



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY PARA MEJORAR LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMERO DE BACHILLERATO**

PEREIRA AÑAZCO JAIRO MANUEL

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY PARA MEJORAR LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMERO DE BACHILLERATO**

PEREIRA AÑAZCO JAIRO MANUEL

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**TRABAJO TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR**

**INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY PARA MEJORAR LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMERO DE BACHILLERATO**

PEREIRA AÑAZCO JAIRO MANUEL

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

LUIS FELIPE MONTERO ORDOÑEZ

MACHALA, 11 DE MAYO DE 2021

**MACHALA
2021**

TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

revistas.udem.edu.co

Fuente de internet

<1%

2

Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo

Trabajo del estudiante

<1%

3

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de internet

<1%

4

revistas.unj.edu.pe

Fuente de internet

<1%

5

picturemethinking.blogspot.com

Fuente de internet

<1%

6

repositori.uji.es

Fuente de internet

<1%

7

Submitted to Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica

Trabajo del estudiante

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PEREIRA AÑAZCO JAIRO MANUEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado INFLUENCIA DEL ECUAVOLEY PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMERO DE BACHILLERATO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de MACHALA EL derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/p distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 de mayo de 2021



PEREIRA AÑAZCO JAIRO MANUEL

0706111945



Dedicatoria

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios por haber bendecido mi vida y guiado en cada uno de mis pasos, también a mis padres quienes han sido los pilares fundamentales para poder culminar con este sueño y objetivo anhelado, finalmente a la Universidad Técnica de Machala por permitir que culmine mi carrera en tan prestigiosa institución.

Pereira Añezco Jairo Manuel

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a todos mis docentes de mi carrera por su paciencia, dedicación y motivación, contribuyendo a mi formación profesional, a mi familia que siempre estuvo ahí dándome fuerzas y aliento de superación, humildad, pero sobre todo por enseñarme a valorar todo lo que tengo, y por último a mi querida Universidad por darme la oportunidad de ser un profesional de calidad.

Pereira Añezco Jairo Manuel

Resumen

Influencia del Ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato.

Autor:

Pereira Añazco Jairo Manuel

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito, analizar la influencia del ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato, cuyos objetivos específicos se dirigieron a la revisión bibliográfica; reconocer el ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; así como también al trabajo de campo; determinar las causas que limitan la práctica de este juego para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; y al planteamiento de una propuesta; diseñar una guía didáctica que oriente al docente el desarrollo de este deporte para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física. Los objetos de estudio se direccionaron al ecuavoley partiendo desde su historia, fundamentos técnicos, tácticos y reglamentación; así como también, las capacidades coordinativas especiales integradas por la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación; y educación física con los indicadores como prácticas deportivas, importancia de la educación física y deporte. Respecto al tipo de investigación, por una parte fue mixta debido a que se combinaron los métodos cualitativos y cuantitativos, cuyo fin último fue utilizar las fortalezas de ambos tipos de métodos combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades, y no experimental porque se lo realizó sin controlar las variables, observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto original para posteriormente ser analizados; teniendo como métodos el analítico-sintético, mismos que aportaron al análisis minucioso de los resultados, permitiendo redactar las conclusiones y recomendaciones, luego de obtener dicha información en lo concerniente al tema antes planteado; así como también el inductivo-deductivo, partiendo de hechos particulares para posteriormente llegar a hechos generales como desarrollar los indicadores, dimensiones y finalmente las diferentes variables; y el deductivo siendo lo contrario al método anterior contribuyendo a realizar y seleccionar el tema. Las técnicas que se utilizaron fueron, una entrevista compuesta por una guía de 10 preguntas aplicada al docente de educación física del bachillerato; y una encuesta conformada por un cuestionario de 7 preguntas cerradas dirigida a los estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A". En cuanto a los resultados se pudo reconocer que el ecuavoley es un deporte originario del Ecuador, que se deriva del voleibol internacional; además se determinó que las causas que limitan la práctica del ecuavoley se debe a la falta de escenarios deportivos y al limitado tiempo que dedica el docente para planificar este deporte en el parcial. Recomendando fortalecer la practica del ecuavoley durante las clases de educación física; y predisponer con anterioridad los escenarios deportivos e incluir mas horas de planificación en el parcial con el fin de tener mas espacio y tiempo para practicar este deporte; finalmente se recomendó, utilizar con frecuencia guías didácticas como medio de apoyo para garantizar el desarrollo del ecuavoley.

Palabras clave: Ecuavoley, capacidades coordinativas especiales, educación física, guía didáctica, deporte.

Abstract

Influence of Ecuavoley to improve special coordination skills in high school physical education classes.

Author:

Pereira Añazco Jairo Manuel

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe

The purpose of this research work was to analyze the influence of ecuavoley on the improvement of special coordination capacities in high school first physical education classes, whose specific objectives were directed at bibliographic review; recognize ecuavoley as a supportive sport for the improvement of special coordination capacities; as well as fieldwork; identify the causes that limit the practice of this game for the improvement of special coordination capacities; and the approach to a proposal; design a didactic guide that guides the teacher to the development of this sport for the improvement of special coordination capacities, based on physical education classes. The objects of study were directed to the ecuavoley on the basis of its history, technical, tactical and regulatory foundations; as well as the special coordination capacities integrated by orientation, balance, reaction, anticipation, differentiation and coordination; and physical education with indicators such as sports practices, importance of physical education and sport. With regard to the type of research, on the one hand it was mixed because qualitative and quantitative methods were combined, whose ultimate purpose was to use the strengths of both types of methods by combining them and trying to minimize their weaknesses, and not experimental because they were carried out without controlling the variables, observing the phenomena as they occur in their original context and subsequently being analyzed; having as methods the analytical-synthetic, which contributed to the careful analysis of the results, allowing to draft the conclusions and recommendations, after obtaining such information regarding the topic previously raised; as well as the inductive-deductive, starting from particular facts and subsequently reaching general facts such as developing indicators, dimensions and finally the different variables; and deductive being the opposite of the previous method contributing to perform and select the theme. The techniques used were an interview composed of a 10-question guide applied to the high school physical education teacher; and a survey consisting of a questionnaire of 7 closed questions aimed at students of the first parallel high school "A". As for the results it was recognized that ecuavoley is a sport originating in Ecuador, which derives from international volleyball; it was also determined that the causes that limit the practice of ecuavoley are due to the lack of sports scenarios and the limited time that the teacher spends planning this sport in the partial. Recommending strengthening the practice of ecuavoley during physical education classes; and pre-set up sports stages and include more hours of planning in the partial in order to have more space and time to practice this sport; it was finally recommended, frequently using teaching guides as a means of support to ensure the development of the ecuavoley.

Keywords: Ecuavoley, special coordination skills, physical education, teaching guide, sport.

Tabla de contenido

Portada.....	II
Reporte de prevención y coincidencia y/o plagio académico	III
Cláusula de cesión de derecho de publicación en el repositorio digital institucional	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Tabla de contenido	IX
Índice de gráficos	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.1 Enfoques diagnósticos	14
1.1.1 Tipo de investigación.....	14
1.1.2 Diseño metodológico.....	14
1.1.2.1 Población y muestra.....	14
1.1.3 Métodos de investigación.....	14
1.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	16
1.3 Recopilación de la información.....	16
1.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	24
1.4.1 Matriz de Requerimientos.....	25
1.5 Selección de requerimiento a intervenir y justificación	25
CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA	26
2.1 Descripción de la propuesta	26
2.2 Componentes estructurales.....	26
2.3 Objetivos de la propuesta	29
2.3.1 Objetivo general	29
2.3.2 Objetivos específicos	29
2.4 Fundamentación legal y conceptual	29
2.4.1 Fundamentación legal	29
2.4.2 Fundamentación conceptual	29
2.5 Fases de implementación.....	32

2.6 Recursos logísticos	45
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	46
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	46
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	46
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	46
3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	46
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
ANEXOS.....	51

Índice de gráficos

Gráfico 1. Inclusión del ecuavoley en las clases de EF	20
Gráfico 2. Importancia del ecuavoley en las clases de EF	20
Gráfico 3. Durante las clases de EF se practica el ecuavoley	21
Gráfico 4. Cuantas semanas en el parcial se practica el ecuavoley.....	21
Gráfico 5. Causa principal para que el Ecuavoley no se practique.....	22
Gráfico 6.Cuál es la capacidad que más se desarrolla en el ecuavoley	23
Gráfico 7. Mejoramiento de las capacidades coordinaditas especiales.....	23

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se enmarca en la influencia del Ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato, donde la práctica de este deporte es netamente recreativa y su competencia queda en segundo plano, es practicado por hombres y mujeres de diferentes edades; además este deporte contribuye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, debido a que ayuda a regular acciones motoras del individuo, logrando que sus movimientos sean rápidos, exactos y adaptados a las condiciones del entorno.

La importancia de este trabajo radica en que este deporte recreativo se originó en el Ecuador, por lo que es relevante promoverlo en los diferentes escenarios deportivos y en el caso de esta indagación se localiza en el colegio “Gral. Vicente anda Aguirre” del cantón Balsas, con el propósito de llegar de manera directa al docente de educación física e indirecta a los estudiantes del primero de bachillerato, con aspectos relacionados a las bases fundamentales del Ecuavolley en relación de técnicas, tácticas, reglamento y capacidades coordinativas especiales para practicar este deporte.

Antecedentes conceptuales y referenciales

Antecedentes conceptuales

El ecuavoley también conocido como vóley criollo es un deporte originario del Ecuador, que se deriva del voleibol. No se tiene una idea clara de cuándo inició este deporte en el país, sin embargo, se cree que su práctica apareció y se desarrolló en la sierra ecuatoriana a mediados del siglo XX en las ciudades de Quito y Cuenca. “... El ecuavoley es una variación del voleibol con sello ecuatoriano y con la chispa criolla que lo popularizó, en un inicio en los barrios capitalinos, pero recorrió por todo el país desde mediados del siglo XX ...” Andes (como se citó en Albán y Perdomo, 2016, p. 18). Posteriormente gracias a la migración de los repartos policiales y militares lo difundieron hacia la costa ecuatoriana, principalmente a la ciudad de Guayaquil, para luego esparcirse hasta el último y más alejado rincón patrio.

Para tener una idea más clara de cuándo se inició el ecuavoley en el país, hay que remontarse hasta el inicio del voleibol que tuvo origen en Estados Unidos en el año de 1895 por su inventor William Morgan, posteriormente se celebraría el primer mundial de voleibol en 1949, desencadenando la popularidad de este deporte, para finalmente en el año de 1958 se celebrará el primer campeonato de ecuavoley en el Ecuador. Sin embargo, este deporte se desarrollaba de forma amateur, siempre practicado como deporte de barrio. No cabe duda que tuvieron que transcurrir 63 años desde el inicio del voleibol para que se celebrará el primer campeonato en el país.

En la actualidad, este deporte autóctono del Ecuador no es reconocido olímpicamente, pero poco a poco ha ido ganando espacios gracias a los migrantes que se encuentran en diferentes países del mundo. Actualmente existen competencias nacionales entre instituciones estatales y privados que son auspiciados por asociaciones deportivas provinciales o empresas privada.

Ecuavoley

El ecuavoley indudablemente es una variante del voleibol, cuyos parentescos se definen por su forma de juego en cuanto a técnicas y tácticas. Según Galeano Terán (2020), “El ecuavoley es un deporte practicado, en Ecuador y fuera de él, se utiliza como principal implementó un balón de fútbol y una red, que se ubicará en una cancha construida en cualquier superficie plana de 9 metros por 18” (p. 3). La práctica de este deporte se lo realiza en cualquier superficie plana como cemento, tierra, arena o césped, pero sin modificar sus dimensiones de juego.

En la actualidad el ecuavoley es el deporte más popular después del fútbol en el territorio ecuatoriano, además su práctica deportiva se considera de vital importancia para mejorar la salud y bienestar del ser humano. Según Robles Bone (2020) indica que el ecuavoley es importante porque no solo se lo considera como una práctica deportiva, sino también como una recreación del ocio y tiempo libre, así como también contribuye para mejorar las relaciones interpersonales y unir a diferentes grupos sociales. El ecuavoley es tan flexible que se puede practicar entre equipos combinados ya sea por hombres y mujeres o por jugadores profesionales y novatos, sin importar la edad, estatura y peso corporal.

Características del juego

Este deporte se juega entre dos equipos conformados por tres jugadores cada uno, en un campo de juego de 9 metros por 18, dividido por una red central. El balón se pone en juego con un saque o golpe de brazo del sacador por encima de la red hacia el campo contrario, la jugada continúa con un máximo de tres toques para devolver el balón al campo del oponente, con el fin de lograr que el balón caiga e impedir esta misma acción en cancha propia. Para la obtención del punto se tiene que tener el cambio(bate), ya que si se gana una jugada se obtiene solo el derecho al bate(cambio). El encuentro se termina solo si se gana los dos sets de 15 puntos, y si llegara a ver igualdad (es decir si los dos equipos ganan un quince), se procederá a un tercer quince de revancha.

Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos del ecuavoley son los principios básicos desde el punto de vista técnico en la realización o ejecución de actividades motrices específicas, es decir son recursos que se utilizan para el dominio del balón con intención de defender el ataque del equipo contrario y a su vez construir un nuevo ataque. La clasificación de los fundamentos técnicos del ecuavoley se detallan a continuación:

Saque

El saque es el fundamento que da inicio a este deporte, el cual tiene como objetivo fundamental desequilibrar la recepción del equipo contrario y evitar que su jugada progrese, favoreciendo al equipo que realiza el saque. “El saque es el fundamento técnico táctico que mayor evolución ha tenido en el ecuavoley, tanto desde el punto de la fuerza y dirección a infringir al balón, como de su objetivo” (Rayo Bolaños, 2017, p. 38). Desde los inicios de este deporte, el saque o bate se realizaba simplemente para dar inicio al juego, pero con el pasar del tiempo se ha considerado un recurso muy importante para anotar punto directo o infringir dificultad a la recepción.

Recepción

La recepción es el fundamento técnico más utilizado en el ecuavoley, en el que se utiliza los antebrazos paralelamente. Robles Bone (2020) manifiesta que por lo general este gesto técnico es ejecutado por cualquiera de los tres jugadores, sin embargo, el jugador principal que recepta las batidas es el volador, para posteriormente pasarle el balón al servidor y este lo concluya con un óptimo servicio para el colocador.

En los inicios del ecuavoley la recepción se lo ejecutaba con las dos manos por arriba en forma de voleo, pero con el pasar del tiempo, se integró los saques fuertes, cortos y con efecto, acarreado dificultades para los receptores y viéndose en la necesidad de incorporar un nuevo recurso que contrarrestan los saques dificultosos, es por ello que se optó por utilizar los antebrazos juntos, flexionando un poco las rodillas, amortiguando el golpe del balón y dándole un toque sutil para que la recepción se eleve con precisión hacia el servidor.

Servicio o pase

El servicio es el segundo toque de manos o antebrazos después de la recepción. Según Rayo Bolaños (2017) manifiesta que este fundamento técnico desde el punto de vista estructural no ha variado con el tiempo, aunque los buenos servidores de alto nivel técnico adelantan la pierna izquierda o derecha paralelamente al contacto con el balón dependiendo del objetivo de la jugada. Esta característica del servidor es muy popular entre los jugadores de ecuavoley ya que al adelantar una de las dos piernas cuando se va a realizar el servicio está garantizando un óptimo toque de dedos, ubicando el servicio en buenas condiciones para que el tercer jugador (colocador) remate sin complicaciones.

Remate

El remate o también llamado ataque, es el fundamento técnico más complejo y difícil de aprender, pero no imposible, ya que es el elemento más relevante en la parte ofensiva del equipo, teniendo como fin último dar un golpe con potencia o sutil superando la altura de la red y dándole dirección al balón para que al adversario se le dificulte receptar la pelota y de esa manera poder contrarrestar su posterior jugada. Según Huamán Cárdenas (2017):

Esta técnica consiste en que el jugador, saltando, envía finalmente el balón con fuerza explosiva al campo contrario, buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tal que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera. (p. 13)

Es necesario recalcar, que para la ejecución de esta técnica se debe haber cumplido con las fases del golpeo, como el desplazamiento, despegue, remate y caída, ya que estas fases determinan la ejecución entre cuerpo y mente, permitiendo al deportista tener un mayor tiempo para la toma de decisiones y articular la coordinación óculo manual para desubicar a sus oponentes, ya sea con un remate explosivo (gancho) o simplemente con un toque sutil de dedos (coloque técnico).

Fundamentos tácticos

Los fundamentos tácticos también conocidos como “jugadas” en el ecuavoley, son estrategias de juego que permiten contrarrestar el ataque del equipo contrario. Estos fundamentos tácticos con el pasar del tiempo van adquiriendo modificaciones debido al

aumento del nivel de juego de cada equipo, así como también del nivel de competición que se esté desarrollando. La clasificación de las principales estrategias de juego del ecuavoley son los siguientes:

Jugada puestos

Esta estrategia de juego consiste en permanecer y defender cada jugador su puesto en el terreno de juego, es decir el colocador tiene que cubrir de forma lineal (hacia adelante y hacia atrás) el 50% de la cancha, mientras que el servidor y volador resguardan el otro 50%.

Jugada dentro

Para la realización de esta jugada existe una mediana rotación en sentido a las manecillas del reloj, es decir el colocador se ubica en su puesto, pero se desliza hacia adelante cubriendo medio puesto, resguardando el borde de la línea central, su esquina y el medio, mientras que el volador se desplaza hacia la esquina de atrás del colocador, protegiendo el otro medio puesto (del colocador), receptando los balones altos y largos así como también las descabezadas y el centro largo del colocador y por último el servidor tiene la responsabilidad de retroceder algunos pasos hacia atrás y cubrir linealmente tanto su posición de puestos (hacia adelante) así como también la posición del volador (hacia atrás) y el centro largo del volador.

Jugada tres en raya

Esta jugada solo se realiza en un alto nivel de juego, como la modalidad de gancho, donde los remates son rápidos y fuertes sin dar oportunidad reaccionar. La ubicación de esta jugada radica en ubicarse en posición puestos, formando una línea horizontal en el centro del campo, es decir cada jugador protege de forma lineal su ubicación, ya sea hacia adelante o hacia atrás.

Esta jugada llamada tres en raya, es la más famosa en la modalidad de gancho, ya que se vuelve un espectáculo cuando el oponente utiliza este fundamento dándole fuerza y dirección contra cualquiera de los tres jugadores oponentes y éstos a su vez formando una línea horizontal en el centro del campo logran receptar el gancho utilizando las capacidades coordinativas especiales, enlazándose para reaccionar y lograr receptar y dominar el balón, entreteniéndolo al público con estas jugadas.

Reglamento del ecuavoley

El ecuavoley cuenta con una serie de reglamentos generales sin embargo todo esto puede depender de los jugadores o tipo de campeonato que se esté desarrollando, es decir se puede agregar o personalizar otras reglas que se adapten al estilo de juego a desarrollarse, aunque, es importante que el reglamento se ajuste en todos los rincones del mundo para que su práctica sea acogida con el mismo criterio y tenga más aceptabilidad en otros países.

Según la Federación Catalana de Voleibol FCVB y Federación Ecuatoriana de Ecuavoley FECEV (2012) expresan que el reglamento del ecuavoley se divide en 7 capítulos:

- Capítulo 1. Instalaciones y Equipamiento

Las medidas de la cancha debe ser un rectángulo de 9 x 18 metros en una superficie plana y uniforme y libre de cualquier obstáculo, dividida por una línea central que separa los dos campos en partes iguales de 9 metros, además tiene que tener una altura libre de 7 m desde el terreno de juego. Las líneas de la cancha tienen que medir 5 cm de ancho y el color debe ser diferente a la superficie de juego, así mismo la zona de saque mide 1,5 m cuadrados ubicado en las cuatro esquinas de la línea de fondo.

La red está ubicada en la parte central del campo de juego a una altura de 2,85 m para el sexo masculino y 2,65 m para el sexo femenino y para los juveniles a una altura de 2,75, la misma tiene un ancho entre 60 y 80 cm y 9,50 a 10 m de largo, amarrada de dos postes con una separación de 25 a 50 cm de la línea lateral del campo de juego. Las antenas son consideradas partes de la red y miden 1,60 m de largo y 10 mm de diámetro, sobresaliendo 80 cm de la red y delimitan lateralmente el espacio de paso. El balón tiene que ser esférico número 5 marca Mikasa.

- Capítulo 2. Participantes

Cada equipo está conformado por un máximo de 6 jugadores, 3 en campo y 3 en el banquillo, su vestimenta consiste en camiseta o camisetita, pantaloneta, polines o tobilleras y zapatos deportivos acorde a la superficie de juego. La numeración debe estar ubicada en la parte de atrás de la camiseta y comprende desde el 1 al 10.

- Capítulo 3. Formato de Juego

Para anotar un punto se necesita tener el “saque” o cambio, es decir si el equipo contrario gana una jugada no anota un punto solo obtiene el saque o cambio. El encuentro se disputa a dos sets, sin embargo, si hubiese igualdad se jugará un tercer set de revancha, cada set está conformado por 15 puntos y para ganarlo tiene que hacerlo con una ventaja de dos puntos.

- Capítulo 4. Acciones de Juego

El partido comienza con el silbato del árbitro que autoriza el saque desde la esquina de la línea de fondo, además el saque o bate no puede tocar la red, sin embargo, si llegase a tocar el campo contrario y los jugadores no tocan el balón, el saque tendrá un valor de 2 puntos. El encuentro continúa con un máximo de 3 toques para devolver el balón a campo contrario, además la pelota no puede ser retenida ni golpeada dos veces por el mismo jugador.

- Capítulo 5. Interrupciones, Intervalos y Demoras

Son considerados como interrupciones normales a los tiempos de descanso y las sustituciones, por tal razón cada equipo tiene derecho a 3 sustituciones y un máximo de un tiempo para descanso por cada set. Por otro lado, si aconteciera invasión de cancha o interferencia externa el árbitro detendrá la jugada y se repetirá el saque.

- Capítulo 6. Conducta de los Participantes

Los participantes de cada equipo deben conocer y aceptar las reglas aplicadas en el terreno de juego, en el caso de alguna duda se puede solicitar una aclaración o a través

del capitán del equipo. Los jugadores deben ser respetuosos con sus compañeros de juego, así como también con los espectadores y árbitros del partido.

- **Capítulo 7. Cuerpo Arbitral y Procedimientos**

El equipo arbitral está conformado por el primer árbitro principal, el segundo árbitro de apoyo, el anotador y dos o cuatro jueces de líneas. El primer árbitro está ubicado en el centro de la cancha en uno de los extremos de la red, se encuentra sentado en una plataforma a una altura de 50 cm de la parte superior de la red. El segundo árbitro está de pie fuera del campo de juego al frente del primer árbitro. El anotador cumple su función en la mesa sentado detrás del segundo árbitro y al frente del primero. Finalmente, si se requiere sólo dos jueces de línea, se ubicará en las esquinas del campo de juego próximas al lado derecho del primer árbitro y del segundo, diagonalmente vigilando la línea de fondo y la lateral, y si se necesita 4 líneas deben estar ubicados en cada esquina de las líneas de fondo.

Práctica del ecuavoley

La práctica del ecuavoley es muy popular en el país, lo juegan los grandes, los chicos y las mujeres, donde es muy común observar estos encuentros en las calles, los coliseos, los parques y las plazas, acompañados por una multitud de seguidores de todas las edades, que con aplausos y entusiasmo alienta a su equipo favorito, ya sea por las apuestas o simplemente por apoyar a su equipo.

El ecuavoley es el segundo deporte más practicado después del fútbol, debido a que lo practican desde muy pequeños. Albán y Perdomo (2016) expresan que este deporte es muy conocido y practicado en diferentes partes del país, y se reconoce que en la actualidad son los jóvenes quienes lo juegan en su mayor parte, por tal razón es importante que en las instituciones educativas se practique el ecuavoley para los educandos conozcan el desarrollo de este deporte y que al jugarlo sea de fácil desempeño.

El deporte

El deporte es considerado uno de los fenómenos más importantes del siglo XX, debido a su gran impacto en la sociedad y por ser una actividad placentera en la que se satisfacen las necesidades lúdicas del movimiento del individuo. Pérez y Muñoz (2018) indican que el deporte permite a los individuos dar respuesta a sus necesidades de socialización, favoreciendo las relaciones interpersonales y dándole salida a sus emociones, integrándose a un contexto idóneo donde pueda relacionarse con otros individuos. Sin embargo, el deporte es una actividad física esencialmente de carácter competitivo, cuya práctica está sujeta a unas normas específicas, además se desarrolla por medio de una competición, que en su mayoría son con fines de lucro.

Prácticas deportivas

Las prácticas deportivas se encuentran en el currículo de educación física en el bloque 4 a partir del subnivel de la básica media, constituida por diferentes deportes que son desarrollados en el transcurso del año lectivo. Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) expresa que los deportes forman parte de la cultura corporal y del movimiento, sin embargo son los individuos que lo practican quienes conceden significados particulares, además el deporte va más allá del carácter competitivo orientándose a diferentes objetivos como la recreación entre pares hasta los más altos niveles de rendimiento, por

otro lado las diferencias entre juegos y deportes radica en que estos últimos poseen reglas institucionales, es decir se crean y se organizan desde las instituciones educativas deportivas o federaciones teniendo como fin último obtener la victoria según el reglamento estipulado.

Educación física

La educación física es la disciplina que integra todo lo concerniente al uso del cuerpo humano, contribuyendo a la formación integral de los educandos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) expresa que la educación física de calidad es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria, además la experiencia que se ofrece a los niños y jóvenes por medio de las clases de educación física.

Según el MINEDUC (2016) indica que la educación es considerada como prácticas de enseñanza que tematizan pedagógicamente conocimientos sobre las precepciones subjetivas y las practicas corporales como los deportes, danzas, gimnasia, deportes entre otras, creando posibilidades de aprendizaje sin distinción de género, etnia, religión, discapacidad o cualquier forma de discriminación.

Importancia de la educación física

La Educación física es parte integral del ser humano, contribuyendo a los educandos a desarrollar las destrezas motoras, así como también las cognitivas y afectivas fundamentales para la vida diaria. Además, ayuda a reducir la presión sanguínea, reduce los niveles de triglicéridos, mejora la fuerza y resistencia muscular, así como también ayuda a mejorar la concentración y a fortalecer las relaciones interpersonales, favoreciendo al incremento del rendimiento académico Perseo (como se citó en López Pastor et al., 2016). Además, esta asignatura promueve a educar en valores, reconociendo lo importante e imprescindible que es aceptar a los demás, reconociendo el esfuerzo de todos y disfrutando de los buenos momentos.

Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas se caracterizan por la regularización y conducción de los movimientos. Herrera Quiceno et al (2020) plantean que la coordinación en general es una capacidad indispensable para la vida de todo ser humano, determinando de forma significativa la seguridad de sus acciones y procedimientos motrices, estas van a depender de la armonización de todas las fuerzas tanto internas como externas.

Cabe resaltar, que las capacidades coordinativas contribuyen en la regularización de las acciones motrices del individuo, alcanzando que sus movimientos sean más rápidos, exactos y adecuados a las circunstancias del entorno. Sin embargo, las capacidades coordinativas solo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo mediante la unidad de las capacidades físicas condicionales. Así mismo, vienen definidas por los mecanismos del sistema nervioso, dependiendo de él.

Capacidades coordinativas generales o básicas

Adaptación y cambio motriz

Estas capacidades tienen este nombre porque son capaces de adaptarse a las condiciones de los movimientos. Buitrón Fuentes (2017) plantea que la adaptación y los cambios motrices van de la mano debido a que el músculo se acomoda a cualquier movimiento y cuando se presenta una nueva acción tiene que cambiar y volver a adaptarse a ese movimiento. Principalmente estas capacidades se desarrollan mediante los juegos y ejercicios complejos, donde se presentan diversas situaciones que el individuo tiene que ejecutar las acciones aprendidas y assimilarlas de acuerdo a las exigencias, es por ello que es importante darle variantes a los juegos o ejercicios.

Regulación de los movimientos

La regulación de los movimientos está definida por el sistema neuro muscular en compañía del sistema nervioso central, en la ejecución consciente de las acciones motrices con determinada exactitud y poca energía. Medina y Ramos (2016) expresan que la regulación de los movimientos se pone en manifiesto cuando el individuo regula sus acciones para sus objetivos propuestos, es decir en el proceso de aprendizaje del deportista se puede evidenciar cómo el educador ayuda al alumno proporcionándole indicaciones verbales o con gestos para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

Capacidades coordinativas especiales

Son aquellas capacidades coordinativas especiales que están conformadas por el grupo más grande de capacidades. Llanga Huaraca (2016) expresa que las capacidades coordinativas especiales se caracterizan por regular y direccionar los movimientos con una finalidad determinada, estos a su vez están integrados por la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación.

Orientación

Esta capacidad coordinativa se pone en manifiesto cuando el sujeto analiza lo que acontece en su contexto, regulando sus movimientos para acertar con el objetivo propuesto. "Capacidad de determinar la situación de las distintas partes del cuerpo en el espacio, con respecto a un punto fijo o en movimiento" Aparicio (como se citó en Velásquez et al., 2018, p. 70). Esta capacidad permite al jugador de ecuavoley ubicarse en su puesto de juego, tratando de no dejar vacíos entre compañeros para que el adversario se desoriente y no sepa dónde ubicar el balón.

Equilibrio

El equilibrio es la capacidad que posee el individuo para conservar una postura estática o en movimiento. Según Ivonne et al (2017), "... Es la capacidad de mantener o volver a colocar todo el cuerpo en estado de equilibrio durante, o luego de cambios voluminosos de posición del mismo, esta capacidad tiene dos aspectos importantes como el equilibrio dinámico y el equilibrio estático ..." (p. 97). El equilibrio estático es la destreza de mantener el cuerpo rígido y firme sin que exista movimiento, mientras que el dinámico, es la habilidad de mantener el cuerpo erguido y estable, pero en acciones que impliquen movimiento.

Reacción

La reacción es la capacidad que posee el individuo para actuar rápidamente en un corto espacio de tiempo. Permite responder a un estímulo de forma apropiada, tanto en su forma más simple como en su forma más compleja a nuevos estímulos o situaciones imprevistas, por lo tanto, en la mayoría de las ocasiones la reacción más rápida puede ser también la mejor Peregot (como se citó en Vargas Iza, 2017). En el ecuavoley la capacidad de reacción va acompañada con una riqueza técnica, que al fusionarse logra dar un espectáculo al público que se da cita para disfrutar de estos encuentros.

Anticipación

La anticipación es el alcance que posee el organismo para proceder de manera anticipada a las acciones motrices en cuestión de espacio y tiempo. Según Bruno Zurita (2019), “la capacidad de anticipación permite anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida” (p. 12). Esta capacidad es una de las más importantes en el ecuavoley, ya que permite al deportista adelantarse a la jugada presuponiendo hacia dónde va a lanzar el balón el equipo contrario, es decir le va a leer sus intenciones, logrando receptor fácilmente el balón para posteriormente armar el contraataque.

Además, la experiencia del jugador es un factor positivo para que la anticipación sea más precisa en el campo de juego, es decir en el ecuavoley muchos de los deportistas entre sí ya se conocen su estilo y alcance de juego, obteniendo un previo análisis de la forma de juego de cada equipo, es decir en la anticipación se va a proveer los acontecimientos futuros utilizando la experiencia acumulada.

Diferenciación

La diferenciación es la capacidad que permite al individuo realizar diferentes acciones coordinativas de manera simultánea sin afectar la eficiencia del trabajo. Según Llanga Huaraca (2016), “Es la capacidad que tiene la persona en analizar y diferenciar las características de cada movimiento percibiendo de forma general y aprecia sus características, en cuanto al tiempo y el espacio” (p. 63). Esta capacidad coordinativa permite al jugador de ecuavoley observar el balón mientras llega a su posición y coordinar al mismo tiempo la posición de sus brazos y piernas, para finalmente ejecutar esta acción con una riqueza técnica.

Coordinación

La coordinación es la capacidad que integra el individuo para realizar una serie de movimientos sincronizados para una determinada acción. Medina y Ramos (2016) expresan que esta capacidad está estrechamente vinculada con las demás capacidades coordinativas, permitiendo al individuo integrar, enlazar y combinar múltiples acciones motrices de forma sincronizada para resolver o ejecutar fundamentos técnicos en algún deporte o simplemente para divertirse con los juegos populares.

Capacidades coordinativas complejas

Aprendizaje motor

En esta capacidad el docente juega un papel preponderante ya que tiene la obligación de elegir los métodos y procedimientos más apropiados para que el alumno comprenda

las diferentes acciones motrices. Bruno Zurita (2019) plantea que el aprendizaje motor es la capacidad que tiene cada individuo para aprender en el menor tiempo posible nuevas técnicas motrices determinadas en primer lugar por las cualidades de cada deportista en su comprensión rápida y sobre todo por la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta capacidad es muy común observar en el ecuavoley, ya que al iniciar la práctica de este deporte es muy notorio que los deportistas al comienzo no se desenvuelven en el campo de juego, debido a las diferentes capacidades coordinativas que demanda este deporte, sin embargo, existen deportistas que rápidamente asimilan este deporte y lo practican a la perfección.

Agilidad

La agilidad es la capacidad que tiene el individuo para analizar y reconocer las particularidades de los desplazamientos percibiendo de manera general en cuanto al tiempo y el espacio. Según Taday Gonzáles (2016), “Esta capacidad logra una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta con gran exactitud y economía del movimiento total” (p. 33). En el ecuavoley esta capacidad es una de las cualidades más importantes que tiene que adquirir un jugador, ya que responde a muchas exigencias que demanda este deporte en cuanto a rapidez y velocidad, es decir la agilidad contribuye a que los desplazamientos sean rápidos y en espacios muy reducidos.

Guía didáctica

La guía didáctica es una herramienta digital o impresa donde está plasmada toda la información de manera ordenada y planificada, necesaria para que el estudiante le saque provecho en sus actividades académicas. González Fernández et al (2018) plantean que la guía didáctica sirve al docente de educación física para organizar ideas e impartir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje del ecuavoley, convirtiéndose en un recurso didáctico indispensable para el desarrollo de este deporte, logrando que los educandos tengan es sus manos la posibilidad de comprender este deporte y poder compartirlo con otras personas.

Estructura de una guía didáctica

La estructura de una guía didáctica debe seguir un procedimiento el cual se desarrolle todos los contenidos de una forma sistemática, generalmente una guía didáctica debe tener:

- Título
- Presentación: consiste en ayuda al lector a ubicarse en la guía, por medio de la lectura y el texto para que le resulte más fácil la comprensión de los contenidos
- Objetivos: los cuales están integrados por el general y específicos, teniendo como fin último expresar lo que se pretende alcanzar
- Contenidos: se realiza una presentación simplificada del contenido de la guía, permitiendo que sea fácil el acceso.

- Temática de estudio: se presentan contenidos básicos, a manera de sumario, con todos los puntos fundamentales de los que consta cada tema.
- Fundamentación teórica: se desarrolla los temas más importantes que están inmersos con el tema.
- Metodología: indica la forma en que se debe ejecutar la guía en relación a los objetivos planteados.
- Actividades a desarrollar: en este punto es donde se desarrollan las competencias o capacidades planteadas en los objetivos, promoviendo su aplicación y su debida evaluación.
- Materiales didácticos: responde a los implementos serán empleados en cada actividad y sus posibles variaciones.
- Auto evaluación: tiene el propósito de ayudar al profesor a que se evalúe por sí mismo. Corrales (como se citó en Romero Moya, 2019, p. 36)

Antecedentes referenciales

En la actualidad el ecuavoley no es reconocido como deporte olímpico, sin embargo, gracias a los migrantes que se encuentran en los diferentes países del mundo, este deporte es practicado en suelos internacionales. Como resultado de ello, no se encuentran investigaciones en otros países de este deporte, no obstante, dentro del territorio ecuatoriano son múltiples los estudios que se han desarrollado en las diferentes provincias del país.

En la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, se localizó un estudio publicado por la Universidad Técnica del Norte, con el título de Capacidades Coordinativas y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del ecuavoley, cuyo objetivo general apuntó a establecer las capacidades coordinativas y los específicos se direccionaron a evaluar, valorar y elaborar una guía didáctica para desarrollar estas capacidades antes mencionadas, aplicando una metodología bibliográfica, de campo, descriptiva y propositiva, utilizando como técnicas, encuestas, test físicos, y ficha de observación relacionados a las variables de este estudio, obteniendo como resultado que el docente de educación física rara vez les enseña los fundamentos técnicos del ecuavoley, además los educandos expresaron que la coordinación es la capacidad que más se desarrolla en este deporte y finalmente mencionaron que consideran necesario la elaboración de una guía didáctica para mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas, recomendando a los docentes de educación física que se enseñe los fundamentos técnicos siguiendo un procedimiento adecuado, así como también se pidió trabajar todas las capacidades coordinativas y finalmente se solicitó utilizar una guía didáctica con el propósito de mejorar y desarrollar las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del ecuavoley (Buitrón Fuentes, 2017).

Por otro lado, en la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se logró encontrar una investigación por medio de los repositorios publicado por la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el tema del Ecuavoley como deporte popular ecuatoriano, cuyo objetivo general se direccionó a establecer un diagnóstico sobre el diseño de un plan de entrenamiento macro, meso y micro a través de clubes del buen vivir, y los objetivos específicos estuvieron orientados a determinar los fundamentos técnicos y conceptuales,

así como también a establecer el diseño metodológico para aplicarse en el proyecto y diagnosticar la situación actual de la enseñanza del ecuavoley dentro de la unidad educativa, empleando una metodología cuantitativa y descriptivo - no experimental aplicando como técnica, una encuesta, obteniendo como resultado que el ecuavoley es un deporte poco difundido por ser una disciplina netamente ecuatoriana, además se concluyó que los docentes no manipulan el reglamento y los fundamentos de manera adecuada, finalmente se comprobó que el apoyo que tiene este deporte en la institución es poco favorable para mantener las tradiciones de este deporte, por ende se recomienda difundir el ecuavoley como deporte popular, además se pidió motivar a los estudiantes y profesores para que se involucren más en este deporte y finalmente se recomendó exigir a las autoridades de la institución prestar mayor atención a los deportes propios de nuestra cultura (Albán y Perdomo, 2016).

Finalmente, en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, a través de los repositorios institucionales publicado por la Universidad Técnica de Ambato, se consiguió obtener información relacionado a los fundamentos del ecuavoley y su incidencia en el desarrollo motriz, cuyo objetivo general apunta a desarrollar este deporte y los objetivos específicos están direccionados a realizar un análisis sobre los fundamentos de este juego, y el segundo objetivo fue analizar si el desarrollo motriz mejora con una adecuada aplicación de los fundamentos de este deporte y como propuesta se diseñó una guía con el fin de mejorar el desarrollo motriz mediante la práctica del ecuavoley, usando una metodología mixta, es decir cualitativa y cuantitativa, aplicando como técnica la encuesta y la revisión bibliográfica, obteniendo como resultado que las clases que imparten los docentes de educación física no son las adecuadas, además no conocen los fundamentos técnicos del ecuavoley y finalmente se concluyó que los estudiantes no están mejorando el desarrollo motriz, por ende se recomendó a los docentes del área, actualizar sus conocimientos para el desarrollo de la práctica de este deporte y profundizar de mejor manera el desarrollo motriz en los estudiantes por medio de las clases de educación física especialmente con la práctica del ecuavoley (Tigselema Granja, 2014).

Problema de investigación

La problemática de esta investigación está orientada al colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas, Provincia del Oro, donde la práctica del ecuavoley es limitada, siendo este el principal aspecto negativo para que los estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” no mejoren sus capacidades coordinativas especiales a través de las clases de educación física.

Una de las causas principales que está enraizado en dicha institución, es el escaso conocimiento del ecuavoley por parte del docente de educación física, por ende, este deporte llega a limitarse mucho ya que no existe una adecuada planificación de este deporte. Otro factor determinante es el escaso conocimiento del desarrollo de las capacidades coordinativas especiales por parte del docente de educación física, limitando a los estudiantes que mejoren estas habilidades.

Por otro lado, la poca gestión y predisposición de las autoridades para incentivar la práctica del ecuavoley en las clases de educación física se ha visto reducida, acarreando muchos aspectos negativos como la exclusión del ecuavoley en las olimpiadas de la institución, así como también, limitando a los estudiantes que conozcan las normativas del juego, evidenciándose el desinterés de las autoridades por el desarrollo del ecuavoley en la institución.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la Influencia del Ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas?
- ¿Qué es el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del desarrollo de este deporte?
- ¿Cuáles son las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas?
- ¿Cómo orientar al docente sobre el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la Influencia del Ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas.

Objetivos específicos

- Reconocer el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del desarrollo de este deporte.
- Determinar las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas.
- Diseñar una guía didáctica que oriente al docente el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Enfoques diagnósticos

1.1.1 Tipo de investigación

1.1.1.1 Mixta

El presente proyecto está basado en una investigación mixta debido a que se combinan los métodos cuantitativos y cualitativos, cuyo fin último es utilizar las fortalezas de ambos tipos de métodos, combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades. Según Pereira Pérez (2011), "(...) señalan que la investigación mixta se fortaleció, al poder incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que de una u otra manera, ofrecían mayor sentido a los datos numéricos" (p. 19). Esta investigación permite conservar las estructuras y procedimientos originales y los adapta a la problemática que se pretende solucionar.

1.1.1.2 No experimental

Se utilizó el diseño no experimental porque se lo realizó sin controlar las variables, debido a que se utilizaron preguntas cerradas, permitiendo que su respuesta sea más fácil. Agudelo et al (2008) plantean que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular las variables, observando los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto original para posteriormente ser analizados.

1.1.2 Diseño metodológico

1.1.2.1 Población y muestra

La población involucrada es de 36 estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A" y 1 docente de educación física del subnivel de BGU del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre". Se procede a trabajar con toda la población debido a que el número de estudiantes y docentes es reducido y no permite establecer muestra.

Recursos humanos	Población	Muestra	%
Estudiantes	36	36	100
Docentes	1	1	100
Total	37	37	100%

1.1.3 Métodos de investigación

1.1.3.1 Método analítico

Este método de investigación es de relevante importancia debido a que se realizará un análisis minucioso en lo referente a los resultados de la influencia del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales. Según Lopera Echaverría et al (2010), "... el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos" (p. 17). Es decir, a través de este método se va analizar los instrumentos de recolección de datos como la

entrevista aplicada al profesor de educación Física y la encuesta a los estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” del colegio Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas.

1.1.3.2 Método sintético

En lo referente a este método de investigación, fue de gran ayuda para redactar las conclusiones y recomendaciones, luego de obtener dicha información en lo concerniente al tema antes planteado. Lopera et al (2010) expresan que el método sintético es un proceso de análisis de razonamiento, con el fin de reconstruir un acontecimiento de manera resumida, por medio de los diferentes elementos más importantes que estuvieron involucrados en la investigación.

1.1.3.3 Método inductivo

Con respecto a este método de investigación, se utilizó para ir desarrollando el marco teórico paso a paso en relación de la influencia del ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física. Prieto Castellanos (2018) plantea que el modelo inductivo consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a hechos generales. Es decir, ir desarrollando desde los indicadores, dimensiones hasta llegar a desarrollar las diferentes variables que componen esta problemática identificada.

1.1.3.4 Método deductivo

En lo concerniente a este método de investigación, fue de gran ayuda debido a que es lo contrario al método anterior. Prieto Castellanos (2018) manifiesta que su aplicación es completamente diferente, es decir este método permite pasar de principios generales a hechos particulares. Es otras palabras, este método se utilizó para la creación y selección del tema.

1.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.1.4.1 Revisión bibliográfica

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación fue la revisión bibliográfica, utilizando la base de datos de Google académico, scielo y redalyc, permitiendo extraer información desde las revistas científicas, repositorios y el currículo nacional, para finalmente ser procesados en el software MENDELEY DESKTOP; en lo referente, Guirao Goris (2015) indica que la revisión bibliográfica es un paso previo que se realiza antes de comenzar una investigación, en la cual se emplea una valoración crítica de otras investigaciones relacionado a un tema determinado.

1.1.4.2 Entrevista

Por otro lado, la entrevista fue la segunda técnica utilizada, constituida por una guía de 10 preguntas dirigidas al docente de educación física, con el fin de obtener información en lo referente a la problemática que se está investigando; al respecto, Troncoso y Amaya (2017) plantean que la entrevista es un instrumento para la recolección de datos más frecuentes en la investigación cualitativa, contribuye a la obtención de datos o información del individuo de estudio a través de la interacción oral con el investigador.

1.1.4.3 Encuesta

Finalmente se utilizó una encuesta dirigida a los estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A" conformada por un cuestionario de 7 preguntas cerradas, cada una de ellas de igual relevancia para la solución de la problemática; al respecto, García et al (2007) expresan que la encuesta es el instrumento de evaluación usado con más frecuencia, principalmente es una manera efectiva en condiciones de costos para recabar información comparable de un conjunto grande de individuos.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

La descripción del proceso diagnóstico partió desde la idea de investigación lo que me permitió establecer el problema central con sus causas y efectos donde se pudo determinar las variables y establecer el tema de investigación. Posteriormente se concretaron las preguntas de investigación las mismas que fueron utilizadas como objetivo general y específicas modificando el signo de interrogación por el verbo, los mismos que están direccionados a la investigación bibliográfica, de campo y propuesta.

La investigación bibliográfica se desarrolló a través de las dimensiones e indicadores las mismas que me permitió realizar el marco teórico conceptual y referencial, utilizando como técnica la revisión literaria y MENDELEY como instrumento, donde se almacenó los artículos científicos, repositorios y libros, los que me permitió fundamentar esta investigación.

La investigación de campo se desarrolló en relación a las dimensiones e indicadores antes mencionados, utilizando 2 técnicas, la primera fue la entrevista y como instrumento una guía de 10 preguntas dirigidas al docente de educación física, la segunda técnica fue la encuesta conformada por un cuestionario de 7 preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A".

La propuesta se estableció a partir de la revisión literaria siendo el gestor MENDELEY el instrumento que le daría veracidad a esta propuesta. Posteriormente se procesó y analizó la información por dimensiones, las mismas que estaban direccionadas a los objetivos específicos y preguntas de investigación, para finalmente redactar las conclusiones y recomendaciones.

1.3 Recopilación de la información

Encuesta dirigida al docente de educación física del bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.

Tema: Influencia del ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato

Diálogo preliminar: Soy estudiante del Octavo Semestre de la carrera de Pedagogía, de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala. El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la influencia del Ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, con el objetivo de promover este deporte en las clases de educación física en los estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A" del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas. Agradezco su valiosa participación.

Instrucciones:

- ✓ A continuación, se dictará una guía de preguntas para que usted se digne a responder de forma abierta.

Dimensión 1. Práctica del ecuavoley

1. ¿Usted incluye el ecuavoley en sus clases de educación física? Si-No ¿Por qué?

Si, porque es originario del Ecuador, y además se deriva del voleibol, siendo su práctica muy popular en el territorio ecuatoriano, por lo cual es importante incluirlo en las clases de educación física, para que los educandos conozcan los fundamentos técnicos, tácticos y su reglamentación.

2. ¿De qué manera el ecuavoley aporta en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales?

Al practicar este deporte los estudiantes por medio del juego están desarrollando y mejorando sus capacidades coordinativas especiales como el equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y acoplamiento, ya que para jugar el ecuavoley se tiene que ejecutar estas capacidades, siendo este deporte el medio para mejorar estas capacidades coordinativas.

3. ¿Cuál es la importancia de la práctica del ecuavoley en las clases de educación física?

La importancia radica en que al practicar el ecuavoley los estudiantes están desarrollando y mejorando sus capacidades físicas coordinativas, así como también mejoran su conducta y las relaciones interpersonales.

4. ¿Desde el bloque curricular de prácticas deportivas, usted planifica el ecuavoley? Si – No

Si

5. ¿Si la pregunta anterior es afirmativa, con qué frecuencia usted imparte el ecuavoley en las clases de educación física?

En lo referente a las clases de educación física se trabaja a través del currículo nacional y hay que regirse a ello por lo cual, existe un parcial llamado prácticas deportivas y en ese parcial se trabaja todo lo relacionado con deportes como el fútbol, baloncesto, ecuavoley y si hay piscina también natación, entonces la frecuencia que yo trabajo el ecuavoley es de una semana y media a dos semanas, ya que tengo que distribuir todos los deportes para 7 a 8 semanas que dura un parcial.

6. Según su criterio, ¿cuáles de las siguientes alternativas serían las causas que limitan la práctica del ecuavoley en las clases de educación física?

- La institución no dispone de implementación deportiva
- En la planificación no consta el ecuavoley como deporte para desarrollarse
- Las canchas siempre están ocupadas
- La práctica del ecuavoley no es usual en el docente

- Da prioridad a la planificación de otros deportes

La principal causa que limita la práctica del ecuavoley en las clases de educación sería que las canchas siempre están ocupadas y esto sucede porque existe bastantes estudiantes y dos canchas deportivas no son suficientes para practicar este deporte, ya que en una cancha mi colega trabaja con la básica superior y en la otra yo trabajo con el bachillerato y una sola cancha no es suficiente para practicar este deporte.

Análisis de la dimensión 1. Práctica del ecuavoley

En esta dimensión se responde a dos objetivos específicos, el primero que se refiere a la práctica del ecuavoley, como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; al respecto, el docente entrevistado indicó que el ecuavoley es una variante del voleibol, originario del Ecuador; al respecto, Albán y Perdomo (2016) indican que el ecuavoley es una variante del voleibol, pero con sello ecuatoriano. Y que a través del juego contribuye al mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales como: equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y acoplamiento.

Respecto al segundo objetivo, que se refiere a las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; el docente expresó que las canchas siempre están ocupadas, por tal razón la falta de escenarios deportivos conlleva a que se planifique simplemente dos semanas en el parcial, dedicándole poco tiempo al desarrollo de este deporte; en lo referente, Galeano Terán (2020) expresan que para jugar el ecuavoley solo se necesita de un balón y una red, ubicada en una cancha construida en cualquier superficie plana de 9 por 18 metros.

Dimensión 2. Capacidades coordinativas especiales

7. De las siguientes capacidades coordinativas especiales, ¿cuáles se desarrollan específicamente en el ecuavoley?

Orientación, diferenciación, acoplamiento, anticipación, reacción y equilibrio.

Las capacidades coordinativas especiales que se desarrollan específicamente en el ecuavoley son todas, ya que la unidad de todas estas capacidades hace del deportista un jugador completo y ese es el alcance que tiene que adquirir el jugador de ecuavoley.

8. ¿Considera que el ecuavoley influye el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en los estudiantes del primero de bachillerato? Si-No ¿Por qué?

Si, porque ayuda a los educandos a tener una mayor concentración y estimular los hemisferios cerebrales.

Análisis de la dimensión 2. Capacidades coordinativas especiales

En esta dimensión se continúa con el segundo objetivo específico que se refiere a las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; el docente manifestó que, todas las capacidades coordinativas especiales se desarrollan específicamente en el ecuavoley, contribuyendo a los educandos a tener una mayor concentración; al respecto, Llanga Huaraca (2016) expresa que las capacidades coordinativas especiales se caracterizan por regular y

direccionar los movimientos con una finalidad determinada, estos a su vez están integrados por la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación.

Dimensión 3. Guía didáctica

9. ¿Considera que los docentes de educación física necesitan orientación sobre la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en estudiantes del bachillerato? Si-No ¿Por qué?

Si, porque siempre es importante que los docentes de educación física se actualicen y conozcan más a profundidad el correcto desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales.

10. ¿De las siguientes alternativas cuál considera apropiada para orientar a los docentes sobre la práctica del ecuavoley como medio que contribuya en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales mediante las clases de educación física?

Mediante capacitación, Mediante guía metodológica, Mediante guía didáctica, Mediante semanario, Mediante talleres prácticos

Yo considero que la mejor opción sería mediante una guía didáctica.

Análisis de la dimensión 3. Guía didáctica

En esta dimensión responde al tercer objetivo específico, que se refiere a cómo orientar al docente sobre el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; el docente manifestó que necesita que se implemente una guía didáctica como instrumento de apoyo para actualizarse y conocer más a profundidad el correcto desarrollo del ecuavoley, siendo esta herramienta el medio que contribuya al mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física; al respecto, González Fernández et al (2018) plantean que la guía didáctica sirve al docente de educación física para organizar ideas e impartir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que los educandos tengan es sus manos la posibilidad de comprender este deporte y poder compartirlo con otras personas.

Encuesta dirigida a estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas.

Tema: Influencia del Ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato

Diálogo Preliminar: Soy estudiante del Octavo semestre de la carrera de Pedagogía, de la Actividad Física y deporte de la Universidad Técnica de Machala. El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la influencia del Ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas, con el objetivo de promover este deporte en las clases de educación física en los estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” del colegio “Gral. Vicente Anda Aguirre” del cantón Balsas. Agradezco su valiosa participación

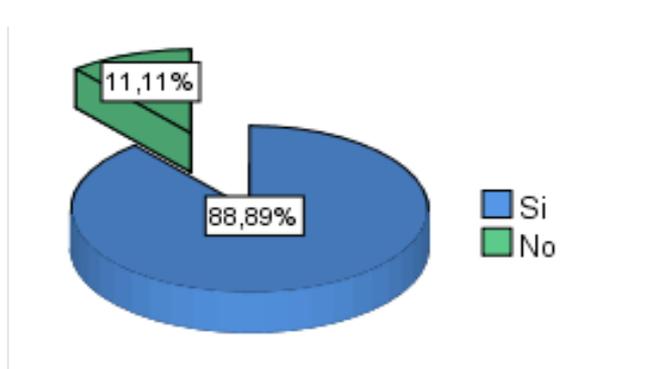
Instrucciones:

- ✓ A continuación, se presenta una serie de ítems que serán seleccionados con un solo clip en la casilla que usted crea conveniente (una sola alternativa).

Dimensión 1. Práctica del ecuavoley

1. ¿Considera usted que el docente debe incluir el ecuavoley en las clases de educación física?

Gráfico 1. Inclusión del ecuavoley en las clases de EF

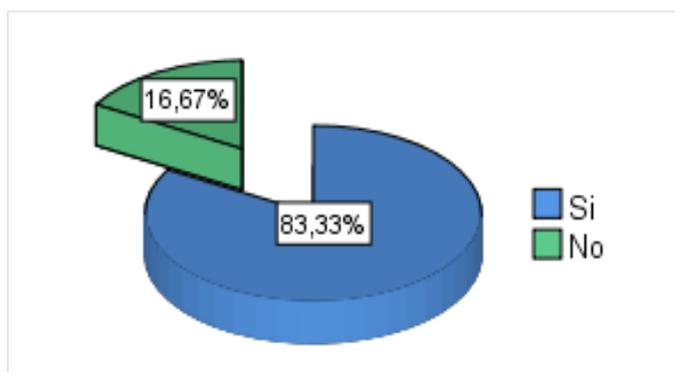


Análisis:

Al consultarles si consideran que el docente debe incluir el ecuavoley en las clases de educación física, el 88,89% de la población encuestada indico que sí; y en su minoría con el 11,11% manifestaron que no.

2. ¿Considera importante que en las clases de educación física se imparta el ecuavoley?

Gráfico 2. Importancia del ecuavoley en las clases de EF

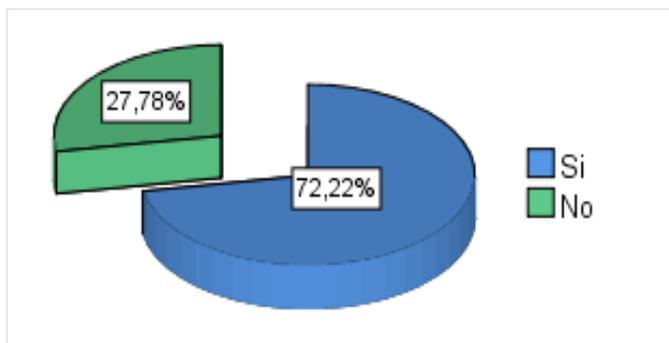


Análisis:

El 83,33% de estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A", expresan que si es importante que en las clases de educación física se imparta el ecuavoley; mientras que el 16,67% manifiesta que no es importante.

3. ¿Durante las clases de educación física se practica el ecuavoley?

Gráfico 3. Durante las clases de EF se practica el ecuavoley

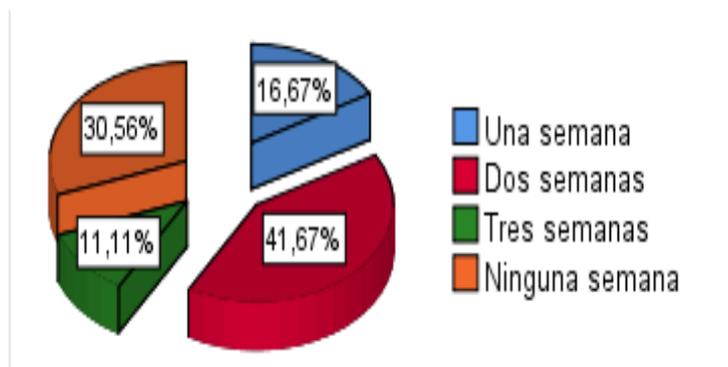


Análisis:

El 72,22% de la población encuestada manifiestan que sí se practica el ecuavoley durante las clases de educación física; mientras que 27,78% de los encuestados expresan que no se practica el ecuavoley en las clases de educación física.

4. Si la pregunta anterior es afirmativa, ¿cuántas semanas en el parcial usted practica el ecuavoley en las clases de educación física?

Gráfico 4. Cuantas semanas en el parcial se practica el ecuavoley

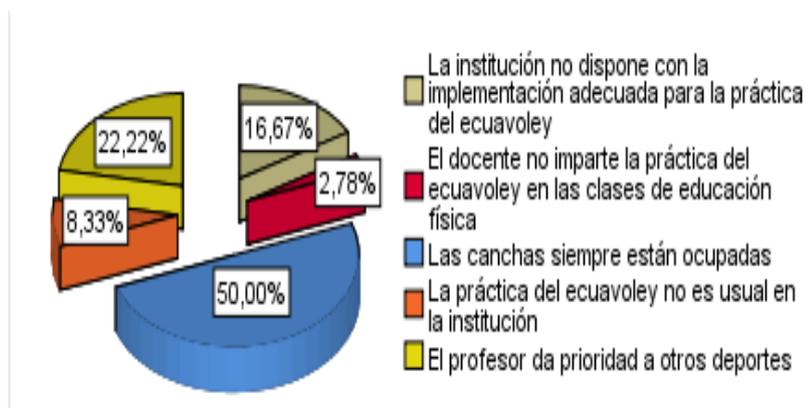


Análisis:

Al preguntarles referente a cuantas semanas en el parcial practican el ecuavoley en las clases de educación física, el 41,67% de los encuestados indicaron dos semanas; así mismo, el 30,56% manifestó ninguna semana; mientras que el 16,67% expresaron una semana y el 11,11% han dicho tres semanas.

5. Según su criterio, ¿cuál de las siguientes alternativas es la causa principal para que el ecuavoley no se practique en las clases de educación física?

Gráfico 5. Causa principal para que el Ecuavoley no se practique



Análisis:

Al consultarles, cuál es la causa principal para que el ecuavoley no se practique en las clases de educación física, el 50% de los encuestados expresaron que la causa principal se debe a que las canchas siempre están ocupadas; así mismo, el 22,22% indicaron que el profesor da prioridad a otros deportes; mientras que el 16,67% manifestaron que la institución no dispone con la implementación adecuada; y el 8,33% revelaron que la práctica del ecuavoley no es usual en la institución y en un mínimo de porcentaje del 2,78% concluyeron que el docente no imparte la práctica del ecuavoley en las clases de educación física.

Análisis de la dimensión 1. Práctica del Ecuavoley

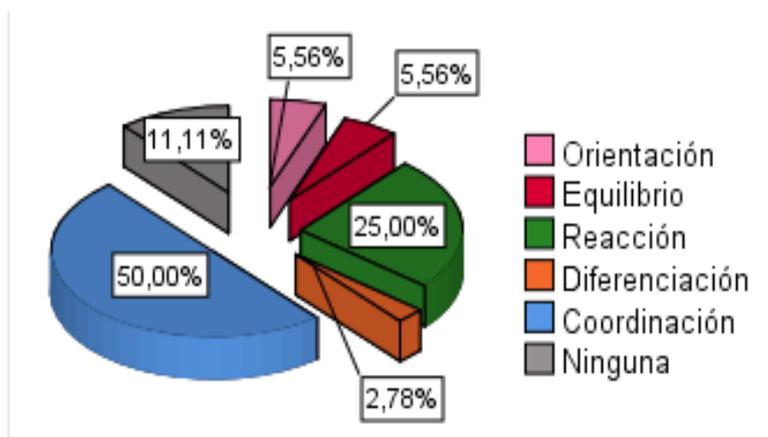
Esta dimensión responde a dos objetivos específicos, el primero que se refiere a reconocer el ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; al respecto los estudiantes encuestados expresaron que es importante que el docente incluya el ecuavoley en las clases de educación física; al respecto, Robles Bone (2020) indica que el ecuavoley es importante porque no solo se lo considera como una práctica deportiva, sino también como una recreación del ocio y tiempo libre, así como también contribuye para mejorar las relaciones interpersonales y unir a diferentes grupos sociales.

Respecto al segundo objetivo, que se refiere a las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; los estudiantes indicaron que, dos semanas en el parcial se practica el ecuavoley en las clases de educación física y que la causa principal que limita la práctica del ecuavoley es que las canchas siempre están ocupadas.

Dimensión 2. Capacidades coordinativas

6. De las siguientes alternativas que corresponden a las capacidades coordinativas especiales, ¿cuál es la que más se desarrolla en el ecuavoley en las clases de educación física?

Gráfico 6. Cuál es la capacidad que más se desarrolla en el ecuavoley

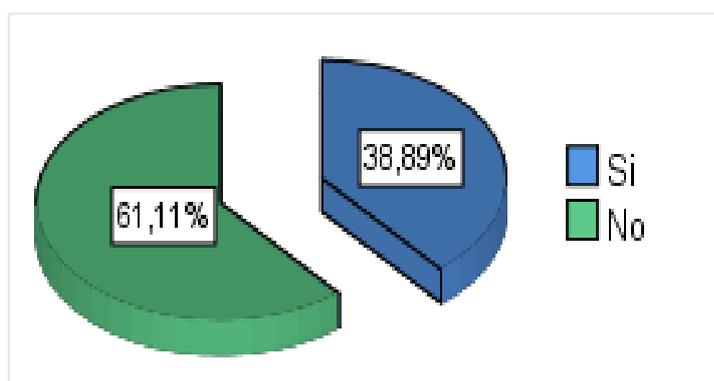


Análisis:

El 50% de la población encuestada expresó que la coordinación es la capacidad coordinativa especial que más se desarrolla en el ecuavoley en las clases de educación física; mientras que el 25% indicó la reacción y el 11,11% manifestó que ninguna y en un mismo porcentaje del 5,6% concluyeron en orientación y equilibrio.

7. ¿Sabía usted que el ecuavoley influye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales?

Gráfico 7. Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales



Análisis:

Al preguntarles si sabían que el ecuavoley influye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, el 61,11% expresaron que si sabían; y el 38,89% indicaron que no sabían.

Análisis de la dimensión 2. Capacidades coordinativas

En esta dimensión se continúa con el segundo objetivo específico que se refiere a las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales; los estudiantes manifestaron que, el ecuavoley influye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales siendo la coordinación la capacidad que más se desarrolla en las clases de educación física; en lo referente, Medina y Ramos (2016) expresan que esta capacidad está estrechamente vinculada con las demás capacidades coordinativas especiales, permitiendo al individuo integrar, enlazar y combinar múltiples acciones motrices de forma sincronizada para resolver o ejecutar fundamentos técnicos en algún deporte.

Comparación de criterios

Dimensión 1. Práctica del ecuavoley

Según los criterios de los informantes, estos concuerdan en que el ecuavoley es importante y que debe incluirse en las clases de educación física. Por otra parte, el docente indicó que este deporte es originario del Ecuador y aporta en el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales.

Dimensión 2. Capacidades coordinativas especiales

De igual forma, los informantes concuerdan que, el ecuavoley se desarrolla dos semanas en el parcial, igualmente expresan que la causa que limita la práctica del ecuavoley en las clases de educación física se debe a que las canchas siempre están ocupadas. Por otro lado, el docente expresó que son todas las capacidades coordinativas especiales las que se desarrollan en el ecuavoley, mientras que los estudiantes indicaron que la coordinación es la que más se desarrolla específicamente.

Dimensión 3. Guía didáctica

Esta dimensión no requiere comparación debido a que se aplicó solamente en la entrevista dirigida al docente.

1.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

Fortalezas	Debilidades
Incluye el ecuavoley en las clases de educación física	Los escenarios deportivos siempre están ocupadas
El ecuavoley influye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales	El docente planifica solo dos semanas en el parcial el ecuavoley
Planifica el ecuavoley desde el currículo nacional	El docente de educación física necesita orientación sobre la práctica del ecuavoley
En el ecuavoley se desarrollan todas las capacidades coordinativas especiales	
Guía didáctica como instrumento de apoyo.	

1.4.1 Matriz de Requerimientos

Debilidades (problemas identificados)	Causas	Estrategias de solución
El docente planifica solo dos semanas en el parcial el ecuavoley	Limitado tiempo en el parcial para desarrollar todos los deportes del bloque de prácticas deportivas	Planificar el ecuavoley como deporte indispensable para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales.
El docente de educación física necesita orientación sobre la práctica del ecuavoley	Desactualización en el desarrollo del ecuavoley	Diseñar una guía didáctica con los fundamentos técnicos y tácticos

1.5 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

Diseñar una guía didáctica con los fundamentos técnicos y tácticos.

1.5.1 Justificación

La guía didáctica es el instrumento de apoyo adecuado para que el docente de educación física plasme sus ideas de forma planificada con toda la información necesaria sobre el correcto desarrollo del ecuavoley y sus fundamentos técnico y tácticos como medio para mejorar las capacidades coordinativas especiales; al respecto, García y Cruz (2014) plantean que la guía didáctica es una herramienta pedagógica que se constituye como un recurso tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje, ejecutando la acción del docente y de los educandos de forma organizada y planeada, ofreciendo información técnica al educando.

Simultáneamente, González Fernández et al (2018) expresan que la guía didáctica sirve al docente de educación física para organizar ideas e impartir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje del ecuavoley, convirtiéndose en un recurso didáctico indispensable para el desarrollo de este deporte.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

La presente propuesta nace a partir de una investigación sobre: la influencia del ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en estudiantes de primero de bachillerato, con el propósito de incrementar la práctica de este deporte desde la asignatura de educación física para contribuir en el mejoramiento de las habilidades de los educandos; y como resultado de la investigación de campo se logró determinar el siguiente requerimiento: planificar el ecuavoley como deporte indispensable para mejorar ciertas condiciones como: la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación, por tal razón, se llegó a recomendar el diseño de una guía didáctica que oriente al docente en este deporte.

Esta propuesta está dirigida al docente de educación física y a los estudiantes del primero de bachillerato paralelo "A" del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas, con el propósito de aportar con estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del ecuavoley, que permita mejorar las prácticas deportivas en esta asignatura para contribuir en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales.

Este trabajo detalla las acciones a seguir para alcanzar el objetivo propuesto; es así, que se ha incluido los fundamentos técnicos; saque, recepción, servicio y remate, así como también los fundamentos tácticos; jugada puestos, jugada dentro y jugada tres en raya, y su ejecución se verá reflejada durante las clases de educación física, puesto que esta guía orienta cómo llevar a la práctica el ecuavoley. Además, contiene las siguientes fases:

Fase 1: Fundamentos técnicos y tácticos del ecuavoley

Fase 2: Agenda de socialización de las fases de la propuesta

- Agenda para socializar los fundamentos técnicos
- Agenda para socializar los fundamentos tácticos

Lo que se pretende conseguir a través de esta guía es garantizar que el docente organice y planifique sus ideas para su correcta ejecución del ecuavoley en las clases de educación física con el fin de que los educandos por medio de este deporte mejoren las capacidades coordinativas especiales.

2.2 Componentes estructurales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

PROPUESTA:

**Guía didáctica de los Fundamentos Técnicos y Tácticos del
Ecuavoley para mejorar las Capacidades Coordinativas
Especiales.**

Autor:

Pereira Añazco Jairo Manuel

Machala, 11 de Mayo del 2021

Introducción

La presente propuesta parte de los resultados de la investigación de campo que estuvo orientada en analizar la influencia del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas, y al indagar sobre las causas que limitan la práctica del ecuavoley se pudo determinar que el docente incluye en su planificación este deporte solamente dos semanas en el parcial, debido al poco tiempo que dispone para el desarrollo de actividades deportivas, lo que ha llevado a tomar la decisión de facilitar al docente un instrumento, como medio de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje con el propósito de contribuir en el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, en estudiantes del primero de bachillerato.

Para intervenir a través de esta guía se identificó las debilidades, de las cuales se ha seleccionado la de mayor importancia, porque afectaría directamente en el mejoramiento de la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación

Justificación

A través de esta guía se pretende mejorar el proceso en la labor docente, en cuanto a la práctica del ecuavoley, a través de los fundamentos técnicos como; el saque, recepción, servicio y remate, y tácticos como; jugada puestos, jugada dentro y jugada tres en raya, para contribuir en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales. Vale recalcar que estas habilidades se vienen desarrollando progresivamente desde los primeros años de estudio y de manera significativa a lo largo del estudio en la asignatura de educación física.

La importancia del contenido de esta guía radica en que el docente dispondrá de una orientación permanente, al disponer de una herramienta didáctica para consulta, cuando así lo requiera, y en consecuencia llevar los conocimientos a la práctica con sus estudiantes; y de esta manera se alcanzaría el objetivo propuesto. Otro rasgo importante de este deporte se relaciona en que el ecuavoley es netamente ecuatoriano y por ende tiene sus características únicas de juego, involucrando lo cognitivo y motriz a la vez, en cuestión de toma de decisiones y sincronizar los movimientos en un determinado tiempo.

Con esta guía se logrará ampliar la práctica el ecuavoley a través de la asignatura de educación física, involucrando un importante número de estudiantes, quienes se verán beneficiados en diferentes aspectos, como: el cognitivo al momento analizar el movimiento adecuado para ejecutar los diferentes fundamentos (técnicos y tácticos), y el social, a la hora de relacionarse con los compañeros, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

2.3 Objetivos de la propuesta

2.3.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica que oriente al docente de educación física el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, en estudiantes del primero de bachillerato.

2.3.2 Objetivos específicos

- Facilitar al docente de educación física los procesos a seguir para el correcto desarrollo del ecuavoley a través de los fundamentos técnicos y tácticos.
- Socializar la guía didáctica con los interesados para el desarrollo del ecuavoley como medio para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales.

2.4 Fundamentación legal y conceptual

2.4.1 Fundamentación legal

Para la Ley del Deporte Educación Física y Recreación (2015) expresa en el Art. 3.- que la educación física, recreación y la práctica deportiva debe de ser libre y voluntaria constituyéndose un derecho primordial y parte fundamental en la educación integral de los individuos, siendo protegidos por la ley del estado.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) plantea que el deporte son todas las clases de actividad física que aporta al optimo rendimiento físico, a la interacción social y al bienestar mental, incluyendo los deportes tradicionales, el deporte improvisado, organizado o competitivo.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador (2008) manifiesta en el Art. 381.- que el estado protegerá, coordinará y promoverá la cultura física que abarca el deporte, la recreación y la educación física como acciones que promuevan la formación, la salud y el desarrollo óptimo de los individuos, impulsando el acceso masivo a las actividades deportivas desde el nivel formativo, parroquial y barrial, auspició el entrenamiento y participación de los jugadores en torneos nacionales e internacionales, como los juegos olímpicos y paralímpicos, así como también impulsará la participación de los deportistas con discapacidad.

La Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI, 2011) indica en su Art. 4.- que la educación tiene que ser un derecho de calidad, laica, libre y gratuita en los diferentes subniveles como el inicial, preparatorio, elemental, básica media, básica superior y bachillerato, respaldado por la constitución de la República, así como también una educación permanente a lo largo de su vida formativa.

2.4.2 Fundamentación conceptual

2.4.2.1 Ecuavoley

El ecuavoley es un deporte popular y reconocido a nivel nacional por ser un deporte autóctono del Ecuador y por ser una variante del voleibol olímpico, además este deporte se lo practica en cualquier superficie plana como tierra, cemento, césped o cancha

sintética ejecutando los fundamentos técnicos y tácticos como un máximo de 3 toques por equipo.

El “quince” así llamado al set puede acabarse a doce o quince puntos dependiendo la región. Otra de las características principales que llama la atención a extranjeros es el implemento y la red, el balón es pesado ya que se lo practica con una pelota de fútbol, y la red está a 280 cm. para principiantes y 285 para profesionales. (Galeano Terán, 2020, p. 14)

Para el desarrollo de este deporte el equipo tiene que estar conformado por un colocador, servidor y un volador, cada uno de ellos cumplen un rol importante en el campo de juego, además este deporte es tan flexible que se lo puede practicar entre equipos combinados ya sea por hombres y mujeres o por jugadores profesionales y novatos, sin importar la edad, estatura y peso corporal.

2.4.2.2 Fundamentos técnicos

2.4.2.2.1 Saque

El saque es el fundamento técnico que da inicio a este juego, el cual tiene como propósito desequilibrar la recepción del equipo adversario. Rayo Bolaños (2017) expresa que el saque es el fundamento técnico táctico que mayor progreso ha tenido con el pasar del tiempo, debido a la fuerza y dirección que se le infringe al balón como también de su objetivo. En la antigüedad este fundamento se realizaba con el fin de dar inicio al juego, pero al transcurrir el tiempo se lo ha considerado como un recurso primordial para anotar puntos directos.

2.4.2.2.2 Recepción

La recepción es el fundamento que más se ejecuta en el ecuavoley, utilizando los antebrazos paralelamente o con las manos por arriba en forma de voleo. Robles Bone (2020) manifiesta que por lo general este gesto técnico es ejecutado por cualquiera de los tres jugadores, sin embargo, el jugador principal que recepta las batidas es el volador, para posteriormente pasarle el balón al servidor y este lo concluya con un óptimo servicio para el colocador.

2.4.2.2.3 Servicio o pase

El servicio es el segundo toque de manos o antebrazos después de la recepción, este fundamento es el encargado de construir el ataque de su equipo. Rayo Bolaños (2017) manifiesta que este fundamento técnico desde el punto de vista estructural no ha variado con el tiempo, aunque los buenos servidores de alto nivel técnico adelantan la pierna izquierda o derecha paralelamente al contacto con el balón dependiendo del objetivo de la jugada.

2.4.2.2.4 Remate

El remate es el fundamento técnico más complejo y difícil de aprender, pero no imposible, debido a que es el recurso más importante en la parte ofensiva del equipo, teniendo como fin último dar un golpe con potencia o sutil superando la altura de la red y dándole dirección al balón para que el adversario se le dificulte reptar la pelota y contrarrestar su posterior jugada. Según Huamán Cárdenas

Es necesario recalcar, que para la ejecución de esta técnica se debe a ver cumplido con las fases del golpeo, como el desplazamiento, despegue, remate y caída, ya que estas fases determinan la ejecución entre cuerpo y mente, permitiendo al deportista tener un mayor tiempo para la toma de decisiones y articular la coordinación óculo manual para desubicar a sus oponentes ya sea con un remate explosivo (gancho) o simplemente con un toque sutil de dedos (coloque técnico).

2.4.2.3 Fundamentos tácticos

2.4.2.3.1 Jugada puestos

Esta estrategia de juego radica en permanecer y defender cada jugador su puesto en el terreno de juego, es decir el colocador tiene que cubrir de forma lineal (hacia adelante y hacia atrás) el 50% de la cancha, mientras que el servidor protege el área de adelante y el volador la parte de atrás, resguardando el otro 50%.

2.4.2.3.2 Jugada dentro

Para esta jugada se tiene que ejecutar una mediana rotación en sentido a las manecillas del reloj, es decir el colocador se ubica en su puesto, pero se desliza hacia adelante cubriendo medio puesto, resguardando el borde de la línea central, su esquina y el medio, mientras que el volador se desplaza hacia la esquina de atrás del colocador, protegiendo el otro medio puesto (del colocador), receptando los balones altos y largos así como también las descabezadas y el centro largo del colocador y por último el servidor tiene la responsabilidad de retroceder algunos pasos hacia atrás y cubrir linealmente tanto su posición de puestos (hacia adelante) así como también la posición del volador (hacia atrás) y el centro largo del volador.

2.4.2.3.3 Jugada tres en raya

Esta jugada solo se realiza en un alto nivel de juego, como la modalidad de gancho, donde los remates son rápidos y fuertes sin dar oportunidad de reaccionar. La ubicación de esta jugada radica en ubicarse en posición puestos, formando una línea horizontal en el centro del campo, es decir cada jugador protege de forma lineal su ubicación, ya sea hacia adelante o hacia atrás.

2.4.2.4 Capacidades coordinativas especiales

Son aquellas capacidades coordinativas especiales que esta conformadas por el grupo más grande de capacidades como la orientación, equilibrio, reacción, anticipación, diferenciación y coordinación.

2.4.2.4.1 Orientación

La orientación es la capacidad que se hace efectiva cuando el individuo analiza lo que va a suceder en su entorno. "Capacidad de determinar la situación de las distintas partes del cuerpo en el espacio, con respecto a un punto fijo o en movimiento" Aparicio (como se cito en Velásquez et al., 2018, p. 70). Esta capacidad permite al deportista ubicarse en el terreno de juego.

2.4.2.4.2 Equilibrio

El equilibrio es la capacidad coordinativa que permite al sujeto mantener una postura estática o en movimiento. Según Ivonne et al (2017), ... “Es la capacidad de mantener o volver a colocar todo el cuerpo en estado de equilibrio durante, o luego de cambios voluminosos de posición del mismo, esta capacidad tiene dos aspectos importantes como el equilibrio dinámico y el equilibrio estático” ... (p. 97). El equilibrio estático es la capacidad que tiene de mantener el cuerpo estable sin que exista movimiento, mientras que en el dinámico existe movimiento.

2.4.2.4.3 Reacción

La reacción es la capacidad que tiene cada persona para actuar rápidamente en un corto espacio de tiempo. Permite responder a un estímulo de forma apropiada, tanto en su forma más simple como en su forma más compleja a nuevos estímulos o situaciones imprevistas por lo tanto, en la mayoría de las ocasiones la reacción más rápida puede ser también la mejor, Peregot (como se cito en Vargas Iza, 2017).

2.4.2.4.4 Anticipación

La anticipación es la habilidad que posee el sujeto para adelantarse de manera anticipada a las acciones motrices de una determinada acción. Según Bruno Zurita (2019), “la capacidad de anticipación permite anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida” (p. 12). Esta capacidad es una de las más importantes en el ecuavoley, ya que permite al deportista adelantarse a la jugada presuponiendo hacia dónde va a lanzar el balón el equipo contrario, es decir le va a leer sus intenciones, logrando receptor fácilmente el balón para posteriormente armar el contrataque.

2.4.2.4.5 Diferenciación

La diferenciación permite al individuo realizar diferentes acciones coordinativas de manera simultánea sin afectar la eficiencia del trabajo. Según Llanga Huaraca (2016), “Es la capacidad que tiene la persona en analizar y diferenciar las características de cada movimiento percibiendo de forma general y aprecia sus características, en cuanto al tiempo y el espacio” (p. 63). Es decir, es la habilidad que tiene el individuo para analizar y saber diferenciar las características de cada movimiento que se va ejecutar.

2.4.2.4.6 Coordinación

La coordinación es la capacidad que tiene el sujeto para efectuar diferentes movimientos sincronizados. Medina y Ramos (2016) expresan que esta capacidad está estrechamente vinculada con las demás capacidades coordinativas, permitiendo al individuo integrar, enlazar y combinar múltiples acciones motrices de forma sincronizada para resolver o ejecutar los diferentes fundamentos técnicos en algún deporte o simplemente para divertirse con los juegos populares.

2.5 Fases de implementación

2.5.1 Fase 1: Fundamentos técnicos y tácticos del ecuavoley

La primera fase se orienta a los pasos a seguir, en cuanto a los fundamentos técnicos que consisten en: saque, recepción, servicio, remate; por otra parte, los fundamentos tácticos incluyen: jugada puestos, jugada adentro y jugada tres en raya. Para efecto de una mejor explicación y comprensión, a cada fundamento se le asignó un color, de la siguiente manera:

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL ECUAVOLEY			
Saque	Recepción	Servicio	Remate

FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL ECUAVOLEY		
Jugada puestos	Jugada dentro	Jugada tres en raya

TIPOS DE SAQUE		
Saque con talón	Saque con el antebrazo	Saque con efecto
Saque con Talón		
		
Pasos a seguir		
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse detrás de la línea de fondo en el recuadro de 1.5 metros cuadrados, en cualquiera de las dos esquinas. • Por lo general, el volador es quien realiza el saque, sin embargo, lo puede ejecutar cualquiera de los 3 jugadores. • Analiza el objetivo • contrario, toma decisiones. • Ubica el cuerpo lateralmente en dirección de la red. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexiona las rodillas a 45 grados y separa los pies al ancho de los hombros. • Manipula el balón con la misma mano que vas a realizar el saque. • Lanza el balón por encima de la cabeza lo más recto posible. • No pierdas de vista el balón y separa tu brazo hacia atrás y aprieta la mano dejando libre el talón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea en el centro del balón con el talón de la mano, para darle fuerza y dirección. • Tú decides, si la batida la quieres corta, larga o cruzada. • Puedes direccionar la batida, al servidor, colocador o volador.
Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación		

Saque con el antebrazo



Pasos a seguir

<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse detrás de la línea de fondo en el recuadro de 1.5 metros cuadrados, en cualquiera de las dos esquinas. • Analiza el objetivo contrario, toma decisiones. • Manipula el balón con la misma mano que vas ejecutar el saque y elévalo a la altura de la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pies tienen que estar separados a la anchura de los hombros en forma de paso • El antebrazo tiene que estar firme, y la articulación radio carpiana debe formar un ángulo de 90 grados aproximadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al mismo tiempo que se coordina los pies, los 2 brazos se retrasan, el brazo izquierdo le da equilibrio y el derecho ejecuta el saque. • Golpea el balón en la parte inferior del centro, para darle altura y potencia.
---	--	--

Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación.

Saque con efecto



Pasos a seguir

<ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse detrás de la línea de fondo en el recuadro de 1.5 metros cuadrados, en cualquiera de las dos esquinas. • Analiza el objetivo contrario, toma decisiones. • Ubica el cuerpo lateralmente en dirección de la red. • Manipula el balón con la misma mano que vas ejecutar el saque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pies tienen que estar separados a la anchura de los hombros en forma de paso • Eleva el balón por encima de la cabeza y conjuntamente hazlo girar en sentido de las agujas del reloj. • Es importante que el balón gire lo más rápido posible para emplearle más fuerza y efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contacto con el balón tiene que ser en la misma dirección que se lo hizo girar anteriormente. • Golpea el balón con la cuarta parte de la mano o como lo indica la imagen.
--	---	--

Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación

Tipos de recepción		
Recepción alta	Recepción media	Recepción baja
Recepción alta		
Pasos a seguir		
<ul style="list-style-type: none"> • Por lo general es el volador quien realiza la recepción, sin embargo, en partidos profesionales el servidor y volador ejecutan las recepciones. • Ubicarse en el centro del campo de la parte posterior de la línea de fondo. • Si es necesario, puedes pedir a tu compañero servidor, que retrase su posición y dividir en partes iguales el campo de juego para realizar la recepción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse previamente y llegar antes del contacto con el balón. • El troco del cuerpo tiene que estar en posición vertical, acompañado de una ligera flexión de rodillas con las piernas separadas a la anchura de los hombros en forma de paso. • La coordinación de la flexión de las rodillas y las piernas en forma de paso, garantiza el equilibrio para realizar este fundamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los brazos se extienden por encima de la cabeza con los codos hacia afuera y las palmas de las manos abiertas a la altura de la cabeza formando un triángulo. • Durante el contacto con el balón los dedos de las manos no tienen que estar rígidos, y tienen que formar una figura triangular con los dedos índices y pulgares paralelamente. • La recepción del balón se lo realiza de forma simultánea con ambas manos, recibéndolo con las yemas de los dedos y amortiguando la caída por medio de una pequeña flexión simultánea de codos y muñecas.
Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación		

Recepción media



Pasos a seguir

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Por lo general es el volador quien realiza la recepción, sin embrago, en partidos profesionales el servidor y volador ejecutan las recepciones. • Ubicarse en el centro del campo de la parte posterior de la línea de fondo. • Si es necesario, puedes pedir a tu compañero servidor, que retrase su posición y dividir en partes iguales el campo de juego para realizar la recepción. | <ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse previamente y llegar antes del contacto con el balón. • Tronco inclinado y brazos extendidos. • Las piernas flexionadas en un ángulo de 45 grados, repartiendo el peso del cuerpo entre ellas. • La separación de las piernas a la anchura de los hombros, sin embargo, depende de la acción puede ser necesario que ubiques un pie más adelante que el otro. • La recepción media se lo realiza con los antebrazos unidos y tensos. | <ul style="list-style-type: none"> • Se recepta el balón con el musculo del antebrazo, por lo general entre la muñeca y el codo, es la parte donde hace contacto. • Al momento del golpeo del balón se realiza una flexión de brazos a la altura de los hombros para darle un ligero impulso y amortiguarlo y no esperar que el balón haga contacto primero. • La dirección de los hombros y antebrazos extendidos apuntan la dirección hacia dónde va el balón. |
|--|--|---|

Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación

Recepción baja



Pasos a seguir

- Por lo general es el volador quien realiza la recepción, sin embargo, en partidos profesionales el servidor y volador ejecutan las recepciones.
- Ubicarse en el centro del campo de la parte posterior de la línea de fondo.
- Si es necesario, puedes pedir a tu compañero servidor, que retrase su posición y dividir en partes iguales el campo de juego para realizar la recepción.

- Desplazarse previamente y llegar antes del contacto con el balón.
- Manos separadas inicialmente.
- Las manos se juntan al momento del contacto con el balón.
- Bajar el centro de gravedad y separar las piernas en forma de paso a la anchura de los hombros.
- La pierna de apoyo siempre va al frente, mientras que la otra queda retrasada para darle equilibrio al cuerpo.

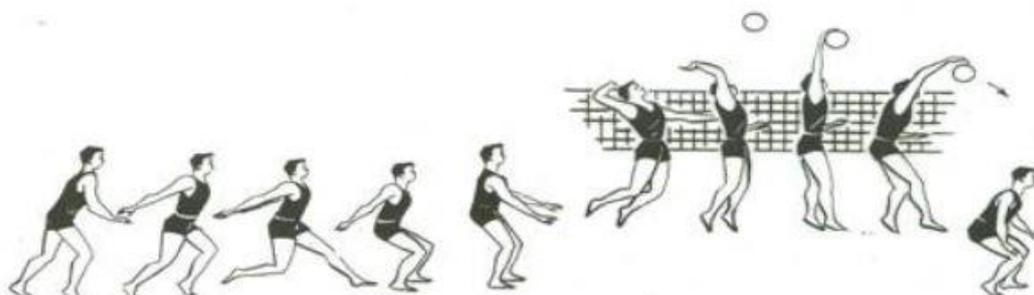
- La recepción baja puede ser hacia al frente, a la izquierda o derecha.
- Al momento del contacto con el balón los brazos tienen que estar unidos extendidos.
- El contacto del balón es a la altura de la cadera.
- Acompañar el golpeo con extensión de piernas.
- Receptar el balón con un previo golpe ligero, para darle fuerza y dirección.

Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación

Servicio	
Servicio de frente	✘ Infracciones
	
<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse previamente y llegar antes del contacto con el balón. • El troco del cuerpo tiene que estar en posición vertical, acompañado de una ligera flexión de rodillas con las piernas separadas a la anchura de los hombros en forma de paso. • Los brazos se extienden por encima de la cabeza con los codos hacia afuera y las palmas de las manos abiertas a la altura de la cabeza formando un triángulo. • Durante el contacto con el balón los dedos de las manos no tienen que estar rígidos, y tienen que formar una figura triangular con los dedos índices y pulgares paralelamente. • Es necesario infringirle fuerza para levantar el balón y precisión para ubicar el servicio en el lugar exacto donde está el colocador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si ejecutas el servicio de forma lateral • Si ejecutas el servicio por detrás de la cabeza. • Si ejecutas el servicio desde el plexo solar hacia arriba. • Si retienes el balón mucho tiempo
<p>Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación</p>	

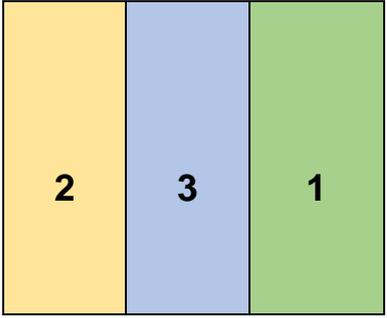
Remate			
Coloque técnico		Coloque de gancho	
Coloque técnico			
			
Desplazamiento	Despegue	Remate	Caída
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente se ubica junto al posted de la red, al andar de la línea del centro, las piernas se ubican al anchor de los hombros y en forma de paso con el pie de apoyo al frente, realizando 3 pasos previo al despegue. • También se puede abrir al bate y comenzar el desplazamiento dese la mitad de la cancha, sin embargo, los pasos van a depender de las características del jugador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar con la carrera de desplazamiento, se frena con los talones y coordina los brazos hacia atrás para coger más impulso. • El peso de los talones pasa a las puntas de los pies, realizando un salto explosivo en una pierna o en las dos, en coordinación con los brazos extendidos hacia al frente y hacia arriba. 	<ul style="list-style-type: none"> • El brazo que ejecuta el remate se encuentra flexionado cerca de la cabeza, mientras que el otro brazo se encuentra semiflexionado a la altura de los hombros. • Mientras está suspendido en el aire, observa de reojo la posición de sus adversarios en milésimas de segundos para chequear y rematar con un giro rápido de muñeca o un simple toque de dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego del remate, se retira rápidamente la mano sin tocar la red, bajándola apegada al cuerpo del jugador y descendiendo sobre las puntas de los pies para amortiguar la caída.
<p>Mejoramiento de las Capacidades Coordinativas Especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación</p>			

Coloque de Gancho



Desplazamiento	Despegue	Remate	Caída
<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente se ubica junto al posteo de la red, al andar de la línea del centro, las piernas se ubican al ancho de los hombros y en forma de paso con el pie de apoyo al frente, realizando 3 pasos previos al despegue. • También puede abrirse al bate y comenzar el desplazamiento desde la mitad de la cancha, sin embargo, los pasos van a depender de las características del jugador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar con la carrera de desplazamiento, se frena con los talones, con una ligera flexión de rodillas y coordinando los brazos hacia atrás para coger más impulso. • El peso de los talones pasa a las puntas de los pies, realizando un salto explosivo en una pierna o en las dos, en coordinación con los brazos extendidos hacia al frente y hacia arriba. 	<ul style="list-style-type: none"> • El brazo que ejecuta el remate se encuentra extendido por encima de la cabeza, mientras que el otro brazo se encuentra semiflexionado a la altura de los hombros. • El remate lo puede realizar con la mano abierta, como también con el puño cerrado. • Este remate se caracteriza por ser muy rápido y fuerte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego del remate, se retira rápidamente la mano sin tocar la red, bajándola apegada al cuerpo del jugador y descendiendo sobre las puntas de los pies con una ligera flexión de rodillas para amortiguar la caída.

Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación

FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL ECUAVOLEY		
Jugada Puestos	Jugada Adentro	Jugada Tres en raya
		
El Colocador	El Colocador	El Colocador
<p>Es el encargado de colocar o rematar, cubre el 50% del área del campo, hacia adelante y hacia atrás, es decir balones cortos, largos y altos.</p>	<p>En esta jugada el colocador cubre el 25% de la cancha, receptando los balones cortos, el centro y los balones cruzados a su palo.</p>	<p>En esta jugada los jugadores forman una fila en el centro del campo, cada jugador cubre la misma área, el colocador se ubica firme en el centro del campo, esperando recibir un remate fuerte.</p>
El Servidor	El Servidor	El Servidor
<p>Es el jugador que da servicio con precisión al colocador, se ubica en la parte de adelante, cerca de la línea del centro, cubre el 25% del área de adelante del campo, es decir los balones cortos del centro, los balones cruzados a su palo, el medio corto y las descabezadas.</p>	<p>Tiene la responsabilidad de cubrir el 50% de la cancha, es decir receptar los balones de adelante, cruzados a su palo y los balones largos y altos, así como también los centros largos del volador.</p>	<p>Este jugador está atento al remate fuerte en su posición, además tiene que estar atento a los balones cortos y los cruzados a su palo, así como también los balones altos en forma de globo.</p>
El Volador	El Volador	El Volador
<p>Es el responsable de receptar los bates, se ubica detrás del servidor y cubre el otro 25% del campo, es decir los balones centros largos junto al colocador, los balones del centro y en ocasiones las descabezadas del servidor.</p>	<p>Este jugador cubre el otro 25% que deja el colocador, es decir se ubica detrás del colocador, receptando las descabezadas. Los balones altos y largos, así como también los centros largos del colocador.</p>	<p>Es el jugador ubicado estratégicamente en el centro del campo, es el más importante en esta jugada, debido a que la mayor parte de los remates fuertes están direccionados a este jugador, receptando los balones fuertes del centro y las cortadas de adelante.</p>
<p>Mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales: Orientación, Equilibrio, Reacción, Anticipación, Diferenciación y Coordinación</p>		

2.5.2 Fase 2: Agenda de socialización de las fases de la propuesta

- Agenda para socializar los fundamentos técnicos

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Logros alcanzados
10 minutos	Comunidad de aprendizaje	-Saludos -Dinámica de motivación -Preguntas de partida	Papel bond	Demuestra interés para iniciar la jornada de trabajo
40 minutos	Fundamentos técnicos -Saque -Recepción -Servicio -Remate	-Proyectar la fase 1 de la guía didáctica, para un diálogo participativo. Presentar imágenes para relacionar los fundamentos técnicos con el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales.	-Computador -internet -plataforma virtual -Imágenes	Comprende con claridad los fundamentos técnicos y su aporte en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales.
10 minutos	Cierre de la sesión de trabajo	Plantear y responder interrogantes		Despejar dudas, respondiendo y planteando interrogantes

- Agenda para socializar los fundamentos tácticos

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Logros alcanzados
10 minutos	Comunidad de aprendizaje	-Saludos -Dinámica de motivación -Preguntas de partida	Plataforma zoom	Demuestra interés para iniciar la jornada de trabajo
40 minutos	Fundamentos tácticos	-Proyectar la fase 1 de la guía didáctica, para un diálogo participativo.	-Computador -Internet -Plataforma virtual	Comprende con claridad los fundamentos tácticos y su aporte en el mejoramiento

	-Jugada puestos -Jugada adentro -Jugada tres en raya	Presentar imágenes para relacionar los fundamentos tácticos con el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales.	-Imágenes	de las capacidades coordinativas especiales.
10 minutos	Cierre de la sesión de trabajo	Plantear y responder interrogantes		Despejar dudas, respondiendo y planteando interrogantes

2.6 Recursos logísticos

2.6.1 Espacio físico

Al existir la posibilidad de realizar la socialización de las fases de la propuesta en un espacio físico dentro de la institución educativa a donde va dirigido este trabajo, se hará uso de la cancha, existiendo la predisposición por parte de la autoridad educativa para facilitar este recurso

2.6.2 Materiales deportivos

Por tratarse de una propuesta relacionado al deporte ecuavoley se va a utilizar los siguientes materiales: red, balón, silbato, tabla de anotar.

2.6.3 Equipos de trabajo

Para llevar a cabo la socialización del proyecto interviene el capacitador y un docente de educación física que labora en la institución educativa donde se realizó la investigación.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para la aplicación de la propuesta a partir de las fases establecidas, se dispone de la respectiva tecnología en la institución educativa para dar cumplimiento a lo previsto.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En vista de que se va a realizar la socialización de las fases de la propuesta mediante una plataforma virtual se requiere del uso del internet, por lo que el capacitador y el docente tendrá que disponer de este recurso, situación que no afectará puesto que las dos partes involucradas disponen del servicio de internet permanente en sus domicilios.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

Se trata de una propuesta socioeducativa en la que interviene el docente de educación física a quién está dirigido este trabajo, quien a su vez llevara a la práctica las nuevas experiencias con sus estudiantes. Esto implica que integra docentes y estudiantes desde el campo educativo y social; por tal razón se justifica esta dimensión.

3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Este trabajo no afectará al ambiente, debido a que no se utilizará recursos convencionales que en algún momento pueden ser desechados; y a la vez, contaminar el medio ambiente.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se ha reconocido que el ecuavoley es un deporte popular y autóctono del Ecuador que se deriva del voleibol, siendo importante su desarrollo en las clases de educación física debiendo incluirse, como estrategia de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales como el equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y coordinación en las clases de educación física. Además, se cumpliría con el currículo nacional de educación física específicamente con el bloque 4 de prácticas deportivas.
- Se ha determinado que las causas que limitan la práctica del ecuavoley se debe a la falta de escenarios deportivos y al limitado tiempo que dedica el docente para planificar este deporte en el parcial, siendo este juego el promotor para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.
- Se ha diseñado una guía didáctica como instrumento de apoyo para que el docente organizar sus ideas y conozca más a profundidad el correcto desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.

4.2 Recomendaciones

- Se mantenga y se fortalezca la práctica del ecuavoley durante las clases de educación física por ser un deporte autóctono del Ecuador.
- Se predisponga con anterioridad los escenarios deportivos y se incluya más horas de planificación en el parcial con el fin de tener más espacio y tiempo para practicar el ecuavoley en las clases de educación física.
- Se utilice con frecuencia guías didácticas, como medio de apoyo con el fin de garantizar a los educandos los procesos a seguir para el desarrollo del ecuavoley.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2008). Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 18, 1-46. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_disenosinvestigacionexperimental.pdf
- Agudelo Velásquez, C. A., Parada Arias, M. R., Muñoz Pulido, O. E., & Álvarez Chaparro, E. J. (2018). Efecto de entrenar por modelamiento para el desarrollo coordinativo en tenistas de 10-16 años. *Revsita de eduacción física*, 7(2), 66-78.
- Albán Izurieta, R. B., & Perdomo Vargas, H. M. (2016). *EL Ecuavoley como deporte popular Ecuatoriano* [Universidad Tecnica De Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3856/1/T-UTC-0168.pdf>
- Bruno Zurita, N. (2019). Capacidades coordinativas en la formación de los niños del nivel inicial [Universidad Nacional de Tumbes]. En *Repositorio Principal UNTumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2058>
- Buitrón Fuentes, J. A. (2017). Capacidades coordinativas y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del ecuavoley en los estudiantes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo en el año lectivo 2016 a 2017. [Univesidad Técnica del Norte]. En *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7627>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Lexis. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Federación Catalana de Voleibol FCVB, & Federación Ecuatoriana de Ecuavoley. (2012). *Reglamento oficial del Ecuavoley*. Calameo. <https://es.calameo.com/read/004021152d5c4cd8a00c7>
- Galeano Terán, A. (2020a). Ecuavoley origen e historia en la provincia de imbabura. *Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 68-80.
- Galeano Terán, A. (2020b). Historia del ecuavoley: evolución cultural. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 309-325. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.118>
- García Garro, A. J., Ramos Ortega, G., León Ponce, M. A. D., & Olvera Chávez, A. (2007). Instrumentos de evaluación. *Revista Mexicana de Anestesiología*, 30(3), 158-164. <https://doi.org/10.29057/estr.v7i13.5097>
- García Hernández, I., & Cruz Blanco, G. M. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175. <https://doi.org/ISSN 2077-2874>
- González Fernández, E. M., Valdés Aragón, L., Díaz Álvarez, L. M., & Gener Arencibia, N. (2018). Guía didáctica de Medicina Natural y Tradicional para la asignatura de Microbiología y Parasitología Médica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(4), 749-761. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n4/rpr13418.pdf>
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>

- Herrera Quiceno, B., Valencia Sánchez, W. G., García Gómez, D. A., & Echeverri Ramos, J. A. (2020). Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje. *Retos*, 2041(38), 282-290. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74327>
- Huamán Cárdenas, Á. D. (2017). *Fundamentos Técnicos del voleibol* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45786>
- Ivonne, C., Gonzales, P., Manrique-abril, F. G., & Herrera-, G. M. (2017). INSTRUMENTO PARA EVALUAR CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑOS DE 10 a 12 AÑOS. *Revista Salud Historia Y Sanidad on-Line*, 12(1), 92-124.
- Ley del Deporte Educación Física y Recreacion. (2015). Ley del Deporte, Educación Física y Recreacion. *Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010*, 1-37. www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf
- Ley Organica De Educacion Intercultural. (2011). Ley Organica De Educacion Intercultural. *Lexis Finder*, 1-72.
- Llanga Huaraca, F. A. (2016). «La actividad física como factor determinante en las capacidades coordinativas especiales del adulto mayor en la fundación Fudeinco de la ciudad de Riobamba». En *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Lopera Echaverría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El metodo Analítico como Método Natural. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 25(1), 1-27. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan_2010_MétodoAnalíticoMétodoNatural.pdf
- López Pastor, V. M., Pérez Brunicardi, D., Manrique Arribas, J. C., & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>
- Medina Ramírez, E. M., & Ramos Argoti, E. F. (2016). Los bailes latinos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa España de la Ciudad de Ambato [Univesrsidad Técnica de Ambato]. En *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17829>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física* (Vol. 3). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura. (2015). *Educación física de calidad*. <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educación-física-de-calidad-efc-guía>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/867>

- Pérez Flores, A. M., & Muñoz Sánchez, V. M. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*, 34, 11-38. <https://doi.org/10.5944/rdh.34.2018.21881>
- Prieto Castellanos, B. J. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. En *Cuadernos de Contabilidad* (Vol. 18, Número 46). <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>
- Rayo Bolaños, M. O. (2017). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la "Universidad Politécnica estatal del Carchi" en el año 2017*. [Universidad Técnica del Norte]. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05 FECYT 3277 TRABAJO DE GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05_FECYT_3277_TRABAJO_DE_GRADO.pdf)
- Robles Bone, M. A. (2020). Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019 [Universidad Técnica del Norte]. En *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05 FECYT 3659 TRABAJO GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05_FECYT_3659_TRABAJO_GRADO.pdf)
- Romero Moya, M. F. (2019). Guía Didáctica De Juegos Interactivos Para Desarrollar El Cálculo Mental En Educación Básica Media. En *Quito Israel*. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1990>
- Taday Gonzáles, K. R. (2016). «Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 - 2016» [Universidad Técnica del Norte]. En *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5658>
- Tigselema Granja, W. F. (2014). Los fundamentos del ecuavoley y su incidencia en el desarrollo motriz de los Estudiantes de sextos años de Educación Básica de la Escuela Dr. Pablo Herrera del Cantón Pujilí. [Universidad Técnica de Ambato]. En *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13279/1/FCHE-EBS-1519.pdf%0Ahttp://es.slideshare.net/Andysebas1/domotica-42887798>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vargas Iza, T. Y. (2017). Las capacidades Coordinativas especiales y su incidencia en la Calidad de vida de los no videntes del centro MIES Atahualpa de la ciudad de Quito en el año 2015. [Universidad Técnica del Norte]. En *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6721>

ANEXOS

Tabla de conclusiones a partir de las preguntas de investigación

Preguntas de investigación	Respuesta en base a los resultados	Conclusiones a partir de los resultados
<p>¿Qué es el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del desarrollo de este deporte?</p>	<p>De acuerdo a la información proporcionada por el docente, el ecuavoley es un deporte reconocido y originario del Ecuador y se deriva del voleibol, contribuyendo al mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales como el equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y coordinación, que se incluyen en las clases de educación física.</p> <p>En cuanto a los estudiantes ellos consideran que el ecuavoley es importante y que debe incluirse en las clases de educación física, concordando con el criterio del docente</p>	<p>El ecuavoley es un deporte reconocido y autóctono del Ecuador y se deriva del voleibol, que a raíz de su importancia se debe incluir como estrategia de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales (equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y coordinación) en las clases de educación física.</p>
<p>¿Cuáles son las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas?</p>	<p>De acuerdo a la información proporcionada por él docente, las causas que limitan la práctica del ecuavoley se debe a que las canchas siempre están ocupadas, por tal razón la falta de escenarios deportivos conlleva a que se planifique simplemente dos semanas en el parcial, dedicándole poco tiempo al desarrollo de este deporte, sin embargo, el entrevistado expresó que todas las capacidades coordinativas especiales son las que se desarrollan en el ecuavoley, contribuyendo a los educandos a tener una mayor concentración.</p> <p>En cuanto a los estudiantes, ellos indicaron que dos semanas en el parcial se practica el ecuavoley, sin embargo, la causa que limita la práctica del ecuavoley es que las canchas siempre están</p>	<p>Las causas que limitan la práctica del ecuavoley se debe a la falta de escenarios deportivos y al limitado tiempo que dedica el docente para planificar este deporte en el parcial, siendo este juego el promotor para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.</p>

	ocupadas, además el ecuavoley influye en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales siendo la coordinación la capacidad que más se desarrolla en las clases de educación física.	
¿Cómo orientar al docente sobre el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas?	En lo referente a la información proporcionada por el docente, la guía didáctica es el instrumento apropiado para la actualización y el correcto desarrollo del ecuavoley, siendo esta herramienta el medio que contribuya al mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.	Se ha diseñado una guía didáctica como instrumento de apoyo para que el docente organizar sus ideas y conozca más a profundidad el correcto desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física

Tabla de recomendaciones a partir de los objetivos específicos

Objetivos	Conclusiones	Recomendaciones
<p>Reconocer el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del desarrollo de este deporte.</p>	<p>El ecuavoley es un deporte autóctono y popular del Ecuador que se deriva del voleibol, que a raíz de su importancia se debe incluir como estrategia de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales (equilibrio, reacción, orientación, diferenciación, anticipación y coordinación) en las clases de educación física.</p>	<p>Se mantenga y se fortalezca la práctica del ecuavoley durante las clases de educación física por ser un deporte autóctono popular del Ecuador.</p>
<p>Determinar las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.</p>	<p>Las causas que limitan la práctica del ecuavoley se debe a la falta de escenarios deportivos y al limitado tiempo que dedica el docente para planificar este deporte en el parcial, siendo este juego el promotor para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.</p>	<p>Se predisponga con anterioridad los escenarios deportivos para tener más espacio para la práctica del ecuavoley.</p> <p>Amplíe las horas de planificación del ecuavoley en el parcial, con el fin de tener más tiempo para practicar este deporte.</p>

<p>Diseñar una guía didáctica que oriente al docente el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.</p>	<p>La guía didáctica es el instrumento de apoyo adecuado que necesita el docente de educación física para su actualización y correcto desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.</p>	<p>Se utilice con frecuencia guías didácticas, como medio de apoyo con el fin de garantizar a los educandos los procesos a seguir para el desarrollo del ecuavoley.</p>
---	--	---

Matriz de orientación del PIS

DOCENTE TUTOR: Lic. Felipe Montero

ESTUDIANTE: Pereira Jairo

Idea de investigación	Dónde	¿A quiénes se dirige	Problema de la investigación (Qué ocurre)	Variables	Título de la investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales y específicos	Metodología	Dimensiones
Influencia del Ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.	Colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.	-Docentes -Estudiantes	<p>PROBLEMA CENTRAL</p> <p>Limitada practica del ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física.</p> <p>CAUSAS (¿POR QUÉ?)</p> <p>-Escaso conocimiento del ecuavoley para su aplicación en las clases de educación física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuavoley - Capacidades coordinativas - Educación Física 	Influencia del Ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato	¿Cuál es la Influencia del Ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas?	Analizar la Influencia del Ecuavoley en el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mixto - No experimental <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico-sintético - Inductivo-Deductivo <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Entrevista - Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestor bibliográfico: Mendeley 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuavoley - Capacidades coordinativas especiales - Educación Física - Guía didáctica
			<p>Pregunta específica 1</p> <p>¿Qué es el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del</p>			<p>Objetivo específico 1</p> <p>Reconocer el Ecuavoley como deporte de apoyo para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física, mediante el análisis del desarrollo de este deporte.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualitativa - No experimental <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico- sintético <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestor bibliográfico: Mendeley 	<p>Ecuavoley</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia - Ecuavoley - Característica del ecuavoley - Fundamentos Técnicos - Fundamentos tácticos - Reglamentos del ecuavoley 	

		práctica del ecuavoley en las clases de educación física			desarrollo de este deporte?			
		<p>EFFECTOS (¿QUÉ PROVOCA?)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escasa planificación del ecuavoley en las clases de educación física - Limitado desarrollo de las capacidades coordinativas en las clases de educación física - Exclusión del ecuavoley en las olimpiadas de la institución. - Poco conocimiento de las normativas del juego del ecuavoley. - Desinterés de las autoridades por el desarrollo del ecuavoley 			<p>Pregunta específica 2</p> <p>¿Cuáles son las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar las causas que limitan la práctica del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato del colegio "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mixto - No experimental <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analítico -sintético. - Inductivo-Deductivo <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de preguntas - Cuestionario 	<p>Ecuavoley</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica del ecuavoley según el currículo nacional <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la Educación física - Currículo de educación física: Prácticas deportivas <p>Capacidades Coordinativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceto - Clasificación - Generales o básicas - Adaptación y cambio Motriz - Regulación de los movimientos - Especiales - Orientación

									<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación -Combinación -Adaptación -Reacción - Equilibrio -Complejas -Aprendizaje Motor -Agilidad
						<p>Pregunta específica 3 ¿Cómo orientar al docente sobre el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas?</p>	<p>Objetivo específico 3 Diseñar una guía didáctica que oriente al docente el desarrollo del ecuavoley para el mejoramiento de las capacidades coordinativas especiales, a partir de las clases de educación física en el colegio de bachillerato Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Balsas.</p>	<p>Tipo de investigación Cualitativa</p> <p>Métodos Analítico-Sintético</p> <p>Técnicas Revisión literaria</p> <p>Instrumentos Gestor bibliográfico: Mendeley</p>	<p>Guía didáctica -Que es una guía didáctica</p> <p>-Estructura de una guía didáctica</p>

Captures de pantalla de los artículos científicos

c) Capacitar a los técnicos de las Federaciones Ecuatorianas de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad, a través de convenios, así como viabilizar la entrega de becas a las y los deportistas más destacados; y,
d) Las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables.

TITULO V
DE LA EDUCACION FISICA

Sección 1
GENERALIDADES

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Details Notes Contents
Type: Journal Article
Ley del Deporte, Educación Física y Recreación
Authors: Ley del Deporte Educación Física y Recreación
View research catalog entry for this paper
Journal: *Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010*
Year: 2015
Volume:
Issue:
Pages: 1-37
Abstract:
La Asamblea Nacional, de conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, discutió y aprobó el proyecto de LEY DEL DEPORTE, EDUCACION

www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf

6. Sintético

El método inductivo

El modelo inductivo —que etimológicamente se deriva de la *conducción a o hacia*— es un método basado en el razonamiento, el cual “permite pasar de hechos particulares a los principios generales” (Hurtado León y Toro Garrido, 2007, p. 84). Fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Prieto Castellanos, 2007).

Details Notes Contents
Type: Book
El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales
Authors: B. Prieto Castellanos
View research catalog entry for this paper

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/23681>

Concordancias:

LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL, CODIFICACION, Arts. 25
CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Arts. 43, 44

Sección sexta
Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paralímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Details Notes Contents
Type: Web Page
Constitución de la República del Ecuador 2008
Authors: Constitución de la Republica del Ecuador
View research catalog entry for this paper
Publication: *Lexis*
Year: 2008
Pages: 1-136
Abstract:
applicability for this approach.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

TITULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO PRIMERO
DEL DERECHO A LA EDUCACION

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

Details | Notes | Contents
Type: Journal Article
Ley Orgánica De Educación Intercultural
Authors: Ley Orgánica De Educación Intercultural
Journal: Lexis Finder
Year: 2011
Volume:
Issue:
Pages: 1-72

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

La práctica del patinaje requiere la adquisición, perfeccionamiento de habilidades y conceptos fundamentales que permitan al practicante dominar los elementos básicos de cada modalidad (Balyi & Hamilton, 2004). Por tanto, su entrenamiento requiere de una periodicidad y progresión en las diferentes habilidades, con el fin de obtener un mejoramiento en el desempeño deportivo (Bompa, 2006).

Existen diferentes propuestas de entrenamiento a largo plazo (Echeverri, 2015) que apuntan al desarrollo del talento deportivo, entendido como un proceso que implica la interacción de varios factores. Algunas de estas propuestas

entrenamiento del deporte en las etapas de fundamentación deportiva, se busca que los aprendices disfruten y se apropien de las habilidades del deporte y el desarrollo eficiente de las capacidades coordinativas (Speedskating, 2016).

La coordinación en general es una capacidad indispensable para la vida de todo ser humano y determina de manera significativa la efectividad de sus acciones y comportamientos motrices; estas dependen de la armonización de todas las fuerzas externas e internas corporales, teniendo en cuenta todos los ejes de movimiento del aparato motor, para resolver adecuadamente una tarea propuesta (Camargo & Yezid,

Details | Notes | Contents
Type: Journal Article
Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje
Authors: B. Herrera Quiceno, W. Valencia Sánchez, D. García...
Journal: Retos

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74327/48142>

Education (afPE) Health Position Paper, 2008)

Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarte a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa.

mental y a la interacción social. Incluyen el juego, el esparcimiento, el deporte organizado, improvisado o competitivo y los juegos o deportes tradicionales.

(Fuente: Grupo de Tareas Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, 2003)

Valores del deporte: valores centrales del Movimiento Deportivo, ideas y principios que giran en torno al juego limpio, el respeto, la honradez, la amistad y la excelencia. Las organizaciones deportivas tienen la responsabilidad de defender y proteger estos valores.

(Fuente: La Carta Olímpica, 2017)

Details | Notes | Contents
Type: Book
Educación física de calidad
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Authors: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Year: 2015
Pages: 88
Abstract:
La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas encargada de promover la educación física y el deporte a través de una acción concertada, colaborativa y participativa para mejorar el

<http://www.edu.xunta.gal/centros/cpiramonpineirolancara/system/files/231340S.pdf>

2018)

Aprendizaje motor

“Es la capacidad que posee el hombre de dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices, ella está determinada en primer lugar por las particularidades individuales de asimilación de cada sujeto y por la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor juega un papel muy importante en el desarrollo de esta capacidad, por lo que él debe seleccionar los métodos, procedimientos y medios más adecuados para que el alumno pueda

Details | Notes | Contents

Type: Thesis

Capacidades coordinativas en la formación de los niños del nivel inicial

Authors: N. Bruno Zurita

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Principal UNTumbes*

Year: 2019

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2058>

330

Entrevista en investigación cualitativa: 329-32

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador (14). También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad (15). Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio (16).

En la clasificación de las entrevistas se identifican las denominadas *estructuradas*, las cuales plantean preguntas con anterioridad y tienen una estructura definida que se mantiene al momento de ser realizada,

e) Lectura del consentimiento informado, revisado por el sujeto. Si la persona tiene problemas para la lectura del documento, ya sea orgánica o funcional, el investigador lo hará por él en presencia de un testigo seleccionado por el sujeto de estudio.

d) Firma del consentimiento informado, dada después de que este se haya leído. Se pregunta al potencial entrevistado por su voluntad de participar en la investigación; si la respuesta es afirmativa, se le solicita que firme dos copias de este documento, uno para el investigador y otra copia para el participante; si la respuesta es negativa, se agradece la atención prestada hasta el momento.

e) Inicio de entrevistas. Si la entrevista puede ser realizada, se

Details | Notes | Contents

Type: Journal Article

Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigació...

Authors: C. Troncoso Pantoja, A. Amaya Placencia

View research catalog entry for this paper

Journal: *Revista de la Facultad de Medicina*

Year: 2017

Volume: 65

Issue: 2

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>

a. **ATAQUE-REMATE**; esta técnica consiste en que el jugador, saltando, envía finalmente el balón con fuerza explosiva al campo contrario, buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tal que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera.

Details | Notes | Contents

Type: Thesis

Fundamentos Técnicos del voleibol

Authors: Á. Huamán Cárdenas

View research catalog entry for this paper

Year: 2017

Pages: 1-26

Abstract:
La elaboración del presente trabajo de voleibol surge por la falta de conocimiento de este deporte, principalmente en un nivel teórico. La mayoría de los alumnos que llegan a practicar el voleibol, en los colegios, lo hacen en forma recreativa y no en competencia, con escaso

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45786>

de un program... Capacidades coordinat... Fundamentos Técnicos... Ecuavoley origen e his...

recaltar, que debido al reducido número de estudios sobre este deporte, ha conllevado a tergiversar su origen, sin embargo este aspecto no le ha restado importancia cultural al ecuavoley ya que en su creación lleva la esencia ecuatoriana. En este sentido manifiesta Diem (1966). Cada época crea su deporte, y la esencia de cada pueblo se

El “quince” así llamado al set puede acabarse a doce o quince puntos dependiendo la región. Otra de las características principales que llama la atención a extranjeros es el implemento y la red, el balón es pesado ya que se lo practica con una pelota de fútbol, y la red está a 280 cm. para principiantes y 285 para profesionales.

Details Notes Contents
 Type: Journal Article
Ecuavoley origen e historia en la provincia de Imbabura
 Authors: A. Galeano Terán
 View research catalog entry for this paper
 Journal: *Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*
 Year: 2020
 Volume: 2
 Issue: 1
 Pages: 68-80
Abstract:
 La presente investigación permitió dar respuesta

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64018239/410-Texto del articulo-1464-1-10-20200703.pdf?1595707314=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DECUAVOLEY_ORIGEN_E_HISTORIA_EN_LA_PROVINCIA_DE_IMBABURA.pdf&Expires=1618968983&Signature=EDCP9vTvkwmqJ-VU1DdOVKvF5ol0xaqKKJn~0YgXXVyr9UvzhvvpkzZfKQy2ZpP8mgdW5lYFI77g2qCvzrzEHyWdAfifvpMCb5TsDS8PMF0Sy3-v5gwTsiR8wAQISam5fXHCdwgkWrn9fCoipiRY4kBWjGJo-vPptzUkOclxrGjUoturFbQgzVFSOI8ukzEMcBT0ZtAH1bSWIz7dQVr8P115buKaDKeMEUmpofd022uzzvJoDhRt7og~1bLvD~eeBbpocJ5LXd5O-FoZRZR--Uu9ucmwjP-CSj7xExSbVHQ8F0Q5MwnpqkL9pEIL1BNB3AAiGWtGW-fOt9uGoXFD8w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Efectos de un program... Capacidades coordinat... Fundamentos Técnicos... Ecuavoley origen e his... Historia del ecuavoley...

El ecuavoley es un deporte practicado, en Ecuador y fuera de él, se utiliza como principal implemento un balón de fútbol y una red, que se ubicará en una cancha construida en cualquier superficie plana de 9 metros por 18. Tiene como objetivo hacer caer el implemento superando una “red” o net, ubicada como mínimo a 280 cm, haciendo que el balón golpee dentro del cuadrado rival de 9 metros por 9 metros, en dónde están ubicados tres contrarios.

“chaaj” o pelota maya. Es necesario mencionar que el ecuavoley tiene particularidades del voleibol, pero es necesario triangular la información documental, con la finalidad de contrastar la información como menciona el método cualitativo (Ruiz, 2005), en este caso la finalidad es conocer origen del ecuavoley (Mezcua, 2012) manifiesta que “Con respecto al voleibol, las investigaciones también son pocas”. (p.114).

Details Notes Contents
 Type: Journal Article
Historia del ecuavoley: evolución cultural
 Authors: A. Galeano Terán
 View research catalog entry for this paper
 Journal: *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*
 Year: 2020
 Volume: 4
 Issue: 15

<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/178/1/Articulo%20No%2012.pdf>

Ecuavoley se considere cambio para el equipo adversario, únicamente en la batida.

1.10 Importancia del Ecuavoley

En la actualidad quizás el Ecuavoley no sea el deporte más popular, pero es importante porque no solo se lo toma como una práctica deportiva, sino también como una recreación del ocio y tiempo libre, además de unir a grupos sociales, basta tener una red y un balón para iniciar una partida en el área de campo. El Ecuavoley es un deporte relativamente simple, cuya principal función es pasar el balón hacia el lado del contrincante y anotar puntos.

Por una parte, en la publicación de La práctica del Ecuavoley originalmente del diario El Comercio (2010) manifiesta que los grandes, los chicos, las mujeres... todos

Details Notes Contents

Type: Thesis

Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deporti...

Authors: M. Robles Bone

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

Year: 2010

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05 FECYT 3659 TRABAJO GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05_FECYT_3659_TRABAJO_GRADO.pdf)

1.13 Saque

El saque es un fundamento técnico táctico que mayor evolución ha tenido en el ecuavoley, tanto desde el punto de la fuerza y dirección a infringirle al balón, como de

Details Notes Contents

Type: Thesis

Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la "Universidad Politécnica ...

Authors: M. Rayo Bolaños

View research catalog entry for this paper

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05%20FECYT%203277%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

relaciones primarias de tipo afectivo, que tanto ansían las personas de hoy día.

El deporte permite a los individuos dar respuesta a sus necesidades de socialización favoreciendo relaciones micro-grupales. Mediante el deporte, los individuos pueden dar una equilibrada salida a sus emociones, estableciéndose como un contexto idóneo para entablar íntimas relaciones primarias de afecto y empatía.

Consideramos que la práctica deportiva está revestida de recursos y valores tan importantes como la cooperación y la confianza. El deporte puede, a su vez, realizar

Details Notes Contents

Type: Journal Article

Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión

Authors: A. Pérez Flores, V. Muñoz Sánchez

View research catalog entry for this paper

Journal: *Revista de Humanidades*

Year: 2012

<http://revistas.uned.es/index.php/rdh/article/view/21881>

Efectos de un pro... Capacidades coor... Fundamentos Téc... Los fundamentos ... Preparación física ... Efecto de entrena... Deporte, cultura y... Utilidad y tipos de...

Definición y objetivo de la revisión bibliográfica

Ya sea con finalidad clínica o académica, es necesario entender que la revisión bibliográfica es un paso previo que se da antes de comenzar a realizar una investigación. Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema y es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés. La revisión bibliográfica es una sinopsis que resume diferentes investigaciones y artículos que nos da una idea sobre cuál es el estado actual de la cuestión a investigar. En la revisión se realiza una valoración crítica de otras investigaciones sobre un tema determinado, proceso que nos ayuda a poner el tema en su contexto (6). Si deseamos realizar una verdadera revisión integral de la literatura, el trabajo que realicemos debe ofrecer al lector un resumen conciso, objetivo y lógico del

Details Notes Contents
 Type: Journal Article
Utilidad y tipos de revisión de literatura
 Authors: S. Guirao Goris
 View research catalog entry for this paper
 Journal: *Ene*
 Year: 2015

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

amentos ... Los fundamen... Preparación fs... Efecto de entr... Deporte, cultu... Diseños De In... El metodo An... Los diseños de... Currículo de E...

zar gestos codificados, técnicas y movimientos propios de estas prácticas, creando lenguajes corporales y de movimiento propios de manera individual y colectiva.

●..... Bloque 4. Prácticas deportivas

Los deportes forman parte de la cultura corporal y del movimiento, pero son los sujetos que los practican quienes otorgan significados particulares. La diferencia entre juegos y deportes radica en que estos últimos tienen reglas institucionalizadas. Esto significa que nacen y se organizan desde las instituciones deportivas (federaciones y comités), y su objetivo principal es obtener la victoria, según lo permitido por un reglamento establecido (Rozengardt, 2012).

Details Notes Contents
 Type: Book
Currículo de EGB y BGU Educación Física
 Authors: Ministerio de Educación
 View research catalog entry for this paper
 Year: 2016
 Volume: 3
 Pages: 1-196
Abstract:
 La finalidad del presente trabajo es revisar las fuentes documentales existentes relacionadas

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Library Fundamentos Técnicos... Diseños De Investigaci... El metodo Analítico co... Los diseños de método... Currículo de EGB y BG... Reglamento oficial del ...



REGLAMENTO OFICIAL DE ECUAVOLEY



CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Details Notes Contents
 Type: Web Page
Reglamento oficial del Ecu...
 Federación Catalana de Voleibol FCVB, Federación Ecuatoriana de Ecuavoley
 View research catalog entry for this paper
 Publication: *Calameo*
 Year: 2012
 Pages: 1-35
Abstract:

<https://es.calameo.com/read/004021152d5c4cd8a00c7>

Guía didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica en la carrera de Medicina.

La Guía Didáctica sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica en la carrera de Medicina. Esta se convierte en un recurso didáctico que facilita al profesor de la asignatura, según el plan de estudio D, llevar al estudiante a través métodos problémicos y diversos recursos de aprendizaje, la relación entre los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional con cada una de las unidades didácticas establecidas en el programa y sus contenidos específicos.

La metodología se basa en el aprendizaje desarrollador que permitirá al docente ampliar y variar los métodos de enseñanza que privilegien los métodos activos para facilitar el proceso enseñanza –aprendizaje de las modalidades de MNT adecuadas al contenido de la asignatura.

Details Notes Contents
 Type: Journal Article
Guía didáctica de Medicina Natural y Tradicional para la asignatura de Microbiología y Parasitología Médica
 Authors: E. González Fernández, L. Valdés Aragón, L. Díaz Álva...
 View research catalog entry for this paper
 Journal: *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*
 Year: 2018
 Volume: 22
 Issue: 4
 Pages: 749-761

<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n4/rpr13418.pdf>

respecto al segundo, los efectos de la actividad física sobre la población escolar están suficientemente documentados. Estos se centran tanto en aspectos de mejora fisiológica, como psicológica o social. Por ejemplo, la actividad física ayuda a reducir la grasa corporal, reduce los niveles de triglicéridos, reduce la presión sanguínea, mejora la fuerza y la resistencia muscular, posee efectos positivos sobre los síntomas de ansiedad y depresión, sobre el autoconcepto físico, la concentración, la memoria, el comportamiento en clase, las relaciones con los compañeros y, algunos datos sugieren, un incremento relativo del rendimiento académico (Programa Perseo, 2007, 24).

El planteamiento de una EF que facilite la consecución de los efectos...

esmo actualizama», que como un proceso de desarrollo profesional docente individuales y colectivos. En esos casos, los optimistas vuelven a casa más contentos, con cierta «envidia sana» (Pérez-Brunicardi, 2002) por lo que otros colegas logran.

Intentando resolver los retos: ¿Cuáles son las finalidades de la educación física actualmente?

Nosotros entendemos que la EF actual debería tener tres grandes finalidades como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público:

(1) el desarrollo físico-motriz del alumnado;

Details Notes Contents
 Type: Journal Article
Los retos de la educación física en el siglo XXI
 V. López Pastor, D. Pérez
 Authors: Brunicardi, J. Manrique Arribas et al.
 View research catalog entry for this paper

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>

2.4.8. Capacidades Coordinativas Especiales

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. Constituyen una dirección motriz de las capacidades del hombre y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo, a

57

Details Notes Contents
 Type: Thesis
"La actividad física como factor determinante en las capacidades coordinativas especiales del adulto mayor en la fundación Fudeinco de la c...
 Authors: F. Llanga Huaraca
 View research catalog entry for this paper

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22418/1/TESIS%20FINAL%20MAESTRIA%20FRANKLIN%20LLANGA.pdf>

Diseños De ... El metodo ... Los diseños... Currículo d... Reglament... Guía didáct... Los retos d... La activida... "Estudio de ...

2.1.8.3 Capacidad de Diferenciación

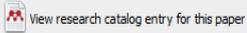
Esta capacidad logra una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta con gran exactitud y economía del movimiento total.

Details Notes Contents

Type: Thesis

"Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10..."

Authors: K. Taday Gonzáles



Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5658>

El meto... Los diseñ... Currícul... Reglame... Guía did... Los retos... La activi... "Estudio ... Las capa...

2.1.11 La capacidad de reacción

Capacidad que permite responder a un estímulo de forma adecuada. Tanto en su forma más simple, como en su forma más compleja a nuevos

18

estímulos o situaciones imprevistas encontramos dentro de los medios que nos permitirán incidir positivamente en su desarrollo, sobre todo, en

Details Notes Contents

Type: Thesis

Las capacidades Coordinativas especiales y su incidencia en la Calidad de vida de los no videntes del centro MIES Atahualpa de la ciudad de Q...

Authors: T. Vargas Iza



Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

Year: 2017

Pages: 1-183

Abstract:
La investigación contribuyó a diagnosticar el

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6721>

Capacidades Coordinativas Generales o Básicas

1) Capacidad Reguladora del Movimiento: Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella

38

Details Notes Contents

Type: Thesis

Los bailes latinos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa España de la Ciu...

Authors: E. Medina Ramírez, E. Ramos Argoti



Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica de ...*

Year: 2016

Pages: 1-155

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17829>

ejecutadas fuera de la escuela, en edad escolar básica, favorecen al desarrollo de las capacidades coordinativas.

El correcto desarrollo de las capacidades coordinativas permite a niños, pre-adolescentes y adolescentes realizar adecuadamente acciones motoras en la vida diaria, se considera que la coordinación motora es un aspecto decisivo como soporte fundamental para el aprendizaje de destrezas motoras y la identificación de deficiencias coordinativas en las respuestas generadas por el ambiente (Basso, Extremera, Cervera, Callejas, & Ruiz

Details Notes Contents
Type: Journal Article
INSTRUMENTO PARA EVALUAR CAPACIDADES COORDINATIVAS EN NIÑO...
Authors: C. Ivonne, P. Gonzales, F. Manrique-abril et al.
View research catalog entry for this paper

<http://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/172/170>

Enfoque cualitativo y cuantitativo, definiciones y precisiones
Definición del enfoque cualitativo.
Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes" [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).
De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el

Details Notes Contents
Type: Journal Article
Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos
Authors: F. Sánchez Flores
View research catalog entry for this paper
Journal: Revista Digital de Investigación en Docencia ...
Year: 2019
Volume: 13
Issue: 1
Pages: 102-122

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

1.11.1. Elementos de una guía didáctica

Según Corrales (2012), una guía didáctica según debe contar con un plan para el desarrollo de los contenidos, un calendario, enumeración de recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por el docente. Generalmente, una guía didáctica debe contener:

- **Título o tema.**
- **Presentación.** Permite al lector tener una orientación de la guía, su lectura y entrar en contexto para que pueda resultar útil la comprensión de los contenidos.
- **Objetivos:** General y específicos, los que tienen la función de expresar de forma clara lo que se pretende alcanzar.
- **Contenidos.** Presenta de forma abreviada el contenido de la guía, facilitando su acceso.
- **Temática de estudio.** Se presentan contenidos básicos, a manera de sumario, con todos los puntos fundamentales de los que consta cada tema.

Details Notes Contents
Type: Thesis
Guía Didáctica De Juegos Interactivos Para Desarrollar El Cálculo Mental En Educación Básica Media
Authors: M. Romero Moya
View research catalog entry for this paper
Publication: Quito Israel
Year: 2019
Pages: 1-127
Abstract:
El proyecto es el resultado de una investigación realizada por la estudiante perteneciente a la Universidad Tecnológica Israel, en la cual se buscó el desarrollo del cálculo mental mediante una guía de juegos interactivos para docentes de Educación Básica Media, tomando en cuenta que el juego ocupa un lugar fundamental entre las múltiples actividades del estudiante. La estrategia didáctica radició en ocuparse de una sucesión de juegos interactivos en cada una de las operaciones matemáticas, lo que permitirá motivación e interés en los docentes y estudiantes sobre el tema propuesto. Se confirma, una vez más, que la enseñanza de la Matemática utilizando el juego como una estrategia didáctica en reemplazo de los mét...

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1990>



Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares

Effects of a recreational-pedagogical program on coordinating capacities in school children

Manuel Cárdenas¹; Víctor Burbano²; Erwin Espitia³

¹Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, Tunja - Boyacá, Colombia, e-mail: manuel.cardenas@uptc.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-4578-0357>

²Licenciado en matemáticas, M.Sc. Ciencias-Estadística, Ph.D. Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC, Grupo de investigación GICI, e-mail: victor.burbano@uptc.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-3561-1886>

Details Notes Contents

Type: Journal Article

Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares

Authors: M. Cárdenas, B. Víctor, E. E...

View research catalog entry for this paper

Journal: *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*

Year: 2019

Volume: 22

Issue: 1

Pages: 1-7

Abstract:
The low levels of coordination diagnosed in children can affect their subsequent motor development and their academic performance; therefore, it is justified to formulate and evaluate intervention programs that improve their coordinative capacities. The objective of this study was to determine the effect of a pedagogical recreational program on the coordinative abilities of 64 male and female students aged between 6 and 7 years in a Colombian educational institution. In the research carried out, a quantitative cut-off methodology with a quasi-experimental-descriptive design was used; the information was collected by means of the Corvin test. used

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>

lograr pesquisa sobre la propia ejecución. (Pérez, 2011, pág. 44)

La adaptación y los cambios motrices eternamente van de la mano, porque todo músculo tiene que acomodar a cualesquier movimiento y los métodos de adaptación causan confianza, seguridad para ejecutar movimientos simples o complejos, es decir aprendizaje de una técnica deportiva.

1.1.3 Capacidades especiales.

Un deportista tiene que congregar la agilidad que es privado es su disciplina deportiva, a la cual incumbe una riqueza motriz técnico-táctica concreta. En el caso de un deportista se muestra la agilidad especial en la rápida digestión de los elementos técnicos, en la

Details Notes Contents

Type: Thesis

Capacidades coordinativas y su relación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del ecuaivoley en los estudiantes de 14 a 16 años...

Authors: J. Buítrón Fuentes

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

Year: 2017

Pages: 151

Abstract:
La investigación hace mención alas Capacidades coordinativas v su relación en el aorendaiza de

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7627>

1.6.3 El Ataque o Remate

El ataque o remate es un gesto técnico muy complejo y difícil de aprender siendo un elemento importante en la fase ofensiva ya que es el arma de ataque de un equipo teniendo como objetivo dar un golpe sutil o con potencia al balón en una altura que rebasa la red y dirigirla hacia los espacios donde el equipo contrario tiene dificultad para defender.

El pasador o colocador es, sin lugar a dudas, uno de los jugadores más importante del equipo y a la vez es la base del Ataque de éste Es el jugador que toma un mayor

Details Notes Contents

Type: Thesis

Las capacidades físicas y su incidencia en los fundamentos técnicos del ecuaivoley en los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la U...

Authors: T. Lechón Quimbía

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

Year: 2017

Pages: 142

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7917>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ISSN: 2322-9411

Abril-Junio 2018 Volumen 7 Número 2

Efecto de entrenar por modelamiento para el desarrollo coordinativo en tenistas de 10-16 años

Effect of training by modeling for the coordinative development in tennis players of 10-16 years

Details Notes Contents

Type: Journal Article

Efecto de entrenar por modelamiento para el desarrollo coordinativo en tenistas de 10-16 años

Authors: C. Agudelo Velásquez, M. Parada Arias, O. Muñoz Pul...

View research catalog entry for this paper

Journal: *Revista de educación física*

Year: 2018

Volume: 7

Issue: 2

Pages: 66-78

Abstract:

Aim: Measure the effect on the coordinative development of a modeling training program in

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/334968/20790726>

2.1.8.3 Capacidad de Diferenciación

Esta capacidad logra una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta con gran exactitud y economía del movimiento total.

Meinel, Schnabel, (1987) citado por Weineck, Jürgen (2005) manifiesta:

“La capacidad para conseguir un ajuste fino entre las diferentes fases del movimiento y entre los movimientos de las partes del cuerpo, se manifiesta en una gran precisión y economía de los movimientos.” (p. 481)

Details Notes Contents

Type: Thesis

“Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 1...”

Authors: K. Taday Gonzáles

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica del N...*

Year: 2016

Pages: 1-195

Abstract:

El propósito del Trabajo de Grado fue diagnosticar el dominio de conocimientos técnicos-prácticos que poseen los entrenadores sobre capacidades coordinativas especiales y el desarrollo de la técnica de conducción del balón, y a partir de ello se planteó: Determinar el nivel de conocimientos que tienen los entrenadores de fútbol, indagar el criterio de padres de familia sobre la práctica y técnica en las

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5658>

un alto nivel de rendimiento.

Capacidades Coordinativas Generales o Básicas

1) Capacidad Reguladora del Movimiento: Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella

38

Details Notes Contents

Type: Thesis

Los bailes latinos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa España de la Ciu...

Authors: E. Medina Ramírez, E. Ramos Argoti

View research catalog entry for this paper

Publication: *Repositorio Digital Universidad Técnica de ...*

Year: 2016

Pages: 1-155

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/17829>