



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA
INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ORTIZ CALERO JERRY CRISTOPHER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA
INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ORTIZ CALERO JERRY CRISTOPHER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

DIFICULTADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA INTERVENCIÓN
DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.

ORTIZ CALERO JERRY CRISTOPHER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
26 de abril de 2021

ORTIZ

por Ortiz Ortiz

Fecha de entrega: 16-abr-2021 09:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1561512195

Nombre del archivo: OrtizTURNITINensayo1.pdf (144.85K)

Total de palabras: 2713

Total de caracteres: 15093

ORTIZ

por Ortiz Ortiz

Fecha de entrega: 16-abr-2021 09:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1561512195

Nombre del archivo: OrtizTURNITINensayo1.pdf (144.85K)

Total de palabras: 2713

Total de caracteres: 15093

ORTIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	archive.org Fuente de Internet	1 %
2	rosariomarimon.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.fedicaria.org Fuente de Internet	<1 %
5	1-recursosaudiovisuales.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	mrtncantarero.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.ar.educaterra.com Fuente de Internet	<1 %
9	J. Ricardo García, Rosa M. Mesón, Emilio Sánchez. "Reasons for the collaborative	<1 %

difficulties between psychoeducational consultants and teachers: an exploratory analysis / Análisis exploratorio de las variables relacionadas con las dificultades de los asesores psicopedagógicos para colaborar con los profesores", Infancia y Aprendizaje, 2014

Publicación

10	www.iica.org.uy Fuente de Internet	<1 %
11	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	josemanuelbautista.net Fuente de Internet	<1 %
14	noesis.uis.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.diariocolatino.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.imjuventud.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORTIZ CALERO JERRY CRISTOPHER, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Dificultades de enseñanza-aprendizaje y la intervención docente en el proceso de enseñanza a estudiantes de educación general básica., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021


ORTIZ CALERO JERRY CRISTOPHER
0706748985

Índice de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción.	4
Desarrollo.	6
Conclusiones	13
Bibliografía	14
Anexos	15

Resumen

En la actualidad las dificultades de enseñanza para un aprendizaje significativo son una barrera para el docente en el ejercicio de su función, ya que este debe atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje por parte de estudiantes. Por ende, el docente debe de estar preparado para abordar este tipo de problemática tan habitual en los contextos educativos de hoy en día, posibilitando así una especie de inclusión y toma de conciencia a la hora de enseñar. Las dificultades de enseñanza-aprendizaje y la intervención del docente en el proceso de enseñanza son de vital importancia en su conocimiento de como estas afectan y disminuyen la capacidad de la enseñanza-aprendizaje, por otro lado, surge la necesidad de realizar intervenciones inmediatas a fin de que se mejore la acción docente. Las dificultades de enseñanza pueden estar relacionadas con el contexto educativo con las limitaciones del docente, pues el análisis de fuentes bibliográficas determina los factores que generan estos eventos negativos y a la par presentan alternativas para superarlos.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, Intervención docente, Educación, Necesidad educativa, Estrategias metodológicas.

Abstract

At present, the teaching difficulties for meaningful learning are a barrier for the teacher in the exercise of his function. He must attend to the diversity of rhythms and learning styles on the part of students. The teacher must be prepared to address this type of problem so common in today's educational contexts, thus enabling a kind of inclusion and awareness when teaching. The teaching-learning difficulties and the intervention of the teacher in the teaching process are of vital importance in their knowledge of how these affect and diminish the teaching-learning capacity. On the other hand, the need arises for immediate interventions to improve teaching actions. Teaching difficulties may be related to the educational context with the teacher's limitations, since the analysis of bibliographic sources determines the factors that generate these negative events and at the same time present alternatives to overcome them.

Keywords: Learning difficulties, Teaching intervention, Education, Educational need, Methodological strategies

Introducción.

Dentro del amplio proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar, el mero hecho de poder impartir la enseñanza de la manera más óptima hacia el estudiante se vuelve un gran obstáculo, ya que el educador debe estar preparado para atender las diversas dificultades que se generan en el proceso educativo. De tal manera que sea posible llevar a cabo la ejecución real de la función del docente y el estudiante, el primero, como facilitador de los procesos de aprendizaje y el segundo como receptor y constructor de ese aprendizaje.

El poder saber llegar al estudiante de manera asertiva está en la enseñanza del docente, siendo una de sus grandes responsabilidades en este proceso para impartir conocimientos, habilidades y destrezas a sus alumnos. Pero también es sabido que los grandes fracasos del aprendizaje por parte de los estudiantes se centra en la forma de como se le enseña, de como el maestro utiliza estrategias metodológicas para llegar con el conocimiento a ellos; esta negativa no es nada desconocida, sin embargo las dificultades están presentes en algunos maestros sin poderlas solucionar siendo cada vez más afectado el aprendiz; ante esta temática es importante el planteamiento de una investigación sobre las dificultades de enseñanza-aprendizaje y la intervención del docente, para contribuir a dar solución en parte a estas dificultades y proporcionarle una ayuda estratégica con la utilización de técnicas para mejorar su quehacer educativo.

El presente trabajo de investigación es de carácter argumentativo, puesto que se basa en revisión bibliográfica científica publicadas en revistas indexadas, el mismo que se fundamenta y se respalda en el cognitivismo de Piaget quien manifiesta que es de vital importancia que el docente ponga atención en cómo se desarrolla el proceso cognitivo del estudiante, el cual también refiere que es importante un modelo pedagógico activo-participativo, el mismo que busca desde la concepción enseñanza-aprendizaje entender, comprender y orientar la labor del docente y la del estudiante en el proceso de recepción de aprendizajes.

Desde esta perspectiva investigativa se pretende determinar estrategias metodológicas de intervención para dificultades de enseñanza de docentes a niños y niñas de educación general básica; las dificultades de enseñanza deben ser tratadas como un asunto de índole prioritario, puesto que al no darse una atención y solución se tendrán alumnos

desorientados y con bajo rendimiento escolar, pudiendo desencadenar problemas de deserción.

Desarrollo.

Para el desarrollo integral de una sociedad, es factible e indispensable la educación, por tal razón en la actualidad el proceso educativo ya no es una opción, sino más bien una obligación; por ende, la educación debe adaptarse a los diversos cambios de ciencia y tecnología actual y con ello los docentes, los cuales también tienen que saber interpretar las situaciones desafíos dentro del aula. Con esto se quiere decir que la concepción tradicional ha variado y han evolucionado nuevos modelos pedagógicos, donde el docente es un mediador de conocimientos entre ciencia y tecnología, entonces deben saber cómo llegar al estudiante contemporáneo.

Partiendo de esta premisa, la teoría cognitivista da una pauta para poder entender los procesos mentales dentro del aula, a la vez que estudia las capacidades de los estudiantes al momento de recibir una nueva información. Este proceso de información tiene dos ejes, los básicos y los superiores, el primero busca transportar la información de manera simple, para que el segundo eje superior lleve a cabo aspectos como: resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo, de manera que ayuden a solucionar las dificultades de aprendizaje en el alumno (Barallobres, 2016).

Cuando se habla de enseñanza aprendizaje se puede tratar de un amplio término, sin embargo, cuando lo relacionamos en lo educativo, se trata de un cúmulo de componentes los cuales sirven para transmitir conocimientos especiales o generales sobre algún contenido y estos sean receptados de una manera óptima por la contraparte, de manera que la enseñanza tiene por objeto buscar diversos medios por los cuales se puedan impartir contenidos. Mientras que el aprendizaje formula la adquisición de datos en una forma más compleja se basa en recopilar y organizar la información recibida (Macías, Mendez, Cuza, & Poch, 2012).

Quizás, uno de los mayores desafíos actuales dentro del aula al que el docente se enfrenta, son las dificultades de enseñanza aprendizaje, estas se definen como un déficit en el proceso donde se comunican o transmiten conocimientos, abarcando aspectos generales como contenidos y manera en que se transmiten, por ende son recibidos por los alumnos de manera que dichas dificultades son un problema para el desarrollo social y académico de un estudiante (Curiel, Ojalvo, & Cortizas, 2018).

En referencia a lo expuesto anterior, se puede definir que las dificultades de enseñanza aprendizaje marcan una línea entre el docente y el alumno, puesto que el maestro debe saber reconocer si existen dichas dificultades y saber cómo contrarrestarlas, sumado a esto, existe un factor determinante a la hora que un estudiante aprende y es que ciertos alumnos captan temas con mucha más facilidad que otros. Para esto se debe de entrelazar los factores que influyen y su metacognición, es decir, factores tales como: motivación, estímulos, contexto, experiencias previas, entre otros.

Por otra parte, aún más allá, de saber cómo limitan estas dificultades a los alumnos, y como el docente debe de actuar ante ellos, primeramente, este último debe de saber reconocerlos, y es que la mayoría de niños y niñas con dificultades de aprendizaje tienen varias características inherentes en su haber (Romero, 2005). En base a esto Romero expone, que quizás las principales características de los estudiantes con dificultades de aprendizaje escolarizado son:

- Baja autoestima.
- Lentitud en los procesos académicos, tales como la ejecución y finalización de tareas.
- Distracción constante, que impide no comprender lo que explica el docente.
- Escritura y lectura lenta.

En este contexto, se puede incorporar las causas que dificultan la enseñanza y el aprendizaje en el contexto académico. Lozano (2018), manifiesta que la cantidad de estudiantes dentro de un aula escolar siempre va a ser preocupante para los docentes, puesto que al haber mayor cantidad de alumnos la calidad en la experiencia educativa es mucho menor; es decir, que una de las razones principales en las cuales se fundamentan los docentes para la reducción de grupos de trabajo, es porque a mayor cantidad de alumnos menor tiempo efectivo de aprendizajes.

No obstante, el problema no solo radica en la cantidad de alumnos por aula, existen otras variables en este problema, tal como lo es la preparación docente, la personalidad o disciplina del estudiante, la preocupación administrativa, el rol del padre en la educación del estudiante, entre otros, sin embargo, el referente numérico de estudiantes por aula tiene una carga muy significativa al momento de hablar de aspectos que dificultan la enseñanza y el aprendizaje.

Es relevante destacar que las dificultades en el aprendizaje pueden ser una cuestión de orden didáctico, destacando así las propuestas de enseñanza, la formación de los docentes, las metodologías llevadas a cabo dentro del aula, el sistema escolar y curricular, el cual no es capaz de implementar adaptaciones válidas y precisas para atender las necesidades de sus alumnos y no supone cambios en contenidos y metodologías de enseñanza (Garate, 2020).

La formación docente en esta circunstancia se vuelve un pilar fundamental para poder resolver y aclarar los problemas de enseñanza que existen en los centros educativos, partiendo de este punto paralelamente se podrá mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

En referencia a lo expuesto en líneas anteriores, García (2018) en su trabajo de investigación, determinó que la mayoría de profesionales en docencia, indicaron que en su tiempo de formación de superior no recibieron información expresa de las temáticas de diversidad, integración escolar e inclusión, lo cual incide negativamente en el desempeño docente en el proceso de la enseñanza.

Por tal razón, San Martín (2020) manifiesta que no solamente se puede interpelar al docente en su labor, puesto que existen muchos otros factores que en forma directa e indirecta pueden disminuir el desempeño de su profesión; entre estos podemos citar la ausencia de dispositivos electrónicos modernos, el reducido espacio en infraestructura que dificulta al pretender trabajar con varios grupos, la carencia de personal de apoyo, y otros, perjudicando de manera evidente a los alumnos y su proceso escolar.

Deben producirse cambios en el sistema educativo con el fin de contribuir de manera significativa al que hacer docente, permitiendo así fortalecer la acción del maestro ante las eventualidades educativas, La intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la necesidad de innovar la educación, de buscar nuevas estrategias más allá de lo tradicional con proyectos que incluyan nuevas maneras de enseñar donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

Entender que una intervención educativa es más que una ayuda para un alumno con alguna necesidad específica es parte fundamental de la acción del docente. Según Álvarez (2020), la intervención educativa es un programa o un conjunto de pasos diseñado para ayudar a los niños en el área que lo necesitan, para lo cual existen múltiples intervenciones que se adaptan a las necesidades de cada uno y deben establecerse óptimamente.

En base a lo expuesto anteriormente, es necesario determinar cuáles son las estrategias metodológicas de intervención didáctica más viables para mejorar la enseñanza de los docentes. Por tanto, Cuesta (2019), señala que para aplicar una estrategia de enseñanza como tal, esta debe hacer énfasis en procedimientos, recursos útiles para que el docente logre su objetivo. Por ello se hace necesario seleccionar esas estrategias para abordar las dificultades de enseñanza.

Estrategias de enseñanza docente ante las dificultades de aprendizaje.

Debates y discusión guiada. -

Este recurso se caracteriza por el intercambio de opiniones al que se le atribuye la argumentación de distintos puntos de vista por parte de dos o más personas que emiten juicios sobre algún tema de interés grupal. Mediante esta técnica se puede conseguir un aprendizaje dinámico focalizado en el estudiante, a quien se le presenta contenidos relevantes tomando en cuenta su entorno y conocimientos preliminares, no solo para que pueda asimilarlos sino transformarlos en conocimientos que puedan ser utilizados en la vida cotidiana (Cuesta, Pamplona, & Cano, 2019).

Esta técnica al ser bien aplicada por el docente permite:

- Captar la atención de todos los estudiantes
- Escuchar a todos
- Argumentar todos los puntos de vista de los estudiantes
- Llevar el control de la participación.

Talleres. -

También conocidos como seminarios, este proceso planificado y debidamente estructurado cumple con el propósito de que los participantes aprendan haciendo e involucrando activamente a docentes, alumnos, institución y padres de familia. Los talleres facilitan la participación de los estudiantes ya que se convierten en creadores de su propio aprendizaje de forma práctica y teórica, esto ayuda a los alumnos a comprender los contenidos de forma reflexiva, objetiva, crítica y autocrítica (Triana, 2018).

La correcta utilización de esta estrategita conlleva consigo los siguientes beneficios para el docente y estudiante:

- Crea un ambiente divertido
- Inspiración creativa
- Trabajo en equipo
- Desarrolla la capacidad reflexiva
- Desarrolla capacidades afectivas

Resolución de problemas. -

La resolución de problemas en el ámbito educativo viene siendo un proceso de mucho interés por lo que está siendo abordado con mucha táctica y concentración con la finalidad de utilizarlo más que una herramienta de trabajo como un instrumento para solucionar inconvenientes en las dificultades educativas de los docentes y estudiantes; para (Defaz, 2017), hablar de problemática significa tomar en cuenta todas esas actividades que requieren de reflexión, búsqueda, trabajo investigativo, donde para dar una respuesta eficaz es necesario pensar en estrategias que nos enseñen el camino que no sean copias o respuesta efímeras provocadas por responder rápido sin analizar ningún planteamiento.

Los beneficios que se logran al aplicar esta técnica son muchos, sin embargo, citaremos los más importantes:

- Facilita la toma de decisiones
- Combate el individualismo
- Permite exponer diferentes opiniones
- Crea soluciones
- Analiza directamente la problemática

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una herramienta que basa su fundamento con trabajo en equipo con la finalidad de construir conocimientos y obtener habilidades cognitivas, se configura como una alternativa al desarrollo de la práctica docente tradicional que mediante estrategias según el objetivo potencian la colaboración de los estudiantes potenciando un trabajo colaborativo-significativo, el mismo que es fruto de la construcción social del conocimiento y fomenta el apoyo de unos niños a otros estableciendo vínculos para un aprendizaje efectivo en un clima favorable, tomando como base fundamental las expresiones directas sobre el conocimiento. Esta técnica también se constituye en un proceso importante para el docente ya que facilita la dinámica

de la enseñanza y otros elementos de la planificación; por tanto los beneficios que ofrece al docente son:

- Estimula la responsabilidad individual y grupal
- Favorece la igualdad y la participación
- Incentiva una actitud crítica.
- Fomenta el compañerismo ya que todos trabajan en conjunto para conseguir un mismo objetivo.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) como estrategia educativa.-

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden impulsar de manera significativa los procesos de enseñanza por parte del docente, ya que estas se convierten en un aliado en el proceso educativo.

En este sentido, el uso de las TIC'S se convierte en una herramienta tecnológica que facilita y ayuda en la solución de las dificultades que se presentan dentro y fuera del aula, además puede aumentar la autonomía e independencia del docente y estudiante.

Sin embargo, la tecnología debe ser utilizada con mucha medida en el contexto académico, si bien por una parte es una metodología innovadora, por otra, puede convertirse en un distractor latente de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que sean manejadas dentro del marco de una disciplina que preste más beneficios que perjuicios (Islas, 2017).

En base a lo expuesto en líneas anteriores es considerable recalcar la importancia de la implementación de las nuevas tecnologías dentro de la educación y los beneficios que están conllevan como herramientas que permiten explorar diferentes categorías del conocimiento implicando un cambio en la percepción y producción de saberes; entre estos beneficios tenemos:

- Potencia el interés por la investigación y el conocimiento.
- Genera motivación.
- Ayuda a mejorar la comunicación fomentando la cooperación entre docentes y estudiantes.
- Apoya a la autonomía del usuario.
- Facilita la mejorar en la actividad intelectual
- Potencializa la creatividad, la comprensión.

- Enseña a trabajar y colaborar en equipo.
- Permite desarrollar un mayor pensamiento crítico.
- Flexibiliza la enseñanza en el aula.

Muchas son las estrategias que pueden mejorar los procesos de enseñanza por parte del docente, puesto que hoy en la actualidad la innovación de la ciencia y tecnología permite y exigen cambios en la comunidad educativa a fin de que los procesos tradicionales aplicados en la educación escolar queden en el pasado y se produzca una innovación en la formación y accionar del nuevo docente del siglo XXI, por ello se hace necesario que la institución, el docente y la comunidad estudiantil estén a la vanguardia de la nueva ciencia y adelantos tecnológicos, para facilitar y mejorar la comprensión del conocimiento innovado. Es importante que el docente se empodere de estas estrategias para intervenir las dificultades que se le presentan en la enseñanza.

Conclusiones

Analizada la información bibliográfica y al finalizar el presente trabajo de investigación en referencia a la temática propuesta dificultades de enseñanza-aprendizaje y la intervención del docente en el proceso de enseñanza a niños y niñas de educación general básica, se puede concluir que las dificultades de enseñanza aprendizaje dentro del aula son muy comunes en la educación, siendo una desventaja para el alumno en el contexto académico y una preocupación para el docente al no verse plasmado el objetivo de la enseñanza de la cual es responsable.

La formación docente y las habilidades de su rol profesional, son la base fundamental en el accionar de la enseñanza que realiza diariamente en beneficio de los estudiantes; por el contrario, si el docente no está reforzado por un conocimiento y experiencias afines a su función, genera dificultades para transmitir y llegar con el conocimiento creando un distanciamiento entre enseñanza y aprendizaje.

Utilizar estrategias para la intervención de dificultades que pueden presentarse en el ejercicio de la docencia son de vital importancia, ya que estas ayudarían y auxiliarían al maestro para facilitar y superar ciertos inconvenientes que pueden debilitar el fenómeno enseñanza entre sus alumnos. Se hace necesario que el docente conozca algunas técnicas para intervenir las dificultades que se presentan en el ejercicio de la enseñanza.

Bibliografía

- Barallobres, G. (2016). Diferentes interpretaciones de las dificultades de aprendizaje en matemáticas. *Revista Educación Matemática*, 28(1), 39-68.
- Macías, C., Mendez, V., Cuza, Y., & Poch, J. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Información científica*, 47(2), 47-58.
- Curiel, L., Ojalvo, V., & Cortizas, Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de educación superior*, 37(3), 251-273.
- Romero, F. (2005). *Dificultades de aprendizaje Unificación de criterios diagnósticos*. Málaga: Tecnographic.
- Lozano, J. (2018). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa en la fluidez y comprensión lectora*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Madrid: Ed. Electrónica.
- Garate, F. (2020). *Formación Docente: Desde la reivindicación por la transformación y justicia educativa*. Lima: CADUCEUS.
- García, C., Herrera, C., & Vanegas, C. (2018). Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 22(2), 149-167.
- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211.
- Álvarez, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*, 46(2), 97-121.
- Triana, M. (2018). De la asignatura al taller de literatura como estrategia didáctica. *Revista UDISTRITAL*, 23(2), 225-236.
- Defaz, J. (2017). El desarrollo de habilidades cognitivas mediante la resolución de problemas matemáticos. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(5), 14-17.
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *Revista RIDE*, 8(15), 861-876.
- Cuesta, C., Pamplona, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.

Anexos

The screenshot shows the SciELO interface for the journal 'Educación matemática'. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The article title is 'Educación matemática' with ISSN 1665-5826. The issue information is 'Educ. mat vol.28 no.1 México abr. 2016'. The article title is 'Diferentes interpretaciones de las dificultades de aprendizaje en matemática'. Below it, the English title 'Different interpretations of mathematics learning difficulties' is shown. The author is 'Gustavo Barallobres'. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options for 'Revista', 'Artículo', and various services like 'SciELO Analytics', 'Google Scholar H5M5 (2020)', 'nueva página del texto (beta)', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', and 'Enviar artículo por email'. There are also sections for 'Indicadores', 'Links relacionados', and 'Compartir'.

1. El paradigma del cognitivismo clásico

Las ciencias cognitivas emergen de una alianza de disciplinas que estudian las capacidades y los procesos mentales, partiendo de la hipótesis de existencia de una *vida mental interna* que permite explicar las transiciones entre la entrada y la salida de la información. En clara oposición al conductismo, que modeliza el pensamiento por medio de un esquema de estímulo-respuesta, se afirma que es fundamental tener en cuenta la manera en la cual la mente *percibe y representa* la información contenida en un estímulo. De esta manera, la noción de representación (interna) adquiere un status fundamental en este paradigma, ya que permite explicar científicamente el proceso de transición en cuestión, considerándolo como un sistema de tratamiento de la información, que se caracteriza fundamentalmente por la realización de cálculos efectuados sobre representaciones (operaciones sobre símbolos), sintácticamente estructurados mediante reglas formales.

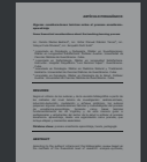
En este marco, la representación de un problema matemático, por ejemplo, es definida como la interpretación que un sujeto elabora y que puede describirse por tres componentes: situación inicial, situación final y transformaciones que permiten pasar de una situación a la otra. La construcción de la representación depende de conocimientos guardados en la memoria a largo plazo y de informaciones ligadas al contexto específico de un problema particular (Sarrazy, 2015).

En el cognitivismo clásico¹ de Fodor, J. (1989, 2003), Minsky, M. (1993), Sterelny, K. (1990), y Pvlvshvn, Z. (1984), los observables provenientes de la descripción de comportamientos se interpretan como marcas de operaciones de tratamiento de la información. De este tratamiento, se infieren las etapas del proceso que son puramente mentales (no observables) y se proponen modelos en los cuales estos procesos no observables (pero el funcionamiento del modelo produce comportamientos observables) aparecen como realizaciones particulares (Sarrazy, 2015); el ordenador es uno de estos modelos posibles. En este modelo, la información recibida es representada por símbolos y, mediante la manipulación estrictamente sintáctica de símbolos y utilizando reglas de la lógica (que garantizan la preservación de la semántica), se modeliza la producción del pensamiento (información de salida). La aplicación de las reglas de manipulación de símbolos no es consciente. En este contexto, la mente es comparada a un programa y el cerebro a un ordenador. Bronckart (2007) explicita que el núcleo central del cognitivismo clásico consiste en suponer que los procesos cognitivos que permiten la manipulación de representaciones mentales son previos al desarrollo de los conocimientos (propiedades a priori innatas) y que el lenguaje es posterior y es solamente revelador de estos conocimientos. La acción de pensar (y en particular los conocimientos) es equiparada a los cálculos internos de un ordenador.

Como Sarrazy (2015) lo señala, algunos cognitivistas defensores de la inteligencia artificial "pura y dura", así como algunas de sus aplicaciones a la educación fusionan el modelo y la realidad y consideran que el



1



2



3

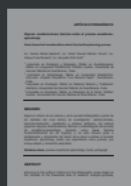


Revista Información Científica
E-ISSN: 1028-9933
ric@guaso.gtm.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas de
Guantánamo
Cuba

Macías Bestard, Camilo; Méndez Torres, Víctor Manuel; Cuza Olivares, Yuleysi; Poch Soto, Jacquelin
Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza- aprendizaje
Revista Información Científica, vol. 74, núm. 2, abril-junio, 2012
Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo
Guantánamo, Cuba



1



2



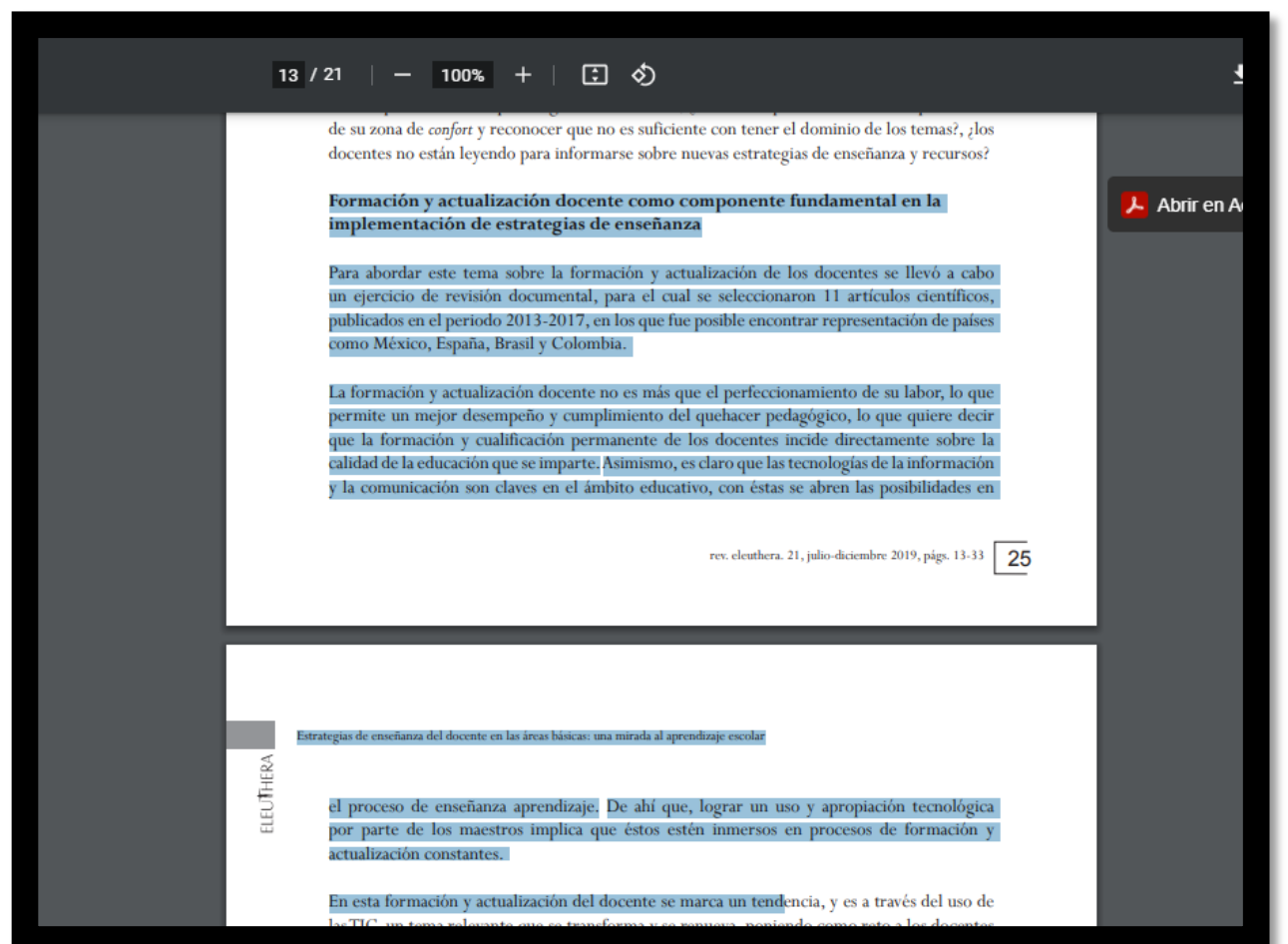
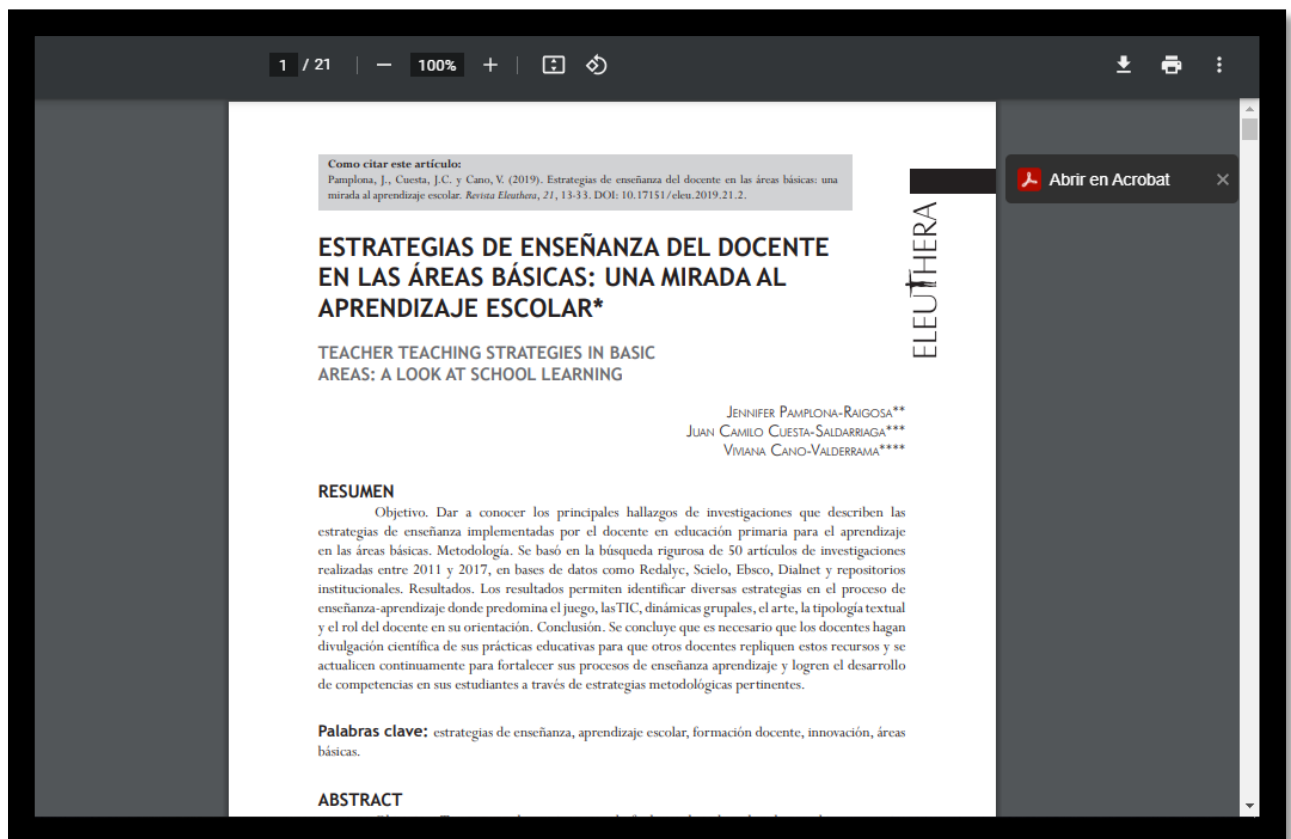
3

El proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra siempre sujeto a cambios, que dependen del nivel de desarrollo que haya alcanzado la madurez intelectual en el momento que está sucediendo y de las necesidades objetivas y subjetivas que presentan las personas involucradas en este proceso. Cuando se hace referencia a que el aprendizaje depende, entre otras cosas, del nivel de desarrollo alcanzado hasta ese momento, se refiere a que esa dependencia consiste en que este nunca debe ir rezagado con respecto a ese desarrollo, sino que como plantea Vigotsky (1982) el aprendizaje adelanta al desarrollo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la enseñanza determina el desarrollo y este determina nuevos niveles de enseñanza y nuevas necesidades de aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje de la habilidad generalizada de escribir en lengua inglesa está influenciada en esta etapa por la escuela tradicional según los enfoques conductistas y estructuralistas, donde la comunicación no era el centro de estos tipos de aprendizaje. En este caso lo más importante es la estructura del idioma y los métodos respondían a los de estímulos-respuestas. Por esta razón el aprendizaje era pasivo y lineal.

¿Por qué se plantea esto? Si bien es cierto que la escuela tradicional, dista de las necesidades y requisitos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, en el aprendizaje de la habilidad generalizada de escribir en lengua inglesa como idioma extranjero se hace necesario utilizar, en algunos casos, la técnica de repetición mecánica de algunos elementos del sistema de la lengua, sin llegar a ser representantes de los criterios de la enseñanza tradicional.

También se tiene entre estos enfoques el que representa la escuela nueva que tiene como aspecto positivo tomar en cuenta intereses de los estudiantes y darle una posición activa al aprendizaje, pero sus





Revista Cubana de Educación Superior

versión On-line ISSN 0257-4314

Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.3 La Habana set.-dic. 2018

ARTÍCULO ORIGINAL

La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje

Socio-Affective Education in Teaching-Learning Process

Laura Curiel Peón¹ *

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

esta constituye un importante objetivo formativo que resulta primordial, tanto para el desarrollo profesional como personal, en tanto constituye base psicológica del desarrollo moral de la personalidad.

LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el marco del PEA se concretan los fines de la educación, los objetivos del perfil profesional, el plan de estudios, etcétera, por lo que resulta un espacio idóneo para contribuir a la formación de la personalidad de los futuros profesionales y a la aplicación de algunos elementos de la educación socioafectiva que tributen a este propósito.

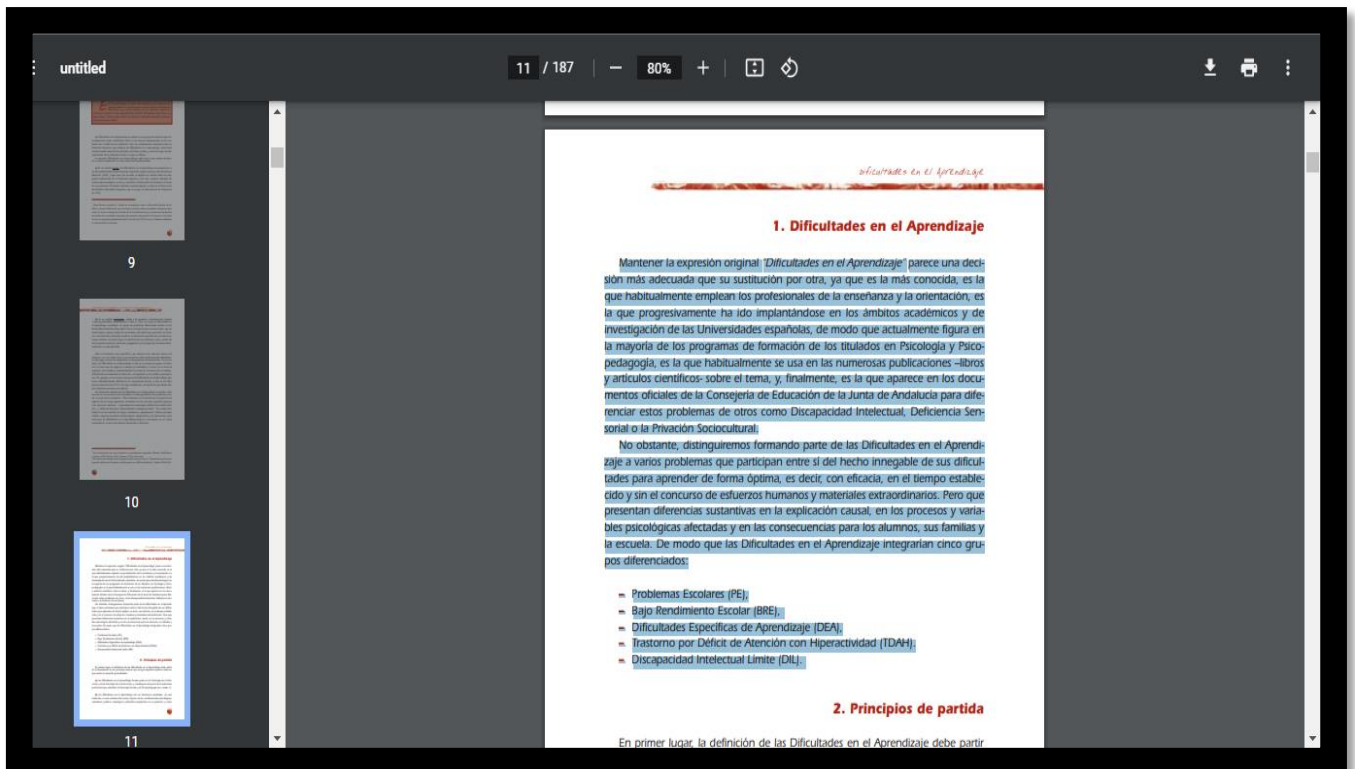
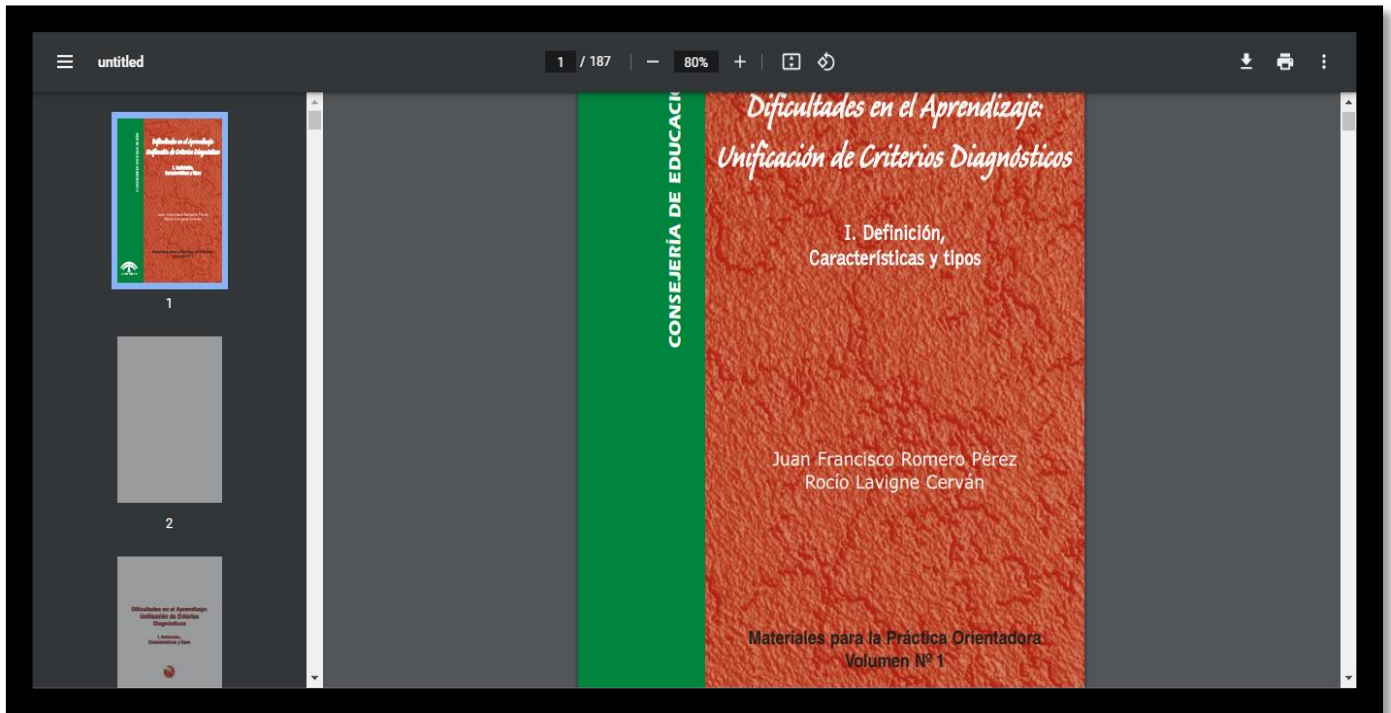
El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García, 2002).

Trazarse como meta la formación integral de los profesionales implica situar al joven en el centro del PEA, desde el reconocimiento de su individualidad y las características de la etapa, ya que en la edad juvenil tiene lugar la consolidación de las formaciones psicológicas que comenzaron a desarrollarse con anterioridad. A través de la autovaloración, los proyectos de vida y la concepción del mundo (como formación psicológica más abarcadora que contiene a las demás) se expresan los valores, intereses que adquieren un sentido personal para el joven, de ahí que resulte importante que desde el PEA se trabajen los aspectos afectivos y en general se tenga en cuenta el desarrollo de la personalidad.

El sistema de actividad y comunicación en el que se insertan los futuros profesionales constituye una vía esencial para el desarrollo de la personalidad y por ende para trabajar la educación socioafectiva. Para el logro de estos propósitos, las tareas que se planifiquen y los métodos que se utilicen deben guardar relación con los intereses de los estudiantes, deben ser expresión de las demandas de la práctica social, permitir la participación activa y vincularse a la ética de la profesión. Los docentes deben mantener una comunicación sistemática con los estudiantes que permita no solo conocer respecto a su formación técnica, sino también sus cuestionamientos, opiniones y dudas. Esta debe tener lugar a través del diálogo abierto y reflexivo que permita el respeto mutuo, la empatía, que el estudiante asuma un papel activo (Dominguez, 2014).

Shephard (2008) señala que algunos métodos como las discusiones, los debates abiertos, el juego de roles, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones y los estudios de caso, son exitosos para lograr el vínculo afectivo de los estudiantes.

LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA EN LA ASIGNATURA SEMINARIO PEDAGÓGICO: USO DE MÉTODOS PARTICIPATIVOS Y EL SECTOR DE COMUNICATIVO DE LA DOCENCIA



Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñan... 1 / 237 100%



TESIS DOCTORAL

Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

Jesús Lozano Lozano

Directora

Abrir en Acrobat

58

59

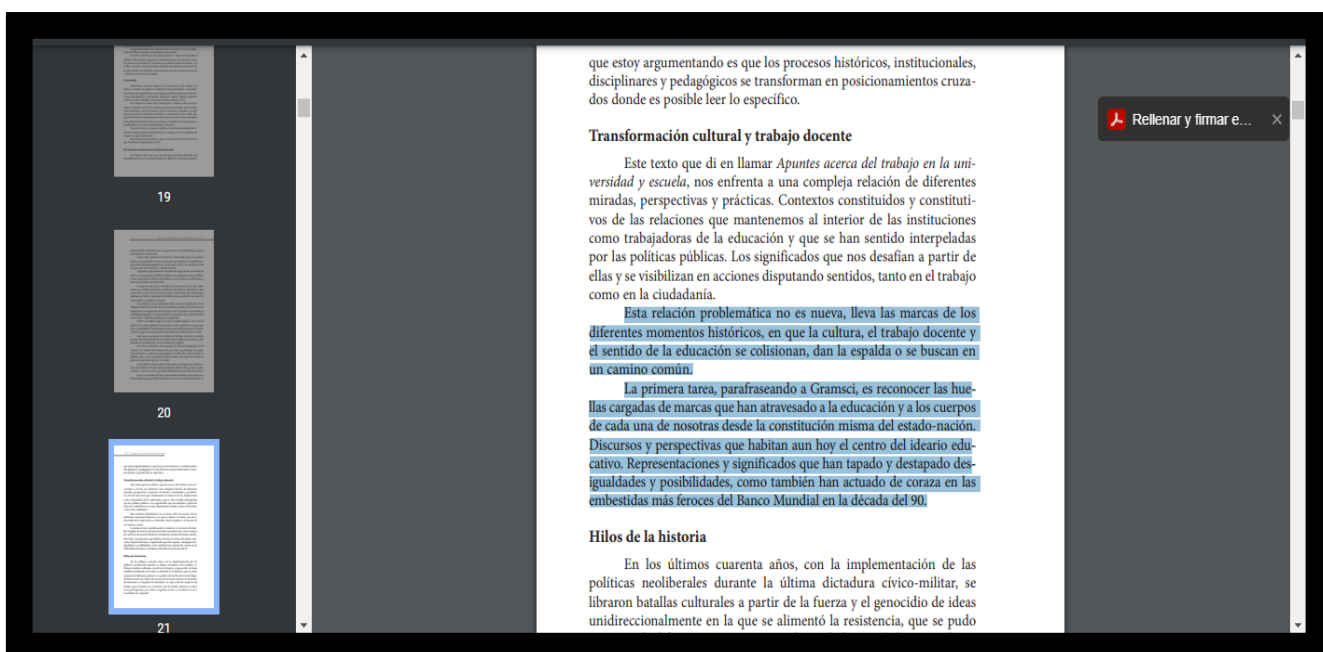
Los niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) han sido de especial objeto de interés entre los profesionales del plano educativo. Se estima que estos niños, cuya dificultad para aprender no tiene causa aparente, se sitúan entre uno y tres alumnos por aula ordinaria y que, además, cuatro de cada cinco niños con DA presenta problemas para la adquisición lectora (Gil, Soriano & Jarque, 2002).

Samuel Kirk utilizó en 1962 la expresión *learning disabilities* por primera vez, por lo que se trata de un campo de conocimiento que ha logrado su entidad propia recientemente. Sin embargo, es un área con un pasado en el que convergen una pluralidad de raíces históricas, lo que ha influido sin duda en que su evolución, al menos aparentemente, sea poco unitaria (Mujer, Morant, Roselló, Soriano, & Ygual, 1998).

La mayoría de profesionales competentes han mostrado un mayor interés en la dimensión académica y cognitiva de esta dificultad, la cual se ha considerado como un déficit a nivel del sistema nervioso central. Incluye al DSM-5 (APA, 2014) como el diagnóstico en la dificultad

51

Abrir en Acrobat



ARTÍCULOS

Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos

Teacher Competences to Inclusive Pedagogy. Considerations from Chilean Teacher Educators' Experiences

Carolina García-González**

Constanza Herrera-Seda**

Carlos Vanegas-Ortega**

** Universidad de Chile, Santiago, Chile, Chile

Servicios Personalizados

Revista ▾

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo ▾

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática

Indicadores ▾

Links relacionados ▾

Compartir ▾

- Otros
- Otros

Permalink

RESULTADOS

3.1 Competencias docentes de los formadores de profesores

El análisis de las percepciones de los docentes acerca del desarrollo de sus competencias, ha evidenciado que, en general, los formadores de profesores poseen una percepción positiva de su preparación en las distintas dimensiones analizadas (cuadro 1). Al respecto, los docentes consultados refieren la competencia interpersonal como aquella en que se sienten más capacitados, tanto en lo que refiere a la capacidad de reconocimiento del otro (M = 3,51; DE = 0,47), como la de empatía (M = 3,39; DE = 0,55). Asimismo, señalan encontrarse adecuadamente preparados para trabajar en equipos académicos (M = 3,40; DE = 0,53) orientados a la mejora de su práctica.

Por otra parte, los formadores reportan encontrarse medianamente preparados para planificar y gestionar la docencia de manera adecuada (M = 3,24; DE = 0,55). En la misma situación se encuentran respecto de sus habilidades metodológicas asociadas a la implementación de las actividades de aprendizaje (M = 3,29; DE = 0,50). Finalmente, la dimensión en que indican sentirse menos capaces corresponde a la competencia de innovación (M = 2,97; DE = 0,71), que aborda las habilidades para la construcción o aplicación de nuevas perspectivas en la docencia.

Los resultados de la Escala de Competencias para la Docencia Universitaria, dan cuenta de habilidades generales para abordar la enseñanza en educación superior, de modo que sus subescalas nos proveen de información limitada acerca de la preparación docente para una educación inclusiva. Con este fin y basándonos en los conceptos disponibles en la literatura, hemos definido seis dimensiones transversales que abordan distintos tipos de habilidades que reconocidas con anterioridad como propias de una pedagogía inclusiva.

Cuadro 1 Descripción de las competencias docentes de los formadores de profesores

COMPETENCIAS	N	M	DE	MIN	MAX
Planificación de la docencia	67	3.24	0.55	2.00	4.00
Metodológica	67	3.29	0.50	1.90	4.00
Interpersonal-Reconocimiento	67	3.51	0.47	2.50	4.00
Interpersonal-Empatía	67	3.39	0.55	2.25	4.00
Innovación	67	2.97	0.71	1.00	4.00
Trabajo en equipo	67	3.40	0.53	2.00	4.00

Fuente: Elaboración propia.

Revista latinoamericana de educación inclusiva

versión impresa ISSN 0718-5480 versión On-line ISSN 0718-7378

Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.14 no.2 Santiago dic. 2020


<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>

ARTÍCULOS TEMÁTICA LIBRE


Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente

Path to Inclusive Education: Barriers and Facilitators for Cultures, Policies and Practices from the Teaching Voice


Constanza San Martín Ulloa¹ *











 <http://orcid.org/0000-0001-5948-1329>

Pedro Rogers¹

 <http://orcid.org/0000-0001-5411-6445>

Catherine Troncoso¹

 <http://orcid.org/0000-0003-0235-6660>

Servicios Personalizados
Revista
 SciELO Analytics
 Google Scholar H5M5 (2020)
Artículo
 nueva página del texto (beta)
 Español (pdf)
 Artículo en XML
 Como citar este artículo
 SciELO Analytics
 Traducción automática
Indicadores
Links relacionados
Compartir
 Otros
Otros
 Permalink

3.1.1. Referidos al establecimiento escolar

En este eje se incluyen aquellas categorías referidas a la estructura interna de los establecimientos escolares, vale decir, aquellos aspectos que tienen que ver con la base del funcionamiento de estas. Este eje se compone de cinco subcategorías: 1) Presencia de profesionales en aula; 2) Instrumentos de Gestión Escolar; 3) Actividades Escolares; 4) Valores Institucionales; y 5) Características estructurales.

La presencia de profesionales en aula y de un equipo multidisciplinario permanente en la escuela, constituye un facilitador por cuanto estos aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de una cultura inclusiva. Por su parte, el que instrumentos de gestión escolar, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Escolar (PME), declaren una búsqueda de la inclusión es también un facilitador al dar una dirección y un sello institucional.

Nuestra escuela nace como un EE que busca la inclusión. Así lo declaran sus componentes del PEI, PME y sus planes, de manera que la comunidad está consciente de este sello. (A5_GG, F1)

En una línea similar, se indica que los valores institucionales (respeto, tolerancia, solidaridad, superación, honestidad, compañerismo, sentido de pertenencia, autovaloración y empatía) declarados y promovidos en las escuelas de modo transversal contribuyen a la inclusión, así como el desarrollo de distintas actividades escolares como ferias, festivales y campañas solidarias.

Las características estructurales se refieren a aquellos elementos que están asociados exclusivamente a la particularidad de la estructura y el funcionamiento de cada establecimiento educativo. Como barreras, se menciona el alto costo de acceso al establecimiento lo que contribuye a la segregación escolar y la "ambigüedad que existe en roles docentes de aula y docentes diferenciales en distintas acciones pedagógicas" (A12_GC, B8). Se visualiza como facilitador la baja cantidad de estudiantes que ingresan anualmente a la escuela por cuanto generaría un trato familiar. Por otra parte, se identifica la aceptación a la diversidad, referida principalmente a la no selección de estudiantes y la aceptación de diferentes estructuras familiares como facilitadores de culturas inclusivas.

Escuela municipal que recibe todo tipo de estudiantes. (A7_GD, F1)

No existe selección de estudiantes, todas y todos son bienvenidos. (A9_GH, F1)

Se reconocen y aceptan las diferentes estructuras familiares. (A11_GA, F3)

3.1.2. Referidas a la educación chilena

[Estudios pedagógicos \(Valdivia\)](#)

versión On-line ISSN 0718-0705

Estud. pedagóg. vol.46 no.2 Valdivia 2020

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>

INVESTIGACIONES

Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles

Promoting significant learnings in the university teaching of History through a role play

Humberto Álvarez Sepúlveda^a

^a Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. halvarez@ucsc.cl

Servicios Personalizados
Revista ▾
 SciELO Analytics
 Google Scholar H5M5 (2020)
Artículo ▾
 nueva página del texto (beta)
 Español (pdf)
 Artículo en XML
 Como citar este artículo
 SciELO Analytics
 Traducción automática
Indicadores ▾
Links relacionados ▾
Compartir ▾
 Otros
Otros
 Permalink

también es indispensable resaltar que el profesorado en formación justifica la necesidad de replicar y adaptar la estrategia del juego de roles al contexto de sus futuros alumnos y alumnas, ya que no la han utilizado en otra asignatura o aplicado en sus prácticas pedagógicas progresivas.

En el ámbito previsto, tres estudiantes de "Conociendo Chile de los siglos XIX y XX" y dos de "Ciencias Sociales II" sostienen en que se les insiste de manera reiterada en que deben usar metodologías activas en su futuro desempeño profesional; no obstante, añaden que son escasos los esfuerzos docentes para enseñar, en forma práctica, su proceso de implementación. En esta línea, argumentan que la formación inicial del profesorado se focaliza fundamentalmente en la disciplina histórica porque, según la percepción de los alumnos, el saber didáctico y evaluativo de la especialidad se relega, en forma recurrente, a un segundo plano.

Sin embargo, antes de que los docentes en formación puedan replicar la propuesta en el aula con sus futuros estudiantes, deben tener en cuenta su nivel escolar, sus aprendizajes previos y las especificidades del contexto educativo. Al respecto, cabe señalar que los participantes están conscientes de estas condicionantes, por lo que la probabilidad de que apliquen la propuesta en su futura labor es bastante elevada.

Pese a lo anterior, la mayoría argumenta que el juego de roles solo es apto para trabajar con estudiantes de 10 años hacia adelante, porque en los/as niños/as más pequeños/as puede generar posibles problemas de entendimiento acerca del instructivo de trabajo o del personaje histórico que deseen representar debido a que no cuentan con la madurez cognitiva necesaria. Adicionalmente, coinciden en que desde su rol como futuro/a profesor/a deben mantener una postura firme y clara frente a sus estudiantes para fomentar un ambiente de respeto que propicie el adecuado desarrollo de la actividad; y añaden, además, en que se debe supervisar constantemente la información investigada por los alumnos para evitar errores o que centren la indagación en fuentes poco confiables.

Por último, a la luz de la experiencia implementada, resulta relevante considerar las dificultades observadas y resguardar los siguientes aspectos en futuras intervenciones: la sobrecarga académica que implica para el docente y el alumnado; el poco interés de algunos estudiantes por la temática y/o la estrategia trabajada; el posible pánico escénico; el escaso conocimiento que existe sobre la mayoría de los temas abordados; y la inexperiencia de los futuros docentes para consultar bases de datos digitales que les permita acceder a fuentes primarias y secundarias especializadas. Se está plenamente consciente de estos problemas, por lo que, desde la perspectiva docente, requerirá un mayor esfuerzo para trabajar de forma más frecuente en propuestas similares, donde el profesorado en formación pueda potenciar su pensamiento histórico y mejorar sus habilidades sociales.

225 (1 de 12) Tamaño automático

enunciación <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc>
DOI: <http://doi.org/10.14483/22486798.12732>

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

REPORTE DE CASO

De la asignatura al taller de literatura como estrategia didáctica

From the subject to the literature workshop as a didactic strategy

Yesny Milena Triana Castro*

Resumen
Este artículo es el resultado de una intervención pedagógica realizada en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM) de Bogotá, D.C., con estudiantes de grado undécimo durante el segundo semestre de 2015 en el marco de un proyecto de aula titulado "Ritos y rituales, un viaje por el mundo a través de la literatura universal", en el que participó un equipo de maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El trabajo confirma como problema la necesidad de movilizar la concepción de asignatura de español como punto donde se imparten saberes acerca de la lengua y la literatura, al de taller literario, como espacio para la creación colectiva y la reflexión crítica conjunta. Se evidencia entonces, una propuesta para la mejora de la enseñanza de la literatura, en la que se presenta, en orden, el diseño del taller de literatura, la importancia de un enfoque curricular y la sistematización de la experiencia del maestro en formación. Se concluye que el taller literario puede llegar a reemplazar varios componentes de la asignatura de español ya que efectivamente permite la construcción de conocimiento tanto del maestro como del estudiante.

Palabras clave: literatura, currículo, práctica pedagógica, estrategia de enseñanza, taller.

De la asignatura al taller de literatura como estrategia didáctica

227 (3 de 12) Tamaño automático

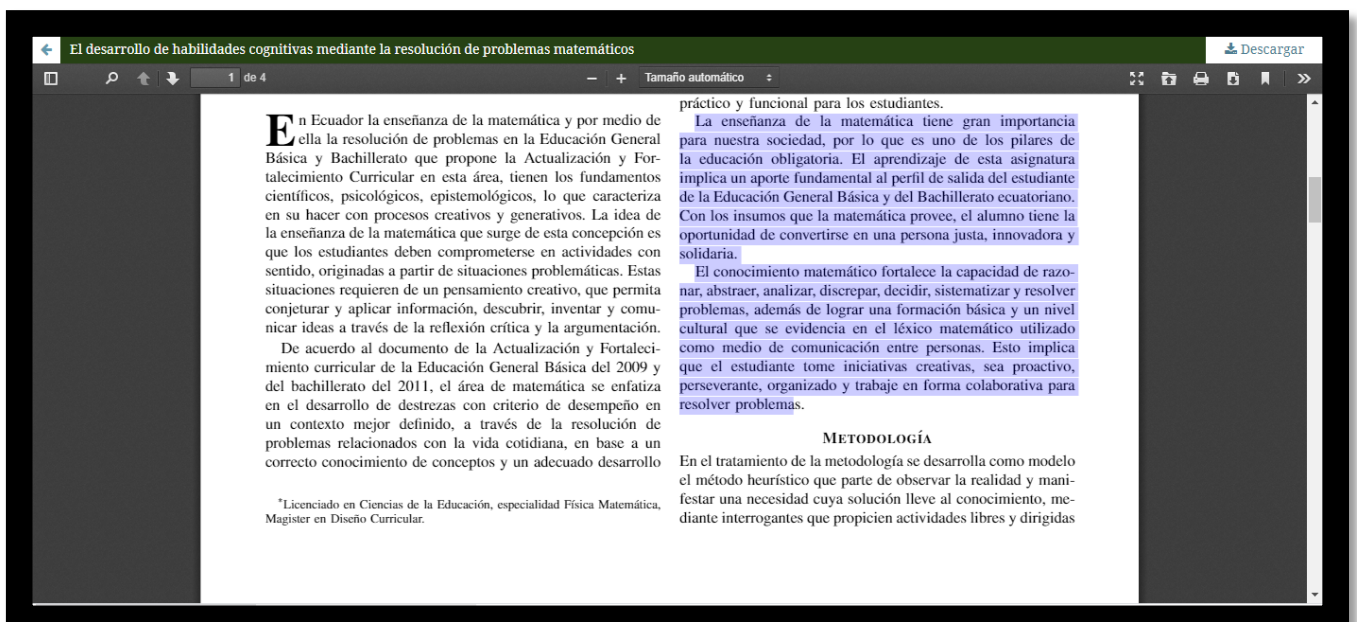
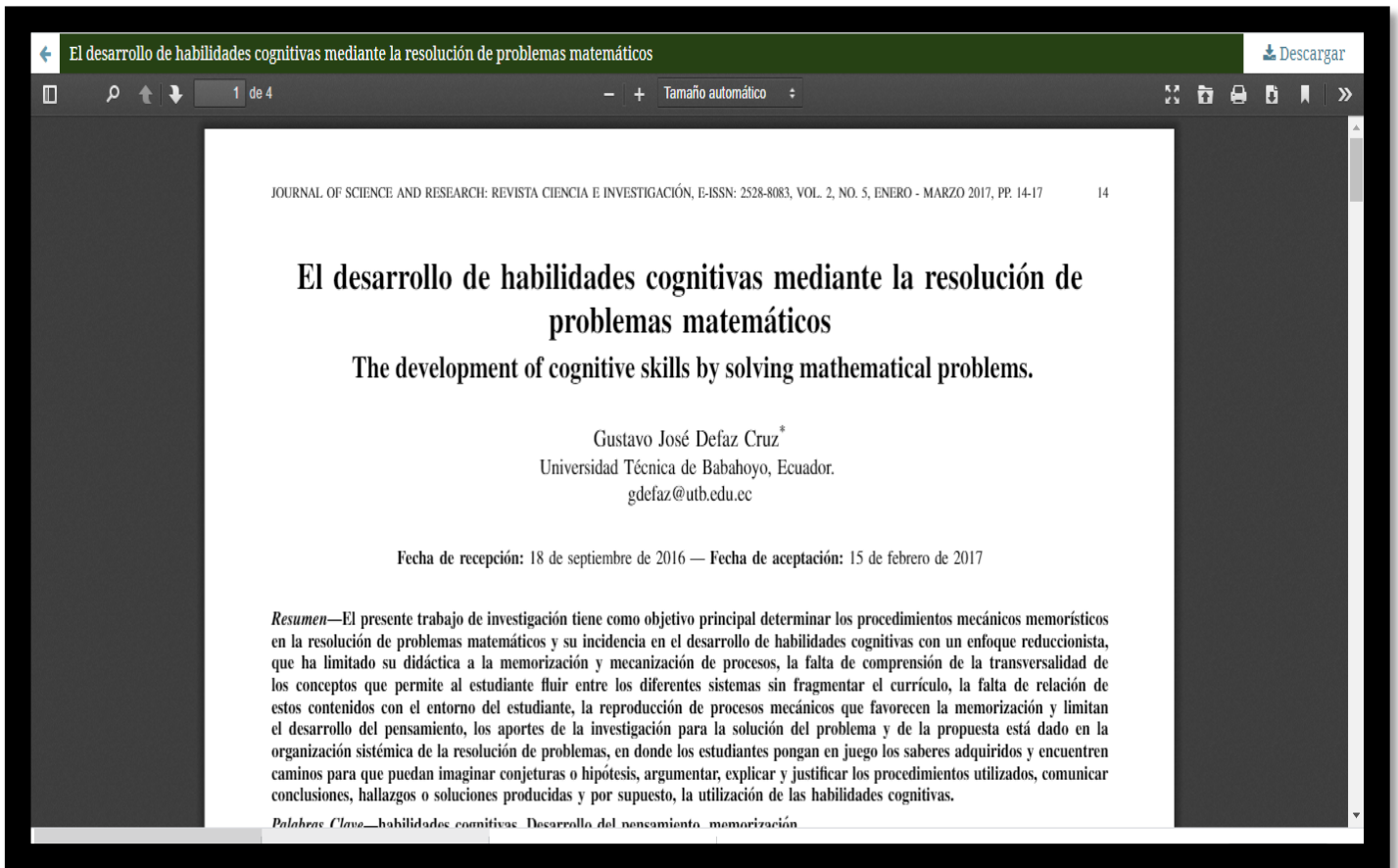
por cuanto permite fortalecer las capacidades interpretativas, comunicativas y propositivas de los estudiantes en la recreación con diversos mundos ofrecidos por las narraciones literarias. Es una propuesta novedosa que se ajusta a la necesidad de despertar la participación, discusión e interacción de los niños y jóvenes, ya que, en palabras de María Elvira Rodríguez Luna (2012) "permite la reflexión sobre las acciones propias y ajenas, facilita la relación entre pares, promueve la construcción compartida de conocimientos, así como la anticipación para dar solución a los problemas que emergen en el diálogo entre los participantes" (p. 25). En otras palabras, el taller de literatura funciona como una táctica de intervención activa en donde se desarrolla la producción discursiva de cada participante, todos aprenden en una atención recíproca y se da lugar a varias interpretaciones y sentidos.

Por supuesto, acercar a los estudiantes a la vivencia de la literatura mediante el taller literario posibilita buscar alternativas pedagógicas menos unidireccionales, como aquellas donde el docente...

tención motivar y atraer el aprendizaje.

Por tanto, el taller de literatura puede ser más provechoso que la asignatura de lengua castellana, pues en esta última solo se ha limitado a transmitir por medio de contenidos los conceptos de los elementos lingüísticos, a pedir que se señalen las categorías gramaticales en la oración, a leer por obligación, a aprender de memoria biografías de autores, a hacer planas por errores ortográficos o a explicar que existe un emisor y un receptor, que si bien son necesarios y se han buscado estrategias creativas para profundizar en ellos, sus vacíos en el reconocimiento y práctica del estudiante son evidentes, precisamente porque falta integrar actividades del taller que son:

[...] intencionalmente planeadas con el propósito de promover la participación de los miembros del colectivo, la producción de textos orales con sentido, las actividades del lenguaje articuladas al desarrollo del currículo y los procesos de autoformación e interlocución a través del acompañamiento de un...



[RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo](#)

versión On-line ISSN 2007-7467

RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.
Educ vol.8 no.15 Guadalajara jul./dic. 2017

<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva

The role of ICT in education: Applications, Limitations,
and Future Trends

A implicação das TIC na educação: Escopo, Limitações
e Prospectiva

Servicios Personalizados

Revista ▾

- SciELO Analytics

Artículo ▾

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores ▾

Links relacionados ▾

Compartir ▾

- G
- t
- +
- Otros

+Otros

Permalink

adolescentes de 12 a 17 años la proporción alcanza el 85.5 por ciento, proporción semejante a la observada para individuos de entre 18 y 24 años (85.0%). Incluso para el grupo de edad de 25 a 34 años tres de cada cuatro individuos declararon utilizar Internet (74.3%) (INEGI, 2017).

En la era del conocimiento, el acceso a Internet se encuentra asociado de manera importante con el nivel de estudios. De la población que tiene formación superior (licenciatura o posgrado), nueve de cada diez ha incorporado el uso de Internet en sus actividades habituales; cuatro de cada cinco de los que cuentan con estudios de nivel medio superior (preparatoria o equivalente) también lo hacen así, y con nivel básico (primaria o secundaria) resultan poco menos de la mitad (48.7%).

Para actividades de apoyo a la educación el porcentaje alcanza poco más de la mitad (51.8%), aunque cabe tener en cuenta que una proporción importante de la población objeto de estudio ya no se encuentra en situación de asistencia a la escuela (71.1%) (INEGI, 2017).

En este contexto de auge del uso de internet a nivel mundial y nacional, en el entorno educativo se identificó que la evolución tecnológica había tenido una convergencia entre la televisión, Internet, los dispositivos móviles y los videojuegos generando escenarios de formación denominados de aprendizaje universal (Fernández, 2010) buscando que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se quedaran atrás, sometiéndolos a una acelerada adaptación a los avances, implicando la aplicación de metodologías de formación adecuadas en las que se preveía el equilibrio entre la información, el conocimiento, la comunicación y la producción del mismo conocimiento.

Las sociedades actuales son lo que son por el creciente protagonismo tecnológico que existe, sin embargo, no debe perderse de vista que las TIC no son la solución a todos los problemas y que son herramientas que nos permiten explorar diferentes rutas y acciones por experimentar, sobre todo en el ámbito educativo, donde el foco de atención está en los retos del desarrollo de habilidades y destrezas que son susceptibles de computarizarse como la creatividad o la inteligencia social (Cobo, 2016).

Es ante estos elementos, que el presente documento esboza de manera generalizada la implicación de las TIC en la educación y cómo distintos autores han reportado, abordado o proyectado sus usos o aplicabilidad en la educación.

La metodología empleada para el desarrollo fue de tipo documental conduciendo a un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos, por lo que las fases heurística y hermenéutica se ven reflejadas en el trabajo desarrollado.