



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA
ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES

VASQUEZ CAPA LADY ROSIBEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU
INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES

VASQUEZ CAPA LADY ROSIBEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE
APRENDIZAJES

VASQUEZ CAPA LADY ROSIBEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
26 de abril de 2021

VASQUEZ

por Vasquez Vasquez

Fecha de entrega: 15-abr-2021 06:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559890518

Nombre del archivo: V_squezTURNITINensayo.pdf (162.4K)

Total de palabras: 3478

Total de caracteres: 19155

VASQUEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.journaltoocs.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
2	revistadecooperacion.com Fuente de Internet	<1 %
3	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
4	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
5	explorable.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.pinterest.com.mx Fuente de Internet	<1 %
7	www.reparlux.com Fuente de Internet	<1 %
8	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	highscope.org Fuente de Internet	<1 %

10 laip.sinaloa.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

11 tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12 www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, VASQUEZ CAPA LADY ROSIBEL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica y su incidencia en la adquisición de aprendizajes, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



VASQUEZ CAPA LADY ROSIBEL
1718986621

Contenido

Agradecimientos	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Desarrollo	7
Conclusiones	15
Bibliografía	17
Anexos	19

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme continuar con vida y salud junto a las personas más importantes. También, agradezco a todos los docentes que han contribuido en mi formación profesional, especialmente a mi tutor de titulación, Doctor Wilson Tinoco, por siempre estar dispuesto a brindarnos su atención, guía, comprensión y compartir sus conocimientos y experiencias.

Agradezco a mis padres por sus sabias y reconfortantes palabras de aliento en momentos difíciles; a mi esposo, por ser un apoyo incondicional e impulsarme para mejorar cada día más; y por supuesto a mi hijo, quien caminó a mi lado durante todo este proceso.

Resumen

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) son trastornos de origen neurobiológico que, de acuerdo a manuales internacionales como el DSM-5 y CIE-10, se los ha clasificado en tres grupos: dificultades específicas del lenguaje, de escritura y cálculo, que engloban a la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia. El presente trabajo, mediante una revisión documental - bibliográfica, recopila información de libros especializados y artículos científicos para determinar las principales dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica y su incidencia en la adquisición de saberes desde la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Entre los hallazgos encontrados destaca la falta de formación y desconocimiento docente respecto a las necesidades de los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), por lo que se describen las principales características de cada una de ellas junto con las estrategias más efectivas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Dificultades Específicas de Aprendizaje, Dislexia, Discalculia, Disortografía, Disgrafía.

Abstract

Specific Learning Difficulties (SpLD) are neurobiological disorders that, according to international manuals such as DSM-5 and ICD-10, have been classified into three groups: specific language, writing and calculation difficulties, that encompass the dyslexia, dysgraphia, dysorthography and dyscalculia. The present paper, through a documentary-bibliographic review, collecting information from specialized books and scientific articles to determine the main specific learning difficulties in students of Basic General Education and their knowledge acquisition incidence from the Cognitive Development Theory of Jean Piaget. The findings found are the lack of training and teacher understanding about the needs of children with Specific Learning Difficulties (SpLD), for which the main characteristics of each of them are described together with the most effective strategies to students achieve meaningful learning.

Keywords: Specific Learning Disabilities (SpLD), Dyslexia, Dyscalculia, Dysorthography, Dysgraphia.

Introducción

Una de las principales preocupaciones que tienen los países es la educación, sus esfuerzos se concentran en brindar una formación que se acople a las necesidades y demandas de la sociedad contemporánea. Sin embargo, en la praxis pedagógica se identifican diversos obstáculos, cuya atención oportuna simboliza el éxito del modelo educativo. Es por ello, que la necesidad de lograr una verdadera inclusión, mediante la equidad y acceso de los niños con necesidades educativas especiales (NEE), se ha convertido en un punto de análisis e investigación.

Así, en la sociedad ecuatoriana se ha reformado el sistema educativo con dicha finalidad, por ello en el 2011 entró en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que promueve la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE) a las escuelas regulares. Sin embargo, pese al intento de obtener una mayor calidad educativa de manera global, existen grandes brechas en cuanto a la preparación de los docentes y disponibilidad de recursos para afrontar este reto de manera óptima.

Por ello, se hace necesario cambiar y mejorar las perspectivas de capacitación del docente de forma continua, para otorgarle las herramientas necesarias y pueda desempeñar esta función, adaptando sus planificaciones entorno a la diversidad cognitiva de su espacio de trabajo. En las aulas existe un porcentaje cada vez más alto de niños con dificultades específicas de aprendizaje que pasa desapercibido por parte del docente e incluso de los mismos padres, el cual se convierte en uno de los principales problemas detectados en el manejo de estas necesidades educativas especiales.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación de carácter bibliográfico y cualitativo, se centra en determinar las principales dificultades específicas de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica y su incidencia en la adquisición de saberes, el mismo que se sustenta en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que, según su supuesto las personas progresan en base a lo que está determinado genéticamente y que a la vez se ve influenciado por el ambiente. Por lo tanto, un niño adquiere habilidades de acuerdo a su desarrollo madurativo, sin embargo, al no alcanzarlo de manera correcta en cada una de sus etapas impediría que el estudiante pueda avanzar según su edad.

Desarrollo

En el ámbito educativo se identifican diversos problemas que dificultan o impiden un correcto aprendizaje, entre ellos podemos citar a las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), cuyo desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a sus particularidades, impide una correcta planificación microcurricular, que se adapte a las necesidades educativas de cada uno de sus estudiantes.

De acuerdo a la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) para definir y diagnosticar una dificultad específica de aprendizaje se debe considerar cuatro criterios. El primero se centra en la poca facilidad que presentan los estudiantes para adquirir competencias educativas, considerando una prolongación del síntoma por un tiempo mayor a 6 meses; entre los rasgos definidos se mencionan problemas relacionados con capacidades de lectura, escritura, ortografía, matemáticas y de comprensión.

El segundo criterio, establece que las destrezas y habilidades del alumno se sitúan por debajo de la media correspondiente a su edad, afectando a diversos ámbitos de su vida. En el tercero, se adhiere que no existe una edad específica para que se manifiesten, sino que, surgen en base al incremento de exigencias escolares. Finalmente, explica que las dificultades específicas de aprendizaje, no son producto de una discapacidad intelectual, ya que el coeficiente del aprendiz está dentro de un rango normal. (American Psychiatric Association [APA], 2013, 38-39)

Además, la Clasificación Internacional de las Enfermedades y Trastornos, en su décima edición (CIE-10), define a las dificultades específicas de aprendizaje como una perturbación en el desarrollo de destrezas desde la infancia. Al igual que el DSM-5, no las relaciona a un retraso mental o enfermedad, por lo que se puede evidenciar que, a excepción del área afectada, las demás se desarrollarán de manera óptima. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1995)

No existe un consenso que especifique las causas que originan las dificultades específicas de aprendizaje, sin embargo, Vacas et al. (2018, p. 498) las catalogan como perturbaciones del neurodesarrollo. De esta forma quedan exentas enfermedades y accidentes cerebrales acontecidos después del nacimiento del individuo. Las consecuencias de estos cambios inciden en la adquisición de determinadas

competencias, en donde el rol docente cumple una función primordial para contrarrestar las secuelas que producen, aunque para una mayor efectividad se realiza un trabajo compartido con psicopedagogos.

De acuerdo al DSM-5, se pueden identificar 3 principales tipos de dificultades específicas de aprendizaje: aquellas relacionadas con la adquisición de habilidades lectoras, de escritura y de cálculo (APA, 2013, pp. 39-40) . En el primer grupo se encuentra la dislexia; en el segundo, la disgrafía y disortografía, mientras que, en el último está inmersa la discalculia.

La dislexia es una de las dificultades de aprendizaje más habituales en el ámbito educativo. Está asociada a un incorrecto desarrollo de la lectura y escritura en los niños, generando problemas en la codificación y decodificación de símbolos, sílabas, palabras y textos (Scrich et al., 2017). Esto afectará a la naturalidad con la que el discente escribe, descifra y comprende contenidos.

Hudson (2017, p. 27), señala que, para que se catalogue a un niño con dislexia se debe tomar en cuenta que haya cursado todos los grados escolares acorde a la edad y con una instrucción pedagógica adecuada, que los factores socioculturales no sean contraproducentes y que su coeficiente intelectual se encuentre en la media. Estos parámetros se implementan con la finalidad de evitar confundir a los niños que presentan dislexia con los que portan otras afecciones similares pero cuyo origen se sitúa en un traumatismo cerebral, lesiones craneoencefálicas, infecciones neurológicas, enfermedades neurales, entre otros componentes.

Después de identificar los primeros síntomas típicos de la dislexia como inversión, omisión o reemplazo de letras se procede a realizar una evaluación con un terapeuta especializado que utilizará test específicos como “TALE-2000. Escalas Magallanes de Lecto-Escritura, el Test ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil. Ostrosky, Ardila y Rosselli; y el Test Gestáltico Visomotor de Bender entre otros” (Trejo, 2017, p. 38), permitiendo corroborar que el niño presenta o no dislexia.

La dislexia está vinculada a variaciones de carácter neurobiológico y de origen genético (Cuetos et al., 2019). Es decir, el entorno no influye en su aparición, sino que es un defecto producido en los genes durante el desarrollo del embrión. En la actualidad, esto se puede corroborar mediante imágenes cerebrales, en donde se visualiza una

disminución de sustancia gris en zonas del hemisferio izquierdo vinculadas con la lectura y escritura.

De acuerdo a Galve & Ramos (2017. pp.130-156) se pueden identificar tres tipos de dislexias:

- La dislexia fonológica es aquella en la que el aprendiz presenta conflictos para la transformación grafema-fonema. Su nivel y claridad de lectura varía en cuanto al tipo de palabras, ya que cuando el texto está conformado por vocablos comunes la decodificación es más fluida que cuando se trata de léxicos extensos o poco usuales.
- La dislexia superficial se caracteriza porque el alumno posee dificultad para visualizar una palabra en su forma integral. Asimismo, su lectura es literal por lo que denotan conflicto en las palabras homófonas y en idiomas extranjeros cuya escritura difiere a su lectura.
- Por último, la dislexia profunda, este subtipo se produce cuando el estudiante presenta una combinación de las dos dislexias citadas anteriormente, por lo que sus consecuencias son más notorias y severas. Por lo tanto, se vuelve relevante la identificación de la tipología para realizar las modificaciones pertinentes a la metodología docente seleccionada.

Para definir las características que presentan los estudiantes con dislexia, Trejo (2017, p. 34) las agrupa en tres rangos: errores de fonología, visoespaciales y fluidez. Los errores de fonología se presentan cuando el alumno tiene que decodificar un texto, reemplazando, añadiendo o eliminando letras. Esto da paso al error de fluidez, debido a que por los problemas mencionados el alumno constantemente duda, duplica y corrige su lectura. Finalmente, los errores visoespaciales se presentan en la escritura, ya que cuando deben hacerlo sustituyen o invierten letras, además de girarlas.

Hudson (2017, p. 28) agrega que, al no verse afectado su intelecto, estos estudiantes tienden a participar de manera activa cuando se trata de actividades orales que no incluyan la lectura y en las que existe un predominio de imágenes. También menciona que su comprensión lectora se ve afectada, puesto que centran su interés en el descifrado correcto de las grafías. Como consecuencia, Zuppardo et al. (2018, p.90)

aseguran que su autoestima se ve afectada, impidiendo encontrar sus habilidades y potenciarlas.

En Ecuador, la falta de un diagnóstico oportuno y docentes cualificados para atender las necesidades vinculadas con la dislexia ha desembocado en el fracaso escolar por parte de los alumnos, puesto a que comúnmente son catalogados como niños inquietos, despreocupados u holgazanes, cuando el origen de dicha actitud es un efecto secundario de este trastorno (Scrich et al. 2017, 678).

Estas situaciones generan conmoción y contradicción tanto a quien lo padece como a sus familiares, puesto que, evidencian el retardo que se produce en comparación con sus pares. Además, sin el apoyo correcto, se pueden desarrollar problemas de baja autoestima, desapego emocional, cuadros de estrés y apatía a la escuela. Zuppardo et al. (2018, p.91) agregan que, a parte de las consecuencias ya mencionadas se producen alteraciones en la conducta del alumno, cuyo comportamiento empeora a medida que se incrementa el retraso escolar.

Hudson (2017, pp. 33-45) hace mención que entre las posibles estrategias que puede adoptar el docente para tratar la dislexia son la entrega del contenido teórico anticipado sobre la siguiente clase, para que de este modo revise la temática y se reduzcan las dificultades de comprensión, otra forma de ayudar es la implementación de organizadores gráficos, que reduzcan y presenten la información de modo visual, acompañado con una explicación oral; también, se ha manifestado la ventaja que presenta el uso de dispositivos de grabación puesto que de esta manera el estudiante centra su atención en comprender la temática y no en la escritura de notas.

En cuanto a la información escrita que se le otorgue, debe tener ciertas características como: letra grande y legible, con información relevante, espaciado suficiente y contenidos visuales; además, para evaluar a un niño con dislexia, se recomienda proporcionar tiempo adicional, con preguntas breves y precisas, de preferencia las evaluaciones deben ser orales, sin embargo, cuando son escritas se debe leer las preguntas en voz alta, cerciorándose de la comprensión total de cada una de ellas.

Otra de las dificultades específicas de aprendizaje es la disortografía. Esta se trata de un trastorno que afecta a la ortografía, por lo que Otondo & Bascur (2020, p. 8) aclaran que

no se ven comprometidas la comprensión lectora o los trazos de los grafemas, sino la estructura de las palabras y reglas ortográficas .

De acuerdo al CIE-10 para diagnosticar a un niño con disortografía es necesario que su nivel, en cuanto al dominio de reglas ortográficas, se encuentre por debajo de la media regular acorde a su edad cronológica, situación que se verificará mediante la implementación de un test. Se debe tener en cuenta que, en estos casos los estudiantes no presentan disfunciones en la lectura ni tampoco han presentado la sintomatología propia de la disortografía después de un daño cerebral adquirido o afección grafomotriz por lo que a su origen se lo determina como neurobiológico.

Otra de las dificultades específicas de aprendizaje es la disgrafía, cuya definición establece que este trastorno incide en la escritura del niño, donde el trazo del grafema se ve alterado, entorpeciendo su comprensión o ubicación de texto en la hoja de trabajo (Scrich et al. 2017, p. 769). Además, Hudson (2017, p.63) establece que, debido a la dificultad para plasmar ideas de forma explícita, se produce un contraste entre los que desean expresar y lo que manifiestan en su escritura. El mismo autor diferencia tres tipos de disgrafías:

- La disgrafía espacial es aquella en la que se ve comprometida la coordinación viso-motriz, por lo que su escritura no tiene una apariencia ordenada a pesar de que el estudiante realice sus trabajos con esfuerzo y dedicación, siendo importante establecer un grado de flexibilidad al momento de evaluar este parámetro.
- La disgrafía motora, por otro lado, se enfoca en un deficiente desarrollo de la motricidad fina, impidiendo trazos pulidos. El estudiante experimenta cansancio constante de los músculos involucrados en la escritura, debido al esfuerzo que realiza para que su letra sea legible.
- Por último, se habla de la disgrafía del procesamiento cuando se vincula con la dislexia, es decir, tienden a invertir la forma de los grafemas, y es la única tipología en donde la ortografía se ve afectada. Además, presentan dificultad para representar mentalmente los grafemas y articularlos en su hoja de trabajo.

Existen numerosos test para diagnosticar a un niño con disgrafía, sin embargo, Galve & Ramos (2017, p.47) menciona a “PROESC Y BECOLE” como los más eficaces, puesto

a que aportan información sobre la posible causa. Cabe recalcar, que estas pruebas aportan información relevante para que un docente pueda planificar entorno a resultados más concisos.

Rivas & López (2017, p. 80) agrupa las particularidades de los niños con disgrafía tomando en cuenta la “forma de las letras, su tamaño, inclinación, espaciado y enlaces”. Con ello se observa que los grafemas se representan de forma irregular y desproporcionada, debido a una deficiente motricidad fina. Además, la separación entre los elementos de un párrafo no suele ser la adecuada uniéndolos o separándolos de forma aleatoria.

Las consecuencias que presentan los estudiantes con disgrafía son: mala caligrafía, deficiente expresión escrita, posibles cuadros de estrés ante la presión por la que atraviesan y retraso académico al no poder realizar anotaciones de forma inmediata. Por ello, para ayudar al alumno, el docente debe aplicar estrategias metodológicas como el uso de organizadores gráficos e imágenes en clase y proporcionarles material impreso. (Hudson (2017, p.67)

Además, cuando las actividades extraescolares son extensas, como es el caso de las investigaciones, se debe permitir el uso de computadoras o grabar videos exponiendo la temática. Finalmente, otras de las estrategias relevantes son aquellas en las que el docente potencia la coordinación mano-ojo y motricidad, mediante la implementación del uso de cuadrículas que guíen los trazos y la realización continua de ejercicios grafomotrices.

Otra de las dificultades específicas de aprendizaje que se presenta con gran frecuencia en el entorno escolar es la Discalculia, esta se define como la dificultad que presenta el estudiante para llevar a cabo actividades que impliquen el uso de competencias matemáticas (Inostroza, 2018) y su detección se realiza en los primeros años de escolaridad. Scrich et al. (2017, p. 770) agrega que, esto se produce por una variación en la estructura del cerebro, por lo que se deben otorgar estrategias para que el alumno pueda convivir con ella.

Para diagnosticar a un niño con discalculia se han implementado pruebas y test estandarizados, que miden el nivel de inteligencia y aptitudes matemáticas (Sanchez & Machado, 2019, p. 11). De esta manera, se diferencia esta dificultad específica de

aprendizaje de otras afecciones que corresponden a un evento pasajero o, por el contrario, una conmoción cerebral permanente producida por un trauma o enfermedad.

De la Peña & Bernabéu (2018, p.7) mencionan que con la implementación de la técnica basada en imágenes cerebrales (neuroimágenes) se ha podido identificar que en los niños con Discalculia se encuentran comprometidas, al igual que en la Dislexia, áreas del hemisferio izquierdo y, además, funciones ejecutivas relacionadas con las habilidades matemáticas.

Hudson (2017, p.47) menciona que las principales características de los niños con Discalculia son la dificultad que tienen para discernir números, patrones, identificar la ubicación posicional de una cifra, el cálculo mental, comprender contextos matemáticos, identificar símbolos y resolver ecuaciones. Esto es debido a que, su afección genera trastornos en la adquisición y uso de habilidades matemáticas. Como consecuencia se presentan problemas emocionales y aversión hacia esta área del saber, además, al ser una ciencia de aproximación, la presencia de la Discalculia está vinculada al fracaso escolar cuando el docente no es capaz de realizar una intervención apropiada por su desconocimiento de dicha patología.

Entre las estrategias que puede adoptar el docente se hace mención que se debe empezar por crear un ambiente adecuado y confortable, en donde el alumno se sienta estimulado y comprendido (Hudson, 2017, p. 52). Además, se debe optar por utilizar expresiones matemáticas adecuadas y de uso continuo, que eviten confusiones.

Asimismo, la escritura del docente debe ser clara y espaciada y siempre que fuese necesario se debe permitir el uso de material de apoyo como tablas de multiplicar o dividir o los dedos para resolver operaciones matemáticas, interrumpiendo cualquier situación de burla o etiquetas hacia el alumno. Finalmente, el uso de material concreto cotidiano por parte del docente, durante la explicación de nuevos contenidos junto con imágenes ayuda a abarcar diversos estilos de aprendizaje y por ende favorecer la asimilación de saberes.

De manera general en todas las dificultades específicas de aprendizaje se han evidenciado factores intervinientes comunes, tales como que el entorno y las relaciones interpersonales que lleva a cabo un niño, pueden incidir de manera favorable o contraria; además, el sentimiento de inferioridad que se puede generar, convierte a los

alumnos en personas evasivas o aisladas, con un evidente problema conductual. Otros factores que pueden incidir de manera negativa es el nivel socio económico y familias disfuncionales, ya que, al no contar con suficientes recursos económicos para contratar servicios de soporte adicional, se depende únicamente de la preparación y apoyo otorgado por la institución educativa.

Además, se llega a un consenso en que la presencia de una dificultad específica de aprendizaje, de cualquier índole, se refleja en un bajo desempeño en una o varias áreas del conocimiento, dependiendo de la habilidad afectada (Zuppardo et al., 2018, p. 91). Por otro lado, los niños al estar expuestos a continuos fallos en la adquisición de determinadas destrezas y al no tener una mediación idónea, se pueden generar problemas emocionales que pueden variar de leves a severos.

Con ello, queda esclarecido que este problema de aprendizaje puede afectar gravemente a niños y niñas en edad escolar, si es que no se toma en consideración los orígenes de esta patología y por supuesto la intervención oportuna, con la finalidad de generar estrategias metodológicas que permita contribuir en el mejoramiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje en el aula.

Conclusiones

En base a la recopilación de información bibliográfica se puede concluir que en todas las instituciones educativas existen niños con alguna dificultad específica de aprendizaje. Sin embargo, no todas han sido abordadas con la misma relevancia, puesto que en determinados casos como el de la disortografía, no existe un análisis profundo sobre las causas y especificidades.

Además, pese a que, en el sistema educativo ecuatoriano, mediante la implementación de la LOEI, se promueve la inclusión educativa, intentando generar equidad de oportunidades para los niños con necesidades educativas especiales, la falta de preparación docente es una traba que permanece e impide lograr dicho objetivo. Enfatizando que no sólo es necesario la promulgación de lineamientos y artículos, sino que es fundamental aplicar medidas que ayuden a reforzar las bases de quienes son los encargados de llevar a la praxis esta propuesta.

También se ha podido determinar que la atención oportuna, mediante un diagnóstico acertado, de las dificultades específicas de aprendizajes deben vincularse con la colaboración de los diversos actores que rodean al niño, de esta manera se refuerzan las deficiencias, problemas conductuales, sociales y emocionales.

Por consiguiente, es de suma importancia que el docente se involucre y revise documentos científicos que le permitan conocer las limitaciones que presentan sus alumnos al tener una dificultad específica de aprendizaje. De esta manera podrá empatizar con el estudiante y aplicar estrategias adecuadas en función de sus necesidades. Cabe recalcar que no existe una guía específica y concreta, sino que se debe adaptar la información encontrada a las características únicas de cada uno de los aprendices.

Por ello, también es sustancial que el docente esté a la vanguardia en información y capacitaciones, innovando sus conocimientos y adquiriendo nuevas estrategias que pueda implementar en su aula de trabajo. Por otro lado, el uso de las TICs debe visualizarse como un aliado, puesto a que son herramientas versátiles que aportan dinamismo al proceso de enseñanza y contribuyen al refuerzo de habilidades específicas.

Finalmente se puede mencionar que es importante prestar atención cuando un niño presenta dificultades para adquirir algún conocimiento, puesto a que se puede estar produciendo alguna necesidad educativa especial, y el docente es quién está más cualificado para notar los cambios que presentan los aprendices a lo largo del año escolar. Sin embargo, es un especialista quien debe realizar el diagnóstico, ya que existen muchos trastornos o problemas que presentan rasgos similares pero diferente causa y tratamiento.

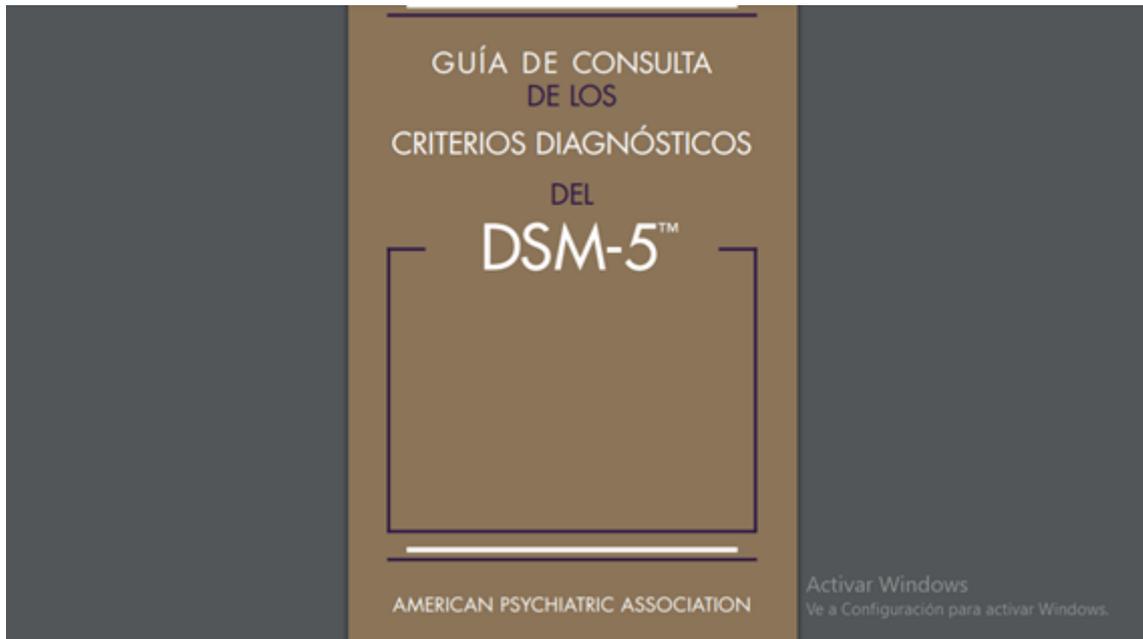
Bibliografía

- American Psychiatric Association [APA]. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación americana de Psiquiatría. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Cuetos Vega, F., Soriano Ferrer, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno (1st ed.)*. La esfera de los libros S.L. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LcGkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=dislexia&ots=FxyfGzIU4V&sig=A7YVgRG46p5_I-InGBysw9bRmPk#v=onepage&q&f=false
- De la Peña Álvarez, C., & Bernabéu Brotóns, E. (2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*. *Universitas Psychologica*, 7(3), 1-11. <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1505/dislexia%20y%20discalculia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galve Manzano, J. L., & Ramos Sánchez, J. L. (2017). *Dificultades Específicas de lecto-escritura. Volumen II. Modelo teórico, evaluación e intervención en la escritura y las disgrafías*. Colección Educación especial y dificultades de aprendizaje. CIDEAS. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/156559>
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/lc/utmachala/titulos/46275>
- Inostroza Inostroza, F. A. (2018). *Creencias pedagógicas respecto de las dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas desde la perspectiva de las educadoras diferenciales en una escuela pública de Chile*. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-265.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (1995). *CIE-10. Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (10th ed., Vol. 1)*. <http://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

- Otondo Briceño, M., & Bascur Vega, C. (2020). *Disortografía y métodos de intervención educativa*. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 5-28. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.5-28>
- Rivas Torres, S. M., & López Gómez, S. (2016). *La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística*. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15(1), 73-86. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a06.pdf>
- Sanches Brum, E., & Machado de Lara, I. C. (2019). *Discalculia do Desenvolvimento: um mapeamento sobre intervenções pedagógicas e psicopedagógicas*. *Práxis Educativa (Brasil)*, 15, 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89462860006>
- Scrich Vázquez, A. J., Cruz Fonseca, L. A., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes, I. (2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. *Revista Archivo Médico Camagüey*, 21(1), 766-772. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Trejo Hernández, E. M. (2017). *Contribuciones de la pedagogía Waldorf en la intervención para la rehabilitación de la lecto-escritura en niños con trastornos específicos del aprendizaje*. *Universidad Panamericana*. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/2933>
- Vacas, J., Antolí, A., & Sánchez, M. A. (2018). *Análisis de Perfiles Cognitivos en Poblaciones Clínicas con Trastornos del Neurodesarrollo. Creando Redes Doctorales: La generación del conocimiento*, VI, 497-500. https://www.researchgate.net/publication/322635815_El_perfil_competencial_d_el_educador_o_educadora_social_en_el_punto_de_mira_Que_formacion_para_que_profesional
- Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). *Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia*. *Revista Retos XXI*, 1(1), 88-104. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/1521/2263>

Anexos

Capturas de referencia 1



que no existe suficiente información para hacer un diagnóstico más específico.

Trastorno específico del aprendizaje

Trastorno específico del aprendizaje

- A.** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación; con frecuencia adivina palabras; dificultad para expresar bien las palabras).
 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
 3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
 4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
 6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

- B.** Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
- C.** Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D.** Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: Especificar todos las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma...

<p>errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).</p> <p>5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).</p> <p>6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).</p>	<p>una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.</p> <p>Especificar si:</p> <p>315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:</p> <p>Precisión en la lectura de palabras</p> <p>Velocidad o fluidez de la lectura</p> <p>Comprensión de la lectura</p> <p>Nota: La <i>dislexia</i> es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida; deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si</p>
<p>40 Trastornos del desarrollo neurológico</p> <p>se utiliza <i>dislexia</i> para especificar este patrón particular de dificultades. También es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.</p> <p>315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:</p> <p>Corrección ortográfica</p> <p>Corrección gramatical y de la puntuación</p> <p>Claridad u organización de la expresión escrita</p> <p>315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:</p> <p>Sentido de los números</p> <p>Memorización de operaciones aritméticas</p> <p>Cálculo correcto o fluido</p> <p>Razonamiento matemático correcto</p>	<p>Trastorno del desarrollo de la coordinación 41</p> <p>Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.</p> <p>Procedimientos de registro</p> <p>Se registrará cada una de las áreas académicas y subaptitudes afectadas del trastorno de aprendizaje específico. Debido a los requisitos de codificación CIE, se codificarán por separado las dificultades en la lectura, la expresión escrita y las matemáticas, junto con sus deficiencias correspondientes de subaptitudes. Por ejemplo, las dificultades</p>

Capturas de referencia 2



que se enfrentan a la lectura, estos niños no muestran ningún tipo de problema. Pero es cierto, y las pruebas de neuroimagen lo confirman, que existen ciertas diferencias entre los cerebros de los niños disléxicos y los niños con desarrollo normal. Diferencias tanto a nivel estructural como a nivel funcional.

Estas alteraciones no son debidas a causas ambientales, sino que tienen un origen genético. Normalmente, cuando los padres se enteran de la existencia de esas alteraciones, enseguida

referencia

Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*

Dyslexia and Dyscalculia: a Current Systematic Revision from a Neurogenetics Perspective

Recpción: 11 Abril 2016 | Aceptación: 18 Febrero 2018

CRISTINA DE-LA-PEÑA ÁLVAREZ²
 Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España
 ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1176-4981>
 ELENA BERNABÉU BROTONS
 Universidad Francisco de Vitoria, España

RESUMEN

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje constituyen un grupo heterogéneo de alteraciones frecuentes que pueden generar problemas importantes no solo durante la etapa escolar, sino a lo largo de toda la vida. Las dificultades persistentes en lectura (dislexia) y en matemáticas (discalculia) son, por su relevancia y prevalencia, los dos Trastornos de

lectura y matemáticas más prevalentes. La dislexia es un trastorno de lectura y ortográfico. También es congruente con el Modelo Cognitivo del proceso lector (Ziegler et al., 2008) centrado en distintas rutas de acceso a la lectura. No obstante, hoy en día, falta una teoría capaz de integrar todos los síntomas y dar una explicación unitaria del problema que englobe a toda la población disléxica.

Las variantes genéticas implicadas en la dislexia, determinan las malformaciones durante la migración neuronal que generan las disfunciones en los circuitos cerebrales comentados anteriormente y la dificultad en la habilidad para la lectura. Hoy en día, todavía no se ha encontrado el gen disléxico, se observa que los genes se pueden expresar en forma de perfiles cognitivos similares o distintos conformando trastornos diferentes comórbidos.

La capacidad para las matemáticas, debe considerarse un conjunto de habilidades más que una habilidad unitaria. Según el modelo neurocognitivo de Dehaene & Cohen (1995), el procesamiento matemático puede realizarse

mediante dos sistemas diferentes.

Dada la gran cantidad de componentes implicados en el procesamiento matemático, es de esperar que las redes neuronales implicadas se distribuyan por amplias zonas del cerebro. De forma concordante, los diferentes estudios de neuroimagen han encontrado que las áreas afectadas en los niños con discalculia incluyen regiones del hemisferio izquierdo implicadas en el procesamiento lingüístico, como el giro angular, regiones relacionadas con el procesamiento visoespacial, la corteza parietal derecha y áreas prefrontales relacionadas con el control atencional, al igual que el funcionamiento ejecutivo. Gran parte de los estudios de neuroimagen, señalan la implicación del lóbulo parietal, en concreto del surco intraparietal, cuyo papel en la representación de las magnitudes ha sido señalada por diferentes autores (Bugden & Ansari, 2015).

Se ha propuesto que la discalculia puede considerarse un síndrome de desconexión (Klein, Moeller & Willmes, 2013; Kucian et al., 2013).

The screenshot shows a digital library interface. At the top, there is a navigation bar with 'eLibro' and 'UTMACHALA'. Below it, a search bar contains '34 / 406' and a search icon. On the left, a dark sidebar contains a 'Tabla de contenidos' (Table of Contents) with the following items:

- Página Legal: 2
- Índice: 3
- Presentación: 9
- Primera Parte: 13
- Segunda Parte: 29
- Tercera Parte: 109
- Cuarta Parte: 183
- Quinta Parte: 311
- Anexos: 369

The main content area displays a document page. The text on the page includes a paragraph about the development of writing skills and a section titled '2.3. Causas de las disgrafías'. The text in this section discusses the causes of dysgraphia, mentioning that it can be related to specific components of the writing process or to different structures of the brain. The interface also features a right-hand sidebar with various icons for navigation and document management.

eLibro UTMACHALA > BUSQUEDA FILTRADA > DETALLE > DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LECTO-ESCRITURA, VOLUMEN 2 Iniciar Sesión Registrarse

Dificultades específicas de lecto-e... 34 34 / 406 > Escribe en cualquier lugar para buscar

organizados, oonoe las roeas no estan expuestas de forma conerente.

2.3. Causas de las disgrafias

Al igual que en la lectura, se puede decir que, en función de los componentes lesionados o alterados, se puede hablar de un tipo de disgrafia diferente, que pueden estar afectadas diferentes estructuras de forma simultánea.

Así pues, existen causas con base congénita y evolutiva, que conlleva la existencia de ciertas anomalías neurológicas en el cerebro, identificándose zonas cerebrales diferenciadas de los alumnos no disgráficos. La sintomatología disgráfica comienza a ser evidente cuando el alumno comienza la educación primaria al enfrentarse con las tareas lectoescriptoras. No obstante, podríamos detectar al alumnado del último curso de educación infantil con riesgo disgráfico, si detectamos resistencias en el aprendizaje de tareas de conciencia fonémica a pesar de que se dedique tiempos y esfuerzos en su entrenamiento, así como dificultades de aprender la asociación fonema grafema a pesar del tiempo y esfuerzo dedicado a estas tareas.

33

eLibro UTMACHALA > BUSQUEDA FILTRADA > DETALLE > DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LECTO-ESCRITURA, VOLUMEN 2 Iniciar Sesión Registrarse

Dificultades específicas de lecto-e... 35 35 / 406 > Escribe en cualquier lugar para buscar

Las consecuencias de la disgrafia podrían equipararse a la dislexia, y esto suele conllevar efectos en el alumnado que, de no ser atajado a tiempo, puede provocar en el alumno, desde una falta de interés por lo escolar y el consecuente bajo rendimiento escolar (ya que el medio en el que se mueve suele ser "castigador" por su falta de éxitos, achacándolo frecuentemente a falta de interés o "vagueza"), con frecuencia aparecen alteraciones emocionales (ansiedad, estrés, bajo autoconcepto...) que a veces llevan al aislamiento. En suma, provocan inadaptación y fracaso escolar. La mejor forma de evitarlo es detectar y evaluar el problema lo antes posible, informar al alumno y a la familia, y diseñar la intervención más apropiada según las dificultades detectadas y las consecuencias personales y emocionales que ha provocado.

No obstante, antes de iniciar la evaluación de la escritura propiamente dicha, procede realizar una revisión teórico-conceptual en la que se apoya el modelo cognitivo que la sustenta la evaluación.

eLibro UTMACHALA > BUSQUEDA FILTRADA > DETALLE > DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LECTO-ESCRITURA, VOLUMEN 2 Iniciar Sesión Registrarse

Dificultades específicas de lecto-e... 45 45 / 406 > Escribe en cualquier lugar para buscar

DIFICULTADES ESPECIFICAS DE ESCRITURA: DISGRAFIAS

Nuevamente diremos que las pruebas de enfoques tradicionales en este campo TALE, TALE-EMLE 2000 no pasaban de valorar los productos, ya que realizaban un análisis lexicométrico, sin tener en cuenta los procesos; así pues pueden mostrar el grado de dificultad pero no explican por qué y por lo tanto, no posibilitan la intervención. En la última década han surgido en español nuevas pruebas como PROESC, BECOLE, que si dan respuesta a esta limitación de las pruebas tradicionales.

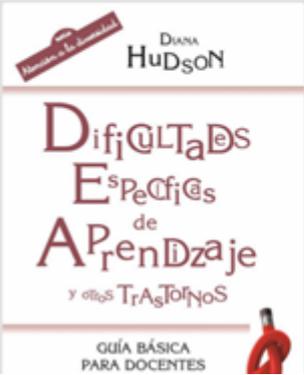
Como ya se indicó anteriormente se debería disponer de los datos indicados en el apartado citado antes de iniciar los procesos de evaluación de la escritura, tales son el nivel de capacidades cognitivas, la valoración del nivel de competencia curricular al menos en el área de lenguaje

Capturas de referencia 5

eLibro UTMACHALA > DETALLE > DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y OTROS TRASTORNOS Iniciar Sesión Registrarse

Dificultades específicas de aprendi... 1 / 177 Escribe en cualquier lugar para buscar

FICHA BIBLIOGRÁFICA



Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros Trastornos
GUÍA BÁSICA PARA DOCENTES
DIANA HUDSON

26 / 177 Escribe en cualquier lugar para buscar

Qué es la dislexia

Las personas con dislexia tienen *dificultades con el lenguaje escrito*, de modo que presentan problemas con la lectura, la escritura y la ortografía. La dislexia ha sido definida como una "dificultad en la interpretación del lenguaje escrito en una persona que no tiene ninguna discapacidad visual, auditiva ni intelectual" (Worthington, 2003). La dislexia se produce en toda la gama de capacidades intelectuales. Se cree que afecta a un 10 por ciento de la población, con gravedad variable, dentro un *continuum* que va de ligero a grave. Puede afectar tanto a **chicos como a chicas**.

A veces se usa el término de "dislexia del desarrollo"; esto significa que la persona ha nacido con dicha dificultad, y que no es consecuencia de una enfermedad o accidente. No puede curarse, pero se pueden aprender estrategias para manejarse con ella.

¿De dónde proviene el nombre?

Dis es un prefijo griego que significa *dificultad*. Lexis es un vocablo

29 / 177 Escribe en cualquier lugar para buscar

Los problemas de oído en la primera infancia tales como la *otitis media adhesiva* o algunas deficiencias visuales como las *dificultades de alineación*, no causan, por sí mismas, dislexia, pero pueden ser factores que contribuyan a esta (véase Capítulo 1).

Cómo identificar al alumno con dislexia

La dislexia se descubre a menudo por una discrepancia entre unas buenas capacidades verbales por parte del alumno y un mediocre o escaso rendimiento sobre el papel. Debemos estar atentos a ese alumno que realiza contribuciones sensibles e inteligentes a la clase pero que suele obtener unos resultados más bajos de lo esperado en las pruebas y exámenes escritos, a pesar de trabajar duro. Suele parecer también que cometen errores "tontos" debido a una mala lectura de los enunciados.

Indicadores comunes

[Cierre de edición el 01 de Setiembre del 2018]

doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.13>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: educare@una.cr

Creencias pedagógicas respecto de las dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas desde la perspectiva de las educadoras diferenciales en una escuela pública de Chile

Pedagogical Beliefs About the Specific Difficulties of Learning Mathematics from the Perspective of Special Education Teachers in a Public School in Chile

Creanças pedagógicas sobre as dificuldades específicas de aprender matemática na perspectiva das educadoras diferenciais em uma escola pública do Chile



Fabián Andrés Inostroza-Inostroza¹
Universidad Alberto Hurtado y Diego Portales
Santiago, Chile

fabian.uah.doc@gmail.com

 <http://orcid.org/0000-0003-1530-2266>

Recibido • Received • Recebido: 25 / 07 / 2017

Corregido • Revised • Revisado: 16 / 05 / 2018

Aceptado • Accepted • Aprovado: 19/ 07 / 2018

que estas dificultades constituyen severas interferencias en el desarrollo de las tareas de cálculo (aritmética) en la escuela y en todas las prácticas cotidianas que requieran el uso de las matemáticas. Estas dificultades se expresarían a temprana edad, e interfieren en la adquisición de las nociones básicas y principios numéricos que son imprescindibles para la comprensión de la noción de número, y del significado y sentido de las operaciones aritméticas y de los conceptos matemáticos que están presentes en el currículo escolar.

8

Fabián Andrés Inostroza-Inostroza

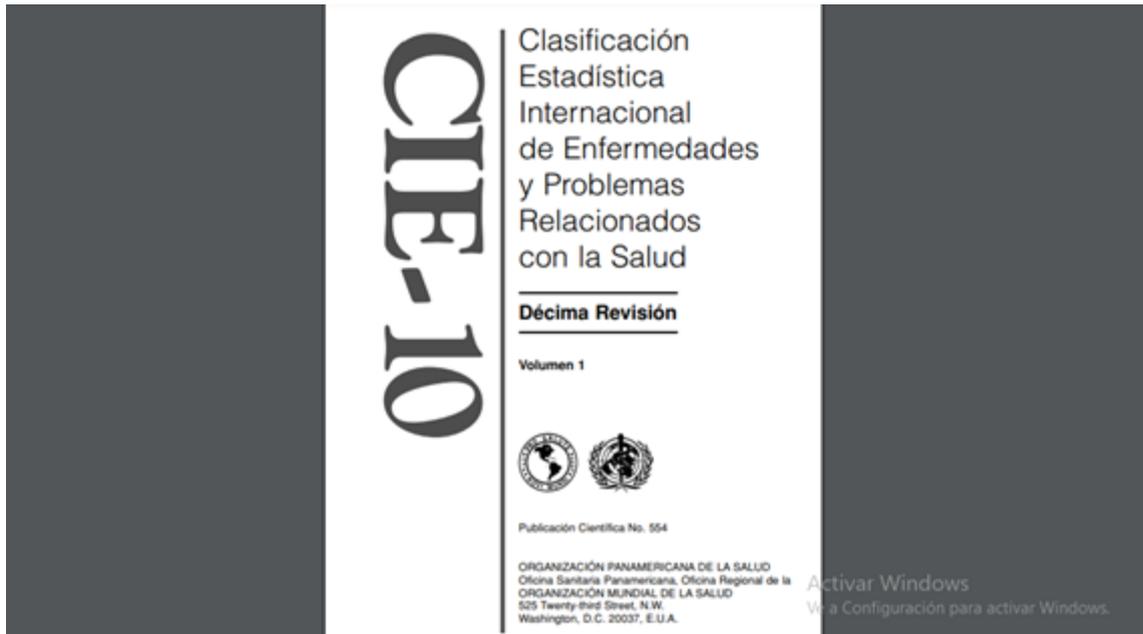
Los artículos de la Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica, se comparten bajo términos de la Licencia Creative Commons: Reconocimiento, No Comercial, Sin Obra Derivada 3.0 Costa Rica. Las autorizaciones adicionales a las aquí delimitadas se pueden obtener en el correo: educare@una.cr



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.13>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Capturas de referencia 7



F81

Trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares

Son trastornos en los cuales se hallan deterioradas las pautas normales de la adquisición de habilidades, desde etapas tempranas del desarrollo. Esto no es una simple consecuencia de la falta de oportunidades para aprender. Tampoco es producto de un retraso mental exclusivamente, ni es causado por ningún tipo de trauma o de enfermedad cerebral adquiridos.

F81.0

Trastorno específico de la lectura

Su característica principal es un deterioro específico y significativo del desarrollo de las habilidades de la lectura, que no puede ser atribuido exclusi-

Capturas de referencia 8





Capturas de referencia 9

La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística

Rosa María Rivas Torres¹, Santiago López Gómez²
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela (España)

Recibido: 19/06/2015

Aceptado: 20/05/2016

Resumen

Coordinación visomotriz.

La coordinación óculo-manual es esencial para lograr una adecuada calidad gráfica a la hora de escribir. El desarrollo de la coordinación visomotriz tiene una gran trascendencia para el aprendizaje de la escritura, debido a la importancia del ajuste y de la precisión de la mano en la prensión y en la ejecución del grafismo (Berruezo, 2000). Por ello, suele ser necesario mejorar la adecuación de los movimientos de la mano en combinación con la percepción visual. Los ejercicios más apropiados para garantizar este objetivo son los que favorecen la disociación de movimientos manuales y activan

de grandes trazos deslizantes con formas cerradas o semicerradas y (b) de progresión cinética de los movimientos adaptados a la escritura.

Este tipo de estrategias contribuyen a mejorar la presencia de errores específicos del grafismo del niño, que pueden ser heterogéneos y suelen surgir en la disgrafía, relacionándose con ciertas características de su letra y de su elaboración (Hamstra-Bletz y Blote, 1993; Portellano, 2003; Rivas et al., 2006; Rivas y López, 2006, 2015). Concretamente, se alude al manejo de la forma de las letras, su tamaño, inclinación, espaciamientos y enlaces.

Capturas de referencia 10

UEPG UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Início Referências Resumo Serviços HTML ePub PDF Pesquisa Tema

Práxis Educativa

DISCALCULIA DO DESENVOLVIMENTO: UM MAPEAMENTO SOBRE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS E PSICOPEDAGÓGICAS

Everise Sanches Brum Isabel Cristina Machado de Lara

Artigo

Aprovação: 07 Agosto 2019

DOI: 10.5212/PraxEduc.v15.13155.007

Resumo: Este trabalho apresenta um mapeamento sobre produções científicas que têm como tema a Discalculia do Desenvolvimento. Objetiva verificar como essas produções abordam intervenções pedagógicas e psicopedagógicas com pessoas que possam ter esse transtorno. Teoricamente, alinha-se em autores como Kosci, Haase, Relvas e Clasca. Metodologicamente, o mapeamento consistiu na busca de produções acadêmicas nos sites SciELO, Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e no Google Acadêmico. O mapeamento foi feito com a inserção das palavras-chave: Discalculia; intervenções, que levou a uma delimitação do tema. Escolhida as produções, foi feita uma leitura dos resumos, selecionaram-se aquelas que iam ao encontro deste estudo. Foram selecionadas quatro produções: duas dissertações; uma tese; um artigo. A análise comparativa entre as quatro produções evidenciou que, após realizarem um determinado número de intervenções, parte dos participantes apresentou melhora significativa, nas habilidades matemáticas em defasagem, e aquelas em que os participantes não demonstravam dificuldades foram potencializadas.

Palavras-chave: Discalculia, Intervenções, Dificuldades de Aprendizagem, Mapeamento.

Recepção: 28 Janeiro 2019
Revised document received: 05 Agosto 2019

22

Visualizador XML-JATS4R, Desenvolvido por redalyc.org

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

UEPG UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Início Referências Resumo Serviços HTML ePub PDF Pesquisa Tema

Práxis Educativa

DISCALCULIA DO DESENVOLVIMENTO: UM MAPEAMENTO SOBRE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS E PSICOPEDAGÓGICAS

Everise Sanches Brum Isabel Cristina Machado de Lara

Os testes que foram utilizados pela autora durante o estudo foram: Escala de Inteligência Wechsler para crianças - Teste - WISC-III (2002); Teste de Transcodificação (MOURA et al. 2013); Subteste de Aritmética (STEIN, 1994); Bateria para avaliação do Tratamento dos Números e do Cálculo para Crianças pré-escolares - ZAREKI, R. (ZULAUJ, SCHWEITER, VON ASTER, 2003); Prova de Aritmética (SZABRA, MONTELL, CAPOVILLA, 2009a, 2009b) e Teste piloto de Matemática (PIMENTEL; LARA, 2013).

O método de pesquisa aplicado nessa produção foi o de abordagem qualitativa e quantitativa. A autora baseou-se no que defende Fini (1997): que a pesquisa qualitativa tem sido uma das alternativas para conduzir pesquisas na área educacional, tendo como propósito oportunizar ao pesquisador envolver-se com sua pesquisa.

Flick (2007) diferencia os métodos quantitativos dos qualitativos, afirmando que os primeiros podem ser definidos como atalhos da pesquisa de dados, enquanto os qualitativos podem ser capazes de propiciar explicações científicas dos acontecimentos.

As principais referências na área da Discalculia utilizadas foram: Bastos (2006), Bastos e Alves (2013), Bernardi (2014), Butterworth (2005), Haase et al. (2011), Kosci (1974), Pimentel (2015), Pimentel e Lara (2013), Vieira (2004) e Lara (2004).

Ao realizar as intervenções, foi feito o uso de alguns materiais lúdicos, entre eles: Material Base 10; Tangram; blocos lógicos; e alguns jogos, entre eles: Jogando com os numerais; Descobrimos numerais e números; Brincando com o trem; Brincando com as

caixas; Brincando com os Blocos Lógicos; Maior ou menor; Trilha das operações; Argolas da multiplicação; Multiplicando com os canudos; Roleta de resolução de problemas; Quem junta mais; Cartão da multiplicação; Somando 10; Subtraindo com os corações; Encaixando bolinhas; Caracol dos problemas.

As contribuições dessa produção trazem diversos subsídios para se realizar intervenções psicopedagógicas com pessoas que apresentem indícios de Discalculia e mostra o quão importante é fazer uso desse tipo de atividades, para auxiliar em uma melhora por parte de quem está recebendo as intervenções.

D2 - Dissertação 2: Alunos com Discalculia: o resgate da auto-estima e da auto-imagem através do lúdico (2006):

O problema de pesquisa que deu base para o desenvolvimento dessa produção foi "[...] como o lúdico pode influenciar nos níveis de auto-estima e de auto-imagem em crianças com discalculia" (BERNARDI, 2006, p. 59, grifo da autora). Com base nesse problema, surgiram algumas questões norteadoras:

- Que características apresentam os alunos com Discalculia?
- Qual é o nível da auto-estima da auto-imagem das crianças com Discalculia?

11

Capturas de referencia 11

Rev. Arch Med Camagüey Vol21(1)2017

La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana

Dyslexia, dysgraphia and dyscalculia: their impact on ecuadorean education

Dr. C. Aldo Jesús Srich Vázquez ¹; MSc. Leticia de los Ángeles Cruz Fonseca ²; Lic. Dayami Bembibre Mozo ³; Lic. Iselkis Torres Céspedes ⁴

I Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

II Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Si bien es cierto que en Ecuador se han determinado las misiones, atribuciones y productos de cada uno de los componentes humanos y se han definido los procesos entre los diferentes niveles, programas y servicios del bien llamado Nuevo Modelo de Gestión para la educación ecuatoriana, aún persisten los problemas de comprensión y actitud de rechazo de los docentes cuando se les presenta un caso de niños o adolescente con dislexia, disgrafía o discalculia, debido a su desconocimiento sobre qué y cómo hacer.³

Lo anterior demuestra la vulnerabilidad que presentan estos alumnos para ser rechazados o marginados ante un diagnóstico de aprendizaje; es por esta razón que este artículo expondrá algunas consideraciones teóricas acerca de la dislexia, la disgrafía y la discalculia, y con ello contribuir al conocimiento de los profesores de las diferentes enseñanzas en cuanto a la actitud docente que deben asumir para tratar a los alumnos con este tipo de trastorno.

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda acerca de los términos dislexia, disgrafía y discalculia, en las principales bases de datos sobre temas de salud tales como Latindex donde se revisaron tres artículos, Scielo en la que se encuentran dos publicaciones referidas al tratamiento clínico de estos, la base Re-Resulta incalculable el poder que ejerce el profesorado en la vida de sus alumnos, sobre todo si estos presentan dificultades específicas de aprendizaje. Cuando se habla de la dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos, alumnos especiales, incapacidad, retrasos en el aprendizaje, (en realidad la dislexia ha sido la madre de los problemas de aprendizaje ya que tiene hasta setenta nombres para describir sus diversas variantes) pero esta dificultad es sólo un aspecto de la dislexia.

Davis PD y Braun E.⁶ destacan que esta faceta

DESARROLLO

En los últimos años el término dislexia, ha cobrado gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas. **La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes.**⁴

Es lamentable la falta de formación de los profesionales,⁴

Es lamentable la falta de formación de los profesionales, la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos y la incompetencia del sistema educativo ecuatoriano para tratar las necesidades concretas de los niños disléxicos, esto ha provocado que, durante años, muchos de los niños y niñas disléxicos se hayan etiquetado como vagos, torpes o despistados, lo que ha fomentado el fracaso escolar en esta población.

El fracaso escolar de los niños con dislexia afecta a numerosas familias que ven como sus hijos tardan tres veces más que sus compañeros en Pueden experimentar el pensamiento como realidad y tienen una gran imaginación.

La disgrafía por su parte es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. Se llama disgráfico al que confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de forma incorrecta. Se considera como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado. El número de casos es mayor en los ni-

Sin embargo, según la experiencia de los autores, otros niños entienden la lógica de las matemáticas pero no están seguros cómo y cuándo aplicar su conocimiento para resolver problemas.

Se puede resumir que la discalculia es una condición cerebral que afecta la habilidad de entender y trabajar con números y conceptos matemáticos. Algunos niños con discalculia no pueden entender conceptos numéricos básicos. Se esfuerzan mucho para aprender y memorizar datos nu-

no que les hace que intervengan en forma inmediata.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación [Internet]. Ecuador: Red social orientada a la educación en Ecuador; c2004-2016 [actualizado 12 May 2016; citado 8 Jun 2016]. Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025; [aprox. 180 pantallas.].

770

Capturas de referencia 12

"CONTRIBUCIONES DE LA PEDAGOGÍA WALDORF EN LA INTERVENCIÓN PARA LA REHABILITACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE"

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PRESENTA

ESTEBAN MOISÉS TREJO HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:

Mtra. Ana Sofía Gómez Robledo Ramos

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Los niños que presentan Dislexia cometen errores en la lectura y escritura de palabras o sus letras, que se relacionan a las vías anteriormente mencionadas por su naturaleza.

- Errores en la fluidez: no lectura, vacilación, repetición y rectificación
- Errores en la fonología: sustitución, adición y omisión.
- Errores visoespaciales: rotación, confusión, inversión y mezcla.

Estos errores derivarán en tres tipos de dislexia así mismo se clasificados por la naturaleza de los errores que presenta el niño en la lectoescritura:

- Dislexia fonológica o audiolingüística
- Dislexia superficial o visoespacial
- Dislexia mixta o profunda

Capturas de referencia 13

| CREANDO REDES DOCTORALES

Análisis de Perfiles Cognitivos en Poblaciones Clínicas con Trastornos del Neurodesarrollo

Vacas, J., Antolí, A., y Sánchez, M.A.

Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. E-mail: l72varuj@gmail.com

Summary

Background. The cognitive profile is one of the most considered aspects in the assessment of children with neurodevelopmental disorders (NDD). The wide heterogeneity of NDD increases complexity to the diagnostic task, so a major research at this respect is still necessary. **Aims.** To explore the whole possibilities of WISC-IV as a powerful diagnostic tool during the assessment of NDD by seeking intragroup differences as well as intergroup disparities. **Method.** Our sample consisted of a clinical population of 156 children distributed in the following main Specific Learning Disorders (SLD): Specific Language Impairment (SLI).

Uno de los rasgos que mejor define los trastornos del neurodesarrollo (TND) es la variabilidad tanto en las áreas afectadas como en el grado de afectación de las mismas [1]. Por ello, resulta imprescindible conocer en profundidad las características de los diferentes TND con vistas a evitar errores de diagnóstico en los casos en que existe solapamiento de criterios.

Para nuestro estudio seleccionamos cinco trastornos del neurodesarrollo: Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), Síndrome de Asperger (SA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad subtipos Inatento y Combinado (TDAH-I y TDAH-C respectivamente). Del mismo modo, empleamos la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler versión IV (WISC-IV) debido a la estandarización de su uso como herramienta de detección en múltiples TND (entre ellos, los seleccionados para este estudio). Existen trabajos previos que han analizado los perfiles cognitivos de estas poblaciones (comparando diagnósticos en algunos casos), aunque hasta la fecha ninguno ha abarcado tal variedad de trastornos. Dichos estudios nos han proporcionado el siguiente punto de partida:

- DEA → importante relación entre sus déficits y la ejecución de la Memoria de Trabajo y la Velocidad de Procesamiento [2].

DELIMITANDO EL PERFIL EMOTIVO-CONDUCTUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISLEXIA OUTLINING THE EMOTIONAL-BEHAVIORAL PROFILE IN CHILDREN AND ADOLESCENT WITH DYSLEXIA

Linda Zuppardo¹, Francisca Serrano², Concetta Pirrone³

Resumen

La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizada por una lectura de palabras inexacta o lenta, déficits en decodificación, fluidez

presentarse problemas de comprensión en la lectura y la práctica reducida puede afectar a la formación del léxico ortográfico (Defior, Serrano y Gutiérrez-Palma, 2015).

Las personas con dislexia presentan, así, notables dificultades en reconocer y distinguir lo siosas, preocupadas, no tienen confianza en sus capacidades y no explotan sus potencialidades.

La autoestima tiene una estructura multidimensional, en la que la autoestima global se presenta estrechamente unida a las varias dimensiones de que se compone:

Volumen 1, Número 1, Edición Anual 2017

presentar baja motivación a aprender, no se esfuerzan para alcanzar sus metas, se sienten frustrados por las continuas experiencias de fracaso, poco eficaces y evitan los desafíos escolares, ya que parten de la convicción previa de que no les irá bien.

González - Pienda y colaboradores (González - Pienda et al., 2000) afirmaron que niños con dificultades escolares tienden a presentar bajas expectativas de éxito y baja autoestima. Dicha actitud disminuye la motivación, promoviendo sentimientos negativos hacia la escuela

Volumen 1, Número 1, Edición Anual 2017

Abstract

Dyslexia is a learning disability characterized by slow and inaccurate reading, bad reading fluency and decoding and orthographic deficits. It

emocionales y conductuales serios, como ansiedad y depresión (Gishi, et al., 2016; Humphrey y Mullins, 2002; Novita, 2016; Riddick, 2010).

Se ha señalado que los niños con DEA tienen un concepto de sí mismos más negativo con respecto a los niños sin dificultades (Tabassam e Grainger, 2002), tienden a sentir más ansiedad y tienen poca consideración de sí mismos (Hall, Spruill y Webster, 2002). En particular, la ansiedad se cita como el síntoma emocional más frecuente en los casos de dislexia (alrededor del 70% - Nelson y Harwood, 2011). Se asociaría a sus notables dificultades durante su

RETOS XXI

90

dificultades conductuales y afectivo-motivacionales, en comparación con personas sin dificultad (Riddick, 2010), aunque es importante precisar que no en todos los casos y la naturaleza de estos problemas.

Así pues, existe consenso sobre los efectos que las dificultades asociadas a las DEA pueden tener efectos en la vida de quienes las sufren, como la falta de autonomía, frustración, ansiedad, escasa motivación y sentimientos de ineficacia; todos son consecuencia de su repetida experiencia de fracaso al afrontar las

RETOS XXI

91

dificultades conductuales y afectivo-motivacionales, en comparación con personas sin dificultad (Riddick, 2010), aunque es importante precisar que no en todos los casos y la naturaleza de estos problemas.

Así pues, existe consenso sobre los efectos que las dificultades asociadas a las DEA pueden tener efectos en la vida de quienes las sufre, como la falta de autonomía, frustración, ansiedad, escasa motivación y sentimientos de ineficacia; todos son consecuencia de su repetida experiencia de fracaso al afrontar las