



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS DE REFUERZO ESCOLAR QUE
MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01D07C-3 CANTÓN
PONCE ENRÍQUEZ**

SILVIA IRENE MAZA GRANDA

Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

TUTOR: DR. ALEXANDER MANSUTTI RODRÍGUEZ

MACHALA

2021

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Machala, la Facultad de Ciencias Sociales y Centro de Postgrado, por darme la oportunidad de continuar con el proceso de formación profesional, a los catedráticos de postgrado por la formación científica y técnica facilitada en el proceso de formación postgrado.

Especial gratitud a mi Tutor de proyecto en la persona del Dr. Alexander Mansutti, por su orientación científica y técnica en el desarrollo del presente trabajo de investigación, relacionada con la Maestría en Psicopedagogía.

De igual forma, agradezco a los Docentes de las Escuelas Unidocentes del Circuito01D07C3 de la parroquia el Carmen de Pijilí del cantón Ponce Enríquez, de la provincia de del Azuay, quienes colaboraron en la investigación de campo, información relevante para el desarrollo y culminación del presente trabajo.

A mi esposo Jhonny Maldonado mis hijos Santiago y Camila Maldonado muchas gracias por su comprensión y apoyo incondicional, por darme el tiempo que les correspondía a ustedes como familia.

Silvia Maza Granda

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE REFUERZO ESCOLAR QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01D07C-3 CANTÓN PONCE ENRÍQUEZ”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Silvia Irene Maza Granda

C.I. 0704142751

Machala, enero del 2021

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE CANTÓN PONCE ENRÍQUEZ

TURNITIN INFORME DE
ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ALEXANDER
ANTONIO
MANSUTTI
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente por
ALEXANDER ANTONIO
MANSUTTI RODRIGUEZ
Fecha: 2021.02.24
21:43:37 -05'00'

Realizado por

Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE REFUERZO ESCOLAR QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01D07C-3 CANTÓN PONCE ENRÍQUEZ”, de la autora Silvia Irene Maza Granda, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

ALEXANDER
ANTONIO
MANSUTTI
RODRIGUEZ

Firmado digitalmente
por ALEXANDER
ANTONIO MANSUTTI
RODRIGUEZ
Fecha: 2021.04.05
22:37:17 -05'00'

Dr. Alexander Antonio Mansutti Rodríguez

CI.015157909-1

Machala, enero del 2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE REFUERZO ESCOLAR QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01D07C-3 CANTÓN PONCE ENRÍQUEZ”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Silvia Irene Maza Granda

C.I. 0704142751

Machala, enero del 2021.

RESUMEN

El presente trabajo propone la utilización del refuerzo escolar para mejorar el desempeño de los docentes de las trece escuelas unidocentes del Circuito Tres, del cantón Ponce Enríquez. Al revisar los factores que explican la baja calidad del rendimiento estudiantil en las escuelas unidocentes, se concluyó que el perfil docente deficiente impide que estrategias como el reforzamiento mejoren el rendimiento estudiantil.

Esta investigación se centra en el paradigma sociocritico, que asume la necesidad de luchar contra las desigualdades; además utiliza los métodos inductivo y deductivo, el documental y el histórico y por su fin, es aplicada. Para la recolección de datos se emplearon encuestas, entrevistas abiertas, arqueo documental e investigación de campo. Los resultados señalan que un alto porcentaje de los docentes desconocen los enfoques, las teorías, y las habilidades sociales ligadas al desempeño. No manejan además, los componentes del refuerzo escolar como medida mitigante de los problemas de desempeño académico estudiantil.

Entre las conclusiones se establece la fragilidad formativa de los docentes de escuelas unidocentes. Confunden los enfoques del desempeño docente con las innovaciones didácticas y el capital cultural comunitario; sobre las habilidades sociales del desempeño docente, la mayoría asume a la planificación, a la comunicación asertiva y a la capacidad de liderazgo que tampoco lo son; entre los componentes del refuerzo académico consideran a las estrategias, la metodología y las herramientas, pero no incluyen a los elementos, acciones y características; finalmente, dadas las limitaciones organizacionales, académicas y legales de los docentes, ellos requieren de lineamientos que les faciliten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda a ASRE orientar al docente sobre los enfoques de desempeño docente, las habilidades sociales, los componentes del refuerzo escolar y en especial brindar las facilidades para socializar el contenido de la propuesta entre los docentes de las escuelas unidocentes.

Palabras clave: Desempeño docente, rendimiento académico, refuerzo escolar, escuelas unidocentes.

ABSTRACT

The present work proposes the use of school reinforcement to improve the performance of the teachers of the thirteen single teacher schools of Circuit Three, of the Ponce Enríquez canton. When reviewing the factors that explain the low quality of student performance in single teacher schools, it was concluded that the poor teacher profile prevents strategies such as reinforcement from improving student performance.

This research focuses on the sociocritical paradigm, which assumes the need to fight against inequalities; it also uses inductive and deductive, documentary and historical methods and, for its purpose, is applied. Surveys, open interviews, documentary archiving and field research were used for data collection.

The results indicate that a high percentage of teachers are unaware of the approaches, theories, and social skills linked to performance. In addition, they do not handle the components of school reinforcement as a mitigating measure of student academic performance problems.

Among the conclusions, the formative fragility of teachers in single-teacher schools is established. They confuse approaches to teacher performance with didactic innovations and community cultural capital; on the social skills of teaching performance, the majority assume planning, assertive communication and leadership skills that are not; Among the components of academic reinforcement they consider strategies, methodology and tools, but do not include elements, actions and characteristics; finally, given the organizational, academic and legal limitations of teachers, they require guidelines that facilitate them to improve the academic performance of students. ASRE is recommended to guide the teacher on the approaches to teacher performance, social skills, and the components of school reinforcement and especially to provide the facilities to socialize the content of the proposal among teachers of single teacher schools.

Keywords: Teacher performance, academic performance, school reinforcement, single-teacher schools

INDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1	10
MARCO TEORICO	10
1.1 Antecedentes históricos del desempeño docente y sus particularidades en las escuelas Unidocentes	10
1.2 Antecedentes referenciales: Caracterización del desempeño docente y su rol en el refuerzo académico del estudiante	12
1.2.1 Desempeño docente	13
1.2.2 Modelos pedagógicos	17
1.2.3 Teorías del desempeño que aplica el docente.....	20
1.2.4 Enfoques del desempeño docente a lo largo del proceso educativo.	21
1.2.5 Atributos del desempeño docente.	23
1.2.6 Habilidades sociales del desempeño docente.	26
1.2.7 Funciones del desempeño docente	28
1.2.8 Escuelas Unidocentes	29
1.2.9 Perfil del educador unidocente.....	33
1.2.10 Rendimiento académico de los estudiantes.....	36
1.2.11 Factores condicionantes asociados al rendimiento académico.....	39
1.2.12 Factores individuales de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico.	41
1.2.13 El refuerzo académico.....	44
1.3 Antecedentes contextuales del desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante	49
CAPITULO 2	54
METODOLOGIA	54
2.1 Paradigma y enfoque	54
2.2 Tipo de estudio o investigación realizada	55
2.3 Población y muestra	56
2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados	56
2.5 Métodos empíricos con materiales utilizados	57

2.5.1	Técnicas estadísticas para el procedimiento de datos obtenidos. -----	57
CAPÍTULO 3		58
PROPUESTA METODOLOGICA		58
3	Fundamentación de la propuesta	58
3.1	Social.....	58
3.2	Psicológica.....	59
3.3	Pedagógica	60
3.4	Lineamientos de la propuesta	60
3.4.1	Título. -----	60
3.4.2	Justificación. -----	60
3.4.3	Objetivos de la propuesta. -----	61
3.4.4	Ubicación y beneficiarios. -----	61
3.4.5	Factibilidad de aplicación de la propuesta. -----	62
3.4.6	Descripción de la propuesta. -----	62
3.5	Cronograma de socialización de la propuesta	74
3.6	Evaluación de la propuesta.....	75
CAPITULO 4		77
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		77
4.1.	Juicio de expertos	77

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1. Factor 1: Desempeño docente.....	12
Tabla N° 2. Factor 2: Rendimiento académico de los estudiantes	36
Tabla N° 3. Fortalezas y debilidades del desempeño docente.....	50
Tabla N° 4 Población	56
Tabla N° 5 Cronograma de socialización	75

LISTA DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS.

LOEI:	Ley Orgánica de Educación Intercultural.
ASRE:	Apoyo Seguimiento y Regulación de la Educación.
PCA:	Planificación Curricular Anual.
PCI:	Planificación Curricular Institucional.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
OREALC:	La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
SAT:	Sistema de aprendizaje tutorial.
RLOEI:	Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural.
UDAI:	Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión.
DECE:	Departamento de consejería estudiantil.
EGB:	Educación General Básica

INTRODUCCIÓN

Esta investigación analiza lo que ocurre en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las escuelas unidocentes. Se trata de **un tema de gran importancia por la vulnerabilidad de sus poblaciones, el número de instituciones con esas características y el medio en el que ellas son instaladas**. En este marco, luego de considerar todos los factores que afectan tanto al desempeño docente como al rendimiento estudiantil en ellas, optamos como instrumento de mitigación del problema por las estrategias de refuerzo escolar como parte de la necesaria mejora del desempeño docente en las escuelas unidocentes. Esta mejora docente ha de incidir en un mejoramiento de los resultados que obtienen los estudiantes, más aún cuando, los lineamientos del ajuste Curricular 2016, centran su accionar en el currículo flexible, la formación integral y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que en conjunto determinan el desarrollo cognitivo del educando y su promoción exitosa al año de educación básica inmediato.

Del correcto desempeño del docente, comprometido con su comunidad, depende la selección y aplicación de las estrategias metodológicas que favorezcan el refuerzo escolar, acordes con las exigencias del grupo de aprendizaje, los procesos de motivación y la correcta aplicación de estrategias de evaluación, todos orientados a potenciar aprendizajes significativos y reducir el memorismo.

Los resultados han de promover una mejor y más eficiente inclusión de los estudiantes de zonas rurales, algunas de ellas alejadas de la modernidad y lenguajes.

La actualidad del tema, se basa en tres criterios básicos: la actualidad de la información científica que es coherente con la temática, la relevancia del tema dentro del contexto educativo, y la calidad pedagógica y psicopedagógica del abordaje del tema y las propuestas como aportes alternativos para la solución parcial o total de la problemática de análisis.

Partiendo de la actualidad de la problemática se arriba al siguiente **problema científico**:
¿Cómo influye los factores que configuran el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3 Cantón Ponce Enríquez y qué medidas de fácil implementación pudieran tomarse para mejorar el desempeño docente y con ello el rendimiento de los estudiantes?

De esto se desprende que el **objeto de estudio** sea la relación entre desempeño docente y rendimiento académico en escuelas unidocentes multigrado.

Sabemos que el perfil y consecuente desempeño de los docentes incide en la selección de estrategias metodológicas acordes que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Dentro de las posibles **causas que originaron el problema científico están las siguientes:**

Los educadores de las escuelas unidocentes presentan limitaciones en torno al enfoque de desempeño docente, lo que les dificulta dar respuesta a los factores que inciden en el rendimiento académico de los educandos.

En el cantón Ponce Enríquez, los docentes de las escuelas unidocentes presentan un desempeño de bajo impacto, lo que se evidencia en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Ello les limita a la hora de seleccionar estrategias metodológicas de refuerzo escolar acordes con los requerimientos de los estudiantes.

Se puede afirmar que la principal limitante del desempeño docente es su limitación para generar procesos que permitan mejorar a los estudiantes con bajo rendimiento. Agréguele a ello, que estos docentes tienen la obligación de administrar sus escuelas y mantener relaciones con la comunidad. Finalmente, y no por ello menos importante, en las escuelas unidocentes, el docente debe atender alumnos en grados diversos (entre 7 y 9 grados). En suma, los educadores de esas escuelas unidocentes, se desempeñan presionados por su labor docente, social y administrativa, mientras obvian lineamientos alternativos que promuevan el mejoramiento de su desempeño.

Frente a esta realidad la autora plantea que el **Objetivo General** de esta investigación es analizar los factores del desempeño docente que impactan el rendimiento académico de los estudiantes a fin de elaborar estrategias psicopedagógicas basadas en el refuerzo escolar que permitan mejorar el desempeño de los docentes que manejan las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3 Cantón Ponce Enríquez, periodo lectivo 2020 – 2021, y con ello, el rendimiento académico de los estudiantes.

Para facilitar el cumplimiento del objetivo antes mencionado se establecen los objetivos específicos

- Determinar los factores del perfil docente necesarios para su desempeño idóneo en las escuelas unidocentes .

- Identificar la incidencia de las competencias del desempeño docente con los factores del bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.
- Establecer la correspondencia entre las funciones del desempeño docente y el proceso de refuerzo académico.
- Plantear modalidades de estrategias metodológicas de refuerzo escolar orientadas a mejorar el desempeño académico del docente dando respuesta a las necesidades de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

En el contexto educativo, el término desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral. En la mayoría de los casos, los procesos y acciones que se llevan a cabo en escuelas unidocentes rurales vinculan todas las dimensiones de la labor educativa, lo que implica una alta complejidad, tanto en aspectos organizativos en el orden institucional, como en la ejecución de acciones académicas y de gestión. Esta dualidad de funciones de su gestión, tanto pedagógicas como administrativas, le exige a este docente competencias para su trabajo que no se obtienen en los estudios profesionales, más orientados a capacitar docentes para instituciones educativas donde atienden a un grupo de estudiantes que comparten un mismo nivel cognitivo en su proceso de aprendizaje, pero no a un docente que atiende estudiantes concentrados en un aula, pero con diferentes niveles cognitivos. Mientras que en la escuela convencional se atiende un aula con estudiantes que cursan el mismo grado, la escuela unitaria es multigrado.

Según el informe sobre la situación educativa regional de la UNESCO/OREALC (2012), citado por Gajardo (2014) menciona que son pocos los países que han:

Logrado introducir incentivos por desempeño en zonas difíciles y establecer políticas salariales que compensen lo que, habitualmente, son sueldos bajos en relación con las expectativas personales y altos en relación con los ingresos del medio. Una carga docente relativamente alta, desempeñada en situaciones de multigrado, con objetivos y contenidos difíciles de adaptar a la realidad del medio, materiales didácticos escasos y generalmente inadecuados, así como apoyos deficientes se conjugan para generar una alta rotatividad en los cargos y una frecuente frustración por los resultados que se logra con el aprendizaje de los niños (p. 67)

El refuerzo académico es una estrategia psicoeducativa que permite compensar fuera del aula a aquellos estudiantes que no aprenden al mismo ritmo que sus compañeros. Se trata de un proceso permanente planificado por el docente en respuesta a las limitaciones de rendimiento académico que presentan los estudiantes, por lo que el educador debe generar las oportunidades de evaluación necesarias que contribuyan para que los discentes adquieran los resultados de aprendizaje esperados y que quede evidenciado en los procesos de evaluación formativa, con base a la obtención de información sobre los logros alcanzados, en congruencia con el objetivo del Currículo Nacional vigente (Navarro, 2016).

Al realizar un análisis minucioso del repositorio de tesis de la Universidad Técnica de Machala, en especial de la biblioteca de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, referentes a trabajos de posgrado congruentes con el tema de tesis, se constató que no existe ningún trabajo con similares características. Solo encontramos algunos trabajos que tienen alguna relación temática, los que se detallan a continuación.

“Rendimiento académico general de los estudiantes de primero bachillerato “a” de la asignatura de matemática de la unidad educativa particular Santísimos Corazones en Pasaje del 2017-2018”, de Caamaño Rosa y Gómez Sandra, (2018). “Evaluación del desempeño docente y su impacto en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Administración de empresas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTMACH, periodo lectivo 2012 - 2013 propuesta de mejoramiento de los logros de aprendizaje”, de Herrera Oscar y Herrera Oscar, (2014). “La actualización permanente en el área contable – fiscal y su influencia en la cualificación del desempeño docente en el bachillerato técnico en la especialidad de contabilidad y administración, de la unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Machala, en el periodo 2013-2014”, de Crespo Zoila (2014).

Referente a la localidad no se encuentran trabajos relacionados con la problemática de estudio, aspecto que resalta el grado de originalidad de la presente investigación. En torno a las escuelas unidocentes fiscales investigadas, se aprecia que, a nivel de pregrado y posgrado, no existe registro de ninguna investigación sobre la temática de análisis sugerida.

Incursionar en un proceso de investigación relacionado con el desempeño docente y el resultado de su esfuerzo en los estudiantes en escuelas unidocentes, implica abordar un

número significativo de factores intervinientes. En el ámbito del desempeño docente abarca: los modelos pedagógicos flexibles, las teorías del desempeño, los enfoques del desempeño docente, las dimensiones del desempeño docente, las habilidades sociales del desempeño docente, las escuelas unidocentes, el capital cultural y el perfil del educador unidocente. Referente al rendimiento académico aborda: El marco normativo del rendimiento académico, las dimensiones del rendimiento académico, los factores condicionantes asociados al rendimiento académico, los factores que inciden en el rendimiento académico, los factores que inciden en el escaso refuerzo escolar. Conceptos que en conjunto estructuran el marco teórico y permiten entender por qué, en un problema tan complejo, se decidió trabajar con estrategias psicopedagógicas asociadas al refuerzo escolar.

Todos los elementos antes mencionados llevaron a plantear las siguientes preguntas científicas

¿Qué relación existe entre el enfoque del desempeño docente con el sujeto que aprende y el refuerzo escolar de los estudiantes de las escuelas unidocentes tal como funcionaron en el periodo 2020 - 2021?

¿Cómo incide y cuál es el impacto de la habilidad social de comunicación asertiva del desempeño docente con la dimensión psicológica del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes en el periodo 2020 - 2021?

¿Qué correspondencia existe entre la función evaluadora del desempeño docente y el proceso de refuerzo académico que se realiza en los estudiantes de las escuelas unidocentes en el periodo 2020 – 2021?

¿Cómo mejorar el desempeño docente operativizando el refuerzo escolar pero adaptado a las condiciones de las escuelas unidocentes?

La operacionalización de los factores que inciden en el desempeño del docente como también de aquellos que influyen en el rendimiento de los estudiantes ha exigido un proceso de conceptualización que permita aclarar sus indicadores. Siendo esta investigación de corte cualitativo, la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, según Romero, (2005) “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un

mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (pág. 2) Estas categorías serán fundamentadas en el capítulo 1

Una investigación de fenómenos complejos exige métodos complejos. La investigación se estructura desde el paradigma sociocrítico pues es intencionada hacia la superación de desigualdades e inequidades propias del sistema social y sus diferencias estructurales. El enfoque es cualitativo e inspirado en la Investigación Acción. Su planificación impone la reflexión inductiva que surge de los 13 casos evaluados individualmente al permitir el análisis, a partir de los hechos del desempeño de docentes identificados en las escuelas unidocentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes que a ellos están sometidos, todo ello a partir de la información *in situ* recabada en base a las encuestas. Según Sarmiento (2014) el método inductivo es el “procedimiento de obtención de conocimientos referidos a principios, leyes, relaciones o esencia de hechos naturales y sociales, a partir de la observación de casos particulares y la búsqueda de semejanzas entre ellos con relación a lo que se investiga” (p. 426). Además, usamos procedimientos deductivos allí donde la reflexión se centraba en el desarrollo lógico de nuestras propuestas.

En el campo se constató que los educadores desconocen los enfoques pedagógicos; además, aplican el conductismo, lo que produce serias limitaciones en su desempeño docente, e influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

Dentro de los resultados alcanzados sobre el desempeño docente, se aprecia que desconocen las teorías de aprendizaje y los enfoques de desempeño, esto resalta inconsistencias formativas lo que limita sus iniciativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Podemos deducir, entonces, que los educadores presentan serias inconsistencias formativas, que les impiden diversificar las oportunidades de aprendizaje, lo que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes. Los educadores desconocen también las innovaciones didácticas y el capital cultural comunitario por lo que no incrementan las oportunidades de aprendizaje, lo que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Las limitaciones organizacionales, académicas y legales, de los docentes requieren de lineamientos alternativos viables que les faciliten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes. Los expertos de forma unánime puntualizan

que el contenido de la propuesta basada en estrategias metodológicas de refuerzo escolar es pertinente con la necesidad del desempeño docente y en correspondencia con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, se sugiere al administrador de ASRE (Apoyo seguimiento y regulación de la educación), que oriente a los educadores de las escuelas unidocentes sobre los enfoques del desempeño docente: sobre el sujeto que aprende, oportunidades de aprendizaje y pedagogía. Esto contribuiría a mejorar la capacidad de desempeño docente al brindar mayores oportunidades de aprendizaje lo cual favorece el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Solicitar al administrador de ASRE, orientar a los docentes sobre los componentes del refuerzo académico, con lo que existe mayor posibilidad de que las estrategias metodológicas, influyan en el mejoramiento del rendimiento académico del alumnado.

También se sugiere al administrador de ASRE, brindar las facilidades para socializar el contenido de la propuesta entre los docentes de las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3.

Para facilitar la comprensión del trabajo, este se ha estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo 1 denominado Marco Teórico incluye los antecedentes históricos, conceptuales y referenciales que comprenden lo relacionado con el desempeño docente considerando sus particularidades en las escuelas unidocentes, su papel en el refuerzo académico viendo cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes, con redes conceptuales que establecen el sustento categorial. El Capítulo 2 comprende el paradigma y el enfoque que orientó el presente trabajo; también, incluye la población, tanto los métodos teóricos como empíricos utilizados en el proceso de investigación; y, además, establece las técnicas de procesamiento de los datos. En el Capítulo 3 Se plantea la propuesta, con miras a fortalecer el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes. El Capítulo 4, ofrece un análisis entre los datos obtenidos del juicio de expertos, se plantean las conclusiones arribadas en congruencia con los objetivos específicos y las recomendaciones en coherencia directa con las conclusiones.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

En este capítulo trataremos los antecedentes históricos encontrados en los repositorios. Los antecedentes conceptuales y referenciales comprenden lo relacionado al enfoque del desempeño docente con el sujeto que aprende y el factor de motivación del rendimiento. Finalmente, en el análisis del contexto se resaltan los aspectos generales y específicos institucionales de las escuelas unidocentes.

1.1 Antecedentes históricos del desempeño docente y sus particularidades en las escuelas Unidocentes

Según Angulo, citado por Rodríguez (2010), a mediados de la década de los 60's la educación da un giro con énfasis a lo cualitativo o calidad. A esta nueva tendencia se suma el rol protagónico que se le da al desempeño docente como factor vinculado a la calidad de la educación (Martínez, Guevara, Valles, 2016). Esto implica que la propuesta del desempeño, tenga un carácter cualificador de la gestión que realiza el educador, de acuerdo a sus competencias y al campo de ejercicio profesional que, en la actualidad, forma parte de los procesos de evaluación del profesional de la educación.

El desempeño docente en correlación con el rendimiento académico, como antecedente, se basa en estudios realizados por otros investigadores para luego establecer su correlación con las escuelas unidocentes del cantón Ponce Enríquez. La finalidad de analizar estos trabajos, es que sirvan como soporte teórico y práctico del presente trabajo. A continuación, se analizan varios trabajos.

En el repositorio de la Universidad de Barcelona, la tesis de Urriola (2013), titulada. "Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso" (p.1). En ésta se aplica una metodología cuali-cuantitativa, empírica analítica, bajo un paradigma interpretativo y un enfoque fenomenológico. Entre las conclusiones: "Dentro de su desempeño [el docente] se opone a evaluación estandarizada, están en desacuerdo con la realización de portafolios, cuestiona que la observación del directivo no es una fuente fiable, condiciona la actuación del profesor y, produce mayor tensión" (p. 521). En conjunto, el evaluado

hace notar que estos aspectos de la evaluación de su desempeño repercuten en su actuación como educador, y dificulta asociarlo con el rendimiento académico de sus alumnos.

En el repositorio de la “Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, la tesis de Espinoza, Vilca y Cardona (2014) titulada: “El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan De Lurigancho- Lima- 2014” (p. 1), los autores desarrollan una investigación de tipo sustantiva, a partir del método hipotético deductivo y un diseño no experimental. Los autores Espinoza, Vilca y Cardona (2014) arriban a las siguientes conclusiones: “El deficiente nivel de desempeño docente es el responsable del bajo desempeño estudiantil. Los educadores en su desempeño de aula practican un estilo de liderar dando órdenes a sus estudiantes y exigiendo una obediencia exacta y sin cuestionamiento a su autoridad”. (p. 13 -14)

En el repositorio de la Universidad Internacional del Ecuador-Loja, Cueva (2015): “Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja, 2015” (P. 1), recurre a una investigación descriptiva y al método de Ji-Cuadrado de Pearson, arribando a las siguientes conclusiones: “El desempeño académico de los estudiantes está en relación con las condiciones económicas de los progenitores, las condiciones ambientales de la vivienda inciden el rendimiento académico, el número de hijos es otro factor que limita el rendimiento académico” (p. 105)

Todos los antecedentes que analizan el peso del docente ratifican la relación directa que existe entre su desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes. Otras investigaciones señalan factores socioeconómicos; además, de acuerdo a criterios de los asesores, resalta que mejorar el desempeño docente, mejora la calidad de la educación y en este caso el rendimiento académico de los educandos.

Cabe señalar que, a partir de 1950, se reduce el número de escuelas unidocentes a nivel nacional. Sin embargo, en los lugares apartados de las parroquias y caseríos se encuentra este tipo de institución educativa, que atiende a estudiantes dispersos en edad escolar, planteles que cuentan con un solo docente para los educandos de diferentes edades y años básicos en un mismo espacio, lo que limita cumplir con las exigencias de una educación

de calidad y calidez como es caso de los caseríos del Cantón Ponce Enríquez, lo que ubica en condiciones de exclusión respecto al resto de estudiantes de las escuelas pluri docentes, que tiene mayor posibilidad de éxito de continuar sus estudios superiores.

1.2 Antecedentes referenciales: Caracterización del desempeño docente y su rol en el refuerzo académico del estudiante

Para abordar el ámbito conceptual y referencial del presente trabajo de investigación, se lo realiza desde una perspectiva categorial de cada una de los factores de investigación, bajo las siguientes consideraciones epistémicas.

Las categorías conceptuales que dan sustento científico a la presente investigación, se basan en constructos teóricos del factor 1: El desempeño docente según el siguiente orden jerárquico

Tabla N° 1. Factor 1: Desempeño docente

Conceptualización	Dimensiones	Características	Técnicas e Instrumentos
<p>Desempeño Docente</p> <p>Constituido por las diferentes actividades y prácticas pedagógicas que desarrollan los educadores, en respuesta a las exigencias académicas y administrativas, acorde con su campo de competencia profesional.</p>	<p>Modelo Pedagógico aplicado por el Docente</p>	<p>Modelo conductista o constructivista Educación bancaria Aceleración del aprendizaje Escuela activa o pasiva Escuela nueva o tradicional Modelo de educación media rural Sistema de aprendizaje tutorial</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>
	<p>Teorías el desempeño que aplica el docente</p>	<p>Teoría de la equidad Teoría de las expectativas</p>	
	<p>Enfoques del docente en su desempeño a lo largo del proceso Educativo.</p>	<p>Enfoque sobre el aprendizaje Enfoque el sujeto que aprende, capital cultural y competencias cognitivas. Enfoque oportunidades de aprendizaje Enfoque sobre la pedagogía Enfoque uso de innovaciones didácticas</p>	<p>Bibliográfica Fichas</p>

		Enfoque capital cultural comunitario.
	Atributos del desempeño docente	Capacidades pedagógicas aplicadas Innovación didáctica Gestión curricular Modelo de liderazgo Responsabilidad profesional Relaciones interpersonales. Tipos de evaluación Formación permanente
	Habilidades sociales del desempeño docente	Comunicación asertiva Capacidad de liderazgo Resolución de conflictos Planificación.
	Escuelas unidocentes	Contexto mundial y nacional Características físicas Características organizacionales Organización curricular
	Perfil del educador unidocente	Profesional Social Emocional Pedagógico Tecnológico
	Habilidades sociales del desempeño docente	Comunicación asertiva Capacidad de liderazgo Resolución de conflictos Planificación.
	Perfil del educador unidocente	Profesional Social Emocional Pedagógico Tecnológico

1.2.1 Desempeño docente

En la actualidad el desempeño docente es muy estudiado, en respuesta a la importancia que tienen para el proceso de enseñanza aprendizaje, las acciones que realizan los docentes a nivel académico, administrativo, investigativo, curricular. El desempeño

docente, según Tejedor (2010), citado en Oyarce, (2016), "... es un conjunto de acciones que el educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo" (p. 50). En este sentido, se resalta que el docente realiza un sinnúmero de acciones, orientadas a cumplir con eficiencia su función principal educadora, acorde con las necesidades formativas de los estudiantes, bajo su responsabilidad, dentro de un periodo académico específico.

Robalino (2005) citado por Martínez & Lavin, (2017) disertando sobre el desempeño docente, puntualiza:

El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p. 2)

Según Medina, Valdivia, Gaete, y Galdames (2015), en torno al desempeño docente expresan, que corresponde a los:

...aspectos pedagógicos generales que son comunes a todas las disciplinas, como la organización de la sala de clases, el comportamiento de los estudiantes, la estructuración de la sesión de trabajo en tres momentos, etc., sin distinciones ni precisiones respecto a la didáctica específica de los diferentes sectores de aprendizaje del currículum nacional. (p. 2)

Resalta que el desempeño docente es coherente con los aspectos pedagógicos de cada una de las disciplinas o asignaturas, y que incluye lo referente a la organización del aula, el actuar de los educandos y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, congruentes con las directrices del currículum nacional vigente establecido por el Ministerio de Educación.

En este contexto, Hernández y Sarramona (1986), citados por Falcón (2016), manifiestan que el desempeño docente, incluye las:

Características conceptuales referidas a lo que significa ser un buen docente o facilitador en un contexto determinado, ya que el concepto mismo de docente es

aquel que busca colaboración y superación de sus estudiantes con el propósito de lograr objetivos satisfactorios. (p. 43)

Se aprecia que el desempeño docente tiene relación con las exigencias de un buen facilitador en su ámbito de competencia, lo que exige que demuestre su dominio didáctico, pedagógico, psicológico y el manejo eficiente del currículo vigente, para orientar a los estudiantes al logro de aprendizajes significativos, acorde con su edad, contexto de influencia y ritmos de aprendizaje.

Entremos en detalle. Partiendo de las ideas principales de Martínez y Guevara (2015) se arriba a los siguientes aspectos deseables en el desempeño de los educadores:

- Un buen docente es el que tiene un conocimiento técnico de las características de sus estudiantes: cómo aprende con mayor facilidad y lo que les llama más la atención.
- El docente tiene criterio pedagógico y espacial para organizar el aula, valora las tareas desde la realidad de cada alumno y mantiene un proceso de intervención didáctica atinente.
- El docente tiene un conocimiento real de sus posibilidades profesionales, para apoyar a sus estudiantes en el logro de aprendizajes significativos
- El docente tiene un conocimiento cabal ético, moral y legal coherente con su función y su accionar con sujetos en proceso de formación.

Los aspectos descritos de forma general, denotan que ser un buen docente, requiere de una serie de cualidades, capacidades y respaldo legal, que lo habilitan psicológica, pedagógica, social y científicamente, para orientar a seres humanos que por su edad son muy moldeables, donde su objetivo no es que los estudiantes memoricen el contenido por el contenido, sino, en especial formarlos integralmente para que aprendan a conocer, a ser, a convivir y a hacer para la sociedad del conocimiento que emerge en el mundo globalizado (Delors, 1996).

En nuestro caso, los procesos y acciones que se llevan a cabo en escuelas unidocentes rurales vinculan todas las dimensiones de la labor educativa, lo que implica una alta complejidad, tanto en aspectos organizativos en el orden institucional, como en la ejecución de acciones académicas y de gestión. Esta dualidad de funciones de su gestión, tanto pedagógica como administrativa, le exige a este personal docente una visión de su labor, tanto del proceso educativo como del social que normalmente no se obtiene en los

estudios profesionales. Mientras que en la escuela convencional se atiende un aula con estudiantes que cursan el mismo grado, la escuela unitaria es multigrado y multiedad.

El desempeño de un educador de las zonas rurales se basa en factores como la estructura, accesibilidad y el apoyo de la comunidad hacia el plantel; sin embargo, lo que hace desmayar al desempeño académico es la falta de interés de algunos miembros de la comunidad. Tamayo (2014) indica que “la falta de compromiso por parte de la comunidad sumada a la escasa actualización de estrategias pedagógicas genera desánimo en los maestros” (p. 45). Esto resalta que el éxito en la formación de los estudiantes, depende del compromiso que asuman los docentes y la comunidad.

Es indispensable que el docente realice esfuerzos personales, profesionales y sociales con la finalidad de que su desempeño en los sectores rurales logre los resultados de aprendizaje. El objetivo ideal es, con métodos activos, desarrollar la capacidad de creación, objetivo fundamental de la educación del Siglo XXI. El éxito de la enseñanza en las escuelas unidocentes en otros países ha dependido de la aplicación de metodologías didácticas innovadoras, acompañadas de un mejor equipamiento de estos espacios pedagógicos, sobre todo, dotar de profesionales idóneos. De esta manera la institución contribuirá a la potencialización de los saberes en los educandos (Chong y González, 2017).

Según el informe sobre la situación educativa regional de la UNESCO/OREALC (2012), citado por Gajardo (2014), menciona que son pocos los países que han:

...logrado introducir incentivos por desempeño en zonas difíciles y establecer políticas salariales que compensen lo que, habitualmente, son sueldos bajos en relación con las expectativas personales y altos en relación con los ingresos del medio. Una carga docente relativamente alta, desempeñada en situaciones de multigrado, con objetivos y contenidos difíciles de adaptar a la realidad del medio, materiales didácticos escasos y generalmente inadecuados, así como apoyos deficientes se conjugan para generar una alta rotatividad en los cargos y una frecuente frustración por los resultados que se logra con el aprendizaje de los niños (p. 67)

Es cierto que impartir docencia en este tipo de aulas exige una formación específica desde una perspectiva pedagógica diferente, dado que el modelo pedagógico que impone la escuela unidocente requiere adoptar estrategias, organización y metodología propia para

educar al alumnado de diferentes edades y niveles. En contraste, la formación de los docentes recibidos en las IES está basada en parámetros que responden a la escuela urbana y que no siempre coinciden con la realidad de las aulas unidocentes.

El desempeño docente es un problema, también para todos los países, cuyas políticas educativas, no siempre han dado respuesta a esta necesidad. Gajardo (2014) afirma que es importante establecer “políticas de profesionalización de la docencia y estrategias para atraer, reclutar y contratar a los mejores candidatos, especialmente para zonas de difícil desempeño, como las rurales, mediante una oferta de condiciones atractivas de trabajo y remuneración acorde a las funciones.” (p.17). Sin lugar a dudas, el implementar políticas que permitan contratar docentes del mejor perfil ayuda a mejorar la calidad de la educación en zonas rurales a nivel de las escuelas unidocentes o multigrado, pero si no se cuenta con los recursos necesarios, estas políticas solo quedan a nivel de propuesta sensata un documento.

1.2.2 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son constructos mentales que direccionan el proceso educativo, lo que contribuye a que los educadores con criterio técnico y pedagógico establezcan los objetivos, contenidos, metodología, recursos y procesos de evaluación, coherentes con el grupo de aprendizaje, el contexto y las directrices del currículo vigente, para ampliar lo expresado, se analizan a continuación algunos de los modelos pedagógicos. Las escuelas unidocentes representan otro modelo, diferente a los convencionales.

En la pedagogía contemporánea, dos grandes modelos pedagógicos se batieron por dominar las aulas: el tradicional conductista y el innovado constructivista. Al modelo conductista se le vincula directamente con la educación tradicional, en la que el eje central es el estímulo y la respuesta esperada, modelo preponderante que fue desplazado poco a poco por el cognitivismo, que presta especial énfasis a los procesos cognitivos del educando y sus herramientas, con lo cual se relegó a segundo plano la conducta en base al premio o castigo. Al respecto Cepeda Correa, Lozano y Urquiza (2018) mencionan que:

Desde una perspectiva conductista, la práctica es importante ya que existe mayor probabilidad de que las personas generen aprendizajes cuando más oportunidades de hablar, actuar, experimentar, escribir, o demostrar tienen, es por ello que resulta

ideal que los estudiantes sean entes activos y participativos en los procesos de aprendizaje y jamás receptores pasivos de la información que les transmiten los docentes. (p. 10)

Referente a la visión de educación bancaria, Freire, citado por Almanza, Villalba, Angarita y Forero (2018) puntualiza lo siguiente:

El conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que se les juzga ignorantes; en este sentido el educador, a través de la narración, conduce a los educandos a la memorización mecánica de los contenidos de su discurso; es decir, cuanto más se dejen llenar dócilmente de información, tanto mejor educados serán (Freire, 1980, p. 67)

La perspectiva de una educación bancaria es una clara crítica a la educación tradicional, Esto promueve discentes dóciles, pasivos y acríticos y reduce la posibilidad que el alumnado desarrolle la creatividad. Este modelo es el común en las escuelas unidocentes. El enfoque constructivista, por el contrario, abre a los educadores un nuevo abanico de posibilidades para diseñar actividades educativas efectivas, oportunas y apropiadas no solo a nivel del desarrollo de los procesos mentales del estudiante, sino acciones coherentes con el ritmo de aprendizaje de los educandos en pro de formar alumnos íntegros y con sólidos valores que coadyuven al mejoramiento social.

Además, es un modelo ideal “enseñar a aprender” cuando el volumen creciente de conocimientos producidos supera ampliamente la capacidad de lectura y actualización de los individuos, así sea en temas restringidos. En este tipo de sociedad, es preferible aprender a manejar los grandes reservorios de información donde, bien usados, se encuentra lo que se desea saber, que aprenderse algunos temas que muy pronto pierden vigencia y con ellos los títulos y las habilidades y competencias que ellos desarrollan. Aprender a hacer con lo que se ha aprendido a conocer es el siguiente paso. En efecto, esta sociedad contemporánea requiere de ciudadanos creativos e innovadores. De poco sirve saber encontrar información si no somos capaces de aplicarla y desarrollarla. La consigna es aprender a conocer para poder innovar.

Al respecto Cedeño (2014) expresa: “la experiencia se convierte en uno de los ejes principales del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante parte de su experiencia para reconstruir el conocimiento y llevarlo modificado nuevamente a la experiencia pasando a un aprendizaje significativo” (p. 194). En este escenario

pedagógico la experiencia constituye el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual posibilita al educando contar con las condiciones para construir el conocimiento hasta alcanzar un aprendizaje significativo que luego pueda ser útil en la vida cotidiana y eventualmente sea el fundamento para una vida de emprendimientos.

En las escuelas unidocentes es común observar estudiantes con una edad avanzada en grados inferiores. Ante esta realidad, se inserta un modelo educativo flexible, denominado “Aceleración del Aprendizaje”, destinado a atender a la población entre los 10 y los 15 años de edad, que por diferentes circunstancias no han concluido la educación básica media.

Otro modelo para atender el rezago es el de educación media académica rural. Ramírez Á (2014) de acuerdo al Art. 27 del Ministerio de Educación Nacional, sobre el modelo de educación media académica rural, expresa:

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados 10° y 11°, tiene como fin la comprensión de las ideas y valores universales y la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo. (p. 6)

Esta propuesta se orienta a ampliar la cobertura que permite insertar a la población rural en los procesos formativos, a nivel de los grados 10° y 11°, donde recibe una formación general y basada en valores. Ello facilita mejorar su nivel de preparación y su integración al mundo laboral, con otra perspectiva de vida.

Para ampliar lo manifestado, el Ministerio de Educación Nacional colombiano, citado por Chavarria, Rojas y Gómez (2018), manifiestan lo siguiente sobre la aceleración del aprendizaje: “Tiene como objetivo solucionar el problema de extra-edad, mejorar el desarrollo de competencias básicas de niños y jóvenes en la básica primaria y contribuir a regularizar el flujo escolar” (p. 98). Este modelo se caracteriza por flexibilizar las exigencias académicas, de tal manera que los estudiantes que tienen mayor edad en menor tiempo concluyan sus estudios de básica, favoreciendo con ello a la población que por situaciones familiares o laborales no han concluido la educación básica.

Ante las limitaciones de la educación tradicional se gesta también el modelo pedagógico de la escuela activa o también conocida como escuela nueva, perspectiva educativa que se centra en el educando como sujeto activo y la generación de vínculos estables entre la escuela y la comunidad, desde la óptica de que lo que aprenden les sea útil en la vida

cotidiana. Lo explicitado guarda correspondencia con lo puntualizado por Ferrière (2004), citado por Leupin (2016):

La Escuela Activa es, ante todo, de forma general, la aplicación de las leyes de la psicología a la educación de los niños. La sociología, por una parte, y por otra la psicología genética que estudia el desarrollo de los seres, son las ciencias madres de esta ciencia aplicada o de este arte que es la educación (p. 19)

La escuela activa se orienta a la formación integral del ser humano desde un plano formativo psicológico y sociológico. Para ello, el docente debe aplicar una metodología activa que promueva el interés y la participación del estudiante en las actividades individuales y grupales.

1.2.3 Teorías del desempeño que aplica el docente.

La Teoría de la Equidad es propuesta por Hogg y Vaughan (2008) citado por Yaguari (2016) según la cual: “Nació en la psicología social. Esta teoría maneja el postulado de que las personas sienten igualdad o imparcialidad cuando las leyes rigen de manera igualitaria para todos” (p. 23).

Desde la perspectiva de los autores la equidad se da entre las personas en la medida que sienten que viven un ambiente de justicia y equilibrio entre lo que se dice y lo que se hace, esto contribuye a generar un sentimiento motivacional de justicia en el modo de actuar y pensar, esté en el lugar que esté.

Por otro lado tenemos a la Teoría de las Expectativas según la cual son procesos mentales los que determinan el comportamiento de los individuos a la hora de tomar decisiones; además, constituye el eje motivacional para realizar con mayor o menor entusiasmo una actividad, basada en la óptica de sus expectativas. Pin y Susaeta (2003) citado por Yaguari (2016) expresa:

La teoría de las expectativas propone que las creencias de las personas acerca de sus expectativas, instrumentalidades y valencias interactúan psicológicamente para crear una fuerza motivacional que es la causa de que la gente actúe de manera que busque el placer o evite el dolor. (p. 16)

Resalta que las creencias cumplen un rol protagónico en las expectativas de las personas, las mismas que interactúan con lo que le rodea, constituyéndose en el motor motivacional

que lo induce a actuar de una forma específica orientada hacia la satisfacción o la reducción del sufrimiento.

1.2.4 Enfoques del desempeño docente a lo largo del proceso educativo.

El enfoque del aprendizaje se centra en la forma en que aprenden los estudiantes individual y grupalmente. Biggs, Kember, y Leung, (2001), citados por Monroy y Pina, (2014), manifiestan que la “corriente de los enfoques de aprendizaje sostiene que el resultado del aprendizaje está influido por el enfoque de aprendizaje adoptado por el estudiante. Los estudiantes acometen tareas de aprendizaje de acuerdo con sus intenciones o motivos” (p. 106).

Esto aclara que el enfoque del aprendizaje de los estudiantes debe nutrir al enfoque del docente en su quehacer pedagógico. De ellos debieran depender la planificación, las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos y la orientación de la tarea. Como tal, repercute directamente en el tipo de resultado de aprendizaje que alcanza el educando, en cada uno de los escenarios de aprendizaje a los que tiene acceso.

El sujeto que aprende es siempre una persona activa, que procesa información, cuestiona, propone y arriba a consensos entre sus pares, lo cual reduce el memorismo y da paso al aprendizaje significativo. Respecto al sujeto que aprende Aguilar-Gordón (2017), menciona:

El sujeto siempre está procesando información y ejecutando diversas actividades mentales o procesos cognitivos; a cada instante se encuentra atribuyendo significado a todo cuanto percibe, está experimentando un continuo proceso de concentración y de atención frente a cada una de las acciones que realiza, a los pensamientos que genera y a los sentimientos que identifica. (p. 53)

En esta perspectiva el educando es un sujeto activo del aprendizaje, que continuamente está procesando información a partir de sus propios supuestos culturales. Desde ellos valora y experimenta su aprendizaje, de manera que, mientras más sintonía y pertinencia hay entre lo aprendido y la cultura viva, más favorecidos los logros de los resultados de aprendizaje, lo cual favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social; con ello, se fortalece la formación integral del alumnado. En contraste, cuando el capital cultural acumulado, como suele ocurrir con los que se desarrollan en el mundo rural, no se ajusta

con los valores que impone el currículo en sus diversas modalidades, el aprendizaje de los estudiantes difícilmente sintonizará con los valores que transporta la escuela, su rendimiento será menor, así como su interés por culminar su proceso educativo y llegar a las universidades.

En la actualidad, cuando los estudiantes no alcanzan los conocimientos exigidos como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, se dice, que estos estudiantes deben tener nuevas oportunidades de aprendizaje, para que superen las limitaciones que explican su bajo desempeño. De acuerdo con Jimeno (1999) citado por Cerón, Zuñiga y Restrepo (2015) al disertar sobre las oportunidades de aprendizaje mencionan: “La escuela y su curriculum, que debe ser oportunidades de aprendizaje para todos, pasan a ser estructuras de dificultades graduadas que todos han de superar a un mismo ritmo y con las mismas ayudas” (p. 19)

Resalta el hecho que se le den nuevas oportunidades de aprendizaje al educando, solo por el hecho de cumplir, sin considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las falencias puntuales. Ello evidencia que el diseño de esta oportunidad no se enfoca al logro de los resultados de aprendizaje sino a la obtención de una calificación; en resumen, solo se enfatiza en el cuantificar, pero no se centra en la cualificación del educando.

El enfoque de la pedagogía es eminentemente reflexivo y propio del docente formado. Con él, se orienta el accionar de los educadores, favoreciendo la integración de la teoría con la práctica. En este contexto, Vargas (2014) expresa que la “pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Es claro entonces que la pedagogía, como campo disciplinar y profesional, como ciencia prospectiva de la educación” (p. 23). Es decir, con visión de futuro.

Se aprecia que la pedagogía es una teoría práctica, que tiene la finalidad principal de direccionar las prácticas educativas individuales y grupales, desde una visión prospectiva; es decir, proyectiva respecto a la realidad que posiblemente depara el futuro si las condiciones en el presente no cambian.

Otro aspecto que enriquece la mirada pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje es el que se centra en el capital cultural. El capital cultural constituye el conjunto de saberes, símbolos, historias, imágenes, etc., que cada una de las comunidades posee, las mismas que forman parte de prácticas cotidianas. Contextualmente hablando Bourdieu y Passeron (1985), citados por Juliao (2014), puntualizan lo siguiente.

El sistema escolar es frecuentemente descrito como aquel cuyo rol es la transmisión del capital cultural de la sociedad. Se tiende a favorecer la transmisión de los valores, conocimientos, creencias y costumbres grupales, sobre todo aquellas del grupo que detenta el poder en la sociedad, lo que contribuye a reproducir o incrementar las desigualdades e injusticias entre los grupos poderosos y los grupos minoritarios marginales. (p. 88)

Es necesario reflexionar la transmisión del capital cultural en la comunidad, para asumir una posición de crítica, reflexiva y emancipadora, donde los valores, saberes, símbolos, respondan a un bien comunitario, que esté basado en la equidad y el mejoramiento de la calidad de vida y alerta a romper con la alienación de los valores sociales dominantes, que atentan contra la dignidad humana. Ello implica valorar el capital cultural de los grupos subordinados como los rurales, y entender que opera de manera diferente que los urbanos. Si el docente entiende estas circunstancias, desarrollará las competencias necesarias para establecer diálogos entre el capital cultural rural de los estudiantes y el capital cultural transmitido por el docente en la escuela, aumentando con ello la calidad del desempeño estudiantil.

1.2.5 Atributos del desempeño docente.

Las capacidades pedagógicas son fundamentales en los docentes para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la medida que ellas denotan el dominio que tiene el educador como parte de su praxis cotidiana. Referente a las capacidades pedagógicas, Zabalza (2003) citado por Sepúlveda, Opazo y Sáez (2014), expresa que son un: “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (p. 68). Esto es, lo que han de saber y saben hacer los profesores para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Para que estas capacidades formen parte de la praxis pedagógica del educador, es necesario que el docente reflexione sobre las mismas y asuma una posición consciente sobre su dominio y su aplicación en respuesta a las condiciones del grupo de aprendizaje, ritmos de aprendizaje de los educandos, entre otros aspectos del trabajo cotidiano de aula. Un docente del Siglo XXI, sin importar donde esté ejerciendo, es un innovador que debe promover la capacidad innovadora de sus estudiantes. El docente para ser congruente con

las exigencias formativas actuales de los educandos, debe innovar su perspectiva didáctica, basándose en estrategias alternativas que generen un ambiente de aprendizaje motivador, interesante y participativo. Sobre la innovación didáctica, Macanchí, Orozco y Campoverde (2020) manifiestan que: “se refiere a los cambios que se introducen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estos pueden estar relacionados con modificaciones en el contenido curricular, los métodos, medios, formas y procedimientos o técnicas de evaluación” (p. 4).

Resaltan que la innovación es el conjunto de cambios que incorpora el docente al proceso educativo, en función del contenido, la metodología, los recursos didácticos, procesos de evaluación, entre otros. Esto supone, que la innovación a nivel de las interacciones que se establecen entre docente y estudiante, dan respuestas a las exigencias curriculares, demandas formativas de los educandos y expectativas de la sociedad.

No hay proceso educativo sin gestión curricular. La gestión curricular que aplica el docente ha de tener la finalidad de mejorar continuamente la enseñanza en cada uno de los escenarios de aprendizaje a los que accede el educando para resolver la tarea propuesta. Referente a la gestión del currículo López y Martínez (2014) expresan:

Es la base para un proceso de aprendizaje – enseñanza que responda a los requerimientos de la educación, los objetivos institucionales y las políticas de calidad, de allí que el rol docente en el diseño, dosificación, despliegue y gestión curricular es pieza clave en una organización curricular institucional (...). (p. 9)

En este contexto la gestión curricular de docente debe ser coherente con el modelo pedagógico, para aplicar estrategias didácticas que despierten el interés de los educandos por participar y aprender de forma autónoma y dirigida, favoreciendo el desarrollo cognitivo, procesos de pensamiento flexibles que fomenten el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad del conocimiento.

La modalidad de liderazgo es una función de gran importancia pedagógica que forma parte de los modelos y procesos educativos. El docente es un líder y su desempeño marca a sus dicentes. En la educación el modelo de liderazgo que asuma el docente es un elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la medida que orienta y motiva a los educandos en la realización eficiente de las tareas. Sobre el modelo de liderazgo Sánchez (2015) manifiesta lo siguiente: “Fundamentalmente el liderazgo, en tener

influencia en las personas que tienen contacto con nosotros, nuestros hijos e hijas, nuestros amigos, nuestros estudiantes, las personas que trabajan con nosotros” (p. 9).

Lo expresado en párrafo anterior exterioriza que el liderazgo pedagógico que aplica el docente, responde a la capacidad de orientar al grupo de aprendizaje bajo su responsabilidad, promoviendo las potencialidades que tienen los estudiantes para aprender de forma autónoma o guiada.

Finalmente, las competencias docentes deben ser éticas. Todo profesional pedagógico, en este caso el educador, cumple una responsabilidad relacionada con su formación, que es la educar a los estudiantes. Cuando la formación es constructivista, exige una adecuada preparación científica, técnica y pedagógica, que contribuya a la generación de ambientes de aprendizaje interactivos, que motiven al educando a aprender a comprender. Sobre la responsabilidad profesional Pérez, Ruíz y Aguaded (2014) manifiestan que es un: “principio ético de responsabilidad, es decir, la capacidad para responder a los retos planteados por la sociedad del conocimiento o de la información” (p. 18).

La responsabilidad que asume el docente en la ardua tarea de formar a los futuros ciudadanos debe ser asumido como un principio ético; además, de poseer las condiciones académicas para proponer tareas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico en los educandos.

Todo docente desarrolla competencias sociales particulares que le permiten desarrollar comunicación intersubjetiva con sus estudiantes y con su contexto institucional y social. Esto, que es importante para todo docente, es estratégico para los docentes de escuelas unidocentes. De hecho, las relaciones interpersonales son un factor clave en el quehacer de la gestión del educador, dado que está en contacto permanente con los estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y compañeros de trabajo, con los que establece diferentes vínculos acordes con su función pedagógica, lo que conlleva a la consolidación de lazos de amistades diversas. Respecto a las relaciones interpersonales Mendieta (2015) puntualiza:

Las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. Hablar de relaciones interpersonales, es referirse a los diferentes componentes que logran cimentar las interacciones sociales, entre ellas está el arte de comunicarse, siendo una característica particular del ser humano. (p. 58)

Las relaciones interpersonales son la base de la comunicación dentro de toda organización, en especial la educativa, donde el flujo de la información es el puente que vincula a cada uno de los integrantes, propiciando procesos de transferencia de conocimientos formales e informales, que son la base de la formación de todo ser humano. Dadas todas las circunstancias asociadas al perfil docente se hace indispensable evaluar su desempeño. Montenegro (2007) citado por Juarez (2012), alude a los tipos de evaluación del desempeño docente, a los que agrupa en cuatro modelos:

El primero se centra en el perfil del docente estableciendo un patrón de docente ideal, el mismo que está alejado del perfil real. El segundo centra en los resultados obtenidos, donde lo relevante es el producto o desempeño del educador, en base al rendimiento de los educandos. El tercero se basa en el comportamiento del educador en el aula y en otros escenarios de aprendizaje, donde generalmente los resultados no interesan, sino su comportamiento. (p. 22) El último modelo según Riso (2005) se relaciona con la práctica reflexiva, considera la autoevaluación y el compromiso del docente.

Cada uno de estos modelos de evaluación del docente, de acuerdo a los aspectos que prioriza, generan un determinado resultado, por lo que es necesario que los cuatro modelos sean aplicados planificadamente al educador, para, de esta manera, tener un criterio global sobre el desempeño del docente.

El mundo cambia aceleradamente y con él, el mundo de la pedagogía. La formación permanente del docente debe ser una cualidad fundamental del ejercicio profesional del educador, lo que le permite actualizarse y perfeccionarse oportunamente, y así cumplir con eficiencia las nuevas exigencias académicas, administrativas, entre otras. Juarez (2012), sobre el mejoramiento permanente profesional, expresa que es una “función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente a lo largo de su ejercicio profesional; además, debe cumplir con la función social, conocimientos de su especialidad y valores profesionales” (p. 12)

1.2.6 Habilidades sociales del desempeño docente.

El educador, por su actividad profesional, debe comunicarse siempre asertivamente; es decir, de forma diáfana y objetiva lo que se pretende informar, apegado a la verdad, con honestidad y respeto, sin herir la susceptibilidad del interlocutor. De acuerdo a Reyes M. E. (2016) la comunicación asertiva:

Hace referencia a la comunicación dentro y fuera del aula entre el docente y sus estudiantes, donde intervienen de manera primordial las palabras y la relación afectiva, momento donde el docente demuestra su capacidad de percepción. (p. 2).

En el caso de los docentes unidocentes, su relación con la comunidad, de la que es líder natural, es fundamental. Desde esta perspectiva, la comunicación ha de ser agradable, cordial y coloquial, donde el respeto y la consideración son el puente armonizador de la conversación entre el educador y los estudiantes y sus familias, velando en todo momento que la información de análisis sea confiable y adecuada a la comprensión de los interlocutores.

El docente por la naturaleza de su profesión debe hacer gala de una gran capacidad de liderazgo, que le facilite despertar el interés, motivar y comprometer a los estudiantes en el mejoramiento continuo de su personalidad y capacidades cognitivas. Al respecto Reyes M. E. (2016) sobre la capacidad de liderazgo, puntualiza:

El docente ante sus estudiantes no representa únicamente el papel de autoridad formal, sino que debe empoderarse del papel de líder pedagógico, lo que facilitará de gran manera el cumplimiento de los objetivos del proceso educativo, incluso lo llevará a obtener mejores resultados que lo previamente trazados. (p.3)

En este contexto, el rol de liderazgo del docente se centra en la capacidad de persuadir, negociar y generar compromisos entre las partes intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientado a despertar el interés en los educandos por aprender de manera autónoma y dirigida. Esta capacidad, en el caso de los encargados de las escuelas unidocentes debe traspasar los límites de la escuela y llegar a las comunidades, por lo general pequeñas y dispersas, a las que sirve

Otro rol fundamental del docente es el de mediador. En el proceso educativo es común el surgimiento de conflictos o desacuerdos, para cuya solución el docente ha de lucir capacidades para mediar y superar asertivamente el inconveniente; ello es la clave para una sana convivencia intra y extra áulica. De acuerdo con Reyes M. E. (2016) referente a

la resolución de conflictos, nos menciona que: “Es una habilidad propia de cada docente, dada la situación que se genera en cada grupo de estudiantes, donde los criterios, costumbres, intereses y contextos diferentes, pueden promover conflictos, que deben resolverse de manera de manera conciliatoria” (p.3).

En el contexto de la resolución de conflictos no existen fórmulas infalibles, porque cada grupo y la realidad que los rodea es diferente a otras realidades, por lo que el educador debe demostrar capacidad y madurez para mediar de forma imparcial las desavenencias existentes entre los pares y no pares, con la finalidad de mantener un ambiente de aprendizaje armónico en una escuela con las mejores relaciones con la comunidad educativa y su entorno. A ello no escapan las escuelas unidocentes.

Finalmente, tenemos a la planificación. La planificación en la gestión del docente es una responsabilidad central, para evitar la improvisación, dado que la planificación es una forma organizada de anticiparse al momento mismo del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a Reyes (2016), la planificación:

Es la actividad docente de selección de actividades pedagógicas de manera ordenada, a tiempo, con base en acciones apropiadas y con los recursos necesarios, reflejada en la planificación de clase, congruente con el currículo nacional, su formación y experiencia. (p.3)

Se aprecia que la planificación es una actividad anticipatoria, ordenada y congruente con el grupo de aprendizaje, el currículo y la realidad del contexto educativo inmediato, con lo cual se reduce la improvisación y se orienta de forma técnica, didáctica y pedagógica la formación de los educandos hacia el logro de aprendizajes significativos.

1.2.7 Funciones del desempeño docente

Respecto a las funciones del desempeño docente, de acuerdo a Chacha (2009) citado por Espinoza, Vilca, Parlona (2014), estas serían:

Función didáctica. Concierna la aplicación del currículum al aula.

Función evaluadora. La evaluación, constituye ese gran espacio en el cual podemos evidenciar los logros alcanzados durante el proceso de ínter aprendizaje.

Función tutorial. Permite atender a cada alumno de manera personalizada y acompañarlo tanto en sus tareas diarias como en sus decisiones y necesidades personales. (p. 23)

Las funciones de desempeño docente en conjunto permiten que los educadores puedan dar respuesta oportuna a las exigencias de su labor educativo, en lo didáctico le facilita integrar acciones metodológicas que contribuyan a los estudiantes a aprender de forma significativa, en el ámbito evaluador le permite al docente evidenciar los logros que alcanzan los educandos y en lo tutorial faculta al educador en ofrecer atención y acompañamiento personalizado al estudiante de acuerdo a sus requerimiento, como parte de su formación integral.

1.2.8 Escuelas Unidocentes

En las sociedades contemporáneas, la educación se distribuye entre dos sectores diferenciados, el sector urbano y el rural. Sin embargo, a medida que las poblaciones crecen y las urbes se amplían aceleradamente, se van creando zonas de transición donde se combinan los atributos del sector rural con los del urbano. Ello ocurre fundamentalmente en la periferia de las urbes en expansión que se convierten en zonas suburbanas cuya cotidianidad está determinada por su relación económica e institucional con la ciudad. Al alejarse de estos espacios de transición, se llega a aquellos propiamente rurales, fuertemente configurados por las tradiciones comunitarias, pero ahora influenciadas por la presencia de los medios de comunicación, la tecnología digital omnipresente a través de los teléfonos celulares y por las relaciones que los actores rurales tienen con la urbe.

Las cifras nos indican que, en la medición de desempeño, el sector urbano se caracteriza por alcanzar mejores resultados de aprendizaje medidos en términos de destrezas con criterio de desempeño. Suponemos que estos resultados se deben al mejor acceso de sus discentes a las oportunidades de la modernidad (mejor infraestructura, acceso a los recursos, capital cultural, docentes con mejor acceso al mejoramiento profesional, mayor pertinencia entre lo que se aprende y el contexto social, mejor situación socioeconómica de los padres y representantes, entre otros).

A pesar de las notables diferencias entre ambas partes del sistema educativo, la escuela unidocente tuvo presencia tanto en la urbe como en el espacio rural, pero con predominio en esta. Las escuelas unidocentes son planteles que presentan diferentes agrupaciones de estudiantes dentro de un mismo programa de enseñanza multigrado; lo que implica aglutinar en un mismo espacio y bajo la tutela de un solo docente, variedad de alumnos con diferentes edades y capacidades (Bajracharya y Bajracharya, 2003).

Históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a esparcirse y tener presencia masiva, fue gracias a las escuelas unidocentes. Durante el siglo XIX y parte del XX, este tipo de institución educativa constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estado Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado (Miller,1999). La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades que estuvo fuertemente influido por la división del trabajo de las industrias (Pratt 1986; Little 1995).

La UNESCO le atribuyó el nombre de “Escuela Unitaria”, resaltando la contribución que esta escuela puede representar, no solo en lo económico sino en la extensión de la educación primaria completa en los sectores de población escolar que se encontraban privados de la misma. A su vez les permitía reajustar el número de docentes con el propósito de distribuirlos en otros lugares, invirtiendo para ello los mismos presupuestos, logrando así un rendimiento más fructífero y un alcance más extenso de los servicios educativos. (UNESCO,1960).

Las escuelas unidocentes ecuatorianas, conocidas también como unitarias, multigrado o multi-edad y unidocentes, tienen sus propias características; son escuelas pequeñas que prestan formación de educación básica. Ellas son diferentes a las convencionales del sistema educativo, pues en una misma aula se ubica a estudiantes desde primero hasta décimo grado de Educación General Básica E.G.B, con edades comprendidas entre los 6 y los 15 años. En estas escuelas, un docente tiene a su cargo dos o más grados donde imparten las diferentes asignaturas, propias del currículo nacional.

La inmensa mayoría de las escuelas unidocentes, se encuentran en comunidades rurales escasamente pobladas y dispersas. Esta situación hace que los estudiantes sean pocos y con frecuencia relativamente alejados de la instalación educativa. Ello limita la

accesibilidad de los estudiantes y, por tanto, la materialización de la demanda de servicios educativos.

Las aulas multigrado son diversas. Lo más frecuente es tener un solo docente que atiende hasta siete grados de básica, pero, como veremos más adelante, puede llegar a atender 11 grados. Para Bajracharya y Bajracharya (2003) las escuelas o centros educativos multigrados, son la expresión de carencias en la dotación del número de docentes, por lo cual se impone adoptar un sistema de multiclase, es decir se divide el grupo de estudiantes en dos, se trabaja en un primer periodo con uno de ellos y luego con el otro con el objetivo de atender la demanda pedagógica.

El ejercicio de las escuelas multigrados es explorar contenidos académicos con sus diferentes estudiantes en agrupaciones y turnos variables con la finalidad de generar conocimiento desde una “*estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información*”. Así asociados, conocimiento previo y nuevos saberes se constituye la esencia del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983). Es indispensable destacar que para lograr este aprendizaje se requiere de la vinculación entre alumno y docente, lazo que se genera con paciencia, esfuerzo y, amor, entre otras actitudes; además de los espacios de enseñanza que deben ser armónicos.

En zonas rurales nos encontramos con escuelas multigrado muchas de ellas unidocentes, que han cobrado valor e importancia en los últimos tiempos, debido a los resultados de las ventajas y oportunidades de agrupar a los alumnos de edades diferentes, lo que permite desarrollar habilidades sociales, entendimiento y tolerancia ante una actividad (Vera y Domínguez, 2005)

En este contexto el docente está encargado de atender cada una de las necesidades de los estudiantes de diferentes grados escolares de acuerdo al currículo nacional vigente y en correspondencia con la realidad circundante.

La calidad de las competencias adquiridas, resultante del conjunto de condiciones que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, no son solo producto del agrupamiento de estudiantes diversos en una misma aula, o el tener que buscar mecanismos para desarrollar la totalidad del currículo propio de cada grado. Cómo podemos ver, este proceso también es afectado por las características del capital cultural de los grupos que asisten a esas escuelas, el perfil del docente que no es siempre el más adecuado y las infraestructuras deficientes.

Miranda y Rosabal (2018) mencionan que las escuelas unidocentes presentan características comunes tales como:

- Se ubican en sectores con difícil acceso a recursos y servicios.
- Brindan atención a una limitada población estudiantil en diferentes grupos de edad.
- Por lo general los estudiantes son de escasos recursos económicos.
- Existen insuficientes recursos didácticos
- Presentan una deficiente infraestructura
- La mayor parte de los docentes no poseen preparación adecuada.
- Debido a la ubicación no reciben una atención gubernamental adecuada.

Dada la complejidad de los factores pedagógicos y contextuales que inciden en la forma como funcionan las escuelas unidocentes, es necesario reconocer la diversidad de circunstancias y los elementos que son comunes a todas. Para Olano (2007) lograr el desarrollo de una escuela unidocente exige realizar un estudio de campo, con el objetivo de determinar los niveles y subniveles educativos que debe ofertar la institución.

Los planteles unidocentes, enfrentan el reto de atender a una población discente con baja densidad y alta dispersión demográfica. A fin de contrarrestar la limitante que resulta de ofrecerle educación escolarizada a estudiantes geográficamente dispersos, la escuela multigrado debe concentrar en una misma aula a los pocos estudiantes que optan por diferentes grados.

A diferencia del docente único por grado, los docentes multigrado no tienen un currículo integrado de los grados que deben atender, ni un libro único que les ayude a seguir gradualmente el proceso de enseñanza aprendizaje. A pesar de la importancia numérica y cualitativa que tienen las aulas multigrados en el Ecuador, la autoridad educativa no tiene respuesta para el hecho de que se deben integrar esos currículos y generar estrategias didácticas diferentes que permitan atender simultáneamente y en una misma aula a un grupo diferenciado de discentes que se caracterizan por tener edades y niveles distintos. Las escuelas unidocentes son una estructura no solamente académica, sino que exige participación administrativa del formador. Miranda y Rosabal (2018), indican que uno de los objetivos de las escuelas unidocentes debe ser la organización inteligente entre el trabajo pedagógico y la labor administrativa. El unificar ambas dimensiones equilibradamente, descarta trabajo aislado dando paso a la mejora institucional convirtiéndola en un agente activo del desarrollo comunitario.

Pérez (2016) manifiesta que los docentes que laboran para las escuelas unidocentes deben ser más que académicos, pues la cotidianidad que caracteriza la labor educativa está constituida por una gama de funciones académicas, administrativas y sociales que deben ser atendidas en forma simultánea y que consumen cantidades significativas de tiempo de estas personas docentes.

Para Senovilla (2019), la educación en sectores rurales depende en gran parte a las habilidades y destrezas que posea el profesional docente para desempeñar su rol no solo en la práctica pedagógica, sino también en la administrativa y gestora lo que permitirá la transformación en la calidad del servicio que esta pueda ofrecer a los grupos minoritarios desfavorecidos. Con ello se indica que la calidad educativa que se logra en una escuela depende en gran parte de su desempeño en la labor administrativa realizada por su líder institucional, en este caso el docente encargado quien a su vez desempeña el rol de directivo. La destreza que muestre para construir proyectos en base a los recursos con los que cuenta definirá el avance o estancamiento de la gestión educativa. (p. 85-92)

1.2.9 Perfil del educador unidocente

Para Zúñiga (2018), las funciones diarias que deben cumplirse en las escuelas unidocentes requieren del ejercicio de múltiples competencias docentes dentro y fuera de los planteles; competencias que durante la formación de los profesionales no siempre se desarrollan. Las universidades forman docentes profesionales con perfiles generales centrados en la pedagogía, que presuponen un ejercicio profesional en un aula con estudiantes en edades y madurez cognitiva similar. Sin embargo, en estos procesos formativos, el espacio para la reflexión de las prácticas exigidas al perfil del educador rural deja mucho que desear, puesto que las escuelas unidocentes, además de exigir la aplicación de las competencias pedagógicas, didácticas y curriculares que son adecuadas para la escuela unidocente y que no necesariamente coinciden con las del docente de la escuela convencional, requiere de formas de liderazgo en situaciones extremas que no se ajustan al perfil de egreso de la normalidad docente, tal como es concebida en las instituciones de educación superior formadoras, y que en la práctica entran en conflicto con la realidad rural. Zúñiga (2018, p. 67-97).

Sin embargo, tenemos profesionales docentes de escuelas multigrados que son muy competitivos y adaptativos con el medio, pese a no haber desarrollado estrategias para el campo rural, ni tampoco tener competencias adquiridas para la gestión de los horarios con currículos combinados. Incluso se habla de docentes que, a pesar de que la gestión de la carga administrativa no ha sido parte de su formación, asumen con eficacia su ejercicio. Tomando en cuenta las ideas principales de Solís, Núñez, Vásquez y Ritterhausen (2016) se expresa:

El desempeño profesional del docente en sus inicios dentro del campo laboral demandará de las destrezas y habilidades que este posea para conocer su territorio laboral e identificar los posibles obstáculos, esta preparación no depende estrechamente con la formación académica o las facilidades brindadas en el centro educativo. (p. 201-221)

Al respecto Ramírez, (2015) puntualiza que:

(...) un perfil docente rural retoma aspectos de la ocupación, del desempeño, sus cualidades y las características de su personalidad en relación con miembros de la comunidad, así como de la formación profesional para la docencia en la ruralidad, por lo que su práctica educativa se configura a partir de características profesionales de las dimensiones académica, personal, ocupacional, fundamentadas en la interacción con la comunidad, los padres y madres de familia (...). (p. 8)

Todo docente debe desarrollar competencias profesionales, sociales y pedagógicas para interrelacionarse con la comunidad que pone estudiantes en sus manos. Sin embargo, en el mundo rural estas competencias deben multiplicarse. Por ello, los procesos adaptativos de docente unidocente y la vocación de enseñar son de enorme importancia, pero también lo es que posea capacidades en el área social dentro y fuera del salón de clases y de la institución educativa. En efecto, el asertividad de la comunicación que se genere en el contexto áulico requerirá de las relaciones que se establecen con la comunidad donde los estudiantes ejercen sus valores culturales. Ello fortaleciendo la vinculación entre la escuela unidocente y la comunidad.

Miranda y Rosabal (2018), consideran que el perfil que debe desempeñar el maestro en las escuelas es complejo por lo cual se hace necesaria la adquisición de habilidades de liderazgo que puedan involucrar a los miembros de la comunidad como coadyuvantes del

centro educativo gracias al trabajo colectivo que los involucre, facilitando así la atención de las diferentes responsabilidades que deben asumir en su rol. La característica principal de un perfil unidocente es tener visión de transformación real del contexto o territorio donde se desempeña, con el fin de promover evolución comunitaria con el mejoramiento del bienestar general a toda la población. (p. 25-30)

Lo emocional también cuenta. Hernández (2017) señala que lograr los perfiles de salida de los maestros no solo se basa en alcanzar conocimientos, metodologías, estrategias entre otros, sino que va más allá, para llegar allí donde la parte emocional juega un papel importante. Las emociones y conexiones forman un vínculo necesario entre docente y alumno. Para los perfiles de los docentes que ejercen en zonas rurales han de prevalecer los aspectos psicológicos considerados positivos (emociones, vínculos, apegos). (83-87) Durante la formación convencional de los docentes, hay desinterés por las líneas pedagógicas que deben dominar los maestros para poder desenvolverse eficientemente en la diversidad de campos laborales presentes en la sociedad. El perfil de salida de un docente para zonas rurales se basa mucho en su capacidad para construir sobre conocimientos adquiridos durante su vida pre profesional, conocimientos y estrategias que no han sido incluidos en los currículos de las instituciones académicas, ni en las capacitaciones. Un docente egresado de una institución de educación superior puede enfrentar la gestión curricular en un aula de un solo grado, pero tendrá muy pocas herramientas para enfrentar el reto de gestionar simultáneamente en una sola aula varios currículos aplicando didácticas convergentes o variando el modelo pedagógico convencional. No hay a lo largo de su formación un curso de pedagogía para variedad de grupos en una misma aula, ni de cómo lograr la mejor inmersión social en entornos diferenciados. La variedad de los campos sociales e institucionales y de las pedagogías aplicables a ellos están mayormente ausentes (Fabara 2020, p. 20-30).

Agréguese a ello que la formación universitaria no generó, desde un inicio de carrera, la consigna de que existirían espacios de trabajo con escasez de recursos materiales o tecnológicos y con precarios instrumentos culturales para manejar los retos de la modernidad urbana hacia donde apunta el desarrollo profesional de los estudiantes. Tal es el caso de las escuelas unidocentes ubicados en zonas alejadas de lo urbano. Sin embargo, así como es escaso el capital cultural urbano de los estudiantes rurales, también es justo indicar que en la ruralidad los estudiantes y el entorno están bien dotados de

capital cultural rural, lo que los prepara para disfrutar y sacar provecho del conjunto de las actividades que allí se desarrollan. El problema de fondo es que los sistemas educativos contemporáneos están volcados a formar profesionales para la modernidad urbana y en esta apuesta, los estudiantes de las comunidades rurales juegan en desventaja. (Barajas, Mirna y Sandra, 2018, p. 2-8).

En torno a las categorías conceptuales que dan sustento científico a la investigación, corresponde a varios constructos teóricos, bajo la siguiente estructura jerárquica

1.2.10 Rendimiento académico de los estudiantes.

La Tabla 2 nos detalla las dimensiones y características del rendimiento académico estudiantil

Tabla N° 2. Factor 2: Rendimiento académico de los estudiantes

Conceptualización	Dimensiones	Características	Técnicas e instrumentos
Rendimiento académico: Son los conocimientos que han alcanzado los estudiantes como parte de su desempeño individual o grupal, en respuesta a las exigencias de los aprendizajes de cada una de las asignaturas que constan en la malla curricular del año de educación básica respectivo.	Marco normativo del rendimiento académico	Exigencias de la LOEI Exigencias del RLOEI Atributos del perfil de salida del bachiller, exigidos por el ajuste curricular 2016 Instructivo de evaluación	Encuesta Cuestionario
	Características del perfil de salida esperado	Justicia: Innovación: Solidaridad:	
	Factores sociales, fisiológicos, e institucionales asociados al rendimiento académico.	Factores fisiológicos personales Factores institucionales Factores socio familiares Contexto cultural comunitario sobre la modernidad	

	Factores individuales de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico.	Inteligencias y aptitudes Autoconcepto Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje Motivación Autocontrol Habilidades sociales Capital cultural individual sobre la modernidad	
	Refuerzo académico	Elementos Acciones Características Estrategias: Programación y metodológicas Herramientas	

Elaborado por: Silvia Maza

Fuente: Operacionalización de factores: Rendimiento académico

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes la LOEI (2018) en el Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes se puntualiza lo siguiente:

El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: (...), desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, (...), entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.
(p. 40)

Se aprecia que la Autoridad Educativa Nacional es la encargada de establecer los lineamientos apegados a los estándares de evaluación, los mismos que deben ser interiorizados por los educadores y aplicados en el proceso de valoración de los conocimientos por el educando, para determinar el rendimiento académico alcanzado por el educando en respuesta a las exigencias de las tareas y evaluación desarrolladas.

En torno al rendimiento académico de los estudiantes, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) precisa lo siguiente:

En el Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Menciona: “de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes: 1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas.” (p. 7). Resalta en este caso que los docentes entre uno de los componentes de su evaluación se relacionan con el rendimiento académico del alumnado y la forma en que ejecuta el currículo vigente, esto determina que el educador debe generar las oportunidades necesarias para que los educandos mejoren su rendimiento académico.

Mientras,

En el Art. 193.- Aprobación y alcance de logros nos indica que se entiende por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje (...). El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento” (p. 55).

Se establece que el rendimiento académico de los alumnos debe ser congruente con los objetivos de aprendizaje directamente relacionados con los contenidos de estudio de la asignatura y su asignación responde a la siguiente escala de calificaciones establecida en el Art. 194 de Reglamento (2017).

En el instructivo de evaluación estudiantil del año 2019, se plantean varios aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que deben ser empoderados por los docentes para actuar de forma pertinente en el proceso de evaluación del educando, en especial cuando presentan bajo rendimiento. En este contexto, la Subsecretaría (2019) puntualiza lo siguiente:

Se desarrolla, además, el proceso de refuerzo académico que se debe realizar con los estudiantes que presenten bajos rendimientos, este proceso debe empezar desde el inicio del año lectivo, de tal manera que los estudiantes puedan recuperarse en el transcurso y no únicamente al final del proceso de enseñanza- aprendizaje. (p. 3)

Para los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico, se establece el refuerzo académico, proceso de recuperación que es permanente, durante todo el año, no solo al final del periodo lectivo, donde el docente debe establecer las medidas de refuerzo pertinentes.

Las tareas escolares que estable el docente para que el estudiante las realice en casa deben tener también la perspectiva de contribuir al proceso de consolidar el refuerzo académico y favorecer el logro de aprendizajes significativos en el educando. Al respecto en el instructivo de evaluación estudiantil (Subsecretaría, 2019), se establece lo siguiente: “Mejorar el rendimiento académico del alumno” (p. 23). Esto determina que la función del docente no es solo lograr que el estudiante alcance una calificación, sino que, sobre todo, de ser de bajo el rendimiento, debe lograr los refuerzos pertinentes para mejorar el rendimiento del educando.

Asimismo, se tiene un perfil de salida del bachiller ecuatoriano a partir del 2016, que se basa en tres valores fundamentales: Justicia, innovación y solidaridad. En torno a estos valores se desarrolla un conjunto de capacidades y responsabilidades a medida que el estudiante va alcanzando los logros exigidos en los respectivos niveles y subniveles. (Ministerio de Educación, 2016)

Los valores del perfil de salida planteados por el Ministerio de Educación, de manera sucinta contienen los siguientes atributos. A nivel de la justicia incluye: una sociedad democrática equitativa; actuación con ética y honestidad; respecto y responsabilidad con nosotros y lo que nos rodea, y; ser mejores seres humanos.

Respecto a la innovación, considera las iniciativas creativas, la mente abierta y con visión de futuro; la curiosidad intelectual e indagación de la realidad nacional y mundial, la aplicación de conocimientos interdisciplinarios; de comunicarse de forma clara en su lengua y otras, y; actuar de forma organizada, con autonomía e independencia.

En torno a la solidaridad se proyecta a que el educando asuma sus responsabilidades sociales en la diversidad, con empatía y tolerancia; de actuar con inteligencia emocional, propositiva, de forma flexible, cordial y autocrítica, y; con la capacidad de adaptarse al trabajo en equipo.

1.2.11 Factores condicionantes asociados al rendimiento académico.

Los Factores personales son aquellos factores de carácter intrínseco; es decir, propios de los sujetos de acuerdo a sus necesidades individuales, factores que de acuerdo a Moncada (2015) son: fisiológicos y psicológicos

Los fisiológicos son, según Moncada (2015), “...aquellos factores que provienen del estado físico del individuo, como, por ejemplo, la salud, la alimentación, el sueño, entre otros, los cuales tienen relación con el rendimiento académico” (p. 7). Los estudiantes que no tienen un buen estado de salud, no se alimentan correctamente, no duermen las horas necesarias y no realizan actividad física, corren el riesgo de menoscabar la calidad de su rendimiento académico.

Los factores psicológicos, de acuerdo a Moncada (2015) constituyen “los procesos cognitivos y afectivos-motivacionales que se interrelacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje; y que, por consiguiente, producen un impacto en el rendimiento académico” (p. 13). Esto determina que los procesos cognitivos y afectivo-emocionales, inciden directamente en el rendimiento académico; es decir, si el estudiante no logra aprendizajes significativos, puede generar apatía a la asignatura y efectivamente genera baja autoestima.

Factores institucionales (institución educativa y docentes)

El accionar del docente debe responder a las condiciones y circunstancias características de cada institución educativa, entorno institucional que repercute indirecta y directamente en el rendimiento académico del alumnado, indudable, incluido el tipo de relación que se establece entre el docente y el educando en el proceso educativo. Sobre los institucionales, Moncada (2015) precisa que son factores directamente implícitos en el proceso enseñanza aprendizaje como son el docente, el aula y el clima escolar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 27). Lo puntualizado resalta la influencia directa que tiene el docente, el aula y el clima escolar que rodea al estudiante, en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, son factores que deben mejorarse, para despertar el interés en el educando por aprender.

La comunidad y la familia son también factores con incidencia probada en los procesos educativos. Los estudiantes viven en condiciones y circunstancias personales que no pueden ser extrapoladas al resto de sus compañeros. Incluso, pueden ser diametralmente opuestas a las del resto de los educandos. De acuerdo a Moncada (2015), los factores socioemocionales son: “los aspectos que más se han investigado en torno a la influencia de la familia en el logro escolar como, por ejemplo, la composición familiar, la dinámica, el nivel socioeconómico; así como, el grado de instrucción de los padres y los amigos” (p. 32).

La familia, por ser el primer espacio de convivencia y aprendizaje del niño, es el escenario donde se gestan las primeras relaciones sociales y afectivas. Luego aparecerá en escena la institución escolarizada, como el segundo ámbito de convivencia, donde el educando aprende a convivir, compartir, se socializa y genera procesos mentales, los cuales influyen en el rendimiento académico.

1.2.12 Factores individuales de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico.

En la educación, la inteligencia siempre ha sido un factor decisor en el proceso del rendimiento académico. Es más, los docentes asumen que las actividades o tareas que proponen a los educandos favorecen el desarrollo de la inteligencia. En este contexto, González (2013) precisa lo siguiente: “La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas” (p. 76).

Por naturaleza todos somos inteligentes, virtud que es susceptible de desarrollo, en la medida en que los docentes seleccionen estrategias metodológicas que contribuyan a pensar al educando, pero si el estudiante a pesar que tiene la aptitud o capacidad para ello, no tiene la actitud por aprender, esto disminuye el nivel de rendimiento académico.

A medida que los individuos maduran, va cambiando y consolidando el autoconcepto que tienen sobre ellos mismos, basados en una serie de ideas o creencias, que poco a poco definen consciente e inconscientemente su imagen. El docente por su forma de dirigirse a los estudiantes, puede influir positiva o negativamente en el autoconcepto que se forman los estudiantes de sí mismos. Al respecto Roa (2013), menciona que el autoconcepto “hace relación a los aspectos cognitivos, a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo” (p. 44). De acuerdo a González (2013) “se considera, sin lugar a dudas, la variable personal, es la que más influye, tanto directa como indirectamente, en el rendimiento académico” (p. 77).

Esto resalta que en la medida que el estudiante tenga un autoconcepto positivo sobre sí mismo, lo predispone a participar en la resolución de las tareas propuestas por el docente, existiendo mayor probabilidad que alcance un mejor rendimiento académico.

En el contexto educativo los hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, son términos que forman parte del argot de los docentes, además, forman parte de las planificaciones, con la finalidad de contribuir el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, González (2013) aclara: “somos conscientes de que los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen un constructo único” (p. 99).

Esto evidencia que los constructos son conceptos abstractos que tiene una connotación específica, pero dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la intervención de estos tres aspectos contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en cada una de las respectivas asignaturas.

La motivación cumple un rol preponderante a la hora de despertar el interés de estudiante por aprender a aprender, en la medida que el educando se sienta atraído por el tema de análisis, será mayor su compromiso por aprender. Al respecto Bueno y Castanedo (1998) citado por González (2013), mencionan que se debe “hacer una distinción cuando estudiamos el tema de la motivación por ser el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona”.

Cabe resaltar que el docente es un motivador extrínseco permanente, al utilizar diferentes estrategias para lograr captar la atención y el interés del estudiante por participar activamente en el desarrollo de las tareas, aspecto que se consolida, en la medida en la que el estudiante se siente atraído por la actividad (motivación intrínseca).

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere que los estudiantes tengan autocontrol de sus actos, emociones o impulsos que los lleve a realizar procesos abruptos, que interfieran el desarrollo de la clase al generar momentáneamente ambientes de aprendizaje tenso, que duren hasta superar el impase. De acuerdo a Urquijo (2003) y Duckworth y Seligman (2005), citados por Gómez y otros (2013) mencionan que “han realizado estudios sobre la relación entre autocontrol y desempeño académico, en los que se han obtenido resultados que indican una relación significativa entre estas dos variables” (p. 108).

Esto denota que los estudiantes que no tienen autocontrol de sus emociones, impulsos y de sus actos en determinados momentos y espacios, limitan su capacidad de asimilación y de mantener la calma en el desarrollo de las tareas solicitadas. Ello puede influir en su

decisión de no continuar resolviendo la actividad, actitudes que a la larga se pueden ver reflejadas en el bajo rendimiento académico.

El desarrollo de las habilidades sociales en los educandos, es una actividad inherente en cada uno de los encuentros pedagógicos que se establecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediado por contenidos, estrategias, recursos y el ambiente de aprendizaje. Monjas (1999) citado por González C. (2014) menciona que las habilidades sociales son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”.

En este mismo sentido, las habilidades sociales que desarrollan cada uno de los educandos, cumplen un rol trascendental en los espacios de transferencia del conocimiento y de aceptación de la diversidad de condiciones y costumbres que traen consigo los educandos.

En el escenario educativo continuamente incursionan nuevas terminologías, por lo que los docentes deben estar atentos a su significado y contexto. Tal es el caso del capital cultural que se relaciona con, conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, entre otros, adquiridos del contexto durante el crecimiento y que inciden en el desarrollo del ser humano. El capital cultural son el soporte desde el cual son interpretadas las experiencias familiares, sociales y contextuales. Referente al capital cultural Bourdieu (1990) citado por Colorado (2014), puntualiza lo siguiente:

Es el capital principal dentro del campo escolar, por una parte; y por la otra, bajo el supuesto de que los estudiantes universitarios poseen diferentes tipos de capitales, ya sea por adscripción o por adquisición, analizamos cómo los diferentes tipos de capitales de los estudiantes inciden o no en sus trayectorias escolares. (p. 2)

En el ámbito educativo, el capital cultural (intelectual, social y cultural) constituye el eje central de la formación de los educandos, por lo que su adquisición debe responder a conocimientos con validez, una actitud crítica y reflexiva y capitales que inciden en su actuación en contexto educativo. Es necesario tener presente la repercusión que tiene el capital cultural sobre la modernidad. En torno a la modernidad Navarro (2012) menciona: La modernidad y su fe en la ciencia y la tecnología como destino inevitable del bienestar de la humanidad. Esta idea, que se encuentra generalmente como supuesto no examinado

en documentos y declaraciones, forma parte de las creencias, supuestos y “sentido común” de los deseos de la mayoría de los políticos, economistas y educadores. (p. 2)

Se aprecia que existe una crítica al pensamiento modernizador, en especial en la educación, por los vínculos que se pueden establecer con disciplinas como la filosofía, la sociología, la psicología, entre otras. Esto conlleva a considerar la importancia del tipo de capital cultural que tienen los estudiantes, a la hora de asumir una actitud crítica y autocrítica sobre la modernidad y sus repercusiones sobre la sociedad.

1.2.13 **El refuerzo académico.**

Revisados todos los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas unidocentes, hemos constatado que, si las debilidades docentes son demasiado fuertes, no es posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sin antes diseñar e implementar un programa de fortalecimiento pedagógico que permita capacitar a los docentes en los diversos factores que inciden sobre el desempeño estudiantil. Ello por el momento, no es viable. Para lograr mejorar rápido los resultados de aprendizaje contamos con una estrategia psicopedagógica, que tomando en cuenta todos los factores descritos, permite mejoras inmediatas: Se trata de los refuerzos académicos..

El refuerzo académico es un proceso permanente planificado por el docente en respuestas a las limitaciones de rendimiento académico que presentan los estudiantes, por lo que el educador debe generar las oportunidades de evaluación necesarias que contribuyan para planificar y ejecutar estrategias que permitan que los discentes adquieran los resultados de aprendizaje esperados y que ello quede evidenciado en los procesos de evaluación formativa, con base a la obtención de información sobre los logros alcanzados, en congruencia con el objetivo del Currículo Nacional vigente (Navarro, 2016).

En concordancia con lo expresado en el Reglamento de la LOEI (2017) en el Art.214 manifiesta que:

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación. (p.57)

Se aprecia que el refuerzo académico tiene como finalidad exclusiva el mejoramiento del rendimiento académico, en los estudiantes que por diferentes circunstancias no han adquirido los aprendizajes esperados, congruentes con la complejidad de la asignatura, los ritmos de aprendizaje de los educandos y el año de básica respectivo.

En las instituciones unidocentes analizadas, este proceso no se realiza

Elementos

De acuerdo al Reglamento (2017) en el Art. 208 se puntualiza:

Que si existieran bajas calificaciones durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes el docente debe realizar una planificación para realizar el refuerzo o retroalimentación el cual debe incluir varios elementos que se los nombrará a continuación:

- Las clases de refuerzo las debe impartir el docente a cargo de la materia o un docente que forme parte de la institución y enseñe la misma asignatura.
- Si los refuerzos son individuales el docente que planifica debe ser el encargado de impartir clases a ese estudiante de acuerdo con su asignatura.
- Aparte del docente, el refuerzo lo puede realizar también el psicólogo educativo o algún especialista de acuerdo al grado de necesidad que tenga el estudiante.
- El docente en su planificación debe incluir un cronograma con actividades que serán realizadas en la casa con ayuda de su familia o representante legal. (P.58)

Los docentes, dependiendo de las características, capacidades y condiciones de los estudiantes, pueden optar por uno de los elementos de refuerzo académico que plantea la RLOEI (2017), mismo que tiene que ser planificado y coordinado.

En el caso de las escuelas unidocentes, el docente permanece las 24 horas del día en la comunidad y está en la obligación de mantener relaciones efectivas con sus miembros. Ello hace que la implementación del refuerzo sea más flexible en cuanto tiempo, lugar e involucrados.

Existen diferentes **acciones** que el docente debe realizar para identificar a los estudiantes que requieren refuerzo académico. Ellas pueden ser la aplicación de evaluaciones formativas, cuando el resultado es inferior a 7,00 y los estudiantes requieren

retroalimentación. También se puede verificar el bajo desempeño mediante la realización de preguntas que no responde en el desarrollo de la clase, como también por el incumplimiento de tareas (Subsecretaría, 2019).

El refuerzo académico incluye a las autoridades de la institución y a los padres de familia, siendo el educador el encargado de establecer el listado de estudiantes que deben recibir refuerzo. Para ello, el docente debe presentar la planificación de refuerzo académico, que debe ser aprobada por la autoridad competente; luego debe establecer un compromiso con el padre da familia mediante las firmas respectivas. El propósito, es lograr que el estudiante mejore sus conocimientos lo cual habrá de expresarse en el cambio de calificación, demostrándose así el aprendizaje requerido. (Subsecretaría, 2019).

Puede verse entonces porque es tan importante que el docente de escuela unidocente tenga competencias sociales que le permita mantener las mejores relaciones con los miembros de la comunidad. Ello implica mayor eficacia a la hora de planificar acciones, incluidas las de refuerzo, donde requerirá del apoyo de la familia del estudiante.

Las **características** permitirán conocer la forma como se realiza el refuerzo, las cuales se las represente mediante las siguientes preguntas según el Instructivo para la aplicación de la evaluación, (Subsecretaría, 2019) se menciona lo siguiente:

- **¿Quién lo imparte?:** Principalmente lo realiza el docente de la asignatura que planifica el refuerzo; también lo puede realizar un docente de la misma materia que labore dentro del plantel, pueden ejecutarlos los psicólogos de la institución o personas especializadas en el tema. En escuela unidocente el único que puede cumplir este rol es el docente asignado a ella.
- **¿Cuándo se imparte?:** En horas dentro de la jornada escolar, con base al cronograma establecido por las autoridades. En la escuela unidocente nada impide ser más flexible, sobre todo considerando que los estudiantes ayudan a sus padres en las actividades económicas.
- **¿Dónde se imparte?:** Se ejecuta en las aulas de la institución, debe tener un espacio adecuado para el estudiante o el grupo de estudiantes que asistan. En las escuelas unidocentes el aula rebasa las fronteras de la escuela.
- **¿Qué incluye un refuerzo académico?:** Contenidos que quedaron inconclusos, acorde con los resultados obtenidos en las evaluaciones.

- **¿Cómo se evalúa el refuerzo académico?:** El educador es el responsable directo de calificar las actividades realizadas en el refuerzo académico... (p. 18)

Cada una de las preguntas las aclara al docente quien es el responsable de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, según los logros de aprendizaje de la asignatura y del año de básica respectivo.

Estrategias

En la ejecución del refuerzo académico el docente puede aplicar diferentes estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos inconclusos, de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (Subsecretaría, 2019) se los ha clasificado en dos tipos de programación y metodologías.

Las **estrategias de programación** indican que el docente debe reducir el objetivo y desagregar las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar en el refuerzo, al mismo tiempo deberá establecer estrategias metodológicas acordes al tema y de manera sencilla enfocarse en un solo contenido, según el siguiente detalle (Subsecretaría, 2019).

Establecer, con claridad, los objetivos mínimos y las destrezas a conseguir por todo el grupo que participa del refuerzo académico.

Preparar actividades sobre un mismo contenido de refuerzo y de profundización variando el grado de dificultad y el tipo de proceso.

Distribuir el espacio en diversas zonas para posibilitar la realización de tareas, consultas, clases de refuerzo, trabajo independiente, uso de internet, etc.

Planificar el horario de atención ya sea de manera individual o grupal. (p. 20)

Todo ello debe hacerlo tomando en consideración los elementos culturales propios del entorno de la escuela unidocente y sus actividades cotidianas personalizadas para, desde la pertinencia, promover aprendizajes significativos

Existen varias **estrategias metodológicas** que permiten a los estudiantes ser activos en la clase, despejando todas sus dudas y construyendo un aprendizaje significativo. Para lograr lo mencionado se pueden realizar las siguientes estrategias (Subsecretaría, 2019):

- **Refuerzo académico individualizado:** esta estrategia se enfoca en un solo estudiante, el cual asistirá al refuerzo dentro del aula de trabajo...
- **Refuerzo académico grupal:** el refuerzo se lo realiza de manera grupal es decir con más de dos estudiantes que lo requieran en grandes o pequeños grupos...

- **Ayuda entre iguales:** esta estrategia se la realiza con dos estudiantes, el uno es escogido por el docente pues cumple con los requisitos necesarios como es el buen rendimiento académico y la actitud positiva para ayudar.
- **Aprendizaje a través del uso de la tecnología:** ... la institución debe apoyar al docente con la creación de una plataforma virtual en la cual pueda aplicar diversas metodologías necesarias al aprendizaje del estudiante....
- **Aprendizaje cooperativo:** esta estrategia se emplea con grupos de máximo 6 estudiantes, el docente será el encargado de realizar los equipos y designar una tarea a cada uno de los estudiantes, manifestando que el refuerzo depende de todos, pues las tareas asignadas deben ser compartidas, explicadas y desarrolladas entre ellos...
- **Enseñanza compartida:** este tipo de estrategia se la realiza en todas las horas de clase con dos o más docentes especialistas en la asignatura establecida o con ayuda del DECE permitiendo que los estudiantes tengan un refuerzo individualizado.
- **Tareas escolares para la casa:** este tipo de estrategias se realiza con el objetivo de que el estudiante adquiera hábitos de aprendizaje mediante la práctica buscando mejoras en su rendimiento académico. (p. 21)

La flexibilidad de las estrategias denota la complejidad para determinar cuál procedimiento es el más indicado dependiendo del número de estudiantes cuyo aprendizaje será reforzado. Todos ellos, además, pueden ajustarse a las características de la escuela rural unidocente.

En la actualidad, Prieto, Díaz, Lara y Monserrat (2018) expresan que existen “dos **herramientas** que se han incorporado en el sistema educativo ya que han dado resultados favorables en el ámbito académico son conocidas como el aula invertida (*Flipping classroom*) y *Just in time* , y como “el tiempo justo para enseñar”” (p. 175).

- ***Flipping classroom*:** esta estrategia permite al estudiante construir su propio conocimiento, tomando el rol del docente Para ello, el estudiante investigará y planificará los temas a impartirse en el aula y la hora de clases será solo para aclarar puntos específicos de su investigación.
- ***Just in time teaching*:** esta estrategia busca fortalecer los aprendizajes utilizando herramientas informáticas. Los estudiantes buscarán los temas proporcionados por el docente y realizarán actividades de aula como lecciones, crucigramas, sopa

de letras, cuestionarios entre otros. Dependiendo de los resultados, el docente realizará una retroalimentación reforzando las temáticas inconclusas. (p. 177)

Con todo lo interesante que son, estos procedimientos dependen de dotación y servicios tecnológicos, por lo general ausentes en las escuelas unidocentes.

1.3 Antecedentes contextuales del desempeño docente y el rendimiento académico del estudiante

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación, dentro del documento estándares de calidad educativa (2011), incluye los estándares de desempeño profesional docente. En él expresa lo siguiente:

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético, como se puede observar en el gráfico a continuación. (p. 14)

Cada una de estas dimensiones, son verificadas en los procesos de evaluación institucional, según el cronograma de auditorías de las Instituciones Educativas, establecidas por el planeamiento del Ministerio de Educación para evaluar la gestión curricular de los docentes, su formación, procesos pedagógicos y didácticos en uso y su compromiso ético. Los unidocentes van a ser evaluados con los mismos estándares de calidad a los que están sometidos las escuelas urbanas.

Las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C03, se encuentran ubicadas en la parroquia el Carmen de Pijilí, del cantón Ponce Enríquez, provincia del Azuay. Este sector se caracteriza por ser eminentemente agro minero, cuenta con algunos servicios básicos, no cuenta con instituciones educativas completas, lo que implica que los pocos jóvenes que quieren continuar sus estudios, tienen que salir al cantón Ponce Enríquez, por ser el más cercano a la comunidad.

Los distintos grupos sociales de los cuatro puntos cardinales de la parroquia el Carmen de Pijilí, obtienen sus ingresos principalmente de la siembra de productos agrícolas de ciclo corto, algunos trabajan en las minas y unos pocos son comerciantes. En la localidad hay escasez de fuentes de trabajo, situación por la cual varias familias no cubren sus

necesidades económicas y sociales, por lo que sus hijos dejan de estudiar por la necesidad imperiosa de ayudar a sus padres en la siembra y crianza de animales domésticos.

Con base al criterio de realidad vivencial de las escuelas Unidocentes, se han detectado las siguientes fortalezas y debilidades.

Tabla N° 3. Fortalezas y debilidades del desempeño docente

Gestión	Fortalezas de los docentes egresados de las IES	Debilidades que demuestran
Administrativa	Desarrollará actividades administrativas y académicas enmarcadas en Manuales de Procesos Académicos y Administrativos para instituciones convencionales.	Desconocimiento para elaborar Manuales adecuados para Procesos Académicos y Administrativos no convencionales, como los de las escuelas unidocentes.
	Está preparado para mantener una buena comunicación con los actores de la comunidad educativa.	Tendrá dificultades para entender el entorno sociocultural y sus lógicas.
	Uso de los recursos que garantizan la relación ética con la ciencia y la tecnología.	No disponen de recursos acordes con las habilidades tecnológicas comunes en las escuelas contemporáneas.
Pedagógica	Aplicará estrategias innovadoras para mejorar su práctica docente.	Inexperiencia en adaptar las estrategias a las condiciones de la práctica en el ámbito rural.
	Diseñará Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) de manera colaborativa, en articulación con la Planificación Curricular Institucional (PCI).	Dificultad para realizar el proceso de desagregación de destrezas para la elaboración del PCA y en su flexibilización y adaptación colaborativa a las condiciones de las comunidades.
	Demostrará competencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	Su nivel de preparación académica en la mayoría solo está basado en un bachillerato.
	Promoverá ambiente de aprendizaje estimulador que generará participación del estudiantado.	Tiene una sola aula en la que se congregan estudiantes de todos los grados de básica.
	Aplicará evaluaciones (Diagnosticas formativas y sumativas)	Las evaluaciones son elaboradas bajo una modalidad de educación urbana más no rural.
	Implementará en su práctica docente acciones	No cuentan con servicios de consejería estudiantil. La

	recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	evaluación de problemas de aprendizaje depende de él/ella.
	Ejecutará actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.	No tenemos evidencia de que desarrollen estas estrategias. Puede disponer de un buen programa de refuerzo acorde a su contexto.
Convivencia, participación escolar y cooperación	Promoverá entre actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.	El Código de Convivencia por lo general no está adaptado a su contexto.
Seguridad escolar	Ejecutará los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.	Cuentan con un solo docente para la aplicación de un plan de riesgo.
	Establecerá los protocolos para evitar la vulneración de derechos de la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado.	La aplicación de los protocolos no siempre es eficiente.

Elaborado por: Silvia Maza

Fuente: Ministerio de Educación

Las instituciones unidocentes ofrecen a la comunidad una educación de multigrado de segundo a séptimo año de educación básica. Ellas no cuentan con el subnivel de Inicial. Tienen un aforo máximo de 25 alumnos, los cuales cursan en los diferentes grados. Cabe resaltar que hay instituciones que solo cuentan con 5 estudiantes que pertenecen a una sola familia. Los estudiantes que concluyen el 10mo año de educación básica en una escuela unidocente deben moverse a otra institución donde puedan cursar el bachillerato. Las escuelas unidocentes no cuentan con el Departamento de Consejería Educativa (DECE) sino que reciben una visita una vez al año si están dentro de la programación anual. Reciben, además, dos visitas al año de la Unidad Distrital de

Apoyo a la Inclusión (UDAI) (procesos de adaptaciones curriculares). El docente ingresa el lunes a la escuela y regresa a su casa el viernes. De las 13 instituciones solo siete cuentan con expedientes estudiantiles (certificados de promoción, hojas de matrículas). El líder educativo asume la responsabilidad de ser docente, directivo y personal de servicio. Los Códigos de convivencias son anexos de las Unidades Educativas.

Los estudiantes son dotados de uniformes (pantalón, blusa y chompa) y de libros y colación por el Ministerio de Educación, pero no cuentan con material de lectura, acceso a internet, ni computadoras.

La escuela unidocente que son parte del contexto de esta investigación solo cuenta con un educador titular o contratado, en total 13 docentes, uno por cada institución. Estas instituciones carecen de infraestructura básica ya que solo cuentan con una sola aula, la misma que se divide para los diferentes grados, en total 13 aulas una por cada escuela. Cuenta con un espacio destinado para la vivienda del docente. Algunas tienen infraestructura de adobe y no cuentan con cerramientos; además, tienen constantes dificultades con la energía eléctrica.

Ahora se presentan los resultados obtenidos en la encuesta como diagnóstico inicial que se aplicó a los unidocentes del Distrito 01D07 Camilo Ponce Enríquez circuito 01D07C-3. Entre los temas que se plantearon están los modelos pedagógicos que aplican en su desempeño

Los resultados se sustentan en el contraste entre la información recabada en la aplicación de la encuesta a los docentes de las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3 de la los modelos pedagógicos que aplican en su desempeño, parroquia El Carmen de Pijilí del cantón Ponce Enríquez. Se utilizaron gráficos para su interpretación, mismos que se encuentran en los anexos N°1. De la interpretación de resultados se resalta lo siguiente:

En la pregunta uno sobre docente menciona: el 52,17% aplica el modelo de la escuela activa y el 21.74% el modelo conductista, pesar de que sabemos que el conductismo tiene mayor prevalencia. En la pregunta tres sobre los enfoques del desempeño docente, expresan: el 31.43% innovaciones didácticas y el 25.71% el capital cultural, enfoques que no corresponden a lo solicitado. Esto deja entrever que los educadores desconocen sobre los enfoques; además, no aplican la escuela activa sino el conductismo, aspectos que en conjunto determinan que los docentes presentan limitaciones en su desempeño docente, lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes, por ende, los logros de aprendizaje son mínimos.

En la pregunta dos sobre las teorías de aprendizaje que aplican para mejorar el rendimiento académico, opinan: El 40% aprendizaje significativo, el 30% aprendizaje por descubrimiento y en el aprendizaje social respectivamente, las mismas que no son. En la pregunta tres sobre los enfoques del desempeño docente, expresan: el 31.43%

innovaciones didácticas y el 25.71% el capital cultural, enfoques que no corresponden. Se observa de manera concreta que, como parte del conocimiento de su desempeño docente, desconocen sobre las teorías de aprendizaje y los enfoques de desempeño. Por ello muestran serias inconsistencias formativas y por ende su accionar se ve limitado para lograr el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

En la pregunta cuatro sobre los atributos que forman parte de su desempeño docente, mencionan: El 23.53% responsabilidad profesional, el 17.65% innovación didáctica y formación permanente, el 17.71% calidad de liderazgo, pero prestan menor atención al resto de atributos que son importantes. En la pregunta cinco respecto a las habilidades sociales que aplica en su desempeño docente, expresan: El 30.43% planificación, el 21.74% comunicación asertiva, cabe resaltar que dan poca atención a la comunicación asertiva, pese a su gran relevancia. Esto denota que los educadores continúan presentando inconsistencias formativas en su desempeño docente, situación que limita que los estudiantes alcancen mejores logros de aprendizaje y en consecuencia influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

En la pregunta ocho sobre los documentos que forman parte del marco normativo del rendimiento académico, puntualizan: El 31.03% el instructivo de evaluación estudiantil, el 27.59% LOEI, el 13.79% RLOEI y PNBV, esto denota que tienen conocimiento. En la pregunta doce sobre las exigencias del refuerzo académico, puntualizan: El 29.41% las estrategias, el 26.48% la metodología, el 17.65% herramientas, esto resalta que conocen. En la práctica se aprecia que los educadores presentan serias inconsistencias formativas, según su desempeño docente, por lo tanto, al no diversificar las oportunidades de aprendizaje, esto influye directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes

CAPITULO 2

METODOLOGIA

Este capítulo comprende lo referente al paradigma que orienta el presente trabajo. También, ofrece los lineamientos del tipo de estudio. Incluye la población y muestra, los métodos teóricos como empíricos utilizado en el proceso de investigación; además, establece las técnicas estadísticas de procesamiento de los datos recabados en el proceso de investigación de campo.

2.1 Paradigma y enfoque

El presente trabajo se encuadra dentro de paradigma sociocrítico pues tiene por objetivo reconocer y atacar las inequidades e injusticias de la situación social en la que se enmarca el problema analizado. El enfoque es mixto pero predominantemente cualitativo porque aunque por momentos se trabaje con frecuencias, se trata de la reflexión de un problema complejo y de trama intersubjetiva como la relación docente-discente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en instituciones unidocentes. Si nos atenemos a lo que proponen Ruiz, Barboa y Rodríguez (2013) se trata de un enfoque mixto porque es "...un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento" (p. 11). El manejo de frecuencias se deriva de la recopilación de información de las partes involucradas en la problemática, con base a la aplicación de una encuesta a los docentes, para su posterior análisis e interpretación en concordancia con el objeto y campo de acción.

Como debe esperarse que ocurra en investigaciones mixtas con presencia de fuentes de datos resultado de encuestas desde donde se establecen inferencias que son analizadas a partir de las deducciones que resultan de los postulados de la investigación documental y de la experiencia del investigador con el problema estudiado, en este caso, el del impacto docente en los resultados de aprendizaje de los alumnos, tanto la reflexión inductiva como la deductiva hacen parte del proceso analítico.

Padrón y Camacho (2020) mencionan que, bajo el enfoque deductivo, su conclusión... es susceptible de ser refutada, criticada y sus resultados son factibles de ser sometidos a procesos de contrastación (p. 321).

2.2 Tipo de estudio o investigación realizada

De acuerdo al propósito la investigación es aplicada, en la medida que se orienta a resolver un problema latente que se observa, según la temática propuesta. De hecho, puede asumirse que su modalidad es la investigación acción por cuanto prioriza la solución del problema, la aplicabilidad de la reflexión investigativa. Su ciclo característico es reflexión-acción-reflexión que, lamentablemente, en virtud de la pandemia, no podremos lograr (por el momento).

De acuerdo al protocolo de investigación determinado por los objetivos específicos, el tipo de investigación es primero documental y luego de campo. La investigación es de campo porque, según Campos (2017) es “salir a recabar los datos, sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información.” (p. 17). El trabajo de campo contribuyó a recabar información pertinente de los estratos de investigación seleccionados, los docentes de las escuelas Unidocentes de la parroquia el Carmen de Pijilí del cantón Ponce Enríquez, aun en las condiciones impuestas por la pandemia.

La investigación es documental porque, según Campos (2017) “es aquella que utiliza textos u otro tipo de material intelectual impreso o grabado como fuentes primarias para obtener sus datos.” (p. 17). Para fundamentar los factores de análisis que identificamos al operacionalizar los factores asociados con el objeto y campo de investigación, se recurrió a la información de las fuentes de información digitales y físicas.

Respecto a los métodos empíricos se recurrió a la aplicación de encuestas a los estratos seleccionados. De acuerdo al nivel de profundización la investigación, ésta es descriptiva, la que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Batista (2014) “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p. 155). Bajo este contexto se hace una descripción de la problemática de

estudio en congruencia con el objeto y campo de acción, relacionada el desempeño docente con el rendimiento académico.

Respecto a la operacionalización de los factores, ello solo es posible previa definición conceptual a partir de la cual se identifican las dimensiones e indicadores, a partir de los cuales se estructuraron las encuestas a ser aplicados a los docentes de las escuelas unidocentes. Ello facilitó recabar la información pertinente de los propios involucrados en la problemática de investigación.

2.3 Población y muestra

En el desarrollo del presente trabajo identificamos el universo de nuestra población como constituido por 13 docentes del Circuito 01D07C03 de las escuelas unidocentes de la parroquia el Carmen de Pijilí, del cantón Ponce Enríquez de la provincia del Azuay. La población, según Lepkowski, 2006, citado en Hernández, Fernández y Batista (2014) es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (p.174). La totalidad de la población constituye el universo de investigación. Dado que el universo de docentes es pequeño, no es necesaria una muestra. Por ello se investigó al universo de 13 integrantes

Tabla N° 4 Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Docentes de las escuelas Unidocentes	13	100%
Total	13	100%

Elaborado por: Silvia Maza

Fuente: Docentes del Circuito 01D07C03

2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados

Histórico – lógico: Para la construcción de los antecedentes históricos acerca del objeto y campo de investigación tanto para entender la funcionalidad histórica de las escuelas unidocentes como la evolución del concepto de desempeño docente..

Análisis y síntesis: El método se utilizó a lo largo de la investigación para el procesamiento de los datos emanados de la aplicación de los métodos empíricos

relacionados con el desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Inductivo deductivo: El método deductivo se utilizó para la construcción del marco teórico y contextual. Luego, la recolección de datos a partir de una encuesta, nos permitió asumir generalizaciones a partir de las regularidades presentes en los casos y con ellas poner a prueba el potencial explicativo de la teoría mediante una aproximación gradual a la realidad de la problemática de investigación desde lo particular a lo general y de lo general a lo particular según los momentos de la investigación.

2.5 Métodos empíricos con materiales utilizados

Observación: Este método empírico es de carácter individual, fue utilizado por la investigadora tanto durante sus visitas a las escuelas unidocentes como en sus encuentros virtuales con los docentes. Dado que ocurre al principio del proyecto, su modalidad fue exploratoria y no estructurada. La observación se aplicó para apreciar la realidad en la que se desenvuelven las escuelas Unidocentes.

Encuesta: Según Torres, Paz y Salazar (2017) son “procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.” (p. 4). Se aplicó a los docentes para tener su punto de vista en torno a la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes del Circuito 01D07C03 de la parroquia el Carmen de Pijilí del Cantón Ponce Enríquez.

2.5.1 Técnicas estadísticas para el procedimiento de datos obtenidos.

Técnica estadística: Permitted generar una representación gráfica de la información recabada a partir de las frecuencias de casos ofrecidas por la tabulación de los resultados ofrecidos por el instrumento de investigación diseñado. Las tabulaciones resultantes se representaron tal como puede observarse en el Anexo N° 1.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA METODOLOGICA

En este capítulo se plantea los lineamientos de la propuesta, basado en estrategias metodológicas desde una connotación psicopedagógica de refuerzo escolar con miras a fortalecer el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

3 Fundamentación de la propuesta

El propósito de la propuesta es una respuesta a la problemática relacionada con el desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en cada uno de los contenidos de estudio en el respectivo año. La propuesta se fundamenta en los siguientes sustentos teóricos: Social, psicológico, pedagógico, los mismos que se detallan a continuación.

3.1 Social

La sociología abordándola desde la teoría de sistemas, se relaciona directamente con el enfoque complejo, lo que permite comprender la relación directa que existe entre la teoría de la comunicación y la epistemología de sistemas, todo ello en el marco de una sociología caracterizada por su compromiso con la complejidad. De acuerdo a Luhman (2012), la sociología compleja:

Es altamente abstracta, eminentemente teórica, demanda conocimientos sociológicos previos, involucra compromisos transdisciplinarios y no ofrece garantía racional o valorativa alguna. En esta tradición complejidad significa selectividad, discrecionalidad en las relaciones que es posible establecer o presumir entre elementos que se encuentran integrados de manera más o menos estable y que tienen por resultado la descripción de realidades, la descripción de las teorías que describen esas realidades y en última instancia la descripción de las descripciones. (p. 5)

Considerando lo mencionado el desempeño docente desde este contexto sociológico complejo, requiere de la integración de una serie de factores de forma armónica desde una perspectiva transdisciplinaria, lo que permite que el educador pueda tener una

aproximación más concreta a la realidad de análisis, con la finalidad de describirla, desde una serie de decisiones teóricas previas, que respondan a múltiples miradas. Esta forma de ver el ámbito social, desde lo complejo, posibilita arribar a un grado mayor de abstracción, con lo cual es posible redefinir el objeto de estudio.

3.2 Psicológica

Desde de una perspectiva sistémica, el ámbito psicológico de la propuesta se alinea en las directrices de Watzlawick, citado por Prada (2007), quien, respecto al ser humano, precisa lo siguiente.

El hombre es un ser en comunicación. Es imposible no comunicarse, porque es imposible no comportarse, y toda conducta o comportamiento es una situación de interacción que tiene valor de mensaje, de comunicación. Actividad o inactividad, palabra o silencio, tiene siempre valor de mensaje: Influyen sobre los otros, quienes a su vez no pueden dejar de reaccionar e influir a su vez. Comunicarse no es solo desatar una corriente de energía; es también y principalmente, transmitir información. Es muy distinto dar una patada a una piedra (comunicación de energía) y dar una patada a un perro (comunicación de información). (p. 97)

La orientación del desempeño docente desde esta posición teórica, requiere continuamente de complejos y profundos procesos de comunicación humana, no sólo de forma lineal, sino también de forma bidireccional, de tal manera que permita que los vínculos de interrelación interpersonal se retroalimenten constantemente, construyendo de esta forma, sólidos lazos de cooperación, pasando de un grupo de trabajo a un grupo de aprendizaje, donde la fluidez de las ideas y la perspectiva de cambio rige la transformación individual y colectiva de la institución.

Este aporte da, a las relaciones que deben establecerse para el refuerzo escolar una sólida base psicológica.

3.3 Pedagógica

Tomando en consideración que el desempeño docente no debe tener una actitud pasiva, sino legitimadora y deslegitimadora, se asumen los postulados de la pedagogía crítica, para ofrecer un planteamiento disruptivo respecto a los lineamientos de la pedagogía tradicional. Así evitamos mantener un proceso educativo basado en la comunicación vertical entre el educador y el educando, que promueve una formación que responda a los intereses del capitalismo y sociedades jerarquizadas de talante totalitario. Esta tendencia genera que el estudiante se constituya en un agente reproductor de información, por lo que se debe dar un giro hacia la formación de educandos críticos, reflexivos y de pensamiento propositivo, donde el docente sea el mediador entre la realidad ilusoria que el sistema propone y la realidad emancipadora.

En esta tendencia teórico-práctica, que se gesta en los postulados de la pedagogía crítica, Freire (2005), citado por Sánchez y otros (2018) plantea “la educación como una práctica de la libertad, en la cual se resalta el carácter político y ético del problema educativo” (P. 2). Desde la posición pedagógica freireiana los procesos formativos deben propiciar un hombre consciente de su realidad y dispuesto a comprometerse con su transformación, desde la óptica de la construcción dialógica, el ser humano crítico, propulsor de acciones emancipadoras, basados en procesos estructurales que consoliden de vínculos sociales solidarios.

3.4 Lineamientos de la propuesta

3.4.1 Título.

Diseño operativo para el desempeño docente, basado en estrategias metodológicas de refuerzo escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes del Circuito 01D07C03 del cantón Ponce Enríquez.

3.4.2 Justificación.

La trascendencia de la propuesta de intervención se justifica en los siguientes lineamientos:

Orientar técnicamente sobre las estrategias de refuerzo escolar que forman parte del desempeño docente acorde con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, en concordancia con las teorías del desempeño, los enfoques del docente, **las escuelas unidocentes** y el marco normativo del rendimiento académico.

Proporcionar al asesor del Circuito 01D07C03 la propuesta para su seguimiento, control y evaluación de la práctica del desempeño docente, en congruencia con el marco normativo del rendimiento académico, los factores condicionantes del rendimiento académico y el refuerzo escolar en escuelas unidocentes.

Establecer procesos prácticos congruentes con cada una de las estrategias metodológicas de refuerzo escolar, direccionadas a mejorar el rendimiento académico de los educandos en contextos culturales no urbanos.

3.4.3 **Objetivos de la propuesta.**

3.4.3.1 *Objetivo general.*

Diseñar la parte operativa de las estrategias metodológicas de refuerzo escolar para mejorar el desempeño docente acorde con el rendimiento académico de los estudiantes de las **escuelas unidocentes**.

3.4.3.2. *Objetivos específicos.*

Desarrollar estrategias metodológicas de refuerzo escolar adaptado a las condiciones culturales y organizacionales de las escuelas unidocentes, orientado a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Socializar la propuesta entre los educadores de **escuelas unidocentes**, desde la óptica de su desempeño docente orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4.4 **Ubicación y beneficiarios.**

El diseño de la propuesta, responde a la problemática sobre el desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las **escuelas unidocentes** de la parroquia El Carmen de Pijilí, del cantón Ponce Enríquez, Provincia del Azuay, de la República del Ecuador.

Los beneficiarios directos lo constituyen los docentes y estudiantes del Circuito 01D07C03 del cantón Ponce Enríquez.

3.4.5 Factibilidad de aplicación de la propuesta.

La propuesta es factible de ejecutarla, por tener el apoyo del director del Circuito 3 (01D07C03) y del personal docente de las escuelas unidocentes del Circuito en mención; además, por las expectativas que ha generado esta investigación desde el inicio. Se dispone de los recursos económicos que demanda la socialización de la propuesta. En lo referente a los gastos de oficina, estos serán cubiertos por el director del Circuito 3 (01D07C03); los recursos faltantes serán solventados mediante actividades de gestión y autogestión.

3.4.6 Descripción de la propuesta.

Tomando en cuenta la necesidad urgente de potenciar el desempeño del docente en función del mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes, desde una óptica de oportunidades del aprendizaje y el logro de aprendizaje significativo, el refuerzo escolar y la formación en metodologías activas, constituyen factores clave en el mejoramiento del rendimiento académico del educando.

En cuanto al reforzamiento, es necesario operativizar las estrategias metodológicas de refuerzo escolar propuestas por el Mineduc: Refuerzo académico individualizado, refuerzo académico grupal, ayuda entre iguales, aprendizaje a través del uso de la tecnología, aprendizaje cooperativo, enseñanza compartida y tareas escolares para la casa. De estas estrategias por las características del sector, no se analizarán el aprendizaje a través del uso de la tecnología, aprendizaje cooperativo, enseñanza compartida.

En lo que concierne a las debilidades del perfil docente en las escuelas unitarias es necesario avanzar en el desarrollo de competencias basadas en metodologías activas que permitan mitigar las dificultades de la gestión curricular en las escuelas unidocentes y aprovechar el potencial de los estudiantes con diversos niveles de desarrollo cognitivo en un mismo espacio, en el que se da el refuerzo escolar. Dadas las características de las escuelas unidocentes, los docentes que en ellas laboran están habituados a atender cotidianamente circunstancias similares.

El desarrollo operativo de las estrategias metodológicas de refuerzo escolar, amplían el abanico de oportunidades de aprendizaje en los estudiantes que por diversas situaciones no alcanzan los conocimientos mínimos exigidos. La intención pedagógica es que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los resultados de aprendizaje sobre la marcha del proceso educativo, y no como una opción final al término del año lectivo; considerando que dar mayores oportunidades de aprendizaje a los educandos para que mejoren el rendimiento académico, no es sinónimo de facilismo, sino que el estudiante se esfuerce por aprender y mejorar sus calificaciones, acorde con sus particularidades personales, inteligencias activas y ritmos de aprendizaje. Al respecto Herberth (2015) citado por Calucho (2018) el refuerzo pedagógico, menciona:

El reforzar académicamente a los estudiantes que tienen bajos resultados académicos durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que apoyan el proceso de enseñanza a fin de que el docente tenga mayores facilidades para ejecutar sus actividades educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular. (p. 18)

Para dar cumplimiento a lo explicitado, se presentan a continuación los lineamientos operativos de las estrategias metodológicas de refuerzo escolar o pedagógico.

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACADÉMICO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1

Tema

- Refuerzo académico individualizado

Objetivo

Establecer los lineamientos operativos para el desarrollo de la estrategia metodológica de refuerzo académico individualizado de los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

Sustento legal

Según el instructivo de evaluación estudiantil (Subsecretaria, 2019): respecto a la estrategia metodológica, el refuerzo académico individualizado, plantea lo siguiente:

Esta estrategia se enfoca en un solo estudiante, el cual asistirá al refuerzo dentro del aula de trabajo. Para ello, el docente deberá presentar una planificación especificando con claridad las destrezas que se van a reforzar. El éxito de este proceso se verá reflejado al trabajar por lo menos una hora a la semana con todos los docentes de la asignatura, ya que al culminar una clase el siguiente puede realizar alguna actividad para verificar si el estudiante logro desarrollar lo ha aprendido anteriormente. (p. 20)

Teniendo presente que los educadores se desempeñan en las escuelas unidocentes donde están solos, se realizarán las adaptaciones respectivas, encaminadas a responder a los requerimientos de un solo educando, que no logró alcanzar los aprendizajes en el proceso educativo desarrollado anteriormente.

Descripción de la estrategia

La estrategia de refuerzo pedagógico tiene un enfoque totalmente individual, con la finalidad de que el estudiante que, por diferentes circunstancias, no logro alcanzar los aprendizajes requeridos en la clase anterior, el docente como alternativa debe ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. Para el logro, debe cubrir las siguientes directrices, que se puntualizan a continuación.

Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico

Una vez que el docente ha concluido la clase, es necesario que verifique el logro de los aprendizajes en los estudiantes. En el caso de evidenciar que un solo educando presenta inconsistencias en la asimilación de los contenidos analizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe inmediatamente establecer una estrategia de refuerzo pedagógico para la siguiente clase, la misma que debe estar plasmada en una planificación, donde se denote con claridad la “Destreza con Criterio de Desempeño” que requiere el discente reforzar.

La planificación debe estructurarse por lo menos para una hora de trabajo en clase por semana en aula, lo cual, en el caso de los unidocentes complica una situación ya complicada pero que él está habituado a enfrentar. El mismo docente, debe cubrir las exigencias de todas las asignaturas que imparte, en especial donde el estudiante presenta un bajo rendimiento académico.

Para dar respuesta a las demandas de planificación del refuerzo académico individualizado, se establece el siguiente formato, el mismo que puede ser utilizado de forma vertical u horizontal (Anexo N°2)

Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula

El docente debe comunicar al estudiante el día y hora que recibirá el proceso de refuerzo pedagógico; además, mediante notificación debe comunicar al padre de familia que su representado en el día y hora señalada, recibirá durante el desarrollo de la clase una hora o dos horas de refuerzo escolar, notificación que debe ser entregada al estudiante para que lleve a la casa y la traiga firmada con el número de cédula del progenitor, todo ello con la finalidad que el padre de familia, tome conciencia de que es preocupación del docente, velar por el logro de los aprendizajes de su representado.

Formato de notificación de firma de responsabilidad del representante legal de que su representado en la fecha y hora indicada recibirá un refuerzo escolar. (Anexo N°3)

Formato que puede utilizar para el registro de asistencia del educando al refuerzo escolar o recuperación pedagógica (Anexo N°4)

Verificación de logros de aprendizaje pendiente

El docente una vez formado y concluido el proceso de refuerzo pedagógico, debe realizar un proceso de evaluación, para verificar los aprendizajes alcanzados en contraste con los aprendizajes que presentaban inconsistencias de dominio.

El educador puede realizar el proceso de valoración de los aprendizajes, con el apoyo de diversas estrategias e instrumentos de evaluación que estime pertinente y estén acordes con el ritmo de aprendizaje del educando. Se sugiere tener en cuenta, algunas alternativas de evaluación: Elaboración de un mapa conceptual, mapa mental, etc.; una prueba escrita corta de 5 preguntas de carácter procedimental, una prueba oral con 4 a 5 preguntas centradas en el proceso, graficación y rotulación de lo analizado, entre otras alternativas. El instrumento a ser usado depende de la exigencia de la Destreza con Criterio de Desempeño, el contenido de estudio y la creación de casos con pertinencia comunitaria.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2

Tema

Refuerzo académico grupal

Objetivo

Determinar los lineamientos operativos para el desarrollo de la estrategia metodológica de refuerzo académico grupal de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

Sustento legal

En el instructivo de evaluación estudiantil (Subsecretaría, 2019): respecto a la estrategia metodológica refuerzo académico grupal, plantea lo siguiente:

El refuerzo se lo realiza de manera grupal es decir con más de dos estudiantes que lo requieran en grandes o pequeños grupos. Se lo debe realizar en el aula de trabajo o en ambientes de aprendizaje creados en sitios habituales con el docente de la asignatura. De igual forma deberá efectuar una planificación enfocándose en las destrezas no alcanzadas por el estudiante utilizando problemas y entornos familiares para los estudiantes. (p. 20) El educador que se desempeña en las escuelas unidocentes, ha de realizar las adaptaciones respectivas, encaminadas a responder a los requerimientos de dos o más discentes que no lograron alcanzar los aprendizajes en el proceso educativo desarrollado anteriormente procurando adaptarlo a las condiciones sociales y culturales de la comunidad atendida por la escuela.

Descripción de la estrategia

La estrategia de refuerzo pedagógico tiene un enfoque totalmente grupal o colectivo, con el objeto que a partir de dos estudiantes que, no han logrado interiorizar los aprendizajes de base en la clase anterior, el docente ha de ofrecer otras oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los educandos en dificultades. Para ello deben asumir las siguientes directrices.

Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógico

El docente al término de la clase, debe comprobar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. En el caso de verificar que a partir de dos estudiantes se evidencian inconsistencias en la asimilación de los contenidos analizados en el proceso educativo, debe inmediatamente establecer un proceso de refuerzo pedagógico para la siguiente clase, misma que debe estar plasmada en una planificación, donde se aprecie con claridad la “Destreza con Criterio de Desempeño” que requiere el educando reforzar.

La planificación debe estructurarse por lo menos para dos horas de trabajo en clase por semana en aula. En este caso, por ser el mismo docente, debe cubrir las exigencias de

todas las asignaturas que imparte y donde los estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

Para dar respuesta a las demandas de planificación del refuerzo académico grupal, se establece el formato registrado en el Anexo 5, el mismo que puede ser utilizado de forma vertical u horizontal.

Asistencia del educando

El docente debe comunicar a los estudiantes el día, hora y lugar en el que recibirán el refuerzo pedagógico; además, mediante notificación formal debe comunicar al representante que su representado en el día, hora y lugar señalado, recibirá la clase de una hora o dos horas de refuerzo escolar, según sea la necesidad. La notificación debe ser entregada al estudiante para que lleve a la casa y la devuelva firmada, constando el número de cédula del progenitor. De esta manera, el padre de familia, sea consciente de que el docente está preocupado por el logro de los aprendizajes de su representado.

Tanto la notificación como el registro de asistencia de cada estudiante tendrán los formatos identificados como los Anexos 3 y 4

Verificación de logros de aprendizaje pendientes

El docente una vez formado y concluido el proceso de refuerzo pedagógico, debe realizar un proceso de evaluación, para verificar los aprendizajes alcanzados en contraste con los aprendizajes que presentaban inconsistencias de dominio.

El educador puede realizar el proceso de valoración de los aprendizajes, con el apoyo de diversas estrategias e instrumentos de evaluación pertinentes y que estén acordes con el ritmo de aprendizaje del educando. Se sugiere tener en cuenta, algunas alternativas de evaluación: Elaboración de un mapa conceptual, mapa mental, etc.; una prueba escrita corta de 5 preguntas en lo posible con pertinencia cultural y de carácter procedimental, una prueba oral con 4 a 5 preguntas centradas en el proceso, graficación y rotulación de lo analizado, entre otras alternativas. El instrumento a ser usado depende de la exigencia de la Destreza con Criterio de Desempeño y el contenido de estudio

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 3

Tema

Ayuda entre iguales o pares

Objetivo

Establecer los lineamientos operativos para el desarrollo de la estrategia metodológica de refuerzo académico “ayuda entre pares” en las escuelas Unidocentes.

Sustento legal

De acuerdo al instructivo de evaluación estudiantil (Subsecretaria, 2019): respecto a la estrategia metodológica refuerzo académico “ayuda entre iguales”, plantea lo siguiente:

Esta estrategia se la realiza con dos estudiantes, el uno es escogido por el docente por su buen rendimiento académico y la actitud positiva para ayudar. En lo posible se reconoce como positiva la cercanía parental entre ellos el objetivo es que el estudiante destacado ayude al estudiante que lo necesite. Este acompañamiento se realizará durante todas las clases y será el tutor quien revise el progreso del estudiante que recibió el acompañamiento. (p. 20)

Considerando el esfuerzo extraordinario de administrar simultáneamente 10 currículos de grado, mientras administran la escuela y fortalecen sus relaciones comunitarias, se entiende que los educadores que se desempeñan en las escuelas unidocentes, pueden solicitar el apoyo de un educando avanzado para que oriente a sus compañeros que presenta limitaciones del logro de los aprendizajes, en la clase anterior.

Descripción de la estrategia

La pedagogía de pares, según Ricaurte, 2013 citado por Corda & Medina (2017) considera que es una propuesta centrada en la cooperación y la producción colectiva de conocimiento. Algunos de los principios que subyacen a este modelo son los siguientes:

- El aprendizaje es social.
- Las personas aprenden unas de otras.
- La empatía se desarrolla mutuamente.
- Las responsabilidades se comparten, así como los logros o las fallas.
- Las decisiones se toman de manera conversada y llegando a un consenso,
- Los liderazgos son dinámicos y voluntarios.
- La participación es flexible, con creación de compromisos y formas de involucrarse con las propuestas.
- Las fortalezas y debilidades individuales y como grupo se identifican y analizan para tenerlas en consideración para el desarrollo de las propuestas.
- La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje constituye lo más relevante del proceso. (p. 5)

Bajo este contexto, se constituye una comunidad de aprendizaje con base a valores compartidos que, eventualmente pueden contribuir a fortalecer las relaciones sociales intracomunitarias ya muy marcadas por la solidaridad y la reciprocidad. Esta estrategia debe generar modos de funcionamiento autónomo, con sus reglas específicas y sus propios mecanismos de participación, ritmos y entornos de aprendizaje compartido.

Esta estrategia de refuerzo pedagógico desarrolla el apoyo entre pares o iguales, bajo la premisa de que un compañero con mayor dominio asume el compromiso de apoyar a su compañero que tiene determinadas dificultades en el logro de los aprendizajes en las clases anteriores. El docente, como alternativa, designa a un estudiante que asuma el rol de apoyar a su compañero. Para este propósito, deben asumir las siguientes directrices.

Designación de estudiante de apoyo

El educador, una vez que detecta que uno o más estudiantes no logran los aprendizajes requeridos, debe escoger entre el alumnado a los educandos que presentan mejor dominio

de los contenidos analizados en clase. Para escoger el estudiante se le sugiere tener presente las siguientes directrices:

- Un buen nivel de empatía y asertividad, lo que es muy importante en pequeñas comunidades.
- Dominio de los contenidos de la asignatura
- Predisposición para compartir
- Tener un buen nivel de aceptación entre sus compañeros
- Ser cordial y aceptar a los demás con sus particularidades

Por otro lado, el docente con los alumnos que presentan estas cualidades de apoyo a aquellos compañeros que presentan desfases en el logro de los aprendizajes, antes de cada sesión de trabajo con sus pares, deben orientarlo sobre las temáticas que debe compartir con su compañero, mismas que serán evaluadas por el docente al término de cada sesión entre pares, y con ello determinar los avances y logros de aprendizajes superados.

Designación del estudiante que requiere apoyo

El educador una vez que tiene el listado de los estudiantes que presentan mayores dificultades para alcanzar los logros de aprendizajes, debe mantener con ellos una conversación bajo los siguientes lineamientos:

- Les será asignado un compañero para que lo acompañe en la superación de las dificultades que tiene para interiorizar o asimilar contenidos específicos.
- Han de mantener un alto espíritu de colaboración y cordialidad.
- Ofrecerán disposición para prestar atención a las orientaciones de su compañero.
- Valorarán el tiempo de su compañero, hacia el logro de los aprendizajes
- Mantendrán un diálogo fluido, sobre las dificultades que tienen sobre el contenido de análisis.
- Serán conscientes que, al término de cada sesión, los resultados del trabajo serán valorados por el docente, para establecer los logros de aprendizaje alcanzados.

Evaluación de los logros superados y alcanzados

El docente indicará que, al final de cada sesión de trabajo entre pares, sus resultados serán evaluados de diferentes formas: Elaboración de un mapa conceptual, mapa mental sobre lo aprendido; una prueba escrita de 5 preguntas sobre logros alcanzados; una prueba oral con 4 a 5 preguntas con base a los contenidos analizados con su compañero, graficación y rotulación sobre los contenidos orientados por su compañero; entre otras alternativas de evaluación. Ello estará centrado en el logro de la “Destreza con Criterio de Desempeño”.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4

Tema

Tareas escolares para la casa

Objetivo

Establecer los lineamientos operativos para el desarrollo de la estrategia metodológica de refuerzo académico basada en tareas escolares para la casa para los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

Sustento legal

De acuerdo al instructivo de evaluación estudiantil (Subsecretaria, 2019): respecto a la estrategia metodológica refuerzo académico denominada tareas escolares para la casa, propone lo siguiente:

Este tipo de estrategias se realiza con el objetivo de que el estudiante adquiera hábitos de aprendizaje mediante la práctica, destacando el valor de la responsabilidad y buscando mejoras en su rendimiento académico, suele realizarse solo con estudiantes que tengan ayuda de la familia en casa, y cuenten con el material para realizarlo por tal motivo es relevante verificar las tareas y asignar una calificación especificando los errores cometidos o felicitando si todo está correcto, generando entusiasmo por aprender en el estudiante. (p. 21)

El trabajo en casa de estudiantes de escuelas unidocentes solo será posible cuando el capital escolar de la familia lo haga posible. Ello significa que, en la eventualidad frecuente de que los familiares cercanos no tengan la experiencia de haber cumplido, al menos, los grados de educación básica, esta estrategia, por depender de ellos, no será viable. Los educadores, conocedores de quienes forman parte de sus escuelas unidocentes, realizarán las adaptaciones respectivas, con la finalidad de facilitar tareas extras concretas para los estudiantes con bajo rendimiento académico, acordes con sus posibilidades cognitivas y del apoyo que puedan recibir en casa por parte de un familiar como alternativa para lograr los aprendizajes.

Descripción de la estrategia

Esta estrategia de refuerzo pedagógico ofrece a todos los estudiantes que tienen bajo rendimiento, la alternativa para que realicen tareas adicionales en casa, siempre que cuenten con un familiar que les brinde apoyo en la resolución de las tareas. Esto implica tener presentes las directrices, que se precisan a continuación.

Planificación de las tareas escolares para la casa

Los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en el transcurso del año lectivo, tienen la posibilidad de que sus docentes planifiquen tareas extraescolares individualizadas, congruentes con los desfases de aprendizaje que posee el educando. En la planificación de las tareas escolares para la casa deben tener presente lo siguiente:

- Las tareas deben ser dosificadas.
- Debe ser entregada impresa.
- El formato de la tarea debe contar con los espacios necesarios para que resuelva el estudiante en la misma hoja impresa.
- En caso de requerir información adicional, debe constar al final de la tarea
- Debe estructurarse una tarea por semana.
- La complejidad debe ajustar a los conocimientos de partida del educando.

- Ser congruentes con los ritmos de aprendizaje del educando.

Es necesario que el docente cuente con un formato general práctico y sencillo que le oriente la estructura de la tarea escolar para la casa. Se sugiere considerar tentativamente el siguiente formato del anexo N°5

Compromiso con el familiar de apoyo en casa

Por lo general, las comunidades donde se establecen las escuelas unidocentes son de pequeñas dimensiones. Es fácil conocer a todos los vecinos. Por ello, el docente pueden establecer si los estudiantes que presentan bajo rendimiento, cuentan en casa o cerca de la misma, con algún familiar que esté dispuesto a supervisar y apoyar al estudiante en la resolución de la tarea. Si no los conociera o la comunidad fuera muy grande, se sugiere aplicar la encuesta descrita en el Anexo N°6.

En caso que la persona que contesta la encuesta conteste de 3 a 5 preguntas afirmativamente, se puede proceder el desarrollo de envío de tareas adicionales para que las resuelvan en casa con el apoyo de un adulto.

Valoración de tareas resueltas en casa

El docente debe valorar la resolución de tareas en casa, en función de criterios que han sido conocidos previamente por el estudiante y la persona que supervisa y apoya en la resolución de tareas en casa. En este caso se plantea el siguiente formato de valoración general de la tarea.

Los elementos que se evalúan, su descripción, así como el puntaje considerado en cada uno, se listan a continuación. (Anexo N°7)

3.5 Cronograma de socialización de la propuesta

La socialización de la propuesta se realizará entre los docentes del Circuito 3 (01D07C03) de la parroquia El Carmen de Pijilí del cantón Ponce Enríquez.

Tabla N° 5 Cronograma de socialización

ACTIVIDADES	Mayo – 2021					RESPONSABLES
	17	18	19	20	21	
1. Inauguración del proceso de socialización de la Propuesta DESARROLLO DE LA PROPUESTA						Coordinar del Circuito (01D07C03)
2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1: Refuerzo académico individualizado	-	-				Facilitadora y participantes
3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2: Refuerzo académico grupal			-			Facilitadora y participantes
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 3: Ayuda entre iguales o pares				-		Facilitadora y participantes
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4: Tareas					-	Facilitadora y participantes
escolares para la casa					-	Coordinador Circuito3
6. Clausura del proceso de socialización.					-	facilitadora Y

NOTA: Cada día se socializará el contenido por dos horas, mediante Zoom.

3.6 Evaluación de la propuesta

La evaluación del proceso de socialización docente se caracterizará por ser diagnóstica, procesal y final.

- **La diagnóstica:** Se aplicará al inicio del evento de socialización, para verificar el nivel de partida de los asistentes en torno a la problemática de investigación.
- **La procesal:** Se realizará a lo largo de toda la socialización, mediante tareas individuales con base al Zoom, familiarizándose con las estrategias metodológicas

de refuerzo escolar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño docente.

- **La final:** Se aplicará al concluir la socialización para contrastarla con la evaluación diagnóstica y obtener una estimación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas de refuerzo escolar congruente con el mejoramiento del rendimiento académico del estudiantado

CAPITULO 4

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se emplea la técnica del juicio de expertos, y se presentan los resultados de la matriz de validación aplicada a quienes participaron como jueces en la validación del contenido de la propuesta y expusieron su opinión y experiencias en los procesos educativos. Se planteó esta modalidad de validación debido a la realidad que se está viviendo como consecuencia del brote epidémico mundial COVID-19.

4.1. Juicio de expertos

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (Anexo 10)

Referente al juicio de expertos Cabero y Llorente (2013), puntualiza las amplias ventajas de esta estrategia:

... la teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona, el nivel de profundización de la valoración que se nos ofrece, su facilidad de puesta en acción, la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución, el poder utilizar en ella diferentes estrategias para recoger la información es de gran utilidad para determinar el conocimiento sobre contenidos y temáticas difíciles, complejas y novedosas o poco estudiadas, y la posibilidad de obtener información pormenorizada sobre el tema sometido a estudio (pág. 14)

En virtud de las ventajas que representa este tipo de procedimiento, su uso es ampliamente difundido.

Con la finalidad de obtener elementos respecto a la experiencia de validar el contenido de instrumentos, recogimos las opiniones de académicos, los datos se obtuvieron a través de un cuestionario aplicado en línea a distintos académicos; los participantes fueron 5 expertos pertenecientes a diferentes Instituciones educativas; Colegio de Bachillerato

“Nueve de Octubre”, Colegio de Bachillerato UNE, Universidad Técnica de Machala, Universidad Particular de Loja; la antigüedad laboral de los expertos oscila entre quince y treinta años. La experiencia laboral de los Magister y doctores se enfoca en el ámbito educativo como investigativo según lo establece la normativa de validación del contenido de una propuesta.(Anexo N°)

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos por parte de los expertos validadores de la propuesta.

En la matriz de sugerencias al contenido de la propuesta, los cinco expertos de forma unánime, expresan lo siguiente: Estiman que el título de la propuesta es: pertinente, adecuado, apropiado, correcto y coherente. Consideran que los objetivos específicos son: congruentes, coherentes, adecuados y guardan relación con el título de la propuesta. Estiman que tanto la estructura como el contenido de las cinco estrategias de refuerzo escolar propuestas son: congruentes con la normativa y la información a ser socializada con los educadores para fortalecer su desempeño docente y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes. Manifiestan que el tiempo establecido en el cronograma es coherente con el proceso de transferencia de la información y los participantes a ser convocados. Puntualizan que las acciones de evaluación a ser aplicados en el proceso de socialización de la propuesta son adecuadas. Referente a la segunda matriz de validación del contenido de la propuesta, según los criterios de evaluación, los cinco expertos de forma unánime en las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, de acuerdo a los criterios sugeridos expresan lo siguiente:

- En torno a la claridad en la redacción del contenido de la propuesta, puntualizan que tiene claridad.
- Respecto a la congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas), opinan que si es congruente.
- En cuanto a incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación, manifiestan que no es incongruente.
- Referente al lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización, puntualizan que el lenguaje es adecuado.

- Sobre si da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención, especifican que da respuesta.

En torno a los aspectos generales del contenido de la propuesta, los cinco expertos de manera unánime, expresan lo siguiente:

- El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas, mencionan que si
- El contenido si permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.
- El contenido de la propuesta si contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial.
- El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar es suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente en las escuelas unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera las estrategias a ser incluidas, pero ellos especifican que sí son suficientes.

Finalmente, referente a la validez del contenido de la propuesta, los cinco expertos de manera unánime, expresan que es totalmente aplicable.

CONCLUSIONES

El perfil de los educadores de las escuelas unidocentes es frágil para encarar el reto que estas instituciones exigen. Demuestran desconocer los enfoques del desempeño docente cuando los confunden con las innovaciones didácticas y el capital cultural comunitario; mientras no aciertan a decir que las respuestas correctas son: enfoque sobre el aprendizaje, enfoque sobre el sujeto que aprende, enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje y enfoque sobre la pedagogía. El desconocimiento, en especial sobre las oportunidades de aprendizaje para todos, son factores que inciden en la calidad de la práctica docente y por ende en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.; Además, desconocen sobre los ritmos de aprendizaje de los educandos.

Referente a las habilidades sociales del desempeño docente, la mayoría asumen a la planificación, que no lo es y en menor escala a la comunicación asertiva. Tampoco valoran el liderazgo. Esto denota desconocimiento respecto a la comunicación asertiva como habilidad social fundamental y el peso de un buen liderazgo

La metodología y las herramientas son correctamente consideradas por un alto porcentaje de los docentes entrevistados como parte de los elementos del refuerzo académico y de las funciones del desempeño docente. Esto crea la posibilidad de que los docentes acepten que las estrategias metodológicas, analizadas se incluyan para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Teniendo presente la serie de limitaciones organizacionales, académicas y legales que enfrentan los docentes unidocentes para fortalecer su desempeño, consideramos que, mientras se montan programas más complejos que atiendan todos los factores que inciden en el bajo rendimiento estudiantil en las escuelas unidocentes, es oportuno y pertinente asumir como mitigantes las estrategias de refuerzo escolar. Para determinar la relevancia de la propuesta se validó con base al método individual del juicio de expertos, profesionales con experticia en la materia, que de forma unánime puntualizan que el contenido de la propuesta sobre estrategias psicopedagógicas de refuerzo escolar es pertinente con la necesidad del desempeño docente y en correspondencia con el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes del Circuito 01D07C-3 de la parroquia El Carmen de Pijilí.

Sabiendo que el rendimiento estudiantil es desigual y no es asunto que se pueda solucionar sólo con medidas compensatorias, se plantea esta propuesta como una primera aproximación de solución al problema científico planteado, vinculado con la relación que se establece entre las estrategias psicopedagógicas de refuerzo escolar de los estudiantes y el mejoramiento del desempeño docente de las Escuelas las escuelas unidocentes. Ello permite mejorar el desempeño docente y simultáneamente facilita dar atención prioritaria a los discentes de las escuelas unitarias con dificultades de aprendizaje, al tiempo que establece procesos de trabajo colaborativo entre pares.

Las escuelas unidocentes en el Ecuador son aún una proporción importante del sistema educativo. Deben atenderse con estrategias adecuadas que permitan aprovechar sus virtudes y mitigar sus debilidades. Darles la espalda y no pensarlas en un juego que no beneficia a nadie. Necesitan de nuestra atención y debemos dársela.

RECOMENDACIONES

Sugerir al administrador de ASRE que tiene bajo su jurisdicción el Circuito 01D07C-3, que oriente a los educadores de las escuelas unidocentes sobre los enfoques del desempeño docente: enfoque sobre el aprendizaje, enfoque sobre el sujeto que aprende, enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje y enfoque sobre la pedagogía. Esto contribuiría a mejorar la capacidad de desempeño docente al brindarle herramientas que dan mayores oportunidades de aprendizaje mientras se consideran los ritmos de aprendizaje de los educandos, lo cual, una vez más, favorece el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda al administrador de ASRE, direccionar a los docentes de las escuelas unidocentes sobre las habilidades sociales necesarias para el desempeño docente, en especial la comunicación asertiva. Proceso que permite que los educadores mantengan la comunicación asertiva que favorece escuchar con atención. Con ello se fortalecen las relaciones interpersonales afectivas, cordiales y armoniosas que, por lo tanto, influyen en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

Solicitar al administrador de ASRE, orientar a los docentes de las escuelas unidocentes del Circuito 3, sobre los elementos o componentes del refuerzo académico inherentes con su desempeño docente, como son: los elementos, acciones, características, estrategias, programación, metodología y herramientas. En la medida en la que los docentes adquieran este dominio, se desarrolla mayor posibilidad de que las estrategias metodológicas, influyan en el mejoramiento del rendimiento académico del alumnado.

Se sugiere al administrador de ASRE, ante las limitaciones organizacionales, académicas y legales de los docentes, brindar las facilidades para socializar el contenido de la propuesta entre los docentes de las escuelas unidocentes del Circuito 3, proceso vía Zoom que facilitará trabajar con los educadores las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar establecidas, según el instructivo de evaluación estudiantil, lineamientos alternativos que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes, de la parroquia El Carmen de Pijilí.

Finalmente se recomienda realizar un proceso investigativo, que evidencie la efectividad de la propuesta en la solución parcial de la problemática y por otro lado, que los resultados, sirvan de impulso para futuras investigación de profundización o de establecimiento de nuevos procesos metodológicos que por el momento no son aplicables de acuerdo a la realidad de los estudiantes y de los docentes. La realidad de las escuelas unidocentes es compleja, discentes y docentes con condiciones particulares, el modelo pedagógico que exigen y que es muy diferente al de las escuelas convencionales, didácticas y gestiones curriculares diferenciadas, y contextos socioculturales también diferenciados, todos configuran una mezcla de determinaciones que no admite soluciones fáciles. El refuerzo estudiantil que aquí proponemos es apenas el inicio de un conjunto de medidas que deben convertir a las escuelas unidocentes en verdaderas unidades formativas y no en trampas de exclusión para la mayoría de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Gordón, F. (2017). *Estrategias didácticas para desarrollar operaciones mentales en el sujeto que aprende. Topos, para un debate de lo educativo.* Ecuador: Universidad Pontificia, p. 53.
- Almanza, K., Villalba, O., Angarita, W., & Forero, M. (2018). Emancipación de la educación bancaria. *Revista Boletín Redipe*, 59-67.
- Bajracharya, R., & Bajracharya, H. (2003). *Prácticas de enseñanza multigrado y multiclase en Nepal.* Research Centre for Educational Innovation and Development (CERID), 1-5.
- Barajas, Y., Mirna, B., & Sandra, S. (2018). *Las prácticas de los docentes de educación indígena y escuelas multigradas, desde su propia perspectiva.* Ecuador: RED, p. 2-8.
- Buitrón, S., & Navarrete, P. (2018). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista de docencia Universitaria.*, 89.
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes.* Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, p. 18.
- Campos, M. (2017). *Métodos de investigación académica.* Obtenido de [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCsequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCsequence=1)
- Campoverde, M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo" de la ciudad de Pujulí provincia de Cotopaxi, año lectivo 2013 - 2014.*(tesis de maestría).Universidad Técnica Particular de Loja UTPL.
- Cedeño, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 17, 193-209.
- Cepeda, H., Correa, K., Lozano, E., & Urquizo, D. (2018). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. Cepeda, Helen; Correa, Karlita; Lozano, Edwin; Urquizo, Diego. (2018). Análisis

- crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje *REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 01-12.
- Cerón, Y., Zuñiga, B., & Restrepo, P. (2015). Tejidos de interculturalidad en la escuela: oportunidades de aprendizaje en la convivencia desde la perspectiva de los y las jóvenes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 14, núm. 3, 2010, pp. 251-274
- Chavarría, E., Rojas, & Gómez, C. (2018). *La educación rural: una mirada desde el saber pedagógico y las mediaciones tecnológicas. prácticas, saberes y mediaciones de la educación rural en Colombia*. Colombia: Universidad de la Salle.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que Inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 91-108.
- Colorado, A. (2014). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. *Congreso de investigación educativa. México: Congreso de investigación educativa*, p. 2.
- Cordeiro, M., & Medina, M. A. (2017). Cordeiro, María; Medina, María. *Aprendizaje entre pares: la construcción del laboratorio docente para la carrera de bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina*. Argentina: UNLP-FaHCE, p. 5.
- Cueva, L. (2015). Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja, 2015. (Tesis para Economista). Universidad Internacional del Ecuador Loja UIDE.
- Delors, Jacques (1996) *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Parlona, J. (2014). Espinoza, José; Vilca, César; Parlona, Jhonatan. *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Pamer De Zárate- San Juan De Lurigancho-*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Fabara, E. (2020). La formación del docente a partir del 28 de mayo de 1944. . Ecuador: *Revista Andina de Ecuador*, p. 20-30.

- Falcón, M. (Junio de 2016). Desempeño docente y satisfacción académica en estudiantes de educación secundaria. *ConCiencia*, 1. Obtenido de <http://revistaconciencia.byethost32.com/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/16>
- Gajardo, M. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15-27.
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. España: CEAPA, p. 4.
- Gómez, Y., & otros., y. (2013). Conducta de elección bajo paradigma de autocontrol y desempeño académico en una situación grupal. *Revista CES Psicología*, 116.
- González, C. (2013). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid.
- González, C. (2014). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. España: Universidad de Cadiz, p. 3.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en psicología*. México: Universidad de Oprimidos, p. 79-92.
- MinEduc (2019) *Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito, Ecuador: Subsecretaría de fundamentos educativos.
- Juares, B. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Leupin, R. (2016). *¿pedagogía activa o métodos activos?: El caso del aprendizaje activo en la universidad*. Chile: RIDU, p. 19.
- LOEI, E. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro oficial, p. 40.
- López, M., & Martínez, N. (2014). Gestión curricular base de calidad académica. *Revista Experiencia docente.*, 108.
- Luhmann, N. (2012). *Sociología de la Complejidad*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, p. 5.

- Macanchí, M., Orozco, M., & Campoverde, M. (2020). Pedagógica y didáctica. concepciones para la práctica en la educación superior. *Innovación educativa*, 1-78.
- Martínez, I., & Guevara, A. (2015). LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. *Ra Ximhai*, 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- Martinez, S., & Lavin, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre la delimitación*. COMIE, 2. Mexico
- Medina, L., Valdivia, A., Gaete, R., & Galdames, V. (2015). ¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1° y 2° básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile? *SCIELO*, 183-198. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100011&script=sci_arttext&tlng=p
- Mendieta, A. (2015). *El mejoramiento de las relaciones interpersonales como estrategia para mejorar el clima escolar y el desempeño docente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Miller, B. (Septiembre de 1989). ERIC *The TeleLearning and Rural Education Centre: Macro and Micro Dimensions of Small School Research*. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED413150>
- MinEduc, E. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: MINEDUC., P. 11.
- Miranda, L., & Rosabal, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. Costa Rica: *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), 1-30.
- Moncada, C. (2015). *Factores asociados al rendimiento académico*. <https://socialmediaeninvestigacion.com/academia-edu-red-social-investigadores/>
Lima.

- Monroy, F., & Pina, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. España: *Educación XXI*, p. 106.
- Navarro, M. (2012). *Reflexiones sobre la modernidad y la educación: viejos paradigmas para nuevas realidades*. México, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Nazareno, H. (2016). *Refuerzo académico de la materia de Estudios Sociales para los terceros de bachillerato*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Olano, K. (2007). *Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión*. Perú: Universidad Católica del Perú, p. 63-80.
- Oyarce, M. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015*. Lima, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4961/Oyarce_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padrón, J., & Camacho, H. (2000). *¿Qué es Investigar? Una Respuesta desde el Enfoque Epistemológico del Racionalismo Crítico*. Venezuela: Universidad de Zulia, p. 321.
- París, G., Mas, O., & Torrelles, C. (2016). La evaluación de la competencia 'trabajo en equipo' de los estudiantes universitarios. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 97.
- Pérez, A. V. (2016). Tratamiento curricular en escuelas unidocente multigrado. *Innovando*, 57- 60.
- Pérez, V., Ruíz, R., & Aguaded, I. (2014). La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79.
- Prada, R. (2007). *Secuelas psicológicas y psicoterapéuticas*. Colombia: MESA REDONDA, p. 97.
- Prieto, A., Díaz, D., Lara, I., & Monserrat, J. (2018). *Nuevas combinaciones de aula inversa con Just in time Teaching y análisis de respuestas de alumnos*. España: Universidad de Alcalá.

- Ramírez, Á. (2014). *Modelo de educación media académica rural*. Colombia: MEN, p. 6.
- Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. Ecuador: *Revista Electrónica Educare*, p. 1-26.
- Reglamento, L. (2017). *Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Decreto Ejecutivo No. 1332, de 01 de marzo del 2017. Ecuador: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación.
- Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162016000200003&script=sci_arttext
- Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. Madrid: EDETANIA.
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Obtenido de <file:///C:/Users/gprod/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueMixtoDeInvestigacionEnLosEstudiosFiscales-7325416.pdf>
- Sánchez, A. 2. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. . España: Padres y Maestros/*Journal of Parents and Teachers*, p. 9.
- Sánchez, N., & otros., y. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *ESPACIOS*, 45.
- Sarmiento, V. (2014). *La investigación Científica en la educación*. La Paz - Bolivia: Edición particular.
- Senovilla, M. (2019). *Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y el Salvador, 2015-2017*. México: La Libertad: CREFAL, p. 85-92.
- Sepúlveda, A., Opazo, M., & Sáez, D. (2014). El docente universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 67-80.

- Solís, M. C., Núñez, C., Vásquez, N. C., & Ritterhausen, S. (2016). Problemas en la inserción profesional de profesores: necesidad de mentoría. Chile: *Estudios Pedagógicos XLII*, p. 201-221.
- Subsecretaria, A. (2019). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Subsecretaría de fundamentos educativos.
- Tamayo, M. L. (2014). La Educación en el Ecuador 1980- 2007. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (s.f.). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%20de%20recolecci%20de%20datos%20para%20un%20investigaci%20n.pdf>
- Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesional docente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso*. España: Universidad de Barcelona.
- Vargas, J. (2014). *Una pedagogía praxeológica*. Colombia: UNIMINUTO.
- Kwauk, C., & Perlman, J. (2016). Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT: replanteando la educación secundaria rural en América Latina. Perú: Universal Educación, p. 6.
- Vera Noriega, J. Á., & Domínguez Guedea, R. L. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana. *Educação e Pesquisa*, 31-43.
- Vera, J., & Domínguez., R. (2005). Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana. México: *Educação e Pesquisa*, p. 31-43.
- Yaguari, D. (2016). *Estudio descriptivo de la motivación del personal de SEFARDI CIA. LTDA, con base a la teoría de las expectativas y la equidad*. Ecuador: Universidad Politécnica Nacional.
- Zúniga, L. (2018). Resultados de aprendizaje en las evaluaciones censales de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas unidocentes multigrado de la región Cusco (Perú). Perú.: *FORO EDUCACIONAL*, p. 67-97

ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

OBJETIVO: Valorar su criterio sobre la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas.

Marque con una equis (X) la opción u opciones que usted considere la más apropiada.

ÍTEM GENERAL:

Su desempeño docente, orientado al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, es:

Experto 0 Avanzado 9 Básico 3

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

1.-Según su criterio, ¿Cuáles de los siguientes modelos pedagógicos aplica usted en su desempeño docente? (puede marcar más de una)

- Modelo conductista
- Modelo constructivista
- Propuesta de educación problematizadora
- Modelo de la aceleración del aprendizaje
- Modelo de la escuela activa
- Modelo de educación media académica rural
- Sistema de aprendizaje tutorial
- Todas los anteriores

Comentario:

2.-Según su conocimiento, ¿Cuáles de las siguientes teorías del desempeño docente, aplica en el mejoramiento del rendimiento académico? (marque más de una)

- Teoría de la equidad
- Teoría de las expectativas
- Teoría del aprendizaje significativo
- Teoría del aprendizaje por descubrimiento
- Teoría de aprendizaje social

Comentario:

3.-Según su experiencia, ¿Cuáles de los siguientes enfoques de desempeño docente aplica en el proceso educativo de los estudiantes? (marque más de una)

Enfoque sobre el aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Enfoque sobre el sujeto que aprende, su capital cultural y las competencias cognitivas	<input type="checkbox"/>
Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje	<input type="checkbox"/>
Enfoque sobre la pedagogía	<input type="checkbox"/>
Enfoque sobre el uso de innovaciones didácticas	<input type="checkbox"/>
Enfoque sobre el capital cultural comunitario	<input type="checkbox"/>
Comentario:	<input type="checkbox"/>
<hr/>	

4.-De acuerdo a su criterio, ¿Cuáles de los siguientes atributos, forman parte de su desempeño docente? (puede marcar más de una)

Capacidades pedagógicas aplicadas	<input type="checkbox"/>
Innovación didáctica	<input type="checkbox"/>
Gestión curricular	<input type="checkbox"/>
Calidad de liderazgo	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad profesional	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	<input type="checkbox"/>
Formación permanente	<input type="checkbox"/>
Todas de las anteriores	<input type="checkbox"/>
Comentario:	<input type="checkbox"/>
<hr/>	

5.-De las siguientes habilidades sociales ¿Cuáles aplica de preferencia en su desempeño docente? (puede marcar más de una)

Comunicación asertiva	<input type="checkbox"/>
Capacidad de liderazgo	<input type="checkbox"/>
Habilidad para la resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>
Planificación	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores	<input type="checkbox"/>
Comentario:	<input type="checkbox"/>
<hr/>	

6.-Según su conocimiento su Escuela Unidocente, a nivel de la organización institucional y curricular, se encuentra en una de las siguientes condiciones:

Excelente	<input type="checkbox"/>
Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Deficiente	<input type="checkbox"/>

11.-A su criterio, del siguiente listado ¿Cuáles son los factores de personalidad individual que inciden en el rendimiento académico del alumnado? (puede marcar más de una)

- Inteligencias y aptitudes
- Autoconcepto
- Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje
- Motivación
- Autocontrol
- Habilidades sociales
- Capital cultural sobre la modernidad
- Todas las anteriores

Comentario:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

12.-A su juicio, del siguiente listado ¿Cuáles son una exigencia en el refuerzo académico? (puede marcar más de una)

- Elementos
- Acciones
- Características
- Estrategias
- Programación
- Metodología
- Herramientas
- Todas las anteriores

Comentario:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

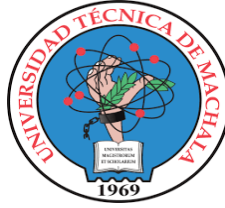
13.-De acuerdo a su experiencia, estima usted que existe una correspondencia directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- En desacuerdo.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

¡Gracias por su colaboración!

Validación de la encuesta a docentes, por juicio de expertos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE
CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Machala, 18 enero de 2021

Doctor

Ricardo Lalangui Sarango ACADÉMICO

Presente.

De mi consideración:

En conocimiento a su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración, validando el consiguiente instrumento relacionado, con el tema: Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas Unidocentes de Cantón Ponce Enríquez, que forma parte de un trabajo de titulación:

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Para el efecto se anexan:

- El cuestionario; y,
- Matriz de sugerencias para rectificación del cuestionario de la encuesta.

Por su valiosa colaboración, le anticipo mis sinceros agradecimientos, segura estoy de que su aporte enriquecerá significativamente el presente cuestionario, gracias por su colaboración.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luisa Maza".

TESISTA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Con la finalidad de verificar la validez de las preguntas que constan en el instrumento, la facilidad de aplicación, acorde con el conocimiento del informante y en un tiempo que no supere los 30 minutos, el mismo que adjunto al presente, muy comedidamente, se le recomienda a usted, realizar las siguientes actividades:

Adjunto el instrumento de recolección de datos a ser aplicado.

Leer las interrogantes que constan en el instrumento de recopilación de información o de datos.


En la matriz de sugerencias, usted encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, a cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten ser modificadas, favor sugerir las directrices para la nueva redacción.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A SER APLICADO

El instrumento consta en el Anexo N° 1

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

N°	PREGUNTAS
1	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
2	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
3	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
4	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
5	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
6	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
7	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
8	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
9	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
10	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
11	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
12	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación
13	Es pertinente con pregunta con el objetivo de investigación

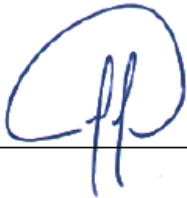
Validado por:	Ricardo Lalangui Sarango	110270406-9	
	Experto	Cédula de Identidad	Firma
	Docente	Catedrático del Módulo	0983247896
	Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha: enero 19, 2021.			

Criterio de validación:

Presenta una pertinencia directa entre los contenidos de cada una de los interrogantes establecidos en cada ítem y la información baja en el nivel de conocimientos que se pretende recabar entre los docentes seleccionados para este proceso de investigación.

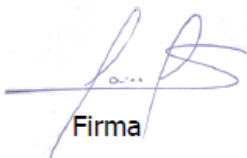
VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X			X	X		X		S/N
2	X		X			X	X		X		S/N
3	X		X			X	X		X		S/N
4	X		X			X	X		X		S/N
5	X		X			X	X		X		S/N
6	X		X			X	X		X		S/N
7	X		X			X	X		X		S/N
8	X		X			X	X		X		S/N
9	X		X			X	X		X		S/N
10	X		X			X	X		X		S/N
11	X		X			X	X		X		S/N
12	X		X			X	X		X		S/N
13	X		X			X	X		X		S/N
Aspectos generales										Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Dr. Ricardo Lalangui Sarango					C.I.: 1102704069			Fecha: enero 19, 2021			
Firma: 					Teléfono: 0983247896			e-mail: ricardolalangui@yahoo.es			

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

Nº	PREGUNTAS
1	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
2	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
3	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
4	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
5	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
6	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
7	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
8	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
9	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
10	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
11	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
12	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes
13	Las preguntas y el objetivo de investigación son congruentes


Validado por:	Daniel Silva Jaramillo	0908726516	
	Experto	Cédula de Identidad	Firma
	Docente	Jefe de Talento Humano	0999852156
	Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha: enero 19, 2021.			

Criterio de validación:

El instrumento de investigación (encuesta), presenta pertinencia en su contenido, dado que las interrogantes son congruentes con los conocimientos de los encuestados, relacionado con el desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS CON CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Congruencia (coherencia en la redacción)		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
2	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
3	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
4	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
5	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
6	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
7	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
8	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
9	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
10	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
11	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
12	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
13	✓		✓			✓	✓		✓		Ninguna
Aspectos generales										Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas.										✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										✓	
VALIDEZ											
APLICABLE					✓	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por:					C.I.: 0908726516			Fecha: enero 19-01-2021, 2021			
Firma: 					Teléfono: 0999852156			e-mail: daniel.silva.jaramillo@hotmail.com			

RESULTADOS OBTENIDOS

1.-Según su criterio, ¿Cuáles de los siguientes modelos pedagógicos aplica usted en su desempeño docente? (puede marcar más de una)

Tabla N° 4: Modelos pedagógicos aplicados en su desempeño docente

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Modelo conductista	5	21.74
2. Modelo constructivista	0	0.00
3. Propuesta de educación problematizadora	0	0.00
4. Modelo de la aceleración del aprendizaje	1	4.35
5. Modelo de la escuela activa	12	52.17
6. Modelo de educación media académica rural	2	8.70
7. Sistema de aprendizaje tutorial	3	13.04
8. Todas los anteriores	0	0.00
TOTAL	23	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

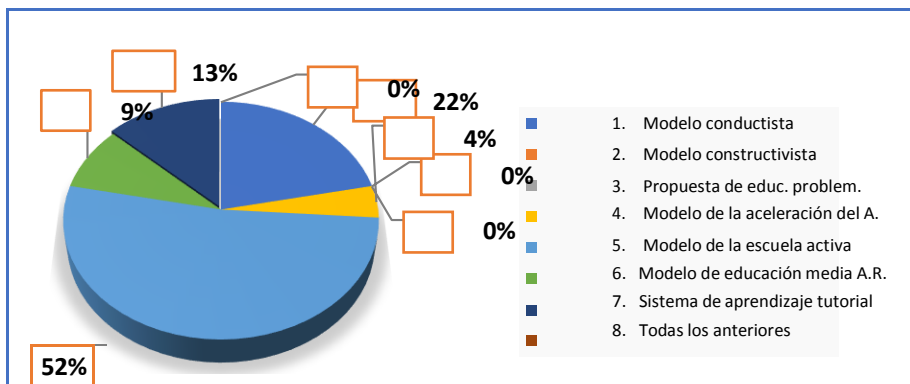


Gráfico N° 1: Modelos pedagógicos aplicados en su desempeño docente

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Referente a los modelos pedagógicos que aplican en su desempeño docente, el 52,17% de los encuestados aplican el modelo de la escuela activa, el 21,74% el modelo conductista, el 13,04% el sistema de aprendizaje tutorial y el 8,7% el MEMAR.

La mayoría de los docentes asumen que aplican el modelo de escuela activa y en menor porcentaje el conductista. Sobre el modelo activo, Ferrière, (2004), citado por Leupin, 216 (): “la Escuela Activa es, ante todo, de forma general, la aplicación de las leyes de la psicología a la educación de los niños” (p. 19). Según lo observado, el desempeño de los docentes no responde al modelo activo, sino que tiene más relación con el conductista, que es memorista y afecta el

rendimiento académico de los educandos.

2.- Según su conocimiento, ¿Cuáles de las siguientes teorías del desempeño docente, aplica en el mejoramiento del rendimiento académico? (marque más de una)

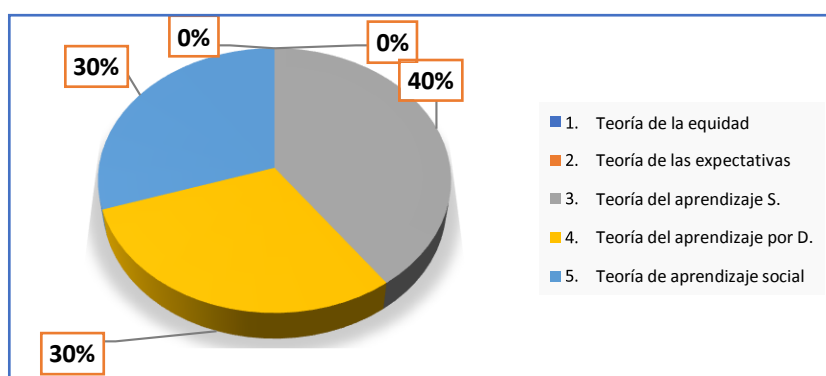
Tabla N° 5: Teorías del desempeño docente que aplica

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	f	%
1. Teoría de la equidad	0	0,00
2. Teoría de las expectativas	0	0,00
3. Teoría del aprendizaje significativo	12	40,00
4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento	9	30,00
5. Teoría de aprendizaje social	9	30,00
TOTAL	30	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Gráfico N° 2: Teorías del desempeño docente que aplica



Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En torno a las teorías de desempeño docente que ellos aplican para mejorar el rendimiento académico, expresan: El 40% se basa en el aprendizaje significativo, el 30% en el aprendizaje por descubrimiento y en el aprendizaje social respectivamente. Todos los encuestados, mencionan tres teorías que no corresponden con lo solicitado. Hogg y Vaughan (2008) citado por Yaguari (2016) sobre la teoría de la equidad: “las personas sienten igualdad o imparcialidad cuando las leyes rigen de manera igualitaria para todos” (p. 23). Pin y Susaeta (2003) citado por Yaguari (2016) sobre la teoría de las expectativas: “las creencias de las personas acerca de sus expectativas crean una fuerza motivacional que es la causa de que la gente actúe de manera que busque el placer o evite el dolor” (p. 16). Más allá de lo que pareciera expresar la tabulación de los resultados, esto denota que las docentes desconocen sobre las teorías de desempeño; además, las teorías de las expectativas y equidad, promueven en las personas igualdad y actuar de acuerdo a sus creencias para su bienestar o evitar la frustración.

3.-Según su experiencia, ¿Cuáles de los siguientes enfoques de desempeño docente se aplican en el proceso educativo de los estudiantes? (marque más de una)

Tabla N° 6: Enfoques de desempeño docente que aplica

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Enfoque sobre el aprendizaje	2	5,71
2. Enfoque sobre el sujeto que aprende, su capital cultural y las competencias C.	3	8,57
3. Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje	5	14,29
4. Enfoque sobre la pedagogía	5	14,29
5. Enfoque sobre el uso de innovaciones didácticas	11	31,43
6. Enfoque sobre el capital cultural comunitario	9	25,71
TOTAL	35	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

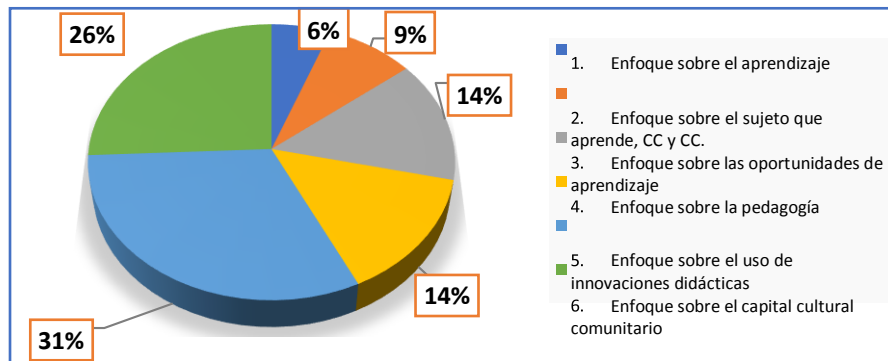


Gráfico N° 3: Enfoques de desempeño docente que aplica

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

La dispersión de los resultados indica que no hay preferencia sobre ninguno de los enfoques opcionales. Por ello, sobre los enfoques de desempeño docente que aplican en el proceso educativo, los educadores puntualizan: El 31.43% se enfoca en las innovaciones didácticas, el 25.71% en el capital cultural, el 14.29% en lo pedagógico y un número igual en las oportunidades de aprendizaje respectivamente.

La mayoría de los docentes, asumen que aplican los enfoques de innovaciones didácticas y sobre el capital cultural comunitario, los mismos que no son enfoques del desempeño docente. Los cuatro primeros enfoques son los pertinentes. Jimeno (1999) citado por Cerón, Zuñiga & Restrepo (2015) sobre el enfoque de oportunidades de aprendizaje: “La escuela y su curriculum, deben ser de oportunidades de aprendizaje paratodos,” (p. 19). Se aprecia que los educadores desconocen sobre los enfoques de desempeño que orientan el proceso educativo. Al respecto uno de los enfoques enfatiza dar oportunidades de aprendizaje para todos, en función de las características de cada sujeto de aprendizaje, evitando estandarizar, por la diferencia de ritmos de aprendizaje.

De acuerdo a su criterio, ¿Cuáles de los siguientes atributos, forman parte de su desempeño docente? (puede marcar más de una)

Tabla N° 7: Atributos del desempeño docente

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Capacidades pedagógicas aplicadas	3	8,82
2. Innovación didáctica	6	17,65
3. Gestión curricular	1	2,94
4. Calidad de liderazgo	5	14,71
5. Responsabilidad profesional	8	23,53
6. Relaciones interpersonales	2	5,88
7. Formación permanente	6	17,65
8. Todas de las anteriores	3	8,82
TOTAL	34	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

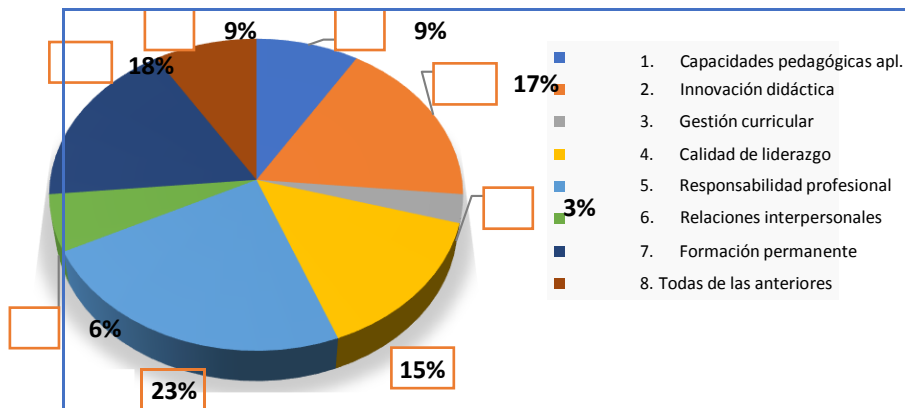


Gráfico N° 4: Atributos del desempeño docente

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En cuanto a los atributos que forman parte de su desempeño docente, mencionan: El 23.53% responsabilidad profesional, el 17.65% innovación didáctica y formación permanente, el 17.71% calidad de liderazgo, 8,82% todas las anteriores.

La mayoría de docentes, dentro de sus atributos de desempeño, dan prioridad a la responsabilidad profesional, la innovación didáctica, la formación profesional y la calidad de liderazgo. Pérez, Ruíz, & Aguaded (2014) al analizar la responsabilidad profesional indican que es la: “capacidad para responder a los retos planteados por la sociedad del conocimiento” (p. 18). Los encuestados se centran en cuatro atributos del desempeño con mayor énfasis, el resto en parte, donde la responsabilidad profesional es dar respuesta oportuna a las exigencias planteadas por la sociedad de la información. Pareciera que estos cuatro atributos indican más el ideal docente que el perfil del docente real.

5. De las siguientes habilidades sociales ¿Cuáles aplica de preferencia en su desempeño docente? (puede marcar más de una)

Tabla N° 8: Habilidades sociales que aplica

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Comunicación asertiva	5	21,74
2. Capacidad de liderazgo	3	13,04
3. Habilidad para la resolución de conf.	2	8,70
4. Planificación	7	30,43
5. Todas las anteriores	6	26,09
TOTAL	23	100,00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

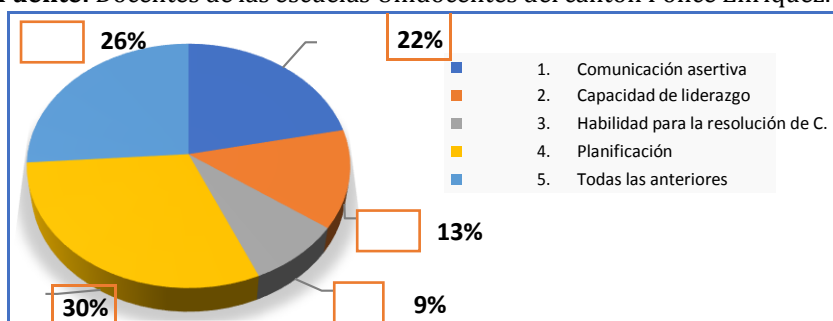


Gráfico N° 5: Habilidades sociales que aplica

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En torno a las habilidades sociales que aplica en su desempeño docente, expresan: El 30.43% planificación, el 26.09% todas las anteriores, el 21.74% comunicación asertiva y 13.04% capacidad de liderazgo. El escaso valor de la competencia para la resolución de conflictos nos indica que con perfil docente autoritario esta competencia es poco útil, siendo más importantes la planificación que señala un camino y el perfil del liderazgo que se impone, siendo el segundo el resultado de habilidades sociales, mientras que el primero, la planificación es una técnica y no una habilidad social.

Cuando la mayoría de docentes, asumen a la planificación y a todas las anteriores como habilidades sociales que aplican en su desempeño docente y en menor escala la comunicación asertiva y la capacidad de liderazgo, los informantes están desvalorizando la asertividad como competencia social indispensable para la gestión curricular y del aula. Reyes (2016) Sobre la comunicación asertiva: “Hace referencia a la comunicación dentro y fuera del aula entre el docente y sus estudiantes, donde intervienen de manera primordial las palabras y la relación afectiva, momento donde el docente demuestra capacidad de percepción” (p. 2). Se aprecia que los docentes mencionan a la planificación y a “todas

las anteriores”, las mismas como habilidades que no son. Esto denota desconocimiento, respecto a la comunicación asertiva que es la habilidad social fundamental que permite escuchar con atención y afectividad, y determina relaciones interpersonales afectivas, cordiales y armoniosas.

6.-Según su conocimiento su Escuela Unidocente, a nivel de la organización institucional y curricular, se encuentra en una de las siguientes condiciones:

Tabla N° 9: Condiciones de la escuela Unidocente

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Excelente	1	7,69
2. Muy buena	7	53,85
3. Buena	4	30,77
4. Regular	1	7,69
5. Deficiente	0	0,00
TOTAL	13	100,00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

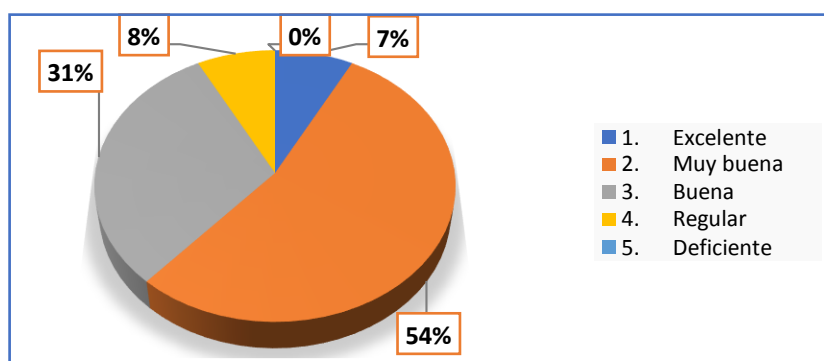


Gráfico N° 6: Condiciones de la escuela Unidocente

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Respecto al nivel de organización institucional y curricular, los docentes, expresan: El 53.85% muy buena, el 30.77% buena, el 7.69% excelente y regular respectivamente.

Los educadores en su mayoría mencionan que la organización institucional y curricular fluctúa entre muy buena y buena. Miranda y Rosabal (2018) expresa que uno de los objetivos de estas escuelas debe ser la organización inteligente entre el trabajo pedagógico y la labor administrativa. Se aprecia que los docentes de las escuelas unidocentes encuestados asumen que organizacional y curricularmente están muy bien; por las respuestas a lo auscultado, se aprecia inconsistencias, realidad que evidencia que su desempeño docente es limitado y por ende podemos suponer que afecta el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a nivel individual y colectivo.

7. A su juicio, respecto al perfil del educador unidocente ¿Cuáles de los siguientes aspectos se relacionan con el desempeño docente? (puede marcar más de una)

Tabla N° 10: Aspectos del perfil del educador

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Nivel de formación profesional	6	21,43
2. Social	3	10,71
3. Inteligencia emocional	4	14,29
4. Competencias pedagógicas	5	17,86
5. Aplicabilidad del saber (tecnológicas)	5	17,86
6. Todas las anteriores	5	17,86
TOTAL	28	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

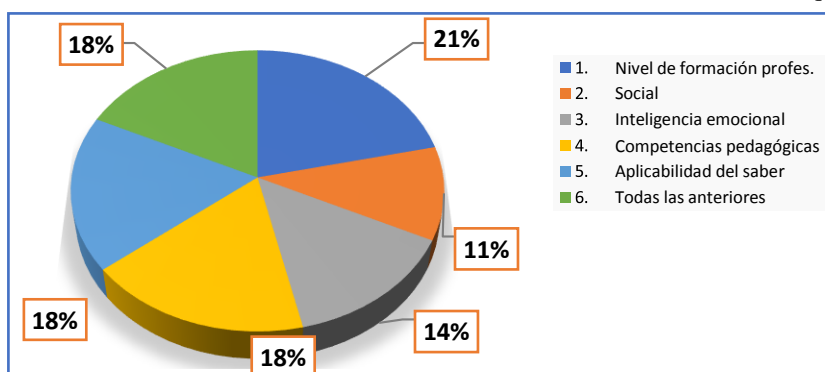


Gráfico N° 7: Aspectos del perfil del educador

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En cuanto al perfil del educador Unidocente relacionado con su desempeño docente, mencionan: El 21.43% nivel de formación, el 17.86% las competencias pedagógicas, tecnológicas y todas las anteriores respectivamente, el 14.29% emocional y 10.71% social. Una vez más la dispersión caracteriza las respuestas a esta pregunta.

Dentro de su perfil relacionado con su desempeño docente, dan prioridad a la formación profesional, pedagógica, tecnológica y emocional. Al respecto Ramírez, (2015) puntualiza: “un perfil docente rural retoma aspectos del desempeño, sus cualidades y las características de su personalidad en relación con miembros de la comunidad, así como de la formación profesional para la docencia en la ruralidad”. Los educadores tienen criterio del perfil basado con el desempeño docente, pero sin reconocer la importancia de su rol como líder comunitario y como líder institucional. Cuando estas habilidades, junto con las propiamente pedagógicas no se manifiestan en el accionar del proceso enseñanza aprendizaje, repercute negativamente en el rendimiento académico de los educandos.

8. Según su conocimiento ¿Cuáles de los siguientes documentos legales constituyen el marco normativo para el rendimiento académico? (puede marcar más de una)

Tabla N° 11: Documentos del marco normativo

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	f	%
1. Directrices de la LOEI	8	27,59
2. Directrices de la RLOEI	4	13,79
3. Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil	9	31,03
4. Directrices del Plan Nacional de Desarrollo” Toda una vida”	3	10,34
5. Plan Nacional del Buen Vivir	4	13,79
6. Todas las anteriores	1	3,45
TOTAL	29	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

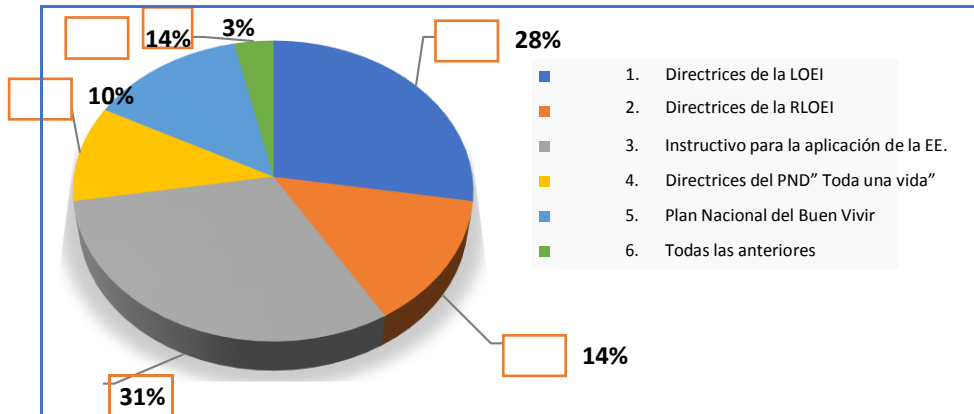


Gráfico N° 8: Documentos del marco normativo

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Respecto a los documentos que forman parte del marco normativo del rendimiento académico, puntualizan: El 31.03% el instructivo de evaluación estudiantil, el 27.59% LOEI, el 13.79% RLOEI y PNBV, y 10.34% PND “Toda una vida”.

Los educadores en su mayoría tienen conocimiento de que los documentos que direccionan los procesos de evaluación y por ende la intervención sobre el mejoramiento del rendimiento académico. El instructivo de evaluación (Subsecretaria, 2019) menciona: “El proceso de refuerzo académico se debe realizar con los estudiantes que presenten bajos rendimientos, desde el inicio del año lectivo, de tal manera que los estudiantes puedan recuperarse en el transcurso y no únicamente al final.” (p. 3). Los docentes tienen conocimiento de la normativa legal de la evaluación y el rendimiento académico en particular; además, el instructivo, aclara que este proceso es desde el inicio del año escolar, para que los estudiantes se recuperen sobre el proceso y no al final del año lectivo.

9. Según su experiencia, de los siguientes componentes ¿Cuáles conforman el perfil de salida del bachiller ecuatoriano? (puede marcar más de una)

Tabla N° 12: Componentes del perfil de salida del bachiller

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Justicia	10	25,64
2. Innovación	10	25,64
3. Solidaridad	9	23,08
4. Equidad	4	10,26
5. Inclusión	3	7,69
6. Todas las anteriores	3	7,69
TOTAL	39	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

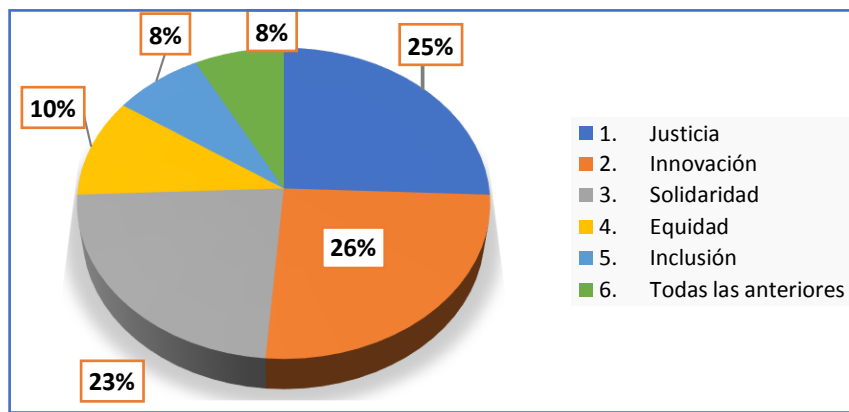


Gráfico N° 9: Componentes del perfil de salida del bachiller

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En cuanto a los componentes que conforman el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, el 25,64 % de nuestros encuestados establece que las competencias del perfil de egreso son justicia e innovación respectivamente, el 23.08% que incluye la solidaridad, el 10.26% la equidad, y el 7.69% la inclusión y todos los anteriores.

La mayoría de educadores puntualizan que los componentes del perfil de salida del bachiller ecuatoriano son: justicia, solidaridad e innovación, con algunas pequeñas inconsistencias. Al respecto el (Ministerio, 2016), plantea que los componentes del perfil de salida del bachiller ecuatoriana son: Justicia, innovación y solidarios desde una perspectiva integral, diversa e inclusiva. El hecho que los docentes tengan presente cuales son los componentes del perfil de salida del bachiller, no significa que formen parte de su praxis docente, en concordancia con las acciones educativas que deben realizar para el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

10. Según su conocimiento, ¿Cuáles de los siguientes factores condicionan el rendimiento académico en los estudiantes? (puede marcar más de una)

Tabla N° 13: Factores que condicionan el rendimiento académico

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	f	%
1. Factores personales (fisiológicos y psicológicos)	7	22,58
2. Factores institucionales (institución educativa y docentes)	1	3,23
3. Factores socio familiares (dinámica familiar, grupo de Pares, ...)	5	16,13
4. Factores de resiliencia	5	16,13
5. Factores motivacionales	4	12,90
6. Factores de construcción del conocimiento (¿Desarrollo cognitivo?)	7	22,58
7. Todos los anteriores	2	6,45
TOTAL	31	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

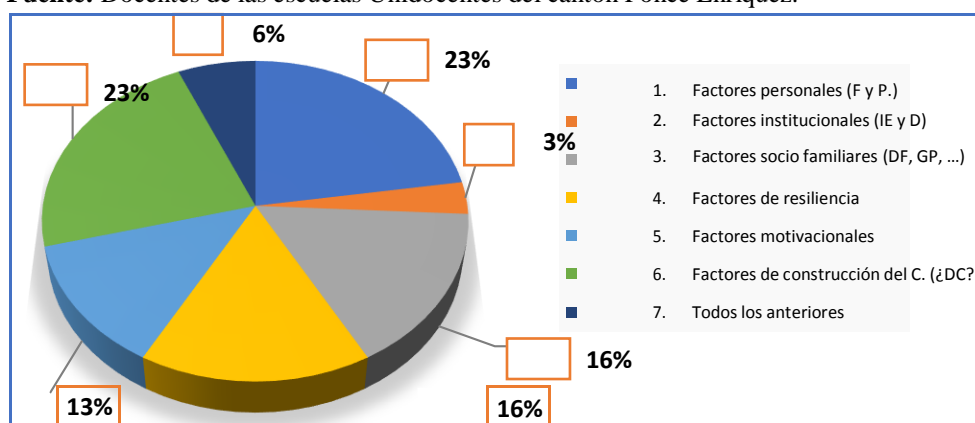


Gráfico N° 10: Factores que condicionan el rendimiento académico

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Sobre los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, consideran: El 22.58% a los factores personales y construcción del conocimiento, el 16.13% factores sociofamiliares y resiliencia, el 12.9% factores motivacionales.

Unos educadores resaltan que los factores que condicionan el rendimiento académico en los educandos, son: construcción del conocimiento y resiliencia, los mismos que son. Los factores psicológicos, según Moncada (2015) son: “procesos cognitivos y afectivos-motivacionales que se interrelacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje; y que, por consiguiente, producen un impacto en el rendimiento académico” (p. 13). Esto denota que los docentes presentan limitaciones sobre lo solicitado; además es necesario fortalecer los factores cognitivos, afectivos y motivacionales, para evitar que influyan negativamente en el rendimiento académico.

11.A su criterio, del siguiente listado ¿Cuáles son los factores de personalidad individual que inciden en el rendimiento académico del alumnado? (puede marcar más de una)

Tabla N° 14: Factores de personalidad y rendimiento académico

Factores de personalidad estudiantil	Criterio docente	
	F	%
1. Inteligencias y aptitudes	4	12,90
2. Autoconcepto	1	3,23
3. Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje	6	19,35
4. Motivación	10	32,26
5. Autocontrol	2	6,45
6. Habilidades sociales	3	9,68
7. Capital cultural sobre la modernidad	1	3,23
8. Todas las anteriores	4	12,90
TOTAL	31	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

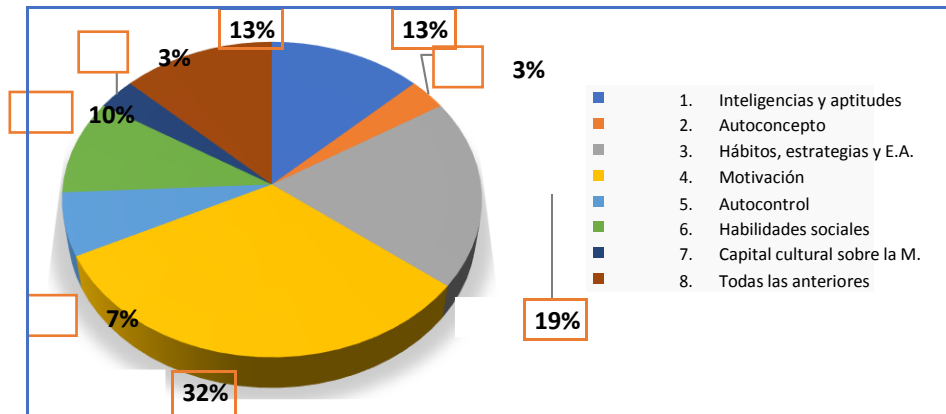


Gráfico N° 11: Factores de personalidad y rendimiento académico

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Respecto a los factores de personalidad que inciden en el rendimiento académico de los educandos, especifican: El 32.26% la motivación, el 19.35% hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, el 12.9% inteligencias y todas las anteriores.

En su mayoría los docentes asumen que los factores de personalidad que inciden en el rendimiento académico son: la motivación, los hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, la inteligencia y actitudes. De acuerdo a Moncada (2015) estos factores constituyen “procesos cognitivos y afectivos-motivacionales que se interrelacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje; y que, por consiguiente, producen un impacto en el rendimiento académico” (p. 13). Los educadores tienen un aceptable conocimiento sobre los factores personales que inciden en el rendimiento académico, pero por las inconsistencias que presentan en su respuesta, solo quedan a nivel de conocimiento.

12.A su juicio, del siguiente listado ¿Cuáles son las exigencias en el refuerzo académico? (puede marcar más de una)

Tabla N° 15: Exigencias del refuerzo académico

Componentes del refuerzo escolar	Criterio docente	
	F	%
1. Elementos	2	5,88
2. Acciones	1	2,94
3. Características	1	2,94
4. Estrategias	10	29,41
5. Programación	2	5,88
6. Metodología	9	26,47
7. Herramientas	6	17,65
8. Todas las anteriores	3	8,82
TOTAL	34	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

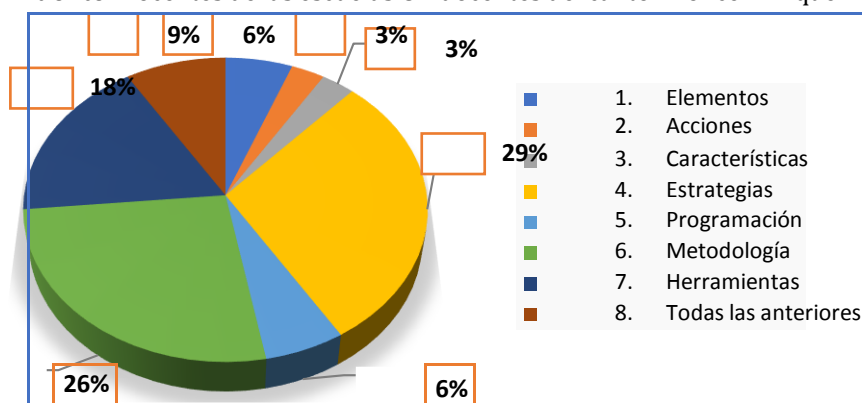


Gráfico N° 12: Exigencias del refuerzo académico

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

En torno a las exigencias del refuerzo académico puntualizan: El 29.41% las estrategias, el 26.48% la metodología, el 17.65% herramientas, los demás son inferior al 10%. Todas ellas hacen pensar que el procedimiento del refuerzo es, de acuerdo con los docentes de escuelas unidocentes, el factor fundamental de su éxito.

Es por ello que los docentes, en un alto porcentaje, consideran como exigencias del refuerzo académico las estrategias, la metodología y las herramientas. El instructivo de evaluación Subsecretaría (2019) sobre las estrategias menciona: “Refuerzo académico individualizado, refuerzo académico grupal, ayuda entre iguales, aprendizaje a través del uso de la tecnología, aprendizaje cooperativo, enseñanza compartida, tareas escolares para la casa” (p. 21). Los educadores tienen criterio sobre algunas de las exigencias, pero al no tener un conocimiento sólido, sobre lo auscultado, limita que, a nivel de estrategias metodológicas, apliquen las analizadas, para la mejora del rendimiento académico.

13. De acuerdo a su experiencia, estima usted que existe una correspondencia directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N° 16: Correspondencia entre desempeño docente y rendimiento académico

Modelos pedagógicos	Criterio docente	
	F	%
1. Muy de acuerdo	11	84,62
2. De acuerdo	1	7,69
3. Poco de acuerdo	1	7,69
4. En desacuerdo.	0	0,00
TOTAL	13	100.00

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

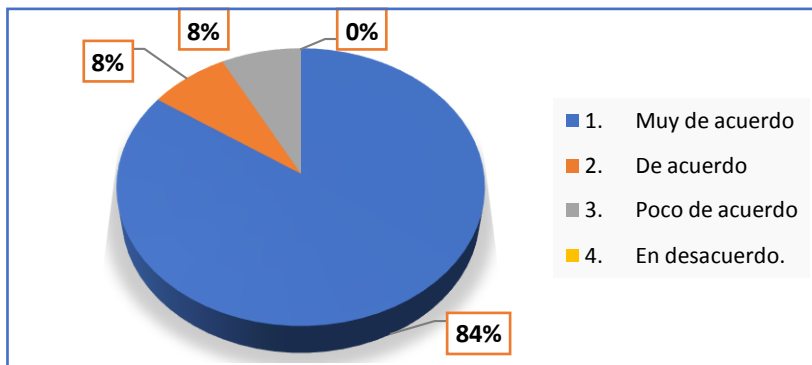


Gráfico N° 13: Correspondencia entre desempeño docente y rendimiento académico

Elaborado: Silvia Maza

Fuente: Docentes de las escuelas Unidocentes del cantón Ponce Enríquez.

Referente a la correspondencia directa del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes, mencionan: El 84.62% muy de acuerdo, el 7.69% de acuerdo y poco de acuerdo respectivamente.

Los educadores, en su mayoría, están muy de acuerdo en la relación directa que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los educandos. El desempeño docente, según Tejedor (2010) citado en (Oyarce, 2016) “es un conjunto de acciones que el educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo” (p. 50). La LOEI en el Art. 68 menciona: 1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas. (p. 7). Los encuestados están de acuerdo en que existe una relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico; pero con tener presente no es suficiente, si esto no se integra al aula en pro de que los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje que incide en la mejora del rendimiento del educando.

ANEXO N° 2



Ministerio de
Educación
del Ecuador

LOGO DE LA
INSTITUCIÓN

REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA UNIDOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO NEUMANE
PONCE ENRÍQUEZ – AZUAY – ECUADOR

-----O-----
PLAN DE REFUERZO ESCOLAR O RECUPERACIÓN ACADÉMICA INDIVIDUAL DE LA
ASIGNATURA DE
PRIMER PARCIAL DEL I QUIMESTRE PERÍODO ACADÉMICO 2020 - 2021

QUIMESTRE: Primero PARCIAL: Primero Desde: Hasta:

Objetivo					
1. PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué queremos cambiar?	2. META ¿Cuál es el propósito?	3. ACCIONES Y RECURSOS ¿Cómo lo vamos a realizar?	4. RESPONSABLE ¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas?	5. ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE ¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?	6. RESULTADO ¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos- Indicadores?

NOMBRE DEL DOCENTE: Lic. Silvia Maza Granda. Subnivel:

Lic. Silvia Maza Granda
Docente
ELABORADA

Lic. Víctor Ponce Almeida
Analista de ASRE
APROBADO

ANEXO N°3



**ESCUELA UNIDOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANTONIO NEUMANE
AÑO LECTIVO 2020 – 2021
NOTIFICACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA**

Lugar y fecha:

Representante del estudiante.....del Grado.....Paralelo

Con el fin de llevar a cabo el refuerzo académico, comunico a usted que su representado deberá cumplir con las actividades planificadas en las siguientes asignaturas, día y hora, por lo que solicito su valiosa colaboración para que el estudiante forme parte de este proceso.

ASIGNATURAS	DÍAS	HORAS

f) Lic. Silvia Maza Granda

Por favor, COMPLETE, RECORTE Y DEVUELVA esta parte de la notificación:

Nombre del Padre de Familia o representante legal:

Nombre del estudiante: Grado: Paralelo

Estoy de acuerdo con las actividades planificadas para el refuerzo académico de mi hijo o representado.

Firma:

(ANEXO N°4

REGISTRO DE ASISTENCIA DE REFUERZO PEDAGÓGICO

Fecha y Hora	Nombre y apellido	Asignaturas	Aprendizajes no Superados	Aprendizajes
				no superados
Observaciones generales				

Lic. Silvia Maza Granda

DOCENTE

ANEXO N°5



Ministerio de
Educación
del Ecuador

LOGO DE LA
INSTITUCIÓN

REPÚBLICA DEL ECUADOR
ESCUELA UNIDOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO NEUMANE
PONCE ENRÍQUEZ – AZUAY – ECUADOR

-----O-----

PLAN DE REFUERZO ESCOLAR O RECUPERACIÓN ACADÉMICA GRUPAL DE LA
ASIGNATURA DE

PRIMER PARCIAL DEL I QUIMESTRE PERÍODO ACADÉMICO 2021 - 2022

PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General de la LOEI Art. 208					
1.DATOS INFORMATIVOS					
QUIMESTRE: Primero		PARCIAL: Primero		Desde: Hasta:	
DOCENTE				Subniveles	
2.PROGRAMACION					
Nómina de Estudiantes	Dificultad detectada	DCCD a alcanzar	ESTRATEGIAS Tipo de refuerzo	RESPONSABLES Docente tutor DECE	Observación

ANEXO N°6

Estructura de la tarea escolar para la casa	
Asignatura	
Destreza con criterio de Desempeño	
Criterio de evaluación	
Indicador de evaluación	
Tiempo de entrega	Tiempo estimado de ejecución de los estudiantes:

ANEXOS N°7

Tarea	
Materiales a utilizar	
Actividades a realizar	
Retroalimentación	

ANEXO N°8

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar si cuenta con el tiempo necesario para supervisar y apoyar a su familiar o representado en la resolución de las tareas de casa.

Instrucciones: Estimado representante legal o familiar del estudiante de educación general básica, reciba un afectuoso saludo por parte del docente, al tiempo que le solicitamos de la manera más comedida, contestar el siguiente cuestionario, que constan en la presente encuesta, relacionada con las tareas extra de refuerzo escolar en el hogar.

Cuestionario:

Tienes alguna formación escolar de sexto año de básica en adelante.

.....
.....
.....

Cuenta con tiempo disponible para supervisar y apoyar en la resolución de tareas de su representado o vecino.

.....
.....
.....

¿Qué apreciación le merece que se le envía al estudiante una tarea extra por semana, para mejorar su rendimiento académico?

.....
.....
.....

¿Cuál es la apreciación de su hijo sobre el envío de una tarea adicional por semana para casa, como alternativa de mejoramiento de su rendimiento académico?

.....

.....

.....

Está de acuerdo que todo el contenido de la tarea y la información adición se le entregue impresa a su hijo, para que la resuelva en casa con su apoyo.

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 9

Elementos	Valoración
Presentación: Limpieza, orden, legibilidad, buena caligrafía	1
Contenido: La elaboración del trabajo es coherente con el tema sugerido.	4
Ortografía y redacción: Tiene una ortografía legible, correcta redacción y expresa con claridad sus ideas.	2
Características: Cumple con los párrafos o cuartillas sugeridas al momento de entregar, en el caso de elaborar gráficos, mapas conceptuales o mentales, puntualiza la referencia de las definiciones.	3
TOTAL	10

ANEXO N° 10: Validación del contenido de la propuesta, por juicio de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Machala, 01 febrero de 2021

Doctor

Ricardo Lalangui Sarango

ACADÉMICO

Presente.

De mi consideración:

Conocedora de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración, validando el contenido de la presente propuesta que titula: Diseño de los lineamientos alternativos para el desempeño docente, basado en estrategias metodológicas de refuerzo escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes del Circuito 3 (01D07C03) del cantón Ponce Enríquez, que forma parte de un trabajo de titulación: Maestría en Psicopedagogía; además, incluyo el tema de tesis: Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas Unidocentes de Cantón Ponce Enríquez.

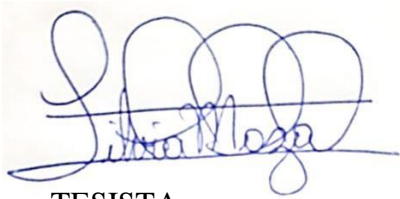
Para el efecto se anexan:

El contenido de la propuesta,

Matriz de sugerencias de validación del contenido de propuesta.

Por su valiosa colaboración, le anticipo mis sinceros agradecimientos, segura estoy de que su aporte enriquecerá significativamente la estructura y contenido de la presente propuesta

Le antelo mi agradecimiento por su valiosa colaboración profesional. Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvia Maza', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

TESISTA

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de verificar la validez del contenido de la propuesta de intervención en el mes de mayo del año en curso, en respuesta al proceso de socialización a ejecutarse entre los docentes de las escuelas Unidocentes del Circuito 3 de la parroquia El Carmen de Pujilí del cantón Ponce Enríquez; acorde con las necesidades de su desempeño docente orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el proceso tendrá una duración de 5 días con un promedio de 2 horas por vía Zoom. Propuesta que adjunto al presente, muy comedidamente, le solicito a usted, realizar las siguientes actividades:

Adjunto el contenido de la propuesta a ser socializado.

Leer el contenido que constan en la propuesta a ser socializado en el mes de mayo del año en curso.

En la matriz de sugerencias, usted encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, al contenido de la propuesta basada en estrategias metodológicas de refuerzo escolar, orientadas a mejorar el rendimiento académico de los educandos, en el caso que se ameriten ser modificado el contenido, favor sugerir las directrices para la nueva redacción.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA A SER SOCIALIZADO

La propuesta consta en el Capítulo 3, del presente trabajo de investigación.

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	SUGERENCIAS
Título de la propuesta	
Objetivos específicos	

	Tema	
	Objetivo	

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1 EMRE-1	Sustento legal	
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2 EMRE-2	Tema	
	Objetivo	
	Sustento legal	
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo	

	pedagógico en aula	
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 3 EMRE-3	Tema	
	Objetivo	
	Sustento legal	
	D. Designación de estudiante de apoyo	
	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	
	Tema	

ESTRATEGIA METODOLÓGICA A	Objetivo	
	Sustento legal	
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	

DE REFUERZO ESCOLAR N° 4	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	
EMRE-4	F. Valoración de tareas resueltas en casa	
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	DE LA	
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		

Validado por:		
Experto	Cédula de Identidad	Firma
Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha:		

Criterio de validación:

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
EMRE-1											
EMRE-1											
EMRE-1											
EMRE-1											
Aspectos generales										Sí	No
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.											
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.											
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial											

El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficientes para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.			
VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por:	C.I.:	Fecha:	
Firma:	Teléfono:	e-mail:	

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

NOTA: Con la misma estructura se envió a los siguientes expertos: Mgs. Daniel Silva Jaramillo, Dr. Rubén Lema Ruíz, Mgs. Betty Jaramillo; Mgs. Jorge Chiles Velepucha.


ANEXO N° 11:

Dr. Ricardo Lalangui Sarango

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO		SUGERENCIAS
Título de la propuesta		Es pertinente
Objetivos específicos		Son congruentes con el título de la propuesta.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1 EMRE-1	Tema	Adecuado
	Objetivo	Coherentes
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	Acorde con la normativa legal
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	Pertinente
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2 EMRE-2	Tema	Adecuado
	Objetivo	Coherentes
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	Acorde con la normativa legal
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo pedagógico en aula	Pertinente
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Tema	Adecuado
	Objetivo	Coherentes
	Sustento legal	Preciso

DE REFUERZO ESCOLAR N° 3 EMRE-3	D. Designación de estudiante de apoyo	Acorde con la normativa legal
	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	Pertinente
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4 EMRE-4	Tema	Adecuado
	Objetivo	Coherentes
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	Acorde con la normativa legal
	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	Pertinente
	F. Valoración de tareas resueltas en casa	Adecuado
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	Pertinente con las exigencias de socialización	
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	Adecuado con el proceso de socialización	


Validado por: Ricardo Lalangui Experto	1102704069 Cédula de Identidad	 Firma
Catedrático Profesión	Docente de Módulos Cargo	0983247896 Teléfono
Fecha: febrero 03, 2021		

Criterio de validación:

El criterio de validación aplicado a todo el contenido de la propuesta es coherencia, con lo que concluyo que el contenido es coherente en cada una de sus partes basada en las estrategias metodológicas de refuerzo escolar, relacionadas con el desempeño docente y el rendimiento académico.

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE
EXPERTOS**


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
EMRE-1	X		X			X	X		X		
EMRE-1	X		X			X	X		X		
EMRE-1	X		X			X	X		X		
EMRE-1	X		X			X	X		X		
Aspectos generales										Si	No
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.										X	
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.										X	
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial										X	
El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Ricardo Lalangui Sarango					C.I.: 1102704069			Fecha: 03-02-2021			
Firma: 					Teléfono: 0983247896			e-mail: ricardolalangui@yahoo.es			

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO		SUGERENCIAS
Título de la propuesta		Es adecuado
Objetivos específicos		Guarda relación con el título
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1 EMRE-1	Tema	Preciso
	Objetivo	Congruente
	Sustento legal	Adecuado
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	Centrado en la normativa vigente
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	Coherente
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Apropiado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2 EMRE-2	Tema	Coherente
	Objetivo	Pertinente.
	Sustento legal	Puntual
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	Responde a la normativa legal
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo pedagógico en aula	Adecuado
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Coherente
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 3	Tema	De acuerdo
	Objetivo	Adecuado
	Sustento legal	Según la normativa vigente
	D. Designación de estudiante de apoyo	Pertinente

EMRE-3	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	Preciso
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4 EMRE-4	Tema	Correcto
	Objetivo	Adecuado
	Sustento legal	Responde a la normativa vigente
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	Se basa en lo legal
	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	Pertinente
	F. Valoración de tareas resueltas en casa	Adecuado
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA		Adecuado
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		Responde al proceso de socialización


Validado por: Daniel Silva Jaramillo	0908726516	 Firma
Experto	Cédula de Identidad	
Docente	Jefe de Talento Humano	0999852156
Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha: febrero 03, 2021.		

Criterio de validación:

Se validó el contenido de la propuesta en función de criterio de relevancia, esto determina que el diseño de la propuesta, da respuesta al desempeño de los docentes orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Unidocentes.

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)	
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		S/N
EMRE-1	✓		✓			✓		✓		✓		S/N
EMRE-1	✓		✓			✓		✓		✓		S/N
EMRE-1	✓		✓			✓		✓		✓		S/N
EMRE-1	✓		✓			✓		✓		✓		S/N
Aspectos generales										Sí	No	
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.										✓		
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.										✓		
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial										✓		
El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.										✓		
VALIDEZ												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: Daniel Silva Jaramillo				C.I.: 0908726516				Fecha: febrero 03, 2021				
Firma: 				Teléfono: 0999852156				e-mail: daniel.silva.jaramillo@hotmail.com				

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO		SUGERENCIAS
Título de la propuesta		Apropiado
Objetivos específicos		Coherente con el título de la propuesta
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1 EMRE-1	Tema	Puntual
	Objetivo	Pertinente
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	Coherente con la normativa establecida
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	Adecuado
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Correcto
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2 EMRE-2	Tema	Apropiado
	Objetivo	Coherente
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	Congruente con la normativa legal
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo pedagógico en aula	Correcto
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Tema	Pertinente
	Objetivo	Correcto
	Sustento legal	Cumple con la normativa en mención


DE REFUERZO ESCOLAR N° 3 EMRE-3	D. Designación de estudiante de apoyo	Adecuado
	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	Correcto
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	Puntual
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4 EMRE-4	Tema	Apropiado
	Objetivo	Pertinente
	Sustento legal	Coherente con la normativa
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	Adecuado
	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	Correcto
	F. Valoración de tareas resueltas en casa	Preciso
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA		Preciso
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		Coherente

Validado por: Rubén Lema Ruíz	0701662124	
Experto	Cédula de Identidad	Firma
Docente	Docente universitario	0999463715
Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha:03-02-2021		

Criterio de validación:

Se procedió a validar desde el criterio de coherencia, se observa que el contenido de la propuesta es coherente en la forma y fondo, además, responde a los requerimientos del desempeño docente de los educadores unidocentes, proceso de socialización que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE
EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO**

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
Aspectos generales										Sí	No
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.										X	
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.										X	
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial										X	
El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Rubén Lema Ruíz					C.I.: 0701662124			Fecha: 03-02-2021			
Firma: 					Teléfono: 0999463715			e-mail: ralemaruiz@hotmail.com			

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO		SUGERENCIAS
Título de la propuesta		Correcto
Objetivos específicos		Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 1 EMRE-1	Tema	Pertinente
	Objetivo	Coherente
	Sustento legal	Puntual
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	Relevante según la normativa
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	De acuerdo
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Preciso
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 2 EMRE-2	Tema	Pertinente
	Objetivo	Correcto
	Sustento legal	Puntual
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	Cumple con la normativa
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo pedagógico en aula	Preciso
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Pertinente
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Tema	Preciso
	Objetivo	Coherente
	Sustento legal	Apegado a la normativa establecida


DE REFUERZO ESCOLAR N° 3 EMRE-3	D. Designación de estudiante de apoyo	Coherente
	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	Adecuado
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	Relevante
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4 EMRE-4	Tema	Adecuado
	Objetivo	Correcto
	Sustento legal	congruente con la normativa
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	Acertado
	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	Pertinente
	F. Valoración de tareas resueltas en casa	Apropiado
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA		Adecuado
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		Pertinente

Validado por: Betty Jaramillo Aguilar	0702642695	
Experta	Cédula de Identidad	Firma
Docente	Profesora de EBS	0998617429
Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha: febrero 03, 2021		

Criterio de validación:

Se valido desde el criterio de congruencia, el contenido de la propuesta en su totalidad mantiene un estructura lógica y pedagógica, por lo que da respuesta al desempeño de los docentes y con ello se favorece el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.


**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE
EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO**

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
											Sin novedad
EMRE-1	X		X			X	X		X		Sin novedad
EMRE-1	X		X			X	X		X		Sin novedad
EMRE-1	X		X			X	X		X		Sin novedad
EMRE-1	X		X			X	X		X		Sin novedad
Aspectos generales										Si	No
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.										X	
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.										X	
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial										X	
El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE				X		NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Betty Jaramillo Aguilar				C.I.: 0702642695				Fecha: febrero 03, 2021			
Firma: 				Teléfono: 0998617429				e-mail: bettyjaramillo@hotmail.es			

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CONTENIDO DE LA PROPUESTA

CONTENIDO		SUGERENCIAS
Título de la propuesta		Coherente
Objetivos específicos		Adecuados
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR Nº 1 EMRE-1	Tema	Puntual
	Objetivo	Adecuado
	Sustento legal	Preciso
	D. Planificación docente individual de refuerzo escolar o pedagógico	Adecuado según la normativa
	E. Asistencia del educando al refuerzo dentro del aula	Pertinente
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Correcto
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR Nº 2 EMRE-2	Tema	Apropiado
	Objetivo	Puntual
	Sustento legal	Correcto
	D. Planificación docente grupal de refuerzo escolar o pedagógica	Responde a la normativa
	E. Asistencia de los estudiantes al refuerzo pedagógico en aula	Pertinente
	F. Verificación de logros de aprendizaje pendiente	Adecuado
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Tema	Apropiado
	Objetivo	Pertinente
	Sustento legal	Coherente


DE REFUERZO ESCOLAR N° 3 EMRE-3	D. Designación de estudiante de apoyo	Apropiado
	E. Designación del estudiante que requiere apoyo	Pertinente
	F. Evaluación de los logros superados y alcanzados	Correcto
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR N° 4 EMRE-4	Tema	Preciso
	Objetivo	Puntual
	Sustento legal	Congruente con la normativa
	D. Planificación de las tareas escolares para la casa	Preciso
	E. Compromiso con el familiar de apoyo en casa	Pertinente
	F. Valoración de tareas resueltas en casa	Correcto
CRONOGRAMA DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA		De acuerdo
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		Preciso

Validado por: Jorge Chiles Velepucha	0702455023	
Experto	Cédula de Identidad	
Educador	Docente	0981585232
Profesión	Cargo	Teléfono
Fecha: febrero 03, 2021		

Criterio de validación:

Se aplicó el criterio de relevancia en la validación del contenido de la propuesta, donde se aprecia coherencia en todo el documento, relacionado con las necesidades formativas del desempeño docente, orientado al mejoramiento académico de los estudiantes de las escuelas unidocentes.

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE
EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO**

Estrategias metodológicas de refuerzo académico	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse el contenido de una de las cuatro estrategias metodológicas de refuerzo escolar, por favor sugiera)
	Claridad en la redacción del contenido de la propuesta		Congruencia (coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias metodológicas redactadas)		Incongruencia del contenido de la propuesta, respecto al tema de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel de los participantes en la socialización		Da respuesta al requerimiento del desempeño docente en la mejora del rendimiento académico de los educandos en mención.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
EMRE-1	X		X			X	X		X		S/N
Aspectos generales										Si	No
El contenido de la propuesta ofrece instrucciones claras y precisas.										X	
El contenido permite el logro de los objetivos específicos de la propuesta.										X	
El contenido de la propuesta contiene una estructura pedagógica, metodológica y secuencial										X	
El número de estrategias metodológicas de refuerzo escolar son suficiente para el proceso de socialización, acorde con el desempeño docente de las escuelas Unidocentes y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los las estrategias a ser incluidas.										X	
VALIDEZ											
APLICABLE					X	NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Jorge Chiles Velepucha					C.I.: 0702455023			Fecha: febrero 03, 2021			
Firma: 					Teléfono: 0981585232			e-mail: jorge.chiles@educacion.gob.ec			