



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA RESTABLECER EL VÍNCULO  
AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES AFECTADOS  
POR LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL.

LOAYZA DELGADO CLARA PAULETTE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA RESTABLECER EL  
VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES  
AFECTADOS POR LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL.

LOAYZA DELGADO CLARA PAULETTE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA RESTABLECER EL VÍNCULO AFECTIVO  
ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES AFECTADOS POR LA MIGRACIÓN  
INTERNACIONAL.

LOAYZA DELGADO CLARA PAULETTE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

TAMBO ESPINOZA GABRIELA MERCEDES

MACHALA, 28 DE ABRIL DE 2021

MACHALA  
28 de abril de 2021

# ENSAYO

*por* Paulette Quezada

---

**Fecha de entrega:** 16-abr-2021 11:17p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1561609465

**Nombre del archivo:** Ensayo\_Titulacion\_Paulette\_Loayza\_Delgado.....docx (38.58K)

**Total de palabras:** 4241

**Total de caracteres:** 22483

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, LOAYZA DELGADO CLARA PAULETTE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias psicológicas para restablecer el vínculo afectivo entre Padres e hijos adolescentes afectados por la migración internacional., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de abril de 2021



LOAYZA DELGADO CLARA PAULETTE  
0707015822



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**TITULO:**

**VÍNCULO AFECTIVO ENTRE HIJOS Y PADRES  
MIGRANTES, AFECTACIONES Y ESTRATEGIAS DE  
INTERVENCIÓN PARA RESTABLECERLO.**

**ESTUDIANTE:**

**CLARA PAULETTE LOAYZA DELGADO**

**MACHALA – EL ORO – ECUADOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**TITULO:**

**VÍNCULO AFECTIVO ENTRE HIJOS Y PADRES MIGRANTES,  
AFECTACIONES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA  
RESTABLECERLO.**

**EXAMEN COMPLEXIVO**

**ESTUDIANTE:**

**CLARA PAULETTE LOAYZA DELGADO**

**GABRIELA TAMBO ESPINOZA  
PSICÓLOGA CLÍNICA MGS**

**MACHALA – EL ORO – ECUADOR**

# VÍNCULO AFECTIVO ENTRE HIJOS Y PADRES MIGRANTES, AFECTACIONES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA RESTABLECERLO.

Clara Paulette Loayza Delgado  
C.I. 0707015822  
[cploayza\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:cploayza_est@utmachala.edu.ec)

## RESUMEN

La migración es un fenómeno de carácter complejo, incluye variables económicas, sociales, familiares, y de seguridad generando experiencias que impactan a sujetos desde cualquier espacio y condición socioeconómica. El ejercicio de la maternidad a distancia conlleva al desarrollo de afectaciones importantes, tanto para las madres, como para los hijos reflejadas en: dolor emocional, ansiedad, inseguridad, tristeza, angustia, sentimientos de rechazo, etc. En las madres migrantes se observa frustración al asistir a hijos de otros hogares sin poder cuidar de los suyos, tienen la necesidad de delegar sus funciones a su familia de origen, regularmente a sus hijas mayores o madres, así como, aflicción de no brindar el acompañamiento debido a sus hijos durante la infancia, sentimientos de culpa por no cumplir un “buen rol de madre”. El objeto de estudio del presente trabajo investigativo es presentar estrategias psicológicas para mejorar el vínculo afectivo entre una madre migrante que retorna al país y encuentra a su hijo adolescente, existiendo una posible respuesta para ese malestar previo a la identificación. La teoría de soporte epistemológica en la que se basa la presente investigación es el enfoque sistémico estructural propuesto por Salvador Minuchin. La investigación por su adscripción epistemológica responde a un estudio de caso de tipo cualitativo, persigue un diseño no experimental de corte transversal. El objetivo es identificar el vínculo afectivo que existe al momento de la reagrupación familiar de padres migrantes e hijos adolescentes proponiendo estrategias psicológicas para restablecer los lazos familiares desde el enfoque sistémico

**Palabras clave:** estrategias psicológicas, vínculo afectivo, padres, hijos adolescentes, migración internacional.



# **AFFECTIVE LINK BETWEEN MIGRANT CHILDREN AND PARENTS, AFFECTATIONS AND INTERVENTION STRATEGIES TO RESTORE IT.**

Clara Paulette Loayza Delgado  
C.I. 0707015822  
[cploayza\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:cploayza_est@utmachala.edu.ec)

## **ABSTRACT**

Migration is a complex phenomenon, it includes economic, social, family, and security variables, generating experiences that impact individuals from any space and socioeconomic condition. The exercise of distant motherhood leads to the development of important affectations, both for mothers and for their children, reflected in: emotional pain, anxiety, insecurity, sadness, anguish, feelings of rejection, etc. In migrant mothers, frustration is observed when assisting children from other homes without being able to take care of their own, they have the need to delegate their functions to their family of origin, regularly to their older daughters or mothers, as well as the distress of not providing the Accompaniment due to their children during childhood, feelings of guilt for not fulfilling a “good role as a mother”. The object of study of this investigative work is to present psychological strategies to improve the affective bond between a migrant mother who returns to the country and finds her adolescent child, there being a possible answer for this discomfort prior to identification. The epistemological support theory on which this research is based is the structural systemic approach proposed by Salvador Minuchin. The research, due to its epistemological ascription, responds to a qualitative case study, pursues a non-experimental cross-sectional design. The objective is to identify the affective bond that exists at the time of family reunification of migrant parents and adolescent children, proposing psychological strategies to reestablish family ties from the systemic approach.

**Keywords:** psychological strategies, affective bond, parents, adolescent children, international migration.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>- 4 -</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>- 14 -</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>- 15 -</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo hace referencia a las estrategias psicológicas que podrían utilizarse para restablecer el vínculo afectivo entre padres e hijos adolescentes afectados por la migración internacional. En la situación problema de la investigación se plantea el caso de Julia, quien retorna a Ecuador luego de haber vivido diez años en España; a su regreso siente malestar porque esperaba ser recibida por su hijo, ya adolescente, con los brazos abiertos; el joven se muestra reacio pues no está encariñado con Julia y llama mamá a su abuela materna. La migración afecta principalmente a niños y adolescentes, mismos que desarrollan carencias, por sus figuras primarias ausentes (Vega, 2020).

De acuerdo con el informe sobre las migraciones en el mundo, emitido por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2020), durante el año 2019 se registraron 272 millones de personas en condición de emigrantes internacionales, lo que representa el 3.5 % del sector poblacional en el mundo, el 74 % de los emigrantes estaban comprendidos en un rango de edad de 20 a 64 años de edad. Varios países de América Latina, especialmente Ecuador contribuye con índices elevados de migración hacia los Estados Unidos, el 34,2 % de las salidas internacionales registró como destino dicho país; por ello, la importancia de plantear estrategias psicológicas que permitan disipar el malestar generado en el seno de las familias a causa del fenómeno migratorio (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2020).

La investigación se apoya del enfoque familiar sistémico (1968), propuesto por Ludwin Von Betanfly, quien expandió ampliamente la Teoría General de Sistemas (TGS) aporta que la familia representa un sistema, y puede ser comprendido cuando se lo estudia en forma global y holística, poniendo énfasis no en la individualidad que caracteriza a cada uno, sino en las interacciones de sus miembros. Por lo expuesto, el objetivo al que se atribuye la presente investigación es identificar el vínculo afectivo y las afectaciones que se producen en la reagrupación familiar de padres migrantes e hijos adolescentes, proponiendo estrategias psicológicas para restablecer los lazos familiares desde el enfoque Sistémico.

## **ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS PARA RESTABLECER EL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES AFECTADOS POR LA MIGRACIÓN INTERNACIONAL**

La Psicología Clínica como disciplina de la salud, se encarga del estudio del ser humano en interacción con sus factores protectores o de riesgo, el hecho migratorio se configura como un factor de riesgo para las familias. Bellorin *et al.*, (2018), sostienen que la familia es la primer fuente de instrucción, modelo y orientación de valores, escuela donde se consolida la formación de la personalidad y la habilidad para desempeñarse en distintas áreas vitales de la vida, de tal forma que la presencia de la figura materna y paterna cumplen un rol prioritario en la educación, siendo ejes en el ejemplo de sus hijos.

La ausencia de uno de ellos por causa de la migración puede influir en el proceso psicosocial del individuo, que permanece en un lugar sin una figura primaria que regule su formación a lo largo de su ciclo vital, lo que desencadena en efectos nocivos. Cuando un padre o una madre se ausenta de forma prolongada a causa del fenómeno migratorio, los hijos quedan bajo el cuidado de tutores, vecinos o familiares cercanos con ausencia de afectos, limitación en el cumplimiento de normas y falta de una figura de autoridad.

La familia como parte de un sistema de interacciones, representa un conjunto formado por una o varias unidades vinculadas entre sí, de tal forma que el cambio en una unidad impacta sobre otra unidad. La familia se encuentra en el reto de adaptarse a las distintas exigencias sociales y a sus propios estadios evolutivos por los que atraviesa, cuyo fin es garantizar una calidad de vida favorable en los integrantes que la componen. En este sentido, sobresalen dos aspectos importantes desde el enfoque sistémico, continuidad y desarrollo individual que surge a través de la homeostasis y la capacidad de transformación.

La homeostasis entendida como retroalimentación negativa y la segunda como retroalimentación positiva. Con respecto a la primera, en las familias con patologías en alguno de sus integrantes de manera automatizada se tiende a mantener conductas rígidas, se someten a un sistema rígido de convivencia, a diferencia de las retroalimentaciones positivas, que figuran como el proceso regulatorio que contribuye a que los sistemas familiares se nutran, fortalezcan y apoyen.

La familia es comprendida desde el enfoque sistémico como un sistema activo que se autoregula, a través de normas que se han planteado y trabajado en el tiempo, lo cual conlleva a cada integrante del sistema familiar lo que está autorizado realizar y lo que no, hasta lograr estabilidad en la interacción. Desde este enfoque se plantean los cambios intersistémico, que consisten en factores de tensión que provienen del exterior, por ejemplo, situaciones donde se vivencie cambios en el contexto o en el área laboral, o fenómenos como la migración internacional que puede resultar como un aspecto altamente perturbador, y puede posibilitar la descompensación del funcionamiento familiar saludable.

La migración representa un fenómeno de carácter complejo, incluye variables económicas sociales, familiares y de seguridad que influyen en el devenir cotidiano. Dicho con palabras de Pico *et al.*, (2020), la palabra migración contiene a gran escala diversidad de experiencias que impactan a sujetos desde cualquier espacio y condición socioeconómica, repercutiendo sobre todo a los individuos en una sociedad cada vez más globalizada. La migración genera un impacto en el sujeto y daños colaterales en sus familias, tales como estilos de crianza negativos, desintegración familiar rechazo de los progenitores, así como inestabilidad emocional.

El ejercicio de la maternidad a distancia conlleva al desarrollo de afectaciones importantes tanto como para las madres como para los hijos que se reflejan en: dolor emocional, ansiedad, inseguridad, tristeza, angustia, etc. A juicio de Fernández y Heras (2016), en las madres migrantes se observa frustración al asistir a hijos de otros hogares sin poder cuidar de los suyos, teniendo la necesidad de delegar sus funciones a su familia extendida o de origen, regularmente son hijas mayores, madres o hermanas, así como, falta de apego y estilos parentales positivos, aflicción de no brindar el acompañamiento debido a sus hijos durante la infancia, sentimientos de culpa por no cumplir un “buen rol de madre”, también, se evidencia estados de ánimo fluctuantes al enviar remesas que cubran las necesidades básicas de sus hijos.

El estado psicológico de este tipo de madres al inicio del fenómeno migratorio se ve caracterizado por la angustia, desesperanza por el uso desenfrenado de ofrecer una reagrupación familiar a sus hijos para generar un impacto emocional menos doloroso, en el caso de un posible retorno de la figura materna a su país de origen se enfrenta a situaciones

que considera “mal hechas en su ausencia”. De manera particular, el inmigrante padece los síntomas del síndrome de Ulises, o denominado también síndrome del inmigrante con estrés, y cuyas consecuencias a juicio de (Fernández, y Heras, 2016).

Sentimientos de vacío existencial o soledad, el inmigrante llega a un país desconocido, donde se encuentra sin una red de apoyo como familia, amigos, vecinos, compañeros que lo apoyen; sentimientos de derrota, por la falta de acceso a plazas de trabajo para las que ha sido formado o en las que se siente útil, cuando tiene la oportunidad de desenvolverse en alguna área laboral y no puede desempeñarse como desearía le causa sentimientos de frustración; lucha por la supervivencia, trata de sobreponerse a las adversidades y sentimientos de miedo; y temor de llegar a vivir experiencias negativas.

El impacto emocional en hijos de madres emigrantes se caracteriza por falta de comunicación constante, sentimientos de soledad, melancolía, depresión, dificultades en el área académica y actitudinal, que se traduce en deserción escolar, embarazos precoces, elevado consumo de sustancias como alcohol y otras drogas, falta de compromiso, dificultades para reconocer la figura de autoridad, no lo hacen ni con sus padres y tampoco con sus cuidadores, falta de intimidad en el espacio familiar, síntomas de tristeza, ansiedad, e incluso dificultades de interacción en el caso de darse una reagrupación familiar. Los hijos priorizan el consumo de bienes materiales para subsanar la ausencia de lazos afectivos por parte de sus padres, sentimientos de orgullo, llegando a internalizar el tema de la migración (Fernández *et al.*, 2016).

En el caso que abordamos se presentan sentimientos de rechazo por la falta de apego seguro en la dinámica familiar hacia su figura materna, dicha figura de apego seguro es construida y proyectada al acompañamiento de su abuelita materna, en palabras de Erick Erickson los niveles de confianza consolidados en la edad adulta, tiene que ver con el desarrollo en los primeros años del ciclo vital, siendo el fundamento básico de todo desarrollo individual posterior (Bellorin *et al.*, 2018)

En una investigación realizada por Domínguez *et al.*, (2016), sobre la caracterización del estado psíquico en individuos separados de sus padres a causa de la emigración, con el empleo de la metodología de estudio de caso, se determinó que en el estado emocional se refleja presencia de irritabilidad, sentimientos de tristeza, ansiedad, sentimientos de añoranza

hacia su figura materna o paterna, incertidumbre por la integridad del sistema familiar, sus cogniciones develan creencias acusatorias de abandono y deslealtad, alteraciones conductuales en el ámbito familiar y escolar tales como agresividad, impulsividad e hiperactividad. En relación a los resultados planteados, podemos manifestar que la experiencia de vivir la separación de una de las figuras más significativas en la vida del sujeto, da paso a una vivencia de crisis que se ve reflejada en momentos previos y posteriores a la separación.

En cuanto a la reagrupación familiar en palabras de Murillo (2019), existen varios modelos de reagrupación familiar: en el primero modelo se da la migración de una de las figuras parentales, cuyos padres se dedican al envío de dinero a los hijos en su país originario, y regresan después de un tiempo (sería el caso de nuestro estudio clínico); en el segundo modelo desde el comienzo la salida es la emigración definitiva, y en lo posterior se realiza la reagrupación familiar; en el tercer modelo se observa el regreso de todo el sistema familiar a su país originario tras la vivencia de un tiempo prolongado en el país de acogida. El vínculo parentofilial se encuentra marcado por la distancia y la delegación de su rol a cuidadores u otros miembros familiares. Incluso en palabras del autor, la figura materna biológica puede ser percibida como entrometida, el menor asume el tema de la reagrupación familiar como una disposición rígida que se vivencia con malestar, miedo e inseguridad, misma que recae directamente sobre el vínculo que ha formado con su cuidador. La experiencia de abandono y soledad mayormente afianza el vínculo con la familia sustituta y con más énfasis se desvanece el deseo de reencontrarse con sus padres.

Los malestares que se presentan en la reagrupación familiar en la integración se producen en tres situaciones: los que llegan y se adaptan, se basa en un modelo social aprendido, el proceso adaptativo no se les dificulta, se escolarizan y tratan de mantener vínculos favorables con su red de apoyo social y familiar; están los que llegan y no se adaptan, en el cual se enmarca el presente caso, en este segmento poblacional cuando se produce la reagrupación con sus figuras parentofiliales exteriorizan el sufrimiento de forma agresiva hacia los mismos, cuando llegan a su país de origen los rechazan y las juzgan por abandono, las madres sienten temor por el alejamiento de sus hijos y tratan de compensarlo con remesas económicas; los que se se hicieron mayores y nunca llegaron, la migración fue definitiva por parte de sus progenitores, los hijos se adaptaron a vivir sin sus madres, mismas que afirman

que cumplen con lo económico para que ellos estudien y tengan mejores niveles de vida (Cabrera, 2017).

El enfoque en el que se apoya la presente investigación, es el de la teoría familiar sistémica, en palabras de Bertalanffy (como se citó en Soria, 2010), un sistema posee un objetivo en común pueden afectarse los unos con los otros, cada parte que lo compone tiene la capacidad de crear interacción entre ellos, los principios en los que se basan son:

Todo sistema posee distintos niveles de organización, denominados subsistemas, los subsistemas en las familias pueden ser el vínculo parental, personal, de pareja o fraterno; un sistema puede ser abierto o cerrado, concretamente es abierto cuando tiene la posibilidad de cambiar si interactúa con el medio ambiente, o cerrado cuando no se inmuta y no se relaciona con el medio. En las familias, no se observa solo la composición de la estructura familiar, sino la interacción de los miembros entre sí, un sistema presenta límites y una acción dinámica.

Todo sistema se desarrolla bajo la homeostásis-morfogénesis, las familias poseen la capacidad de autoregularse; todo sistema pertenece a un paraguas mayor, llamados suprasistemas, en el caso de las familias pertenecen a sus familias de origen, familias extendidas, espacios comunitarios; el sistema es un organismo que participa de forma activa, se desarrolla y evoluciona; no se centra únicamente en los elementos que componen el sistema sino en las bases de su interacción; el cambio que afecta a uno de los elementos tiene una incidencia circular, es decir puede afectar no solo a una unidad sino a su conjunto.

A continuación procederemos a presentar un análisis sistémico estructural del caso, y con ello plantear estrategias psicológicas para una adecuada reagrupación familiar, que restablezca el vínculo afectivo entre Julia y su hijo adolescente afectados por la migración internacional.

En primer lugar, se evidencia la constitución de una familia extendida, con límites difusos en el subsistema parental entre Julia y su hijo debido a la emigración, interferencia en su vida familiar marcada por la distancia física y afectiva a causa de la migración internacional, y al momento de la reagrupación familiar se evidencia apego distante entre madre e hijo.

En segundo lugar, la jerarquía familiar, se ve reconocida en la influencia de la abuela materna, quien ejerce un rol de autoridad restando poder a su madre biológica en relación a



su sistema familiar, porque el hijo adolescente llama y reconoce como mamá a su abuela materna, con quien además se fortaleció el apego seguro.

En tercer lugar, la madre de familia es la figura central, debido al malestar psicológico generado por el rechazo de su hijo, la madre de familia en el proceso de reagrupación familiar espera que su hijo la acepte y la reciba con afectividad, sin embargo, se denota una relación deteriorada, marcada por la distancia y el rechazo.

En cuarto lugar, se evidencia un conflicto generado entre la madre de familia y su hijo debido a la actitud reacia del adolescente, las características propias de la etapa de la adolescencia le conllevan a manifestar conductas reaccionarias, egocéntricas y de poca consciencia, sus respuestas se relacionan con el no reconocimiento de las emociones de los demás y escasos niveles de tolerancia y adaptabilidad.

En quinto lugar, se construye una alianza entre la abuela materna y el adolescente por el vínculo afectivo desarrollado, por la capacidad comunicacional, por los niveles de confianza transmitidos y por el apoyo generado durante la exposición al ausentismo constante de la figura materna en la vida de adolescente.

A partir de lo expuesto el requisito indispensable de la terapia familiar sistémica para una convivencia saludable, es reconocer la legitimidad del otro, un lugar donde la persona no necesite justificarse, reivindicarse o autocastigarse, sino por el contrario, sea un espacio liberador, en el que las culpas se suelten y se canalicen las responsabilidades, aquella responsabilidad entendida como una forma diferente en la calidad de vida, reconocer un nuevo lenguaje entre sus integrantes y aceptar la idea del cambio como algo posible (Mora, 2017)

El objetivo de desarrollar estrategias psicológicas que permitan la reestructuración del vínculo entre Julia y su hijo adolescente, desde el enfoque sistémico tiene que ver con lograr una modificación desde la funcionalidad familiar, posibilitando el establecimiento de alianzas terapéuticas saludables; el rol del terapeuta será ser convincente con la familia al momento de construir los objetivos terapéuticos para acomodar su realidad disfuncional a una más eficiente. Se debe realizar cambios desde el contexto interno donde las familias pueden descubrir su necesidad de exteriorizar sus eventos cotidianos siempre y cuando sea un ambiente que les genere confianza (Rodríguez, 2016).

En el enfoque sistémico, la terapia se vivencia como una experiencia donde se pone en escena las expresiones del lenguaje, se coordina la comunicación de opiniones, la aceptación del otro como ser irrepitible, con el fin de transformar las relaciones. Se proyecta a la reestructuración del tejido afectivo dentro del uso de un lenguaje adecuado, que propicie el encuentro de subjetividades, y en ese devenir se resignifique las situaciones dolorosas. La afectividad es concebida como prioritaria para la reorganización de aspectos que en el área familiar aparecen como poco saludables o fragmentados (Osorio *et al.*, 2017).

El modelo sistémico en el que se centra la investigación posee las bases de la terapia estructural propuesta por Salvador Minuchin, consolidado en los Estados Unidos y desarrollado en la década de los 70, quien inicia sus primeros trabajos en familias de escasos recursos de barrios social y políticamente excluidos y complejos, como autores destacados también constan Montalvo y Fishman, este modelo plantea como objetivo de intervención el contexto relacional, dirigiendo su abordaje no al sujeto que posee el síntoma, sino al cambio en su estructura familiar, este tipo de intervención garantiza que todos los integrantes participen de forma activa en el proceso terapéutico, y se cree un nuevo sistema terapéutico con el profesional mediante la siguiente dinámica:

En primer lugar, empezaremos por cuestionar la sintomatología, implica cuestionar la percepción que tiene la familia acerca del problema, el rol de la familia es movilizar su síntoma, visualizar su malestar, e invitar a todos sus integrantes a transformarlo de manera adaptativa, a asumir la situación vivida de manera distinta, y desde luego, transformar el sentido que une a la familia, su interacción, su comunicación y sus actitudes (Arbeláez *et al.*, 2016)

En segundo lugar, cuestionamiento de la estructura familiar, cada familia posee su propia estructura, por ello los resultados que se obtengan de la familia en general son producto de las conductas de cada uno de sus miembros y del rol que ocupen dentro de cada subsistema (parental); los comportamientos funcionales o no de cada uno de sus integrantes van a otorgar a las familias adaptabilidad o no, en este punto, es importante que cada integrante de forma consciente y responsable replantee su comportamiento, y tome consciencia que su actitud afecta al sistema (Arbeláez *et al.*, 2016).

En tercer lugar, se encuentra el cuestionamiento del contexto familiar, los esquemas cognitivos acerca del mundo que tiene la familia, inciden sobre su funcionalidad. Es importante modificar la organización familiar, los límites que pueden surgir entre los subsistemas, y las jerarquías que puedan verse interrumpidas, constituir un sistema sólido, desde la resignificación que contribuya a sustituir la perspectiva rígida inherentes a familias patológicas. En este punto el terapeuta debe plantear la reorganización familiar, informar sobre la jerarquía familiar que afecta al sistema, y establecer las normas de convivencias que posibiliten una convivencia saludable.

En cuanto a las técnicas a emplearse Minuchin ( Feixas *et al.*, 2016), sugiere que en la primera fase de abordaje es imprescindible unirse, o acoplarse al sistema, creando una especie de alianza o joining, a continuación, se detalla el proceso:

En primer lugar, el rastreo, la recopilación de información estructural. Analizar las pautas, reglas, estructura familiar, apoyo familiar, tal como alianza o coaliciones, fases del ciclo vital, por lo que el terapeuta debe prestar atención a quién relata y de qué manera lo realiza.

En segundo lugar, el mantenimiento, el terapeuta respetará las reglas actuales del sistema a medida que se va explorando y creando un ambiente de confianza. Por ejemplo, si la abuela materna actúa como intermediaria y es portavoz de su nieto, en la primera fase el terapeuta lo va a validar. Luego, en la etapa de acomodación cuando se haya creado un ambiente sólido procederá a limitarlo.

En tercer lugar, el mimetismo, tiene que ver con ejecutar acciones que sean similares a las que realiza la familia consultante para crear un ambiente donde sus integrantes se sientan cómodos, y próximos a su terapeuta, en este caso mediante expresiones de carácter verbal o no crear un escenario de confianza.

Una vez que el terapeuta consigue crear un ambiente de confianza y de apoyo entre los integrantes de la estructura familiar, se procede a proponer las estrategias psicológicas con las cuales se abordará el síntoma:

Redefinición positiva del síntoma: se intenta otorgar una perspectiva distinta de la realidad que concibe la familia, se cuestionara su enfoque acerca del contexto. Por ejemplo, pensemos en el rechazo del hijo de Julia hacia ella, lo que puede interpretarse como un comportamiento propio de la adolescencia, o como una falta de competencia de la madre de familia que no es

capaz de generar afecto en su hijo, a lo cual le vamos a propiciar una validación de su emoción y un valor positivo: “Él también tiene algo que expresar aquí”. Al usar este lenguaje el terapeuta ofrece una reformulación positiva del rechazo del adolescente, en razón que él también necesita el afecto de la madre de familia (Feixas, Muñoz, Compañ, y Montesano, 2016).

Escenificación: con esta técnica se pone en acción las interacciones disfuncionales de los integrantes de la familia, el terapeuta obtendrá información real sobre la dinámica familiar, la cual consiste en solicitarles que interactúen como lo hacen regularmente en su convivencia diaria, según ello se observa, analiza y propone una nueva y funcional forma de interacción marcando límites claros (Jordán, 2019). El plantear límites claros garantizará el funcionamiento familiar adecuado (Irueste *et al.*, 2020).

Prescripción de tareas: el terapeuta solicita a la familia que haga cosas nuevas y trabajen conjuntamente. Por ejemplo, la caja de las emociones, cada integrante va a escribir relatos sobre las cosas que les gusta de los demás, con el objetivo que en un día de esparcimiento se reúnan y abran la caja, cada uno va a leer los elogios; también se propone la tarea del trivial familiar, la cual consiste en que, un día o dos durante la semana, en algún lugar de la casa, van a dejar una pregunta personal sobre sí mismo, sus gustos o intereses (Feixas *et al.*, 2016).

Preguntas de escala: con esta estrategia el terapeuta tiene la posibilidad de ir evaluando los logros obtenidos en el proceso psicoterapéutico con la familia en sus distintas áreas, y con ello poder tener una idea clara de trabajo sobre los objetivos que se desean mejorar. Dicha escala tiene un rango de puntuación del 1 al 10, 1 es el peor y 10 representa el mejor. Además, se interpreta el nivel de compromiso y aceptación de cada miembro de la familia con respecto a la psicoterapia.

## CONCLUSIONES

El desarrollo del ciclo vital del hijo adolescente de Julia está vinculado a un apego no resuelto con su figura materna, quedando una relación marcada por la distancia, falta de interacción y comunicación entre madre e hijo, por otro lado, el apego seguro se construyó con la abuela, con quien estableció el vínculo afectivo de madre e hijo, lo que generó el rechazo a la madre biológica y por ende su malestar.

Las estrategias psicológicas propuestas para una adecuada reagrupación familiar y que fortalezcan el vínculo afectivo entre Julia y su hijo adolescente afectados por la migración internacional están basadas en la terapia estructural de Salvador Minuchin del modelo sistémico, en dos fases, siendo la primera fase el lograr establecer niveles de confianza o joining y la segunda fase de reestructuración, donde la familia se enfrentará a la posibilidad de un cambio., el terapeuta realizará operaciones que le permitan unir la familia, eliminar las barreras entre terapeuta y los integrantes de la familia, e impulsará a cada uno hacia el logro de las metas terapéuticas.

En la primera fase de confianza o joining, se trabaja con la estrategia de rastreo, mantenimiento, mimetismo, en la que el terapeuta lo utiliza con el fin de acomodarse al estilo familiar y a las expresiones afectivas, a continuación trabajará en asemejarse a los integrantes de la familia en todas la modalidades posible, de este modo, plantearán situaciones en las que tienen vivencias comunes, por lo que enfatiza en esa vivencia para interactuar con la familia basado en el mimetismo; en la segunda fase de reestructuración, se plasmará la redefinición positiva del síntoma, escenificación, prescripción de tareas, y preguntas de escala, mismas que tendrán un impacto significativo en la percepción de la satisfacción familiar por parte de Julia, fortaleciendo los niveles de cohesión, adaptabilidad y comunicación con su hijo adolescente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arbeláez, A., Escobar, D., García, F., & Lopera, J. (2016). Terapia familiar: una propuesta para resignificar el sentido de la familia. *Poiésis revista electrónica del programa de Psicología*, 161-172.
- Bellorin, D., Castillo, K., Geysel, V., & Solís, F. (2018). Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo de adolescentes en Estelí, NicaraguaEl desarrollo Psicosocial en el ser humano es un largo. *Revista Científica de FAREM-Estelí, Nicaragua*, 45-53.
- Cabrera, L. (2017). Madres que emigran sin sus hijos: experiencias de separación, reencuentro, acomodación e integración de dolescentes inmigrantes dominicanos después de la reunificación familiar. *Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 95-119.
- Domínguez, Y., Gutiérrez, D., & León, L. (2016). Caracterización del estado psicológico en los niños separados de sus figuras parentales por emigración. *Revistas de Ciencias Médicas del Pinar del Río*, 1-12.
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona : Universidad de Barcelona.

Fernández, M., Orozco, M., & Heras, D. (2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia*, 87-106.

INEC. (2020). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2019*. Quito.

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 9-18.

Jordán, P. (2019). Terapia estructural aplicada a una familia de la Ciudad de la Paz. *Ajayu órgano de difusión científica del Departamento de Psicología UCBS*, 462-476.

Mora, Y., Trejos, E., Zuluga, C., & Vahos, L. (2017). Aproximación a la noción de ética en Humberto Maturana y su relación con la terapia familiar sistémica. *Universidad Católica Luís Amigó*, 149-169.

Murillo, F. (2019). El reencuentro en las familias emigradas: las ilusiones rotas. *Revista de Psicopatología y salud mental*, 663-71.

Organización Internacional para las Migraciones. (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo*. Ginebra.

Osorio, A., García, A., Hincapié, S., Rodríguez, G., & Ramírez, P. (2017). Las nociones de lenguaje y amor en Humberto Maturana y sus relaciones con la terapia familiar

sistémica. Un estudio documental. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 192-221.

Pico, V., Caycedo, X., León, M., & Cantos, E. (2020). Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-17.

Rodríguez, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia sistémica. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 26-43.

Vega, M. (2020). Impacto psicológico y salud mental en la población refugiada. Una mirada desde el enfoque integrativo Supraparadigmático (EIS). *Actualizaciones en Psicoterapia Integrativa*, 6-25.



