones que sostienen que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, lo ideal sería que todos los padres de familia se interesen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Además, es cierto que algunos hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre et al, 2018, p.1).

En cuanto al afecto el 50% de los docentes respondió que ellos consideran que a veces sus estudiantes reciben afecto por parte de sus familiares en casa y es por eso por lo que muchas veces buscan refugiarse en amigos o personas desconocidas, descuidando sus actividades académicas. Por otro lado, un 25% aseguró que casi siempre perciben que sus estudiantes reciben afecto cuando logran algo o cuando sienten la necesidad de ser comprendidos en

algún problema que estén atravesando. Por tal razón podemos decir que existe una limitada relación entre los padres de familia y estudiantes que puede estar incidiendo en su proceso de aprendizaje.

- Aspecto Educativo

En la pregunta donde expresa si los padres de familia acuden a las reuniones de la institución, el 50% de los docentes manifestaron que a veces los padres acuden a las reuniones. un 25% indicó que casi nunca acuden a las reuniones de la institución donde se educa su hijo, solo un 18.8% expresan que los padres de familia si acuden a las reuniones, reflejando gran preocupación por parte de los docentes porque los padres no conocen que circunstancia están atravesando sus hijos en la institución educativa teniendo como resultado a veces perdidas de año que, si se hubieran detectado a tiempo los problemas de aprendizaje y de conducta, se hubieran tomado los correctivos adecuados a tiempo.

En cuanto a los valores que inculcan los padres a sus hijos, el 43% de los docentes consideran que a veces los padres inculcan valores a sus hijos, un 31.3% manifestaron que casi siempre, un 12.5% siempre. Por otro lado, el 63,3% de los padres de familia responden que siempre inculcan valores a sus hijos para un buen comportamiento en la institución educativa, y un 27,4% casi siempre, Con estos resultados es importante reforzar a los padres sobre la importancia de fomentar valores en casa para que repliquen en las aulas con sus compañeros el respeto y todos los valores a cabalidad.

En lo que respecta, al ítem si se debe impartir charlas a los padres para estimularlos a involucrarse en las actividades académicas de sus hijos, el 81.3% de los docentes respondieron que siempre debe darse este tipo de temáticas en las instituciones educativas dirigida a los padres de familia, a través de talleres de escuela para padres. Situación que es corroborada por Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017), quienes exponen que el apoyo familiar es un elemento fundamental en el proceso educativo, que está relacionado con el nivel de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos y al tiempo dedicado en las tareas estudiantiles.

Como conclusión a los resultados de la encuesta se puede resaltar la necesidad imperiosa de, direccionar a los padres y sensibilizarlos con el análisis de la forma como están llevando a cabo su relación con sus hijos y al mismo tiempo la relación familia-escuela, ya que son dos elementos claves para el buen desenvolvimiento del estudiante, tanto en el entorno familiar como escolar.

Resultados de la entrevista a la Rectora

En la entrevista a la rectora, se evidenció que en base a su experiencia como autoridad y al mantener diálogos constantes con los padres de familia, docentes y estudiantes, ha observado que, actualmente los padres de familia, debido a las múltiples obligaciones laborales, económicas, criterios errados, escaso tiempo, etc., no demuestran un compromiso real con los estudios de sus hijos que implica: participar de reuniones, revisar las tareas, motivar y orientar disciplinariamente el comportamiento de sus hijos, la cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, alto índice de repitencia, deserción escolar, todo esto obedece a la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes, así como también la falta de comunicación asertiva que los padres mantienen con sus hijos, y los docentes, que no permiten mantener una estrecha relación entre la familia y la institución educativa.

La rectora manifiesta que los docentes sienten un malestar ante la falta de asistencia de los padres a las reuniones que convoca el docente en la institución educativa, ya sea para informar sobre el rendimiento académico de sus representados o alguna actividad que organiza la institución., estos hechos reflejan la falta de compromiso de los padres, y se ven manifestados en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de aquellos padres que no cumplen su rol a cabalidad, debido a que no organizan su tiempo para dedicar al cumplimiento de sus obligaciones como representante legal estipuladas en el código de convivencia de la institución, afectando el desarrollo integral de sus hijos.

Con la información recopilada de la institución y el diagnóstico realizado es importante resaltar que, para el logro de los objetivos educativos de la institución, la implementación de talleres de escuela para padres será una opción importante, ya que la capacitación de los padres de familia incidirá sobre el desarrollo formativo y social de los hijos, debido a que son los padres los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social (Arteaga, 1986).

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentra información concerniente a los aspectos metodológicos que sirvieron para la realización de esta investigación. Iniciando con el tipo de investigación, el paradigma seleccionado, los métodos y estrategias empleadas en la exploración del objeto de estudio; la población y muestra que se ha tomado en cuenta considerando el punto de vista de conveniencia del investigador, posteriormente se describe el proceso de recolección, análisis e interpretación de los datos y resultados de la investigación.

2.1 Tipo de investigación realizada

La investigación se basa en un enfoque mixto combinando los aspectos cuantitativo y cualitativo, lo que para Camacho (2019) se refiere a fusionar datos cuantitativos y cualitativos para llegar a un análisis integral del problema de investigación.

Siempre que se analiza la información primaria y secundaria recopilada se puede identificar y determinar la relación que existe en las variables del problema en estudio (Monje, 2011). Por otro lado, en cuanto a la investigación cualitativa para Sánchez (2019), es un proceso metodológico de construcción y validación teórica en el que se emplea palabras, escritos, disertaciones, imágenes entre otros para generar conocimiento sobre la realidad social, para vislumbrar el grupo de cualidades relacionadas que caracterizan el fenómeno estudiado.

2.1.1 Paradigma de la investigación

El paradigma metodológico es el sociocrítico, debido a que relaciona lo teórico con lo práctico para resolver problemas que aquejan a la comunidad, en esta investigación se refiere a que se pretende resolver los problemas educativos palpados en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”. El paradigma sociocrítico, sustenta la idea de que esta teoría pertenece a la ciencia social donde señala que no es puramente empírica ni tampoco solo interpretativa; sus aportaciones, nacen “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (Arnal, 1992, p. 98).

Además, este paradigma parte del análisis reflexivo de los individuos involucrados en el problema de la comunidad educativa del caso en mención, como resultado de la necesidad de hacer algo para intentar resolver la problemática que se encuentran atravesando,

mediante la capacitación de los actores involucrados, llamados sujetos de la investigación para alcanzar la transformación social.

Según López y Loria (2017) considera que el paradigma sociocrítico se construye por las necesidades de los grupos; pretende autonomía racional del ser humano, a través de la capacitación de los sujetos para la transformación social. Por tanto, es necesario la aplicación de este paradigma cuando se trata de persuadir a los autores a que auto reflexionen acerca de las acciones que están haciendo y que no son buenas para la sociedad.

2.2 Población y muestra

Según los datos obtenidos por secretaría, para este año lectivo 2020-2021, constan matriculados 332 estudiantes en noveno año de EGB, de la cual se toma para la aplicación de las encuestas a dos paralelos de 42 estudiantes cada uno, es decir, total 84 estudiantes y padres de familia. Se seleccionó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia, debido a que, como investigadora y educadora, hay facilidad a contactar y acceder al número de estudiantes señalado, además el interés del estudio no es generalizar los resultados a una población más amplia. También se creyó conveniente encuestar a 16 docentes que laboran en noveno año. Se selecciona este grupo de personas para obtener información del objeto de estudio y conocer la relación familia- escuela.

Los estudiantes participantes se caracterizan por ser adolescentes de entre 12 y 13 años de edad, provienen de un estrato social medio bajo, de hogares en su mayoría disfuncionales. Los padres y madres de familia su mayoría dedicados al trabajo de campo, su edad oscila entre 45 y 65 años, la mayor parte del tiempo lo ocupan cumpliendo su jornada laboral y el nivel de estudio de la mayoría es el bachillerato. Por su parte los docentes se caracterizan por poseer la mayoría título de tercer nivel, con nombramiento definitivo, con carga horaria de acorde a su perfil profesional, la mayoría son mujeres, con una edad aproximada de entre 35 años en adelante.

La rectora de la institución posee una gran trayectoria desempeñándose como tal en diferentes instituciones, ya que su rol es la de direccionar la labor de los docentes en beneficio de los estudiantes y padres de familia, desempeñándolo de la mejor manera. Tiene aproximadamente un año como rectora en la institución y a brindado la cual su apoyo incondicional al trabajo de investigación.

Debido a la pandemia del COVID-19, las encuestas fueron enviadas por medio del correo electrónico de cada sujeto encuestado. Además, se aplicó una entrevista a la rectora

encargada para una mejor precisión de la información. Para la aplicación de las encuestas y entrevista, se pidió la respectiva autorización a la rectora para realizar la investigación en dicha institución, mediante oficio (Ver anexo A y C), la cual fue contestada favorablemente (Ver anexo B), ya que esta investigación servirá para obtener información necesaria para implementar la propuesta que mejore las relaciones de las familias y la institución.

2.3 Métodos de la investigación

2.3.1 Métodos teóricos

Los métodos del nivel teórico de la investigación ofrecen la posibilidad de acercarse al objetivo articulando diversas visiones disciplinares, facilitando la comprensión del fenómeno bajo estudio contribuyendo a su justificación.

Dentro de este contexto se utilizan los métodos analítico sintético y sistémico, los que se describen a continuación:

Analítico-sintético: Permite armonizar los procesos, nexos o relaciones cognoscitivos con la finalidad de conocer las partes más representativas de un todo y cómo se reúnen en él para comprender lo previamente analizado. En la presente investigación ha permitido sistematizar la información que se analiza en este estudio y que sirvió de soporte a los talleres de escuela para padres, así como en el procesamiento de los datos emanados de la aplicación de los instrumentos elaborados y su discusión.

Enfoque de sistemas: Permitió considerar el diseño de los talleres de escuelas de padres en las múltiples interconexiones de sus componentes, evidenciando cómo entre la familia y la escuela existen complejos vínculos relacionales que necesitan ser tenidos en cuenta si se desea promover cualquier tipo de cambio. Según Rivas (2013), en los sistemas es esencial el modo en que cada una de las partes o elementos que lo conforman se interrelacionan y cómo las conductas de cada uno de estos aspectos se afectan de forma mutua. Este principio muestra que no es posible comprender ni explicar el funcionamiento de un sistema si no se concibe como un todo unificado.

2.3.2 Métodos empíricos

Para Rodríguez y Pérez (2017), Los métodos empíricos son modelos que se basan en la experimentación y la lógica, sirven para obtener evidencias y acercarse al objeto de estudio e inducir al análisis de la información. Estos métodos se los utiliza en la etapa diagnóstica

para la recolección de datos y la delimitación del problema. Los métodos del nivel empírico utilizados en el presente trabajo fueron:

La encuesta dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes, para conocer el estado situacional de la realidad de la relación familia-escuela en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico. La encuesta es un proceso de elaboración de información veraz y confiable ya que allí radica la solución de la problemática esbozada, es decir, el punto de partida y el direccionamiento hacia donde se quiere llegar.

Entrevista realizada a la rectora de la institución para obtener información sobre el objeto de estudio para la consolidación de la relación familia-escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, para Troncoso y Amaya, (2017) la entrevista es una herramienta que sirve para la recolección de datos cualitativos permitiendo recabar información del sujeto de estudio mediante la interacción oral entre el investigador y el entrevistado.

Revisión documental, se realizó una revisión de los archivos de la institución donde constan el número de estudiantes matriculados en noveno año de EGB, para el año lectivo 2020-2021, así como también la revisión del Código de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de acción Tutorial (PAT), Además se utilizó este método en la recopilación de información acerca del objeto estudio en divas fuentes de acceso a la información de trabajos realizados que aportaron a la elaboración del marco teórico referencial, la cual se pudo conocer diversos aspectos históricos contextuales, entre otros (Piza et al.,2019).

De igual manera Bisquerra et al, (2009) define a la revisión documental como una actividad que consiste en examinar documentos elaborados y que abarcan una amplia gama de información valiosa de la cual no se tiene acceso, proporcionando de esta manera datos eficaces para el estudio realizado.

Juicio de expertos: Para Robles y Rojas (2015) “Es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se basa en una opinión informad de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados”, es decir que consiste en seleccionar a un grupo de personas profesionales en el tema, la cual emitan su juicio de valor con la finalidad de verificar si la propuesta es apta para ser aplicada en la investigación.

2.4 Operacionalización de las Variables

Se considera como variables aquellas cualidades medibles y observables, que adoptan varios valores, y que sufren modificaciones. Es por ello por lo que cuando se refieren a operacionalización de variables, significa que hay que descomponer cada variable que se deriva del objeto de estudio, para detallar los procedimientos que se deben seguir y que son necesarios para identificar un concepto observable, que se relacione con los objetivos planteados en la investigación, además que se incluirá el método de cómo serán medidas y observadas mediante sus dimensiones e indicadores (Espinoza, 2019).

En este trabajo de investigación existen dos variables fundamentales en estudio: El Rendimiento académico y la Relación Familia-Escuela.

Tabla 1.

Variables del estudio

Variables	Dimensiones
Relación Familia Escuela	Dinámica familiar Relación Rendimiento académico – nivel de participación de padres. Nivel de confianza Docentes-estudiantes
Rendimiento académico	Notas Bajo, medio y alto. Estudiante, familia y comunicación

Elaborado por la autora

2.5 Instrumentos de recolección de la información

Las técnicas que se emplean en la investigación son: la encuesta y la entrevista. Los instrumentos fueron diseñados apegados a la escala de Likert acorde al tema de investigación con preguntas de fácil entendimiento a la muestra de la población. (Ver anexo D). La Red (2017) define al cuestionario como una lista de preguntas estructuradas que sirven para registrar datos observables de un fenómeno investigado y nos acerca a la realidad de los sujetos, para así obtener información óptima verás para la investigación.

La técnica de la entrevista es el proceso en el cual el entrevistado responde a un banco de preguntas, (Ver anexo E) inmersas en un diálogo o conversación sobre el tema de investigación previamente definido (Ver anexo F).

En esta investigación, se utilizó el software estadístico IBM SPSS, para realizar el cálculo de la información recabada de las encuestas aplicadas a los sujetos de la investigación de cada una de las variables relación familia- escuela y rendimiento académico, obtener gráficas y poder realizar el análisis respectivo, obteniendo una idea clara de la situación problemática que atraviesan los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

Para el procesamiento del criterio de los expertos se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach.

CAPÍTULO 3. TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

En este capítulo se presenta el proyecto de desarrollo que da solución a la problemática detectada al analizar los resultados de las encuestas, donde se identifica que es necesario incentivar y fortalecer las interacciones familiares para vigorizar los lazos afectivos y mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar y a su vez esto se vea reflejado en la mejoría del comportamiento, la relación estudiante-docente, docente-padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año paralelo A y B de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

3.1 Fundamentación teórica

Algunos investigadores como Razeto (2016) sostienen que el proceder de las familias, y de forma particular de los padres y madres, poseen un resultado importante en el desempeño escolar de los estudiantes, y es una variable reveladora para lograr los propósitos en el ámbito educativo. Y es así como, la calidad de la educación no solo depende de los padres con el establecimiento educativo sino también del desempeño de todos los factores y actores al interior de la institución educativa, como el desempeño de los docentes y del liderazgo de las autoridades que se encuentran frente a esta institución, sumando a ello las familias, que son parte del contexto escolar en la zona externa.

En esta investigación se busca establecer esos mecanismos de apoyo tanto para padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades del entorno educativo que toman decisiones para incrementar el rendimiento académico, no solo en el aspecto cuantitativo con una simple calificación o cualitativo donde se evidencia en el corto, mediano y largo plazo una mejora significativa en el desenvolvimiento del aprendiz, convirtiéndose en una persona proactiva, participativa, crítica que genere propuestas de mejora dentro y fuera del salón de clase, ya que así el estudiante se convertirá en un ser autónomo, empoderado con capacidad para superarse, prepararse de forma autónoma, que tomará decisiones correctas para su vida y su futuro tanto en lo profesional como en lo laboral.

La educación es un proceso integral de la formación de una persona, que se desarrolla en un determinado entorno cultural, cuya influencia va a ser desarrollada en toda su vida. Este proceso es formal y dinámico cuyo objetivo es alcanzar el desarrollo pleno de la personalidad y la preparación de ciudadanos competentes para la vida. Por esta razón, este

proceso debe llevarse a cabo de forma mancomunada, es decir, debe darse mediante el vínculo eficaz y real entre docentes y padres de familia, con el compromiso de conducir y orientar a niños y adolescentes a integrarse en la sociedad y en el ámbito del aprendizaje educativo, además es importante que el estado y toda la sociedad se involucre a buscar alternativas para que la familia y escuela puedan desempeñar de forma eficaz su rol en la comunidad.

La propuesta taller de escuela para padres se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Arica (2020) sostiene que el aprendizaje de los individuos se adquiere mediante la interacción con otras personas, a través de sus experiencias, ya que el niño antes de ingresar a la etapa escolar, tiene conocimientos previos aprendidos en el hogar, por esa razón, es la familia sus primeros educadores, donde aprende sus primeras enseñanzas para la vida.

La familia es reconocida como la base de la sociedad y está conformada por personas con vínculo sanguíneo o de matrimonio, donde su objetivo fundamental es ofrecer a sus integrantes ayuda, soporte, apoyo, amor, comprensión. Además, es necesario reconocer a la familia como un agente educativo de mucha importancia, que inculca a sus miembros no sólo valores, sino también aportan a que desarrollen competencias académicas para contribuir en su alineación y preparación para la vida; es así como su acompañamiento e interacción familiar en el proceso educativo permite el trabajo fusionado entre la tríada educativa docente, discente y familia (Castillo y Azuero, 2017).

Así también, Suárez y Vélez (2018) sostienen que la familia es la pieza educadora fundamental para potenciar las habilidades y capacidades necesarias de la familia, formando así buenas personas, excelentes profesionales y ciudadanos responsables. Es transcendental indicar el rol de la familia como un ente propiciador e integrador en el desarrollo social de sus hijos que a su vez se encuentra unido a las relaciones interpersonales en el núcleo familiar, es por ello por lo que los hogares basen su estructura educativa en los valores, para que de esta manera sus miembros sean capaces de generar buenos aportes y ser entes proactivos para la sociedad.

En Ecuador la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2, literal P, dice “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (2011, p4).

Por otro lado, para investigadores como Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2015) señalan que la relación familia-escuela se ha fortalecido como un nuevo concepto de cordialidad, fluidez y cimentaciones entre estos actores profesores, aseverando que es difícil visualizar una educación de calidad sin la participación clara y activa de las familias, donde el profesor asume su rol de educar sin desunir a la familia del saber educar.

Con lo mencionado anteriormente se reafirma la premisa que para alcanzar el éxito escolar de los estudiantes y para que se vea reflejado en el rendimiento académico es transcendental el apoyo y esfuerzo de todos los actores involucrados docentes-familia y estudiantes, es por ello que los docentes y autoridades educativas son la pieza fundamental que deben estar atentos al comportamiento de sus estudiantes y estar continuamente en contacto con los padres para identificar los problemas que atraviesan y que podrían estar influyendo negativamente en el rendimiento académico de ellos, para posteriormente plantear soluciones y estrategias educativas que mejoren la relación familiar y que a su vez influyan en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por tal razón Morton (2013) detalla, a las relaciones parentales, como el cariño, el ejercer autoridad con normas de conducta, en la crianza de los hijos, todo esto mezclado a un lazo de amistad y confianza, que aporten a potencializar las habilidades en los niños. Las interacciones familiares apegadas a procesos mencionados, aportan a que los niños posean una buena capacidad de adaptación ante las circunstancias, al mismo tiempo se promueve el desarrollo de experiencias únicas.

Esto refuerza a las premisas de que la educación de los niños no solo es responsabilidad de la familia, sino también de otros agentes como son los establecimientos educativos, y estas instituciones se convierten en las bases fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y para que se dé un proceso eficaz, debe haber un trabajo en equipo y mancomunado entre estas dos instituciones; con este propósito se han generado el proyecto de desarrollo en mención a las problemáticas identificadas en la situación diagnóstica.

A lo largo de los años algunos investigadores sostienen que parte de la solución a las problemáticas planteadas son las denominadas escuelas de familia o escuelas para padres, en donde las autoridades de los establecimientos educativos plantean algunas temáticas de capacitación para los padres, basados en los diferentes escenarios que ellos viven con sus alumnos y padres de familia, con esta metodología psicoeducativa la comunidad educativa aporta a que los padres estén mejor preparados para educar a sus hijos y conocer la importancia de ciertos factores que benefician a sobrellevar mejor la relación con sus hijos

y a influir en el rendimiento académico y en su vida personal y profesional en el futuro y entregar seres que aporten de forma positiva y significativa a la sociedad.

Las escuelas de padres, de preferencia llamadas escuelas de familia, son estructuras coordinadas y constituidas en donde los beneficiarios son los integrantes familiares del estudiante quienes tienen la oportunidad de participar de forma conjunta e integral con la escuela en lo que se respecta a la enseñanza y formación destacando la importancia de fundar y mantener la coalición entre estas dos instituciones (Enríquez, Insuasty y Sarasty, 2017).

3.2. Descripción de los talleres de escuelas para padres

“Talleres de escuelas para padres para la consolidación de las relaciones familia escuela en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Introducción

Uno de los desafíos en pleno siglo XXI para las familias, es la comunicación y relación que tienen con los hijos que se ve trastocada por varios conflictos inmersos en la sociedad; es por ello por lo que se ve necesario impulsar este proyecto de escuela para padres en las comunidades educativas para fortificar la formación de madres y padres de familia en soporte del proceso integral de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Al identificar como un factor muy importante las interacciones familiares o relaciones interpersonales que se crean entre todos los miembros de la familia, con el designio de desarrollar una buena comunicación, apoyarse, cooperar y ser cariñosos, lo cual produce la aceptación entre los integrantes de la familia con mucha estima y aprecio, robusteciendo lazos de afectividad en el transcurso de toda la vida (Domínguez, Aravena, Ramírez, y Yauri, 2015).

La familia es el pilar fundamental de toda sociedad, pero sobre todo y de manera especial es la base primordial para el progreso de los hijos, siempre y cuando garanticen su desarrollo integral, físico y emocional que le ayuden a crecer y desenvolverse de tal manera que sean capaces de resolver los problemas cotidianos que deben afrontar en la vida en un futuro. Ya que es en el núcleo familiar donde se forma el carácter, personalidad y se inculca seguridad mediante la transmisión de hábitos, cultura, costumbres y sobre todo mucho afecto, que es lo que permite que un niño crezca de forma sana y feliz para que pueda ser un ser sociable, buena persona y excelente ciudadano.

Oportunamente la investigación de Camacho (2013) verificó que la escuela de padres aporta significativamente en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; pero para ello es necesario llevar un registro, control y seguimiento de todo el proceso metódico de las temáticas para que la escuela para padres alcance los objetivos propuestos y se alcance la eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta investigación demostró que una vez que se ejecutó el proyecto de escuela para padres los resultados se reflejaron en la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes y es aquí donde se demuestra la importancia de apoyar este tipo de estrategias psicoeducativas en beneficio de una educación integral.

Para ello es necesario motivar la participación de los padres de familia, al impartirles temas de interés que le aporte a la solución de los posibles conflictos en la formación de sus hijos. Por lo que es de suma urgencia que los padres asistan a escuela para padres y así cultivar sus conocimientos para mejorar las prácticas de crianza de sus hijos para un mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

La cooperación activa en los establecimientos educativos de padres y madres es una herramienta de mucha importancia en la educación para alcanzar una formación integral, sin embargo, se ha notado en los últimos años en los diferentes establecimientos educativos como va incrementando la poca participación de la familia en tan meritoria labor, disminuyendo a velocidades asombrosas, a pesar de que el ministerio de educación desarrolla programas que promueven la participación de la familia.

Con lo referido anteriormente se cree conveniente diseñar talleres de escuela para padres, con el fin de incentivar a estos a participar activamente en las actividades académicas de sus hijos para en forma conjunta escuela-familia formar personas seguras, sociables y capaces de poder resolver problemas. La estructura está planificada en 7 talleres, realizándose uno por cada fin de semana, con una duración de una hora y media cada uno. Lo que se busca al culminar los talleres es corregir y fortalecer las interacciones de la relación familia-escuela y que los resultados de este proceso se vean reflejados en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos

General

Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

Específicos

- Fortalecer los vínculos de la familia con la escuela, involucrándolos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de ser parte de los procesos formativos y educativos de sus hijos.
- Promover el trabajo en equipo de padres de familia e institución educativa.

Metodología

La metodología de las escuelas para padres es fundamentalmente activa y participativa y por ello la propuesta se afianza en el modelo teórico de Mylonakou y Kekes (2005), que considera la Syneducation como la fusión de las palabras sinergia y educación. Este modelo es diseñado para incentivar la acción parental en el proceso formativo de los hijos, que es el mismo objetivo que busca el taller de escuela para padres que se propone como solución a la problemática detectada, cuyo objetivo es el de estimular mediante ciertas temáticas a que los padres se involucren en el proceso formativo de sus hijos.

Se seleccionó este modelo porque permite promover la reflexión sobre la implicación educativa familiar y la cooperación entre los centros escolares y la familia, facilitando que los padres/ madres y los docentes asuman nuevos roles ante los estudiantes, reforzando la comunicación, empatía, confianza y apoyo recíproco (Álvarez, 2019).

Para un mejor discernimiento de este método, se observa la figura 1 en el cual se fundamenta la implementación de una escuela para padres, que explica el modelo.

Ilustración 1.

Modelo Syneducation

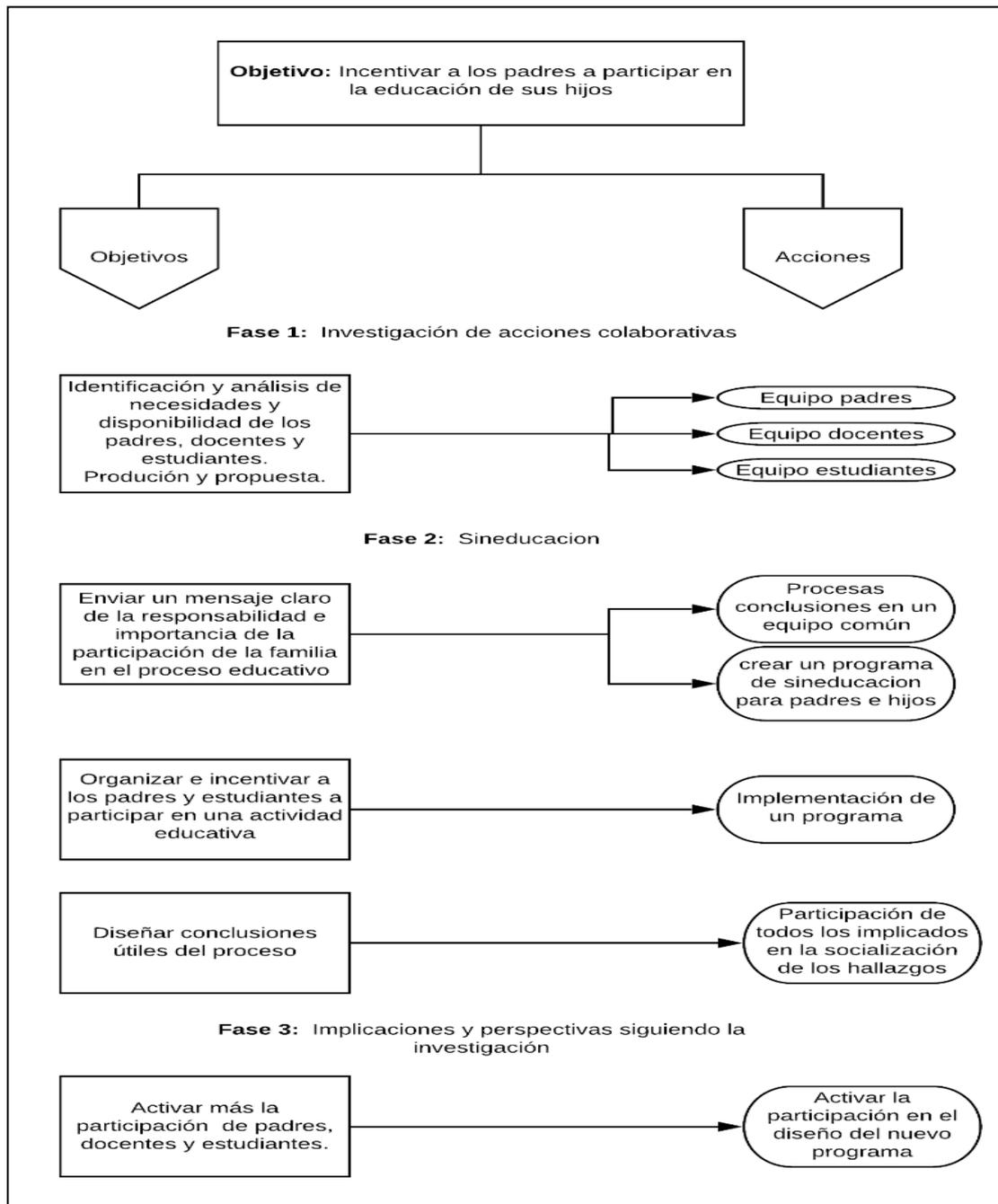


Figura 1: Modelo Syneducation

Fuente: (Mylonakou y Kekes, 2005)

La escuela para padres se desarrolla de forma interactiva y en grupos, con el compromiso de los participantes en las dinámicas, clases de exposición dialogada del profesional, que da espacio para la reflexión entre los padres, conjugando los contenidos teóricos con situaciones prácticas. De este modo Aguirre et al. (2016) mencionan que “la metodología define la estructura y ayuda en la organización de los espacios y recursos necesarios para su ejecución”, por tal motivo se debe especificar los métodos a utilizar para poder alcanzar los resultados deseados.

Las técnicas para emplear son: proyecciones de videos, dinámicas y estrategias para resolver conflictos dentro del entorno familiar, para posteriormente dar una retroalimentación aplicando lo aprendido.

Beneficiarios de los talleres: Padres y madres de familia de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

Horario: 18:00-19:30, los sábados.

Lugar: Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

Descripción de la estructura de los talleres de escuelas para padres

Con la presentación de esta propuesta psicopedagógica se procura brindar temáticas que den a los padres de familia espacios de análisis, reflexión e información, sobre varios aspectos básicos para llevar una relación familiar adecuada a lo interno y en su interacción con la escuela, además se espera que aporte de forma directa en corregir y perfeccionar el sistema familiar que influye en el rendimiento escolar de sus integrantes, empleando estrategias para mejorar e incentivar las interacciones familiares.

Para la aplicación del proyecto de desarrollo se llevarán a cabo 7 talleres los días sábados con las temáticas que se describen a continuación:

- Importancia de la escuela para padres
- El rol de los padres
- Qué tanto conozco de mis hijos
- Tiempo en familia
- La comunicación en familia
- Padres autoritarios y amigos

- Acuerdos, compromisos y clausura

Tabla 2.

Síntesis del desarrollo del taller

Taller 1	
Tema:	Importancia de la escuela para padres
Objetivo:	Socializar acerca de la escuela para padres para fortalecer las interacciones familiares para lograr una buena comunicación y relación entre padres e hijos y a su vez se vea reflejado en el rendimiento académico y comportamiento escolar.
Tiempo estimado:	1h30 minutos
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, tríptico.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una escuela para padres? • Importancia de una escuela para padres. • Beneficios de una escuela para padres.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales

- Saludo y presentación del proyecto de desarrollo estructura de una escuela para padres.
- Socialización de todas las temáticas y actividades de los talleres.
- Entrega de un tríptico con el cronograma de todos los talleres.

Dinámica de presentación:

Una vez que todos los padres de familia estén en sus asientos, se les dará un marcador que va a pasar de mano en mano, mientras tanto cuando se diga la palabra stop el padre que tenga el marcador dirá su nombre y que hace en su tiempo libre, y así continuará la dinámica hasta que todos los padres se hayan presentado.

Canción de análisis y reflexión: No basta, del autor Franco de Vita. Los padres que desean participar explicarán el mensaje de la canción para luego escribir en la pizarra los criterios más importantes.

Desarrollo de los contenidos:

¿Qué es una escuela para padres?

La escuela para padres son espacios donde padres y madres podrán pensar, recapacitar, repasar temáticas y tomar acciones sobre la relación que tienen con sus hijos. Todo esto a través del intercambio de experiencias entre padres, información selecta que les permitan desarrollar y mejorar las habilidades personales que necesiten para solucionar problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el transcurso de su vida hasta convertirse en adultos.

Además, la escuela para padres promueve una participación consciente y dinámica de los miembros de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los diferentes roles que les toca asumir (UNAM).

Importancia de una escuela para padres

La escuela para padres es una herramienta que permite robustecer la relación entre padres de familia, institución educativa y docentes en beneficio de la formación de los hijos, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje para que los padres se sientan apoyados y orientados en la educación de sus hijos y todo lo que sobrelleva. Además, es el espacio ideal para que los padres se acerquen a los docentes de sus hijos y estén más involucrados en el proceso de formación de sus hijos (Universidad Panamericana, 2020).

Beneficios de la escuela para padres

Las escuelas para padres tienen como beneficio principal lograr un acercamiento entre la institución educativa y las familias, ya que se ha visto afectada en los últimos años por el acelerado ritmo de vida se lleva. Es importante recordar que tanto los padres como las instituciones educativas son los primordiales focos socializadores de niños, adolescentes y jóvenes por lo que una combinación de estar dos partes es esencial para que el desarrollo de la formación de los niños sea eficaz y completa. Ya se ha indicado muchas veces que la colaboración y acercamiento entre los padres y la institución educativa, determina el éxito o el fracaso de la educación de los niños (Kiosco, 2015).

Cierre:

Una vez concluido el taller se formará grupos de 5 padres de familia, para que escriban en un papelote los compromisos para la semana dentro a desarrollar en su entorno familiar.

Tabla 3.

El rol de los padres

Taller 2	
Tema:	El rol de los padres
Objetivo:	Sensibilizar el rol afectuoso de los padres para fortalecer la relación familiar.
Tiempo estimado:	1h30 minutos
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">• El rol de ser padre y madre.• Rol del padre en la familia.• Rol de las madres.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales:

- Bienvenida
- Conversatorio sobre los compromisos y experiencias en casa, del pasado.

Dinámica: Encontrar la pareja

Esta dinámica consiste en completar frases buscando la otra parte que corresponda a la frase, buscando pareja, ejemplo:

- papel 1: La familia es donde la vida comienza y
- papel 2: el amor nunca termina.

Desarrollo de los Contenidos

El rol de ser padre y madre

Cuando nace un nuevo miembro en la familia hijo, la madre es quién se dedica de forma muy intensa y en muchas ocasiones el padre puede llegar a sentirse aislado. Por tal motivo es importante que conozca que el papel que desempeña como figura paterna es clave y fundamental para mantener la base emocional de la familia sólida y que el vínculo que el hijo crea con el padre y la madre de forma individual y aislada es intransferible y única. Esta relación que se da entre la madre y el padre es el pedestal que conllevará un buen desarrollo afectivo en la vida del niño. Generando como derivación un núcleo familiar

estable y sano que permita al niño sentirse protegido y tendrá una identidad clara de su ser, que le permitirá desarrollar una base sólida para avivar su autoestima (Montessori, 2014). En conclusión, la familia es un pequeño sistema que cuenta con varios integrantes y cada uno de estos integrantes cumple un rol fundamental, es así que cuando uno de estos miembros no cumple su rol se siente el malestar en el núcleo familiar, sin embargo, los integrantes más importantes para mantener una familia estable es el padre y la madre, cuando ellos no cumplen su rol es cuando se tiene en la sociedad familias disfuncionales.

Rol del padre en la familia

Como se mencionó anteriormente el rol paterno es fundamental al igual que el de la madre para que funcione el sistema familiar. En la actualidad este rol no necesariamente lo desarrolla el padre, hay madres que cumplen los dos roles y eso ocasiona que los niños prácticamente crezcan sin una figura paterna dentro del hogar.

El rol paterno es el que se encarga que la familia se sienta segura, protegida que aporta unión en el núcleo familiar, el rol paterno es la figura que representa la autoridad, que se cumplan las normas y reglas para vivir en armonía y apegados a las creencias y costumbres de la sociedad (Hacer Familia, 2015).

¿Qué sucede cuando hay ausencia del rol paterno?

Los participantes darán sus opiniones de acorde a sus experiencias propias o ajenas.

Rol de la madre

La cultura ha introducido las representaciones a las que deben apegarse una madre y por tanto es considerado los roles de una madre. Se piensan que es propio de una madre enseñar hijos normas de conducta, organización e higiene; estas labores son consideradas las funciones principales de la familia. Así como se cree que la mujer absorbió de sus padres, y de manera especial de su madre, los valores, cualidades, conductas y normas que son parte del proceder social; Es por eso por lo que las madres tratan de hacer lo mismo con sus hijos, transferir de generación en generación estos estereotipos (Amarís, 2004).

Lectura de reflexión: Papá... yo quiero ser como tú, del autor Julio César Idárraga.

Cierre:

Luego de leída la lectura los padres sacarán el mensaje de ella y a su vez los compromisos para la semana que van a iniciar, serán anotados en los papelotes.

Despedida y agradecimiento.

Tabla 4.

Que tanto conozco de mis hijos

Taller 3	
Tema:	Que tanto conozco de mis hijos
Objetivo:	Impartir herramientas para concienciar a los padres sobre la importancia de darse tiempo para conocer sobre la vida de sus hijos y establecer una excelente relación.
Tiempo estimado:	1h30 minutos.
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, tríptico.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">• Como conocer a tus hijos• Que proceder deben tener los padres.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales:

- Palabras de Bienvenida
- Recordatorio del taller anterior y sus compromisos

Dinámica: Presentación de un video con el tema “Carta del director a los padres de familia”.

Enlace: <https://youtu.be/mMpRTqzommU>

Luego de visualizar el video se les preguntará a los padres sobre cuando eran niños y sus sueños de que querían ser, luego a otros padres se les preguntará sobre sus hijos y si conocen cuáles son sus sueños y anhelos.

Desarrollo de los Contenidos:

Es importante como padres conocer cada aspecto y necesidades de los hijos, para ello es significativo prestarles atención y dedicarle tiempo a cada uno de forma individual para conocerlos y escucharlos.

Como conocer a tus hijos

Para conocer a tus hijos es importante escucharlos y para ello hay que hacer contacto visual con ellos. Además, es importante que te dediques exclusivamente a prestarle atención a él y alejar todo tipo de distracción. Dedicar tiempo para poder conocerlo: Escucha sus

discernimientos, sus dificultades, y sus perspectivas. Existen hijos poco demostrativos o comunicativos (esto es una etapa normal en la adolescencia) y se debe evitar interrogar a los hijos como si fueran detectives. Es preferible acercarse a ellos de forma asertiva y amigable para conocerlo. Se les debe inducir a conversar sobre un tema o problema luego de compartir una película donde se presente una situación similar al problema que se conoce que está pasando y después preguntar a tu hijo poniéndolo en la situación del protagonista e iniciando preguntas de que hubiera hecho si fuera él, quién estuviera atravesando esas dificultades (Expansión, 2020).

Uno de los defectos que se tiene como padre es el de no escuchar e interrumpir a los hijos, permite que tu hijo hable y converse sin interrumpirlo para que sientan confianza al expresarse y así en futuras conversas hable sin limitarse. Sobre todo, si te está compartiendo una experiencia o problema que atraviesa debes identificar si su necesidad es solo contarte y ser escuchado o necesita algún consejo o intervención/ayuda como padre y recuerda no enojarte, aprender a desarrollar la comunicación dentro del núcleo familiar es un factor muy importante.

Luego se reflexiona y se genera una lluvia de ideas, donde los participantes escriben sus ideas en la pizarra sobre las siguientes premisas para establecer acuerdos y compromisos de la semana siguiente:

¿Qué proceder deben tener los padres?

En el transcurso de la vida se ha aprendido a desenvolver algunos roles, pero de acuerdo con Brown (2014) cuando se es padre se debe modificar algunos comportamientos y hábitos:

- Enseñar con el ejemplo, los niños se moldean a partir de los comportamientos que observan.
- Mostrar seguridad y autoridad, cuando el niño no sabe cómo comportarse los padres deben enseñarles, determinando reglas y límites.

Ilustración 2.

Acuerdos y compromisos de padres

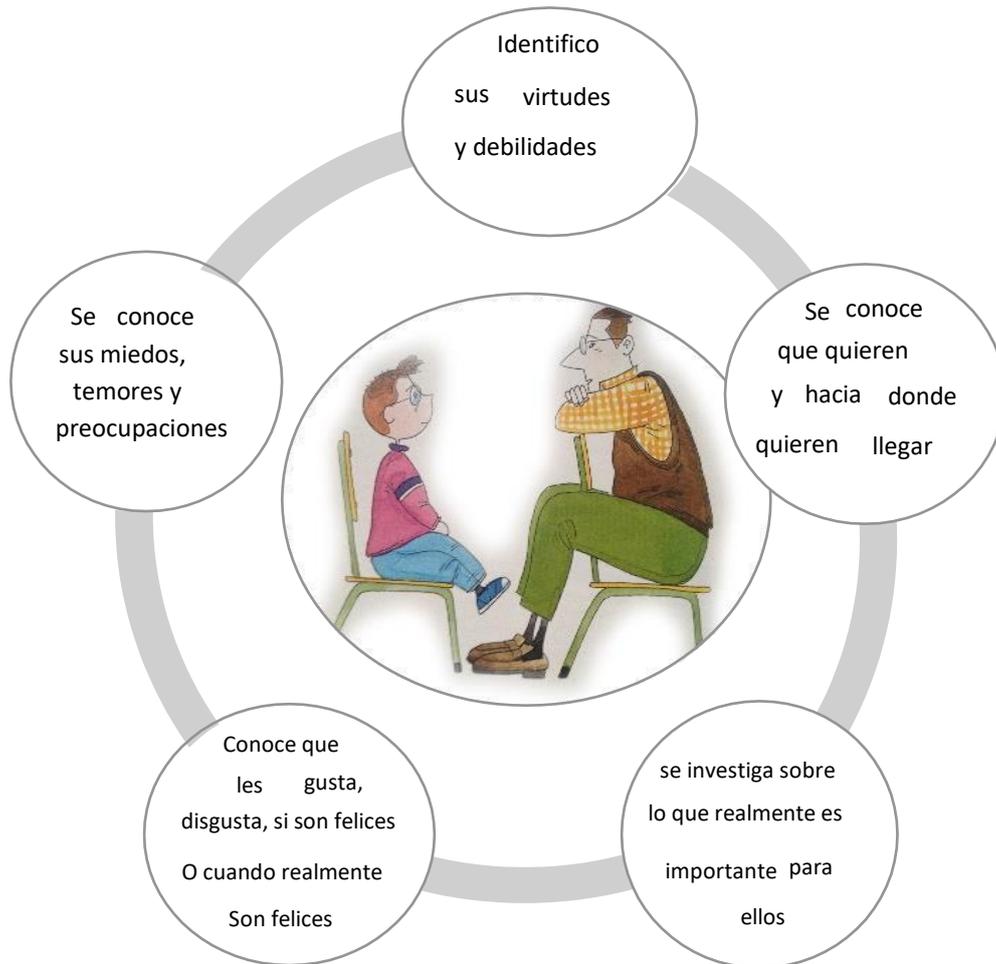


Figura 2: Acuerdos y compromisos de padres

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dr. José Velasco Ibarra del Guabo

Cierre:

Despedida y planteamiento de nuevos compromisos para apoyar a sus hijos a cumplir sus sueños.

Tabla 5.

Tiempo en familia

Taller 4	
Tema:	Tiempo en familia
Objetivo:	Proporcionar recapitulaciones que ayuden a los padres a planificar el tiempo que comparten como familia para mejorar la convivencia.
Tiempo estimado:	1h30 minutos
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Importancia del tiempo en familia• Reflexiones sobre el trabajo y la familia en la actualidad

Elaborado por la autora

Actividades iniciales

- Saludo y palabras de bienvenida.
- Recapitulación de las temáticas pasadas

Dinámica: Los padres de forma espontánea responden a las siguientes interrogantes para una participación dinámica sobre las experiencias en familia.

¿Dedican tiempo a la familia?

¿Cuántos días a la semana dedican tiempo para compartir en familia?

¿Qué actividades suelen hacer en este tiempo dedicado a la familia?

¿Quién elige las actividades a realizar en este tiempo dedicado en familia?

Desarrollo de los contenidos:

Importancia del tiempo en familia

En la actualidad se realizan varias actividades a la vez y se vive sumergido en el mundo tecnológico muy absorbente que es muy complicado que las familias dediquen un tiempo exclusivo para compartir momentos que marquen la vida sus integrantes, pero como padres se debe ser consciente de la importancia de darse tiempo para compartir en familia. Cuando

se tiene muchas actividades como padre o madre ya sean derivadas del trabajo o del entorno es normal que se dedique todo el esfuerzo y empeño por realizarlas, sin embargo, hay que aprovechar ese tiempo valioso libre que se tiene y que se lo puede dedicar a la familia, es mejor un tiempo de calidad de compartir que en cantidad. En la actualidad existe en síndrome del padre ausente y esto no solo se trata de que el padre o madre no está en casa si no que aun estando en casa no dedican tiempo a sus hijos y prefieren desperdiciar su tiempo en programas televisivos o en las redes sociales. Es importante reflexionar que lo más importante que se puede dar a los hijos es dedicarles tiempo. “No te mates trabajando para darle todo lo mejor a tus hijos. Cuando ellos crezcan no recordarán los regalos y los juguetes, sino los buenos momentos que pasaron contigo” (La mente es maravillosa, 2019).

Reflexiones sobre el trabajo y la familia en la actualidad

Cuando se observa la vida cotidiana se encuentra que existe un mal reparto de las responsabilidades del hogar entre hombres y mujeres, se palpa la no implicación del padre en formación de su hijo López (2014), todo esto es a consecuencia de una cultura donde el trabajo en la familia es mal distribuido y en donde se espera que el padre sea quién trabaje y la madre cumpla el rol de educar a sus hijos y también en la realidad actual trabaje. La familia debe reflexionar sobre la adecuada distribución e implicación en todas las actividades de sus hijos para que se dé un desarrollo integral donde la familia este siempre incluida.

Reflexiones sobre lo siguiente: Cuando se era niño lo que más se quería era tiempo para compartir con los padres y esos son los momentos que se recuerdan. Luego de reflexionar se enlista varias actividades que se pueden realizar en familia y en el transcurso de la semana selecciona una y la pongan en práctica para que cuenten su experiencia en familia.

Ejemplo de actividades:

- Mirar una película en familia.
- Pijamada en familia.
- Leer en familia
- Salir de paseo al campo o río en familia
- Cocinar en familia
- Jugar juegos de mesa en familia

Cierre:

Se realizarán grupos de 5 padres de familia, se les pedirá que seleccionen del siguiente listado una temática (Carnavales, Navidad, Día del padre, Día de la madre, semana santa, cumpleaños de un integrante de la familia, un día de deportes) y en grupo pensarán en actividades que pueden realizar en familia, luego lo expondrán en un papelote.

Tabla 6.

La comunicación en la familia

Taller 5	
Tema:	La comunicación en la familia
Objetivo:	Conocer formas para mejorar la comunicación, acercamiento y la comprensión entre padres e hijos.
Tiempo estimado:	1h30 minutos.
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación padres e hijos.• Comunicación familiar.• Tipos de comunicación familiar.• Niveles de comunicación familiar.• Los nudos o errores de la comunicación.• Como mejorar la comunicación.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales

- Saludo y palabras de bienvenida.
- Brainstorm o lluvia de ideas

Dinámica: El teléfono descompuesto.

Conforme estén sentados se le solicita a la primera persona donde se inicia el juego un mensaje, esta transmitirá el mensaje a la persona que sigue detrás y así sucesivamente hasta que el mensaje haya sido transmitido hasta el último padre quién será el encargado de escribirlo en la pizarra.

Lo común que suele suceder es que el mensaje este distorsionado que al pasar de padre a padre se cambió y omitió muchas palabras. Todos los padres reflexionarán al respecto de lo importante que es comunicarse de forma correcta para evitar conflictos. Se reflexionará sobre lo importante de la comunicación en familia.

Desarrollo de los contenidos:

Presentación de un video titulado: Comunicación padres e hijos

Enlace del video: <https://www.youtube.com/embed/GiAP52fJPNg?feature=oembed>

Luego de haber visto el video se analiza y reflexiona sobre el mismo.

Comunicación Familiar

La comunicación familiar posee una compleja estructura que está conformada por mensajes interpersonales directos y por un sistema de señales que aparecen en todo momento. Por ello es fundamental que los padres que son quienes reciben el mensaje de sus hijos se percaten de qué tipo de mensajes están transmitiendo a los miembros de la familia, ya que son señales que se transmiten de forma extra verbal y se diferencia mediante el tono de voz empleado, gestos y la mímica. Para que la comunicación sea eficaz debe ser directa, clara, congruente, y retroalimentada. Finalmente es importante indicar que cada familia tiene su estilo diferente de comunicación (Psicóloga Online, 2019).

Tipos de comunicación familiar

- Comunicación verbal

Se emplea mediante el uso de las palabras, es la comunicación más usada en el medio ya que se puede dar a conocer lo que se siente y se piensa.

- Comunicación no verbal

Conocida también como analógica, y se lleva a cabo a través de los gestos, tono de voz, posturas y hasta cuando se permanece en silencio.

Niveles de comunicación en la familia

- Informativa

Se da a conocer sobre lo que se ha visto, escuchado o ha hecho.

- Racional

Es el procedimiento de transmitir información y a la vez especulaciones, perspectivas personales entre otros.

Emotiva

Es un proceso de transmitir información, que involucra emociones, sentimientos y otros.

Los nudos o errores de la comunicación

- Mal interpretar o escuchar parcialmente: se oye lo que se quiere oír y se ve lo que se quiere ver, si no se escucha toda la comunicación se puede informar mal o interpretar mal.
- Descalificación: cuando por situaciones de edad, situación económica, rango académico no se da importancia a la persona que proporciona el mensaje.
- Sobrevalorar el propio criterio: cuando se cree que se tiene la razón en todo.

Como mejorar la comunicación

- Escuchar activamente
- Ser empáticos
- Transmitir seguridad a la otra persona
- Expresar las expectativas de ambas partes

¿Cuáles creen ustedes que son las consecuencias de la falta de comunicación en familia?

Se realiza una lluvia de ideas con los padres de familia sobre las consecuencias de la mala o falta de comunicación.

Cierre:

Revisar los compromisos que se van a realizar en familia para mejorar la comunicación.

Tabla 7.

Padres autoritarios y amigos

Taller 6	
Tema:	Padres autoritarios y amigos
Objetivo:	Brindar herramientas eficientes y eficaces a los padres para que ejerzan autoridad ecuánime, calmada y compartida.
Tiempo estimado:	1h30 minutos.
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">• Autoridad• Estilos de padres.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales:

- Discurso de bienvenida
- Revisión de compromisos pasados

Desarrollo de los contenidos:

Cuando se habla de ser autoritarios dentro del círculo familiar, se piensa de qué forma actuar sin ir al extremo de ser autoritarios sin escuchar y conocer las necesidades de los demás miembros de la familia o el hecho de ser demasiado permisivos criando hijos desobedientes, el equilibrio entre estos dos extremos es lo que se debe identificar y conocer.

Autoridad

En el circular familiar, la autoridad hace referencia al deber que posee los padres de practicar la autoridad en su núcleo familiar, para fomentar el desarrollo moral, el crecimiento de las capacidades y la independencia de sus hijos. Así como también, conservar e incitar a la unión familiar para aportar al fortalecimiento de la sociedad (Bustamante, 2017).

Estilos de padres

- **Autoritarios:** Manifiestan alto nivel de control y exigencia de madurez; y bajos niveles de comunicación y afecto.

- **Democráticos:** Se manifiestan con niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencia en madurez.
- **Indiferente:** Padres negligentes, que no son receptivos ni exigentes y que sus hijos le son indiferente.
- **Permisivo:** Bajo nivel de control y exigencia de madurez, pero con un alto nivel de comunicación y afecto.
- **Permisivo-Democrático-Indulgente:** Sobreprotectores que rara vez castigan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y afectivos con sus hijos.

Una vez que se ha revisado los estilos de crianza de los padres se analiza las ventajas y desventajas de cada estilo, para ello se escribe en la pizarra las opiniones de los padres para completar la tabla de ventajas y desventajas.

Cierre:

Se les pide a los padres de familia que se ubiquen en un estilo de padres según las características expuestas, luego de ello de manera voluntaria cuentan su experiencia, y finalmente escriben su compromiso para la semana.

Tabla 8.

Acuerdos, compromisos y clausura

Taller 7	
Tema:	Acuerdos, compromisos y clausura
Objetivo:	Fortalecer conocimientos tratados en los talleres anteriores.
Tiempo estimado:	1h30 minutos
Recursos:	Proyector, lecturas, papelotes, bolígrafos, marcadores.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio de todas las temáticas desarrolladas en el taller. • Firma de hoja de acuerdos y compromisos. • Entrega de un certificado. • Refrigerio.

Elaborado por la autora

Actividades iniciales

- Palabras de bienvenida
- Palabras de agradecimiento
- Palabras de motivación

Actividades:

Se realiza brevemente un recordatorio de todos los temas revisado en todos los talleres, luego de esto se les pide a los padres que cuenten sus experiencias de cómo ha mejorado su entorno familiar.

Se les recalca la importancia de que, si los hijos se desarrollan en un entorno familiar adecuado, acogedor, con comunicación y afecto, esto influirá positivamente en el rendimiento académico de los hijos, de la misma manera, se les recuerda de la importancia de estar comunicado con el docente de sus hijos y colaborar con todas las actividades escolares que se realiza en la institución donde se educa su representado para darle más seguridad y confianza al niño (a) o adolescente.

Cierre:

Como motivación se les entrega un certificado por haber dedicado su tiempo a conocer temas para mejorar la relación familiar y ser un excelente padre de familia.

Palabras de agradecimiento del docente y padres de familia.

3.3. Recursos Humanos y Financieros de apoyo a los talleres de escuelas para padres

Tabla 9.

Recursos humanos y financieros

Recursos humanos	Cantidad	Costo Unitario	Total
Capacitadores	1	400,00	400,00
MATERIALES			
Insumos de oficina			100,00
Refrigerio			100,00
TECNOLÓGICOS			
Computador portátil	1	1200,00	1200,00
Proyector	1	800,00	800,00
Total			2600,00

Elaborado por: La autora

3.4 Cronograma de los talleres

Tabla 10.

Cronograma de actividades

Tema		I Mes				II Mes			
Nº1		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
1	Importancia de la escuela para padres	■							
2	El rol de los padres		■						
3	Qué tanto conozco de mis hijos			■					
4	Tiempo en familia				■				
5	La Comunicación en la familia.					■			
6	Padres autoritarios y amigos						■		
7	Acuerdos, compromisos							■	
8	Clausura								■
9	Seguimiento y monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Presentación de resultados de la escuela para padres hasta la fecha								

Elaborado por: La autora

CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO

Ante la situación que el Ecuador y el mundo atraviesa, debido a la pandemia Covid-19, fue impedimento por la cual no se pudo aplicar esta propuesta de “Talleres de una escuela para padres”. Esta propuesta fue validada mediante el método juicio de expertos, quienes corroboraron con opiniones y calificación a dicha propuesta.

4.1 Selección de los jueces expertos

Para la validación de la propuesta “Taller de una escuela para padres”, se seleccionó la técnica de juicio de expertos para validarla, según Escobar, Cuervo & Martínez (2008), definen al juicio de expertos como una opinión de personas con trayectoria en el tema y que son reconocidas por otros como expertos calificados, es así que se consideró algunas características para la selección de los expertos tales como:

- Poseer título académico de Magister o en lo posible que tenga relación al campo de conocimiento de la investigación.
- Ser profesional en el campo según el tema de la investigación
- Que sean docentes con experiencia mínima de 5 años
- Tener disponibilidad de tiempo para la revisión de la propuesta.

Los expertos fueron seleccionados de acuerdo a las características antes mencionadas, la cual se contó con un grupo de 9 expertos que avalen la confiabilidad de los resultados y que den validez a la propuesta, para ello les fue entregado una rúbrica con los indicadores a evaluar, conjuntamente con otros documentos que respalden la veracidad de su participación como profesionales en calidad de juicio de expertos. ver (Anexo G). Los parámetros que se tuvieron en cuenta en el instrumento de medición de la propuesta son:

1. **Factibilidad:** Se lo puede aplicar
2. **Efectividad:** Es Adecuado para lograr el objetivo
3. **Organización:** Existe una organización lógica
4. **Metodología:** Las estrategias responden al propósito
5. **Coherencia:** Existe coherencia entre las actividades

Para responder el cuestionario se utiliza la escala: 0-20% deficiente, 21-40% regular; 41-60% bueno, 61-80% muy bueno, 81-100% excelente.

Se elaboró también una tabla con el perfil de los profesionales que servirá para seleccionar a los jueces expertos que validarán la propuesta.

Tabla 11.*Perfil profesional de los jueces expertos*

Expertos	Formación Profesional	Años de experiencia en la docencia
1	- Licenciada en ciencias de la educación especialización ciencias sociales.	26 años
2	- Licenciada en ciencias de la educación en la especialidad de Educación Básica. - Magíster en Gerencia Educativa.	30 años
3	- Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Ciencias Sociales. - Magíster en Pedagogía.	30 años
4	- Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Administración y Supervisión Educativa. - Magister en Educación Superior.	5 años
5	- Ingeniera en Sistemas - Magister en Psicopedagogía.	10 años
6	- Licenciada en ciencias de la educación. - Magíster universitario en Formación Internacional especializada del profesorado especialidad en Lengua y Literatura.	6 años
7	- Psicólogo Clínico - Maestría en proceso.	10 años
8	- Licenciada en Ciencias de la Educación. - Magister en Comercio Exterior.	5 años
9	- Ingeniera en Sistemas - Magister en Ingeniería de Software	10 años
	- Lic. En Ciencias de la Educación, Especialidad Idioma Español y Literatura. - Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.	

Elaborado por: La autora

4.2. Resultados de la fiabilidad de la propuesta

Para comprobar la fiabilidad de los resultados que los expertos realizaron a la propuesta

“Talleres de escuela para padres a desarrollarse en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en la rúbrica que se les fue entregado a cada profesional, para lo cual se aplicó el Alpha de Cronbach mediante el software estadístico IBM SPSS, en el que indica que, en cuanto más se acerque a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad el porcentaje de fiabilidad, por otro lado, si el valor baja de 0,5 el significa que el instrumento elaborado para los expertos no es aceptable.

Los resultados indican que el instrumento para validar la propuesta es de 0,784 el Alpha de Cronbach es aceptable para ser aplicado a los expertos. (ver tabla 12)

Tabla 12

Alfa de Cronbach al instrumento para expertos

Estadística de fiabilidad		
	Alfa de	
	Cronbach	
	basada en	
	elementos	
Alfa de	estandarizados	N de elementos
Cronbach		
0,784	0,758	5

Elaborado por: La autora

4.3. Análisis estadístico de los resultados de la validación de la propuesta

Una vez que los expertos enviaron las rúbricas con sus contestaciones para analizar de forma general el resultado de los nueve expertos se procedió a emplear el software estadístico IBM SPSS, para conocer la fiabilidad de su criterio sobre la implementación de la propuesta “taller de una escuela para padres”, obteniendo los siguientes resultados: (Ver Ilustración 3)

Ilustración 3.

Resultados de juicios de la validación de los expertos

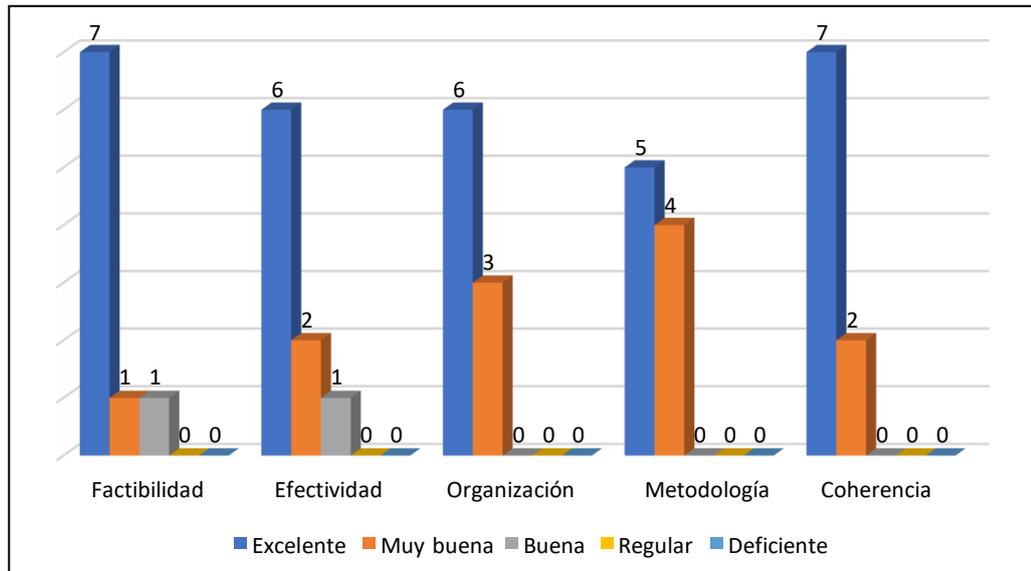


Figura 3: Resultados de los parámetros del instrumento de validación para expertos
Fuente: Expertos

El 78% de los expertos manifestaron que la propuesta es factible, mientras que apenas un 22% señalaron que era muy buena y buena; en el parámetro de Efectividad el 67% de los expertos dijeron que es efectiva mientras que 33% señalaron que era muy buena y buena: Organización el 67% de los expertos expresaron que la propuesta estaba organizada, por otro lado un 33% que su organización estaba entre buena y muy buena; en cuanto a la metodología el 56% expresó que era excelente y un 44% que era muy buena, finalmente en el parámetro de coherencia un 78% indicó que la propuesta es coherente mientras que un 22% calificó como muy buena.

Con este análisis se puede comprobar que la propuesta de un “taller de escuela para padres en el noveno año paralelos A y B de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo, es aplicable, factible, efectivo, posee organización y buena coherencia.

CONCLUSIONES

Los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón destinan poco tiempo para ayudar a sus hijos en sus actividades académicas, habiendo una baja motivación por parte de los estudiantes de realizar sus tareas estudiantiles que se ve reflejado en un bajo rendimiento académico. Según información recopilada la ayuda que puedan generar los padres a sus hijos permite el incremento de sus destrezas parentales y la eficacia de sus interacciones, adicional a esto se ha justificado que la colaboración de los padres ayuda a las autoridades educativas de las instituciones y docentes a conducir de forma más efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, para formar estudiantes exitosos.

Se identificó que muchas de las familias de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” debido a sus diversas actividades de índole laboral y personal no organizan su tiempo para dedicar en las tareas y actividades escolares de sus hijos, Además porque desconocen la importancia que tienen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, viéndose manifestado este problema en el ámbito personal y escolar en las diferentes facetas de sus niños.

La revisión bibliográfica realizada permitió conocer que la cooperación activa en los establecimientos educativos de padres y madres es una herramienta de mucha importancia en la educación para alcanzar una formación integral, sin embargo, se ha notado que en los últimos años en los diferentes establecimientos educativos va decayendo la participación de la familia, lo cual puede ser un elemento que influya negativamente en el rendimiento académico.

Con lo referido anteriormente se diseñaron talleres de escuela para padres, con el fin de incentivar a estos a participar activamente en las actividades académicas de sus hijos. La estructura está planificada en 7 talleres, realizándose uno por cada fin de semana, con una duración de una hora y media cada uno. Lo que se promueve desde los talleres es consolidar las interacciones de la familia y la escuela para que los resultados de este proceso se vean reflejados en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta de diseñar un sistema de talleres de escuela para padres se convierte en un aporte para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, una vez que se realizaron las diferentes etapas y se validó por expertos, se concluye que esta posee factibilidad, efectividad, organización, metodología y coherencia por tal razón pudiera ser aplicada.

RECOMENDACIONES

- A la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, que ejecute talleres de escuela para padres que fortalezcan la relación familia-escuela, como respuesta a las necesidades de los padres de familia de esa institución.
- Recomendar a las autoridades del plantel educativo que efectúen una campaña de difusión sobre la importancia de que los docentes realicen una detección temprana de los estudiantes con dificultades en su rendimiento académico para promover el trabajo de apoyo familiar.
- Fomentar la investigación docente para proponer nuevas líneas que aporten con modelos y estrategias psicoeducativas que ayuden a mejorar las relaciones familia escuela y su apoyo al rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, O., & Calero Meles, M. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico Actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Aguirre Ocaña, A., Caro Samada, C., Fernández Pastor, S., & Silvero, M. (2015). *Familia, Escuela y Sociedad*. La Rioja: UNIR.
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., Silvero, M. (2016) Familia escuela y sociedad Manual para maestros. <http://www.inir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhé*, 14(2), 149-161.
- Amarís, M. M. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 15-28.
- Balagués, T., Guzón, N., & Sánchez, J. A. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. doi:<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07>
- Bellei, C., Gubbins, V., & López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Brown, H. (2014). *Educar a tus hijos para dummies*. Barcelona: Planeta.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Mossot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., y Vilá, R., (2009). Metodología de la investigación educativa.
- Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile. Santiago: La Araucan.
- Bustamante, M. (2017). *Universidad de Antioquía*. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2877/1/CA0737_mar%C3%ADabustamante.pdf
- Cadena, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad*, 29-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654004>
- Cajamarca, F. (2016). El trabajo social y la educación de bachillerato general. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25737/1/tesis.pdf>

- Castillo Cárdenas, A. C., & Azuero Gualpa, G. L. (2017). *Importancia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”*, zona 07, distrito 07D01, Provincia de El Oro, cantón El Guabo.
- Cano-González, R., & Casado González, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para las buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15-27. doi:10.6018/reifop.18.2.219491
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Díaz, P. D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2o ciclos. Universidad Tecnológica Intercontinental*.
- Durán G. V., Muñoz, S. A., & Bermeo, P. (2017). *¿Qué motiva a los estudiantes universitarios de esta era digital a ser proactivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje? Conference Proceedings*, 366-376. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/130/109>
- Espadas, C. (2019). *El Desarrollo Integral del ser humano y la educación*. Obtenido de *Revista Coepes*: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>
- Expansión. (15 de enero de 2020). *Te das tiempo para conocer a tus hijos*. Obtenido de <https://expansion.mx/opinion/2020/01/15/te-das-tiempo-para-conocer-a-tus-hijos>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. I. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XXI*, 20(1), 209-232.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación. Revista escolar para la realidad colombiana: de la*, 11(18), 1-25. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Fontaines- Ruiz, T. (2010). *Integración metodológica en el proceso de investigación en ciencias sociales: una aproximación teórica. Estudio digital*, 169-181.

- Garreta, J. (2017). *La participación de las familias en los centros educativos*. En J. Garreta (Coord.), *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp.17-26). Pirámide.
- Hacer Familia. (31 de agosto de 2015). *El rol del padre*.
- Hernández Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Mc Graw Hill education.
- Issó García, D. (2012). *La participación de las familias en la escuela*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/20378622.pdf>
- Kiosco. (2 de Octubre de 2015). *Rededuca.net*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/kiosco/catedra/los-beneficios-de-las-escuelas-de-padres>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- La mente es maravillosa. (24 de Julio de 2019). *Acércate a tus hijos, no te distancies*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/acercate-a-tus-hijos-no-te-distancias/>.
- Lastre, M., López, S. L., & Alcázar, B. C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). doi:10.17081/psico.21.39.2825.
- López, P. (2014). *Entre la familia y el trabajo*. Narcea S.A.
- Membrillo, A. (2016). *Familia: Introducción al estudio de sus elementos*. México: ETM.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*.
- Montessori Palau. (noviembre de 2014). *El rol del padre y la madre en la vida del niño y el rol del niño en la vida del padre y la madre*. Obtenido de <https://n9.cl/pcty>
- Mora, García, R. T (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: un estudio de caso. *Opción*, vol.31, num.6,2015, pp.1041-1063
- Morales Gómez, S. M. (2015). *La familia y su evolución. Perfiles de las Ciencias Sociales*.
- Muñoz, S. A., & Durán, G. V. (2016). La formación docente como estrategia para contrarrestar los factores desmotivantes que afectan al estudiante universitario. *Dialnet*, 118-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199937>

- Mylonakou, I., & Kekes, I. (March de 2005). Syneducation (Synekpaidefsis): Reinforcing Communication and Strengthening Cooperation among Students, Parents and Schools. *Harvard Family Research*, 1-9.
- Nieva, C. A., & Martínez, C. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, vol.8 (4), 14-21. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&nrm=iso
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento*. Madrid: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Palaudárias, J. M. (2017). Cómo se entiende la participación de las familias en y desde las escuelas. En J. Garreta (Coord.), *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela* (pp.27-48). Pirámide.
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- Psicóloga Online. (11 de mayo de 2019). *Comunicación en familia*. Obtenido de <https://www.psicologaonline.org/comunicacion-en-familia/>
- Ramírez, C. A. (2018). Dialéctica. *Revista de Investigación Educativa. La escuela para padres como estrategia para la atención del rendimiento estudiantil*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/8835002.pdf>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento n la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela. *Revista Páginas de Educación*, 9(2).
- Reyes, R., Godínez, F., Ariza, F., Sánchez, F., y Torreblanca, O. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles Educativos*, 36 (146), 45-62. doi:10.1016/S0185-2698(14)70127-8.
- Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, México.
- Rosende, G., y Sánchez Segura, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 123-141.
- Rodríguez, A., Pérez, A., (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.

- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 40(2), 1-10
- Sánchez, O., Reyes, R., & Villarroel, H. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 347367.
- Sánchez, P. A., Valdés, Á. A., Reyes, N. M., & Carlos, E. A. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. Liberabit, 71-80.
- Serrano, B., & Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235- 256.
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>
- Troncoso-Pantoja C, Amaya-Placencia A. [The interview: a practical guide for qualitative data collection in health research]. *Rev. Fac. Med.* 2017;65: 329-32. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNAM. (s.f.). *Escuela para padres*. Obtenido de https://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/escuelapapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf
- Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra. (2019). Código de Convivencia. El Guabo, El Oro, Ecuador.
- Universidad Panamericana. (29 de Enero de 2020). *prepaup*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/importancia-escuela-para-padres-up>
- Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117-138.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A. Oficio para realizar la investigación en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra

El Guabo, 15 de septiembre del 2020

Lic. Maritza Martínez Socola Mgs.
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”
Presente,

De mis consideraciones:

Deseándole éxitos en sus funciones que realiza en beneficio de la niñez y adolescencia, para hacer de ellos excelentes profesionales quienes aportaran en favor de la sociedad. El motivo de la presente es para dar conocimiento ante usted la **ING. MAGALY VIVIANA RAMOS VALDEZ**, con **C.I.: 0703946988**, docente de la Unidad Educativa que usted muy acertadamente dirige, está asistiendo en el Programa de **“MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA”** dictado por la **Universidad Técnica de Machala - Centro de Postgrado**, cursando el último módulo, por la cual me encuentro desarrollando mi tesis de grado con el tema: **“Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, dando como propuesta de solución a este problema **“Taller de una Escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”**, la cual contribuirá para que nuestra institución educativa siga creciendo en bien de la juventud orense, es por esta razón que le solicito de la manera más comedida se sirva facilitar, los siguientes documentos para el desarrollo de mi tesis.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- El Plan Operativo Anual (POA)
- Las listas de noveno año de EGB.
- La Misión y Visión de la Institución

Además, le solicito el respectivo permiso para realizar las encuestas y entrevistas a los estudiantes de noveno año de EGB y sus representantes, a 15 docentes y a usted como rectora encargada de esta prestigiosa institución.

Esperando que la presente tenga la debida aceptación, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Ing. Magaly Viviana Ramos Valdez
C.I. 0703946988

ANEXO B. Resolución del Consejo ejecutivo de la Unidad Educativa

Memorando N0.062-UE-VI-2020

ASUNTO: COMUNICANDO RESOLUCION DE CONSEJO EJECUTIVO

FECHA: El Guabo, septiembre 29 de 2020

PARA: Ing. Magaly Ramos

DOCENTE DE LA UIDAD EDUCATIVA

Presente.

De nuestras consideraciones.

Por el presente me permito dirigirme a Ud. con la finalidad de comunicar que según reunión realizada el 28 de septiembre de 2020 en Consejo Ejecutivo, se analizó su oficio sin número de fecha 15 de septiembre de 2020, en el cual solicita permiso para realizar encuesta y entrevista a estudiantes y representantes de noveno año EGB, 16 docentes, RESOLVIO, autorizar lo solicitado.

Particular que pongo a su conocimiento.

Atentamente



Lic. Maritza Martínez Socola
RECTORA ENCARGADA



ANEXO C. Solicitud para la aplicación de las encuestas

El Guabo, 20 de septiembre de 2020

Lic. Maritza Martínez Socola Mgs.
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”
Presente,

De mis consideraciones:

Deseándole éxitos en sus funciones que realiza en beneficio de la niñez y adolescencia, para hacer de ellos excelentes profesionales quienes aportaran en favor de la sociedad.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida, se digne dar el respectivo permiso para que mis compañeros tutores me ayuden enviando las encuestas a los padres de familia y estudiantes de la institución que muy acertadamente dirige, para continuar con la elaboración de mi trabajo de tesis con el tema: **“Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, con una propuesta de solución **“Taller de una Escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”**, para la obtención del título de Magister en Psicopedagogía, la cual contribuirá para que nuestra institución educativa siga creciendo en bien de la juventud orense.

Esperando que la presente tenga la debida aceptación, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Ing. Magaly Viviana Ramos Valdez
C.I. 0703946988
DOCENTE

ANEXO D. Instrumentos de encuestas



CENTRO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tema Investigación: “Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

Objetivo: Recopilar información de los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

1. Los datos proporcionados serán exclusivamente para el trabajo de investigación.
2. Lea detenidamente cada interrogante, antes de escribir la respuesta.
3. No deje ninguna pregunta sin responder marcando en el lugar indicado.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

N°	Preguntas	A	B	C	D	E
Aspectos Académicos (rendimiento)						
1	Cuando no comprendes una tarea o tema de clase puedes pedir ayuda a tu familia					
2	Cuando tus notas no son buenas puedes contar a tus padres					
3	Te preocupa obtener buenas calificaciones					
4	Crees que tus problemas personales o familiares afectan tu rendimiento académico					
Aspecto familiar						
5	Recibe ayuda de su familia cuando atraviesa un problema o necesidad					
6	Te satisface como resuelven los problemas en tu familia					
7	Tu familia te ayuda con las tareas escolares					
8	Considera que tiene una buena relación con sus padres					
Aspecto Educativo (relación estudiantes/institución educativa)						
9	Considera que tiene una buena relación con sus docentes					
10	Considera que existe una buena comunicación entre los miembros de la institución educativa y tus padres					

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN



**CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tema Investigación: “Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

Objetivo: Recopilar información de los padres de familia.

INSTRUCCIONES:

1. Los datos proporcionados serán exclusivamente para el trabajo de investigación.
2. Lea detenidamente cada interrogante, antes de escribir la respuesta.
3. No deje ninguna pregunta sin responder marcando en el lugar indicado.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

N°	Preguntas	A	B	C	D	E
Aspectos Académicos (rendimiento)						
1	Elogia a su hijo cuando obtiene buenas notas					
2	Dialoga con el docente de su hijo sobre su notas y conducta					
3	Aplica algún correctivo a su hijo cuando no cumple con las tareas y actividades escolares					
4	Su hijo tiene confianza con usted para comunicarle sobre una mala nota obtenida					
Aspecto familiar						
5	Mantiene una conversación fluida con sus hijos sobre los problemas escolares que se le presenten.					
6	Dedica tiempo a sus hijos para reforzar las tareas escolares.					
7	Inculca valores a sus hijos para un buen comportamiento en la institución educativa					
8	Asiste a las reuniones escolares de sus hijos					
Aspecto Educativo (relación padres/institución educativa)						
9	El establecimiento educativo realiza talleres para guiarlo sobre cómo educar a sus hijos					
10	El establecimiento educativo realiza actividades para fomentar el acercamiento entre padres y docentes.					

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN



**CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE ENCUESTA A DOCENTES

Tema Investigación: “Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

Objetivo: Recopilar información de los docentes.

INSTRUCCIONES:

1. Los datos proporcionados serán exclusivamente para el trabajo de investigación.
2. Lea detenidamente cada interrogante, antes de escribir la respuesta.
3. No deje ninguna pregunta sin responder marcando en el lugar indicado.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo/Nunca	En desacuerdo/casi nunca	Indiferente/A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

N°	Preguntas	A	B	C	D	E
Aspectos Académicos (rendimiento)						
1	Nota interés en los padres de familia por conocer sobre el rendimiento académico y las actividades escolares de sus hijos					
2	Considera que el apoyo que los padres dan a sus hijos en sus actividades académicas influye en el rendimiento académico					
Aspecto familiar						
3	Considera que los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares					
4	Considera que los padres de sus estudiantes se preocupan por el bienestar integral de sus hijos					
5	Considera que sus estudiantes reciben el suficiente afecto y atención de sus familiares en casa					
Aspecto Educativo (relación padre/institución educativa)						
6	Los padres de familia acuden a las reuniones convocadas por usted o la institución educativa					
7	Considera que los padres de sus estudiantes inculcan valores en el hogar a sus hijos					
8	Considera necesario que la institución educativa debe impartir charlas que estimulen a los padres a involucrarse en las actividades académicas de sus hijos					

GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN

ANEXO E. Instrumento de la entrevista realizada a la rectora de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”

	CENTRO DE POSGRADOS MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
ENTREVISTA AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN	
Tema Investigación: “Sistema de talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”	
El objetivo: Recopilar información	
INSTRUCCIONES: 1. Los datos proporcionados serán exclusivamente para el trabajo de investigación. 2. Lea detenidamente cada interrogante, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita. 3. No deje ninguna pregunta sin responder marcando en el lugar indicado. <i>GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN</i>	
I. DATOS GENERALES:	
NOMBRES	DEL ENCUESTADO:

II. CUESTIONARIO	
2.1. ¿La institución cuenta con capacitaciones para ayudar a mejorar la relación familia-escuela?	

2.2. ¿Los docentes de la institución se capacitan sobre tematicas para dar apoyo a los padres en la educación de sus hijos?	

2.3. ¿La institución realiza actividades sociales y culturales para fortalecer los lazos familiares y entre toda la comunidad educativa?	

2.4. ¿Se cumple a cabalidad el manual de convivencia para mejorar la relación familia-escuela?

2.5. ¿Considera usted que los docentes se preocupan por el bienestar integral de sus estudiantes y perciben cuando tienen problemas familias y realizan acciones para resolverlos?

ANEXO F. Entrevista a la Rectora de institución



ANEXO G. Documentación para los Expertos

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Santa Rosa, 19 de diciembre de 2020

Estimada: Lic. Janeth Elizabeth Correa González, Mgs.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una Escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través medio del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: “Taller de una escuela para padres”

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: JANETH ELIZABETH CORREA GONZÁLEZ	
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA DOCENTE-INSPECTORA EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELÍ" DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA.	
TÍTULOS OBTENIDOS	
PREGRADO - LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION CIENCIAS SOCIALES. - LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION BASICA.	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	
AÑO: 2003-05-12 2015-07-13	
POSGRADO: Maestría en Gerencia Educativa	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA	
AÑO: 2011-06-23	

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

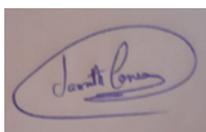
EXPERTO: Janeth Elizabeth Correa González

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20% (1)	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					x
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					x
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito					x
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Janneth Elizabeth Correa González, con cédula de identidad No. 0702226606 a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 4 enero 2020

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read "Janneth Correa".

Atentamente,

Mgs. Janneth Correa

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 22 de diciembre de 2020

Estimado: Lic. Olmedo Eugenio, Mgs.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una Escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico por medio del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: “Taller de una Escuela para padres”

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Magíster en Pedagogía, laboro en el MINEDUC, Coordinación 7, Distrito 07D01 Chilla – El Guabo – Pasaje.
TÍTULOS OBTENIDOS
PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Ciencias Sociales
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Machala
AÑO: 1992
POSGRADO: Magíster en Pedagogía
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica Particular de Loja
AÑO: 2011

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					x
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					x
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito					x
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez, con cédula de identidad Número 0702186073, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 28 de diciembre de 2020

Atentamente,



Olmedo-Ecuador Eugenio Domínguez

CC. 0702186073

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 19 de diciembre de 2020

Estimada: Lic. Norma Aguilar Mgs.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

C.I. 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: “Taller de una escuela para padres”

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Norma Aguilar Rojas
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA
TÍTULOS OBTENIDOS
PREGRADO: Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Administración y Supervisión Educativa.
INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Babahoyo AÑO: 2002
POSGRADO: Magister en Educación Superior
INSTITUCIÓN: Universidad Tecnológica San Antonio de Machala AÑO: 2008

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Magíster Norma Aguilar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					x
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					x
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito					x
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Norma Aguilar Rojas**, con cédula de identidad Número **0702125717**, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 20- 12- 2020

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read 'Norma Aguilar Rojas'.

Atentamente,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 20 de enero de 2021

Estimado: Lic. Verónica Fernández, Mgs.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: Taller de una escuela para Padres

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: VERONICA ALEXANDRA FERNANDEZ BARRERA
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA DOCENTE DEL COLEGIO BACHILLERATO “ING.AGUSTIN PAZMIÑO”
<p>TÍTULOS OBTENIDOS</p> <p>PREGRADO: LINCENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNOLOGICA SAN ANTONIO DE MACHALA AÑO:2013</p> <p>POSGRADO: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID AÑO:2017</p>

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Verónica Fernández

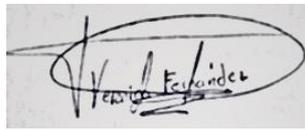
Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					X
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					X
Organización	Existe una organización lógica					X
Metodología	Las estrategias responden al propósito					X
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					X

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Verónica Alexandra Fernández Barrera**, con cédula de identidad 0704496165 a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 22 de enero 2021

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read "Verónica Fernández".

Mgs. Verónica Fernández

CI.0704496165

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 19 de diciembre de 2020

Estimado: Psic. Patricio Cañar.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: Taller de una escuela para Padres

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Washington Patricio Cañar Herrera
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Psicólogo Clínico. Unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”
TÍTULOS OBTENIDOS PREGRADO: Psicólogo Clínico INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Machala AÑO: 2014 POSGRADO: En proceso INSTITUCIÓN: Universidad Cayetana Heredia (Lima -Perú)

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Washington Patricio Cañar Herrera

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar				x	
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo				x	
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito				x	
Coherencia	Entre las temáticas propuestas				x	

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Psic. Patricio Cañar Herrera, con cédula de identidad Número 0705342624, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, día 24 de diciembre de 2020.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio Cañar Herrera', is written over a horizontal line.

Psi. Cl. Patricio Cañar Herrera

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 22 de diciembre de 2020

Estimada: Ing. Marilyn Gissela Vásquez

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una Escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: “Taller de una Escuela para padres”

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Marilyn Gissela Vásquez
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: DOCENTE EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELÍ” DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA.
TÍTULOS OBTENIDOS
PREGRADO: Ingeniera en Sistemas INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Machala AÑO: 2016 POSGRADO: Magíster en Psicopedagogía INSTITUCIÓN: Universidad Internacional de la Rioja AÑO: 2021

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Marilyn Vásquez

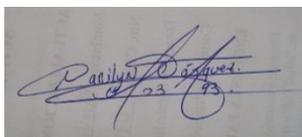
Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					x
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					x
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito				x	
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Marilyn Gissela Vázquez, con cédula de identidad Número 0706772589, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 28 de diciembre de 2020

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Marilyn Gissela Vázquez'. Below the signature, there are some faint, illegible markings that could be a date or initials.

Marilyn Gisela Vázquez

CC. 0706772589

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Estimada: Magíster Fabiola Durán G.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”** con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la propuesta de investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico por medio del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: Taller de una escuela para Padres

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Fabiola Durán Ganchoza
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Técnica de Machala
TÍTULOS OBTENIDOS
PREGRADO: Licenciada en Ciencias de la Educación
INSTITUCIÓN: Universidad técnica de Machala
AÑO: 2005
POSGRADO: Magister en Comercio Exterior
INSTITUCIÓN: UTEG
AÑO: 2017

VALIDACIÓN LA PROPUESTA

EXPERTO: Fabiola Durán Ganchoza

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar			x		
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo				x	
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito				x	
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Fabiola Vanessa Durán Ganchoza**, con cédula de identidad Número **0704073220** a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: "Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo".

Machala, 22 de enero del 2021

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fabiola Durán', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and cursive.

Ing. Fabiola Durán, Mgs.

CI. 0704073220

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

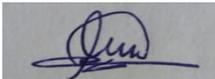
Estimada: Magíster Miriam Farez

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA”** requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la propuesta de investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: “Taller de una escuela para Padres”

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Miriam Rocío Farez Arias
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Técnica de Machala
TÍTULOS OBTENIDOS
PREGRADO: Ingeniera en Sistemas
INSTITUCIÓN: Universidad Tecnológica San Antonio de Machala
AÑO: 2006
POSGRADO: Magister en Ingeniería de Software

INSTITUCIÓN: Escuela Superior Politécnica de las Fuerzas Armadas (ESPE)
AÑO: 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Miriam Rocío Farez Arias

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					x
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					x
Organización	Existe una organización lógica					x
Metodología	Las estrategias responden al propósito				x	
Coherencia	Entre las temáticas propuestas					x

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Miriam Rocío Farez Arias** con cédula de identidad Número **0703813345** a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. Magaly Ramos, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 8, enero del 2021

Atentamente,



Ing. Miriam Rocío Farez Arias, Mgs.

CI. 0703813345

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Rosa, 20 de enero de 2021

Estimado: Lic. Martha Suarez Tocto, Mgs.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida su valiosa colaboración para la revisión de mi propuesta denominada **“Taller de una escuela para padres”**, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado como solución a la investigación denominada: **“Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”**, requisito fundamental para el título de Magíster.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de la propuesta. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad para la validez de este.

Agradeciendo de antemano su contingente. De usted

Atentamente,



Magaly Ramos.

CI: 0703946988

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL EXPERTO

- Determinar si la propuesta establece relación con la investigación.
- Se presenta una tabla de evaluación en la cual podrá emitir su opinión de cada uno de los indicadores que conforman el instrumento.
- Existe una evaluación general del instrumento donde podrá señalar todos aquellos aspectos que a su juicio considere importantes para mejorar su contenido.
- Realizar todas las observaciones en función del objetivo que se pretende lograr.
- Validez de acuerdo con:
 - Factibilidad
 - Efectividad
 - Organización
 - Metodología
 - Coherencia

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: “Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela”

TÍTULO O TEMA DE LA PROPUESTA: Taller de una escuela para Padres

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Consolidar las relaciones familia escuela para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

NOMBRE Y APELLIDO: Lic. Martha Nancy Suárez Tocto Mgs.
PROFESIÓN E INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Docente de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón El Guabo
TÍTULOS OBTENIDOS:
PREGRADO: Lic. En Ciencias de la Educación, Especialidad Idioma Español y Literatura
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA AÑO: 1995
POSGRADO: Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior
INSTITUCIÓN: UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL AÑO: 2014

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

EXPERTO: Lic. Martha Nancy Suárez Tocto

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Se lo puede aplicar					X
Efectividad	Adecuado para lograr el objetivo					X
Organización	Existe una organización lógica				X	
Metodología	Las estrategias responden al propósito					X
Coherencia	Entre las temáticas propuestas.				X	

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Martha Nancy Suárez Tocto**, con cédula de identidad Número 0702546508 a través de la presente certifico que realice el juicio de experto a la presente propuesta diseñado por la Ing. **Magaly Ramos**, con cédula de identidad número 0703946988, para la propuesta referente a: “Taller de una escuela para padres en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo”.

Machala, 22 de enero del 2021

Atentamente,



Mgs. Martha Nancy Suárez Tocto

Cedula # 0702546508