



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”**

LIC. ROCIO DEL CARMEN QUICHIMBO CARBAY

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

**TUTORA
Dra. ELIDA MARÍA RIVERO RODRÍGUEZ**

Machala - El Oro Ecuador

2021



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”**

LIC. ROCIO DEL CARMEN QUICHIMBO CARBAY

(Propuesta metodológica en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

**TUTORA
Dra. ELIDA MARÍA RIVERO RODRÍGUEZ**

Machala - El Oro Ecuador

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a mis padres que me ofrecieron su apoyo incondicional en todo momento a través de palabras emotivas dándome ánimo e impulsarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, por ende poder culminar mi tesis para alcanzar mis sueños.

A mi Dios gracias que estuvo siempre a mi lado derramando su bendición espiritual en mí, cada día brindándome la protección a través de sus manos dándome la suficiente fuerza y salud en todos los momentos difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis amigas y compañeras de la UTMACH por darme su confianza, colaboración y apoyo incondicional quienes de una u otra manera aportaron ideas, opiniones y una gran motivación dándome ánimo en cada momento para lograr alcanzar mis objetivos para convertir mis sueños en realidad.

Gracias a todos los que conforman el programa de posgrado de la maestría de Psicopedagogía, docentes, coordinadora por su arduo trabajo académico, impartiendo sus conocimientos y experiencias siendo una guía en todo el camino en la culminación del trabajo de titulación.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Con la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el Trabajo de Titulación, titulado “Estrategia psicopedagógica lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera”, es de mi propia autoría.



Lic. Rocio del Carmen Quichimbo Carbay

CI. 0704527118

Machala, 2021/04/05

REPORTE DE SIMILITUD DE HERRAMIENTA ANTIPLAGIO

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ **dokumen.site**

Fuente de Internet

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Activo		

Fecha de entrega: 05-abr-2021 04:25p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1551293488

Nombre del archivo: O_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_DE_LOS_NI_OS_DE_NIVEL_INICIAL.docx (2.4M)

Total de palabras: 13927

Total de caracteres: 77945

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LEÓN MERA”**, de la autora Lic. Rocio Del Carmen Quichimbo Carbay en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Lic. Elida María Rivero Rodríguez
(PhD.) CI. 0959881129

Machala, 2021/04/05

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “Estrategia psicopedagógica lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Lic. Rocio Quichimbo

Carbay CI. 0704527118

Machala, 2021/04/05

RESUMEN

La presente investigación buscó implementar una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo de las habilidades sociales en niños de Educación Inicial. La revisión de estudios realizados se sustenta la importancia del desarrollo de habilidades sociales tempranamente en la educación inicial, para lo cual pueden ser empleados varias estrategias y métodos, dentro de los cuales se destaca la lúdica. La aplicación de los métodos empíricos tales como, la entrevista, la encuesta, la observación y el grupo focal a estudiantes, docentes y padres de familia, evidenció que los niños que estudian en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera, existe un insuficiente trabajo pedagógico encaminado al desarrollo de las habilidades sociales, considerando que el diseño de una estrategia lúdica conformada de actividades que pueden acompañar al docente para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes pudiera contribuir con su aplicación en la práctica educativa a la eliminación de estas dificultades.

PALABRAS CLAVES: habilidades de interacción social, metodologías educativas, regresión lineal múltiple.

ABSTRACT

The present investigation sought to implement a pedagogical proposal aimed at the development of social skills in children of Initial Education. The review of studies carried out is based on the importance of the development of social skills early in initial education, for which several strategies and methods can be used, among which the ludic one stands out. The application of empirical methods such as the interview, the survey, the observation and the focus group to students, teachers and parents, showed that children who study at the Initial Education level in the Juan León Mera Educational Unit, exist insufficient pedagogical work aimed at the development of social skills, considering that the design of a playful strategy made up of activities that can accompany the teacher for the development of students' social skills could contribute with its application in educational practice to the elimination of these difficulties.

KEY WORDS: social interaction skills, educational methodologies, regression multiple linear.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes históricos del desarrollo de las habilidades sociales en el nivel Inicial.....	7
1.2. - Antecedentes conceptuales y referenciales de los métodos lúdicos en el 10 proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial en función del desarrollo de habilidades sociales.....	26
1.3. Antecedentes contextuales	26
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	33
2.1- Tipo de estudio o investigación realizada	33
2.2. Población y muestra	33
2.3. Métodos de la investigación.....	33
2.4. Técnicas para procedimiento de los datos obtenidos.....	34
CAPÍTULO III.....	36
3.1. Fundamentación psicológica de la estrategia psicopedagógica lúdica.....	36
3.2. Fundamentación pedagógica de la estrategia psicopedagógica lúdica.....	40
3.3. Estructura de la estrategia lúdica	42
CAPÍTULO IV	50
4.1. Valoración de la Pertinencia y Factibilidad	50
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de Habilidades sociales.....	15
Tabla 2 Diferencias entre los estilos de relación social.....	20
Tabla 3 Unidades de análisis.....	39
Tabla 4. Resumen de causas y necesidades que justifican el diseño de la estrategia.....	49
Tabla 5. Resultados de la valoración realizada por expertos.....	59

INTRODUCCIÓN

La manera de relacionarse una persona es el reflejo del desarrollo de sus habilidades sociales que permiten tener buenas o malas interacciones en sus contactos con otros. Las habilidades sociales son necesarias para vivir en comunidad y en confraternidad, al estar frente a un grupo las relaciones sociales juegan un papel muy importante y decisivo en el ser humano.

A través de la práctica de aciertos y desaciertos que se experimenten en las diferentes situaciones diarias se crea una conexión significativa con otras personas, el desarrollo de las habilidades para interactuar con otros puede tener un gran impacto en el desenvolvimiento general de las interrelaciones personales.

Según González (2014), es más común que las personas desarrollen primero el conocimiento social que el físico, por lo que el desarrollo de las habilidades sociales antecede a cualquier otra habilidad, debido a que se nace en el seno de una comunidad humana, con la cual se establece un contacto social directo.

Otros autores como Velázquez (2015, p. 13) refieren que

El primer círculo en el que los niños comienzan a desarrollar sus habilidades sociales es la familia, pero cuando llegan al colegio, su círculo se amplía a iguales y adultos que no conocen y debe aprender a poner en práctica esas habilidades en un contexto totalmente diferente.

Partiendo de estos antecedentes puede entenderse que, al ingresar a la educación inicial, los niños no presentan un nivel homogéneo de desarrollo de sus habilidades sociales, pues proceden de entornos familiares diferentes. Es entonces frecuente que se identifiquen insuficientes niveles de desarrollo de estas habilidades en relación con su nivel evolutivo. Es así que muchos niños se muestran inseguros, con bajo autoestima, demuestran una actitud poco amigable, por lo que siendo tan pequeñitos es un motivo para preocuparse y

pensar “¿qué está pasando?”, erróneamente se piensa que por ser niños hay una innata capacidad para ser felices, olvidar lo malo y sonreír, sin embargo, esto no siempre ocurre con el comportamiento de algunos de los niños.

En los educandos del nivel inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera” se ha observado que algunos con apenas cuatro años presentan comportamientos disruptivos con peleas frecuentes entre ellos, se sustraen las pertenencias de sus compañeros, salen del aula sin permiso, no obedecen normas y se vuelven agresivos cuando se les ponen reglas de disciplina, algunos se interesan poco por el juego en grupo y ven disminuido su rendimiento académico.

Ante estas manifestaciones se delimita como **problema** de la presente investigación: ¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera”?

El problema científico formulado se delimita en el **objeto de estudio**, proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños del Nivel de Educación Inicial.

Como posibles causas del problema se han podido abstraer las siguientes:

-Los docentes del nivel tienen limitados conocimientos sobre técnicas apropiadas para equilibrar comportamientos y solucionar conflictos entre compañeros.

- Los padres no concientizan las conductas aceptables y no aceptables en la sociedad y no ponen disciplina.

-Algunos niños se quedan solos en casa, o simplemente para que no interfiera el trabajo del adulto se le da un entretenimiento como el celular o la televisión, en los que aprenden modos inadecuados de relacionarse socialmente.

- Se carece en el nivel de una propuesta educativa encaminada al desarrollo de habilidades sociales en los niños que mejoren sus interacciones.

Para solucionar el problema enunciado se propone el siguiente **objetivo general**:

Diseñar una estrategia psicopedagógica lúdica que propicie el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera”.

Los **objetivos específicos** de la investigación son los siguientes:

1. Fundamentar teóricamente el uso de métodos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel de Educación Inicial para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.
2. Diagnosticar el estado actual de las habilidades sociales que tienen los niños Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera”.
3. Proponer una estrategia lúdica que contribuya al desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera”.
4. Corroborar la pertinencia y fiabilidad de la Estrategia Lúdica propuesta.

Al respecto se delimita como **campo** de estudio de la investigación que se presenta, a los métodos lúdicos para el desarrollo de las habilidades sociales.

La investigación se desarrolla con una población integrada por los niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan León Mera”.

En la investigación se utilizan métodos del nivel teórico y el nivel empírico, dentro de un diseño no experimental, cualitativo y descriptivo.

La investigación es importante pues en la actualidad el aumento de violencia escolar y otros conflictos se ha visto que aumenta en las instituciones escolares por lo que las propuestas que contribuyan a crear un ambiente escolar armónico son de amplio interés social.

El **aporte práctico** de la investigación radica en la estrategia psicopedagógica lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del Nivel Inicial de la Unidad

Educativa “Juan León Mera”.

En este contexto la investigación es novedosa pues potencia la labor educativa de la escuela y el establecimiento de su proyecto educativo de centro, trabajando un área del desarrollo infantil que en prospectiva puede contribuir a su integralidad.

La estructura de la memoria escrita de la investigación comprende una introducción donde se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación; el capítulo uno en el que se determinan los antecedentes históricos, conceptuales y textuales acerca del objeto y el campo de la investigación; el capítulo dos en el cual se desarrolla el sustento metodológico de la investigación, especificando el diagnóstico inicial; el capítulo tres donde se presenta la estrategia propuesta con su respectiva fundamentación, además se describen los análisis e interpretaciones de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, acompañado de un cuerpo de conclusiones y recomendaciones y el cuatro donde consta la validación de la propuesta por expertos. Todo ello acompañado de la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL

La enseñanza que se da en el hogar es la primera que se relaciona directamente con las habilidades sociales de toda persona, luego van tomando forma y moldeándose en el convivir de la escuela, y es precisamente en esta donde se demuestra lo aprendido en casa que puede ser de manera asertiva o no. En este capítulo se revisan y establecen los fundamentos teóricos de una investigación que va encaminada a la educación de las habilidades sociales.

1. Antecedentes históricos del desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial.

Según Velázquez (2015), diferentes autores estuvieron presentes en el estudio de las habilidades sociales y específicamente en lo que se refiere a su expresión en la Educación Inicial.

Según Amaral, Pinto y Robson (2015), el tema de las habilidades sociales se empezó a estudiar a partir de los años 30 con el conductismo de Skinner.

Moreano (2018) hace referencia a que el término habilidades sociales se ha utilizado fundamentalmente asociado a la Psicología Cognitiva en Estados Unidos. La autora cita a Caballos (1993), quien reseña la evolución que ha seguido el término en la literatura científica norteamericana, citando a:

1. - Solter, (1949) utilizó la expresión “personalidad exitatoria”;
2. - Wolpe, (1954) sustituye la expresión anterior por la de “conducta asertiva”;
3. - Lazarus (1971) prefiere usar la expresión de “libertad emocional”;
4. - Liberman y Cols (1975) nos habla de “competencia profesional”.

Las Habilidades Sociales han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo en término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de

los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad. Son muchos los criterios que se han expresado sobre las habilidades sociales que distan más o menos los antes mencionados, sin embargo se mantiene la esencia de vincular aspectos cognitivos y afectivos en la regulación de la conducta social, en ese sentido se puede mencionar Wolpe (1958), Alberti & Emmens (1978), Argyle & Kedon (1987) y finalmente Caballo quién en 1993 emite un criterio con la cual la mayor parte de los investigadores trabajan en la actualidad el tema.

Aunque dentro de la Psicología, los estudiosos hablan con frecuencia acerca del término de inteligencia emocional, lo cierto es que aún existe gran imprecisión teórica alrededor del mismo, lo cual probablemente se refleje en el variopinto espectro metodológico que se ha empleado en su estudio y que llega hasta nuestros días.

Largo ha sido el camino realmente hasta arribar a las “habilidades sociales” como constructo. Es cierto que al inicio, Salter (1949) empleó la expresión “personalidad excitatoria” pero pocos años más tarde Wolpe (1958) incluyó el término “conducta asertiva” que todavía se utiliza actualmente. Posteriormente algunos autores propusieron cambiar aquella por otra nueva, como por ejemplo “libertad emocional” (Lazarus, 1971), “efectividad personal” (Lieberman, 1975), “competencia personal”, etc. A mediados de los años 70 del siglo XX el término de “habilidades sociales” comenzó con fuerza a desplazar al de “conducta asertiva”. Aunque durante bastante tiempo se utilizaron de forma intercambiable ambos términos, lo que trasciende hasta nuestros días.

Realmente han existido muchos desacuerdos cuando se trata de decidir cuándo una conducta social demuestra ser hábil y hasta hoy no existe un acuerdo definitivo.

Al respecto, Meichenbaum, et al (1981) afirman que la misma relación que tiene el ser humano con su cambiante entorno es lo que provoca las dificultades para definir sus competencias sociales, las cuales dependen en gran medida de este.

De acuerdo a lo antes planteado la habilidad social no puede ser aislada del marco socio cultural determinado, y teniendo en cuánto varían los modelos de comunicación intra e interculturalmente, así como la influencia de otros factores, tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación; aparejado a las motivaciones individuales la definición de lo que es o no socialmente habilidoso puede ser muy difícil.

A pesar de esta indefinición de las habilidades sociales desde el punto de vista teórico, los seres humanos intuitivamente pueden reconocer cuando una conducta social es o no efectiva. Aunque posteriormente en el apartado conceptual se profundizará en el tema, a continuación, se indican varias definiciones que diferentes autores han desarrollado acerca de lo que ellos consideran que son las habilidades sociales y que de cierta manera son antecedentes de los criterios actuales:

1. “La conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (Alberti y Emmons, 1978).
2. La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social (Hersen y Bellack, 1977).
3. La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso castigo (Rich y Schroeder, 1976).
4. El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres, u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio

libre y abierto (Phillips, 1978).

5. La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás (Libet y Lewinsohn, 1973).

Los trabajos de Salovey y Mayer (1990) contribuyeron a concretar el vínculo entre la cognición y las emociones a través del constructo inteligencia emocional, reconocido como la posibilidad de conocer las propias emociones y diferenciarlas de las de otros. Goleman (1996) impulsa esta teoría y hasta hoy su concepción acerca del modo de ver las emociones propias y las ajenas, no parece tener muchos detractores y se afianza como una forma de expresar complejos procesos de regulación de la conducta a nivel individual, a tiempo que sirve como explicación a diferentes fenómenos de mediación individual que se presentan en las relaciones sociales.

Pese a que los estudios sobre las habilidades sociales son relativamente recientes, pueden identificarse dos tendencias teóricas, más elaboradas que son:

-Modelo interactivo: Fue presentado por Mc Fall en 1982 y sintetiza dos variables y su interacción entre ellas, como las más importantes a la hora de aprender las habilidades sociales, que son: las características personales de las personas y las variables de su entorno.

-Aprendizaje social: este modelo propone que los niños empiezan a edades muy tempranas a identificar cuáles son aquellas conductas socialmente aceptadas (Bandura, 1987) y lo hacen mediante tres mecanismos: la observación, el modelado y el posterior feedback recibido.

1.2. - Antecedentes conceptuales y referenciales de los métodos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial en función del desarrollo de habilidades sociales

1.2.1. Aproximaciones conceptuales a las habilidades sociales

Existe una gran variedad de definiciones sobre las habilidades sociales, que la vinculan con la situación en que se presentan las conductas así como en los componentes culturales del contexto.

Monjas y Gonzáles (1998), refieren que las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar con otros de manera satisfactorias.

Caballo (2007) afirma que las habilidades sociales se deben entender en un marco cultural, pues los patrones de comunicación se diferencian entre las culturas e incluso dentro de la misma cultura, hallándose en relación con aspectos tales como edad, sexo, estrato social y nivel de educación.

Flores y Ramos (2013) atribuyen a las habilidades sociales el carácter de comportamientos específicos y maneras de pensar cuyo fin es facilitar las relaciones entre las personas.

Gonzáles (2014, p.6) la define como “un comportamiento o conductas dadas por un mismo sujeto en un determinado contexto interpersonal, las cuales expresan sentimientos, deseos, opiniones y actitudes del mismo sujeto de un modo adecuado y aceptado por los demás, siempre respetando la conducta del receptor y resolviendo los problemas que puedan darse”.

Ortega, López y Álvarez (s/f., p.3) plantean algunas características de las habilidades sociales como son:

- Las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que, a su vez, posibilitan la interacción con los demás.
- Son conductas instrumentales para alcanzar una meta.
- En ellas se unen aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.

Castro (2015) se refiere al efecto de las habilidades sociales sobre la calidad de las relaciones interpersonales, las que a su juicio tienen siguientes características:

- Se adquieren a través del aprendizaje, siendo éste un producto de la observación o de la imitación.

- Incluyen comportamientos verbales y no verbales.
- Suponen iniciativas y respuestas apropiadas y que sean efectivas.
- Son recíprocas, suponen una correspondencia de acciones entre varias personas.
- Están influenciados por las características del medio: edad, sexo, estatus de la otra persona, etc.

En relación con los tipos de habilidades sociales, aplicando un criterio que toma en cuenta la complejidad en su estructuración se estima que las habilidades sociales se pueden clasificar en dos grupos:

a) Habilidades sociales según su complejidad.

- Primeras habilidades sociales, que en la clasificación anterior se denomina como habilidades sociales básicas.
- Habilidades sociales avanzadas, que coincide en su denominación y contenido con la clasificación anterior.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos. Aquí solo hay coincidencia en la denominación, más no en su contenido, por cuanto la autora considera en este punto las siguientes: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entra en peleas.
- Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza.
- Habilidades de planificación, que de alguna manera también coincide con la clasificación antes descrita.

b) Habilidades que se dan en base a las características del contexto en que se presentan, éstas son:

- Habilidades básicas de interacción social: sonreír y reír, saludar y presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.
- Habilidades para hacer amigos: reforzar a las demás iniciaciones sociales, unirse al juego con los demás, ayudar, cooperar y compartir.
- Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación, conversaciones de grupo.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: autoafirmaciones positivas, expresar emociones y recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.
- Habilidades para relacionarse con los adultos: cortesía, refuerzo y conversar con el adulto, peticiones y solucionar problemas con el adulto.

Al respecto, Chacón y Morales (2013) coinciden con este criterio y plantean una clasificación que toma en cuenta la existencia de unas habilidades sociales básicas y otras más complejas, donde las primeras son condición necesaria para que se desarrollen las segundas y todas ellas ocurren dependiendo de la situación concreta en que el sujeto esté inmerso. Esta clasificación se resume en la Tabla No. 1

Tabla 1 Habilidades sociales Básicas y de Avanzada

Grupo I: Primeras habilidades sociales	Grupo II: Habilidades sociales avanzadas
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar una conversación. - Mantener una conversación. - Formular una pregunta. - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Convencer a los demás.
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos. - Expresar los sentimientos. - Comprender los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado del otro. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Auto-recompensarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir algo. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Emplear el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas.

Grupo V: Habilidades para hacer frente al Estrés	Grupo VI: Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después del juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concentrarse en una tarea.

Elaboración a partir de la Clasificación de Habilidades Sociales según Chacón y Morales (2013)

Por su parte, Caballos (2007) reconoce que existen tres dimensiones que componen la habilidad social:

1. La dimensión conductual, que comprende conductas verbales y no verbales.
2. La dimensión personal, que va a depender de las creencias y experiencias que el sujeto ha acumulado, y de las imágenes que estas lo evoquen.
3. La dimensión situacional, comprende el ambiente en el que se presenta la conducta interpersonal, pudiendo ser el ambiente geográfico, físico, socioculturales, arquitectónicos, etc.

1.2.2. El aprendizaje de las habilidades sociales

Para nadie es un secreto que un gran número de personas no son felices en su vida social.

No son pocas las personas para las cuales el establecimiento de relaciones sociales no solo es difícil, sino puede ser el origen de muchos conflictos. Cuando se busca en Internet pueden identificarse disímiles programas encaminados al entrenamiento en habilidades sociales, sin embargo, muchos de ellos tal vez no fuesen necesarios si en edades tempranas de la vida y a través de los mecanismos de la educación las personas hubiesen recibido un influjo positivo en la formación de esas habilidades de interacción social. Muchos problemas que involucran las relaciones entre seres humanos pueden ser vistos bajo el prisma de un déficit en habilidades sociales. No pocos trastornos psicológicos se libran de tener entre sus síntomas los relacionados con el ambiente social de los sujetos que los padece.

Varios autores han referido el papel de la educación en el desarrollo y específicamente en las habilidades sociales. Michelson, et al (1998) plantea que el aprendizaje es la manera más eficaz para la adquisición de las habilidades sociales.

Según Monjas y González (1998) pueden diferenciarse hasta cuatro maneras diferentes para el aprendizaje de las HHSS:

- Aprendizaje por experiencia directa: las conductas sociales se dan en respuesta a los reforzadores (consecuencias derivadas de ellas).
- Aprendizaje por observación: las conductas que se dan dependiendo de los patrones de referencia que se tengan y cómo se convierten en modelos a seguir.
- Aprendizaje verbal instruccional: Existen formas indirectas mediante las que se puede aprender, por ejemplo, mediante preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales.
- Aprendizaje por feedback interpersonal: se refiere a la retroalimentación por terceras personas que califica el comportamiento (feedback), lo que puede ser un reforzador social para la corrección de la conducta.

Las habilidades sociales una vez aprendidas encuentran su expresión en determinados estilos de comportamiento social, los que pueden ser: estilo pasivo o sumiso, estilo agresivo y estilo asertivo.

- Estilo pasivo: es propio de quienes temen expresar sus emociones por si no les comprenden.
- Estilo agresivo: Propio de quienes con agresiones expresan sus emociones para que prevalezcan sobre los demás.
- Estilo asertivo: Lo evidencian personas que buscan expresar lo que sienten pero sin interferir con lo que sienten los otros.

Los tres estilos tienen formas de manifestarse a nivel verbal y no verbal. Según Caballo, (1993, pág. 227), hay diferencias entre ellos, las que se presentan en la tabla 2:

Tabla 2. Diferencias entre los estilos de relación social

Estilo pasivo	Estilo agresivo	Estilo asertivo
<u>Conducta no verbal</u>	<u>Conducta no verbal</u>	<u>Conducta no verbal</u>
Ojos que miran hacia abajo; voz baja; vacilaciones; gestos desvalidos; negando importancia a la situación; postura hundida; puede evitar totalmente la situación; se retuerce las manos; tono vacilante o de queja; risitas falsas.	Mirada fija; voz alta; habla fluida/rápida; enfrentamiento; gestos de amenaza; postura intimidatoria; deshonesto/a; mensajes impersonales.	Contacto ocular directo; nivel de voz conversacional; habla fluida; gestos firmes; postura erecta; mensajes en primera persona; honesto/a; verbalizaciones positivas; respuestas directas a la situación; manos sueltas.

<p style="text-align: center;"><u>Conducta verbal</u></p> <p><i>“Quizás”; “Supongo”; “Me pregunto si podríamos”; “Te importaría mucho”; “Solamente”; “No crees que”; “Ehh”; “Bueno”; “Realmente no es importante”; “No te molestes”</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Conducta verbal</u></p> <p><i>“Haría mejor en”; “Haz”; “Ten cuidado”; “Debes estarbromeando”; “Si no lo haces”; “No sabes”; “Deberías”; “Mal”</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Conducta verbal</u></p> <p><i>Pienso”; “Siento”; “Quiero”; “Hagamos”; “¿Cómo podemos resolver esto?”; “¿Qué piensas?”; “¿Qué te parece?”</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>Efectos</u></p> <p>Conflictos interpersonales; depresión; desamparo; imagen pobre de uno mismo, se hace daño a sí mismo; pierde oportunidades; tensión; se siente sin control; soledad; no se gusta a sí mismo ni gusta a los demás; se siente enfadado.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Efectos</u></p> <p>Conflictos interpersonales; culpa; frustración; imagen pobre de sí mismo; hace daño a los demás; pierde oportunidades; tensión; se siente sin control; soledad; no le gustan los demás; se siente enfadado.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Efectos</u></p> <p>Resuelve los problemas; se siente a gusto con los demás y consigo mismo; se siente satisfecho relajado y con control; crea la mayoría de las oportunidades; se gusta a sí mismo y a los demás; es bueno para sí y para los demás.</p>

Elaboración a partir de la clasificación de Caballo, (1993, pág. 227)

La entrada de los niños a la escuela es un momento muy importante para el aprendizaje de habilidades sociales. Aunque no puede negarse que el primer espacio en el que los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales es la familia, cuando entran a la escuela este

espacio se agranda con la presencia de personas desconocidas a las cuales deben tratar de diferente manera y en un contexto distinto.

El proceso de desarrollo de las habilidades sociales se produce a lo largo de la vida de manera evolutiva. Si en la infancia comenzando por la madre y luego el resto de la familia, las relaciones se van ampliando a un círculo social más amplio, también deberán ampliarse las destrezas que le convierten en un ser social. Al entrar a la escuela con la influencia del grupo y del juego, desde las primeras edades el niño va adquiriendo habilidades que le preparan para vivir en sociedad.

Si bien este proceso se presenta como una consecuencia de los nuevos entornos de relaciones al entrar a la escuela, no debe dejarse a la espontaneidad. Según Monjas y González, (1998, p.47), se precisa de la instrucción directa por lo que incorporar la formación de habilidades sociales al currículo y el trabajo extracurricular no es un error.

En el establecimiento de programas para la educación de las habilidades sociales en la etapa de Educación Infantil se debe incluir de manera mancomunada a la familia y la escuela, con el fin de trabajar en una misma dirección, proporcionar al niño diferentes experiencias de aprendizaje en los distintos contextos, sin distorsiones ni inconsistencias.

En el desarrollo de las habilidades en la escuela el maestro desempeña un papel destacado, él debe conocer a sus estudiantes y ser capaces de presentar ante ellos el modelo de actuación correcto en cada situación educativa planteada. Rodríguez (2015, p. 15) plantea que si el profesor conoce los intereses (qué les gusta a sus alumnos), sus aptitudes y destrezas (qué se les da bien) y el rol que cada uno representa en clase; “puede incorporar las aptitudes e intereses del alumno al desarrollo de la clase, y así reconvertir los roles inadecuados para poder potenciar los adecuados”.

Para ello el maestro deberá contar con estrategias eficaces para trabajar en sus clases atendiendo a las habilidades sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales, mediado por el trabajo lúdico y recreativo, contribuye al conocimiento significativo del área, al tiempo que estimula el gusto y la motivación por una conducta social correcta. Con ello, se espera cambiar la visión tradicional de la enseñanza de habilidades para interactuar con los otros, alejándola de patrones rígidos, transformándola en una actividad placentera y divertida en la práctica diaria en el aula de clases, o sea, despertar el interés de los alumnos con actividades lúdicas que procuren su disfrute, que les provoquen un reto y puedan aplicar sus conocimientos previos, corrigiéndolos cuando sea necesario y adquiriendo la disposición para resolver cualquier conflicto emanado de sus interacciones sociales de manera positiva.

1.2.3. Estrategias para trabajar las habilidades sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los métodos lúdicos.

Dentro del aula pueden utilizarse diferentes métodos de enseñanza, sin embargo, lo importante es que estos se adapten a la edad y las características personales de los alumnos. El aprendizaje solo puede ser eficaz cuando en él se combinan distintas variables: tanto la observación de diferentes conductas, su puesta en práctica, como su estimulación pueden ser importantes refuerzos para una buena conducta.

En la enseñanza de las habilidades sociales se debe distinguir entre los métodos y las estrategias de enseñanza.

Dentro de las estrategias que más utilizadas pueden ser en educación inicial pueden mencionarse las siguientes.

Entre las estrategias más utilizadas que tienen en cuenta esta serie de variables para trabajar las habilidades sociales en Educación Infantil, según Velázquez (2015, p. 15) se encuentran las siguientes:

- Modelado o aprendizaje por imitación: ha resultado ser una estrategia muy útil en

el aula. Se dan tres tipos diferentes de aprendizaje por modelado: *el aprendizaje por observación*, según el cual se aprende una conducta porque se observa en los demás; *aprendizaje por refuerzo o debilitamiento de una conducta*, según el cual, la propia conducta puede reforzarse o debilitarse debido a la observación de la conducta de otros niños, siendo premiados o castigados por dicha conducta; y por último, *la facilitación de conductas*, o la realización de conductas previamente aprendidas y que ya se encuentran en el repertorio del comportamiento del niño y son recibidas de forma positiva por los demás.

Gran parte del modelado que se da en el aula es provisto por el maestro, por tanto, es fundamental que éste comprenda cómo se da este tipo de aprendizaje para así poder fomentarlo y ser un buen modelo para sus alumnos.

-Juegos de roles: se trata de crear una situación en la que una persona debe actuar y comportarse de una determinada manera y que normalmente no es cómo suele comportarse. Este tipo de estrategia se utiliza para cambiar las conductas o comportamientos de una persona ante una determinada situación.

-Feedback sobre la conducta: esta estrategia implica proporcionarle al niño información sobre cómo ha realizado una determinada conducta, tanto en juego de roles o cualquier otra situación en la que deba poner en práctica lo aquello que está aprendiendo. Este feedback que se le da al niño puede hacerse mediante diversas técnicas, como por ejemplo las recompensas materiales y especialmente los refuerzos sociales. En este sentido, es importante remarcar que el maestro debe tener en cuenta las diferencias individuales a la hora de reforzar una conducta, ya que lo que para un niño puede ser un importante refuerzo, para otro niño puede no serlo.

- Entrenamiento en la generalización de conductas: esta es una de las estrategias más importantes que se deben utilizar a la hora de enseñar habilidades sociales. El

aprendizaje que se da en aula debe generalizarse a otros contextos y ponerse en práctica con personas diferentes. Es por este motivo, que durante en aprendizaje se deben utilizar diferentes ambientes educativos, diferentes modelos y maestros y diferentes alumnos para poder generalizar al máximo estos aprendizajes.

Romera, Ortega y Monks (2008) plantean que la lúdica puede ser un método que permita el desarrollo de habilidades sociales, pues con él, los niños pueden modelar anticipadamente la vida como adultos.

(...) la actividad lúdica es una vía privilegiada de acceso al conocimiento y de potencialidad interactiva, una fuente de vivencia y aprendizajes dentro de la etapa educativa a la que nos estamos refiriendo. Constituye una actividad de importancia capital para la adquisición de ciertos aspectos básicos para la vida de las personas, tales como las conductas de apego y vinculación afectiva, las habilidades comunicativas y la capacidad de gestionar la libertad y la toma de decisiones, así como el desarrollo del pensamiento creativo. (p. 195).

Autores como Caneo (1987) indican que la utilización del juego dentro del aula de clases, es ventajoso para los estudiantes y no solo desde el punto de vista cognitivo, lo que se puede expresar en:

- Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.
- Desarrolla capacidades en los niños porque mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.
- Permite la socialización, uno de los procesos que los niños deben trabajar desde el inicio de su educación.
- En lo intelectual-cognitivo fomenta la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la

investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos y el potencial creador, entre otros. (p. 19).

Las ventajas citadas hacen del juego una alternativa realmente importante y enriquecedora para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mujina (1990) concede a la actividad lúdica la propiedad de desarrollar rápidamente las cualidades psíquicas e individuales del niño. Ella influye en la formación de los procesos psíquicos. En el juego se desarrolla la atención activa y la memoria activa del niño. Mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más, se juega estimula la necesidad de comunicación y de control de los impulsos emocionales pues está obligado a concentrarse y a memorizar. El juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de la creatividad y la imaginación.

La lúdica fomenta el desarrollo de la capacidad anticipatoria, de las experiencias extraídas de las actividades lúdicas aprende a situarse en el lugar de otra persona, prever el comportamiento de esta y responder de acuerdo a ello.

La actividad lúdica exige el desarrollo del lenguaje comunicativo. El niño que durante el juego no puede expresar claramente su deseo, que no es capaz de comprender las instrucciones verbales de los demás, será rechazado por sus compañeros, el deseo de comunicarse con ellos puede incentivar la coherencia del lenguaje.

El juego de roles que al principio se produce utilizando determinados objetos, poco a poco le va permitiendo al niño sustituir unos objetos por otros, e interpretar distintos papeles, surgiendo el juego interiorizado y simbólico.

A través del juego en la edad inicial se desarrolla la personalidad del niño, mediante él

aprende a diferenciarse del resto y también a relacionarse con los otros: niños y adultos. De la modelación positiva de las conductas observadas en coetáneos y adultos, los niños pueden adquirir los hábitos para conducirse en el mundo de las relaciones infantiles, convirtiéndose también en antecedentes de las habilidades sociales que necesitará en edades superiores. Es en el juego el niño, donde por primera vez, el niño descubre las relaciones entre los adultos, su lugar en ella, así como sus derechos, deberes y las primeras nociones de lo bien y lo mal hecho.

1.3. Antecedentes contextuales

En Ecuador el currículo nacional del nivel inicial, sigue vigente el del año 2014, en el acuerdo 0042 – 14, Despacho Ministerial, en el Art.40 de la LOEI prescribe que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, efectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.- La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia...” (MINEDUC.2014, p.11).

El Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel, orientaciones con criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo.

Las orientaciones metodológicas organizadas por el Ministerio de Educación Ecuatoriano generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los

distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, de manera integral basada en el juego. (MINEDUC.2014, p.11).

En este nivel de Inicial el Ministerio de Educación Ecuatoriano recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. La principal estrategia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es el juego, que permite a los niños y niñas estar plenamente activos e interactúen con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea; (MINEDUC.2014, p.11).

“El juego, en este nivel, es una actividad innata los niños pueden tomar múltiples formas y cambiar con la edad, cuando juegan se involucran de manera integral- con cuerpo, mente y espíritu”, (MINEDUC.2014, p.11).

Mediante el juego experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones” (MINEDUC.2014, p.11).

En este currículo vigente se recomienda que “para los niños mayores a los dos años, el docente evite liderar el juego en los rincones, únicamente cuando sea necesario y por un mínimo tiempo. El adulto siempre debe buscar maneras para animar a los niños a ser protagonistas de su juego” (MINEDUC.2014, p.11).

El currículo del nivel Inicial se basa en las teorías de Vygotsky, por lo que determina que los niños y las niñas desde muy pequeños tienen un aprendizaje social, es decir adquieren conocimiento a través de las experiencias con sus compañeros, maestros, familiares, comunidad y demás personas que estén a su alrededor, a esta acción le llama (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo (Currículo de Educación inicial (s.f.)).

La ZDP la define como “la distancia entre el nivel real y el actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo

potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Currículo de Educación inicial (s.f.)).

El docente debe “asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños”, “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo”(Currículo de Educación inicial (s.f.)).

El docente debe tomar con seriedad el dialogo con sus estudiantes, ser autentico, respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender que piensan y que desean los niños; mantener una comunicación fluida y coordinada con la familia para trabajar mancomunadamente a favor del desarrollo y aprendizaje de los niños (Currículo de Educación inicial (s.f.)).

Se argumenta que la educación inicial siempre ha sido una etapa muy importante y decisiva en el desarrollo del ser humano, los autores mencionados anteriormente en este capítulo aseveran lo substancial que es el aprender mediante el juego, y como se perfecciona la persona y construye su personalidad, desarrolla sus habilidades sociales y otro (Currículo de Educación inicial (s.f.)).

La deficiente utilización de estrategias lúdicas parece general dificultades en el desarrollo integral del niño en el nivel inicial como en el caso de la Unidad Educativa Juan León Mera.

Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades sociales del nivel inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera.

Para la realización del diagnóstico fueron considerados los 15 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera. La observación áulica se ejecuta al grupo de los 15 estudiantes en dos momentos, presencial con los niños y actualmente en el desarrollo de las clases virtuales, de trece docentes colaboraron siete docente, de los quince representantes o

padres de familia colaboraron cinco, y tres profesionales expertos en educación.

Resultados de la observación

La **observación** se efectuó en dos momentos, presencial con los estudiantes y docente del aula. Al llegar la pandemia se efectuó de manera virtual, la variedad de modales o comportamientos siempre estuvieron presente mostrándose inquietos, distrayéndose con cualquier sonido o circunstancias del momento.

Resultados de la observación en el aula:

- ✚ La participación en clases es inestable, los niños atienden un momento, luego se distraen, se quitan sus pertenencias, queriendo dominar unos a otros, sin respetar al compañero.
- ✚ Algunos docentes aplican los conocimientos planificados y organizados con técnicas muy visuales, pero no mantienen todo el tiempo el interés del estudiante hacia lo que enseña;
- ✚ Los docentes llaman la atención del estudiante de manera verbal, usando diferentes tonos de voces, cuando se muestran molestos, los estudiantes se tranquilizan por momentos cortos, luego continuamente interrumpen la clase “conversando entre ellos, quitándose, los materiales, etc.”, algunos estudiantes se muestran confrontadores hacia el docente.

De manera virtual la observación realizada arrojó lo siguiente:

- ✚ Mientras se explica la clase, los niños juegan con sus manos
- ✚ No se sientan bien, se ponen semi acostados
- ✚ Algunos pasan con hermanos, tías, o simplemente no se conectan a las clases.
- ✚ Los docentes envían tareas para compensar los conocimientos, pero en su mayoría son realizados por los padres o representantes.

✚ Los docentes aplican en su enseñanza lo que dispone el Ministerio de educación siguiendo programaciones del currículo Nacional, y dejando como responsabilidad el comportamiento de los estudiantes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

✚ Ciertos docentes restringen involuntariamente las habilidades sociales en los estudiantes con los llamados de atención de manera muy rígida.

Resultados de la entrevista a docentes:

Fueron entrevistados siete docentes quienes compartieron sus opiniones sobre las realidades existentes en la institución. De estas respuestas se puede aseverar de los docentes las siguientes reflexiones sobre el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel inicial:

- Los docentes señalan que las habilidades sociales son importantes y que permiten cuando son óptimas que los niños tengan adecuados niveles de adaptación, se fortalece la convivencia social y armónica de los estudiantes y que exista un buen ambiente.
- Los docentes coinciden en que las habilidades sociales deben ser estimuladas desde temprana edad, como el interactuar en la comunicación con otros, saber compartir juguetes, comida, respetar turnos, etc. Opinan que el ambiente familiar es importante y si es positivo el niño o niña llega en mejores condiciones a la escuela.
- Los docentes concuerdan que en los estudiantes de educación inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera es insuficiente el desarrollo de habilidades sociales y que no existe en la institución un trabajo sistemático para ello, dejándose a la espontaneidad.
- Los docentes consideran que la deficiente aplicación de las estrategias lúdicas que vienen indicadas desde el MINEDUC y la poca creatividad al aplicarlas es una

de las causales para que el estudiante tenga un limitado desarrollo de sus habilidades sociales.

- Los docentes expresan que se sienten poco capacitados para estimular el desarrollo de habilidades sociales.
- Mencionan también que no solo el DECE o los padres deben involucrarse en el desarrollo de las habilidades sociales, sino que en esto debe participar toda la comunidad educativa.

En la actualidad de la Unidad Educativa Juan León Mera se observa que no existe un trabajo sistematizado que se encamine a desarrollar las habilidades sociales en los niños de Educación Inicial, los docentes no están suficientemente capacitados sobre el tema, no existe unidad entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para trabajar en este sentido.

Resultados del grupo focal aplicado a padres de familia

En el grupo focal desarrollado con la participación de los padres de las 15 familias a las que pertenecen los niños, se obtuvo la siguiente información:

- Existe desconocimiento en los padres respecto a qué son las habilidades sociales.
- Algunos padres opinaron que es la participación de los estudiantes en actividades personales, varios reconocieron tener dudas o desconocer sobre el tema de habilidades sociales.
- Algunos padres de familia reconocen que si los niños tienen buenas relaciones en su grupo pueden tener mejores resultados en la escuela.
- Algunos padres opinan que el maestro debe ser más autoritario durante sus clases para controlar el comportamiento de los estudiantes.
- Algunos padres señalan que el niño debiera jugar más pues se le sobrecarga con tareas académicas, se cansan, se aburren, mientras que si juegan se motivan, participan y tendrán mejores resultados académicos y comportamentales.

- Existe un grupo de padres que considera que el envío diariamente de tareas a casa da buenos resultados.
- Los padres señalan como los mejores hábitos de convivencia para los niños: el respeto hacia los otros y el compartir lo que tienen, o sea ser solidarios entre sí.
- Varios padres identifican habilidades sociales con respeto por los adultos. Para ellos en el hogar la mejor manera de conservarlo es el ejercicio de la autoridad por los padres.
- Otro grupo de padres opina que el desarrollo de habilidades sociales aumenta la autoestima.
- Los padres mencionan que cuando las habilidades sociales no son desarrolladas desde que el niño es pequeño, puede traer consecuencias que repercuten en la personalidad. Opinan que las consecuencias pueden ser bajo autoestima, bajo rendimiento escolar, y problemas de adaptación. Se observan contradicciones en las respuestas pues pese a lo planteado antes no creen que la familia sea responsable, sino que la escuela es la que más responsabilidad tiene en la educación de los niños, por ende, en el desarrollo de habilidades emocionales.

Conclusiones parciales del capítulo

A partir de la revisión bibliográfica realizada se determinó la importancia del desarrollo de habilidades sociales tempranamente en la educación inicial, para lo cual pueden ser empleados varias estrategias y métodos, dentro de los cuales se destaca la lúdica. La aplicación de los métodos empíricos a estudiantes, docentes y padres de familia, evidenció que en los niños que estudian en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera, existe un insuficiente trabajo pedagógico encaminado al desarrollo de las habilidades sociales, considerando que el diseño de una estrategia lúdica pudiera contribuir con su aplicación en la práctica educativa a la eliminación de estas dificultades.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo se proyecta el marco metodológico de la investigación, se declara su tipo y perspectiva, presentando los métodos que permitieron guiar el proceso de indagación para resolver el problema.

2.1- Perspectiva y tipo de investigación.

El paradigma metodológico que se asume en esta investigación con fines de titulación es el cualitativo, mismo que Verd y Lozares (2016) conceptualiza “que contempla al sujeto o grupos sociales como actores de la acción e interacción, como sujetos de estrategias y significados que los sujetos dan a sus acciones. Ello implica que en toda investigación cualitativa sea siempre necesario un cierto grado de inmersión de la persona investigadora en la realidad social estudiada, y que su presencia tenga que ser flexible, controlada y acordada” (p. 18).

La investigación que se realiza es aplicada, de campo y busca entender cómo se desarrollan las habilidades sociales en niños del nivel de Educación Inicial, proyectando una propuesta psicopedagógica que utiliza al juego como un método que hace protagonistas a los educandos bajo la dirección del docente, en la adquisición de esas importantes propiedades de la personalidad.

2.2. Población y Muestra

La población la componen los 15 estudiantes de cuatro años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera del cantón las Lajas provincia de El Oro.

2.3. Métodos de la investigación

En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico:

Métodos Teóricos

- Histórico Lógico, orientado en la determinación de los antecedentes del problema, abordando cómo ha sido abordado históricamente el tema de las habilidades sociales.

- Analítico Sintético, utilizado a partir del diagnóstico para elaborar inferencias en la búsqueda, interpretación y elaboración de la teoría, instrumentos aplicados, análisis de resultados, conclusiones y en la identificación del problema objeto de investigación.
- Sistémico Estructural Funcional, aplicado en la elaboración de la propuesta psicopedagógica, en lo concerniente a la estructura y funcionalidad.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos utilizados en la presente investigación son:

- Observación directa, para comprobar en las clases las habilidades sociales demostradas por los estudiantes y el trabajo de los docentes encaminados a su desarrollo. Se realizó de manera directa en los contextos presencial y virtual.
- Entrevista semiestructurada aplicada a los docentes para conocer cómo entienden las habilidades sociales y cómo experimentan el trabajo didáctico pedagógico para su formación en el día a día en el aula.
- Grupos focales desarrollados con padres de familia de los niños que se hallan en la población bajo estudio para conocer cómo perciben los padres las habilidades sociales y qué experiencias pudieran manejarse en el hogar para su desarrollo.

2.4. Unidades de análisis

Unidad de análisis	Categorías	Indicadores
Dimensión conductual	Conducta verbal	-Formas que utiliza el niño para iniciar, mantener y terminar conversaciones.
	Conducta no verbal	-Sonreír y reír, saludar y presentaciones, cortesía y amabilidad.
Dimensión personal	Creencias	-Formular quejas. - Dejar espacio a los otros.

		-Compartir con los otros.
	Experiencias	-Aceptación de opiniones. - Esperar su turno. -Responder a bromas.
Dimensión situacional	Ambiente escolar	-Conflictos -Evitar problemas - sonreír y reír, saludar y presentaciones, favores, cortesía y amabilidad. - Respetar a los otros
	Ambiente familiar	-Respeto por los otros. - Escuchar otras opiniones. -Manejo de los conflictos.

Elaborado por la autora a partir de Caballos (1993)

Conclusión del capítulo

Se describen las técnicas e instrumentos metodológicos que se utilizaron en la investigación, los que permitieron la interpretación de los datos recolectados desde una perspectiva cualitativa.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL.

Las actividades lúdicas conciben un proceso agradable en la enseñanza - aprendizaje que despierta el interés del estudiante del nivel inicial por cada cosa que escucha o ve, situación que fortalece al niño de manera integral. Sustentado en este postulado se presenta una Estrategia Lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial.

3.1 Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales

El uso de estrategias lúdicas permite a los niños sentirse empoderados de la actividad emprendida y obtienen un aprendizaje significativo organizado a través del juego.

Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando (Soto y García, 2013).

Ruíz, (2017) describe al juego como el primer intento de los niños para manejar conflictos, algo que le acompañará durante toda la vida.

Los sistemas educativos a lo largo de su historia han intentado sistemáticamente solucionar los problemas inherentes al aprendizaje, de mejorar las condiciones en las cuales se realiza y el uso de métodos y actividades de carácter lúdico forman parte de los intentos por establecer un espacio áulico diferente, y en ese sentido el juego apoya el desarrollo de la independencia cognoscitiva, mediante alternativas agradables y atractivas, incrementando el protagonismo del niño y su carácter activo.

En la educación inicial el juego ha permitido que el ambiente para aprender sea divertido, flexible y alejado de tensiones por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo.

Considerar la lúdica dentro de la enseñanza propicia no solo nuevas alternativas para enseñar y aprender, sino también que el docente desarrolla su actividad pedagógica de manera más cómoda, mientras el niño adquiere los conocimientos de manera agradable y novedosa.

Relacionar la actividad pedagógica con la lúdica posibilita que los niños desarrollen su aprendizaje en un ambiente apropiado para su edad. El juego puede desarrollarse con niños de diferentes contextos sociales y de distintas edades, adaptándose a ellos y permitiendo que durante su desarrollo adquiriera nuevos hábitos y habilidades.

3.1.1. Fundamentación psicológica de la estrategia psicopedagógica lúdica

Luego de revisar las definiciones realizadas por distintos autores (Alberti y Emmons, 1974; Argyla, Bryant y Towar, 1974; Kelly, 2002; Caballo, 1993; Monjas, 2000; Vaello Orts, 2003), se destaca como coincidencia en ellos que las habilidades sociales tienen que ver con aquellas conductas que en un contexto social posibilitan interacciones eficaces entre los seres humanos.

Según Kelly (1982), se pueden definir como “el conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (citado en Caballo, 1993, p. 6).

En este trabajo se asumen los criterios de Caballo (1993, p. 6), según los cuales “las habilidades sociales son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones) que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentimos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.”

Desde el punto de vista de los modelos que explican las habilidades sociales se asume el modelo interactivo de Mc Fall (1982). Según este modelo para poder hablar de la existencia

de una habilidad social desarrollada en la conducta deben presentarse acciones encadenadas: primeramente, la decodificación de la información, luego la incorporación de esa información a los referentes individuales para la toma de decisiones que implique diferentes alternativas de respuesta; y finalmente, el proceso inverso de codificación, que implica la emisión de una respuesta seleccionada como la más adecuada de las opciones evaluadas.

En el trabajo que se presenta el enfoque histórico cultural de Lev S. Vigotsky constituye la base psicopedagógica desde la cual se proyecta la estrategia lúdica. El concepto vigotskiano de Situación social del desarrollo, permite comprender que cualquier actividad pedagógica que se planifique debe tener en cuenta las características evolutivas del niño y su interacción con el contexto específico en el cual se halla. Por otro lado, la concepción acerca de que el desarrollo va delante conduciendo al desarrollo psíquico refuerza el papel que tiene la incorporación del juego, actividad importante para el niño al proceso de formación de las habilidades sociales, enfatizando el papel que juega el adulto (maestro) en la adquisición de los procesos psicológicos superiores, siendo quien permite al niño entrar en contacto con la cultura en la que está desarrollándose.

Igualmente importante es su tesis acerca de que el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo logro en el desarrollo del niño se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, en su contacto con el docente y los pares, para después internalizarse y convertirse en actividad interna. Esto es a lo que Vygotski llamó ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores, según la cual “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapicológica). (Vigotski, 1979, p. 94 de la ed. cast., citado por Coll, 1985).

De este modo la estrategia que se propone parte de que el maestro conozca y disponga de

actividades lúdicas que podrá emplear durante sus clases para promover el desarrollo de las habilidades sociales en sus educandos, quienes a través de la actividad de juego, de carácter activo, motivante, podrá interiorizar modelos de conducta social que favorezcan sus relaciones con los demás.

3.1.2. Fundamentación pedagógica de la estrategia psicopedagógica lúdica.

La estrategia lúdica tiene un carácter integrador para mejorar las habilidades sociales en el proceso de la enseñanza aprendizaje en atención al déficit de utilización de las mismas, la importancia que tiene en el campo educativo y en la individualidad del estudiante del nivel inicial, según lo expresan los siguientes autores:

Domínguez (2015, p. 9) afirma que:

Cada vez existen más investigaciones donde, de manera seria, se evidencia la correlación significativa que existe entre el juego, el aprendizaje, los procesos del pensamiento, la sociabilidad y el equilibrio emocional. Por lo que se infiere que desatender esta habilidad superior repercute en un lento y poco fortalecido potencial de desarrollo en la población infantil.

El termino estrategia proviene del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares. Los pasos o elementos de una estrategia son las tácticas.

“Las estrategias son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (Díaz y Hernández 2002, p.234).

El término de estrategia “ha sido transferido creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender” (Ferreiro (2009, p. 69).

Cuando se establece una comparación entre los criterios de los autores que han abordado el tema de las estrategias lúdicas para el desarrollo de diferentes habilidades, se identifica que para Ferreiro (2009) la estrategia es esencial para enseñar a pensar y aprender a aprender. En el caso de Díaz y Hernández (2002) las entienden como instrumentos para potenciar

actividades de aprendizaje y solución de problemas; mientras que García (2004) plantea que promueven la exploración e investigación en torno a objetivos, temas y contenidos.

Con independencia de los diversos criterios, queda clara la importancia del juego como estrategia, pues contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño y la formación de diferentes habilidades, quedando evidenciado que la lúdica es una de las actividades más importantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala, la propuesta de cambio del sistema de educación en el país era un desafío el cual traía consigo un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, en función de lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador en su artículo No. 28, la cual establece que “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

En el proceso de cambio en el nivel inicial, se propone la lúdica como estrategia fundamental para fortalecer el proceso de desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje de los niños, ya que la voluntad de ellos hacia la adquisición de nuevos conocimientos depende en gran medida de sus necesidades e intereses, en el cual el docente juega un papel primordial al requerirse que sus metodologías estén encaminadas a despertar el gozo y el disfrute del niño que aprende.

Las propuestas pedagógicas lúdicas han ido tomando fuerza en el contexto educativo, pues constituyen estrategias que permiten introducir a los alumnos en el fascinante mundo del conocimiento partiendo de su curiosidad con respecto al mundo que le rodea y sus interacciones en este.

La estrategia psicopedagógica lúdica que se presenta tiene las siguientes características:

1. Es innovadora: Se basa en el currículo del grado de Educación Inicial pero los organiza de

maneta motivadora y atrayente para que los niños a través de la acción del docente y mediante el juego se desarrolle integralmente

2. Flexible: Toma en cuenta las características del nivel evolutivo y del currículo, planteando actividades sencillas que preparan al niño en el uso de habilidades sociales que anteceden al nivel posterior.
3. Prospectiva: Las actividades parten de hechos conocidos y preparan al niño para etapas posteriores.
4. Orientadora: El maestro utiliza las actividades lúdicas con una doble finalidad: actividad placentera para el educando y como medio para la consecución de los objetivos programados en el currículo.

3.2. Estructura de la Estrategia Lúdica

La estrategia lúdica que se presenta, se estructura a partir de los postulados de la planificación estratégica, ordenada de manera sistémica, partiendo del Objetivo General el cual se cumplirá a partir de las etapas de diagnóstico, diseño de talleres, ejecución y evaluación, las que se detallan a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las habilidades sociales en los niños de Educación Inicial, a través de actividades basadas en la lúdica que propicien a través de la orientación del docente el despertar de su esencia infantil de forma respetuosa y ordenada.

ETAPAS DE LA ESTRATEGIA

Etapa I: Diagnóstico del desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial

Para implementar la estrategia lúdica, direccionada al desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera se observaron y analizaron previamente las dificultades o problemas que existen en la institución, las causas

que podrian generarse y las necesidades que justifican el diseño de la estrategia; mismas que se resumen en la tabla 4:

Tabla 4. Cuadro resumen de causas y necesidades que justifican el diseño de la estrategia

CAUSAS	NECESIDADES QUE JUSTIFICAN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS
Diversidad de estudiantes en el aula.	Respeto a la individualidad del estudiante
Mantienen atención momentaneamente.	Se requiere estrategias que motive de inicio a fin el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Se expresan y realizan acciones en contra del compañero.	Aplicar normas sencillas y claras a traves de un dialogo amable, valorar sus derechos y el de otros.
Desconocen habitos de rutina diaria y Aprendizaje.	Organizar a los estudiantes en sus actividades diarias.
Los trabajos de refuerzo a casa no se cumplen en el estudiante.	Enviar tareas que sea de interes para los estudiante (los padres o representantes terminan haciendo sus tareas).
Se delega como responsabilidad del DECE el comportamiento de los estudiantes.	Entender que el comportamiento es tarea de toda la institucion.
Docentes restringen involuntariamente las habilidades sociales en los estudiantes con llamados de atencion de manera muy rigida. La interrelacion entre estudiantes es voluble sin modelo a seguir.	Disenar estrategias de acuerdo al momento que motive al estudiante a cumplir con lo que le corresponda con valor y disciplina de manera ludica

De acuerdo a esta síntesis de los resultados se puede generar y especificar las actividades adecuadas para el momento que corresponda en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Etapa II. Diseño de Actividades

Para el desarrollo de las actividades se decidió adoptar como forma a los talleres, por ser una modalidad que permite hacer una síntesis teórico práctica del trabajo pedagógico encaminado a un objetivo formativo. Estos talleres están dirigidos al personal docente profesional de la Unidad Educativa Juan León Mera, permitiendo adecuar e implementar las planificaciones y reafirmar los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación Ecuatoriano preparando un ambiente agradable y ameno para el niño, complementando los objetivos formativos.

1. Tema: El Respeto a la individualidad

Objetivo	Contenido	Recursos didácticos a utilizar
Caracterizar las habilidades sociales a desarrollar en los niños de educación inicial.	Juegos en equipo: Se organizan grupos y se da explicación de la actividad, cada equipo se les entregará una tarjeta, donde se detallan diferentes técnicas, las que tendrán que ejecutar según les corresponda <ul style="list-style-type: none">- “Adivinar personas”. Dinámica para ir conociéndose.- Caminando voy” “Es una dinámica para que los niños entren en confianza entre ellos.- “Caras extrañas”. Es útil para identificar y expresar emociones.- “Como me siento”. Es una dinámica que permite expresar a los niños sus emociones a partir de un dibujo	Diapositivas Tarjetas Exposiciones Trabajo en equipo

	- Luego de prepararse los equipos cada uno realizara una representación de la dinámica asignada.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2-Tema del taller: Participación Espontanea: Mi mejor invento

Objetivo	Contenido	Recursos didácticos a utilizar
Mantener la atención y participación de los estudiantes de inicio a fin de la clase.	<p>Soy el inventor: días de la semana.</p> <p>Se enseña imágenes asociadas a lo que comúnmente se realiza esos días, la profesora ensena las figuras (lunes cantamos himno del Ecuador “una bandera, un niño formado cantando etc. ’’) el estudiante dibuja la figura que le guste en una hoja; martes hacemos educación física (figura de niños recreándose), así sucesivamente todos los dias.</p> <p>Finalmente creamos la cancion con las imagenes escogidas.</p> <p>Luego con las figuras seleccionadas realizar un organizador diario.</p>	<p>Figuras que la docente enseñe.</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Fomix</p> <p>Cartulina</p> <p>Goma.</p>

3.- Tema del taller: Dialogo participativo

Objetivo	Contenido	Recursos didácticos a utilizar
<p>Despertar la grandeza interna de cada niño a través del juego-trabajo.</p>	<p>Escucho y Participo</p> <p>Dinámica el juego del espejo</p> <p>En grupo de dos realizar movimientos corporales igual al de su compañero (pareja) uno hace de espejo y otro de niño, luego cambian las representaciones.</p> <p>Observar y escuchar un video “la ruleta mágica”</p> <p>Comentar de lo que vieron y comentar en orden alzando la mano.</p> <p>Crear su propia ruleta, recordando quienes viven en su casa, luego comentar que les inspira confianza o algún sentir positivo “a quien les gustaría aparecerse” en su entorno, y hablar del tema o asignatura que le corresponda en la clase, enseñarles a darse cuenta que se logra experimentando lo que hace o como lo hace aquella persona que nos inspira.</p> <p>Hacer un álbum de lo que más le gusto haciendo lo del personaje que les inspiro.</p> <p>Enseñarles a darle el valor de cada uno, que se entienda “ no hagas a otro lo que no te gustaría que te hagan a tí”.</p>	<p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>computadora</p> <p>Hojas bond</p> <p>Colores</p> <p>Figuras</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>

4- Tema: Reconozco Mis Sentimientos

Objetivos	Contenido	Recursos didácticos a utilizar
<p>Aprender a confiar en sí mismo, aprendiendo que existen varias emociones.</p>	<p>“El Juego Curativo con los cinco dedos” (Dra. Vivienne Rauber Decoppet.-2015)</p> <p>Se representa en los dedos las emociones y se expresa cuando tiene por ejemplo miedo, y así mismo con todas las emociones.</p> <p>Reconocer las emociones que se presentan en cada uno mediante la técnica del juego curativo.</p> <p>Enseñar al niño que existen varias emociones descubrir.</p> <p>Relacionando en sus momentos cuando la hemos sentido.</p> <p>Enseñar que cuando nos equivocamos hay que volver a intentar y tomar el control del miedo, tristeza, iras, etc.</p> <p>Explicar que la vida siempre esta cambiando, que cada cambio es parte de la vida.</p> <p>Indicar que hay momentos en que se tiene que dajar de hacer para empezar de cero.</p>	<p>Video las “emociones”</p> <p>Hojas bond</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>

5.-Tema del taller: Como enfrentar retos

Objetivos	Contenidos	Recursos didácticos a utilizar
<p>Desarrollar la autoestima creando ambientes asertivos, y guiarles hacia una comunicación abierta reflexiva.</p>	<p>Se inicia con la canción “MIS DERECHOS”, luego cada participante comenta de los derechos nombrados.</p> <p>Explicar que se puede enfrentar los retos si conocemos nuestros derechos.</p> <p>Enseñar que es muy bueno interesarse por cosas nuevas, como preguntar, reflexionar sobre temas nuevos vistos en clases e indicarles la importancia de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a otros, interpretando creencias y sentimientos propios controlando sus impulsos.</p> <p>Dramatizar mediante el juego formas de utilizar los derechos, representar escenas y reconocer situaciones importantes.</p>	<p>Canción</p> <p>Disfraces</p> <p>Pinturas</p> <p>Telas</p> <p>ropas</p>

Etapa III: Ejecución de la estrategia

La estrategia ludica es una herramienta que puede acompañar al docente en diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. En el tiempo delimitado en las horas claes

se puede usar sus actividades al inicio de la actividad durante y al final sin salir del contexto establecido por el currículo y en apoyo a este.

Etapa IV Evaluación:

La evaluación del resultado de la aplicación de la estrategia psicopedagógica lúdica puede hacerla el propio maestro a través de:

- Observación directa, mediante la cual se puede ir regulando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las anotaciones que vaya realizando día a día sobre las actividades realizadas y los comportamientos y actitudes de los alumnos en las mismas.

Además de la evaluación formal por parte del maestro hacia los alumnos, los padres pueden también dar sus opiniones acerca de los cambios que se van evidenciando en los niños. De la misma forma, estos pueden reflexionar sobre su aprendizaje, reflejando por ejemplo, a través de dibujos sus experiencias con lo cual pueden ser más conscientes de su proceso de aprendizaje, evaluando de forma sencilla si han adquirido los conocimientos que se han trabajado en las diferentes actividades realizadas.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo se presentó una estrategia psicopedagógica lúdica con actividades que pueden acompañar al docente para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA LÚDICA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES.

El presente capítulo muestra la validez y pertinencia de la propuesta que se establece de acuerdo a los resultados de la investigación y la evaluación con el discernimiento de opiniones consensuadas y representativas de siete especialistas expertos en el nivel Inicial.

4.1. Descripción de la corroboración

La humanidad atraviesa en la actualidad terribles momentos de crisis sanitaria que han afectado la salud física y psíquica de los seres humanos y se han empoderado de la economía, esta situación ha sido la principal barrera para aplicar la propuesta psicopedagógica diseñada por constituir una intervención que pondría en riesgo a los participantes.

Por ello, el proceso estimado para comprobar la validez de contenido de esta propuesta de intervención tanto en los criterios del diseño de forma cuantitativa con coeficientes pertinentes, como el criterio de aplicabilidad de manera cualitativa; contiene elementos inseparables: la connotación de expertos, su selección, y el tipo de evaluación que los examinadores efectúan (Juárez y Tobón, 2018).

4.2. Descripción del perfil de los evaluadores

En este espacio se procede a describir al equipo de expertos, conformado por:

- ✚ Evaluador u n o , Dra. en Ciencias de la Educación en la especialidad de Administración y Supervisión Educativa, su estudio lo realizó en la universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Filosofía y Letras con un gran recorrido profesional de 38 años de experiencia laboral en la escuela de educación general básica Cleopatra Fernández de Castillo, actualmente jubilada.

- ✚ Evaluador dos, Dr. en Ciencias de la Educación en la especialidad de Administración y Supervisión Educativa, su estudio lo realizo en Escuela Politécnica del Ejército con un gran recorrido profesional de 24 años de labores, director de la escuela de educación básica Cleopatra Fernández de Castillo.
- ✚ Evaluador tres, tiene dos maestrías, Mgs. En Gerencia Educativa, su estudio lo realizo en la UTMACH, en la facultad de Ciencias Sociales; Mgs. En Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial y Primaria, estudio realizado en la Universidad Rey Juan Carlos del Reino Unido de España. Docente de una gran trayectoria de 30 años de labores en educación especializada y ordinaria. Actualmente Directora del Centro Particular de Atención Individualizada.
- ✚ Evaluador cuatro, es Licenciada en Educación de Párvulos, su estudio lo realizo en la UTMACH, en la facultad de Ciencias Sociales, tiene 21 años de experiencia laboral en educación parvularia, actualmente docente en la escuela de educación general básica Manuela Cañizares.
- ✚ Evaluador quinto, es Mgs. En Atención a NEE en educación Infantil y primaria, su estudio lo realizó en la universidad Rey Juan Carlos del reino unido de España, docente de 18 años de experiencia, actualmente labora escuela de educación general básica Profesor Floresmilio Rodríguez Arguello.
- ✚ Evaluador sexto, Mgs. En Gerencia y Liderazgo educativo Educacional, su estudio realizo en la Universidad Técnica Particular de Loja, docente de 27 años de experiencia, actualmente labora en escuela de educación básica Enriqueta de Wind de Laniado.
- ✚ Evaluador séptimo, Mgs. En Educación Parvularia, su estudio lo realizo en de Barcelona- España, docente de 13 años de experiencia, actualmente labora en la escuela de educación básica Rotary Club Moderno Machala.

Luego de la selección se envió vía correo electrónico los documentos para realizar la valoración de la propuesta: el cuerpo de la Estrategia psicopedagógica y la rúbrica para su calificación (Anexo C).

4.3. Resultado de la valoración realizada por los expertos

A continuación se presentan en la tabla 5 los resultados de la valoración de los expertos:

Tabla 5. Resultados de la valoración realizada por expertos

Experto	Calificación ponderada
1	0.92
2	0.95
3	0.98
4	0.95
5	0.90
6	0.94
7	0.96

Los resultados obtenidos se corresponden con una valoración global de 0.94 la que cualitativamente indica la aplicabilidad o factibilidad de la propuesta, hallando que posee pertinencia y factibilidad que posibilitaría alcanzar el objetivo de desarrollar las habilidades sociales en los educandos del nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo al obtener el juicio de los expertos consultados se verificó que la propuesta posee pertinencia y factibilidad la cual una vez aplicada posibilitaría alcanzar el objetivo de desarrollar las habilidades sociales en los educandos del nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Juan León Mera.

CONCLUSIONES

En el trabajo que se presenta se realiza un análisis de las habilidades sociales y la importancia de formarlas en la escuela desde edades tempranas.

El objetivo principal de la investigación estuvo centrado en una propuesta para trabajar las habilidades sociales a través de una estrategia psicopedagógica lúdica en la Educación Inicial. Para su realización se formularon objetivos específicos que permitieron la solución del problema científico. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica, de la cual se determinó un marco teórico, organizado desde tres direcciones: la definición de las habilidades sociales, las aproximaciones teóricas que sobre ellas se han realizado, su abordaje a través de la educación y el papel del docente quien es el encargado de modelar las actividades de aprendizaje que mejor contribuyan al desarrollo de estas habilidades.

A través de la bibliografía revisada se identificó la importancia que los diferentes autores conceden a la lúdica como método que motive al alumno, mediante el uso de imágenes, dibujos y otros recursos que a través de actividades modeladas como juego, permiten que el alumno aprenda de forma activa y mediante la experiencia vinculada a su edad y su contexto.

Las consideraciones teóricas establecidas, permitieron establecer como marco metodológico al cualitativo, desde el cual se realizó un diagnóstico que identificó las insuficiencias en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera, triangulando la información empírica a través de la observación de la conducta áulica de los estudiantes y las opiniones de docentes y padres.

Una vez analizada toda esta información, se ha elaborado una estrategia psicopedagógica, con actividades dirigidas a brindar a las docentes alternativas para trabajar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial utilizando la lúdica como método.

La corroboración teórica de la propuesta indicó que esta es pertinente por lo que puede ser introducida en la práctica educativa para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

RECOMENDACIONES

A la hora de realizar este trabajo se han identificado varias limitaciones. En primer lugar, la llegada de la pandemia de COVID-19, ha complicado el diagnóstico inicial el cual resultó partido en aplicaciones presenciales y virtuales de los instrumentos.

En segundo lugar, ha sido complejo llevar a cabo este proyecto de intervención y obtener buenos resultados, entre otras cosas, por la poca continuidad de los usuarios, ya que han faltado a las sesiones por distintos motivos, razón de peso para que en algunos casos no se hayan obtenido los resultados esperados. Otra limitación con la que nos hemos encontrado ha sido el tener que adaptar la actividad, o incluso cambiarla, porque no estaba acorde a las características inicialmente concebidas.

Por todo ello se recomienda que una vez culminada la pandemia se implemente en su totalidad con el fin de que sea verificada su efectividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional de la República de Ecuador. (2008). *Constitución Política*.
- Asamblea Nacional de la República de Ecuador (2015). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto.
- Argyle M, Bryant B, y Trower P. (1974). Social Skills Training and Psychotherapy: A comparative study. *Psychological Medicine*, 4, 435-443.
- Alberti, R. E y Emmons, M. L. (1974). *Your Perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. San Luis Obispo, California: Impact.
- Amaral, M; Pinto, F. y Robson, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, Vol, 19, nro 2, p. 17-38 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Caballo, V. E., (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI España Editores S.A.
- CHACÓN I. y MORALES, C. (2013). Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto. En M. J. Gómez Torres (Ed.), *La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar* (p. 127-133). Barcelona: Horsori Editorial S.L
- Caneo M. (1987). *El juego y la enseñanza de la Matemáticas*. Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- Castro, M.C. L. (2015). *Taller de clima institucional para mejorar relaciones interpersonales en docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Arequipa*. Tesis de Grado. Universidad César Vallejo.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.
- Domínguez, C. T. (2015). *La lúdica: Una estrategia pedagógica depreciada*. Colección Reportes Técnicos de Investigación. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Editorial Trillas.
- Flores, N. y Ramos, I. G. (2013). Enseñando habilidades sociales en el aula. Programa Puentes para crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos*. Costa Rica. Editorial EUNED.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: España: Cairos.
- González, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Trabajo Final de Grado Universidad de Cádiz.
- Hersen, M., y Bellack, A. S. (1977). Assessment of Social Skills. In A. R. Cininero, & K. S. Calhoun (Eds.), *Handbook of Behavior Assessment* (pp. 509-554). New York: Wiley.
- Kelly, J. A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Ladd, G.W., Mize, J. (1983). A Cognitive-Social Learning Model of Social-Skill Training, *Psychological Review*, 90(2), 127-157.
- Libet, J. M., & Lewinsohn, P. M. (1973). Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*,

40(2), 304–312. <https://doi.org/10.1037/h0034530>

McFall, M. R. (1982). A Review and Reformulation of the Concept of Social Skills. *Behavioral Assessment*, 4, 1-33.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M. I. y Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE. España, No 146.

Moreano, N. (2018). La inteligencia emocional y el desempeño laboral del profesional de enfermería del Centro Médico Naval “Santiago Távara” Callao. Tesis de Grado. Universidad.

Mujina, L. (1990). *Psicología de la edad. Un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los 7 años*. Madrid: Aprendizaje Visor: p.115.

Ortega, López y Álvarez (s/f., p.3). Temas de Inteligencia emocional.

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1485/course/section/1935/tema_08-2011.pdf

Phillips, E. L. (1978). *The social skills basis of psychopathology: alternatives to abnormal psychology and psychiatry*. New York: Grune & Stratton.

Rich y Schoeder (1976). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia* . Goldtein. Madrid.

Romeral, E. M., Ortega, R. y Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 2, 193-202.

Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño

en Educación Infantil. Tesis de Grado. Universidad de Canabria.

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Salter, A. (1949). *Conditioned Reflex Therapy*. Farrar, Straus.

Soto, M. y García, A. (2012). El *aprendizaje escolar: un reto para la escuela contemporánea*. Congreso Pedagogía 2013. La Habana: 2012. p. 10.

Velázquez, G. (2015). Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil. Tesis de Grado. Universidad de la Coruña.

Vaello Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid: Santillana. Recuperado de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/resolucion-de-conflictos-en-el-aula.pdf>.

Verd, J. M. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa*. Casa del Libro.

Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford: Stanford University Press.

ANEXOS

ANEXO A. Ficha de observación de docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**
D.L. 7069-04 de 14 de abril de 1989
Calidad, Permanente y Cambio

BUFETA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Maestría en Psicopedagogía

1. DATOS GENERALES:
Apellidos y nombres del Informante (Experto):
Profesión:
Institución donde labora:
Cargo que desempeña:
Años de experiencia:
ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.
Autor de la propuesta: (Srta. Quilleya-Carbay)

2. VALIDACIÓN:
Señale con (X) o con (✓) en la casilla que corresponde de la siguiente tabla:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALIDACIÓN				
		5	4	3	2	1
Competencia	La redacción de la propuesta de intervención de TIC es adecuada para que se logre el fin.					
Eficiencia	La propuesta es factible para aplicarse.					
Contribución	La propuesta contribuye a la realización de una guía con estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades y reforzar el tema.					

Importancia del tema evaluado por el evaluador de la unidad educativa que se está evaluando.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. OBSERVACIONES:

Firma: _____
Nº de: _____
Cargo: _____

ANEXO B. Guía de preguntas para la entrevista a padres de familia


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 CAL. 140 69 14 DE LA DE ABRIL DE 1964
Calidad, Profesionalismo y Calidad
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
PRIMERA COHORTE
ENCUESTA A PADRES

Profesores (padres de familia) del programa de esta presente convocatoria se le solicita proporcionar información sobre el DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS que se aplican a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Inicial "Juan Carlos Mora". Se presenta una serie de preguntas que requieren de su atención y respuesta mediante Sí/No/A veces/Nunca.

En caso de haber respondido a las preguntas anteriores, indique (de ser necesario) los datos que pueda suministrar para luego a fin de ser de investigación.

(Escriba en estas casillas)

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

Profesor: _____ Nombre: _____ Edad: _____
 Organismo: _____ Cantidad de niños: _____
 Elaborado por: (Lic. María Guadalupe) Cordero

INDICACIONES

Responda alternando según la apreciación del entrevistado:

a) Señale con una X en la casilla correspondiente que se aplica o no en un particular.
 b) Marque una sola alternativa para cada pregunta.

S = siempre
 AV = a veces
 N = nunca

www.utma.edu.ec

6. ¿Qué son las habilidades sociales?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Comprende de la importancia del ser			
2.	Participa en los momentos de actividades grupales			
3.	Interacciona con los demás			
4.	Muestra de sentimientos con otros personas y el entorno			

7. ¿De qué manera habitan las habilidades sociales en los niños de 4 años?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Interacciona con otros y responde apropiado			
2.	Interacciona con los demás en un contexto grupal			
3.	Participa en actividades grupales y sociales			

8. ¿En qué medida se debe estimular el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Utilizando diferentes recursos educativos			
2.	Trabaja durante los momentos de actividades			
3.	Trabaja durante los momentos de juego			

9. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Interacciona en la comunicación grupal			
2.	Interacciona en sus momentos de juego			
3.	Participa en las actividades grupales			
4.	Interacciona con los demás			
5.	Interacciona con los demás			

10. ¿En qué medida se debe estimular el desarrollo de las habilidades sociales?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Utilizando diferentes recursos educativos			
2.	Trabaja durante los momentos de actividades			
3.	Trabaja durante los momentos de juego			

6. Si en los niños se el desarrollo de las habilidades sociales ¿qué consecuencias puede causar?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Interacciona con otros			
2.	Interacciona con los demás			
3.	Interacciona con los demás			
4.	Interacciona con los demás			
5.	Ninguna			

7. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Clasificación de las estrategias utilizadas por parte del docente para desarrollar las habilidades sociales			
2.	Comportamiento de los niños (grupos de niños)			
3.	Padres de familia			
4.	Los otros niños presentes			
5.	Ninguna			

8. ¿A qué edad se debe estimular el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Desde que nacen			
2.	A partir del ingreso al nivel inicial			
3.	Desde la gestación			

9. ¿Cuál es el nivel que se le brinda que brinda a los docentes en la capacitación por mejorar el desarrollo de las habilidades sociales?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Capacitación docente sobre el tema			
2.	Programas educativos brindados			
3.	Aplicación y análisis de los padres			
4.	En las respuestas anteriores			

10. ¿Qué otros factores influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

#	INDICADORES	S	AV	N
1.	Los padres			
2.	Los docentes			
3.	Los otros niños que están en el aula			
4.	Ninguna			

Luz en el 14 de febrero del 2020

FOTOS DE ENCUESTAS A DOCENTES


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 D.L. N° 49-34 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Permanencia y Salud
MAESTRÍA EN PSICOPEAGOGÍA
PRIMERA COHORTE
OBSERVACIÓN PROCESO DE ENSEÑANZA DOCENTES

El propósito de esta presente cuestionario es de obtener una guía de información sobre el desarrollo de las habilidades docentes y las estrategias didácticas que se aplican a los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Básica "Juan León Mera". Motivando un estado de preguntas, que respalde de su observación, y respalda en datos fidedignos y confiables.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.

Fecha: _____ Sexo: _____ Edad: _____
 Ocupación: _____ Cantidad de estudiantes: _____
 Elaborado por: Lic. Eddy Quiroz Castro

INSTRUCCIONES:
 Responder entre las alternativas expuestas según su apreciación:

a) Señalar con una (N) en la casilla correspondiente a la observación que se aplicó al caso en particular.
 b) Marcar la alternativa que corresponde a la observación.

S = siempre
 AV = a veces
 N = nunca

1. ¿Cómo se comunican los niños en el aula?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Mantiene el control visual con la persona que le habla			
b	Se comunica con una expresión en su rostro acorde al momento.			
c	Inicia y mantiene conversaciones.			
d	Expresa emoción, desagrado o enfado.			

2. ¿Cómo demuestra el niño los principios cuando en aula?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Resuelve problemas sencillos de manera propia con sus compañeros			
b	Busca soluciones (apalabadas) y evita otros (desapalabados)			
c	Preferentemente está en desacuerdo con otros niños			

3. ¿Cómo se relaciona generalmente el niño en el entorno de la escuela?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Se deja influenciar fácilmente por los demás			
b	Se adapta fácilmente en su entorno			
c	Mantiene un grado de popularidad y aceptación con niños de otro grado.			

4. ¿Cómo se interrelaciona el niño a nivel grupal en el aula?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Presenta iniciativas apropiadas durante el trabajo en grupo			
b	Interconecta objetivos o algunas de sus pertenencias			
c	Se relaciona y trabaja en grupo con facilidad.			

5. ¿Cómo es la práctica de valores en el aula?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Realiza actividades que los niños aprende con el tiempo.			
b	Señala situaciones de valores que está la base.			
c	Se destaca o califica su comportamiento.			
d	Hay personas de cambio de actitud de cuando al momento.			
e	Expone sus emociones respetando a los demás.			

6. ¿Cómo responde al cumplimiento de sus deberes?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Cumple con las responsabilidades escolares			
b	Intenta en algunas ocasiones y muestra una posibilidad de cambio.			
c	Algunas veces muestra de sus propias necesidades y por momentos de otros.			
d	Algunas veces muestra de sus propias necesidades.			

7. ¿Promueve sus derechos y los respeta?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Pide derechos o hace peticiones.			
b	Expone sus derechos personales sin agredir a los demás.			
c	Defiende sus derechos espontáneamente.			

8. ¿Cómo afecta la conciencia emocional los niños?

#	INDICADORES	S	AV	N
---	-------------	---	----	---

a. Hazlo participando activamente con el tiempo

b. No actividades bien organizadas y estructuradas en relación a una situación.

c. Responde de manera espontánea por momentos

9. ¿Cómo es el autocontrol de los niños en el aula?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Se distrae cuando le enseñan			
b	Distraído lo que le enseñan			
c	Expone sus emociones espontáneamente según su propia actividad o interés.			

10. ¿Mantiene de manera espontánea en la escuela?

#	INDICADORES	S	AV	N
a	Muestra vocabulario de sus pensamientos			
b	Responde a preguntas que le hacen			
c	Ayuda al profesor cuando los preguntas sus dudas			

Luz, 09 de octubre del 2020

FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN LEÓN MERA"



FOTOS DE PADRES DE FAMILIA



FOTOS DE DOCENTES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA
Parroquia San Isidro - Las Lajas - El Oro
Telf. 0983992130
in.leonmera@eloro.es
Código AMIE 07H01289



RECTORADO

La suscrita rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera, a petición verbal de la parte interesada certifica que:

Lic. Rocio del Carmen Quichimbo Carbay

C.I 0704527118

Realizó su investigación previa a la obtención del título de Magister en Psicopedagogía, dentro de la Institución Educativa Juan León Mera, con la autorización de la rectora de dicha institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador de la presente dar el uso que estime conveniente dentro del marco legal.

Atentamente.

Lajas, 05 de octubre del 2020

Lic. Mirian Lita Córdova Vera



ANEXO C. RÚBRICA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Maestría en Psicopedagogía

1. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del Informante (Experto): Edita Nancy Lucas Solórzano
Profesión: Docente

Institución donde labora: EEB “Cleopatra Fernández de Castillo”

Cargo que desempeña: Docente

Años de experiencia: 38 años

ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Autora de la propuesta: Rocío Quichimbo Carbay

2. VALIDACIÓN:

Según su criterio marque con una X, en la casilla que corresponde de la siguiente tabla.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Comprensión	La redacción de la propuesta de investigación es de fácil entendimiento para quien lo lee.					
Factibilidad	La propuesta es factible para aplicar.					
Contribución	La propuesta contribuirá a la realización de una guía con estrategias lúdicas para fomentar los valores y reforzar el buen comportamiento en los estudiantes					

3. OBSERVACIONES:

Firma
N° cedula:
Correo: