



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

CESILIA DEL ROCIO GUAZHA UYAGUARI

**MACHALA
2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PSICOMOTOR**

CESILIA DEL ROCIO GUAZHA UYAGUARI

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

TUTORA:

Dra. Elisa de Lourdes Piedra Martínez

**MACHALA
2021**

DICATORIA

Con tesonero afán, dedico el presente trabajo de investigación primeramente a Dios por brindarme sabiduría, salud y darme la fuerza para alcanzar mi objetivo propuesto, a mis queridos padres Ángel Benigno Guazha y María Rosario Uyaguari A., así como también a mi amado esposo Neker Gustavo Yumbo Yumbo quienes en todo momento me inculcaron el anhelo de superación y motivación para seguir a pasos firmes enfrentándome a nuevos retos.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme estudiar la Maestría, y darme sabiduría, entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización del presente trabajo de investigación. De la misma manera agradezco a la Universidad Técnica de Machala, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Master en Psicopedagogía en este importante centro, empeñados en la formación de profesionales idóneos. A la Coordinadora, y al cuerpo Docente del Postgrado en Psicopedagogía, quienes imparten sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables. Así mismo un agradecimiento profundo a mi tutora y Directora de tesis Dra. Elisa de Lourdes Piedra Martínez, por su acertada orientación, misma que me permitió un buen aprovechamiento en el presente trabajo de investigación de manera favorable. A los Directivos y Docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda, quienes me brindaron apertura y no dudaron en darme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación, así como también mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas, que de alguna u otra manera prestaron su colaboración y ayuda desinteresada.

Cesilia Guazha U.

RESPONSABILIDAD DE AUTORIA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



CESILIA DEL ROCIO GUAZHA UYAGUARI

C.C. 070295325-8

Machala, 2021/01/26

REPORTE DE SIMILITUD



Document Information

Analyzed document	Tesis urkund.docx (D94095528)
Submitted	1/29/2021 7:36:00 PM
Submitted by	
Submitter email	rocioguazha@hotmail.com
Similarity	2%
Analysis address	epiedra.uazuay@analysis.unkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.elfdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm Fetched: 1/29/2021 9:17:00 PM		1
W	URL: https://docplayer.es/98396401-Universidad-san-pedro-vicerectorado-academico-facul... Fetched: 6/19/2020 10:44:21 PM		1
SA	PROYECTO FINAL BANDA CATALINA.docx Document PROYECTO FINAL BANDA CATALINA.docx (D62087801)		2
W	URL: https://library.co/document/z1d1e63z-programa-creciendo-favorecer-desarrollo-psic... Fetched: 8/6/2020 5:43:09 AM		1
SA	Urkund CHAVEZ BLACIO MARTHA DANIELA.docx Document Urkund CHAVEZ BLACIO MARTHA DANIELA.docx (D78585282)		2
W	URL: https://library.co/document/tp5d897y-motricidad-desarrollo-escritura-estudiantes-... Fetched: 12/7/2020 7:24:33 PM		1
SA	Urkund Salazar Coello, Erika Patricia.docx Document Urkund Salazar Coello, Erika Patricia.docx (D78578582)		1
SA	ESPINOZA ARIAS BRIGGETTE.docx Document ESPINOZA ARIAS BRIGGETTE.docx (D41038531)		1
W	URL: https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_El_Oro Fetched: 1/29/2021 9:17:00 PM		2
SA	Trabajo completo UTPL[5812].docx Document Trabajo completo UTPL[5812].docx (D78582242)		2
SA	SELLAN DELGADO RUDDY.docx Document SELLAN DELGADO RUDDY.docx (D33710574)		1
W	URL: https://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/123456789/531/1/VELASQUEZ%20BENITEZ%20... Fetched: 2/12/2020 12:12:17 AM		1

EL T.C.V. 0001.docx

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de Titulación titulado, “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR”, de la autora Cesilia del Rocío Guazha Uyaguari, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentado al acto de defensa.



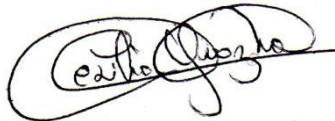
Dra. ELISA DE LOURDES PIEDRA MARTÍNEZ

C.C. 010218592-3

Machala, 2021/01/28

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala, para que publique el Trabajo de Titulación titulado, ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR en el repositorio Institucional, así como su adecuación a formatos o tecnologías para su uso.



CESILIA DEL ROCIO GUAZHA UYAGUARI

C.C. 0702953258

Machala, 2021/01/26

RESUMEN

El presente trabajo de fin de master tiene como finalidad, el estudio sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de nivel inicial II de la Escuela General Manuel Serrano Renda, del cantón El Guabo, provincia de El Oro; donde se planteó una guía de estrategias para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los discente, y que los docentes de educación inicial II adquieran los conocimientos necesarios para crear un ambiente agradable de estudio con actividades lúdicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se planteó como objetivo general, elaborar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor de los discentes y como objetivos específicos, evaluar el nivel de conocimientos de las docentes, en educación del desarrollo psicomotor en el contexto educativo y la elaboración de una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor en los niños. En la metodología; el enfoque de investigación empleado fue de tipo descriptivo-exploratorio, ya que permitió examinar y describir el objeto de estudio desde el contexto áulico donde se analizó los datos y resultados; con una población de 155 niños de cuatro paralelos diferentes, tomando una muestra de 40 a quienes se les aplicó el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN y a los 7 docentes se les aplicó un cuestionario de conocimientos sobre la psicomotricidad. La respuesta a la problemática planteada, fue la elaboración y propuesta de una guía de estrategias lúdicas que favorecerán el desarrollo psicomotor de los discentes de la escuela antes mencionada, otorgándole al docente una metodología significativa que cuenta con actividades de motricidad fina, gruesa y de lateralidad que impactará en la formación integral de los niños, fomentado una mayor participación entre pares para que puedan realizar sus actividades con confianza y seguridad permitiéndoles tener una mayor capacidad de desarrollo de sus habilidades y destrezas que serán de vital importancia en su formación educativa y personal.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo, Psicomotricidad, Actividades lúdicas, Motricidad fina, Motricidad gruesa, Lateralidad.

ABSTRACT

The purpose of this master's thesis is to study the development of psychomotor skills in initial level II children from the Manuel Serrano Renda General School, from the El Guabo canton, El Oro province; where a guide of strategies was proposed for the strengthening of the psychomotor skills of the students, and that the teachers of initial education II acquire the necessary knowledge to create a pleasant study environment with playful activities that favor the teaching-learning process. The general objective was to develop playful strategies that strengthen the psychomotor development of the students and as specific objectives, to evaluate the level of knowledge of the teachers, in education of psychomotor development in the educational context and the elaboration of a proposal of recreational activities for psychomotor development in children. In the methodology; The research approach used was descriptive-exploratory, since it allowed to examine and describe the object of study from the classroom context where the data and results were analyzed; With a population of 155 children from four different parallels, taking a sample of 40 to whom the CUMANIN child neuropsychological maturity test was applied and a knowledge questionnaire on psychomotor skills was applied to the 7 teachers. The answer to the problem raised was the development and proposal of a guide of playful strategies that will favor the psychomotor development of the students of the aforementioned school, giving the teacher a significant methodology that has fine, gross and laterality motor activities that will impact on the integral formation of children, fostering greater participation among peers so that they can carry out their activities with confidence and security, allowing them to have a greater capacity to develop their abilities and skills that will be of vital importance in their educational and personal formation.

KEYWORDS: Development, Psychomotricity, Playful activities, Fine motor skills, Gross motor skills, Laterality.

INDICE GENERAL

	pag.
INTRODUCCIÓN.....	03
CAPITULO 1	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. Antecedentes históricos.....	10
1.2. Antecedentes referenciales, teóricos y conceptuales.....	11
1.3. Antecedentes referenciales.....	12
1.4. Antecedentes teórico-conceptuales	13
1.4.2. Teoría de Vygotsky	15
1.4.3. Teorías basadas en el juego como estrategia de aprendizaje.....	16
1.4.4. Fundamentos conceptuales de la investigación.....	16
1.4.4.1. El proceso enseñanza-aprendizaje en educación inicial.....	17
1.4.4.2. El currículo en educación inicial.....	18
1.4.4.3. La psicomotricidad y sus dimensiones conceptuales	20
1.4.4.4. La psicomotricidad y la educación infantil	21
1.4.4.5. Motricidad fina en la educación infantil	25
1.4.4.6. Motricidad Gruesa y estrategias de educación infantil	26
1.4.4.7. El juego, las estrategias lúdicas y el desarrollo psicomotriz	27
1.5. Antecedentes Contextuales	32
1.5.1. A Nivel Macro: el País.....	33
1.5.2. A Nivel Meso: la Provincia y el Cantón	33
1.5.3. A Nivel Micro: La institución educativa.....	34
CAPITULO 2.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
2.1. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada	36
Tabla 1.	38
<i>Género</i>	38
2.3. Métodos teóricos.....	39
2.4. Métodos empíricos	40
2.5. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información	40
Formación específica del docente	42
Programación de actividades para el desarrollo psicomotriz	43
Material para la ejecución de actividades psicomotrices	44
Personal especialista en psicomotricidad	45
Contenidos de la Psicomotricidad.....	46
Sesiones para el desarrollo de la psicomotricidad.....	46

Puntuación Directa	47
Lateralidad	48
CAPITULO 3	50
3.1. Propuesta	50
3.2. Justificación	50
3.3. Objetivos	51
3.3.1. Objetivo general	51
3.4. Fundamentación del aporte práctico	51
3.5. Fundamentación legal	52
3.6. Referentes curriculares de Educación Inicial en el país	53
3.7. Estructura de la propuesta	54
Estructura de la propuesta	54
Cronograma por semana	56
Programa de actividades del primer taller.....	57
Programa de actividades del segundo taller teórico-práctico.....	58
Programa de actividades del tercer taller práctico	60
Programa de actividades del cuarto taller práctico.....	61
Programa de actividades del quinto taller práctico	62
CAPITULO 4	77
4.1. Corroboración de los resultados obtenidos	77
4.2. Juicio de los expertos	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
Bibliografía	83
ANEXOS	88

ANEXOS

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

	Pag.
Tabla 1.	38
Género.....	38
Tabla 2.	42
Formación específica del docente.....	42
Tabla 3.	43
Programación de actividades para el desarrollo psicomotriz.....	43
Tabla 4.	44
Material para la ejecución de actividades psicomotrices.....	44
Tabla 5.	45
Personal especialista en psicomotricidad.....	45
Tabla 6.	46
Contenidos de la Psicomotricidad.....	46
Tabla 7.	46
Sesiones para el desarrollo de la psicomotricidad.....	46
Tabla 8.	47
Puntuación Directa.....	47
Tabla 9.	48
Lateralidad.....	48
Tabla 10.	54
Estructura de la propuesta.....	54
Tabla 11.	56
Cronograma por semana.....	56
Tabla 12.	57
Programa de actividades del primer taller.....	57
Tabla 13.	58
Programa de actividades del segundo taller teórico-práctico.....	58
Tabla 14.	60
Programa de actividades del tercer taller práctico.....	60
Tabla 15.	61
Programa de actividades del cuarto taller práctico.....	61
Tabla 16.	62
Programa de actividades del quinto taller práctico.....	62

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, el progreso de las destrezas, habilidades cognitivas y motrices, las experiencias que ellos puedan recibir desde los contextos familiares y educativos van a incidir significativamente en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Es de suma importancia darle prioridad a la primera etapa de la infancia de los niños ya que constituye la parte fundamental del desarrollo humano porque es donde se presentan un sin número de cambios e interrogantes que serán el fundamento para enfrentar los problemas o situaciones que deberán afrontar a lo largo de su vida; es por ello, que debe de haber una estimulación adecuada en todas sus dimensiones; afectivas, cognitivas y del lenguaje tanto en el ámbito personal como educativo.

En los actuales momentos el estudio del desarrollo de la psicomotricidad de los discentes de educación inicial es una de las temáticas de mayor interés para los investigadores, sociólogos, psicólogos y profesionales interesados en el tema. Así mismo, es un tema en que los docentes se encuentran en autoformación y que en algunos casos no han tenido la preparación adecuada manteniendo vacíos en la aplicación de estas metodologías, generando en los niños que sus capacidades psicomotoras no se desarrolle en un considerable ritmo.

El desarrollo psicomotor en los niños, se constituye en la base sistemática de la evolución psicológica y fisiológica, donde el área motriz (motricidad gruesa y fina) juega un papel importante ya que está intrínsecamente ligada al aprendizaje de los infantes. En el proceso de aprendizaje de los niños, es primordial el desarrollo motor y el desarrollo personal-social, ya que estas son las bases de las demás áreas. Diaz y Quintana (2016) señalan que: “La psicomotricidad sirve para que el niño mejore en los aprendizajes y evolucione su personalidad ayudándole a ser más autónomo, equilibrado y feliz” (p.7). Es así que, en el Nivel de Educación Inicial, es necesario que los docentes consideren en su trabajo áulico estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor de los niños y así prevenir o detectar posibles retrasos motrices.

En la etapa infantil los niños utilizan su cuerpo para explorar y experimentar el entorno que los rodea, deben desarrollar su cuerpo, a través del movimiento de cada una de sus partes, es decir desde el auto conocimiento de su esquema corporal, lo cual va a permitir más oportunidades de movimiento, y lo principal, desarrollar adecuadamente sus capacidades motrices y habilidades básica. En las edades de cero a cinco años, el

movimiento y el juego estimulan las capacidades físicas, las que se vinculan con otras áreas, de ahí la importancia del desarrollo psicomotor en el Nivel Inicial, donde deben aplicarse metodologías flexibles, lúdicas y recreativas que estimulen una maduración psicomotora pertinente, acorde a las necesidades y niveles de desarrollo de los niños, a través de aprendizaje espontáneos y placenteros.

El juego es una actividad innata en el aprendizaje de los niños, y por ende está ligada intrínsecamente a la motivación que les produce, la actividad recreativa y lúdica responde a los intereses de los párvulos y va desarrollándose en función de ellos. La atención a estas edades requiere por parte de las docentes el conocimiento de la importancia del desarrollo psicomotor en estas edades, así como lo sensible de este proceso, por cuanto de este depende el desarrollo psíquico y los niveles de adaptación social del infante. La falta o la inadecuada aplicación de metodologías activas, participativas y lúdicas en el trabajo con los niños puede conducir a retrasar o alterar el desarrollo motriz, la escolaridad rígida en el aula, como pasar mucho tiempo sentados, no permitirles moverse, correr, saltar o exigirles actividades que no están acordes a sus edades de desarrollo puede afectarles gravemente.

El presente trabajo aborda aspectos sobre el desarrollo de la psicomotricidad en las aulas de Educación Inicial, así como la importancia del desarrollo de las actividades psicomotrices en este nivel, ya que a partir de ellas se promueven los aprendizajes en los niños, no se puede concebir aprendizaje sin movimiento. Por ello la importancia de elegir y tratar este tema, iniciando con la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias lúdicas son las más adecuadas para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los niños de educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda?, y de esta manera poder facilitar a las docentes de Educación Inicial una gama de estrategias lúdicas que ayuden a favorecer el desarrollo psicomotriz de los niños mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con lo antes mencionado, este estudio investigativo se lo realizó en la Escuela de Educación General Básica Manuel Serrano Renda, la cual se encuentra localizada en las calles Sucre entre Pasaje y Santa Rosa del cantón El Guabo, perteneciente a la provincia de El Oro. La indagación partió del interés académico por ahondar la investigación de la problemática planteada en cuanto a las dificultades relacionadas al desarrollo psicomotriz, debido a la inadecuada ejecución en las estrategias lúdicas y el desarrollo de las destrezas básicas en estas áreas que contribuyan adecuadamente a favorecer ese aspecto psicomotor.

Parte de los fracasos escolares en la educación primaria, obedecen al forzamiento de los procesos de maduración en los niños que inician los procesos de lecto-escritura, lo cuales puede ocasionar disgrafía y desórdenes de dislexia en algunos casos. Fuenzalida, Gallardo y Torre (2017) indican que: “Para adquirir una motricidad fina adecuada se requiere que el niño desarrolle las habilidades grafomotoras globales” (p. 9). Una de las dificultades que se evidencian en la práctica docente es, que pese a contar con el acceso a la información en cuanto a la importancia del desarrollo psicomotor para el beneficio de los niños, aún las maestras no lo reconocen, en las aulas no se le da el valor que se merece, incluso muchas maestras aún se resisten a pensar que los niños pueden aprender jugando de forma natural.

Los fundamentos teóricos de esta investigación se encuentran enmarcados en el análisis de sus antecedentes intelectuales y algunas corrientes teóricas que permiten visualizar la psicomotricidad respecto a la educación infantil desde diversas perspectivas. La palabra proviene de “psique”, mente y “motor”, movimiento, lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento. Ernest Dupré asocia su origen a la neuropsiquiatría, concibiendo este concepto a la relación entre acción psíquica y acción motriz con una connotación psicológica. Se trata así de resaltar el punto de vista dualista clásico que consiste en separar como dos realidades heterogéneas, la vida mental y la actividad corporal, representada como una realidad psicofisiológica y social (Condemarin, Chadwich, Gorostegui y Milicic, 2016).

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan. Es de suma importancia mantener en observación cada uno del desenvolvimiento que realiza el niño, de sus límites y posibilidades diagnosticadas antes signos de anormalidad; cualquier alerta se debe de conducir a una consulta o aplicación de un test objetivo que lo ratifique, en el cual se proceda a la derivación para un diagnóstico y tratamiento precoz.

Para conocer detalladamente acerca de esta problemática, se tomó las teorías y planteamientos expuestos por diferentes autores que de una u otra manera cimientan con sus aportes este proyecto ya que son fundamentales para la realización de la misma. Entre los que cabe señalar a: Henry Wallon es considerado como pionero de la psicomotricidad dentro del campo científico por sus primeros estudios publicados en 1925. Por su parte, Le Bouch implementa la educación psicomotriz en los años cuarenta y cincuenta. Sus

fundamentos pedagógicos se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa y en la psicología.

El concepto de “Psicomotricidad” nace en su primera etapa como una estrategia que buscaba normalizar las conductas posturales inadecuadas del ser humano, mediante ejercicio motores, los que se sabían que estaban conectados a la psiquis, pero no directamente al pensamiento. En una segunda etapa, el concepto es ampliado, redefiniéndolo como una relación movimiento-pensamiento, utilizándolo como un método para mejorar la actividad social y el comportamiento de los sujetos y en una tercera etapa, donde se la asociaba con una corriente más psicoanalista, la cual establecía que las perturbaciones psicomotoras eran originadas por fenómenos emocionales que se expresaban en el tono muscular, donde se proponía trabajar con técnicas de relajación, gimnasia, psicoterapias y kinesiología que tendían a mejorar y reestructurar las relaciones con nuestro yo interno y con los demás (Retamales, 2018).

La teoría de Piaget sostiene que la inteligencia se construye a partir de las actividades motrices que realicen los niños; desde los primeros años hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el aprendizaje y conocimiento, se centra en la acción del niño sobre el medio, de sus propias experiencias de su relación con los demás, a través de sus movimientos y acciones.

Se evidencia que existe desde hace mucho tiempo el interés de estudiar el proceso psicomotor, dando paso a un sin número de investigaciones que se han realizado en la búsqueda de conceptos claros y de estrategias que consoliden una metodología significativa para la labor docente. Los docentes ecuatorianos se han visto en la necesidad y obligación de estudiar el tema, para poder brindarles a sus estudiantes los estímulos necesarios a fin de lograr un desarrollo pleno.

En correspondencia a los antecedentes y sustentos teóricos se establecieron las siguientes preguntas científicas: ¿Qué plantea la teoría psicopedagógica acerca de los factores que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad en la etapa preescolar? ¿Qué caracteriza el estado actual del desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda? ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes, sobre la educación del desarrollo psicomotor en el contexto educativo de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda? ¿Qué estrategias lúdicas son las más pertinentes para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de educación Inicial II de la escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se estableció el siguiente objetivo general: Elaborar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda, además de las siguientes tareas de investigación: Caracterización de los antecedentes históricos y referenciales sobre la psicomotricidad. Diagnóstico del estado actual del desarrollo psicomotor de los niños en la edad preescolar de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda. Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la educación del desarrollo psicomotor en el contexto educativo de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda. Elaborar una propuesta de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños.

El enfoque de investigación empleado fue el cuantitativo; el cual, por su carácter descriptivo-exploratorio, nos permitió examinar y describir el objeto de estudio desde el contexto áulico para su posterior análisis de datos y resultados obtenidos de la indagación. La población de estudio fueron los 105 niños y niñas del nivel de Educación Inicial, sub nivel II de los paralelos A, B, C y D de la Escuela de Educación General Básica Manuel Serrano Renda, del cantón El Guabo, Provincia de El Oro. Para este estudio se tomó una muestra aleatoria de 40 discentes y cuatro docentes, para la recolección de datos se aplicó a los niños el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN y a los docentes se les aplicó el cuestionario de conocimientos sobre la psicomotricidad. Además se utilizó los métodos teóricos como: inductivo, analítico, histórico – lógico, deductivo y sintético y métodos empíricos como: el cuestionario y test psicométrico.

En la aplicación del cuestionario a los docentes se determinó que el 75% han obtenido una formación específica acerca de la psicomotricidad y un 25 % no, de igual forma en un 75% han realizado algún tipo de estudio sobre la psicomotricidad y un 25% no ha considerado relevante su formación, en cuanto a la utilización de materiales para la ejecución de actividades psicomotrices un 50% disponen de materiales y el otro 50% no emplea. Se constató que en la Escuela General Manuel Serrano, no hay un especialista de psicomotricidad en su planta docente, y que el 50% de los docentes parvularios no tienen una formación adecuada para ejecutar actividades que favorezcan el desarrollo psicomotriz de los niños; de igual manera se determinó que el 100% de los docentes, consideran que es de vital importancia la capacitación en temas de psicomotricidad para de esta manera implementar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo en sus discentes.

En los discentes se determinó que el 60% tienen un rendimiento bajo en su desarrollo psicomotor, un 15% tiene un rendimiento medio y tan solo el 25% un rendimiento alto, de 40 niños que hicieron el test CUMANIN; los niños en su mayoría realizaron las tareas con lateralidad derecha con la mano 70%, ojo 30%, pie 70%, en menor cantidad tienen lateralidad izquierda ya que realizaron con la mano 10%, ojo 2.5%, pie 7.5%, los niños con lateralidad ambidiestra obtuvimos los siguientes resultados con la mano 20%, ojo 22.5 y con el pie 22.5% (ver anexo 3).

Para la evaluación de la pertinencia de la metodología se empleó la V de Aiken (1985), con la valoración de 7 expertos reconocidos en la temática; estos dieron una calificación promedio de 19,21 validando la propuesta presentada y que esta puede ser aplicada para el fortalecimiento del desarrollo de la psicomotricidad de los discentes de básica inicial II (ver anexo 4).

Finalmente, se presentó la propuesta en respuesta a la problemática planteada, que son Estrategias Lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda del cantón el Guabo, sugeridas para que el trabajo con los niños sea eficaz, e impacte en la formación integral de los infantes y, por lo tanto, como un aspecto esencial para el aprendizaje significativo.

Se concluye que las estrategias que se desarrollaron en la guía didáctica, favorecerán al desarrollo afectivo de sus sentimientos de manera positiva permitiéndole al discente tener una mayor capacidad de desarrollo de sus destrezas y habilidades; será la lúdica y la creatividad con la que el docente aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se fortalezca el desarrollo psicomotor de los niños y que estos puedan interactuar favorablemente con su entorno; además le permitirá al docente de esta Institución Educativa tener una herramienta que permita tener un mayor nivel en su relación con los demás y así participar en las actividades en cualquier medio en que se encuentren sus estudiantes.

Se recomienda a los docentes tener en cuenta las indicaciones con las cuales se debe de aplicar estrategias lúdicas, es de suma importancia que hagan una valoración oportuna a sus discentes y de esta manera sepan aplicar correctamente las actividades, y dependiendo de la condición del niño se debe de desarrollar su destreza y habilidad; para ello deberán de capacitarse oportunamente en la aplicación de instrumentos de valoración periódicas con la finalidad de establecer los progresos, la asimilación de los aprendizajes y la

adquisición de las destrezas que hayan o no alcanzado en los diferentes tiempos de estudio.

Este documento inició con la introducción y la descripción del contenido de cuatro capítulos en donde se presentan los resultados de la investigación realizada, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo uno contiene los siguientes aspectos: Antecedentes históricos, antecedentes referenciales, antecedentes contextuales. El capítulo dos presenta los principales elementos de la metodología empleada como son: Tipo de diseño, el estudio e investigación realizada, paradigmas, población y muestra, métodos teóricos, métodos empíricos, descripción de los instrumentos, las técnicas para recolectar la información, técnicas estadísticas matemáticas o de contenido para el análisis de datos. En el capítulo tres se presenta la propuesta de intervención específica que da solución al problema de investigación, detallando objetivos, justificación y desarrollo de la misma, asimismo, explica el impacto y beneficios de la misma con una guía de actividad que abarcan al desarrollo de la motricidad fina, gruesa y la lateralidad. En el capítulo cuatro se despliega la validación de los expertos para confirmar la pertinencia en la aplicación de la propuesta, que mediante su experticia darán una valoración de la propuesta y con ello respaldar esta investigación, así como también las conclusiones y recomendaciones en donde se expone una síntesis de los resultados obtenidos dentro del proceso investigativo en contraste con los objetivos planteados.

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se esbozan los antecedentes históricos de la investigación y los referentes teóricos básicos del objeto de estudio, así como los aportes de teorías que lo fundamentan. Es importante que este conjunto de elementos se organice de forma adecuada para que los procesos y procedimientos empíricos que implica este trabajo investigativo tengan unas referencias sólidas, así como, en el momento del análisis de la información se pueda contar con herramientas heurísticas necesarias, entendiendo que toda información que se desarrolla en este apartado constituye una base argumentativa para las ideas propias.

1.1. Antecedentes históricos

Los basamentos teóricos de esta investigación se enmarcan en sus antecedentes intelectuales y algunas corrientes teóricas que permiten visualizar la psicomotricidad y la educación infantil desde diversas perspectivas. Tomando como punto de partida el término mismo que proviene de “*psique*”, mente y “*motor*”, esto es, la relación entre la mente y los movimientos corporales. Ernest Dupré asocia su origen a la neuropsiquiatría, a la unión entre acción psíquica y acción motriz con una connotación psicológica. Resalta así el dualismo clásico que consiste en separar como realidades heterogéneas, la vida mental y la actividad corporal, representada como una realidad psicofisiológica y social (Condemarán et al., 2016).

A lo largo de la historia muchos autores han escrito su propia definición de psicomotricidad; psiquiatras y psicólogos sentaron las bases de la conceptualización. Por ejemplo, Wallon, Vygotsky, Piaget y Winnicott, relacionaron el desarrollo motor con las anomalías mentales y las relaciones sociales. Ernest Dupré definió la psicomotricidad y las relaciones que existen entre las anomalías psíquicas y neurológicas con las motrices. Para Dupré, comprende interacciones cognitivas, emocionales, y simbólicas, como la capacidad de los niños de expresarse en un contexto psicosocial determinado y, además, implica las diferentes aptitudes y potencialidades para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea (Díaz y Quintana, 2016).

Scialom, Giromini y Albaret (2017), analizan el aporte de Dupré, y consideran la psicomotricidad como una disciplina que se basa en las conductas. A partir del año 1960 con los aportes de varios investigadores se comienzan a implantar los test diseñados con basamentos específicos relacionados con el desarrollo psicomotor, lateralidad gestual,

imitaciones de gestos pruebas de conocimiento y construcción de imagen del cuerpo siempre atendiendo a la evaluación integral del cuerpo. Con el tiempo en Europa los estudios especializados avanzan en la conceptualización asociándola a la relajación, a la comprensión del cuerpo, y al esquema corporal con que la persona se desarrolla y se expresa.

Históricamente el trabajo con la psicomotricidad permitió la evolución en el tratamiento de niños que presentaban alguna discapacidad motora o alguna debilidad; ciertos autores plantean la necesidad de incluir actividades psicopedagógicas para todos los niños sanos, y no solo en el ámbito curativo. La psicomotricidad asume así un papel importante en el desarrollo total de la personalidad del discente en su primera etapa educativa, especialmente en sus habilidades motoras, como medio de expresión y comunicación. Aparecen las interacciones entre el desarrollo del pensamiento y las actividades físicas como herramientas pedagógicas en ciertas áreas dentro del proceso de formación del niño de preescolar.

En ese sentido, en concordancia con lo señalado por González, Valenzuela y Valencia (2020), la calidad del desarrollo del niño depende del tipo de reciprocidad que se mantiene con él, de la calidad de estimulación afectiva, sensorial, cognitiva y motriz que se aporte pues, es a través de la formación psicomotriz que se pueden estimular las habilidades y destrezas que posee el discente y, a la vez advertir perturbaciones patológicas, si las hubiera. Se erige la psicomotricidad en el niño, como parte del proceso formativo mediante el cual los docentes pueden comprender algunos problemas de aprendizaje infantil y, a su vez, diseñar estrategias más adecuadas para atacar esos problemas.

El uso del término psicomotricidad permitió sustituir términos menos precisos en el área, como el de “maduración”, el cual está más vinculado al desarrollo de los órganos y partes que compone el cuerpo humano similares en todos los niños; variando y afinando al tiempo las distintas áreas motoras, lenguaje y social, con una autonomía y adaptación al medio en diferentes contextos. Así, en el caso de discentes afectados por una alteración en el desarrollo motor, tendrán problemas de crecimiento y sus actividades diarias deben tener un ritmo variable, según la maduración del sistema nervioso central, de los sentidos y del entorno psicoafectivo (Castro, 2017).

1.2. Antecedentes referenciales, teóricos y conceptuales

El recorrido intelectual que marca el tema, también es importante a la hora de pulsar su importancia, justificar la investigación y tener un marco referencial teórico para

contrastarlo con el contexto empírico. Importa saber, que autores, en qué lugares y con qué métodos o teorías se ha tratado el objeto de interés de la investigación, tanto para registrar los derroteros temáticos que lo identifican, como para evitar caer en reiteraciones innecesarias que no aportan mayor valor al debate en el área de la que se trata.

1.3. Antecedentes referenciales

Mérida, Olivares y González (2018) en su artículo, “Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil”, sugieren un enfoque pedagógico que sustente la práctica psicomotriz orientada al desarrollo global de los niños. Comprenden a la psicomotricidad como una actitud ante el niño que parte de su globalidad, de sus intereses, vivencias y motivaciones, de aprender. Según estos autores, es importante desarrollar en los niños, las diferentes habilidades a partir de la interacción y la comprensión con sus pares, el conocimiento y dominio de sí mismos, así como las relaciones con los demás.

De esta investigación se desprende una concepción, si se quiere dinámica de la psicomotricidad, pues ella solo se desarrolla en la medida en que los alumnos socializan. Es en ese interactuar, que los niños y niñas, especialmente en la educación inicial, se apropian de su psicomotricidad, desarrollando de forma armoniosa, cuerpo y mente. Se trata de estimular el control de sus movimientos a partir; por ejemplo, de deportes y estrategias lúdicas, creándole espacios y circunstancias para el descubrimiento de las conexiones entre lo que ocurre en él, física y mentalmente; y lo que pasa en su entorno. De aquí deriva la convicción según la cual, es en la educación infantil que debe de desarrollarse las estrategias adecuadas que puedan estimular los movimientos y la creatividad de los niños para fortalecer su desarrollo físico-integral. Esas estrategias también deben tomar en cuenta la necesidad de los niños para familiarizarse con el contexto social en el que conviven con sus familias; de forma tal, que los docentes comprendan lo que el niño es a través de su representación vivencial. Que sea capaz de activar en él un desarrollo integral que potencie equilibradamente las dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas.

Por su parte, Fraile, Ibaibarriaga y Mon (2019), consideran que la psicomotricidad debe ser tratada como un elemento del desarrollo humano con diferentes componentes, que además está referida a la formación corporal tanto a nivel práctico como esquemático y que, concebida de manera global, está acompañada de pensamiento y emociones que dependen de las vivencias y expresiones del niño. Los autores demuestran que, en la

Comunidad Autónoma de Madrid, la psicomotricidad en la educación infantil presenta un tratamiento curricular importante en la educación infantil, favoreciendo el desarrollo holístico de los niños y su adaptación; flexible y armoniosa al medio que le rodea.

Silva, Neves y Moreira (2016), en una investigación acerca de los efectos de un programa de psicomotricidad educativa en niños en edad preescolar, encontraron que la educación infantil puede vincularse a ciertos efectos favorables, sobre el rendimiento escolar en los primeros años de vida, en tanto, es importante brindarles a los niños, espacios acordes a su edad para la interacción con sus pares. Desde lo psicomotor se hace énfasis en que los discentes que logran alcanzar el desarrollo acorde a su edad; son más competentes, autorregulan sus capacidades para resolver las dificultades de la vida y tienen mayor motivación interna y salud mental.

1.4. Antecedentes teórico-conceptuales

Teoría y praxis suelen formar un dualismo que debe ser coherente al momento de investigar, pero no en todas las investigaciones ocurre eso. A menudo, los aportes teóricos van por un lado y la aproximación empírica por otro. En este caso, se presenta, en primer lugar, un inventario breve, de algunas teorías o autores clásicos que, explícita o implícitamente se encuentran relacionados con el estudio de la psicomotricidad en el contexto de la educación inicial y, enseguida hay una especificación conceptual que representan también categorías teóricas pertinentes en el estudio, pero de menor grado de abstracción.

1.4.1. Teoría de Jean Piaget

Hablar de Piaget, es verse obligado a realizar una reflexión profunda de la importancia que tiene para los niños el desarrollo cognoscitivo como un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es obtenida a partir de los esquemas de la niñez. Este es un proceso de reconstrucción constante y espontáneo de una inteligencia que se apoya en la acción sensomotriz, así como la interacción con el medio sociocultural. Sus exposiciones sobre la epistemología genética, tratan de explicar cómo se puede conocer el mundo externo a través de los sentidos. Su teoría es una referencia para la psicología y el aprendizaje.

Este autor consideraba que el aprendizaje se encuentra condicionado por el nivel cognitivo del niño. La inteligencia se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de vida. En esta etapa, el desarrollo intelectual constituye un proceso

de adaptación biológica separada por dos procesos únicos y continuos como son la adaptación y acomodación. Estos dos procesos fundamentales se describen como la interacción de los factores internos y externos de toda conducta (asimilación) de los esquemas anteriores, y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación (Condemarin et al., 2016).

Según Saldarriaga, Bravo y Loo (2016), la teoría constructivista de Piaget representa, uno de los propósitos más completos para entender de manera unificada y coherente el desarrollo cognitivo del niño, desde el nacimiento hasta la adultez. Se basa en tres componentes fundamentales: el constructivismo, las etapas de desarrollo y la relación entre desarrollo y aprendizaje. Para ellos, el énfasis de Piaget, está colocado en la importancia de los aspectos internos y externos para iniciar el proceso de construcción del conocimiento y la inteligencia en el niño. El niño construye el conocimiento a través de la interacción interna cognitiva y el contraste con el medio que le rodea.

Piaget, las etapas del desarrollo motor del niño y el juego. Para Piaget el aprendizaje se obtiene por etapas o estadios consecutivos, cada uno de los cuales se da de forma ascendente de acuerdo a la edad de los niños, y el entorno social al cual pertenecen, con cambios y reestructuraciones constantes, de manera que pueden ser observados por el docente. Las etapas definidas por el autor son: a) la sensorio-motriz de 0 a 2 años; b) la preoperacional de 2 a 7 años; c) la etapa de operaciones concretas, que va de los 7 a los 12 años y; d) la etapa de operaciones formales, de los 12 años en adelante.

A su vez Piaget clasifica los juegos de tres formas: juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos con reglas tradicionales; los cuales van a depender del desarrollo motor cognitivo que presenten los niños. Ahora bien, para esta investigación solo se consideran las dos primeras etapas del desarrollo del niño, porque comprenden el periodo de desarrollo del que se ocupan los docentes de educación inicial, y para quienes estarían dirigidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Estas etapas y sus características, de acuerdo a la teoría de Piaget, son:

Etapas sensoriomotriz (0 a 2 años). Ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje, se define como la interacción física con el entorno, los niños se desplazan libremente, y manejan objetos, imitando a los adultos, su juego es simbólico, a través del ambiente explora aprende del mundo que lo rodea conociendo su cuerpo. En este periodo el niño interactúa en dos procesos asimilación y acomodación al darse un equilibrio entre ellos se produce el conocimiento que predomina en las relaciones del niño con el

significado de los objetos hasta la propia construcción, permitiendo al niño desarrollar los órganos de los sentidos.

Etapa preoperacional de (2 a 7 años). Es la etapa en la cual los niños comienzan a ponerse en el lugar de los demás, interactúan con sus pares, surge el juego entre niños propio de la edad asumiendo las reglas del juego, imitan y hacen juegos de rol. Se manifiesta a partir de los cinco años cuando los niños han desarrollado sus habilidades, y son capaces de atender normas y reglas, pero siempre girando en torno a él. Comparte evitando problemas, convirtiendo así el juego egocéntrico en juego cooperativo, sin operaciones mentales complejas, intentando descubrir el mundo solo; se apropia del pensamiento mágico según Piaget.

En sintonía con esta investigación, esta es la etapa de mayor importancia porque comprende el periodo de desarrollo del niño que se encuentra en plena incorporación a la educación inicial. De hecho, los niños que son atendidos en la escuela General Manuel Serrano, y que forman el escenario empírico para este estudio, se encuentran en ese proceso de reconocimiento de sí mismos y de contraste con sus pares. Los docentes, deben en tanto considerar, a veces de manera implícita los argumentos de Piaget, para poder planificar y desarrollar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, en congruencia con las características descritas por este autor.

1.4.2. Teoría de Vygotsky

Las teorías cognitivas son de singular importancia para la psicopedagogía por sus contribuciones en cuanto al carácter constructivo y dialectico del proceso de desarrollo del niño. Mientras Piaget, se plantea el análisis del lenguaje egocéntrico, intelectual del niño con carácter asocial y relacionado a su actividad práctica; Vygotsky, ve más de afuera hacia adentro, afirma que el lenguaje egocéntrico es social por naturaleza y que las funciones mentales aparecen primero en el plano social e interpersonal y luego en el intrapersonal. Para que algo se manifieste en la conducta interna del niño debe existir primero en la sociedad (Mendaras, 2008).

Desde su constructivismo, Vygotsky redimensiona la psicopedagogía con su argumentación sobre el juego infantil y la zona del desarrollo próximo; es decir, funciones que no han madurado, pero están en proceso de maduración. Este enfoque relaciona lo cognitivo y lo cultural, permitiendo entender cómo, desde la situación imaginaria, el juego es fuente de desarrollo; para ello considera importante introducir signos lingüísticos, culturales y psicológicos, que apoyen en la solución de problemas de asimilación,

memoria, comunicación y reconocimiento. Vygotsky, considera el juego como la principal actividad dentro de los preescolares porque el niño actúa como no es capaz de actuar en la vida (Raynaudo, 2017).

Las estrategias psicopedagógicas de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, también se alimentan de esta vigorosa teoría, pues se enfoca en la importancia que tiene lo lúdico para la construcción del aprendizaje del alumno, en este nivel. Los docentes que abrevan sus recursos en la teoría de Vygotsky, tienden a robustecer los espacios en que los infantes pueden articular los juegos con aquellos roles que seguramente deberán asumir en el futuro. Desde allí, desde lo lúdico se recrean las circunstancias en las que los niños deberán socializar con el entorno, no siempre favorable, pero de cualquier manera ineludible.

1.4.3. Teorías basadas en el juego como estrategia de aprendizaje

La palabra juego se deriva de dos vocablos del latín “*iocus*” que significa gracia, burla y “*ludus*” que significa juego diversión. Desde la antigüedad hasta la actualidad, el juego está presente a lo largo de la vida del hombre y a lo largo de la historia son numerosas las teorías que sustentan el juego como base ideal en el aprendizaje. En los niños, el juego favorece la asimilación de conocimientos y normas, estimulando a su vez, el crecimiento físico y neurológico. Ciertamente, el juego moldea actitudes de los niños frente al mundo y allí radica su importancia para la educación inicial.

En este sentido, diversas teorías tienen como centralidad el análisis del juego en el proceso de desarrollo del niño, entre ellas: a) la teoría de Piaget que interpreta el juego como una necesidad cognitiva del niño para interactuar con su realidad; b) la teoría socio cultural del juego, de Vygotsky, que considera la actividad lúdica, como una necesidad del proceso socializador de los niños; c) la teoría de Claparede, enfocada en la derivación del aprendizaje, producto de la ficción del juego; y; d) la teoría de Freud, según el cual, todo juego es un proceso interno emocional que le permite al niño manifestar sus sentimientos internos y externos (Gallardo y Gallardo, 2018 pag. 44)

1.4.4. Fundamentos conceptuales de la investigación

Ubicados algunos antecedentes históricos, referenciales y teóricos que se pueden considerar en el contexto investigativo; es importante, presentar el andamiaje conceptual mediante el cual es posible sostener la pertinencia que tendría la implementación de estrategias lúdicas como una herramienta fundamental para el desarrollo de la

psicomotricidad infantil. Se trata de exponer brevemente, pero con claridad, que conceptos están asociados a esta temática y la manera en que se pueden vincular al momento de construir estrategias pedagógicas orientadas a la psicomotricidad.

1.4.4.1. El proceso enseñanza-aprendizaje en educación inicial

Caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje, no puede prescindir de una aproximación genérica a lo que este proceso significa en el acto educativo, independiente de su nivel. En palabras de Hernández e Infante (2017), describir este proceso, implica una auscultación del mundo de relaciones que se establecen entre quienes aprenden y quienes enseñan, sin que necesariamente, esas sean posiciones fijas de estos dos actores educativos. Ciertamente, en la formalidad pedagógica, están claramente definidos estos roles y, si algún rasgo es ineludible en esta relación es el carácter comunicativo que adquiere toda iniciativa de enseñanza-aprendizaje.

La educación inicial es un nivel determinante para enrumbar el proceso formativo de los discentes teniendo en cuenta sus características, tanto cognitivas, psicológicas y psicomotrices. Corresponde a esta fase fijar la orientación del desarrollo de los niños, estrechamente vinculado con su proceso de aprendizaje. Aquí se encuentra uno de los encuentros entre lo teórico y lo práctico en esta investigación; se trata de auscultar, como se emprenden estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños de inicial, considerando; por ejemplo, la concepción teórica de Vygotsky basada en la zona de desarrollo próximo.

Desde las teorías de este autor, el proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje en las primeras etapas, está ligado al desarrollo del pensamiento, pero también a la adquisición de las habilidades motrices que harán más fácil la interacción del niño con sus pares. Visto de esa manera, la psicopedagogía debería asumir la invariable relación entre lo psicomotriz y lo cognitivo, en el entendido que, sobre todo en el nivel inicial se hace énfasis que, “En la práctica diaria importa la respuesta del niño, el aumento de la eficacia respecto a sí mismo, su grado de progreso en el aprendizaje, su desarrollo global, ayudarlo a crecer” (Mendaras, 2008).

Más allá de lo suscrito por Vygotsky, se entiende que el contexto actual, tanto en Ecuador como el resto de Latinoamérica, impone un repensar de las estrategias docentes para la enseñanza-aprendizaje, en la educación inicial. Se requiere plantearse una renovación de teorías, herramientas e instrumentos que asuman, por ejemplo, un pensamiento crítico acerca del por qué y para qué educarse en siglo XXI (Pacheco y Borjas, 2019). Hoy más que nunca se requiere educar para la diversidad, desde la construcción de experiencias de

aprendizaje que se alejan de la uniformidad y la automatización del conocimiento. Se requieren escenarios de aprendizaje flexible y contextual.

1.4.4.2. El currículo en educación inicial

Si bien cada país tiene sus propias concepciones curriculares, cuando se trata de la educación inicial hay ciertas coincidencias que pueden encontrarse en casi todas las iniciativas de formación a ese nivel: se piensa en el desarrollo integral de los niños y no solo en su evolución cognoscitiva; se trabaja en la creación de “espacios de aprendizaje”, acordes con la edad y la fase de desarrollo de los niños; se enfatiza en el carácter socializador que tiene la educación en este nivel, los niños deben “aprender a ser ellos”, sin olvidar que están en constante relación con los demás.

Los diseños curriculares en este nivel educativo, obedecen así, a la orientación teleológica que tiene la sociedad en pleno. Allí debe verse reflejada la perspectiva de futuro de esa sociedad, en tanto, determinar los contenidos y las formas de aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en la edad temprana, “...se trata, nada más y nada menos de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano” (Zapata y Restrepo, 2013). El currículo de la educación inicial se convierte entonces, en complejo proceso de acuerdos entre familias, instituciones y comunidad.

En caso ecuatoriano, por su parte, sin entrar a hacer historia de su evolución, presenta en la actualidad un currículo inspirado, entre otras teorías, en la de Vygotsky, considerando como válidas sus conclusiones en cuanto a la concepción de los aprendizajes como proceso y producto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). En esta perspectiva, se considera que la tarea de los docentes se encuentra en la estimulación de un aprendizaje que se articule con el desarrollo físico y mental de los niños. Se acepta que hay periodos en que los niños son más proclives a ser influenciados externamente para aprender.

Esto enlaza el entramado conceptual de esta tesis conceptual con lo que ya se afirmó en el apartado teórico; construir espacios para el aprendizaje en la educación inicial ecuatoriana, significa comprender y poner en práctica los planteamientos de Vygotsky, en torno a la existencia de una “zona de desarrollo próximo”. El significado pedagógico de esto es que hay circunstancias y procesos en los cuales es posible que las personas más cercanas a los niños, ya sean sus padres o sus maestros, tengan una mayor ascendencia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los niños.

Más concretamente, el Ministerio de Educación del Ecuador, presenta un diseño curricular con dos subniveles, el 1, que se ocupa de los niños hasta los 3 años y, el subnivel 2, que es el encargado de la formación de 3 a 5 años. Cada subnivel, tiene sus respectivos objetivos de aprendizaje y ámbitos, y ambos están orientados a consolidar un perfil de salida de los niños y niñas que ingresarán al primer grado. Los rasgos que destacan en ese perfil de salida, se muestran en la figura 1.

Figura 1. Perfil de salida de los niños de Educación inicial



Fuente: Elaboración propia, basada en Ministerio de Educación del Ecuador (2014)

Este diseño curricular, corrobora la importancia que tienen en este nivel, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que procuran una complementariedad entre el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad. Los niños aprenden a pensar, al tiempo que internalizan las habilidades para realizar movimientos acordes con su edad. En ese proceso, la estructura curricular de la educación inicial exalta la necesidad, por parte de los docentes de repensar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, ganando espacio entre ellos, la importancia de lo lúdico vinculado como se ha venido demostrando, al desarrollo psicomotor y cognitivo.

1.4.4.3. La psicomotricidad y sus dimensiones conceptuales

La inclusión de la psicomotricidad en el contexto de la educación infantil es significativa porque, tal como se presenta en las teorías de Piaget y Vygotsky, permite a los niños avanzar en las primeras etapas escolares con base en experiencias de enseñanza-aprendizaje motrices y cognitivas. Estas mismas teorías, asocian conceptualmente a la psicomotricidad con la estimulación de habilidades y destrezas a través de ambientes acordes a la edad, desarrollando las capacidades de lecto-escritura, razonamiento lógico-matemático y la comunicación. El conocimiento aparece como una construcción del niño que resulta de la interacción de los factores cognitivos, motores y sociales (Fraile, Ibaibarriaga, y Mon-López, 2019).

La psicomotricidad y la estimulación temprana. En el marco de lo que significa la psicomotricidad y su valor para la educación infantil; Rascón, Brockman y Carvajal (2020), proponen la estimulación temprana a través de los patrones básicos de movimiento, que sirven como eje central de futuros aprendizajes. Esa estimulación puede darse mediante diversas estrategias didácticas que permitan el desarrollo psicomotor en los niños a través de los movimientos y las habilidades motrices básicas. Así se crearán patrones que construyen la estructura sensomotora y funciona como el soporte del resto de las acciones motrices que el niño desarrolla como correr, saltar o caminar.

No se puede olvidar que esa estimulación temprana es, primeramente, una función de los padres y así, en cuanto el docente refuerce ese proceso, las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, se darán con mayor rapidez. Los docentes de infantil requieren, en ese sentido, una serie de prerrequisitos motrices e intelectuales estimulados con anterioridad en los niños, pero en su labor fortalecer su aprendizaje en esas primeras etapas, convalidando lo que se haya venido haciendo bien o corrigiendo aquellos aspectos que se presenten desvirtuados como resultado de una estimulación temprana mal orientada.

La psicomotricidad y los patrones de movimiento. Valencia, Valenzuela y Trujillo (2019), consideran que los patrones básicos de movimiento son fundamentales para conocer el nivel de madurez neuromotriz en los niños. La neuromotricidad influye en el desarrollo y el aprendizaje, especialmente en la lectoescritura lo cual indica la importancia que tiene para determinar el nivel psicomotor. A su vez se centra en el desarrollo del equilibrio, la lateralidad, la coordinación de movimientos, la relajación y la respiración. La acción motriz es coordinada y dirigida por la acción mental, así para logra el equilibrio del

sistema corporal se debe atender conectividades y estrategias de estimulación que promueven la estructuración de esquema corporal.

Igualmente, los movimientos realizados por el cuerpo que se desplaza de un sitio a otro del espacio, pueden estimular adecuadamente a los niños desde edades tempranas, produciendo en ellos una maduración adecuada de acuerdo a su ritmo de crecimiento apoyados en sesiones de clase de educación física. Por el contrario, la ausencia de movimientos puede ocasionar problemas en el área cognitiva motriz y socio-afectiva afectando de manera impactante el desarrollo integral del niño. Es por todo esto que las primeras experiencias de aprendizaje se muestran en el dominio de la coordinación motriz que permiten el proceso de adquisición de control sobre el cuerpo a partir del mantenimiento de la postura y la realización de movimientos amplios y precisos.

Movimiento y aprendizaje. Valenzuela (2019), plantea que el objetivo de la estimulación de los patrones básicos de movimiento es que los niños alcancen el desarrollo de sus áreas psicomotoras, cognoscitiva, afectiva y social. Conviene realizar diagnósticos para conocer las deficiencias que presenta los niños en cuanto a su equilibrio estático y dinámico. Apoyarse en ambientes de aprendizaje durante las clases de educación física, no solo estimula los patrones básicos de movimientos, si no que adquieran habilidades motrices que le facilitan la adquisición del desarrollo cognitivo, de pensar y ejecutar los movimientos adecuados, al mismo tiempo interactúan y comparten con sus compañeros, siempre con la ayuda del docente.

1.4.4.4. La psicomotricidad y la educación infantil

A la luz de su complejidad, las diferentes teorías del aprendizaje, en especial el constructivismo, han enaltecido la importancia del desarrollo psicomotor como acompañante del proceso cognitivo en el que se involucran los niños desde su incorporación al ambiente escolar. Teniendo eso presente, los docentes actuales, han de incorporar entre sus necesidades estratégicas, el manejo del conocimiento en cuanto a la relación entre lo psicomotriz y lo cognitivo. En palabras de Pérez (2017), el desarrollo psicomotriz de los niños, apuntalan sus experiencias y vivencias y le proporcionan los cimientos para el desarrollo psicomotor y también intelectual, social y emocional a lo largo de su vida.

Psicomotricidad en la planeación escolar. La importancia que tiene el análisis del desarrollo psicomotor de los niños, para el docente de educación inicial, debe ser rescatada, desde el mismo proceso planificador. Por ello se le debe dar prioridad a la

psicomotricidad en el desarrollo de las actividades escolares de los niños, que estos cuenten con planificaciones y objetivos conformes a fortalecer la expresión corporal, las capacidades y habilidades motoras, para ello es necesario disponer de maestros con la formación adecuada e instituciones que cumplan con programas educativos procedentes (Solís, Prieto, Nistal, y Vásquez, 2017).

Al tomar como referencia la psicomotricidad en las actividades planificadas por el docente para ser ejecutadas en clases, están tomando ventaja de la condición que tienen como creadores de los ambientes de aprendizaje. Si planifica de forma holística, considerando en todo momento, las características físico-cognitivas de sus alumnos, puede actuar desde una perspectiva que le posibilite la utilización de estrategias lúdicas para impulsar ese desarrollo físico e intelectual, que, finalmente, será el fruto de la actividad constructiva del niño en interacción con sus compañeros y su ambiente.

Montero (2017), Propone que el docente sea un mediador entre él y el aprendiz, así mismo advierte que el juego debe ser una actividad planificada acorde a los contenidos que se desean enseñar pero que estos serán presentados mediante el juego de manera organizada que no provoque un desorden en el ambiente, permitiéndole a los niños la creatividad y el desarrollo de las diferentes áreas, afectiva, cognoscitiva física y social, a su vez recalca que el maestro debe estar ganado para compartir los conocimientos sin presión a través del juego, ya que este permite divertirse, relajarse y aprender de la mejor manera social.

La psicomotricidad y la detección de problemas de aprendizaje. Así mismo, se presenta la necesidad de incluir en los niños de educación inicial, la evaluación e intervención psicomotriz, debido a la presencia reiterada de trastornos en el desarrollo psicomotor en los niños, adjudicado a la falta de programas pedagógicos adecuados Mérida, Olivares y González (2018). Un docente debidamente formado en el área de psicomotricidad, desarrolla con frecuencia habilidades para detectar con ciertos niveles de certeza, los problemas psicomotrices que puedan afectar la evolución cognitiva, emocional y física de los niños.

Autores como Bustos y Castellani (2018), afirman que la psicomotricidad debe ser estudiada como un fenómeno complejo, que incluye el análisis de los problemas de aprendizaje en los niños. El tema aparece entonces, como una tarea interdisciplinaria en la que, buena parte del estudio, tiene que ver con la psicología evolutiva, encargada de la evaluación psicomotriz del desarrollo del niño. Se deben considerar en esa evaluación: las habilidades motrices expresivas y creativas que puedan ser representadas por los

niños; el dominio y control del cuerpo; las vivencias con respecto a su orientación espacio y tiempo con más autonomía y motivación en el accionar diario en su creación y lenguaje. Psicomotricidad, problemas de aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Un aspecto interesante con relación a la evaluación de los niños de educación inicial lo refieren, Rodríguez, Gómez, Prieto y Gil (2017), exponiendo la influencia de la intervención psicomotriz en el proceso del lenguaje en niños con necesidades específicas, reafirmando que es posible llevar adelante procesos de intervención psicomotriz basados en el movimiento y el juego; le otorgan gran importancia al aprendizaje del lenguaje en la educación infantil a partir de la experimentación de los movimientos corporales como procesos cognitivos e interacción del niño con el ambiente, impulsando sus habilidades y destrezas expresas en la aparición del lenguaje.

Siendo así, es preciso revalorizar la enseñanza del lenguaje como uno de los procesos cognitivos más significativos en la educación infantil y, corresponde a los docentes lograr conjugar acertadamente las relaciones que existen entre el lenguaje y la psicomotricidad en los niños. En esa tarea, puede ser interesante la incursión de los docentes en el campo de la lúdica aplicada a la educación, pues muchos de los estudios reseñados hasta aquí, resaltan el juego como factor indispensable en las actividades de los niños, ya que al experimentar con otros niños se darán cambios significativos en su crecimiento.

Psicomotricidad, problemas de aprendizaje y desarrollo psicomotor. Por otra parte, en educación infantil, suelen presentarse niños con diferencias en su desarrollo psicomotor que ameritan una mayor atención docente. Tal como señalan, Harguedas et al., (2019), ese es el caso de los niños que padecen el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), una condición vinculada con alteraciones típicas de frecuente asociación perceptivos motores. Esto solo confirma que la psicomotricidad no se debe separar del psiquismo y el desequilibrio psíquico del motriz.

Se entiende que el docente, aunque tenga formación psicopedagógica, requiere la cooperación interdisciplinaria en esos casos. Hay que considerar que los trastornos varían de un niño a otro y sus repercusiones se pueden sentir en las relaciones entre los niños y su contexto; en la evolución de su aprendizaje; en sus habilidades psicomotoras, y en el control de los síntomas su trastorno hiperactividad, impulsividad y déficit de atención. De cualquier manera, la intervención psicomotriz como técnica educativa y terapéutica puede lograr una mejoría de los perfiles de aprendizaje de los niños con TDAH.

Psicomotricidad, educación física y lúdica. Huerta, Brockman y Trujillo (2020), plantean la importancia de la educación física en el contexto infantil, como una forma de mediación

pedagógica que ayuda al proceso integral de los niños, desarrollando su motricidad a través de la estimulación de los patrones básicos de movimiento e incitación a realizar juegos organizados para el avance de un aprendizaje significativo. Estos juegos implican el desarrollo psicomotor, como un proceso dinámico de interacción reflexiva y en un ambiente de sana convivencia; se enfatiza en estrategias didácticas que partan del juego motor como la expresión creativa de los niños que participan en el juego.

Al respecto, Cuellar, Brockman y Fierros (2020), se refieren a la importancia que tiene la psicomotricidad, por los efectos que la misma tiene en el desarrollo integral del niño, considerando su influencia en el progreso intelectual de los niños, haciendo énfasis en la educación física para favorecer el conocimiento y la noción del cuerpo de manera global. Se trata de estimular en los niños la concienciación de su esquema corporal y las posibilidades de movimiento, tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses que demuestren ellos; favoreciendo sus capacidades de comunicación y expresión, a través del juego y su organización de espacio-temporal, en el marco de un sano desarrollo.

Según Mansi (2019), la educación física en el nivel inicial, es ideal para desarrollar las habilidades motoras básicas, pues las actividades que ella implica son determinantes para combatir la quietud e inacción en la que pueden caer los niños que no se les estimule adecuadamente. Es necesario promover su inclusión en ese nivel, de una buena cantidad de actividades psicomotoras, que faciliten el desarrollo del equilibrio de los niños, y su capacidad para entender las dimensiones de espacio, tiempo y orientación. Una educación física así concebida favorece, en el nivel inicial, una formación integral de los niños agrupando lo educativo lo cognitivo, lo motriz, lo emocional y lo afectivo.

Del mismo modo Giraldez (2020), señala que la educación física debe estar incluida dentro del pensum de estudio de la educación infantil, y a su vez manifiesta que los profesores son los primeros comprometidos en brindar una educación psicomotriz acorde al desarrollo infantil, haciendo referencia al movimiento corporal y los alcances que ella permite en los procesos cognitivos, afectivos y emocionales. Es por ello que se debe buscar, a través de la práctica pedagógica, la adaptación a diferentes espacios que le permitan al niño percibir, interpretar, comprender y darle sentido a lo que sucede a su alrededor.

Para el autor, el desarrollo psicomotor de los niños ha de estar contemplado en las actividades escolares, pues quizás es en la etapa infantil donde menos se realizan actividades de movimientos o competencia motriz, en muchas ocasiones el perfil del

maestro en los centros de educación infantil es muy heterogéneo, con poco reconocimiento de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil de gran importancia para el desarrollo físico, social, afectivo, psíquico y emocional de los niños, en tal sentido, entre las conclusiones de este estudio, se encuentra la convicción acerca de la necesidad de formación que deben recibir los docentes en esta área.

En síntesis los diversos planteamientos que contemplan lo relacionado a los movimientos que realizan los niños desde muy temprana edad, como lo es la actividad motriz, la educación física, la habilidad del niño para mantener el equilibrio mover los músculos con agilidad, son las bases para adquirir fuerza y velocidad que se irán extendiendo a la par del niño hasta lograr el desarrollo integral que facilitará los movimientos del niño su creatividad y el descubrimiento de sus acciones a través de actividades como juegos básicos recreativos que permiten una interacción social, siempre con la ayuda del maestro.

1.4.4.5. Motricidad fina en la educación infantil

En la educación infantil la motricidad fina está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano, al respecto, es necesario ofrecerles a los niños las posibilidades de descubrir su propio cuerpo, así como las funciones y movimientos que a través de él puede realizar como inicio de sensaciones para conocer la realidad que los envuelve y el mundo en el que están creciendo. El progresivo descubrimiento, por ejemplo, de los movimientos de la mano y de los dedos, para la ejecución de acciones con sentido, formarán parte de las experiencias sobre las que se irá edificando el pensamiento infantil y sus relaciones afectivas (Cabrera y Dupeiron, 2019).

Pérez (2017), en su trabajo sobre la estimulación temprana, hace mención a la motricidad fina como la conjugación de un conjunto de funciones nerviosas y musculares comprendidas por los músculos pequeños de los dedos y las manos que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, donde los discentes se descubren las manos observándolas y comienzan a coger los objetos y manipularlos, generando los movimientos durante los primeros meses de vida del niño, los cuales se van desarrollando progresivamente hasta coordinar con los músculos grandes de los brazos, el tronco del cuerpo y con los ojos.

De acuerdo a sus conclusiones, es necesario realizar actividades de estimulación apropiadas para lograr un buen desarrollo del área motriz fina realizando actividades como rasgar, moldear, recortar, pintar, agarrar para ejecutar movimientos controlados con los músculos pequeños de los dedos y las manos, a partir de los dos años realizan

movimientos como dar palmadas, la habilidad de pinza, construir torres de varias piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Todas estas actividades, los docentes de educación inicial pueden incluirlas en sus estrategias lúdicas y verán potenciado, tanto el aprendizaje como el desarrollo psicomotriz de los niños.

1.4.4.6. Motricidad Gruesa y estrategias de educación infantil

De igual manera, la educación infantil es donde se sientan las bases de aprendizajes posteriores incluyendo la motricidad gruesa. El desarrollo motor tiene gran predominio en el crecimiento general del niño, provocando cambios que inciden en el comportamiento, reflejados en la interrelación con su medio, mediante el cual logra independencia y autonomía propia de un niño grande. Por ello es necesario evaluar la motricidad gruesa en relación con el carácter de los niños, usando estrategias que le ayude a construir destrezas motrices que impacten su crecimiento físico e intelectual, con ello lograr una evolución cognitiva social con un esquema corporal globalizado (Lopez, Prieto, Leon y Gil, 2019).

La motricidad gruesa entendida como la globalidad del cuerpo para ejecutar las acciones y movimientos que involucran el uso de grandes músculos, sujetas al dominio corporal, lateralidad, coordinación global y equilibrio, adquiere una particular importancia con respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies; convirtiéndose en un ámbito fundamental en el desarrollo integral de la actividad motriz del niño y del conocimiento que adquiere. Esta etapa del desarrollo cognitivo y físico de los niños es compatible con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, entre las cuales, el juego puede resultar bastante significativo.

A decir de Osorio, Pallarês, Chiva y Capella (2019), la docencia en el nivel infantil debe incluir programas de actividad física integral, donde el niño desde muy pequeño vaya revelando sus capacidades de movimiento. Uno de los momentos más determinantes en el proceso de maduración de todo niño es cuando descubre lo que es capaz de hacer con su cuerpo y los objetos de manera voluntaria, todo ello incide en el desarrollo de la motricidad gruesa y requiere entrenamiento en habilidades motoras y estimular adecuadamente la motricidad en la edad infantil, especialmente en niños con diversidad funcional para favorecer su inclusión social, con un aprendizaje y desarrollo cognitivo efectivo.

Estrategias para desarrollar la motricidad gruesa. En relación a la motricidad gruesa Albornos (2017), propone considerar la posibilidad de diseñar estrategias para desarrollar la motricidad gruesa en niños de educación infantil, preparándole para las diversas manifestaciones de percepción, atención, lenguaje, entre otras. El estimular la motricidad gruesa con experiencias significativas no solo beneficia el progreso de las destrezas motoras, sino que estimula los aprendizajes en las diferentes áreas del desarrollo con una relación motora-cognitiva, que favorezca la personalidad de los niños en lo físico, emocional, intelectual y social; para ello el docente debe asumir su función con responsabilidad para proporcionarle un aprendizaje adecuado según la edad.

Motricidad fina y gruesa en conjunto. Corroborando la importancia de las ideas anteriores, Jimenez y otros (2020), presentan una investigación enfocándose en la relación que existe entre las habilidades motrices fina y gruesa en los niños preescolares. Durante la educación preescolar, la motricidad entendida como el centro del desarrollo del niño, le permite conocer sus capacidades y limitaciones, de explorar todo lo que le rodea, realizando diferentes movimientos como correr, patear una pelota, trepar y saltar; por supuesto, es en el hogar donde se inicia el proceso de estimulación del desarrollo físico abarcando el movimiento y la locomoción, la estabilidad el equilibrio como desplazamientos motrices.

1.4.4.7. El juego, las estrategias lúdicas y el desarrollo psicomotriz

El otro eje conceptual importante de esta investigación se corresponde con la necesidad de entender la naturaleza y alcance del juego, más concretamente de la lúdica, como instrumento estratégico para apuntalar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. Se trata de describir, desde lo teórico, el significado que adquiere el juego cuando se le redimensiona como un componente estructural en el marco de una estrategia pedagógica, pues, tal como lo reconocen. Tapia, Melesio y Contreras (2017), incorporada como herramienta pedagógica, la lúdica facilita el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional.

Psicomotricidad y lúdica. Fuenzalida, Gallardo y Torres (2017), proponen la implementación de talleres de psicomotricidad y de juego libre con el propósito de crear instancias en donde los niños de educación inicial, puedan descubrir diferentes experiencias que no son comunes en las clases dentro de los jardines de infancia, y así proporcionales un avance integral de su desarrollo cognitivo motor y emocional. Esto se inscribe en el esfuerzo por atender al significado que tiene la psicomotricidad en el

desarrollo integral del niño por lo cual, brindar educación a través del juego puede resultar en un gran incentivo y fuente para el aprendizaje.

De esta manera, las estrategias lúdicas, pueden ayudar en la realización de los movimientos motrices como lanzamientos, saltos, giros en diferentes direcciones con equilibrio; manipulación de objetos, así como otros movimientos propios de la motricidad fina y gruesa. Así mismo, mediante la lúdica, los docentes pueden convertir al juego natural de los niños, en un complemento de las clases, aun cuando no se traten de actividades de educación física, pues la psicomotricidad y sus ejercicios forman parte de toda educación temprana.

La importancia del juego. Sobre el rol fundamental del juego en esta etapa educativa, también se encuentran los señalamientos de Peraza, Martínez y Soler (2017), quienes recuerdan la importancia que tiene el juego en las edades infantiles, ya que estos les permite relacionarse con otros niños, disfrutar de los movimientos que realizan y ejercitar las habilidades motrices básicas. El juego también representa para los niños, la oportunidad para adquirir conocimientos y lograr desarrollar sus destrezas y habilidades a través, por ejemplo, del patrón sensorial color que no es más que proporcionarle juegos relacionados con movimiento y color.

El juego suele potenciar el proceso de asimilación y acomodación ya que el niño interioriza y exterioriza lo aprendido, a través de ese aprendizaje lúdico, se debe considerar que los discentes se sienten complacidos, satisfechos de hacer lo que les agrada. De igual manera los juegos de movimiento se encuentran inmersos dentro de la educación física facilitándoles un desarrollo integral psicobiológico, algo que por su parte exige de los docentes conocer la metodología del juego acordes a la edad de los niños y saber que hay niños que presentan debilidades en su desarrollo motriz.

Autores como Hechavarría, Peña y Bausa (2019), también destacan la importancia del juego, considerándolo vital para el desarrollo físico, psicológico y social de los niños en la educación temprana, pues según ellos, como actividad primordial de movimiento, ya compensa el proceso evolutivo de los niños, y contribuye en su desarrollo integral, satisfaciendo sus necesidades de independencia, imaginación, creatividad. El juego es además una actividad que proporciona alegría y placer a los niños favoreciendo las relaciones y la participación en las actividades grupales.

Estos autores llaman a los maestros a involucrarse, aumentar sus conocimientos y habilidades en el área pedagógica de juegos ya que la actividad lúdica cumple también con una tarea de resolución de conflictos que se presentan en el aula de clase, los maestros

no deben olvidar su responsabilidad de impulsar el desarrollo y la autonomía de los discentes, es decir, deben aprovechar su capacidad para valerse de los espacios y escenarios escolares y así favorecer el crecimiento de los niños. También es necesario cultivar a través de las actividades educativas, la interacción con la familia y los grupos sociales de la comunidad para una mejor formación de los niños preescolares.

Del mismo modo las relaciones que se instauran en escenarios de actividades con movimiento a través del juego, serán básicas para el progreso afectivo del niño, por tanto, el juego es un componente relevante en la educación infantil que favorece el lenguaje, el desarrollo social, motor y cognitivo. El juego surge de manera natural, automática, sin estar guiado y sin poseer unas normas concretas, conforme el niño va desarrollándose, el juego va siendo más pautado y reglamentado, existiendo reglas para su desarrollo y aplicabilidad.

Estrategias de juegos. Se puede conceptualizar el significado de estrategias de juego como todas aquellas acciones que se ejecutan de manera agradable, que sirven para estimular las diferentes áreas psicomotrices y creativas del niño que favorecen de manera constructiva su aprendizaje, apoyados en normas y directrices de acuerdo a las metas que propongan los niños con las emociones e intuiciones percibidas para adecuarse a la vida diaria. En la actualidad se presentan diferentes tipos de juegos infantiles que son utilizados como estrategias lúdicas que permiten el desarrollo infantil.

Clasificando los juegos. Pueden encontrarse tantas clasificaciones como autores han estudiado el juego y su importancia educativa, sin embargo, se entiende que todo juego no es más que una práctica lúdica en la que intervienen ciertos elementos. Más concretamente entre los tipos de juegos que pueden incorporarse en las estrategias lúdicas de los docentes, combinando desarrollo cognitivo y psicomotriz, están: a) Juegos de movimientos, carreras, persecución, escondite, saltos, lucha y columpio; b) Juegos de ingenio, juegos de atención, juegos de control, adivinanzas; c) Juegos dramáticos, pantomimas y juegos rituales; d) Juegos cantados acompañados de manos y piernas, cantos con mímica, en corro y cantos escolares y; e) Juegos de azar, cuentos y danzas

Las estrategias lúdicas como didáctica en la educación inicial. En el contexto de los objetivos de esta investigación, es interesante reseñar lo expuesto por autores como Pons y Arufe (2016), que revalorizan el rol de lo lúdico como estrategia didáctica. Para estos autores, el juego debe ser una actividad planificada, que diariamente, eduque a los niños mientras juegan. Los docentes, utilizando diversas estrategias didácticas, debe impulsar el aprendizaje significativo en un ambiente de sana convivencia, permitiendo que los

niños descubran diferencias y similitudes entre los objetos de juego, logrando el fortalecimiento y desarrollo integral del niño de sus habilidades motrices, en un espacio y tiempo determinado.

En este trabajo, los autores logran demostrar que, a través de las estrategias pedagógicas y las actividades lúdicas, los docentes se acercan más “amigablemente” a la consolidación o modificación de los aprendizajes de los niños en edad de educación inicial. Esto significa que el estimular apropiadamente a los niños desde pequeños favorece el proceso de maduración de los diferentes patrones básicos del aprendizaje siempre y cuando se tome en cuenta su ritmo y así poder realizar las diferentes actividades físicas y deportivas. En esta misma orientación, autores como Gallardo, Garcia y Gallardo (2019), manifiestan la relevancia de las estrategias lúdicas en la educación infantil, pues, a su manera de ver, a través del juego los niños tienen la posibilidad de conocerse así mismo, animándose a expresar sus emociones a identificar su cuerpo, a interactuar y aprender a través de experiencias como vencer, perder, esperar turno, conocer, respetar las normas y admitir las condiciones de los otros, y de sí mismo. A su vez, le proporciona las posibilidades al niño para afinar sus capacidades físicas, observando y explorando con detenimiento el contexto donde se desenvuelve.

Visto de esa manera, una estrategia lúdica bien conducida, se valdrá del juego para impulsar al niño a participar activamente en diferentes actividades, cumpliéndose así, un aprendizaje, efectivo y duradero. El docente de inicial que implementa las estrategias lúdicas combinadas con actividades de desarrollo psicomotriz, se moverá en el contexto actual de casi todas las tendencias educativas, que consideran que los niños a través del movimiento de su cuerpo, logran estar inmersos en la realidad que viven, conociendo el mundo que les rodea, gradualmente, el descubrimiento de su cuerpo y construyendo su propio pensamiento.

Obstáculos en la construcción de estrategias lúdicas como didáctica en la educación inicial. A pesar de ser considerado como un elemento frecuente y necesario en la educación inicial, lo lúdico tiende a enfrentar para ser adoptado por los docentes. En ese sentido, para Tolano (2016), la reflexión en torno a la psicomotricidad, debería permitir a los docentes pensar y ejecutar estrategias pedagógicas en las que se refuercen la unión entre la motricidad, la afectividad y el proceso intelectual de los niños, unión que está presente en todas las actividades y comportamientos que el niño realiza de manera espontánea.

Tolano (2016), menciona que muchos docentes desconocen el alcance que tiene la psicomotricidad en el desarrollo del niño en los primeros años de vida y por tal motivo se resisten a creer que se puede aprender jugando, creencia que afecta la utilización de las estrategias lúdicas como herramientas para el desarrollo psicomotor de los niños en educación inicial, no tanto porque no sean pertinentes sino porque muchos docentes prefieren actuar de la forma tradicional al planificar sus clases o en el mejor de los casos, incorporan al juego como una actividad de entretenimiento para sus alumnos y no como una acción formativa.

Respecto a este mismo tópico, Tejeda (2019), enfatiza sobre la falta de preparación y comprensión de los maestros para interpretar el currículo y diseñar estrategias pedagógicas apoyadas en lo lúdico. La ausencia del juego como actividad educativa y la desestimación de su importancia para el desarrollo del discente, afecta a su vez, el desarrollo de las neo formaciones como la reflexión, la imaginación y la personalidad cognitiva base para el fortalecimiento del crecimiento y maduración del niño. Como lo plantea Vygotsky, el ambiente y la adquisición de la experiencia cultural son los que determinan el desarrollo del niño.

Las TIC en las estrategias lúdicas para educación inicial. El elemento novedoso de las TIC representa una oportunidad muy interesante para ser utilizada por los docentes en el momento de diseñar estrategias lúdicas. Es así como, Oviedo, Alvarez y Barajas, (2017), proponen el uso de materiales didácticos pedagógicos y técnicos, con una variedad de estrategias a través de la implementación de las TIC, de los recursos digitales y no digitales que permiten al niño obtener nuevos conocimientos que favorecen las habilidades y actitudes necesarias en el nivel de educación inicial.

Ciertamente los autores no explicitan el uso del juego como estrategia, pero dejan ver que, a través de las nuevas tecnologías, jugando se aprende. A su vez sensibilizan al maestro a prepararse en el manejo de las TIC, porque ya no solo vale tener conocimientos teóricos pedagógicos de aprendizaje si no prácticos adecuados al contexto de los niños como una estrategia de innovación para construir y desarrollar las habilidades de aprender y crear en un ambiente globalizado con éxitos. El uso de las TIC se hace cada día más imprescindible en la educación y su inserción ha ocasionado cambios en los maestros motivándolos a actualizar sus estrategias.

No obstante, el uso de las TIC en el diseño de estrategias lúdicas, también tiene sus detractores. Chapa (2019), opina que la modernización tecnológica no beneficia a los niños debido al alto grado de consumo visual, situación que se observa en la rutina que

realizan los niños en edad preescolar como jugar videojuegos por tiempo indefinido, jugar con el celular, ver largas horas de televisión, entre otras actividades muy populares entre los niños en edad de educación inicial. Los discentes también tienden a ser sobreexpuestos a la influencia de las TIC, pues muchas veces las personas encargadas de su cuidado encuentran en ellas un buen sustituto para “calmar” al infante.

Esta dinámica sedentaria de los niños en la etapa más propicia para estimular el desarrollo de su psicomotricidad, conduce a obtener aprendizajes no adecuados limitándoles el disfrute de una buena comunicación social afectiva que les favorezca su crecimiento, desarrollo y las relaciones padres e hijos. Por consiguiente, los docentes deben estar preparados para fortalecer las actividades recreativas a través de estrategias que permitan profundizar el conocimiento y la importancia del juego y la necesidad de una metodología de los juegos de movimientos en su correcta dirección desde la práctica de la educación física en Preescolar.

En síntesis, los juegos infantiles favorecen el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo y motor, ayudan a los niños a relacionarse con sus pares, con los maestros y personas que se encuentran a su alrededor, a su vez contribuyen a desarrollar sus destrezas sociales, creándolos más simpáticos con afectividad empatía y autonomía, a través de dinámicas que les permite descubrir explorar, crear y experimentar nuevos aprendizajes, estimular su autoestima, la inteligencia y conductas positivas y no positivas de manera controlada. En suma, lo expuesto hasta aquí, intenta dejar claro los aspectos conceptuales que soportan este proceso de investigación cuyo contexto empírico implica la realidad de la Escuela General Manuel Serrano en la ciudad del Guabo. Es allí, en la labor de sus docentes de educación inicial, en la que se debe revalorizar el papel que juega la psicomotricidad en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, buscando alternativas que permitan lograr un buen desarrollo infantil. Para ello se necesita de maestros comprometidos a potenciar su creatividad, aprovechando el bagaje teórico, conceptual y práctico que ha sido desarrollado en el área.

1.5. Antecedentes Contextuales

Pasar de lo abstracto a lo empírico en el proceso investigativo, además de ser una necesidad para la tesista, es una exigencia científica pues es, en esa transición que se puede demostrar la comprensión del problema que se aborda y la utilidad del andamiaje teórico referencial. Este paso, implica ubicarse en la realidad o contexto de estudio que, en el caso de esta investigación se estructura en tres dimensiones espaciales, lo nacional,

lo provincial y lo cantonal. Se trata entonces de una aproximación secuencial, cuyo objetivo principal es detenerse en la realidad del espacio institucional seleccionado.

1.5.1. A Nivel Macro: el País

La realidad de la educación inicial en el Ecuador ya ha sido tocada implícita o explícitamente en otros apartados de este informe (antecedentes históricos y referenciales). No obstante, en lo que atañe a las circunstancias que rodean la modernización educativa y con ello la posibilidad de actualización de los docentes frente a las nuevas realidades educativas, hay que tener en cuenta los cambios que se produjeron en el sistema educativo a partir de la aprobación de la Constitución del 2008 y la gestión en general del entonces presidente de la República Econ. Rafael Correa.

Sin entrar en consideraciones de carácter ideológico o político, lo cierto es que la educación ecuatoriana, en todos sus niveles también recibió el influjo de la llamada “Revolución Ciudadana”. En el ámbito epistemológico y paradigmático, los pedagogos se acogen a la necesidad de formar para la vida y bajo esquemas humanísticos. Durante el año 2008, la Educación Inicial, incorporó alrededor de 1200 nuevos docentes parvularios, encargadas de atender los Centros de Educación Inicial en las 24 provincias del país, lo que en principio es un indicador de formación del recurso docente.

Luego, también en ese contexto nacional, se debe tener presente como marco regulador para la innovación de las estrategias pedagógicas en el nivel de Educación Inicial, los elementos contenidos en el diseño curricular de este nivel. Allí se establecen tanto el perfil de salida de los niños de este nivel, como sus objetivos y ámbitos de enseñanza-aprendizaje. En ese documento queda asentado que los docentes deben emprender “...procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

1.5.2. A Nivel Meso: la Provincia y el Cantón

La realidad nacional, sin duda, permea hacia las provincias y por lo tanto en aquellas se reproducen algunos de los esquemas institucionales que rigen la educación ecuatoriana en general. La Provincia de El Oro, es una de las 24 provincias que constituyen el País y, a su vez está constituida por 14 cantones, de las cuales se derivan sus respectivas parroquias urbanas y rurales. Es uno de los más importantes centros administrativos,

económicos, financieros y comerciales del Ecuador con importantes actividades de carácter agrícola-ganadero y comercial-industrial. Las proyecciones demográficas hablan de más de 700.000 habitantes para el 2020.

El cantón El Guabo, por su parte, es el espacio territorial más específico en el que se centra la investigación, por ser allí donde se encuentra la escuela General Manuel Serrano. Este Cantón se encuentra al noroeste de la provincia de El Oro, tiene una superficie de 498km², a una distancia de 18km de Machala la capital de la provincia, según se refrenda en la página de la Alcaldía (2020). Esta ciudad fue transformada en Cantón en 1978, es una zona agrícola, productora de frutas, que hoy en día vive un acelerado proceso de crecimiento que requiere la formación integral de sus niños y jóvenes, desde una educación adaptada a los nuevos tiempos.

1.5.3. A Nivel Micro: La institución educativa

La Escuela General Manuel Serrano en la ciudad de El Guabo, constituye el punto de llegada de todas estas reflexiones teórico-conceptuales. Es en su contexto, en sus aulas, con sus docentes y alumnos de educación inicial, en donde se busca intervenir favorablemente desde esta investigación. Algunos aspectos generales que dan cuenta de la realidad contextual, se encuentran difundidos en diversos portales educativos que ilustran las características fundamentales de esta institución, a saber:

Datos informativos: Nombre de la Institución Educativa: Escuela de educación Básica General Manuel Serrano Renda. Código AMIE: 07H00586, Ubicación geográfica: El Guabo – El Oro – Ecuador, Dirección: C. Sucre entre Santa Rosa y Pasaje, Zona: Siete (7), Distrito: 07D01, Circuito: 07D01C03, Tipo de institución educativa: Fiscal, Teléfonos: 2950-580, Correo Electrónico: general_serrano@hotmail.com, Niveles educativos que tiene la institución: Inicial, Preparatoria, Básica elemental y Básica Media. Número de estudiantes: Mujeres 616; Hombres 784. Número de docentes: mujeres 54; seis hombres.

De acuerdo a su reseña histórica, la escuela “Gral. Manuel Serrano Renda” fue creado oficialmente el 6 de Junio de 1939. Desde sus inicios hasta el año 1979, la escuela dependía del Municipio del Cantón Machala, seguidamente la escuela pasó a formar parte del Ministerio de Educación. En su accionar educativo, esta institución se ha ido consolidando, incorporando el nivel de Educación Inicial, y promoviendo una buena imagen, en función del profesionalismo docente de su personal, pero también, de acuerdo a la capacidad de integración que muestran los padres de familia y los estudiantes.

No obstante, la observación no participante de la investigadora, en el contexto escolar, así como testimonios informales de algunas docentes del nivel Inicial, develan la poca utilización de las estrategias del juego dentro y fuera del aula. Esto significa que, si se estimula la creación de estrategias didácticas desde la psicopedagogía, tomando como centralidad lo lúdico, podrían mejorarse las habilidades y capacidades de los niños, haciéndolos más participativos, creativos con una autonomía efectiva, y fomentando los valores de respeto y solidaridad tan necesarios en el acontecer diario.

De los resultados alcanzados con el (anexo 1), se estableció que en la formación de los docentes parvularios el 75% han obtenido una formación específica acerca de la psicomotricidad y un 25 % no, es así que 75% elaboran las actividades diarias, teniendo en cuenta las adaptaciones pertinentes para cada discente. En cuanto a la utilización de materiales para la ejecución de actividades psicomotrices un 50% disponen y emplean materiales apropiados y el otro 50% no emplea.

Además se constató que en la Escuela General Manuel Serrano, no hay un especialista de psicomotricidad en su planta docente, y que el 50% de los docentes parvularios no tienen especialidad en el área de psicomotricidad; de igual manera se determinó que el 100% de los docentes, consideran que es de vital importancia la capacitación en temas de psicomotricidad. En el resultado de test CUMANI (anexo 3) aplicado a los discentes se determinó que el 60% tienen un rendimiento bajo en su desarrollo psicomotor, un 15% tiene un rendimiento medio y tan solo el 25% un rendimiento alto.

CAPITULO 2

MARCO METODOLÓGICO

La relevancia de este tipo de investigación radica en su abordaje desde una comprensión interpretativa de la experiencia humana en base a la comprensión e interpretación del fenómeno de estudio. En este sentido según Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo sigue un orden secuencial, el mismo que inicia desde un pensamiento del cual se plantean objetivos y preguntas de investigación, se revisa documentación para luego construir hipótesis y variables, y luego se elabora técnicas para probarlas utilizando métodos estadísticos de los cuales se obtienen los resultados probatorios. Puntualmente en este trabajo se presenta una descripción de las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en los niños de Educación Inicial, luego se procederá a presentar los resultados de la aplicación y análisis descriptivo de los resultados del Test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN, por otra parte, también se evidencia el enfoque cuantitativo al establecer la relación directa entre las estrategias para el desarrollo psicomotor y el desarrollo de madurez de los infantes.

2.1. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada

La presente investigación es un estudio investigativo de carácter propositiva, las mismas que está concatenada con el objetivo general. Las investigaciones propositivas según Fontaines (2012) plantean acciones para resolver un problema detectado en el objeto de estudio a través de previos antecedentes diagnosticados. Es de alcance descriptivo para Fontaines (2012) “la investigación descriptiva busca establecer un análisis detallado de las características, frecuencia, composición y funcionamiento del objeto investigado sin realizar ningún cambio en el objeto investigado” (p.127).

Este documento realizó todas las acciones investigadas sobre el objeto de estudio en su contexto natural. El diseño de la investigación es de carácter no experimental ya que los estudios se realizan sin ejecutar ningún cambio en los objetos y variables especificado en esta investigación. Según Hernández et al, (2014) la investigación no experimental realiza los estudios sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

Además, la presente investigación fue un estudio de carácter cuantitativo con alcance descriptivo, en base a la aplicación de instrumentos-diagnósticos, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, a partir de los cuales se propone una guía docente

de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños. Según Fontaines (2014) la investigación cuantitativa “son aquellas que privilegian el uso de esquemas de medición para establecer la certeza de los resultados, empleando para ello pruebas estadísticas como base para establecer conocimientos generalizables con base en el análisis de pruebas aleatorias” (p.126).

2.1. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación

La presente investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, este enfoque se identifica por procesar la información de manera secuencial sin eludir pasos (Hernández, 2018) se hace uso de pruebas estadísticas para obtener datos certeros y realizar generalizaciones de toda la información obtenida (Fontaines, 2012). Según Hernández, Mendoza (2018), manifiesta que la investigación de cohorte cuantitativa es apropiada por cuanto podemos estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis. (p.6). La investigación se direcciona a comprender el objeto de estudio como causales entre sí, buscando entender al problema de estudio como el resultado de la relación las dos variables. Para Bisquerra (1989) “el objetivo de la investigación cuantitativa consiste en establecer relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno” (p.56). Por ello al finalizar se buscó entender al objeto desde los resultados de cada variable.

2.2. Población y muestra

La población de estudio de la presente investigación fueron 105 niños, así como también participaron en la presente investigación 4 docentes parvularios del nivel de Educación Inicial sub nivel II de los paralelos A, B, C y D, de la Escuela de Educación General Básica Manuel Serrano Renda, del cantón El Guabo, Provincia de El Oro, esta población tiene características comunes, por lo que se tomó en consideración darles a todos la oportunidad de participación en la presente investigación. Según Fontaines (2012), la población de una investigación generalmente cuenta con características comunes a investigar para desarrollar su cumplimiento.

Como muestra de esta investigación se contó con la participación de cuarenta niños de nivel inicial II de los paralelos A, B, C y D los mismos que fueron seleccionados de forma aleatoria simple, la media de edad del grupo es de 54 meses. Según (Fontaines Ruiz, 2012, pág. 141) en el muestreo aleatorio simple se selecciona mediante sorteo la participación o selección de los sujetos, por ello en cada paralelo se seleccionó diez

estudiantes, de esta manera se da la misma oportunidad a todos los integrantes de la unidad de análisis. Los representantes de cada estudiante seleccionado estuvieron de acuerdo y aceptaron que se les aplique el instrumento de investigación a los niños para conocer el nivel del desarrollo psicomotor de los mismos.

Las características de los niños por género se pueden observar en la Tabla 1.

Tabla 1.

Género

INDICADORES	EDAD	DESVIACION ESTÁNDAR	CANTIDAD	PORCENTAJES
Masculino	54	2,78	19	47.5 %
Femenino	54,33	4.28	21	52.5 %

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

Para el diseño de la propuesta que responde al objetivo central de esta investigación “estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de educación Inicial sub nivel 2 de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda” se contó con la participación de la muestra de expertos, Fernández (2014), reconoce a este tipo de muestra como una forma de recolectar opiniones desde el punto de vista de profesionales en el área que se estudia, esta opinión de expertos evidencia confiabilidad, viabilidad y eficiencia en la elaboración de la propuesta. Esta muestra es de cinco participantes especialista en el área.

Procedimiento:

Para la aplicación de los instrumentos se diseñó un calendario estructurado en cuatro fases, que corresponden con los pasos a seguir para dar cumplimiento al procedimiento de búsqueda de datos e información:

Fase 1

Niños: Se solicitó formalmente a través de comunicación escrita a la escuela General Manuel Serrano la aceptación para realizar las mediciones correspondientes al estudio investigativo que se explicó con detalle en el texto de la comunicación. Asimismo, se anexó los formatos de los cuestionarios que se aplicaron (Ver anexo 1).

Docentes: Se les socializó la propuesta del trabajo y de los lineamientos que se implementarían en la realización del estudio.

Fase 2

Niños: Se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes de manera virtual, a través de la plataforma de Messenger que conformaron la muestra del estudio, se pidió el permiso y autorización a los representantes para evaluar a los niños, una vez explicado en detalle de cómo se realizaría el proceso y el contenido de los test, se obtuvo la aprobación de los padres de familia.

Docentes: Al tener la aprobación de la autoridad pertinente, se les envió mediante correo electrónico la información a cada uno de los docentes.

Fase 3

Niños: Se evaluaron los estudiantes de nivel inicial II a través de la aplicación del test de CUMANIN sobre psicomotricidad y lateralidad; seguidamente se analizaron los resultados de los cuestionarios.

Docentes: Se les aplicó un test sobre los conocimientos de psicomotricidad para su posterior análisis.

Fase 4 Niños: Se procedió a la organización de las mediciones obtenidas, la organización y estructuración en tablas de los resultados obtenidos para establecer un análisis de la realidad de los discentes.

Docentes: Se procedió a la organización de las mediciones obtenidas, la organización y estructuración en tablas de los resultados obtenidos para establecer un análisis de la realidad de los docentes.

2.3. Métodos teóricos

Los métodos teóricos aplicados en esta investigación y fueron utilizados en diferentes momentos como en el análisis de información científica, la formulación de preguntas científicas, planteamiento de problemas, introducción y objetivos. Estos métodos son: inductivo, analítico, histórico-lógico, deductivo y sintético. El método inductivo se utilizó para realizar generalización de los resultados obtenidos, los métodos inductivos son aquellos que luego de analizarlos de manera particular en los diferentes momentos de esta investigación como es marco teórico, procesamiento de resultados y elaboración de propuesta son generalizados para demás contenidos (Abreu, 2014).

El método analítico consiste en descomponer la parte de un todo para luego analizarlo de forma particular, ya que permite “conocer y explicar cada una de sus partes y las relaciones entre ellas” (Abreu, 2014, pág. 199), el mismo que se utilizó en la presente investigación en la elaboración del marco teórico, introducción, análisis de resultados de

los diferentes instrumentos aplicados, así como también en la elaboración de la propuesta. Otro método que se utilizó en este documento es el histórico lógico que organiza la información en una línea de tiempo lógica sobre el objeto de estudio (Behar, 2008) el método histórico permite establece relación entre acontecimientos o hechos que ha sufrido el objeto de estudio desde sus inicios hasta la actualidad (Abreu, 2014).

2.4. Métodos empíricos

En cuanto a este apartado se consideraron los siguientes métodos empíricos: Se estableció el uso de cuestionario dirigido a los docentes y al grupo de expertos. Otro método de recolección de información es el test psicométrico CUMANIN que fue dirigido a los estudiantes con el fin de establecer las características del objeto de estudio (Rodríguez, 2017, pág. 185). Estos métodos generalmente son empleados para descubrir y recopilar información de los acontecimientos para comprobar la hipótesis, de la misma manera este método se encarga de dar respuestas a las preguntas científicas formuladas en la investigación, además se encarga de conseguir evidencias para defender una idea, los cuales no son capaces para ahondar en las recomendaciones que se ejecutan en los procesos didácticos.

2.5. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información

En correspondencia con el enfoque y el método que se seleccionaron para esta investigación se optó por cuatro técnicas para la recolección de datos: la observación, la revisión documental y el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN.

Valoración de la Psicomotricidad niños

Test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN

- **Estudiantes**

Para evaluar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de educación Inicial sub nivel II, se aplicó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN (Portellan Perez, Mateos Mateos, y Martínez Arias, 2002), mediante el cual se evaluó el sub test de Psicomotricidad, el mismo que está conformado por 11 elementos, a su vez está formado por siete tareas, las mismas que son: caminar a la pata coja, tocar la nariz con el dedo, estimulación de los dedos, andar en equilibrio, saltar con los pies juntos, mantenerse en cuclillas con los brazos en cruz y tocar con el pulgar todos los dedos de la mano, la puntuación que se puede obtener en esta área son 12 puntos, además se puede puntuar la

conducta del área de lateralidad, la actividad de la primera tarea consiste en que el niño debe pararse en un solo pie durante cinco segundos y luego desplazarse, si logra realizarlo se puntuara con 1 caso contrario se lo puntuara 0, en la segunda tarea se debe observar que el niño toque su nariz con el dedo índice, en caso de que no logre realizar esta tarea se le debe dar tres oportunidades, en esta también podemos medir la lateralidad por tanto se debe observar que mano utiliza para realizar esta actividad, la tercera tarea consiste en observar que el niño indique la secuencia de los dedos que fueron estimulados por el examinador, esta actividad se la realiza con los ojos cerrados y consiste en que el examinador debe estimular los dedos del niño siguiendo una secuencia y el niño deberá indicar los dedos que fueron estimulados, la cuarta tarea consiste en que el niño camine con equilibrio, para puntuar esta tarea el examinador deberá observar que el niño camine con equilibrio tocando punta-talón, se puede dar dos oportunidades, la quinta tarea se la puntúa con uno observando que el niño salte con los pies juntos, puede realizar hasta dos oportunidades, para puntuar la sexta tarea se debe observar que el niño se ponga en cunclilla y con los brazos en cruz, puede realizar dos intentos, se califica con 1 si lo logra realizar. La tarea siete consiste en tocarse con el dedo pulgar los otros dedos, esta actividad la puede realizar en dos intentos si logra hacerlo se lo puntura con uno.

Además, se aplicó el sub test de lateralidad el mismo que nos permitió medir su desarrollo psicomotor en escala, así como también evaluar la lateralidad recogiendo también información respecto a lateralidad de mano, ojo y pie. - Lateralidad (17 elementos). Valora el predominio lateral de la mano (8 elementos) la misma que consiste en que se solicitara al niño que lanza una pelota con una sola mano, se debe observar con que mano lanza la pelota, el ojo (5 elementos) en esta tarea el examinador indicara que el niño debe colocarse una cartulina con un agujero el mismo que se le deberá colocar al frente del niño y observar las cinco imágenes que se le ira mostrando consecutivamente, se debe observar con que ojo observa cada imagen que se le va enseñando, y el pie (4 elementos) en esta tarea se debe observar con que pie pateo el niño la pelota en las dos oportunidades que se le indica.

- Cuestionario sobre Psicomotricidad en el contexto educativo docentes:

Se aplicó como instrumento el cuestionario sobre la Psicomotricidad en el contexto educativo: Para conocer la percepción de los docentes sobre psicomotricidad, dentro de la Institución se utilizó el Cuestionario sobre la Psicomotricidad en el Contexto Educativo (CPCE) Sánchez-Alcaraz, Bernardino, Henarejos, Gómez-Mármol y Paredes (2016). El instrumento consta de 19 ítems agrupados en seis dimensiones: formación, (e.g., “La

formación específica recibida sobre la psicomotricidad infantil es adecuada”), programación (e.g., “Adapto la programación de psicomotricidad a las características individuales de mis alumnos”), material (e.g., “Considero determinante el material utilizado en el desarrollo de una sesión de psicomotricidad”), personal (e.g., “Mis compañeros que imparten clases en psicomotricidad tiene una formación adecuada”), contenidos (e.g., “La psicomotricidad es la Educación Física en la Educación Infantil”) y sesiones (e.g., “La duración de la sesión de psicomotricidad es suficiente para el desarrollo psicomotor del niño”. Los docentes responden en una escala tipo Likert con cinco alternativas, desde (1) totalmente en desacuerdo, hasta (5) totalmente de acuerdo.

RESULTADOS OBTENIDOS

El proceso de investigación se ejecutó considerando cada una de las unidades muestrales, las mismas que corresponden de forma directa a la realidad de los niños del nivel Inicial subnivel II, así como también a las Docentes de este nivel, de la Escuela de Educación básica General Manuel Serrano Renda del cantón El Guabo, Provincia de El Oro.

Cuestionario aplicado a las Docentes Parvularios del nivel inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Dimensión: Formación

Tabla 2.

Formación específica del docente

INDICADORES	ADECUADA	%	POCO ADECUADA	%
Resultados sobre la formación específica recibida sobre la psicomotricidad infantil es adecuada	3	75%	1	25%
He realizado cursos de formación y actualización sobre psicomotricidad	3	75%	1	25%

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La Autora

En la Tabla 2, referente a la formación de los docentes parvularios, se observa que, de los cuatros docentes encuestadas, tres poseen una adecuada formación y conocimiento acerca de la psicomotricidad y una docente posee poco conocimiento.

Tomando en cuenta los criterios facilitados por las docentes encuestadas, se evidencia que el 75% de los docentes, tienen formación específica recibida acerca de la psicomotricidad infantil, y el 25% de las mismas poseen poco conocimiento, situación que de forma directa e indirecta resulta poco favorable para lograr un buen desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial del subnivel dos.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Dimensión: Programación

Tabla 3.

Programación de actividades para el desarrollo psicomotriz

INDICADORES	SI	%	NO	%
Programo las actividades diarias de psicomotricidad que realizo con mis alumnos.	3	75	1	25%
Adapto la programación de psicomotricidad a las características individuales de mis alumnos.	3	75	1	25%
Divido los objetivos de la materia de psicomotricidad según los diferentes aspectos motores (equilibrio, lateralidad, tono, etc.).	3	75	1	25%
Realizo la programación psicomotora conjuntamente con los demás compañeros del ciclo.	3	75	1	25%

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

En la tabla 3, se aprecia que los docentes parvularios de educación inicial sub nivel II, en un 75% si programan las actividades diarias, adaptan la programación de psicomotricidad de acuerdo a las características de los estudiantes, dividen los objetivos de la materia y realizan la programación psicomotora, y un 25% no realiza la programación de dichas

actividades, situación que afecta el logro de un buen desarrollo psicomotriz de los niños en función de su edad.

Tabla 4.

Material para la ejecución de actividades psicomotrices

INDICADORES	SI	%	NO	%
Dispongo del material necesario para poder realizar mi programación de psicomotricidad.	2	50	2	50%
Considero determinante el material utilizado en el desarrollo de una sesión de psicomotricidad.	3	75	1	25%
Dispongo del espacio necesario para realizar las sesiones de psicomotricidad de una forma adecuada.	1	25	3	75%
Es importante que los materiales y el espacio utilizado en las sesiones de psicomotricidad sean seguro y adaptado a las necesidades de los niños.	4	100	0	0%

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

En la tabla 4, acerca del material que se utiliza para realizar la ejecución de actividades psicomotrices se evidencia que dos docentes si disponen de material necesario lo que equivale a un 50% y dos no disponen del mismo que equivale al otro 50%. Según la información recabada, se evidenció que tres de ellas consideran determinante el material utilizado en el desarrollo de una sesión de psicomotricidad y el 25% no lo consideran determinante.

En cuanto al espacio necesario para realizar las sesiones de psicomotricidad de una forma adecuada se observó que el 25% que equivale a un docente si cuenta con dicho espacio, y el 75% no cuentan con espacio suficiente para el desarrollo de las actividades psicomotrices. De la misma forma según la información obtenida en cuanto a la importancia de los materiales y el espacio utilizado en las sesiones de psicomotricidad

sean seguros y adaptados a las necesidades de los niños el 100% de los docentes consideran importante para poder lograr un buen desarrollo psicomotriz en los niños.

Asumiendo la información recabada los docentes manifestaron que no disponen de material ni espacio suficiente para poder ejecutar las actividades psicomotrices, situación que presenta limitaciones en el desarrollo de actividades de los niños, aunque se ha podido evidenciar que en la Institución si existe el espacio para el desarrollo de actividades psicomotrices pero no está adecuado, por lo que se considera necesario capacitar a las docentes para que cumplan un rol más puntual en la formación integral de los discentes.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Dimensión: Personal

Tabla 5.

Personal especialista en psicomotricidad

INDICADORES	SI	%	NO	%
El centro educativo cuenta con un especialista en psicomotricidad para trabajar con los niños.	0	0%	4	100%
Mis compañeros que imparten clase en psicomotricidad tienen una formación adecuada.	2	50%	2	50%

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La Autora

En la tabla 5, se apreció respecto al personal especialista en psicomotricidad con el que cuenta la Institución es de un 0%, así como también podemos evidenciar que en un 50% de las docentes parvularios tienen una formación adecuada y el 50% de las mismas no lo poseen. Tomando en cuenta los criterios de las encuestadas podemos concluir que la falta de personal especializado y la falta de formación académica de las docentes, situación que limita que el desarrollo de las actividades psicomotrices en los niños.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Dimensión: Contenidos

Tabla 6.

Contenidos de la Psicomotricidad

INDICADORES	SI	%	NO	%
La psicomotricidad es la educación física en Educación Infantil.	3	75	1	25
El objetivo general de la psicomotricidad es el desarrollo de las habilidades motoras (coordinación, equilibrio, desplazamientos, saltos, giros, etc.).	3	75	1	25
El objetivo general de la psicomotricidad es del desarrollo de las habilidades psicológicas (relaciones personales, motivación, participación, diversión, etc.).	3	75	1	25

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

En la tabla 6, se aprecia que el 75% de las docentes tienen conocimiento acerca de los contenidos para el desarrollo de la psicomotricidad y el 25% carece de dicho conocimiento. Tomando en cuenta lo explicitado por las encuestadas, los docentes en su mayoría si conocen cuales son los contenidos de la psicomotricidad por lo que se considera que esto ayudaría a lograr un buen desarrollo del área psicomotriz de los discentes.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Dimensión: Sesiones

Tabla 7.

Sesiones para el desarrollo de la psicomotricidad

INDICADORES	SI	%	NO	%
El número de sesiones semanales de psicomotricidad es suficiente para el desarrollo de los contenidos.	4	100%	0	0%
La duración de la sesión de psicomotricidad es suficiente para el desarrollo psicomotor del niño.	4	100%	0	0%
Realizo al menos dos sesiones semanales de psicomotricidad con la misma aula.	4	100%	0	0%

Considero que trabajar con los niños la psicomotricidad de forma dirigida, en vez de en forma vivencial, es más efectiva a la hora de conseguir los objetivos propuestos.	4	100%	0	0%
---	---	------	---	----

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

En la tabla 7, sobre las sesiones para el desarrollo de la Psicomotricidad, todos los docentes que equivale al 100%, consideran que son suficientes el número, la duración y el trabajo en forma dirigida para lograr un buen desarrollo en el área psicomotriz de los niños.

Los criterios explicitados por las encuestadas permiten concluir que las Docentes en su totalidad aplican el número y tiempo necesario en el desarrollo de las actividades psicomotrices, lo cual es favorable para el desarrollo de las habilidades de los niños, y de esta manera se logra de manera efectiva alcanzar los objetivos propuestos.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL TEST CUMANIN APLICADO A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL SUBNIVEL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA.

A continuación, se detalló los resultados obtenidos de la aplicación del test CUMANIN de la escala principal de Psicomotricidad, y de la escala adicional de lateralidad.

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Dimensión: Psicomotricidad

Tabla 8.

Puntuación Directa

Percentiles	Varones	Mujeres
-30	12	12
35 – 60	3	3
65 - 100	6	4

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

En la tabla 8, se determinó que 24 discentes se encuentran con dificultad en su desarrollo psicomotor, lo que representa el 60% del total, mientras que un 25% representan un rendimiento alto y el 15% se encuentra en un rendimiento medio.

Variable 2: Desarrollo psicomotor

Dimensión: Lateralidad

Tabla 9.

Lateralidad						
INDICADORES	DERE.	%	IZQ.	%	AMB.	%
Mano	28	70 %	4	10 %	8	20 %
Ojo	30	75 %	1	2.5 %	9	22.5 %
Pie	28	70%	3	7.5 %	9	22.5 %

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

Los criterios explicitados por los encuestados en la tabla 9, permite concluir que los niños en su mayoría realizaron las tareas con lateralidad derecha con la mano 70%, ojo 30%, pie 70%, en menor cantidad tienen lateralidad izquierda ya que realizaron con la mano 10%, ojo 2.5%, pie 7.5%, los niños con lateralidad ambidiestra obtuvimos los siguientes resultados con la mano 20%, ojo 22.5 y con el pie 22.5%.

Los hallazgos encontrados evidencian una preocupante situación en la que los discentes en su desarrollo psicomotriz, dado que los docentes no cuentan con una guía que les permita aplicar técnicas para el fortalecimiento de los patrones básicos de movimiento que son fundamentales para conocer el nivel de madurez neuromotriz de los niños así lo confirma Velencia, Valenzuela y Trujillo (2019); la ausencia de los movimientos puede ocasionar problemas en el área cognitiva motriz y socio-afectiva en el desarrollo integral del discente.

Al mantener un 60% de los discentes con dificultades en su desarrollo de su psicomotricidad, es el docente quien debe de formarse y capacitarse para poder detectar estos problemas dado que afecta la evolución cognitiva, emocional y física de los niños tal como lo sostiene Mérida, Olivares y Gonzales (2018); así también Bustos y Castellani (2018) sostienen que se deben de considerar las habilidades motrices expresivas y creativas que puedan ser representadas por los niños e ir mejorando ese 25% de los discentes que se encuentran en un rendimiento alto. En cuanto a las tareas con lateralidad

se pudo evidenciar que los discentes utilizan su lado derecho con mayor actividad en un 70% y un 10% con la parte izquierda, donde el docente debe ir motivando a que el alumno vaya descubriendo los movimientos que pueda realizar e ir edificando el pensamiento infantil y sus relaciones afectivas como lo indica Cabrera y Dupeiron (2019).

CAPITULO 3

En esta parte de la investigación se presenta la propuesta titulada “Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial II de la Escuela De Educación Básica General Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo.” Que contiene 5 talleres destinadas al desarrollo de área cognitiva, área motriz-fina y área motriz gruesa de los estudiantes. Los talleres están direccionados para los docentes y están divididos en tres categorías; teórico, vivencial y práctico. Además se enlistan catorce estrategias lúdicas que son guías para optimizar la motricidad iniciando con la identificación y concientización de ritmo de aprendizajes, y finaliza con estrategias específicas para el desarrollo psicomotriz, motricidad fina y gruesa.

3.1. Propuesta

Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo.

3.2. Justificación

La psicomotricidad desarrollada en los niños que cursa en inicial 2, le permite mayor eficiencia al momento de realizar actividades de coordinación visomotriz, representaciones gráficas, ejercicio de simetría corporal, grafo motricidad, y la motricidad gruesa y fina. Además de que facilita la integración social con otros estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). El desarrollo de la psicomotricidad es un área indispensable para las actividades académicas del estudiante, por ello es necesario su adecuado desarrollo. En vista de la falencia identificada en los estudiantes de inicial por medio del test Cumani (anexo 3), donde se evidenció una clara falencia al momento de obtener resultado sobre la motricidad en los niños de cursos mencionado. Según la entrevista a docentes (anexo 1) que imparten clase en el inicial 2, se constató que no todos los docentes tienen conocimiento y no cuenta con material pedagógico y recurso físico que favorezca el desarrollo de la psicomotricidad. En respuesta a estas afirmaciones y lo que la investigación plantea como objetivo de estudio “Elaborar estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial II de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda” se construyó la propuesta denominada “Estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en

los niños de educación inicial subnivel II, se desarrolla en base a un cronograma de talleres y estrategias con la finalidad que las docentes cuenten con los instrumentos pedagógicos y didácticos que ayuden a desarrollar el área.”

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Elaborar estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial sub nivel II de la Escuela de educación Básica General Manuel Serrano Renda.

3.4. Fundamentación del aporte práctico

Después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados y tomando en consideración la realidad del contexto de la Institución educativa se cree necesario la elaboración e implementación de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial subnivel II, para de esta manera evitar futuros problemas de aprendizaje.

La presente investigación responde a las exigencias de la problemática investigada, como tal para dar respuesta a esta realidad, la propuesta se desarrolla en función de varias actividades orientadas al desarrollo psicomotor de los niños en base al nivel inicial subnivel II. Además, se pretende concientizar a las Docentes para que apliquen actividades lúdicas que ayuden a favorecer el desarrollo psicomotor de los niños, por tal motivo el objetivo de la propuesta es el de elaborar actividades que ayuden a favorecer el desarrollo psicomotor de los niños.

Cabezuelo y Frontera (2016) manifiestan que el desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por el niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás, lo que significa que para lograr su desarrollo de forma eficaz estas deben ser estimuladas de manera eficaz mediante la aplicación de estrategias lúdicas que ayuden a favorecer su desarrollo, ya que los niños día a día adquieren conocimientos y aprenden mediante su propia experiencia, para lo cual hay que ejecutar actividades llamativas que respondan a sus intereses y necesidades, ya que el desarrollo psicomotriz es la base fundamental para lograr el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, Silva, Neves y Moreira (2016), sostienen que la psicomotricidad en la educación infantil puede vincularse a ciertos efectos favorables, sobre el rendimiento y

desempeño de los discentes en sus primeros años de vida; es por ello, que recomiendan que se les debe de brindar los espacios acordes a su edad para la interacción con sus pares.

3.5. Fundamentación legal

La Constitución de la República del Ecuador en el 2008, en su artículo 26; estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del sistema educativo nacional.

Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión Intercultural acorde con las comunidades, pueblos y nacionalidad, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultura según determina el artículo 29.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el

artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

3.6. Referentes curriculares de Educación Inicial en el país

En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula. Este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo, en la práctica, estos objetivos resultaron amplios dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida.

A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares¹ formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete

objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños.

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía.

En este contexto, el Currículo de Educación Inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares.

3.7. Estructura de la propuesta

Tabla 10.

Estructura de la propuesta

Tipo de trabajo	Tema	Contenido	Actividades
Taller teórico	Identificación y concientización de los ritmos de aprendizaje de niños con dificultad en su psicomotricidad	Dimensión Motriz (Coordinación dinámica) Equilibrio dinámico y estático Juegos de adiestramiento motor Relajación	- Exposición teórica - Presentación de video - Reflexión de la temática
Taller teórico-práctico	Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz (Eficiencia Motriz)	Actividades lúdicas: objetivos, importancia y el uso en el desarrollo psicomotriz en niños	- Exposición teórica - Dinámica participativa

Técnicas gráficas:
 pictográficas y
 escriptográficas

Taller vivencial	Estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz de los discentes	Actividades Lúdicas: Importancia, fines y evaluación.	Lúdicas: - Clase explicativa - Presentación de video - Discusión reflexiva
Taller práctico	Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina	Juegos adaptados: dactilopintura, collage, pintura, ensartado, enhebrado, pegado	- Clase demostrativa - Presentación de actividades lúdicas
Taller práctico	Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa	Juegos adaptados: esquema corporal, equilibrio, lateralidad, direccionalidad, coordinación motriz	- Clase demostrativa - Presentación de actividades lúdicas

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

Cabe resaltar que la presente propuesta pretende brindar a los docentes actividades lúdicas que faciliten el desarrollo psicomotriz de los niños, para esto, es necesario realizar un repaso teórico-práctico mediante la ejecución de talleres que inviten a los docentes a la reflexión crítica mediante exposición teóricas y clases demostrativas, con la final de presente una guía de actividades lúdicas que oriente al docente en la práctica, abordando la temática desde un enfoque más holístico pues los talleres formaran parte de esta guía. Por otro parte, de acuerdo con la tabla anterior, se pone formalmente la estructura de la propuesta, misma que está dividida en cinco talleres, que serán impartidos de manera semanal, cabe indicar que dentro de los dos últimos talleres se impartirán recursos metodológicos y actividades lúdicas que servirán como base para el desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer grado y que recién están ingresando al proceso de

escolarización. A continuación, en la presente tabla 11, se presenta el cronograma tentativo para efectos de la presente propuesta:

Tabla 11.

Cronograma por semana

Cronograma					
Propuesta	Febrero 2021				
Actividades de la guía	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Taller teórico					
Taller teórico-práctico					
Taller vivencial					
Taller práctico					
Taller práctico					

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

TALLER TEÓRICO 1

Tema:

Identificación y concientización de los ritmos de aprendizaje de niños con dificultades en su psicomotricidad.

Objetivo: Concientizar a los docentes acerca de los ritmos de aprendizaje y necesidades educativas que mantienen los discentes en el desarrollo de su psicomotricidad.

Metas: Se pretende que mediante fundamentación teórica se pueda dar a conocer a los docentes los fundamentos y técnicas para el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños de nivel inicial II.

Justificación: El presente taller está basado en la fundamentación teórica, tanto de las características y niveles del desarrollo psicomotor, así como en los ritmos de aprendizaje que presentan y en la manera que el docente debe abordarlos.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará al debate y reflexión de los tópicos presentados.

Programa de actividades

Tabla 12.

Programa de actividades del primer taller

Actividades	Objetivo	Duración
Diapositivas: Identificación y concientización de los ritmos de aprendizaje de niños con dificultad en su psicomotricidad	Concientizar a los docentes acerca de las características, niveles y necesidades del desarrollo psicomotor de los discentes.	20 minutos
Video: Integrando a niños con problemas en su psicomotricidad	Ejemplificar como se debe de integrar a un discente con problemas de psicomotricidad https://youtu.be/7MpOSB42bt8	4:00 minutos
Video: Psicomotricidad en la educación infantil	Exponer la importancia de la psicomotricidad https://youtu.be/31WSrygi9so	2:49
Reflexión: Discusión General	Realizar un conversatorio y reflexión sobre las temáticas vistas, y aclarar las dudas y preguntas de los docentes.	20 minutos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO 2

Tema: Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz

Objetivo: Promover la aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de nivel inicial II

Metas: Presentar de manera teórica cuales son los objetivos, importancia y uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de destrezas psicomotrices en los discentes

Justificación: Es necesario refrescar el uso de las actividades lúdicas y estrategias didácticas que utilizan los docentes.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será mayormente teórica, donde se invitará a la reflexión de los tópicos presentados.

Programa de actividades

Tabla 13.

Programa de actividades del segundo taller teórico-práctico

Actividades	Objetivo	Duración
Diapositivas: Actividades Lúdicas	Actualizar el contenido teórico relacionado a las actividades lúdicas que se utilizan en el desarrollo psicomotriz.	15 minutos
Dinámica: Parar el robot	Fomentar la integración y ejemplificar las dinámicas que se pueden trabajar con los alumnos.	20 minutos
Reflexión: Análisis grupal	Realizar un conversatorio y aclarar dudas acerca de todo lo expuesto y visto en los videos	20 minutos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

DINÁMICA

Parar el robot

Tiempo:
15 a 20 minutos

Consigna:

En este juego los niños/as representan a robots que se mueven y que no se pueden parar hasta que les toquen el botón de cierre o parada.

Dinámica:

Un niño saldrá del aula y los demás se reunirán para escoger qué parte del cuerpo será el botón para apagar los robots (por ejemplo, la nariz).

A continuación, se distribuyen libremente por la sala y empiezan a moverse como robots. (Podemos acompañar los movimientos con música apropiada).

Cuando entre el niño que estaba fuera empezará a tocar a cada niño en una parte del cuerpo diferente hasta que encuentre el lugar escogido.

Ha de parar todos los robots antes de que termine la música.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

TALLER VIVENCIAL 3

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo psicomotriz de los discentes

Objetivo: Fomentar el uso de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo psicomotriz en los discentes del nivel II.

Metas: Que los docentes reflexionen acerca de las actividades lúdicas que utilizan con niños que presentan problemas en su aprendizaje y desarrollo psicomotor, con la finalidad de que apliquen estrategias metodológicas de acuerdo con la capacidad del discente.

Justificación: Es necesario utilizar actividades lúdicas y estrategias metodológicas dirigidas de acuerdo con el desarrollo de la psicomotricidad del discente.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será reflexiva, donde se invitará a los docentes a compartir experiencias y conocimientos.

Programa de actividades

Tabla 14.

Programa de actividades del tercer taller práctico

Actividades	Objetivo	Duración
Diapositivas: Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotriz	Exponer contenidos actualizados acerca de las estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo psicomotriz en los discentes de nivel inicial II	20 minutos
Video: juego y desarrollo psicomotor	Ejemplificar como los juegos inciden en el desarrollo psicomotor de los niños https://youtu.be/HCK7AtNE2U o	2:46 minutos
Discusión reflexiva: Debate grupal	Realizar una discusión entre las nuevas metodologías y los métodos tradicionales.	20 a 30 minutos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

TALLER PRÁCTICO 4

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Realizar una clase demostrativa que exponga actividades lúdicas que favorecen al desarrollo de la psicomotricidad fina en discentes de nivel II.

Metas: Proporcionar a los docentes actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotriz fino en los estudiantes.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será práctico, se realizará una clase demostrativa de acuerdo con cada actividad propuesta.

Programa de actividades

Tabla 15.

Programa de actividades del cuarto taller práctico

Actividades	Objetivo	Duración
Diapositivas: Desarrollo de la motricidad fina	Implementar técnicas grafo plásticas (Juegos adaptados): Rasgado, Trozado, entorchado, dactilopintura, pintura, ensartado, enhebrado, pegado, coloreado, collage.	20 minutos
Video: Motricidad Fina	Ejemplificar las actividades lúdicas de motricidad fina https://youtu.be/9oHq-joy22w	7:07 minutos
Clase demostrativa:	Realizar una presentación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina	30 minutos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

TALLER PRÁCTICO 5

Tema: Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa

Objetivo: Realizar una clase demostrativa que exponga actividades lúdicas que favorecen al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los discentes de II nivel.

Metas: Proporcionar a los docentes actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotriz grueso.

Metodología: La metodología para el proceso de este taller será práctica, se realizará una clase demostrativa de acuerdo con cada actividad propuesta.

Programa de actividades

Tabla 16.

Programa de actividades del quinto taller práctico

Actividades	Objetivo	Duración
Diapositivas: Desarrollo de la motricidad gruesa	Juegos adaptados: esquema corporal, equilibrio, lateralidad, coordinación visomotriz.	25-30 minutos
Video: Motricidad Gruesa	Ejemplificar las actividades lúdicas de motricidad gruesa https://youtu.be/NVNylGKtavo	4:46 minutos
Clase demostrativa	Realizar una presentación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad grueso	25-30 minutos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: La autora

ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA.

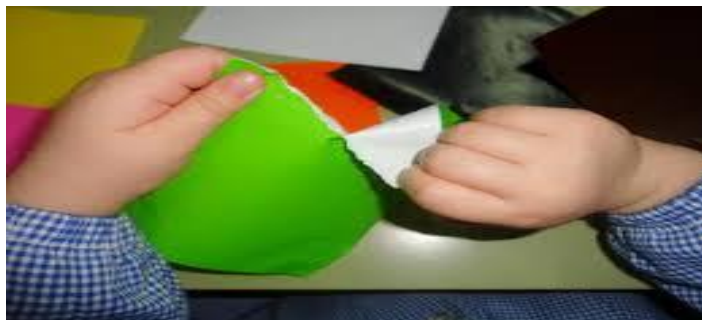
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA

Antes de aprender a escribir, los niños tienen que fortalecer los músculos de sus manos ya que las habilidades de motricidad fina, son la base en el proceso de la escritura, la mejor forma de fortalecer estas habilidades es proporcionarles a los niños una amplia gama de materiales y dejarlos manipular y aprender a través del juego y la creatividad, ya que a través de estos ejercicios se favorece a la coordinación ojo-mano, la fuerza, el control y la precisión de los movimientos de sus dedos y manos.

Estrategia 1: Rasgado, Trozado y Entorchado

Ejercicio del rasgado

Mediante estas técnicas se favorece la psicomotricidad fina, la concentración, y la coordinación ojo – mano, consiste en trozar papel utilizando la yema de los dedos índice y pulgar.



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Incentivar el desarrollo cognitivo, emocional y motriz fino en los niños

Destreza: Utilizar las manos para la manipulación de los materiales.

Materiales:

- Pegamento
- Marcadores
- Copias con imágenes para pegar
- Papel bond, periódicos, revistas y libros.

Ejercicio del rasgado

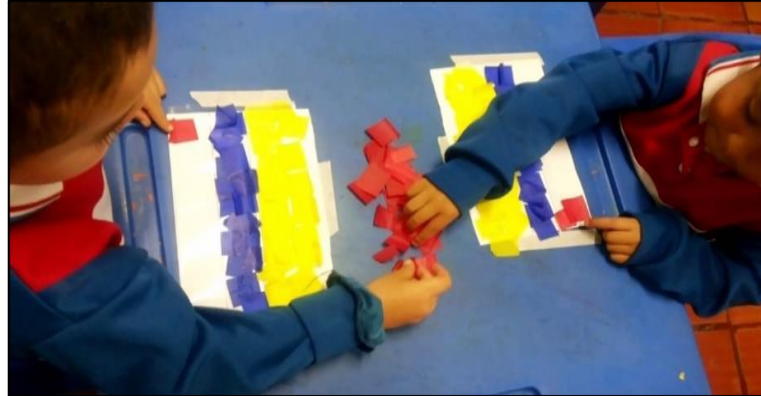
- Expresión corporal con el papel
- Ejemplo de cómo rasgar el papel
- Entregar material a cada discente
- Practicar el rasgado en tiras y pegarlo en una hoja
- Rasgar diferentes materiales y pegarlo en un dibujo
- Repetir las actividades

Proceso del rasgado

1. Al iniciar esta técnica el niño la realiza de manera libre y espontánea para poco a poco ir afinando su motricidad.
2. Cortar el papel con la pinza digital es decir con los dedos índice y pulgar y se va aumentando el grado de dificultad según su maduración. (líneas rectas, curvas y contorno de figuras)
3. La mano no dominante sostiene a la dominante
4. Efectuar la acción con dirección hacia el propio cuerpo.

5. Se rasga el material (papel, revista, periódico, papel bond y otros) apoyándose en los dedos pulgares o índices.

Ejercicio del trozado



- Expresión corporal con el papel
- Ejemplo de cómo trozar el papel
- Entregar material a cada discente
- Practicar el trozado y pegarlo en una hoja
- Trozar y pegar papeles en forma separada
- Trozar y pegar papeles en zonas que el docente indique
- Repetir el proceso para un mejor aprendizaje

Proceso del trozado

1. Trozar papel utilizando los dedos índice y pulgar de forma precisa.
2. Cortar con la pinza digital en trozos pequeños el material de trabajo
3. Colocar los trozos cortados en un recipiente con goma
4. Coger los trozos de papel con goma y proceder a pegarlos en una hoja en blanco o figura.

Ejercicio del entorchado



Para realizar esta actividad los niños ya deben saber sostener el papel y girarlo hacia adentro para mayor facilidad de realización, se utiliza la pinza digital (dedos índice y pulgar).

Materiales: papel de revistas, crepe, kraft, cartoncillos, hojas blancas, pegamento.

Proceso de la actividad:

- Expresión corporal
- El discente ya debe de sostener el papel con seguridad
- Ejemplo de cómo torcer el papel
- Entregar material a los niños
- Retorcer el papel y pegar en una hoja
- Retorcer el papel y pegar en una imagen
- Repetir el proceso

Proceso del entorchado

1. El discente debe sostener el material de trabajo y girarlo hacia adentro.
2. Enrollar el papel hacia adentro con las yemas de los dedos formando tiras delgadas.
3. Pegar las tiras sobre un dibujo respetando espacio y límite hasta concluir.

Estrategia 2. Dactilopintura



La dactilopintura se la puede realizar con las manos, los pies, o con cualquier parte de nuestro cuerpo, la misma que favorece la evolución y expresión de la personalidad, produce satisfacción infinita y actúa como agente de liberación, aporta estimulación sensorial y motor, facilita la comunicación y la expresión emocional.

Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: desarrollar el sentido del tacto, la creatividad y la imaginación

Destreza: Reconocer los colores a través de la manipulación y mezcla de los mismos.

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Acuarelas
- Copia de imágenes
- Mandil o ropa cómoda

Proceso de la actividad

- Expresión corporal
- Darle un espacio a cada discente para que pueda pintar con seguridad
- Ejemplo de cómo pintar con los dedos.
- Otorgar la pintura en recipientes adecuados a cada discente
- Pintar una hoja con los dedos con los colores primarios
- Pintar una imagen con colores secundarios
- Repetir el proceso como sea necesario

Estrategia 3. Pintura

Esta técnica permite el desarrollo autónomo de los niños, mediante esta técnica se producen diversos trabajos artísticos los mismos que permiten el desarrollo integral ya que permite al niño expresarse libremente tomando sus propias decisiones.



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-manual para obtener precisión en la escritura.

Destreza: Utilizar la pinza para pintar y tener mejor precisión en sus movimientos manuales.

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Pincel o cotonetes
- Pintura de agua
- Mandil o ropa cómoda

Proceso de la actividad de Pintura

- Expresión corporal
- Otorgarle un espacio adecuado a cada discente donde pueda pintar con seguridad
- Ejemplo de cómo pintar con el pincel o cotonete
- Entrega de materiales a los discentes con su respectiva indicación
- Pintar en una hoja de papel bond con ciertos movimientos que la docente indique (circulares, verticales, horizontales y otros)
- Pintar en diferentes imágenes con varios colores
- Repetir el proceso como sea necesario

Estrategia 4. Ensartado

Fortalece el dominio de la pinza digital, controla el movimiento muscular, logrando movimientos precisos y coordinados.



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar a través del ejercicio de los dedos y la mano el desarrollo de la motricidad fina

Destreza: Ensartar tapas de gaseosas para el fortalecimiento de la coordinación visión-motriz

Materiales:

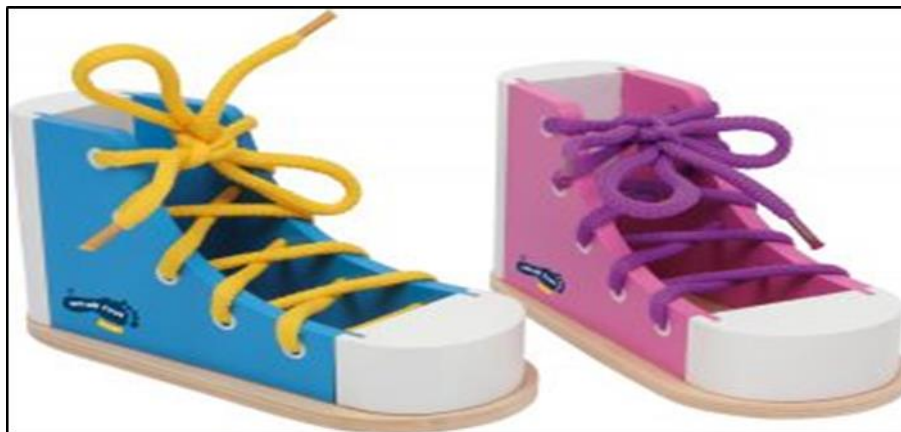
- Tapas de gaseosas retornables con un agujero grande en medio
- Piola o lana
- Marcador

Proceso de la actividad de ensartado

- Expresión corporal
- Ejemplo de cómo ensartar la piola a través de las tapas y el resultado final
- Entrega de los materiales a cada discente con su respectiva indicación, las tapas deben de haber sido agujereadas por el padre de familia o docente.
- Realización del gusano con las tapas; el cordón debe de tener un nudo al final e irlo atravesando por la piola o cordón en medio de las tapas hasta llenarlo, el docente hará un nudo final.
- Repetir el proceso con otros materiales (fideos, sorbetes, cuentas grandes) las veces que sea necesario.

Estrategia 5. Enhebrado

Esta técnica fortalece los movimientos bimanuales de amplitud pequeña para el desarrollo de sus dedos. Consiste en coser y cercar por los puntos o agujeros de un dibujo, desarrollando precisión palmar en el cual utiliza dos manos y exclusivamente la pinza digital de su mano dominante.



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar la coordinación visión – motriz en la motricidad fina

Destreza: Controlar y direccionar los movimientos con la mano a través de las agujetas de los zapatos

Materiales:

- Zapatos de cartón o de niños
- Dos pares de cordones

Proceso de la actividad de enhebrado

- Expresión corporal
- Ejemplo de cómo enhebrar los cordones de los zapatos
- Entrega de los materiales a cada discente en su espacio respectivo
- Realización de la actividad bajo la observación de la docente, cada discente deberá tomar con su pulgar e índice las puntas de los cordones e ir enhebrando los cordones de los zapatos.
- Repetir el proceso hasta que el aprendizaje sea significativo.

Estrategia 6. Pegado



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar su capacidad de exploración y descubrimiento del medio ambiente a través de imágenes complementarias

Destreza: Decorar con elementos que representen a la naturaleza un paisaje

Materiales:

- Imágenes recortadas de plantas, animales, sol, nubes y otros.
- Goma y pincel
- Hoja de trabajo

Proceso de la actividad del pegado

- Expresión corporal
- Ejemplo de cómo pegar los elementos y como debería quedar el paisaje.
- Entrega de materiales a los discentes
- Realización de la actividad bajo la observación de la docente, dar indicaciones de como sujetar el pincel y la puesta de la goma; el discente deberá tomar con una mano la figura y con la otra la goma y proceder a ubicar en la figura esperar unos segundos y proceder a pegar en la hoja.

Repetir el proceso hasta que el aprendizaje sea significativo.

Estrategia 7. Coloreado



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Potenciar la capacidad de observación y atención visual

Destreza: Pintar de diferentes colores unas flores para la estimulación de la inteligencia

Materiales:

- Hoja impresa con flores o dibujos que sean coloridos
- Crayones o lápices de colores
- Sacapuntas en caso de necesitarlo
- Borrador por si lo desea utilizar el discente

Proceso de la actividad del coloreado

- Expresión corporal
- Ejemplo de cómo se debe de colorear y del trabajo final
- Otorgar el espacio necesario para la realización de la actividad
- Entrega de materiales a cada niño
- Realización de la actividad bajo la observación de la docente; el discente tomará una forma adecuada para su actividad, seleccionar los colores con los cual va a trabajar y tomar con sus dedos y proceder al coloreado.
- Repetir el proceso hasta que el aprendizaje sea significativo

Estrategia 8. Collage

Es una manifestación de la expresión plástica en la que se utilizan toda clase de elementos del medio, favorece la creatividad y estimula sensibilidad, desarrolla la coordinación viso motora y desarrolla el sentido del tacto.



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar la capacidad visión- motriz mediante el uso práctico de sus manos y vista.

Destreza: Controlar los movimientos de la mano en coordinación con su vista realizando un helado de sabores en papel

Materiales:

- Papel picado
- Cartulina de diferentes colores (representará un sabor)
- Goma
- Palo de helado
- Semillas o lentejas para decoración
- Material del medio

Proceso de la actividad del collage

- Expresión corporal
- Ejemplo de cómo se debe de realizar el helado
- Otorgar el espacio necesario para la realización de la actividad
- Entrega de materiales a cada niño
- Realización de la actividad bajo la observación de la docente que cada alumno realice un helado con diferente sabor.
- Repetir el proceso hasta que el aprendizaje sea significativo

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA

Estrategia 1. Esquema corporal (El robot sin pilas)



Lugar: Salón de clases o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Conocer el esquema corporal mediante un juego que menciona sus partes

Destreza: Reconocer a través del juego la comprensión verbal del lenguaje

Materiales:

- Música de fondo

Proceso de la actividad del robot sin pilas

- Los niños se deben colocar en diferentes direcciones.
- El docente les indica cómo deben de caminar al estilo de un robot
- Todos los niños serán robots con pilas nuevas que lentamente se irán agotando dependiendo el sonido de la música
- El docente podrá ir indicando el desgaste de las pilas y en qué parte ya no debe de haber movimiento; por ejemplo: ¡Se están agotando las pilas de los brazos!
- El docente irá indicando cada parte del cuerpo, hasta que el robot caiga al suelo suavemente.
- El docente podrá ir recargando las partes del cuerpo y seguir con la actividad.

Estrategia 2. Equilibrio (La estatua bailarina)



Lugar: Patio de la escuela o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar un mejor equilibrio con su coordinación natural

Destreza: Lograr un equilibrio autónomo mientras desarrolla una actividad física

Materiales:

- Música de fondo
- Cartulina

Proceso de la actividad la estatua bailarina

- Los niños se deben colocar en diferentes posiciones y debajo de ellos una cartulina que será el espacio que tengan para moverse.
- Los discentes deberán bailar en su espacio con la opción de ir a las cartulinas de sus otros compañeros
- Cuando la música deje de sonar, los niños se quedan inmóviles como una estatua.
- Deberán de mantener el equilibrio en la posición que se encuentren.

Lateralidad

Es el predominio particular que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo sobre el otro en el momento de realizar actividades motrices y/o que tiene una representación en un hemisferio cerebral o en el otro.

Se debe evaluar de forma correcta a los niños para conocer el lado dominante y estimular la lateralidad de forma individual, se debe observar el favoritismo de los discentes por el lado dominante de ojo, mano, pie, oído y se debe realizar una constante estimulación para que se vaya consolidando su lateralidad, según el resultado de la evaluación, se debe estimular para que desarrolle su lado dominante, lo cual debe de ser trabajado

conjuntamente con los padres de familias en el fortalecimiento de su lateralidad al momento de ejecutar las actividades rutinarias que realizan en su casa como por ejemplo:

- Al comer se debe estimular a utilizar correctamente su mano dominante al coger la cuchara, al servirles alguna bebida se debe colocar el vaso al lado del plato según su lado dominante para estimular la consolidación de la lateralidad y de la misma manera se debe estimular a los niños a utilizar su mano dominante al cepillarse los dientes, etc.
- Si se observa que el niño tiene dificultad para definir su mano dominante, podemos realizar la siguiente actividad: pedirles que cierren sus ojos, y colocar en la palma de sus manos un objeto pequeño y que lo identifique con el tacto para de esta manera estimularlo.

Estrategia 3. Lateralidad



Lugar: patio de la escuela o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar el proceso de lateralización.

Destreza: Lograr que los discentes desarrollen su lateralidad.

Materiales:

Música armónica de fondo

Proceso de la actividad “Entrenamiento sistemático de la lateralidad”

- Los discentes se pondrán en línea horizontal manteniendo el espacio de un metro
- El Docente dibujara una línea recta en el piso y solicitara a los discentes que abran sus brazos y empiecen a caminar imaginándose que están pasando sobre un puente, primero realizarán la actividad con los ojos abiertos y luego lo realizaran con los ojos cerrados (caminar punta – talón, empezando la actividad con el pie dominante).
- La docente se colocará frente de los discentes y les dará las siguientes indicaciones: “colocar las manos al frente y pedirles que se toquen la nariz con el dedo índice de su mano dominante” solicitar que realicen la actividad de manera consecutiva, se debe

observar con que mano realizan la actividad cada discente” para de esta manera estimular su lado dominante de forma correcta.

- Repetir las actividades de forma continua.

Estrategia 4. Coordinación Viso motriz (Quemados bailarines)



Lugar: Patio de la escuela o domicilio

Tiempo: 20 Minutos

Objetivo: Desarrollar la coordinación visual y motriz a través del juego

Destreza: Lograr la coordinación mano – visión a través de la pelota

Materiales:

- Pelota de plástico
- Música de fondo

Proceso de la actividad la estatua bailarina

- El docente les explicará de que tratará la actividad
- Un niño será quien arroje la pelota hacia los demás niños mientras todos deben de ir bailando
- En caso de un niño atrapé la pelota tendrá una vida adicional
- El juego se terminará cuando todos hayan conseguido una vida o hayan sido quemados.

CAPITULO 4

VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

4.1. Corroboración de los resultados obtenidos

La utilización del juicio de expertos será el medio para validar la investigación propuesta, a pesar de la difícil situación que se está atravesando en el mundo por la pandemia provocada por el virus COVID-19, que ha causado un cambio de nuestro estilo de vida, es por ello que se utilizó los medios virtuales para la validación de la propuesta de esta investigación.

4.2. Juicio de los expertos

Para la evaluación de la pertinencia de la metodología se empleó la V de Aiken (1985), que es un método que ofrece una magnitud que informa sobre la proporción de los especialistas que otorgan una valoración sobre un objeto o estudio valorado, este criterio puede adoptarse como criterio para la toma de decisiones en cuanto a la pertinencia de revisar o eliminar los ítems planteados (Romera, 2017).

La participación de expertos reconocidos en el área del desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial II, han permitido que este trabajo tenga una pertinencia favorable para su aplicabilidad y que los docentes tengan una herramienta metodológica para aplicarla en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y que sus discentes alcancen las destrezas para su óptimo desarrollo.

Se procedió a la realización de un cuestionario virtual para la valoración de los expertos, estableciendo una escala de valoración con la siguiente categoría: Insuficiente (I), Básico (B), Satisfactorio (S), Excelente (E).

Donde se constató una escala de:

De 4 a 8 no válido

De 9 a 12 no válido

De 13 a 16 válido, se puede mejorar

De 17 a 20 válido, se puede aplicar

Bajo estos criterios los expertos realizaron un análisis a cada uno de los componentes de este trabajo investigativo, partiendo desde los objetivos, la hipótesis y metodología que se emplearon para el desarrollo de las estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo

psicomotor de los niños de educación inicial II, de la escuela General Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo, Provincia de El Oro.

Es así que las estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo psicomotor de los niños es la solución para la problemática detectada en el objeto de estudio, los expertos en mención tienen un amplio conocimiento y experiencia en la temática descrita, por esta razón se exponen los siguientes datos informativos sobre los expertos que se consideraron para la validación de esta investigación:

Experto 1

Datos personales del especialista

Grado académico (área): Master Universitario en necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 9 años

Lugar de trabajo: Centro de educación inicial Doralina Rivera Navarro – Pto. Bolívar

Experto 2

Datos personales del especialista

Grado académico (área): Master Universitario en necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 13 años

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar – El Guabo

Experto 3

Datos personales del especialista

Grado académico (área): Master Universitario en necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 13 años

Lugar de trabajo: Escuela de Educ. Básica Rogerio Zamora Palacios -Pasaje

Experto 4

Datos personales del especialista

Grado académico Master Universitario en necesidades educativas especiales en (área): educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 7 años

Lugar de trabajo: Escuela de Educación General Básica Dr. Eugenio Espejo N° 35

Experto 5

Datos personales del especialista

Grado académico Master Universitario en necesidades educativas especiales en (área): educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 17 años

Lugar de trabajo: Esc. De Educación Básica Otilia María Serrano Pareja

Experto 6

Datos personales del especialista

Grado académico Master Universitario en Formación Internacional Especializada del (área): Profesorado por la Universidad Complutense de Madrid.

Años de experiencia: 34 años en educación parvulario

Lugar de trabajo: Esc. De Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar

Experto 7

Datos personales del especialista

Grado académico Master Universitario en necesidades educativas especiales en (área): educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 14 años en Educación Parvularia

Lugar de trabajo: Esc. de Educación Básica Isabel la Católica

Una vez realizado la corroboración de la experticia de los especialistas en el área, se obtuvo una calificación promedio de 19,21 sobre 20 puntos, ubicando a la propuesta en el rango válido (se puede aplicar), siendo factible y pertinente frente a la problemática investigada, este trabajo investigativo para conocer sobre actividades que ayudaran al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de estudiantes del básica inicial II.

Es así que esta propuesta de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial II de la escuela de educación básica General Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo, queda validada para su aplicación; teniendo en cuenta que se ha desarrollado un cronograma y talleres de actividades para una mejor facilidad para el docente.

CONCLUSIONES

La guía didáctica de las estrategias lúdicas que se establecieron en esta investigación favorecerá al desarrollo afectivo de sus sentimientos de manera positiva permitiéndole al discente tener una mayor capacidad de desarrollo de sus destrezas y habilidades; será la lúdica y la creatividad con la que el docente aplique en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se fortalezca el desarrollo psicomotor de los niños y que estos puedan interactuar favorablemente con su entorno. Se evidenció que existen problemas en el desarrollo psicomotriz de los discentes, es por ello que es pertinente la aplicación de las actividades lúdicas.

El desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial II de la escuela General Manuel Serrano Renda del Cantón El Guabo, demostraron que mantienen un alto nivel de dificultad de su psicomotricidad es así que el 60% de ellos se encuentran con problemas, el 15% tienen un nivel medio y solo un 25% se encuentra en un rendimiento alto; es preocupante la situación dado que los docentes no han sabido tomar las decisiones para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes tienen poco conocimiento en la evaluación de sus discentes, ya que no aplican los recursos que permiten conocer el nivel del desarrollo psicomotriz de los mismos; es necesario que los docentes deben buscar los recursos necesarios para adquirir los conocimientos precisos para el desarrollo efectivo de sus clases complementariamente, los padres de familias deben de desarrollar los valores y buena alimentación de sus hijos para que estos estén prestos a desarrollar su psicomotricidad.

La propuesta elaborada con actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los discentes les permitirá a los docentes tener una herramienta que permita tener un mayor nivel en su relación con los demás y así participar en las actividades en cualquier medio que ellos se encuentren, es indispensable que el docente brinde la confianza y seguridad hacia el discente.

RECOMENDACIONES

Los docentes deberán tener en cuenta las indicaciones con las cuales se debe de aplicar la guía de estrategias lúdicas, es de suma importancia que hagan una valoración oportuna a sus discentes y de esta manera sepan aplicar correctamente las actividades, y dependiendo de la condición del niño se debe de desarrollar su destreza y habilidad.

Es importante que los docentes se capaciten oportunamente en la aplicación de instrumentos de valoración que permitan conocer el desarrollo de la capacidad psicomotriz de cada uno de los estudiantes, y de que actividades se deben de desarrollar; será responsabilidad de las autoridades también que hagan las gestiones oportunas para la capacitación docente en estas temáticas.

Los docentes deberán realizar evaluaciones periódicas con la finalidad de establecer los progresos, la asimilación de los aprendizajes y la adquisición de las destrezas que hayan o no alcanzado en los diferentes tiempos de estudio, esto le permitirá tener una base de datos y con ella ir analizado dichos cambios para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta elaborada deberá ser socializada a los padres de familia y que de esta manera sean parte de las actividades, que ayuden en casa a desarrollar y motivar a que sus hijos sigan practicando dichos ejercicios que ayudarán a un mejor desarrollo de sus capacidades físicas y mentales, y de esta manera el niño obtenga los conocimientos y destrezas necesaria para su formación académica y personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 195-204.
- Albornos, E. (2017). Guía de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de edad en el centro de educación inicial forestal del distrito metropolitano de Quito. *Revista conrado*, 5. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alcaldía de "El Guabo". (2020). *La Alcaldía*. Obtenido de <https://elguabo.gob.ec/alcaldia-el-guabo/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom 2008.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica, Clasificación de los Métodos*. Barcelona: CEAC.
- Bustos, E., & Castellani, M. (2018). Una mirada desde la complejidad de una niña, el aporte psicomotriz en la interdisciplinarietà. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales* , 97-110.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. España: Narcea.
- Cabrera, B., & Dupeiron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas del grado preescolar . *Mendive revista de educación* .
- Castro, Y. (2017). El desarrollo psicomotor normal en el niño. *Universidad Mariana - Boletín Informativo*.
- Chapa, P. (2019). Programa psicomotriz específico para estimular el área personal social de alumnos en preescolar . *Revista IEU* , 31.
- Condemarin, M., Chadwich, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (2016). Madurez escolar. *Imosver*, 10-15. Obtenido de https://www.imosver.com/es/ebook/madurez-escolar_E0002618533
- Cuellar, A., Brockman, A., & Fierros, E. (2020). La psicomotricidad como factor imprescindible a estimular a través del juego en preescolar. *MEMORIAS EN EXTENSO*, 335.
- Diaz, R., & Quintana, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad. *Acción Motriz*, 7-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324706>

- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación . *Mc Grill Education* , 125-18.
- Fontainnes Ruiz, T. (2012). *Metodologia de la investigación*. Caracas: Júpiter editores C.A.
- Fraile, J., Ibaibariaga, Á., & Mon-López, D. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil. *Revista española de educación física y deportes REEFD*, 270-280.
- Fuenzalida, R., Gallardo, X., & Torre, K. (2017). Implementación de talleres de psicomotricidad y juego libre en establecimientos educacionales públicos. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 802-105. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/425146874/revista-iberoamericana-de-psicomotricidad-y-tecnicas-corporales>
- Fuenzalida, R., Gallardo, X., & Torres, K. (2017). Implementación de talleres de psicomotricidad y juego libre en establecimientos educacionales públicos . *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales* , 82-105.
- Gallardo, J., Garcia, I., & Gallardo, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *DOI:10.34117/bjdv5n8-066*, 15.
- Gallardo, P., & Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. – *Revista Educativa Hekademos*, 11.
- Giraldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 9.
- González, M., Valenzuela, V., & Valencia, M. (2020). Impacto de la estimulación de destrezas y habilidades en niveles de desarrollo de la psicomotricidad en preescolares de 5 a 6 años. *VII CONGRESO*, 355.
- Harguedas, M., Rubia, M., García, E., Irurtia, M., Gatón, J., & Geijo, N. (2019). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 24.
- Hechavarria, D., Peña, M., & Bausa, B. (2019). La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras. *Mundo Fesc*, 68-75.
- Hernández, R., & Infante , M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 365-375.

- Huerta, M., Brockman, A., & Trujillo, I. (2020). EL juego organizado para estimular los patrones básicos de movimiento en edad preescolar. *MEMORIAS EN EXTENSO*, 335-345.
- Jimenez, C., Benavides, E., Contreras, M., Rodriguez, J., Lira, S., & Laguna, A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales enpreescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Revista tecnico cientifica del deporte escolar educacion fisica y psicomotricida* , 6(1), 28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182774>
- Lopez, R., Prieto, A., Leon, M., & Gil, P. (2019). Evaluación de la motricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años: un estudio piloto. *Revista euroamericana del deporte*, 86-95. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/362101>
- Mansi, A. D. (2019). Perspectiva desarrollista en la. *Memoria Academica*.
- Mendaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 199-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>
- Mérida, R., Olivares, M., & González, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, 329-336.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial* . Quito: ISBN.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (11 de Marzo de 2014). Currículo Educación Inicial 2014. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Montero, B. (2017). Experiencia ocente Aplicacion de uegos Didacticos como Metodologia de enseñanza. *Pensamientos Matematic volumen 7 n.1* , 18.
- Osorio, V., Pallarês, M., Chiva, O., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 11.
- Oviedo, A., Alvarez, F., & Barajas, A. (2017). ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACION DE TIC'S EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR . *Revista intersaberes. vol 12 N.26*, 22.

- Pacheco, M., & Borjas, P. (2019). ¿Qué significa educar a la primera infancia en la postmodernidad. 146-161. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7461186.pdf>
- Peraza, C., Martínez, G., & Soler, L. (2017). JUEGOS DE MOVIMIENTOS PARA EJERCITAR LOS COLORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Edu-física.com Ciencias Aplicadas al Deporte*, 12.
- Pérez, M. (2017). La psicomotricidad en la educación infantil. 420-423. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/971d/6533cfbb642f1261d5063c32654a8806f6ee.pdf>
- Pons, R., & Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil. *Sporti revista técnico científica del deporte escolar*, 125-146.
- Portellán, P., Antonio, J., Mateos Mateos, R., & Martínez, R. (2002). Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin. *TEA ediciones*, 33-37.
- Presidencia del Ecuador. (2009). *Rendición de cuentas*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2009.pdf
- Rascón, D., Brockman, A., & Carvajal, O. (2020). Estrategias didácticas para estimular los patrones básicos de movimientos en alumnos de preescolar. *Psicomotricidad*, 335-345.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148, 12.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 89-106.
- Romera, A. (2017). Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. *Scielo*, 11. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loo, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 11.
- Sánchez-Alcaraz, Bernardino, Henarejos, M., Gómez-Mármol, A., & Paredes, I. (2016). Diseño y validación de un cuestionario sobre psicomotricidad en el contexto educativo. *Revista de transmisión del conocimiento educativo y la salud*, 18-23.

- Scialom, P., Giromini, F., & Albaret, J. (2017). Manual de estudio en psicomotricidad. *Fundación CITAP*, 6-20.
- Silva, M., Neves, G., & Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis revista técnico científica del deporte escolar*, 326-342.
- Solis, A., Prieto, J., Nistal, P., & Vásquez, M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis revista técnico científica de educación física y psicomotricidad* , 20.
- Tapia , A., Melecio, Y., & Contreras , Z. (2017). La lúdica como herramienta para el aprendizaje. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/33LALÚDICACOMOHERRAMIENTAPARAELAPRENDIZAJE.pdf>
- Tejeda, L. (2019). El conocimiento teórico y las concepciones que poseen las maestras sobre el juego en preescolar. *MEMORIAS DEL XXI CONCURSO LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN CLIDI* , 5.
- Tolano, E. (2016). Evaluación del perfil de juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación preescolar . *Emasf revista digital de educación física*, 126-136.
- Valencia, M., Valenzuela, V., & Trujillo, G. (2019). Determinación de niveles de madurez neuromotriz mediante estimulación de patrones básicos de movimiento en preescolares. 335.
- Valenzuela, A. (2019). La implementación de ambientes de aprendizaje para la estimulación de los patrones básicos de movimiento en alumnos de educación especial nivel. *VII CONGRESO*, 176.
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 217-227. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a15.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre la psicomotricidad en el contexto educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

PROGRAMA DE MAESTRIAS

CUESTIONARIO SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO (CPCE)

Género:

Edad:

Años de experiencia en la docencia:

Horas de trabajo semanales:

Sesiones de psicomotricidad a la semana (con la misma clase):

Complete el cuestionario rodeando con un círculo la opción que considere más adecuada, teniendo en cuenta que (1) totalmente en desacuerdo y (5) totalmente de acuerdo.

1	La formación específica recibida sobre la psicomotricidad infantil es adecuada.	1	2	3	4	5
2	He realizado cursos de formación y actualización sobre psicomotricidad.	1	2	3	4	5
3	Programo las actividades diarias de psicomotricidad que realizo con mis alumnos.	1	2	3	4	5
4	Adapto la programación de psicomotricidad a las características individuales de mis alumnos.	1	2	3	4	5
5	Divido los objetivos de la materia de psicomotricidad según los diferentes aspectos motores (equilibrio, lateralidad, tono, etc.).	1	2	3	4	5
6	Realizo la programación psicomotora conjuntamente con los demás compañeros del ciclo.	1	2	3	4	5
7	Dispongo del material necesario para poder realizar mi programación de psicomotricidad.	1	2	3	4	5
8	Considero determinante el material utilizado en el desarrollo de una sesión de psicomotricidad.	1	2	3	4	5
9	Dispongo del espacio necesario para realizar las sesiones de psicomotricidad de una forma adecuada.	1	2	3	4	5
10	Es importante que los materiales y el espacio utilizado en las sesiones de psicomotricidad sea seguro y adaptado a las necesidades de los niños.	1	2	3	4	5
11	El centro educativo cuenta con un especialista en psicomotricidad para trabajar con los niños.	1	2	3	4	5

12	Mis compañeros que imparten clase en psicomotricidad tienen una formación adecuada.	1	2	3	4	5
13	La psicomotricidad es la educación física en Educación Infantil.	1	2	3	4	5
14	El objetivo general de la psicomotricidad es el desarrollo de las habilidades motoras (coordinación, equilibrio, desplazamientos, saltos, giros, etc.).	1	2	3	4	5
15	El objetivo general de la psicomotricidad es del desarrollo de las habilidades psicológicas (relaciones personales, motivación, participación, diversión, etc.).	1	2	3	4	5
16	El número de sesiones semanales de psicomotricidad es suficiente para el desarrollo de los contenidos.	1	2	3	4	5
17	La duración de la sesión de psicomotricidad es suficiente para el desarrollo psicomotor del niño.	1	2	3	4	5
18	Realizo al menos dos sesiones semanales de psicomotricidad con la misma aula.	1	2	3	4	5
19	Considero que trabajar con los niños la psicomotricidad de forma dirigida, en vez de en forma vivencial, es más efectiva a la hora de conseguir los objetivos propuestos.	1	2	3	4	5

Anexo 2. Estrategias lúdicas

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Variable 1: Estrategias lúdicas.

Definición nominal: conjunto de actividades estratégicos lúdicas para apuntalar el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial II.

Definición conceptual: las estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas

DEFINICIÓN OPERACIONAL				
SUB VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estrategias lúdicas	Conocimientos de las Docentes acerca de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo psicomotor.	poco nada	Observación Cuestionario	-Guion de observación -Cuestionario sobre la Psicomotricidad en el contexto educativo en base a la escala tipo Likert
	Conocimientos de las Docentes acerca de metodología de los juegos de movimientos que favorezcan el desarrollo psicomotor.	escala tipo Likert	Observación Cuestionario	-Guion de observación -Cuestionario sobre la Psicomotricidad en el contexto educativo en base a la escala tipo Likert

Variable 2: Desarrollo psicomotor de los niños de educación Inicial II.

Definición nominal: nivel de movimientos psicomotor correspondiente conocimiento de sujetos que cursan el Inicial II.

Definición conceptual: La psicomotricidad asume así un papel importante en el desarrollo total de la personalidad del niño en su primera etapa educativa, especialmente en sus habilidades motoras, como medio de expresión y comunicación.

DEFINICIÓN OPERACIONAL				
sub variables	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Motricidad fina	habilidad para realizar actividad de escritura	muy buena buena	test	reactivo del test
	habilidad para realizar manualidades	muy buena buena	test	reactivo del test
Motricidad gruesa	habilidad para realizar marchas	muy buena buena	test	reactivo del test
	habilidad para desplazarse por de circuitos movimiento	muy buena buena	test	reactivo del test

Anexo 3. Test CUMANIN

NOMBRE: _____

EDAD: _____

1. PSICOMOTRICIDAD

TAREAS				PUNT.		MIEMBRO USADO			
1.A la pata coja				0	1	(p1)	D	I	
2.Tocar la nariz con el dedo				0	1	M1	D	I	
3.Estimulación de los dedos (mano y secuencia)									
3.1.derecha	1. corazón	2.anular		0	1				
3.2.Izquierda	1. pulgar	2.anular		0	1				
3.3.derecha	1.meñique	2.corazon	3.pulgar	0	1				
3.4.Izquierda	1.pulgar	2.corazon	3.meñique	0	1				
3.5.derecha	1.indice	2.anular	3.pulgar	0	1				
4.Andar en equilibrio				0	1	(p2)	D	I	
5. Saltar con los pies juntos				0	1				
6. En cuclillas con los brazos en cruz				0	1				
7.Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano				0	1	(M2)	D	D	I
TOTAL									

PD

2. LATERALIDAD

OJO UTILIZADO				MANO UTILIZADA				PIE UTILIZADO			
01	Perro	D	I	M1	Nariz – dedo	D	I	P1	Pata coja	D	I
02	Casa	D	I	M2	Pulgar-tocar dedos	D	I	P2	Andar en equilibrio	D	I
03	Bebé	D	I	M3	Estructura, espacial	D	I	P3	Patada pelota	D	I
04	Pelota	D	I	M4	Viso percepción	D	I	P4	Patada pelota	D	I
05	Lapicero	D	I	M5	Ritmo	D	I				
		D	I	M6	Atención	D	I				
		D	I	M7	Escritura	D	I				
		D	I	M8	Lanzar una pelota	D	I				

Anexo 4. Valoración de los especialistas 1-7

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Experto 1

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: *Florina Fabiola Arias Pucay*

Numero de cedula: *0702549841*

Grado académico

(área): *Maestría Universitaria en NEE en Educación Infantil y Primaria*

Años de experiencia: *9 años*

Lugar de trabajo: *C.E. "DORALINA RIVERA NAUSKRO"*

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total	X		
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta			X	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación			X	
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

- De 4 a 8 no válido
- De 9 a 12 no válido, se puede modificar
- De 13 a 16 válido, se puede mejorar
- De 17 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: María Fabiola Arias Aucay
C.I. 070254984-1

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Experto 2

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: Karina Johanna Hidalgo Mite

Numero de cedula: 0704921501

Grado académico

(área): *Master Universitario en NEE Infantil y Primaria*

Años de experiencia: 13 años.

Lugar de trabajo: Esc. Zeila Ugarte de Landívar.

2.-Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.		X	
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total	X		
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta		X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación			X	
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

- De 4 a 8 no válido
- De 9 a 12 no válido, se puede modificar
- De 13 a 16 válido, se puede mejorar
- De 17 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: Karina Johana Hidalgo Mite
C.I. 070492150-1

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Experto 3

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: Sonia Norma Salinas Erreyes

Numero de cedula: 070254283-1

Grado académico

(área): Maestría Universitaria en NEE en educación infantil y primaria.

Años de experiencia: 13 años.

Lugar de trabajo: Esc. de Educ. Básica Rogerio Zamora Palacios

2.-Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total	X		
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X


Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta			X	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

- De 4 a 8 no válido
- De 9 a 12 no válido, se puede modificar
- De 13 a 16 válido, se puede mejorar
- De 17 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: Sonia Norma Salinas Erreyes
C.I. 070251283-1

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Experto 4

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: *Teresita Jacqueline Solano López*

Numero de cedula: *070325888-9*

Grado académico *Máster universitario en necesidades educativas*
(área): *especiales en Educación Infantil y primaria*

Años de experiencia: *7 años*

Lugar de trabajo: *E.E.B. Dr. Eugenio Espejo # 35*

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total			
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

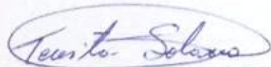
Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta			X	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación			X	
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

- De 4 a 8 no válido
- De 9 a 12 no válido, se puede modificar
- De 13 a 16 válido, se puede mejorar
- De 17 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: Teresita Jacqueline Solano López
C.I. 070325888-9

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

Experto 5

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: Marcia Jacqueline Morkoa Llivicura.

Numero de cedula: 070390996-0

Grado académico: 4^{to} Nivel
(área): Master en NEE Educación Infantil y Primaria.

Años de experiencia: 15 años

Lugar de trabajo: I.E. Otilia María Serrano Pareja Pareja "Sitio Pachentó".

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total	X		
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta			X	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

- De 4 a 8 no válido
- De 9 a 12 no válido, se puede modificar
- De 13 a 16 válido, se puede mejorar
- De 17 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: Marcia Jacqueline Molina Llivicura
C.I.070390996-0

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

6

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: Francisca Alexandra Clavijo Flores

Numero de cedula: 070178943-3

Grado académico (área): Maestría en Formación Internacional Esp. del Pro Persecurado

Años de experiencia: 34 años en Educ. Parv.

Lugar de trabajo: Esc. de Educación Básica Zuloaga de Lumbiar.

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total			
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta			X	
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Excelente	4

5. Intervalos

De 4 a 8 no válido

De 9 a 12 no válido

De 13 a 17 válido, se puede mejorar

De 18 a 20 válido, se puede aplicar ✕



Nombres:

C.I

Título del Producto: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA DEL CANTÓN EL GUABO.

#7

1.- Datos personales del especialista

Nombre y apellidos: Lidia Ofraemi Ferrnandez Maruoz

Numero de cedula: 0702657431

Grado académico (área): Maestría Universitaria en AEE en Educ. Inf. y Primaria

Años de experiencia: 14 años en Educ. Primaria

Lugar de trabajo: Sec. de Educ. Básica- Isidro de Guabacá

2.- Autovaloración del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencia en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(otros que se requiere de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Total			
Observaciones			

3.- Valoración de la propuesta

Marca con una X

Criterios	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Excelente
Correcta estructura de la propuesta				X
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) de la propuesta				X
Pertinencia del contenido de la propuesta				X
Coherencia entre el objetivo planteado y las actividades.				X
Incorpora la información necesaria que oriente al lector a identificar el aporte específico realizado con la investigación.				X
Se fundamenta teóricamente la propuesta de intervención encaminada a dar solución al problema de la investigación				X
Es una propuesta de intervención específica encaminada a dar solución al problema de la investigación			X	
Evidencia el aporte crítico del autor/a.				X
Observaciones:				

4. Escala de valoración

Categorías	Puntuación
Insuficiente	1
Básico	2
Satisfactorio	3
Exceiente	4

5. Intervalos

De 4 a 8 no válido

De 9 a 12 no válido

De 13 a 17 válido, se puede mejorar

De 18 a 20 válido, se puede aplicar



Nombres: Lic. Lilia Noemí Fernández Narváez. Mgs
C.I. 0702557471