



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA LENGUAJE Y
LITERATURA Y SU RELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO CON EL TRABAJO
SOCIAL EN MACHALA

RAMON CALLE JEAN CARLOS
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA Y SU RELACIÓN TEÓRICO-
PRÁCTICO CON EL TRABAJO SOCIAL EN MACHALA

RAMON CALLE JEAN CARLOS
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA LENGUAJE Y
LITERATURA Y SU RELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO CON EL TRABAJO SOCIAL
EN MACHALA

RAMON CALLE JEAN CARLOS
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

FAJARDO ALBA MARIA ELENA

MACHALA, 29 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
29 de abril de 2021

Estrategias metodológicas de la asignatura lengua y literatura y su relación teórico-práctico con el Trabajo Social en Machala

por Jean Ramon

Fecha de entrega: 14-abr-2021 08:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559520329

Nombre del archivo: u_relaci_n_te_rico-pr_ctico_con_el_Trabajo_Social_en_Machala.txt (15.77K)

Total de palabras: 2428

Total de caracteres: 13239

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, RAMON CALLE JEAN CARLOS, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas de la asignatura lenguaje y literatura y su relación teórico-práctico con el Trabajo Social en Machala, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

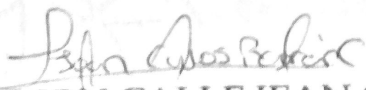
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de abril de 2021

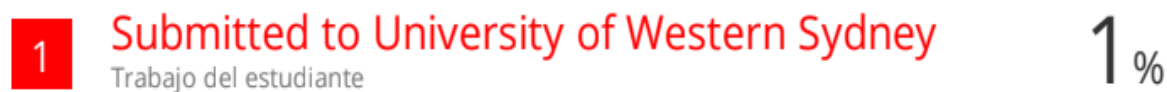

RAMON CALLE JEAN CARLOS
0706430295

Estrategias metodológicas de la asignatura lengua y literatura y su relación teórico-práctico con el Trabajo Social en Machala

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

A Dios por ser el guía en todo este proceso quien me lleno de conocimiento, perseverancia para poder llegar a terminar mis estudios universitarios en la carrera de Trabajo Social, también a mi familia quien fue un apoyo fundamental y primordial en toda mi etapa para llegar a ser un profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por tenerme con vida para poder cumplir una de las metas que me propuse en mi camino que es la de terminar mi carrera Universitaria, A mis padres que fueron un soporte para poder llegar a cumplir este logro. A mi hermana por su apoyo constante para poder seguir luchando y seguir adelante. A mis amigos por su apoyo en todo momento para poder cumplir uno de mis sueños de ser un profesional.

RESUMEN

La asignatura de Lengua y Literatura ha sido importante para la enseñanza de las personas a lo largo del tiempo, sin embargo, esta enseñanza precisa de estrategias metodológicas para que la didáctica de la misma sea de mejor entendimiento sin dejar de relacionar lo teórico con lo práctico. Es por ello, que el presente ensayo busca indagar que la orientación de la asignatura mencionada con las diferentes estrategias metodológicas, de las cuales se puede hacer uso y generen de manera oportuna las habilidades lingüísticas básicas, consista en lo práctico sin abandonar los fundamentos teóricos dentro del área de Trabajo Social. Esta investigación tiene el objetivo de analizar la relación que tiene el Trabajo Social entre lo teórico-práctico con las estrategias metodológicas de la asignatura de Lengua y Literatura. Se elabora desde una perspectiva teórica, fundamentada en una revisión bibliográfica y de diversos aportes generados por autores y revistas científicas, además, cuenta con una metodología de estudio basada en un enfoque cualitativo, lo que permite dar mayor credibilidad y tener información actualizada para saber cuál es la relación que tiene el Trabajo Social y lo teórico práctico con las estrategias metodológicas de la asignatura de Lengua y Literatura. De esta manera se podrá comprender la importancia de la óptima enseñanza de la materia hacia los profesionales del Trabajo Social que motivaron que tengan una adecuada educación lingüística, que más adelante se podrá perfeccionar en su práctica profesional.

Palabras claves: Lengua y Literatura, Trabajo Social, Estrategias, Teórico-Práctico.

ABSTRACT

The subject of language and literature has been important for the teaching of people over time, however, this teaching requires methodological strategies so that its didactics is better understood without ceasing to relate the theoretical with the practical. That is why this essay seeks to investigate that the orientation of the aforementioned subject with the different methodological strategies, which can be used and generate the basic linguistic skills in a timely manner, consists of the practical without abandoning the theoretical foundations within from the Social Work area. This research aims to analyze the relationship that Social Work has between the theoretical-practical with the methodological strategies of the subject of language and literature. It is prepared from a theoretical perspective, based on a bibliographic review and various contributions generated by authors and scientific journals, in addition, it has a study methodology based on a qualitative approach, which allows giving greater credibility and having updated information to know which one. It is the relationship that Social Work and practical theory have with the methodological strategies of the subject of language and literature. In this way, it will be possible to understand the importance of the optimal teaching of the subject towards Social Work professionals who will motivate them to have an adequate linguistic education, which can later be perfected in their professional practice.

Keywords: Language and Literature, Social Work, Strategies, Theoretical-Practical.

ÍNDICE

DEDICATORIA..	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. DESARROLLO..	7
2.1 Estrategias Metodológicas	7
2.2 Lengua y Literatura.	8
2.3 Modelo Teórico-Práctico	10
2.4 Trabajo Social	11
3. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	13
4. CONCLUSIONES	14
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
6. ANEXOS	17

1. INTRODUCCIÓN

Como lo menciona Aden (2020) la lengua y la literatura tienen diferentes significados, la lengua es un instrumento de gran relevancia para poder generar interacción y comunicarse con las personas alrededor, y en cambio la literatura se la conoce como una fuente de conocimientos a través de una mirada estética. De este modo el área de Lengua y Literatura se la considera como la representación de dos realidades diferentes.

Las realidades de los significados de la Lengua y Literatura se relacionan y permiten la unión de los elementos que las integran, las cuales tienen como resultado el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas comunicativas. De esta manera, la Lengua y Literatura, posibilita que se desarrollen destrezas para interactuar entre sí y se usen en beneficio de la misma. Esto explica, la visión de la asignatura como área transversal sobre la que servirán como soporte de otras áreas del aprendizaje, además que permite conocer una variedad de experiencias.

Por otro lado, hoy en día los resultados de diferentes escuelas o de niveles de aprendizaje, revelan la incapacidad que presentan los estudiantes para solucionar cuestiones relacionadas con la lengua y literatura, debido a ciertos inconvenientes que recaen directamente en el modo de enseñanza de los docentes, ya que la mayoría de maestros con años de experiencias, aún educan según lo que aprendieron en las escuelas de antaño, o siguen exactamente lo que exponen los libros que han utilizado siempre, sin prestar atención a los nuevos planteamientos didácticos. Ocasionando un desinterés y desactualización en el proceso de formación. (Cassany et al., 2003)

Por ello, la lengua y literatura es una de las asignaturas más importantes dentro del proceso de aprendizaje de las personas, su formación lingüística depende de esta materia, la cual se va actualizando debido al cambio que se viene dando en las instituciones educativas. Uno de los cambios son las estrategias metodológicas que ayudan que la enseñanza sea más plausible, así mismo, estas estrategias logran que los conocimientos no se basen solo en lo teórico, sino enlazar con lo práctico, y progresivamente enlazar con diferentes áreas profesionales, una de ellas, Trabajo Social.

Según la Federación Internacional de Trabajo Social, esta profesión promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento de las

personas para incrementar el bienestar. El trabajo social se apoya en un cuerpo teórico-práctico, que supone que el profesional esté formándose y renovándose continuamente, que en unión con las estrategias metodológicas que desempeñan los docentes en la asignatura de lengua y literatura, pueden desarrollar mayores conocimientos con el fin de desarrollar un rendimiento profesional eficaz. (Pereñíguez Olmo, 2012)

En este contexto, se ha planteado la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que tiene el Trabajo Social y lo teórico práctico con las estrategias metodológicas de la asignatura de lengua y literatura? La cual se pretende resolver a través del presente ensayo, en el marco de la ciudad de Machala, con el objetivo de analizar la relación que tiene el Trabajo Social entre lo teórico-práctico con las estrategias metodológicas de la asignatura de lengua y literatura.

El ensayo cuenta con un desarrollo, mismo que está fundamentado con el enfoque cualitativo y en lo que corresponde el orden bibliográfico, con la revisión de artículos académicos que han permitido, a través del análisis teórico, obtener mayor conocimiento sobre las estrategias metodológicas de la materia de lengua y literatura y la relación de lo teórico-práctico con el Trabajo Social.

El ensayo se encuentra estructurado de las siguientes partes, la primera que se refiere a una breve Introducción que inducirá a la comprensión de la problemática a tratar; la segunda, comprende de la parte teórica, la revisión bibliográfica de diferentes artículos y revistas de autores; la siguiente parte, abarca la propuesta con base en la problemática; y por último las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

2. DESARROLLO

2.1 Estrategias Metodológicas

La educación es primordial para el desarrollo de la sociedad, la cual debe estar enfocada en la utilización de estrategias, para que de esta manera preparar a los alumnos a aprender y comprender, partiendo de la idea fundamental de que el catedrático no solo otorgue conocimientos sino también sea parte de la construcción de conocimientos. (Mendoza Juárez y Mamani Gamarra, 2012)

Para afrontar los retos para el mejoramiento del aprendizaje en diversos ámbitos, como lo es el área de la presente investigación la Lengua y Literatura, se destaca que el individuo, en especial el docente, es el principal responsable de la enseñanza, del conocimiento, de la comprensión, y utilización de estrategias metodológicas para que se pueda aprovechar cada instancia del progreso y desarrollo del estudiante, ya sea en el ámbito individual o grupal.

Pereira (2015) define a las estrategias metodológicas como un compendio de actividades ordenadas y planificadas, que permiten identificar las perspectivas y procedimientos del proceso de enseñanza, con el objeto de lograr aprendizajes eficaces, potenciar, guiar y orientar el desarrollo de la doctrina y estudio hacia los resultados deseados y mejorar la comprensión de los conceptos con otros con el fin de un mejor entendimiento y así promover estrategias que permitan el discernimiento, el cual al ser aplicado se transforma en un conjunto mayor de conocimientos, contribuyendo a la persona al progreso y aumento de inteligencia, afecto y capacidades para actuar en la sociedad.

Por otro lado, Rodríguez (2011) expone que las estrategias metodológicas están direccionadas de manera pedagógica a la transformación de un objeto y en un ámbito educativo; está orientada a direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje y la enseñanza son procesos que van conjuntamente unidos, los cuales se reúnen en torno a un eje central identificado como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escobedo y Arteaga (2016) establecen a este proceso como un fenómeno cuya finalidad primordial es la generación de un cambio de la reconstrucción de nuevos caminos a partir de lo previamente conocido.

2.2 Lengua y Literatura

La lengua es un instrumento de gran simbología en el contexto humano, mediante esta herramienta se posibilita la práctica lingüística, emplearla y manejarla; de este modo aporta habilidades y conocimientos para poder desenvolverse en proceso de educación y en el entorno que rodea a todas las personas, ya que la lengua es considerada como la comunicación por lo que su enseñanza debe tener como eje primordial el desarrollo de habilidades, las cuales son necesarias para comprender, escuchar, escribir, hablar entre otras.

En cambio, la literatura tiene la funcionalidad de analizar los recursos y elementos literarios, además cuenta con sus particularidades propias, como lo es la lectura y reflexión de los libros, tiene como fin el enriquecimiento léxico, estético y cultural, afianzando hábitos lectores generando creatividad, imaginación y sensibilidad, así mismo, los textos escritos se los considera como productos de las prácticas de literatura, que reflejan una relación didáctica-evaluativa. (Tapia, 2020)

De este modo, el objetivo fundamental de la enseñanza de la Lengua y Literatura pretende que las personas puedan cumplir con ambas características; es decir, hablar, leer, escribir, escuchar y al mismo tiempo tengan la capacidad de disfrutar la función de la literatura, volviéndola a la Lengua y Literatura como uno de los pilares centrales en todos los niveles educativos.

La asignatura Lengua y Literatura se destaca por la reflexión sobre un área de conocimiento la cual se vuelve fundamental en el sistema educativo, que otorga una perspectiva crítico-comunicativa y desarrolla los conceptos claves que se deben conocer para poder adquirir aprendizajes nuevos, además, dentro de la asignatura se suscitan nuevas vías de pensamiento e investigación, Leira (2021) considera que la educación para enriquecerse a sí misma debe nutrirse de otros campos de conocimiento e igual manera sus asignaturas.

Sin embargo, las clases correspondientes de esta asignatura están distribuidas la mayor parte del tiempo al estudio y a la práctica de la normativa; a la ortografía, la morfología, la sintaxis y la lectura en voz alta; también podemos añadir algunas prácticas de redacción y muy poco trabajo o nada de expresión oral. De este modo, identifican a la lengua y literatura como la disciplina que se relaciona con el libro de texto o la gramática, con las reglas de ortografía, dejando de

entender lo más importante que esta materia es la que utilizan cada día para comunicarse, jugar, hablar, estudiar, aprender, entre otras habilidades. (Cassany et al., 2003)

Cassany et al (2003) menciona en su libro que existe un desinterés a la asignatura y un analfabetismo funcional; es decir, la incapacidad que presentan alumnos para resolver cuestiones elementales relacionadas con la lengua escrita, debido a diversas circunstancias que ocasionan el abandono de la materia, por lo que se debe recurrir a la difusión de métodos, de materiales didácticos y de aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Por medio de la enseñanza de la lengua y literatura se conocen un sin número de aprendizajes de varios ámbitos, como la pluralidad de las sociedades y su compleja conducta, la psicología y el comportamiento del otro; la literatura es el arte que aprovecha la lengua como vía de expresión, la escritura y la lectura son armas para conocer lo que el ser humano es en realidad, no solo como individuos sino también como parte de la colectividad social; es decir la relación teórico-práctica en Lengua y Literatura

2.3 Modelo Teórico-Práctico

Dentro de la asignatura de Lengua y Literatura existen dos tipos de métodos de enseñanza que son muy importantes para el desarrollo del aprendizaje, el modelo teórico y el modelo práctico. Según Carvajal(2002) define al modelo teórico como una síntesis verbal de la información disponible, como un principio de la realidad que se puede observar, incluye los aspectos más destacables de una área específica, y no representa de forma total el objeto de estudio. Al modelo práctico en cambio, el autor lo conceptualiza con la relación directa del modelo teórico; es decir, que siempre estarán unidas, ya que la teoría puede ser especulativa y no concreta por lo que necesita de comprobaciones.

Por tal motivo, en la materia mencionada aplica los dos modelos teórico y práctico para una mejor forma de enseñanza, estableciendo un puente de lo teórico con la práctica en el ámbito pedagógico y la investigación, lo que proporciona nuevas formas de afrontamiento a los problemas educativos desarrollando medios útiles que permitan solucionar los problemas que puedan acontecer y, de algún modo, esto servirá en un futuro a las personas al momento de ejercer una profesión o el campo de estudio en la que determine. (Couto Cantero, 2014)

El correcto aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura y su modelo teórico práctico son de vital importancia en las profesiones porque gracias a la enseñanza que se viene dando dependerá de la eficacia de su ejercicio profesional y en un recurso muy importante como es la investigación y la sistematización de experiencias.

Arenas et al. (2000) considera a la investigación como un proceso social, que se desenvuelve de forma continua y precisa, que busca desarrollar respuestas a los problemas, que puede originarse según los intereses individuales, grupales, profesionales e institucionales para responder a necesidades de las problemáticas presentes.

En diversos ámbitos, la investigación tiene gran relevancia, incluso en las profesiones, ya que permite enriquecer el saber del profesional, otorgando nuevos conocimientos como resultado de la interacción entre las experiencias del proceso formativo y la profesión, además, se reconoce a la investigación como el proceso que mejora la enseñanza y estimula para que sea una práctica periódica en su quehacer profesional. (Muñoz Martínez & Garay Garay, 2015).

Cabe destacar que la investigación es una acción cada vez más necesaria en las profesiones, una de ellas es la de Trabajo Social, la cual es una de las profesiones sociales más significativas en la sociedad, la cual hablaremos a continuación: El Trabajo Social.

2.4 Trabajo Social

Como ya se mencionó, el Trabajo Social, es una disciplina académica, que, por medio de su intervención contribuye a la transformación de los procesos sociales, para guiar en la participación de los sujetos y en el desarrollo social. Esta profesión, que va de la mano con la investigación, identifica y diagnostica las distintas necesidades sociales, para promover cambios eficaces, Acero (1988) menciona que en el libro de Mary Richmond, “Social Diagnosis”, la autora expone que sin investigación social no es posible realizar trabajo social.

La gran parte de los profesionales en Trabajo Social, para generar investigación en la profesión y enriquecer sus conocimientos, realizan cursos, capacitaciones, tesis doctorales, entre otros eventos para actualizarse y conocer nuevos aprendizajes; este último ha producido una transformación importante que ha comenzado a tener efectos en la investigación en trabajo social. (Acero, 1988)

Smith (2008) recomienda que el trabajador social en la investigación debe realizar una investigación acerca de los propios problemas de la profesión, investigar con objetivos de tratamiento e interés para solucionar los problemas sociales, diseñar programas y recopilar información necesaria para aplicar una metodología profesional y mejorar la teoría conjunto con la práctica; este último es muy importante, ya que se debe relacionar estos modelos, aplicarlos de manera conjunta, integrando lo práctico con los fundamentos teóricos.

Por tal motivo, la asignatura de Lengua y Literatura, las estrategias metodológicas y la relación de lo teórico-práctico es de vital importancia para el Trabajo Social, debido a las múltiples actividades que desarrolla este profesional en su área, que va desde la investigación, sistematización e intervención utilizando herramientas como los informes, entre otros, lo que involucra todos los elementos mencionados, cuya enseñanza eficaz y óptima es primordial, no solo para la profesión de Trabajo Social, sino para muchas profesiones que interactúan en la sociedad.

3. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Son muchas las estrategias que se utilizan en el ámbito educativo al momento de impartir los conocimientos y enseñanzas, tomando al campo de estudio como base, así mismo, los estudiantes en el futuro tienen la libertad de buscar conocimientos nuevos a través de un campo que elija, con recursos agradables que refleje el interés del grupo de estudio. De esta manera la siguiente propuesta responde a la problemática de las limitadas metodológicas de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en la ciudad de Machala, el cual puede influir en la relación teórico práctico de la profesión de Trabajo Social, por este motivo, se propone emplear tres estrategias importantes, el método heurístico, de discusión y debate, y lúdico, la cual tiene el objetivo de proporcionar herramientas necesarias para desarrollar correctamente lo teórico práctico con la relación de Trabajo Social.

El método heurístico, según la define como un enfoque sistémico, que cuenta como base principal dos elementos primordiales, la acción-participación, que se basa en procedimientos para la solución de problemas, es decir, que es el método que ayuda a sostener una discusión, por medio del descubrimiento del contenido que se pretende enseñar, el cual se lo realiza por sí mismo. (Campi Mayorga et al., 2015).

El método discusión y debate, se la considera como una metodología activa de aprendizaje, que contribuye al desarrollo de habilidades que permiten expresar ideas con argumentos, utilizando la inducción hacia descubrimiento de algún conocimiento en concreto, favoreciendo de esta manera el pensamiento. (Vásquez González et al., 2017)

El método lúdico busca lograr a través del juego aprendizajes complementarios, desarrollando de manera integral los conocimientos, evidenciando la importancia del juego en la educación, además este método canaliza la tendencia innata de las personas hacia los juegos y proporciona la preparación hacia la sociedad, es decir, que este método se convierte en un factor primordial para la preparación de la vida social los individuos, considerando que jugando se aprende (Posligua Espinoza et al, . 2017).

Mediante los métodos expuestos se puede incentivar al interés de la asignatura Lengua y Literatura y de esta manera generar una mejor correlación entre lo teórico práctico, ya que el principal propósito de las estrategias es brindar conocimientos y aplicarlos con lo

práctica, así mismo, esto beneficia al Trabajo Social, ya que la correcta enseñanza facilita en el futuro de las actividades profesionales, no solo de Trabajo Social sino de muchas profesiones en especial en el área social.

4. CONCLUSIONES

La educación ha crecido a través del tiempo por lo que vive en cambios permanentes debido a la realidad susceptible de la sociedad, en la actualidad se utilizan teorías filosóficas y prácticas, herramientas y estrategias que logran innovar el proceso de aprendizaje para un mejor desempeño académico e interés. (Moreno López et., 2018)

Es primordial que la formación de la asignatura Lengua y Literatura está basado en un entorno académico actualizado, en donde se promueva el interés del mismo, de igual manera ayudar al desarrollo creativo, llegar a tener una educación interactiva donde la relación teórica práctico sea el protagonista,

Como conclusión, es importante resaltar la gran influencia que tienen las estrategias metodológicas para la formación de la asignatura mencionada, cualquiera de los métodos que se emplee, logrará el objetivo de mejorar la enseñanza de la asignatura y así generar un mejor aprendizaje sin dejar de lado la teoría y la práctica, ya que su relación es fundamental para las investigaciones que servirá en un futuro para el ejercicio profesional de Trabajo Social.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lería, F. J. (2021). La práctica del silencio como una herramienta educativa: directrices para la educación basada en competencias. *Educ. Pesqui*, 47, 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v47/1517-9702-ep-47-e224651.pdf>
- Acero, C. (1988). *La investigación en Trabajo Social*. Madrid: Universidad Complutense. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38813223.pdf>
- Aden, J. (2020). Lenguas y lenguaje en un paradigma inactivo. *Didáctica. Lengua y literatura*, 32, 85-93. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/71786/4564456555052>
- Arenas, B., Toro Díaz, J., & Vidarte Claros, J. A. (2000). Concepto de investigación. *Ánfora*, 8(15), 87-90. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ConceptosInvestigación-6138488.pdf>
- Carvajal Villaplana, Á. (2002). Teorías y modelos: Formas de representación de la realidad. *Comunicación*, 12(1), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Grao. Obtenido de http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf
- Couto Cantero, P. (2014). Un modelo teórico-práctico: la transpodidáctica textual. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 26, 105-129. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/46836-Texto%20del%20art%C3%ADculo-76601-2-10-20141202.pdf>
- Escobedo Seguel, C., & Arteaga Viveros, E. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje de los métodos de la investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Prisma Social*(16), 278-321. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747312008.pdf>

- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *COMUNI@CCION*, 3(1), 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Muñoz Martínez, M., & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*(2), 389-399. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art23.pdf>
- Pereira Chaves, J. (2015). Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología. *Uniciencia*, 29(2), 62-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475947236005>
- Pereñiguez Olmo, M. D. (2012). Trabajo Social e investigación: La práctica basada en la evidencia. *TSMU Revista de Trabajo Social de Murcia*(17), 22-40. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-TrabajoSocialEInvestigacion-4108934.pdf>
- Rodríguez Calvo, M. (2011). Estrategias metodológicas que se pueden aplicar en las giras y prácticas de campo en educación superior a distancia. *Calidad en la Educación Superior*, 2(2), 86-102. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasQueSePuedenAplicarEnLasGir-5580800.pdf>
- Smith Venegas, M. (2008). Elementos para guiar la investigación en Trabajo Social. *BINASSS*, 46-51. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v13n331989/art02.pdf>
- Tapia, S. M. (2020). La escritura de docentes practicantes: sobre la enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 31(60), 187-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/145/14563165010/14563165010.pdf>