



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MARÍA ELIZABETH HERAS ORDÓÑEZ

**MACHALA
2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MARÍA ELIZABETH HERAS ORDÓÑEZ

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

**TUTOR
Dr. TOMÁS FONTAINES - RUÍZ**

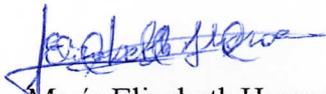
**MACHALA
2020**

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a las personas que hicieron posible este proyecto de investigación, un fraternal agradecimiento a la Dra. Odalia Llerena; Coordinadora de Posgrado de Psicopedagogía, a la Dra. Elida Rivero y a mi estimado tutor Dr. Tomás Fontaines -Ruiz, por su asesoría, dedicación e inspiración en mis trabajos de titulación.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la maestría en psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de titulación, titulado "Programa de Madurez Vocacional para los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica", de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



María Elizabeth Heras Ordóñez

CI 0704848142

Machala, 7 de Noviembre de 2020

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 13-oct.-2020 21:56 -05
 Identificador: 1414588646
 Número de palabras: 26774
 Entregado: 1

Índice de similitud

3%

Similitud según fuente

Internet Sources:	3%
Publicaciones:	0%
Trabajos del estudiante:	1%

Tesis de Maria Elizabeth Heras
 Por Maria Elizabeth Heras Ordoñez

1% match (Internet desde 24-jul.-2018)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13377/1/T-UCE-0010-014-2017.pdf>

< 1% match (Internet desde 16-jul.-2020)

[http://www.fundacionkoinonia.com.ve/revistakoinonia/Revista Arbitrada Koinonia4.pdf](http://www.fundacionkoinonia.com.ve/revistakoinonia/Revista_Arbitrada_Koinonia4.pdf)

< 1% match (Internet desde 05-jun.-2019)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7813/EDMmahuv.pdf?se=>

< 1% match (Internet desde 12-nov.-2017)

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6440/TDUEX_2017_%20Lopez_Fernandez.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 07-ene.-2020)

<http://rraae.org.ec/Author/Home?author=Gabino+Orrala%2C+Jonathan+Javier>

< 1% match (Internet desde 15-jun.-2020)

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76622>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-nov.-2018)

<Submitted to Universidad Internacional de la Rioja on 2018-11-16>

< 1% match ()

<https://r-libre.telug.ca/1868/>

< 1% match (Internet desde 13-oct.-2018)

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6854/1/UPS-ST001109.pdf>

< 1% match (Internet desde 19-ago.-2020)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>

< 1% match (Internet desde 30-sept.-2020)

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21649/1/CARMEN%20QUIZHPE.pdf>

< 1% match (Internet desde 16-mar.-2020)

<https://es.scribd.com/document/442203990/Herramientas-Proyectos-de-Vida-pdf>

< 1% match (Internet desde 05-nov.-2018)

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación, Titulado “Programa de Madurez Vocacional para los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica”, del (la) autor (a) María Elizabeth Heras Ordóñez, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.



Firmado electrónicamente por:
TOMAS IVAN
FONTAINES

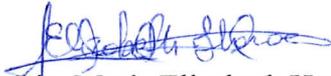
Tomás Fontaines – Ruiz, PhD

C.I. 0960526984

Machala, 7 de Noviembre de 2020

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORIA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación, titulado “Programa de Madurez Vocacional para los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica” en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Lic. María Elizabeth Heras Ordóñez

C.I. 0704848142

Machala, 7 de Noviembre de 2020

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer un programa para el desarrollo de la madurez vocacional que contribuya con la consolidación de las tareas del desarrollo vocacional de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Fultón Franco Cruz. Se apoyó teóricamente en la visión desarrollista de Donald Super. Desde esta perspectiva la vocación es una conducta cultivada a lo largo del desarrollo humano y tiene una incidencia marcada en el proyecto de vida. La investigación se adscribe al paradigma sociocrítico. La unidad de análisis fueron 18 estudiantes de séptimo grado a los cuales se les aplicó el inventario de Madurez Vocacional de Busot, arrojando entre los resultados que el nivel de madurez vocacional se ubicó en poco consolidados y no consolidado, lo que motorizó un plan de intervención. El programa contiene estrategias propias de la madurez vocacional que involucra procesos psicoeducativo en los aprendices para actuar de una manera consiente en el cumplimiento de las tareas del desarrollo vocacional.

PALABRAS CLAVES: Orientación vocacional, Madurez vocacional, Intervención vocacional, Desarrollo vocacional.

ABSTRACT

The research aims to propose a program for the development of vocational maturity that contributes to the consolidation of the vocational development tasks of the seventh grade students of the Fultón Franco Cruz School. It was theoretically supported by the developmental vision of Donald Super. From this perspective, vocation is a behavior cultivated throughout human development and has a marked impact on the life project. The research is ascribed to the socio-critical paradigm. The unit of analysis were 18 seventh grade students to whom the Busot Vocational Maturity inventory was applied, showing among the results that the level of vocational maturity was located in little consolidated and not consolidated, which motivated an intervention plan. The program contains strategies specific to vocational maturity that involves psychoeducational processes in the apprentices to act in a conscious way in the fulfillment of the vocational development tasks.

KEYWORDS: Vocational guidance, Vocational maturity, Vocational intervention, Vocational development

ÍNDICE GENERAL

	pág.
INTRODUCCIÓN	3
Campo de investigación	5
Objetivo general de la investigación	7
Objetivos específicos	7
CAPÍTULO I	12
ANTECEDENTES HISTÓRICOS, REFERENCIALES Y CONTEXTUALES	12
1.1 Construcción de la teoría de Super	12
b. Cristalización del Desarrollo Vocacional.	13
c. La aparición de la madurez vocacional.	15
1.2. Antecedentes referenciales	16
1.3 Teoría del Desarrollo Vocacional	17
1.4 Etapas del Desarrollo Vocacional	19
1.4.1 Etapa de Crecimiento	20
1.4.2 Exploración	20
1.4.3 Establecimiento	21
1.4.4 Mantenimiento	21
1.4.5 Declinación	21
1.5 Teoría de la Madurez Vocacional.	22
1.6 Antecedentes contextuales.	25
1.7. Descripción del ámbito de la aplicación.	25
1.8 Análisis de los resultados	25
CAPÍTULO II	31
MARCO METODOLÓGICO	31

2.1 Tipo de investigación	31
2.2. Paradigma	32
2.3. Unidad de análisis	33
2.3.1 Población	33
2.3.2 Muestra	33
2.4. Métodos teóricos	33
2.4.1 Método inductivo-deductivo	34
2.4.2 Método analítico – sintético:	34
2.4.3 Método histórico – lógico	34
2.5 Métodos empíricos	35
2.6. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información	35
2.7. Técnicas estadísticas	36
CAPÍTULO III	37
PROPUESTA: PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	37
3.1. Presentación y fundamentación del programa madurez vocacional	37
3.1.1 Características del programa psicoeducativo	37
3.1.2 Contribución educativa	38
3.1.3 Aporte psicopedagógico	39
3.1.4 Fundamentación psicológica	39
3.2. Estructura del programa	39
3.2.1 Áreas a desarrollar	40
3.3. Objetivos de la propuesta	41
3.3.1 Objetivo general	41
3.3.2 Objetivos específicos	41
3.4. Importancia de la propuesta.	42

3.5 Diseño del Programa de Madurez Vocacional para Estudiantes de Séptimo Grado	43
3.6 Planificaciones de cada encuentro del programa	47
CAPITULO IV	60
4.1. Dinámica de la evaluación realizada.	60
4.2. Criterios de selección de los especialistas.	61
4.3. Cálculo e interpretación de la V de Aiken.	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	73

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

	pág.
TABLA 1. CONCEPTOS DE DESARROLLO VOCACIONAL	18
TABLA 2. CONCEPTOS DE MADUREZ VOCACIONAL	23
TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DEL CRITERIO DE LOS JUECES	60
TABLA 4. PERFIL DE LOS JUECES SELECCIONADOS	61
TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE LA V DE AIKEN	62
ILUSTRACIÓN 1. ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO VOCACIONAL DE SUPER	19
ILUSTRACIÓN 2. DIMENSIONES DE LA MADUREZ VOCACIONAL DE DONALD SUPER	24
ILUSTRACIÓN 3. EDAD DE LOS ESTUDIANTES	26
ILUSTRACIÓN 4. GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES	27
ILUSTRACIÓN 5 GRADO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA.	28
ILUSTRACIÓN 6. RESULTADOS DEL INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL APLICADO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	29
ILUSTRACIÓN 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS APORTES DEL PROGRAMA CON LAS DIMENSIONES DE LA MADUREZ VOCACIONAL	40
ILUSTRACIÓN 8. ETAPA DE CRECIMIENTO	41

LISTAS DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

DECE. Departamento de Consejería Estudiantil

PEI. Proyecto Educativo Institucional

SI. Inventario Saliente

CMI. Madurez de la Carrera

CDI. Inventario de Desarrollo Vocacional

IMV. Inventario de madurez Vocacional

INTRODUCCIÓN

En el nivel de educación básica, el abordaje del desarrollo vocacional y en específico, de la madurez vocacional, ha sido débilmente tratado (Jiménez Rodríguez, 2019), llegando a ser desconocidas sus concepciones y procesos de intervención. Esta situación es preocupante porque reduce la vocación a un acto de decisión y deja de lado su carácter integrador, transversal y por tanto, sistémico. Llama la atención que la vocación se sitúa en un momento de la vida y se deja de lado su noción como construcción gestada a lo largo de la vida y que se complejiza de acuerdo con las tareas del desarrollo humano en general y en particular con las del desarrollo vocacional.

Semejante realidad observamos en el contexto ecuatoriano. Aquí se visualizan al menos tres núcleos problematizadores que a continuación se describen: a) la vocación se reduce a la elección: si bien el Ministerio de Educación (2015) generó un manual para que los DECE atendieran el proceso vocacional, su enfoque se limita a la elección vocacional al servicio del Plan Nacional del Buen Vivir, dejando de lado su carácter evolutivo y el modo sistémico en que se desarrolla.

Si ahondamos en la propuesta de orientación del Estado, es notorio que su carácter estructuralista e instrumental, reducen el proyecto de vida a una estrategia psicoeducativa y la vocación termina siendo el acto material de decidir por un oficio, que incluso, está más mediado por los anclajes sociopolíticos del momento (enfoque de género, interculturalidad, bienestar, matriz productiva, entre otros) que por la progresiva maduración de las dimensiones constitutivas de su desarrollo. Esto se traduce en una atención periférica de la vocación y explicaría, en alguna medida, las potenciales deserciones que se observan en el espacio universitario como consecuencia de la incongruencia entre la opción de carrera y el perfil personal del estudiante y su historia (Mori Sánchez, 2012; Kurniawan, Daharnis, & Karneli, 2020), si se considera que hasta los cambios entre instituciones inciden en su concepción vocacional (Dorrer & Boyarskaya, 2020). En balance, lo que se trata de indicar es que el desconocimiento de los potenciales humanos y sus circunstancias, reducen la autoeficacia para ejercer el proceso eleccionario (Olaz, 2004; Santana Vega, Feliciano García y Santana Lorenzo, 2014) y esto coloca al estudiantado en situación de indefensión.

Otro de los elementos problematizadores que identificamos es el de b) focalizar la atención vocacional en subniveles y no en edades y sumado a que la generalización contextual deja de lado aspectos diferenciales de su singularidad. Particularmente, en las zonas vulnerables, la realidad educativa no siempre está normalizada; esto significa que hay estudiantes con edades por encima de la esperada en el grado y por lo tanto, la expresión de su desarrollo vocacional va a ser diferenciada respecto a lo prescrito por el programa.

Si a esto le agregamos que el tipo de estímulos y reforzamientos que reciben consideran el acceso al trabajo como una imposición del contexto y su realidad socioeconómica y no una decisión cultivada, se demuestra que la noción de vocación como un proceso integral deja de ser una opción y se convierte en una imposición de las condiciones del sujeto y de la necesidad de sobrevivir. En este sentido, es necesario asumir que más allá de un programa de subniveles, hace falta estimular los procesos de madurez vocacional para que los estudiantes puedan autoconocerse, valorarse y encontrar en el espacio de gestión de trabajo inmediato, elementos que fortalezcan su congruencia vocacional, sin poner en riesgo su prosecución académica.

El último de los elementos que identificamos como foco problematizador que nace de la implementación de la gestión vocacional que propone el Ministerio de Educación (2015) se denominó: c) Énfasis en el DECE y no en el Docente de Aula como facilitador de procesos vocacionales. Inicialmente consideremos que los DECE manejan un significativo número de estudiantes por escuela, e incluso, hay algunas donde no se cuentan con sus servicios; entonces, resulta poco estratégico dejar de lado al Docente como facilitador de procesos vocacionales. Al ser constructor de la cotidianidad educativa junto al estudiante, el Docente puede, a través de su gestión microcurricular, generar condiciones para potenciar la madurez vocacional de los estudiantes, produciendo andamios psicoafectivos para que cumplan con las tareas del desarrollo vocacional que llevan aparejadas.

Los elementos descritos no constituyen una reflexión simulada, contrario a ello, nacen de la observación participante realizada en la Escuela “Fulton Franco Cruz”, cuyas características estructurales y funcionales justifican la necesidad de un cambio de acción para acompañar el desarrollo de la madurez vocacional de correspondencia con las

demandas del desarrollo vocacional que vive el estudiante. A continuación, se describe el campo de acción de esta investigación.

Campo de investigación

Este trabajo se realizó en la Escuela “Fulton Franco Cruz” ubicada en la parroquia “La Providencia” en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, Ecuador. Cuenta con nueve docentes, un directivo y 170 estudiantes (desde primero de inicial hasta séptimo año de Educación Básica). Los estudiantes pertenecen, en su mayoría a los barrios de Urseza, Los Vergeles y Katyas, considerados zonas vulnerables y de peligrosidad tangible. Las familias tienen un estatus económico bajo y los padres de familia, en su mayoría, son comerciantes informales, transportistas, empleados privados, y un porcentaje de ellos se encuentra desempleado.

La Institución Fultón Franco Cruz, no cuenta con un DECE y en su Programa Educativo Institucional no se ha establecido ningún programa de orientación vocacional para fortalecer las perspectivas formativas con respecto a la contribución de sus necesidades de saber o de experimentar ambientes que promueven respuestas a los problemas sobre sus decisiones profesionales.

Considerando que los roles de investigadora y docente de aula en la escuela estudiada se encarnan en la autora de este trabajo, he vivido procesos de observación participante y se constató, en la interacción discursiva, que las percepciones los estudiantes sobre el futuro del trabajo se podían clasificar en tres tipos: a) por una parte, la inclinación por actividades laborales socialmente cuestionables, b) poca claridad con la noción de trabajo como un espacio por conquistar desde lo académico y c) la idea del trabajo como una extensión de la actividad de los padres para ganarse la vida. Se ratifica la desconexión entre la formación académica que se recibe en la escuela como llave para acceder a un mundo laboral con mayores oportunidades; por lo tanto, abandonar los estudios termina siendo una opción activa e ir a la escuela un comportamiento de rutina, sin mayor trascendencia, y por lo tanto, puede detenerse en cualquier momento. En relación con el docente, se observa una intensiva carga laboral que actúa como obstáculo para la diversificación de su acción en favor del acompañamiento vocacional y lo obliga a ritualizar el cumplimiento de las acciones curriculares como eje central de su cotidianidad pedagógica.

Como se puede observar, la realidad institucional sugiere que la atención de la vocación no es un elemento prioritario y la carga laboral del Docente supone que no tiene el espacio para crear las acciones que el desarrollo vocacional demanda. En este contexto, se desaprovecha el efecto motivacional de la vocación (Fernández & Herrera, 2018) y se acentúa la imposibilidad de generar cambios en la perspectiva de los estudiantes como consecuencia de no estimular los procesos vocacionales y sus efectos vinculantes. A este elemento le añadimos que el docente no ha sido formado para atender estas variables del desarrollo psicosocial del sujeto y por tanto, carece de herramientas para conducir las tareas del desarrollo vocacional empleando la madurez vocacional como elemento potenciador. *Esta realidad, promovió la necesidad de reflexionar a cerca de ¿Cómo consolidar el desarrollo de la madurez vocacional de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Fulton Franco Cruz?*

La evidencia científica nos indica que la intervención vocacional a través de talleres en los espacios escolares, crea condiciones para mejorar el reconocimiento de aptitudes, cualidades e intereses lo cual fortalece la consolidación de los procesos vocacionales (Calderón Lara y Villeda Sánchez, 2019; Haro Osorio, 2020; Vargas Martínez, 2020; Casas Moreno, 2020). De igual manera, sirve de apoyo para estimular los proceso de motivación para el aprendizaje ya que le ofrece intencionalidad y significación al asociar el autoconcepto con los procesos de cotidianidad escolar (Fernández & Herrera, 2018). Otro elemento que potencia el uso de los talleres vocacionales como insumos para fomentar el llamado, es que se convierten en laboratorios de aplicación en los que el estudiante tiene la posibilidad de materializar los contenidos aprendidos en su cotidianidad y construirse una idea clara del modo en que funcionan los contenidos dentro de su constitución como persona, en cada uno de los roles que desempeña, tal como se infiere las investigaciones de Meléndez, Cortés, Cabrera, & Rojas, (2020).

Si se considera que la formación de estudiantes autónomos y críticos es uno de los objetivos del sistema educativo ecuatoriano, resulta indispensable fomentar la educación vocacional como un elemento transversal en la cotidianidad educativa; no sólo porque le permite al estudiante darle sentido a sus rutinas y evolución psicosocial, sino que le forma la identidad ciudadana y la proyección al futuro laboral para encontrar un espacio dentro del mundo del trabajo y así aportar con el crecimiento del país. Al respecto, los estudio de Ceinos, & Nogueira (2016), nos demuestran como la orientación vocacional es un

elemento que potencia la calidad en tanto potencia la formación integral del sujeto al hacer convergente, entre otras cosas, la dimensión personal, laboral y académica. Como elemento de cierre de este apartado, es interesante destacar que el carácter sistémico de la vocación y su intervención preventiva, hace que el estudiante experimente éxito, satisfacción y mantenimiento en su dinámica personal, académica y laboral, tal como lo enunció Holland en su teoría de elección de carreras (Isasa, & Carbajal Arregui, 2020; Ramadhani, E, Jannah & Putri, 2020).

En este orden de ideas, desarrollar este programa psicoeducativo vinculado con la madurez vocacional le permitirá al docente desarrollar un conjunto de habilidades de naturaleza psicopedagógica que contribuyen con su desarrollo profesional, lo fortalecen como un generador de significación del aprendizajes y por ende, un constructor de huellas positivas en la memoria de los estudiantes. Esto supone que más allá de ser una mera acción microcurricular, las actividades vocacionales tienen un nivel de responsabilidad social bien marcado (Pinargote-Baque, Mendoza-Macías, Sánchez-Hidrovo, Escobar-Valdez & Barcia-Briones, 2020), en tanto moldean al ciudadano trabajador de un entorno y al mismo tiempo cualifican la idea del trabajo como generador de sentido en la vida. En balance, se pone en marcha el dispositivo que mira al docente como un individuo que al gestionar saberes construye evidencias de formación y al hacerlo, activa su rol orientador y psicopedagógico (Salamanca, 2020)

Considerando la relevancia de este tipo de programas de intervención psicoeducativas, la naturaleza del problema de investigación definido, en este estudio nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general de la investigación.

- Proponer un programa para el desarrollo de la madurez vocacional que contribuya con la consolidación de las tareas del desarrollo vocacional de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Fultón Franco Cruz.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el estado de la madurez vocacional de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Fultón Franco Cruz para establecer los requerimientos del programa.

- Diseñar el sistema de objetivos, contenidos y actividades que componen el programa para el desarrollo de la madurez vocacional dirigido a estudiantes del séptimo grado de la Escuela Fultón Franco Cruz.
- Evaluar mediante panel de especialista la consistencia interna del programa para el desarrollo de la madurez vocacional dirigido a estudiantes del séptimo grado de la Escuela Fultón Franco Cruz.

Como se ha podido percibir, en esta investigación se empleó la visión desarrollista de Super, (1953; 1956; 1969; 1973; 1977) quien fundamentó la teoría del desarrollo vocacional, en la cual profundiza, la concepción de etapas del ciclo vital del hombre, para explicar cómo el ser humano crea escenarios de conciencia relacionados con las profesiones, trabajos, carreras y los mecanismos de adaptación en un grado de adaptabilidad donde el individuo debe desechar o confirmar una iniciativa que dependerá del grado de la evolución con sus tareas de elección. Esta teoría plantea un estilo independista más no discriminatoria que aclara la forma en que se generan las iniciativas de elección, y deja establecida que su acción no se produce de manera impuesta, sino que es el resultado de esa telaraña formada a partir de la singularidad humana y las circunstancias generadas por la sociedad, modelos educativos y familiar.

En este contexto, la madurez vocacional contribuye a las redes de discernimiento de las decisiones profesionales que benefician manifestaciones, responsables y reflexivas en la búsqueda de la preparación y comprensión de profesiones, convirtiéndose en una guía activa para la planificación de su identidad y el ejercicio de la toma de decisiones. Esta variable determina la consolidación de tareas vocacionales en un continuo proceso. En este sentido, la madurez vocacional, se constituye complejiza el modo de concebir la orientación de elección (Tintaya Condori, P. 2016; Barrionuevo Acosta, 2018; Muñoz Sánchez, 2020).

En el contexto Latinoamericano, esta teoría ha tenido receptividad y resonancia, evidencia de ello son las investigaciones de Durand Vega (2016) quienes construyeron un Programa cognitivo conductual para trabajar la toma de decisión profesional. Asimismo, Carrasco Salinas, & Navarrete, (2018) en la investigación titulada Geografía Vocacional: Una estrategia interactiva de exploración vocacional, adoptaron la posición desarrollista en la intervención de las fases para alcanzar la madurez vocacional,

autoconocimiento, exploración de roles, búsqueda de información y toma de decisión, en la cual expuso una estrategia para desarrollar dicha madurez en los estudiantes de cuarto grado. La estrategia consistió en el uso de un software basado en hipervínculos de un mapa de carreras.

Por su parte, Romero & Ferrer, (2017), en la evaluación del constructo que relaciona la madurez vocacional con el rendimiento escolar, concluyeron que el estudiante al tener comprometida su madurez vocacional carece de un claro concepto, que le permitan conocer sus habilidades y le brinde una comprensión laboral. Malpica Maldonado, & Rodríguez Delgado, (2018) desarrollaron un programa que acentúa el carácter existencial de la vocación. El programa motiva la dimensión interpersonal e intrapersonal para que el estudiante se responsabilice de su desarrollo personal, resolviendo su cotidianidad educativa, familiar, social y personal. Como manifiestan Torunoğlu & Gençtanırım (2015) y Jesús Zuta (2016) estos programas tienen efectos significativos en el cumplimiento de las tareas del desarrollo vocacional y deben orientarse a empoderar al sujeto para que se haga responsable de sí mismo en su cumplimiento.

Respecto investigaciones desarrolladas en Ecuador, se identificó el trabajo de Vargas Vera, (2018) quien diseñó un programa para ayudar a consolidar la madurez vocacional, mediante un sistema de tutorías orientados a cultivar el potencial decisorio de los estudiantes. El programa tuvo una orientación global, para ayudar a los estudiantes a formular y reformular sus intereses, habilidades; fomentando compromisos, experiencias, conocimientos sobre diversos escenarios vocacionales.

Como se puede inferir, los programas vocacionales tienen un atractivo pedagógico diferente. Están orientados a mover a los sujetos de su estado de confort, sin vulnerar su subjetividad de modo que los estudiantes integren lo aprendido su formación, a la reflexión de sus actividades vocacionales. Mervis JE, *et.al.*, (2016) destaca que moldea conductas, actitudes y emociones, favorables hacia el trabajo.

Respecto a la dimensión metodológica de la investigación, y considerando el objetivo general propuesto, se consideró como paradigma la visión sociocrítica, debido a la compatibilidad que presenta con los esquemas desarrollistas; particularmente, al crear condiciones para que el sujeto pueda emanciparse de los obstáculos que limitan el

cumplimiento de sus tareas vocacionales. Desde esta perspectiva, también llamada introspectiva vivencial el ser humano se reconoce en situación de crecimiento y superación permanente. La idea de transformar su entorno social y emancipar su singularidad, lo habilitan para tomar acciones en su favor y responsabilizarse de aquello que viven (Padrón, 2007, Camacho y Fontaines-Ruiz, 2004; Fontaines, Medina y Camacho, 2007).

Este paradigma tiene un esquema transformador, comprensivo e integrador que dirige intervenciones de la teoría a la práctica con tendencias mediadoras de cambio, capaz de transformar los problemas sociales, promoviendo en los sujetos una dinámica participativa, lejos de un egocentrismo. El sociohistoricismo le da valor al ser humano, a la asertividad, la convivencias, la igualdad, al pensamiento y la integración de los sujetos reconociendo su aportación en la construcción y reconstrucción de otros, así mismo da la prudencia del saber vivir, lo que lo hace más incluyente a las nuevas tendencias (Muñoz Franco & Vargas López, 2013; Pinto 2018; Ramos 2015).

En cuanto al enfoque, esta investigación comparte procesos de complementariedad metodológica (Murcia, 2001; Blanco & Pirela, 2016; Fontaines-Ruiz, 2010; Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2007) Sin pretender entrar en polarizaciones epistémicas, se toma la decisión estratégica de aprovechar las bondades de las escalas psicométricas para evaluar el estado de la madurez vocacional y sumado a la invivencia de la autora en el contexto educativo, se generan las condiciones para estimar requerimientos de intervención que serán abordados desde la construcción del programa de madurez vocacional, el cual tiene una orientación más cualitativa, en tanto responde a lo individual, subjetivo y las manifestaciones realistas del ser humano (Hernández Sampiere & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampiere et. al,2014). En otras palabras, se considera al ser humano como un ente que piensa e interactúa para reinventarse constantemente (González, 2016).

En este estudio se percibe la interacción de métodos empíricos (observación, encuestas y entrevista), en el diagnóstico de la realidad objeto de intervención, como un conjunto de métodos teóricos que sirvieron de soporte para sistematizar la información que se analiza en este estudio y que le dio origen al programa de madurez vocacional que se presenta.

Esta investigación, en sus resultados, ratificó los argumentos que se exponen en este apartado respecto a la vulnerabilidad y el riesgo que tienen los procesos de desarrollo vocacional. De forma preocupante se identificó que ninguna de las 5 dimensiones de la madurez vocacional presentaron un nivel de consolidación, lo cual supone que los estudiantes no presentan congruencia entre sus tareas del desarrollo vocacional y sus demandas de desarrollo. Esta realidad aceleró la motivación para diseñar el programa de nuestra propuesta e incrementó su pertinencia para el contexto que lo motivó, básicamente, porque si no hacemos nada para fortalecer su capacidad de afrontamiento ante la vulnerabilidad que viven, implícitamente les condenamos a continuar siendo parte de un tejido de indefensión que incrementa las estadísticas más cuestionables que se registran en el país.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos que a continuación se presentan. El primero de ellos, atiende la dimensión teórica del estudio. En él se describen los antecedentes históricos y referenciales vinculados con la madurez y desarrollo vocacional respectivamente. Luego se muestran los antecedentes contextuales del programa de intervención a fin de mostrar los requerimientos que la originan. El segundo capítulo tiene el contenido metodológico de la investigación. Revela el paradigma seleccionado y el modo de abordaje emprendido para comprender el objeto de estudio. El capítulo 3, expresa la propuesta de investigación que proponemos. Particularmente hacemos hincapié en su fundamentación, estructura y funcionamiento. En el capítulo 4, se describe el proceso desarrollado para estimar la consistencia interna de la propuesta realizada mediante panel de jueces y calculada mediante la V de Aikem. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones que la investigación ha generado.

CAPÍTULO I

Este capítulo presenta: los procesos de construcción de la teoría de soporte de la investigación. En el primer apartado, antecedentes históricos, se revela la dimensión evolutiva de la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super, la cual se ha considerado como referente para justificar el carácter evolutivo de la vocación y su conexión con la madurez vocacional. Luego, en el apartado de antecedentes referenciales, entraremos en contacto con la estructura y dinámica de la teoría del desarrollo vocacional y la Madurez Vocacional. Al respecto, se considera oportuno destacar el trabajo de búsqueda realizado para alcanzar una visión desde la fuente original, lo que justifica que tengan referencias desde mediados del siglo XX. Finalmente, llevaremos el contexto de la teoría al diagnóstico institucional para estimar el estado de funcionamiento en la población objeto de estudio. A continuación se desarrollan cada uno de los apartados precitados.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS, REFERENCIALES Y CONTEXTUALES

1.1 Construcción de la teoría de Super

Si bien asumimos que en el proceso de evolución de la orientación vocacional se consideran como etapas previas las reformas sociales de Europa, la evolución de los modelos psicométricos y factoriales, y lógicamente, el movimiento del *counseling* en los Estados Unidos (Bisquerra Alzina, 1996; Llerena Companioni, 2011), en esta Investigación, para fines estructurales, el proceso de constitución de la teoría de Donald Super será segmentado en tres momentos, que se expresan a continuación:

a) Momento Pre-teórico. Para fines de contextualización fijaremos en la primera década del siglo XX el nacimiento de la orientación vocacional a partir del trabajo de Parsons (Gummere, 1988; Watts, 1994), quien desarrolló, al frente de la Oficina de Orientación Vocacional de Boston en 1909, el informe en el que describe una metodología de tres pasos para llevar a cabo el proceso de acompañamiento vocacional de los sujetos, a saber: a) Autoanálisis: conocimiento del sujeto en termino de sus potencialidades e intereses, b) Información profesional: conocimiento del contexto laboral y, c) el establecimiento de la relación entre ellos.

Es importante enfocarnos en las primeras décadas del siglo XX. El contexto de la investigación psicológica del momento alude a la vocación como un proceso restringido a la elección. Está en boga la investigación alrededor de los intereses vocacionales y los estudios factoriales (Triggs, 1944; Strong, 1943; Holland, 1997). En este sentido, se producen confrontaciones entre los que abogan por una postura más estructuralista y transversal de la vocación y otros que, a pesar de no tener una identidad demarcada, se van orientando hacia una visión que, más tarde, se conocerá como visión desarrollista del desarrollo vocacional. A tal efecto, marcaremos como punto de partida las investigaciones de Charlotte Bühler (1933), identificadas por Strong y formuladas teóricamente por Ginzber (1951) respecto a los cambios de intereses sobre la elección de carreras como consecuencia de la edad. Al respecto, investigadores de la Asociación Americana de Orientación emitieron criterios sobre la necesidad de abordar la orientación de carrera, teniendo especial énfasis en el individuo y sus procesos evolutivos. En esta línea, Super (1953) confronta la monografía de Ginzberg, reemplazando la idea de elección por la de desarrollo.

b. Cristalización del Desarrollo Vocacional. Super (1956), concibe el Desarrollo Vocacional como un proceso que involucra el tránsito por una serie de estadios vocacionales. A lo largo de su vida, el sujeto se va orientando a ciertos campos de acción, ensaya responsabilidades, elige una profesión, se prepara para ejercerla, mantenerse en ella y finalmente, retirarse. El éxito de la carrera es el resultado del paso y cristalización de las tareas que se derivan de esta secuencia y está ligado al cambio que sufren los intereses vocacionales, educativos y laborales, a lo largo de la vida. El individuo se orienta hacia algunas alternativas de trabajo como resultado de varias decisiones de una conducta o posición del desarrollo vocacional, las cuales están asociadas a las oportunidades o metas definidas para una elección (Tiedeman, 1961).

Esta visión fue apoyada por los movimientos de las teorías grupales y los procesos de valoración del niño y la adolescencia. Según Hadle & Levy (1962) la teoría de los grupos “relaciona la influencia estrechamente vinculada con las relaciones humanas”, se refiere a la participación, de la familia, los roles de juego, el criterio de las experiencias de sus familias, los compañeros de su edad, la escuela, iglesia y la de recreación. Son factores que intervienen en las conductas, acciones y comportamientos.

En 1969, Super emprende una nueva investigación sobre la formación del Desarrollo de la teoría. Mantiene un gran interés por una concepción dinámica de la elección vocacional de cómo la gente elige. Toma de Gibbons y Lohnes sus investigaciones sobre ocupaciones, aunque fueron en gran medida deficientes. Como insumo integra contenidos de la psicología diferencial, del desarrollo, las teorías de la personalidad. En este sentido, aparece una interrogante: ¿es posible una psicología de ocupaciones o de carrera? Este avance le dio forma a una propuesta textual que cambia su perspectiva de la psicología de la carrera ocupacional, segmentada por etapas que más tarde se articularán alrededor de la noción de desarrollo profesional a lo largo de la vida.

En 1973, aparecen las demandas de instrumentos de diagnóstico para ayudar a los individuos y grupos a reconocer los requerimientos y actividades propias de la madurez. Estos momentos son requisitos que ayudan a tomar decisiones y hacer frente a las tareas del desarrollo vocacional, constituyéndose en las bases teóricas y empíricas de lo que más tarde se denominará madurez vocacional (Super & Jordaan, 1973).

Super (1977) se propone evaluar la madurez vocacional en el estudio con los adolescentes de 12 años con la interrogante. ¿Están los alumnos de noveno grado listos para tomar las decisiones prevocacionales o profesionales requeridas por el currículum de la escuela? Esta investigación sirvió para diferenciar entre ajuste de la carrera y Madurez vocacional. Ajuste se refiere un conjunto de condiciones favorable o desfavorable de una decisión divergente en las actitudes que puedan presentarse en el presente o en el futuro, y la madurez es la capacidad de hacerle frente a las tareas. Super & Hall (1978) reconocen que el comportamiento exploratorio se vuelve más observado en el campo de la carrera. Se visibiliza además el interés de la ONU de incorporar planes de estudio de desarrollo profesional en las escuelas, colegios y universidades en el mismo sentido ayuda a cambiar la investigación práctica y la casación de las personas a los puestos de trabajo.

Según Super & Kidd (1979) en la edad adulta hace su aparición la Teoría madurez vocacional o Profesional, con el término de “adaptabilidad” dentro de este modelo se aceptaron los inventarios de Super, Crites, para evaluar las tareas de desarrollo encontradas durante el curso de una carrera. Este desarrollo tiene algunas crisis debido a los cambios de rol que tiene un ser humano en su trayectoria de vida. En la mediana edad y en la vejez el individuo debe contar con la disponibilidad de hacer frente a las actividades que lo confrontan a lo largo de toda su vida, para ello debe poseer capacidades

cognitivas y actitudinales. Es así que empleando este criterio se propone una madurez vocacional para adultos. En lo cual se cuestiona el término “madurez vocacional” o “madurez profesional”, durante este periodo la madurez para adulto cambia su terminología y se usa el término de “adaptabilidad profesional” por algunas percepciones adultas. La madurez brilla con algunos problemas y soluciones aquí se considera las actitudes y competencias, como afirma Super & Knase (1981).

En 1984 aparece el inventario saliente (SI). Se observa un estilo diferente en la investigación. Durante la medición, se toma en consideración; la inteligencia, el rendimiento escolar y la variabilidad socioeconómica. Se empiezan a usar los Inventarios de Madurez de la Carrera (CMI) y El Inventario de Desarrollo Profesional (CDI). Super & Nevill (1984), identificaron que los niños comprometidos con su opción profesional, tienden a ser vocacionalmente más maduros que otros. Este hecho permitió el estudio de la noción de “compromiso” y el inicio del trabajo con estudiantes universitarios. Evidencia de ello fueron los estudios que examinan la relación entre madurez profesional y compromiso al trabajo (Nevill & Super, 1988).

El campo del desarrollo vocacional, gradualmente se fue complejizando. Se integra la relación que existe entre los valores y la percepción del trabajo, sin que ello signifique la predicción del comportamiento escolar o laboral (Zytowski, 1994). El desarrollo de estas investigaciones dieron a conocer métodos alternativos para construir una estructura de valores. Estos métodos han sido agrupados por Zytowski (1994) en cuatro enfoques: el autoinforme, comparación de pares, clasificaciones y de rejilla.

c. La aparición de la madurez vocacional.

En el marco del desarrollo vocacional, indican Patton & Lokan, (2001) que Crites en 1965 le dio origen al constructo denominado Madurez Vocacional. Inicialmente fue diseñado para los adolescentes de noveno año que se encontraban en la etapa de exploración. La madurez vocacional se elaboró por escalas de evaluación: planificación vinculada a la carrera, el conocimiento y uso de los recursos para la exploración, información sobre el mundo del trabajo, el proceso de toma de decisiones y la preferencia de la carrera. En un segundo momento, Donald Super renueva sus ideas y amplía su aplicabilidad para las mujeres, grupos minoritarios, culturales. Él crea variables para integrarlas (Patton & Lokan, 2001).

El concepto de madurez vocacional, como el de carrera, vivió una rápida expansión, al punto de llegar hasta Japón. El texto “La Psicología de Carreras” fue traducido al japonés. En Tokio y Osaka se construyeron centros de asesoramiento por cada departamento de trabajo. El Ministerio de Educación recomienda que las escuelas primarias y secundarias den asistencia a los estudiantes en la selección y colocación laboral. Cambian los Manuales de Orientación del Ministerio. La orientación se reenfoca. La idea es ayudar a los estudiantes en la búsqueda, descubrimiento y puesta en práctica de sus potenciales, habilidades de autocomprensión en la toma de decisiones, entre otras acciones (Watanabe-Muraoka, Takeshi, & Herr, 2001).

La propuesta de Super trajo consigo la posibilidad de medir, experimentar y comprometer un conjunto de variables en favor de la formación profesional y vocacional. Su carácter longitudinal le confirió un espacio entre los planteamientos del momento, a saber: teoría de ajuste de la carrera, las personalidades profesionales de Holland, la visión de Gottfredson sobre el compromiso sociocognitivo con la carrera (Leung, 2008). La voz de Super se extendió por América del norte, Europa, África, Australia y Asia.

Progresivamente empezó a resultar común la revisión de las etapas y tareas del desarrollo vocacional, la madurez profesional, funciones de la vida, como insumo para explicar los aspectos del desarrollo Profesional, la construcción personal y profesional en la variación de los valores y preferencias del trabajo y el autoconcepto. En este contexto, la madurez vocacional empieza a utilizarse como medida (Leung, 2008).

La noción de madurez vocacional, desenfoca la idea de la elección vocacional como evento único y contrario a ello, empieza a ser vista como un proceso que evoluciona con el tiempo, que va adquiriendo importancia en el individuo, con la experiencia y las diferentes responsabilidades o representaciones que le da una persona a una ocupación. Como valor agregado, se destaca que esta teoría fue empleada en la segunda guerra mundial para definir procedimientos para la distribución de ocupaciones militares, de acuerdo con sus competencias (Vondracek, Ford, & Porfeli, 2014).

1.2 Antecedentes referenciales

En este apartado se profundiza la estructura de la teoría del desarrollo vocacional de Donald Super. En aras de delinear el contexto de interacción, es importante indicar que las ideas de Ginzberg y Bühler van a encontrar en Super un claro espacio de expresión y

confrontación. Particularmente, Super amplia el radio de acción de los elementos que intervienen en el desarrollo vocacional y a partir de allí, le da forma a su estructura teórica. Los elementos considerados son: a) las divergencias de los individuos en términos de comportamientos, valores, conductas, y aptitudes etc; b) Concepto de lo ocupacional que presente el individuo: potencialidades, patrones ocupacionales e intereses, c) La orientación puede ser guiada mediante etapas del desarrollo humano; d) La comunidad, el hogar, la escuela, amigos, actividades de tiempo libre, la vida que lo acompañe, es producto de la asimilación del individuo; e) El nivel de autoconcepto y experiencia que el sujeto tenga; f) El análisis crítico sobre el concepto que tenga de trabajo.

1.3 Teoría del Desarrollo Vocacional

Donald E. Super acuñó el término desarrollo vocacional con el objetivo de asesorar al individuo mientras confrontan la selección de una carrera o trabajo. Super integró una visión multifactorial en la que intervienen aspectos emocionales, cognitivos y sociales del sujeto y su circunstancia, para afrontar los procesos de elección vocacional y profesional respectivamente. Lo interesante es que ofrece una visión longitudinal para comprender cómo al transitar por la complejidad de la vida se van generando una serie de tareas y compromisos que justifican la congruencia entre la acción y las expectativas que se tienen sobre la dinámica de desarrollo personal.

En la teoría del Desarrollo Vocacional el individuo puede comprender sus habilidades, intereses y confusiones personales los cuales requieren ser calificados en la ecuación de la elección de carreras y profesión (Super, 1953). El principio de base es que cada carrera demanda un perfil cognitivo, afectivo y conductual para garantizar el éxito en su ejercicio. Un elemento de relevancia es que esta sincronización comienza cuando los individuos se empiezan a diferenciar y toman conciencia de sus propias experiencias. En este sentido, un sistema humano requiere ser estudiado en la subjetividad de un contenido coherente y promotor de sus propios ritmos y potencialidades (Super, 1956). Para el desarrollo vocacional, la identidad del yo se da por análisis, donde el individuo tiene la oportunidad de examinarse así mismo, probar sus habilidades e intereses, incursionando en las formas de satisfacer sus necesidades y logros. Se da a través de la autoevaluación directa de los aprendizajes y experiencias, lo que da paso al momento de elección. La elección y el desarrollo, son ciclos de adaptación que culmina con el proceso de retiro. Para efectos de su conceptualización, la tabla 1, muestra una selección de

autores que ofrecen la posibilidad de aclarar que a pesar de las discretas variaciones lingüísticas, la unidad semántica de la teoría sigue siendo la misma.

Tabla 1. Conceptos de Desarrollo Vocacional

Autores	Años	Conceptos
Super	(1953)	Es una manifestación de todo el desarrollo personal, que se evoluciona como proceso de maduración durante todo su ciclo vital.
Tiedman	(1961)	Es un proceso donde el individuo explora algunas alternativas de trabajo, los cuales están asociadas a las oportunidades o metas definidas para una elección, donde hay etapas donde se presenta cambios discretos de elección.
Hadley &Levy	(1962)	Proceso continuo que incluye las primeras impresiones a niños, jóvenes de trabajo proporsinando alternativas profesionales para que permanezcan.
Lyon	(1966)	Es un concepto integrado que usa a la psicología del concepto de uno mismo para desarrollar prerrequisitos de formación vocacional disponible para toda la vida.
Salomone	(1994)	Esta abordado por tres perspectivas, por el autoconcepto, el adaptarse a las tareas de la vida profesional y el desarrollo de la carrera.
Pinzon de Bajona &Prieto de Alizo	(2006)	“Proceso continuo, interrumpido y progresivo que ocurre a todo lo largo del ciclo vital y que implica sucesivas tomas de decisiones, mutuamente condicionantes” (pag, 523).
María Elena Castellano Olivares	(2007)	Es un trabajo que se concentra en el análisis autónomo del individuo del estudio personal cuyo proceso le permita adquirir una conciencia vocacional al momento de la elección de una carrera en una forma clara.
Verónica Gaete	(2015)	Se visualiza a medida en que estas tareas se logran e integran con competencias que emergen posteriormente, llevando finalmente a un funcionamiento adaptativo durante la madurez.
Tintaya Condori,P.	(2016)	Es una atribución a la identificación de uno mismo en la adopción de papeles de una carrera y la de ocupar una decisión vocacional, resultado de una interacción.
Álvares Maestre ,J.A.	(2017)	Como un proceso de extensión a lo largo de la vida humana con periodos establecidos denominados etapas, donde su objeto es el incremento de la madurez en el valor profesional.
Macías-González, Caldera-Montes,& Salán-Ballesteros,	(2019)	El desarrollo incluye todas las etapas del ciclo de la vida humana, en un marco representativo que cumple con procesos multicausal y multidereccional, con el éxito de formalizar el autoconcepto en la selección de carrera.

Fuente: Autor, (2020)

1.4 Etapas del Desarrollo Vocacional

Partiendo del carácter longitudinal de la teoría de Donald Super, a continuación se describe el conjunto de etapas y sub-etapas que el sujeto vive a lo largo de su vida. Como se muestra en la ilustración 1, son cinco etapas las que componen el ciclo de desarrollo vocacional, cada una de las cuales tienen un conjunto de sub-etapas que explican el comportamiento esperado en cada uno de los momentos del desarrollo. A continuación se definen y caracterizan siguiendo las orientaciones de Súper & Jordaan, (1973).



Ilustración 1. Etapas de la Teoría del Desarrollo Vocacional de
Fuente: Autor, (2020)

1.4.1 Etapa de Crecimiento: se extiende desde el nacimiento hasta los 14 años. En este periodo, se desarrolla el autoconcepto mediante la figura del modelaje y los ambientes de la familia, la escuela, sociedad. Mediante el proceso aprendizaje y a lo largo de su crecimiento, se producen procesos de identificación e incorporación de capacidades e intereses en la participación e interacción social. Se compone de las siguientes sub-etapas:

1.4.1.1 Fantasía: se extiende desde los 4-10 años. Predominan las necesidades y los juegos de roles. El niño aprende interpretar su identificación mediante la imitación. Su vocación interaccionalmente. Es clave la invivencia en los mundos de fantasía.

1.4.1.2 Interés: comprende desde los 11y12 años. El detonante principal del niño para activar el sentir de sus aspiraciones en las elecciones vocacionales son los gustos, emociones y las actividades.

1.4.1.3 Capacidades: va desde los 13 -14 años. Aquí el adolescente desarrolla habilidades vocacionales, se formaliza con algunos requisitos académicos o laborales. Se formula algunas preguntas de formación y se plantea necesidades de dependencia. Inicia la proyección de retos profesionales prospectivos con la conformación de vínculos entre pares.

1.4.2 Exploración: es la etapa de la adolescencia. Va desde los 15 hasta los 24 años. Aquí se determinan las experiencias y vivencias de la etapa de crecimiento para autoexaminar momentos previos de su elección vocacional de mayor importancia. Durante esta etapa es clave la preparación para el momento decisorio y posterior a ello, para los primeros contactos con el contacto laboral. Sus subetapas son las siguientes:

1.4.2.1 Tentativas: comprende de los 15-17 años. Este tiempo es para probar necesidades, intereses, capacidades, oportunidades y valores. Es un momento para discutir los cursos, trabajos y la preparación de las decisiones profesionales. De esta manera el individuo potencia sus alternativas para perfilar su proceso electivo.

1.4.2.2 Transición: va desde los 18-21 años de edad, el joven experimenta cambios dentro de sí mismo, y en su contexto cultural y contextual. El autoconcepto en el campo laboral y profesional produce medios de procesos transitorios en la objetividad en los intentos de conocerse.

1.4.2.3 Ensayo: inicia de los 22-24 años edad. Se especializa el hombre en la aceptación de los sistemas en que se desenvuelve. Se produce la proyección del sujeto a su mercado laboral. Se ensayan incorporaciones laborales hasta encontrar aquella en las que se experimente mayor congruencia.

1.4.3 Establecimiento: fluctúa entre los 25 y 44 años de edad. En esta trayectoria toda la experiencia o pericia es de mucha utilidad para concretar una corte electiva de profesión. El adulto joven profundiza en temas vocacionales con la finalidad de ahondar más en sus acciones de sí mismo y mantener las debidas decisiones. Entre sus sub-etapas se registran las siguientes:

1.4.3.1 Ensayo: va desde los 25-30 años de edad. En este proceso el trabajo presumiblemente aceptable puede traer conflicto de pensamiento y antes de adecuarse a uno, el sujeto puede vivir diversas experiencias.

1.4.3.2 Estabilización: comprende desde los 31-44 años. En esta subetapa el límite de sus experiencias laborales y conflictos llega al individuo, así como el desarrollo de su estabilidad y autoría vocacional. Se incrementan los esfuerzos, se matiza la madurez, los comportamientos de responsabilidad con la familia, sociedad laboral y su contexto. Según Super & Jordaan (1973) “son los años creativos” (pag.4).

1.4.4 Mantenimiento: Esta etapa inicia a los 45 y se extiende hasta los 64 años. En esta etapa la clave es sostenerse en el trabajo, buscar espacios de actualización y apostar por innovar, para fortalecer el nombre que se ha consolidado.

1.4.5 Declinación: es la etapa de la vejez. Comienza a los 65 años hasta el retiro del trabajo. Las habilidades, destrezas, capacidades cognitivas, actitudinales y físicas empiezan a sucumbir. Es la etapa donde el hombre emprende vacaciones o un tipo de negocio temporal para mantenerse en actividad o de observador. Otras personas, implementan tiempos libres en actividades deportivas, académicas y empresariales.

1.4.5.1 Decadencia: se extiende desde los 65 a los 70 años. En esta subetapa el desgaste físico y la ruptura con el trabajo son inminentes. Es tiempo del hogar y la familia.

1.4.5.2 Jubilación: comprende desde los 71 años hasta la muerte. La característica de esta fase es el cese de las ocupaciones. Algunas personas, como los investigadores, sólo experimentan este proceso con la muerte.

1.5 Teoría de la Madurez Vocacional.

La madurez vocacional fue una respuesta ante la iniciativa de probar que la elección profesional se podía educar desde la escuela. Durante la puesta en marcha de la teoría del desarrollo vocacional y en medio de las diferentes mediciones al funcionamiento de la vocación y sus factores desencadenantes, Super demuestra que el desarrollo de las capacidades están vinculadas con el compromiso del individuo con sus tareas del desarrollo. En este contexto, conocerse a si mismo genera los insumos para afrontar los diferentes procesos electivos que se gestan a lo largo de la vida (Super, 1969). Desde esta perspectiva cobra fuerza la idea de que la elección vocacional no cumple con parámetros lineales en la vida humana; contrario a ello, el yo, necesita vincularse con el medio social para atrapar la riqueza ética, cultural y axiológica que va a alimenar su autoconcepto. Super (1969) sugiere que el individuo es un sintetizador de datos personales, un intérprete de experiencias y un fabricante de decisiones. Como es de esperarse, este proceso demanda una estructura que lo potencie y explique como hacerle frente a las demandas del desarrollo vocacional y Super & Jordaan (1973) consideran que es la Madurez Vocacional.

La madurez profesional se define “como la capacidad de hacer frente a las tareas de desarrollo profesional o de carrera con la que uno se enfrenta” (Super, 1977, pag.294), con el fin de lograr ajustes entre lo que es y lo que quiere. La persona vocacionalmente madura es quién está haciendo frente a las actividades propias de su etapa del desarrollo, para producir los resultados planificadas en las etapas de la vida. A continuacion, en la tabla 2, se muestra una serie de definiciones que muestran la construcción del concepto a fin de que podamos inferir sus elementos estructurales.

Como se puede observar, madurez es un concepto vinculado a la respuesta que da el ser humano ante las demandas que la etapa de desarrollo en la que se encuentra le plantea. Técnicamente, sugiere que al estar consolidado, los individuos muestran conductas vocacionales ajustadas a su edad, haciendo de la dimensión académica y laboral un espacio de auto-actualización, considerando que está íntimamente vinculado al sentido

del “sí mismo” y por extensión al autoconcepto. Desde esta perspectiva la madurez vocacional activa procesos duraderos, continuos, constructores, evolutivos, liberadores, y salvadores de la autopercepción a lo largo de la vida.

Tabla 2. Conceptos de Madurez Vocacional

Autores	Años	Conceptos
Crites, Jhon O.	(1973)	Como un proceso conductual de etapas, donde el individuo se enfrenta con actividades que él, debe desarrollar y a la vez debe ser capaz de hacerle frente, apropiadas a su edad, comparándola con otros.
Super	(1977)	Como la capacidad de hacer frente a las tareas del desarrollo vocacional, permitiendo la correcta función de su desempeño, en su proceso de autoconcepto profesional.
Anaya Nieto, D. & Repetto Talavera, E.	(1998)	Concibe como una concepción del desarrollo personal, en la cual se puede apreciar, periodos prolongados en que se desarrolla unas conductas que se enlazan con otras a lo largo de la vida del ser humano.
Merino Tejedor, Enrique	(2007)	Es un concepto asociado a las experiencias en un curso de fases de formación que van configurando un sentido de madurez que determinará , las elecciones que una persona haga en la asimilación de profesiones que precisará los éxitos alcanzados , en un futuro.
Bartone Di Muro, Rosalba	(2009)	Es un proceso que involucra el desarrollo total de la persona, encaminada a evolucionar a lo largo de los sucesos, de la vida humana.
Tintaya Condori, P.	(2016)	“ es la congruencia entre ser y papel, entre conducta vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad”
López Fernández, M.V.	(2017)	Es la superación de algunos trabajos o actividades vocacionales durante una etapa del desarrollo vocacional, condicionada por numerosos patrones que pueden determinar la elección vocacional.
Espinoza Cajamarca, A.J.	(2017)	Como asimila una persona el conocimiento a una elección basado en la resolución de los autoconocimientos de las posturas académicas o profesionales diferentes que haya tomado, previo a aun análisis de sus intereses, sus actitudes y habilidades.
Taracena - Castellví, N.	(2019)	Como elemento del autoconocimiento que dispone el individuo a cumplir con actividades de preparación con relación a las tareas de su aprendizaje vocacional.
Muños Sánchez, D.M.	(2020)	Es el grado que alcanza una persona, en cumplir sus tareas vocacionales para el desarrollo progresivo en la formación de vida de una elección.

Fuente: Autor, (2020)

La madurez vocacional, debido a su carácter transversal en el desarrollo vocacional, se compone de cinco dimensiones (ver ilustración 2), que siguiendo a Busot (1995) se describen a continuación:

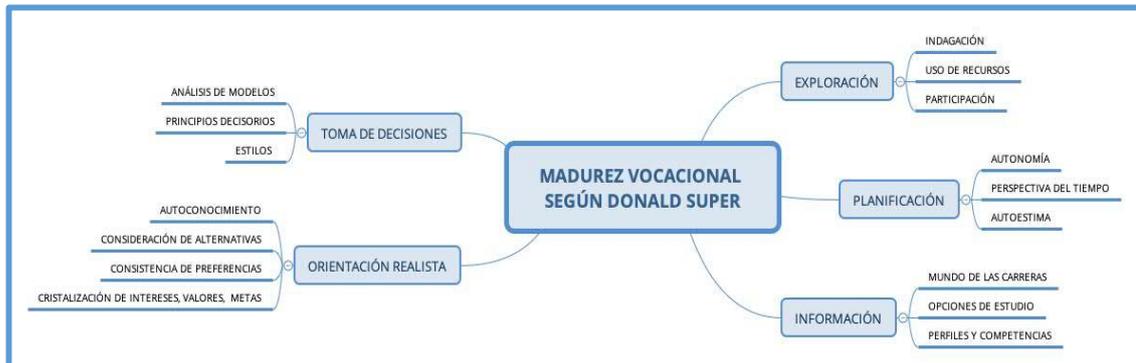


Ilustración 2. Dimensiones de la Madurez Vocacional de Donald Super

Fuente: Autor, (2020) a partir de Busot (1995).

La dimensión planificación está orientada a valorar el conocimiento de sí mismo. Desde esta posición se potencia la conciencia del locus de control en pro de fortalecer la autoestima y predisponerse a una perspectiva realista de su existencia. La planificación como parte de la Madurez vocacional estimula los procesos de búsqueda de información sobre sí mismo y el entorno circundante, para luego integrarlo en el sistema de cumplimiento de las tareas del desarrollo vocacional. Por su parte, la dimensión exploración se alinea con la necesidad del individuo de poner en marcha su autoconcepto a través de la práctica de roles en su vida cotidiana. La exploración desnuda el autoconcepto frente a la acción, en aras de contactar con las emociones que genera y movilizar los procesos de refuerzo.

La dimensión información tiene un sesgo hacia lo cognitivo, al movilizar la búsqueda de información sobre la estructura y funcionamiento del mundo laboral. En este punto se produce una mezcla de contenidos y el individuo se encanta por movilizar aquellos que resulten más coherentes con la estructura de sí mismo. Otra dimensión que tiene una íntima relación con ésta es la de toma de decisiones, la cual concentra su atención en la concepción de la decisión y la habilidad para aplicarlos. Finalmente, está la dimensión orientación realista en la cual se integran las demás dimensiones en una perspectiva que singulariza la acción del hombre sobre su proyecto de vida. Cabe destacar que esta dimensión tiene una orientación afectiva y cognitiva.

1.6 Antecedentes contextuales.

A continuación se muestra el estado de la madurez vocacional en la institución objeto de abordaje. Se inicia con una caracterización del espacio de aplicación y luego se procede a valorar el comportamiento diferencial de la variable en estudio. Cabe destacar que la exposición que prosigue se construyó haciendo Hincapié en el cuestionario de Busot (1995) cuyas características se describen en el capítulo 2.

1.7 Descripción del ámbito de la aplicación.

La investigación tuvo lugar en la Escuela Fulton Franco Cruz. Es una escuela de educación regular situada en la provincia del Oro; cantón Machala ubicada en la parroquia “La providencia”, pertenece al barrio Urseza dos, sector dos. La modalidad de estudio es presencial de jornada matutina y nivel educativo de inicial y EGB -Fiscal. Se encuentra en el casco catastral, urbano marginal. Su población está compuesta por personas de extrema pobreza. La institución cuenta con un directivo que cumple con las funciones administrativas y nueve docentes que imparten la cátedra educativa en los diferentes niveles y 170 estudiantes.

El plantel no dispone de algunos servicios básicos como el agua, carece de servicios higiénicos en buen estado y un alcantarillado, motivo por el cual se inunda en temporadas invernales. En repetidas ocasiones la institución y los moradores han sufrido de actos delictivos. Los estudiantes que acuden al establecimiento educativo, pertenecen en su mayoría a los barrios de Urseza, Los Vergeles y Katyas. Las familias pertenecen a un estatus económico bajo y los padres de familia en su mayoría son comerciantes informales, transportistas, empleados privados, y algunos se encuentran desempleados etc, información recopilada del PEI.

1.8 Análisis de los resultados

En la investigación se trabajó con 18 estudiantes de séptimo grado de los cuales el 83% se ubicaron en los once años y el 17% en los 12 años (ver ilustración 3). Esto posesiona a los chicos en la edad de la adolescencia, cuyas características están comprometidas; con la imaginación, creatividad, el autoconcepto y la identidad a través de los juegos de roles. De acuerdo con la teoría de Donal Super, los estudiantes se encuentran en la etapa de crecimiento.

Durante esta etapa, los estudiantes empiezan a comprender sus contextos a partir de la interacción con amigos y familia. En esta etapa aprende el modelado e identificación de valores e intereses que estructuran su concepción de la vida y por lo tanto, configura la significación de sus saberes (Urdaneta, 2017). Durante este tiempo, el estudiante ordena, y ejecuta actitudes y comportamientos que fortalecen su autoconcepto vocacional (Segreda, 2018).

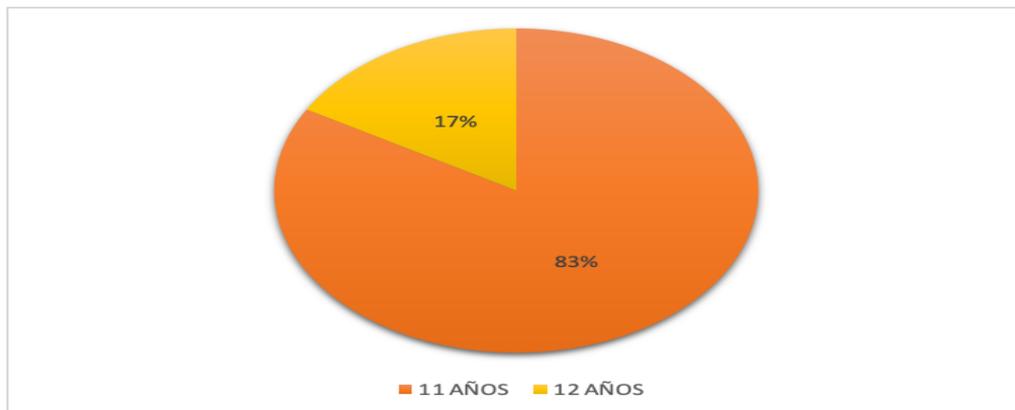


Ilustración 3. Edad de los Estudiantes

Fuente: Autor, (2020)

Según Pérez Rojas,C. (2019) En estas edades “ (...) la persona empieza a ser más consciente de sus experiencias (...) *configura* una visión realista de sí misma, lo que va a ser decisivo para la elección de la vocación” (pág.24). En tal sentido, esta etapa será clave para crear nuevas capacidades cognitivas, definir el autoconcepto y la identidad, robustecer el razonamiento abstracto, que según Garcés, Zurita, Chacón, & Castro, (2018) son básicos para darle forma a las expectativas de sí mismo.

A modo de síntesis, en esta etapa de crecimiento se espera que los estudiantes dispongan de argumentos en la conformación de sus perspectivas vocacionales. También que sean capaces de reflexionar sobre su futuro vocacional-profesional, ganando condiciones para comprender las actividades que se requiere en la formulación de metas para la satisfacción de una vida plena. Se espera que puedan soñar con sus propias tareas y proyectar su futuro a partir de ellas.

Con relación al género (ver ilustración 4) no se observan desbalances. Se observó que el 44% de los estudiantes es masculino y el 56% femenino. Esta distribución no genera

impactos significativos en la consolidación de la madurez vocacional. En una entrevista a Super, hace referencia que para mujeres y hombres es importante desarrollar su madurez vocacional y en este sentido, el orientador debe ayudar a las personas y no caer en controversias sobre el género. Ambos poseen potencialidades y están aptos para activarlas (Freeman & Super, 1993).

En este contexto, el género no tiene una diferenciación en la madurez vocacional. A juicio de Ruiz-Gutiérrez & Santana-Vega (2018) “las profesiones no tienen sexo”, los estereotipos de género en las profesiones son cosas del ayer. Según Borghetti, (2018) la conciencia que una persona tiene con respecto a sí mismo, lo define con características únicas e irrepetibles, que luego se materializarán en su elección.

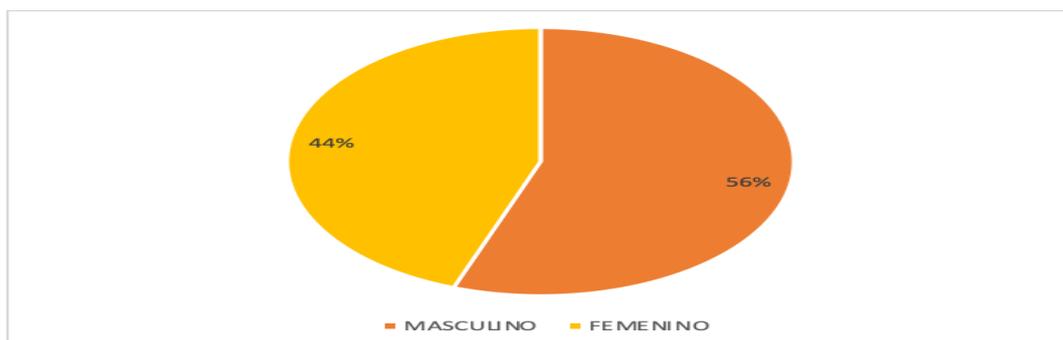


Ilustración 4. Género de los Estudiantes

Fuente: Autor, (2020).

De correspondencia con la condición socioeconómica indicada, conviene resaltar que los padres no tienen una formación académica consolidada en el tiempo (ver ilustración 5 distribuida de forma aleatoria). La mayoría de los padres han terminado un grado primario, nueve tienen estudios secundarios, tres varían entre bachillerato y técnico, solo uno tiene estudios universitarios y tres son analfabetos. Esta realidad es una desventaja en la formación de la identidad de los estudiantes. Según Garcés, et al. (2018) la identidad se fabrica con algunos factores siendo uno de ellos, la familia. Este elemento es primordial y decisivo en la incorporación de información en los diferentes campos de saberes al entorno integral académico vivencial. La interactividad con los padres, activa el sentir de nuevas fases en la toma de futuras decisiones, cuya estructura actúa como una estrategia modeladora. Según Macías-González, Caldera-Montes, & Salán-Ballesteros (2019) las familias de bajos recursos económicos no pueden brindar suficiente información para observar, analizar, configurar los horizontes de las aspiraciones ocupacionales. Es por

ello que no posibilitan un acceso más sólido a la formación en el momento de exponer una cultura académica, consolidada por un prototipo de reflexión enmarcado en el valor del trabajo profesional.

Según Álvarez Hernández, Jose Luis (2016) y Palacio & Vélez Múnera (2018) la familia debe estar preparada ante las nuevas exigencias educativas, ya que al ser primer ente socializador entre lo social e individual, cumple con la función constructora de conductas, valores y su incursión al crecimiento cognitivo. En la población que nos ocupa, el entorno desigualitario, al momento que la totalidad de los padres tienen un grado primario esto implica, una desventaja en la planificación vocacional; de acuerdo con la teoría que señala el papel de la familia como un elemento clave de identidad y del autoconcepto.

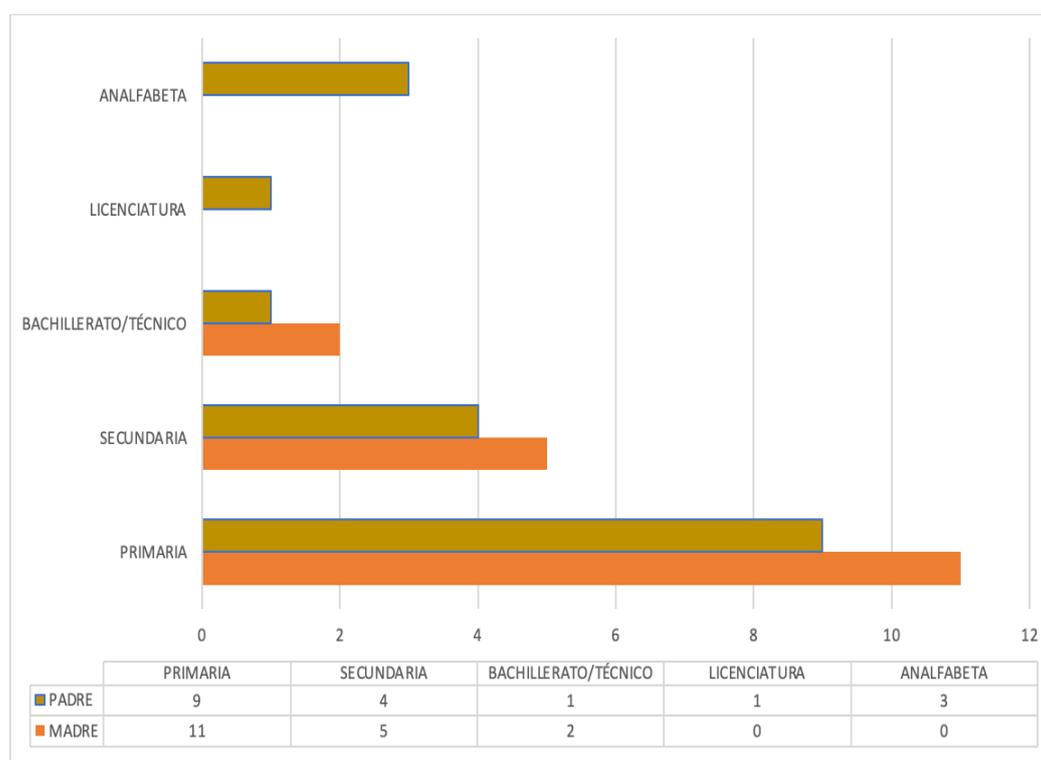


Ilustración 5 Grado Escolar de los Padres de Familia.

Fuente: Autor, (2020)

En cuanto a las escalas de la madurez vocacional (ver ilustración 6), se observó que en la dimensión planificación, 11 estudiantes mostraron un nivel poco consolidado, cinco están modernamente consolidado y uno entre no consolidado y consolidado, lo que permite inferir que los estudiantes presentan una baja autoreflexión y perspectiva con el tiempo, lo cual revela que aún no se proyectan en el tiempo en un esquema de desarrollo

ocupacional que vaya más allá de la cotidianidad de su área de vida y al mismo tiempo, permite suponer que la mayoría de los estudiantes no son conscientes de sus elecciones vocacionales.

En la dimensión exploración se encontraron seis estudiantes con un valor moderadamente consolidado, tres no consolidados y nueve poco consolidados. Esta realidad sugiere que hay debilidades en la indagación sobre perspectivas de futuro en relación con su búsqueda profesional. La dimensión información tiene que ver mucho con el mundo de trabajo, el grupo profesional preferido y los roles, las tareas ocupacionales. Al respecto, nueve estudiantes mostraron un desarrollo poco consolidados, ocho no consolidados y uno moderadamente consolidado. Esta perspectiva no tiene una función exclusiva sino que las anteceden las demás dimensiones entrelazando una gran participación de las mencionadas. Técnicamente, los chicos están alejados de los contenidos que definen los espacios vocacionales y que sugieren la configuración de opciones para escoger.



Ilustración 6. Resultados del Inventario de Madurez Vocacional Aplicado a la Población Estudiantil
Fuente: Autor, (2020)

El desempeño de las dimensiones previamente observadas, nos sugiere que hay un débil desarrollo del autoconcepto en relación con la vocación. Desde la posición de Segura, Olivares García, & Racionero Siles (2017) un exiguo o escaso autoconocimiento puede repercutir en la autonomía de las capacidades para imaginar, crear, fantasear; es más, el

poco uso de recursos puede generar un conocimiento erróneo sobre el mercado de trabajo, creando expectativas vocacionales y profesionales inviables o irrealizables.

Respecto a la toma de decisión, nueve estudiantes presentan un desempeño poco consolidado, dos no consolidados y siete moderadamente consolidados. En el realismo dos están consolidadas, nueve poco consolidados y cinco no consolidados, lo que demuestra una varianza del curso que se debe seguir para el cumplimiento de las tareas vocacionales. En este sentido, Sánchez (2019) enciende las alertas, ya que sugiere que hay un vínculo entre la toma de decisiones y la orientación realista, y considerando el desempeño de estas dimensiones, estaríamos considerando la rápida necesidad de intervenirlas a objeto de garantizar que existirá una relación congruente entre expectativas y realidad al momento de cumplir con las tareas del desarrollo vocacional.

En el contexto estudiado, la madurez vocacional en los estudiantes están entre no consolidados y poco consolidados. Los estudiantes están en riesgo de consolidar el pensamiento autocrítico de sus aspiraciones y tienen limitado el acceso más consciente de sus intereses, lo cual restringe la posibilidad de una elección vocacional realista en escenarios prospectivos. Hay dificultades para proyectar el cumplimiento de las tareas del desarrollo vocacional.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo expone el sistema metodológico del estudio. Su finalidad es mostrar la dimensión procedimental de la investigación realizada. En su interior, se clasifica el tipo de investigación definido a partir de la secuencia operativa seleccionada y los fundamentos teóricos que al respecto se tejen. Asimismo, se justifica la selección del paradigma, población y muestra, métodos teóricos y empíricos y la descripción de las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información. Finalmente, se describen los procesos de análisis de la información que se han seleccionado.

2.1 Tipo de investigación

Este estudio, según su forma (Fontaines-Ruiz, 2012), se considera como aplicado, puesto que toma en consideración los avances de las investigaciones básicas para desarrollar procedimientos, técnicas, metodología, e intervenciones que mejoren la calidad de vida del ciudadano. La finalidad de este tipo de investigación es generar impactos que mejoren las disciplinas ya existentes; optimicen la concepción y transformación de los datos para encontrar el sistema latente que sirve de referencia para explicar el objeto estudio (Cordero, 2009; Lozada ,2014; Julio, 2017; Rodríguez & Ferreira Araújo, 2019).

Según la naturaleza de los datos la investigación es cuali-cuantitativo, con énfasis en los procesos de complementariedad metodológica (Fontaines-Ruiz, 2010; de Rivero, Fontaines-Ruiz & Aray, 2020; Clark, & Creswell, 2008; Creswell & Clark, 2017). En este sentido, se toma de la dimensión cuantitativa la posibilidad de valorar estadísticamente el comportamiento de la madurez vocacional de los estudiantes mediante un cuestionario diseñado para tal fin. La perspectiva cualitativa que como señala Bisquerra, (1989) “Es una investigación “desde adentro” que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo.” Con un estilo humanista, de carácter interpretativo, centrado en el individuo, está representada en la construcción de los contenidos que movilizan las aptitudes vocacionales y que se articulan en la propuesta de investigación. Se crean escenarios para contactar con lo que “(...) la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones

culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales, con el medio” y con el desarrollo de su conducta vocacional (González 2016).

2.2. Paradigma

El paradigma de nuestra investigación es el socio-crítico. Según Pinto, (2018) este paradigma concibe “una visión global y dialéctica de la realidad educativa” con una actitud dinámica, transformadora y proactiva que se interrelaciona en caminos de trabajo crítico reflexivo para el ser humano. Se caracteriza por la autorreflexión del individuo, quien se considera un constructor de conocimientos que busca la autonomía racional de los grupos, vinculando la capacitación de los mismos en un ser libertador de los organismos sistemáticos de una sociedad que pretenden vulnerar los mecanismos internos del hombre y la conciencia (López& Pinto Loría, 2017).

Según Ramos, (2015) en este paradigma, el conocimiento se construye en la interacción con lo social, creé en la participación colectiva de una crítica ecuánime de lo humano los mismos que pueden ser modificables de acuerdo al contexto y al tiempo .El investigador debe tomar en cuenta al sujeto “como ser pensante“para sus intervenciones. Esta actividad tiene un modo “dinámico donde se pone de manifiesto el constante devenir en la vida de las personas, sus aprendizajes y demás características que se presentan y dan cuenta de la estructura de una formación que cambia conforme lo hace la persona”(Grijalba Bolaños , Mendoza Otero, &Beltrán Alonso , 2020).

A partir de las investigaciones de Pinto (2018); López& Pinto Loría, (2017); Ramos, (2015); Grijalba Bolaños, Mendoza Otero, &Beltrán Alonso, 2020); Súper, (1956); Súper& Jordaan (1973); Muro (2009); y Castellano Olivares; (2007) la orientación vocacional de acuerdo con este paradigma se orienta, a la acción de los participantes, a la emancipación de leyes que vulnera su vida de una manera consiente y liberadora, permitiendo el desarrollo de una conciencia crítica, autónoma y social capaz de planificar su existencia. Un trabajo que le permite al individuo adquirir una conciencia vocacional examinando su madurez, cuyo análisis personal le proporcione procesos de discernimiento en la elección de carrera.

2.3. Unidad de análisis

2.3.1 Población

La población es la totalidad de todo grupo que será estudiado en la investigación (Vidal & Vives, 2019). En este estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de séptimo grado de la escuela Fulton Franco Cruz.

2.3.2 Muestra

La muestra la conforman el número de alumnos de la población o universo quienes fueron evaluados en su totalidad, tal como constan en los listados de matrícula del año 2020-2021.

2.4. Métodos teóricos

Toda investigación debe precisar la esencia de sus documentos, analizando los contextos de sus marcos referenciales que afirmen su problemática. Los métodos teóricos Según Fabregat, Tejeda Castañeda, & Mirabal Díaz, (2017) revelan “las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teoría, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos”

Los métodos de investigación teórico ofrecen la posibilidad de acercarnos a nuestro objetivo entrelazando diversas visiones disciplinares para obtener conocimientos científicos. Su posición permite tener una visión sobre las concepciones de los modelos del objeto de estudio. Estos métodos facilitan la comprensión del fenómeno, fundamentando los datos para nuevos sucesos como también para valorizar los argumentos teóricos de un trabajo investigativo y justificarlo. Es más, cumplen con la misión de ser testigo documentado en los cuales se puede tener una certeza de lo que se quiere o se pretende validar.

Dentro de este contexto se presenta la identificación de los Métodos: inductivo – deductivo, analítico- sintético y el histórico-lógico. A continuación se describen cada uno de ellos:

2.4.1 Método inductivo-deductivo: nos permite entender una conexión que va de lo particular a lo general o viceversa. Se usa por sus características de razonamiento cuya ruta consiste a partir de una o varias premisas que condicionan al proceso. Lo inductivo parte de la observación para establecer juicios, conclusiones y relaciones direccionado a lo empírico, planteando juicios, conclusiones o verificaciones de nuevos conocimientos, mientras que lo deductivo posibilita el descubrimiento de las leyes teóricas a partir de las formulaciones teóricas (León & Toro Garrido, 2007).

2.4.2 Método analítico – sintético: armoniza los procesos, nexos o relaciones cognoscitivos con la finalidad de conocer las partes más representativas de un todo. Mientras lo analítico conjuga la visión de examinar la totalidad la misma que se divide en partes de elementos para observar sus causas y efectos; lo sintético une las partes para reunificar y clarificar la integración con el objetivo de comprender algo previamente analizado (Prieto & De la Orden, 2017).

2.4.3 Método histórico – lógico: estudia los acontecimientos que sucedieron en el pasado para reconstruir la evolución de los hechos en el tiempo con los anuncios actuales, con un ritmo estructurado en lo razonable. Lo lógico indaga sobre la existencia y marcha del objeto sin repetir la historia, mientras que lo histórico, es una representación de la teoría para lograr entender su pasado, composición y trayectoria a través de fuentes documentales. Ambas le dan un ser en la práctica actual (Narváez, 2006).

El desarrollo de este trabajo investigativo ha tenido la participación de varios métodos para obtener los archivos de la construcción del fenómeno. El uso del método inductivo y deductivo, se empleó para ordenar los resultados de las búsquedas e interpretación de la información, las conclusiones y recomendaciones. El método análisis- síntesis, se utilizó para la conformación de los epígrafes de los estudios. Finalmente el método histórico- lógico se usó para describir los momentos a través de la historia, la evolución de la teoría con la actualidad para precisar los antecedentes y referentes cronológicamente.

2.5 Métodos empíricos

Los métodos empíricos están directamente vinculados al uso de los sentidos. Jiménez & Pérez Jacinto (2017), indican que (...) “Se refieren al uso de los sentidos, tanto en la observación de los objetos y fenómenos como en la experimentación o manipulación física de ellos” (pág. 182). Estos métodos tienen su radio de acción en la experiencia y mediante la interacción directa con los sujetos de la investigación y unidades de análisis, contribuyen a desarrollar las preguntas de investigación.

En esta investigación se aplicaron la observación y la encuesta (Fontaines-Ruiz, 2012). Según Argilaga, (1999) se entiende la observación “como un proceso intencional en el que fenómenos biológicos, físicos, sociales o psicológicos de personas, situaciones u otras entidades, son representados sobre un registro con un mayor o menor grado de sistematización” (pág103). Con la finalidad de brindar datos puntuales en el momento del análisis de las conductas de los sujetos, aportando medidas a los procesos. En esta oportunidad se empleó la semi estructurada (ver anexo. **A**) debido a que la investigadora fue docente de la institución y de los estudiantes que conforman la unidad de análisis, lo que concuerda con la condición, que al respecto, manifiestan Prieto & De la Orden (2017). La información registrada sirvió de insumo para argumentar las conductas que definen la madurez vocacional según el cuestionario aplicado y se incorporaron de manera sistémica.

Otro de los métodos empleados fue la entrevista estructurada considerada como un diálogo entre dos personas con un fin intencionado (Fontaines-Ruiz, 2012) que, en este caso, fue de recabar datos sobre el consentimiento informado de los padres de los niños que forman parte de la población estudiada (ver anexo. **B**). Finalmente, empleamos la encuesta, considerada como un modo de realizar investigación acudiendo a las fuentes primarias para obtener información estructurada y objetiva, en aras de dar respuestas a las interrogantes de investigación (Martín, 2011).

2.6. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información

El proceso de recolección de datos siguió una lógica inductiva. Luego de identificar las unidades de análisis y configurar la población objeto de estudio, mediante la entrevista telefónica se contactaron a los representantes de los estudiantes para solicitar el

consentimiento informado para la aplicación del instrumento. Para tal fin, la investigadora, a través de llamada telefónica, solicitó el permiso de los representantes, previa explicación del sentido de la investigación. En este caso, todos los representantes permitieron que sus representados formaran parte de la investigación.

El siguiente paso fue la aplicación del inventario de madurez vocacional de Busot (1995). Se trata de un cuestionario dicotómico compuesto por 60 reactivos, distribuidos a razón de 12 por dimensión de la madurez vocacional (ver anexo. C). Su modo de respuesta es dicotómico. Según los reportes de Romero & Ferrer, (2017), este cuestionario presentó un coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson de 0,89 ($p < 0,05$) y un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,83$ ($p < 0,05$), haciendo constar su consistencia interna. Cabe señalar que el instrumento ha sido ampliamente usado para efectos de estudio de la mencionada variable (de Bojana, & de Alizo, 2006; Durand Vega, 2016; Romero & Ferrer, 2017; Castillo Benavides, & Tintaya Condori, 2018).

2.7. Técnicas estadísticas

Al haber aplicado un cuestionario dicotómico y nivel de medición ordinal, los datos fueron analizados mediante análisis de frecuencia porcentual. La presentación de los datos se hizo a través de histogramas y diagramas de tortas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA: PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Este capítulo presenta la oferta de un programa que tiene como título “Madurez vocacional” para potenciar la vocación en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Fulton Franco Cruz. El programa se apoya en el constructo del modelo de Donald Super del año 1953 en la etapa de crecimiento, debido a que ofrece una visión sistémica y evolutiva del desarrollo vocacional y porque además, tiene vigencia y adaptabilidad sociotemporal. Así también modela los diferentes objetivos, la temporalidad, características, las áreas y la importancia de la propuesta, perfilando campos psicoeducativo, psicopedagógico y educativos para la práctica de actividades vocacionales.

3.1. Presentación y fundamentación del programa madurez vocacional

El programa psicoeducativo para el desarrollo de la madurez vocacional, busca contribuir con una planificación cargada de recursos e información, para trabajar en el campo microcurricular con una perspectiva creativa, vivencial, autoreflexiva y una visión futura en la evolución de una decisión académica, hasta llegar a una toma de decisión profesional responsable, el mismo está dirigido a estudiantes de séptimo grado de educación básica.

3.1.1 Características del programa psicoeducativo:

- a) Responde a la formación en varias dimensiones actitudinales como: planificación, exploración, información, toma de decisiones y realismo.
- b) Sirve para acompañar al estudiante en el proceso de la elección vocacional.
- c) Involucra a los estudiantes en prácticas de simulación profesional, a través de diversas actividades.
- d) Se promueve la autorregulación de conductas vocacionales ajustadas a los distintos campos de desarrollo.
- e) Provee recursos para ayudar al desarrollo de habilidades, intereses, gustos relacionados a la madurez vocacional.
- f) Promueve el autoconocimiento y la creatividad personal.

Según Taracena Castellví (2019), el autoconocimiento es muy importante a la hora de un asesoramiento vocacional, además fundamenta el sentido de conocerse a uno mismo y en el cuidado de otros, siendo un elemento importante en la formación humana, creando ambientes emancipadores e ilustradores para una educación moderna (Genis, 2016).

Por tal motivo, se hace énfasis en el autoconcepto que el individuo debe interiorizar, ya que con esto se apropia del saber sobre sí mismo, potencia su desempeño y direcciona el cumplimiento de las actividades necesarias para profundizar en torno a sus intereses, para ello, se requiere de actitud e identidad armónica que estimule la creatividad. A tal punto que en las capacidades del sujeto, no se encuentran en el poder elegir sino en la competencia de resistir continuamente a la decisión, por esto, las decisiones pueden cambiar de acuerdo al autoconcepto que tenga el hombre de sí mismo, de ahí que la madurez vocacional es la capacidad de afrontar las tareas que giran en función del desarrollo vocacional (Super ,1969).

3.1.2 Contribución educativa

La interacción del individuo con la escuela, familia y sociedad, se toma en cuenta en el programa psicoeducativo, porque camina hacia el desarrollo de una didáctica participativa, que conduce el mantenimiento integral de saberes para el mejoramiento de los educandos y educadores. Con el mismo, se busca generar buenas costumbres para la convivencia armoniosa en los espacios educativos, involucrándolos como seres protagonistas. Según Escribano Gonzalez (2004) y Villalobos Veliz (2020) se toma en cuenta la realidad personal, la responsabilidad pero sobre todo la formación humana, por ello se orienta a:

- a) Entender la educación como un proceso intencional
- b) Promover actividades de elección de estudios académicos y ayuda en desarrollo evolutivo del sujeto.
- c) Necesidad de formación cultural enlazada a la realidad de vida del hombre.
- d) Responder a las capacidades explícitamente de la persona.
- e) Encaminar hacia un currículo flexible.

3.1.3 Aporte psicopedagógico

Las intervenciones psicopedagógicas según Sanchiz Ruiz (2016), implican un modelo de programa con el propósito de asesorar y orientar vocacionalmente de manera proactiva las prácticas del aula que continuamente fallan. Desde esta perspectiva, los programas de orientación profesional han representado un mayor impacto de integración del sujeto, cumpliendo así un acto de prevención en el comportamiento inadecuado de sus potencialidades (Rojas Valladares, Torres Zerquera, & Pérez Egües, 2020).

Por ello, López, Ramírez Nieto, & Ramírez Palacio (2006), aluden a la planificación de procesos educativos, como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación, donde su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

En tal sentido, se concibe el programa como un conjunto de actividades construidas para el mejoramiento del trabajo consecutivo, con la insigne de mejorar un fenómeno estudiado, en el campo investigativo, educativo, psicológico, psicopedagógico a la vez debe estar fundamentado por una teoría o varias (Ortiz Torrez, 2020).

3.1.4 Fundamentación psicológica

El programa de madurez vocacional se apoya en el modelo de Donald Super del año 1953, en el que explica que para el estudio del Desarrollo vocacional, el ser humano pasa por cinco etapas que se relacionan con sus ciclos evolutivos (crecimiento – del nacimiento a 14 años, exploración – 15 a 24 años, establecimiento – 25 a 44 años, mantenimiento – 45 a 64 años y declinación – a partir de los 65 años). Tomando en cuenta lo anterior, la investigación se centrará en el trabajo de estimulación en la etapa de crecimiento, para la planificación del programa de la madurez vocacional.

3.2. Estructura del programa

El programa está creado para los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fulton Franco Cruz. En el diseño para la elaboración de las actividades, se tomó en cuenta las dimensiones de la madurez vocacional, con ellas se contribuirá con la consolidación del proceso psicopedagógico en el desarrollo vocacional y se incluye, un conjunto de objetivos, acciones, recursos, tiempo y evaluación para cada sesión. Se cuenta con 13 planes de acción y 13 fichas (ver anexo. F), con respecto a las fichas que serán de gran ayuda para los tutores al momento de impartir el programa.

El programa tiene un total de 16 horas que fueron distribuidas en sesiones de 1 hora, las mismas se llevarán a cabo, de lunes a jueves debido a que los días viernes la institución debe cumplir con planes prescritos por el Ministerio de Educación. Los aportes del programa se ubican de acuerdo con cada dimensión de la madurez vocacional (ver ilustración 7).

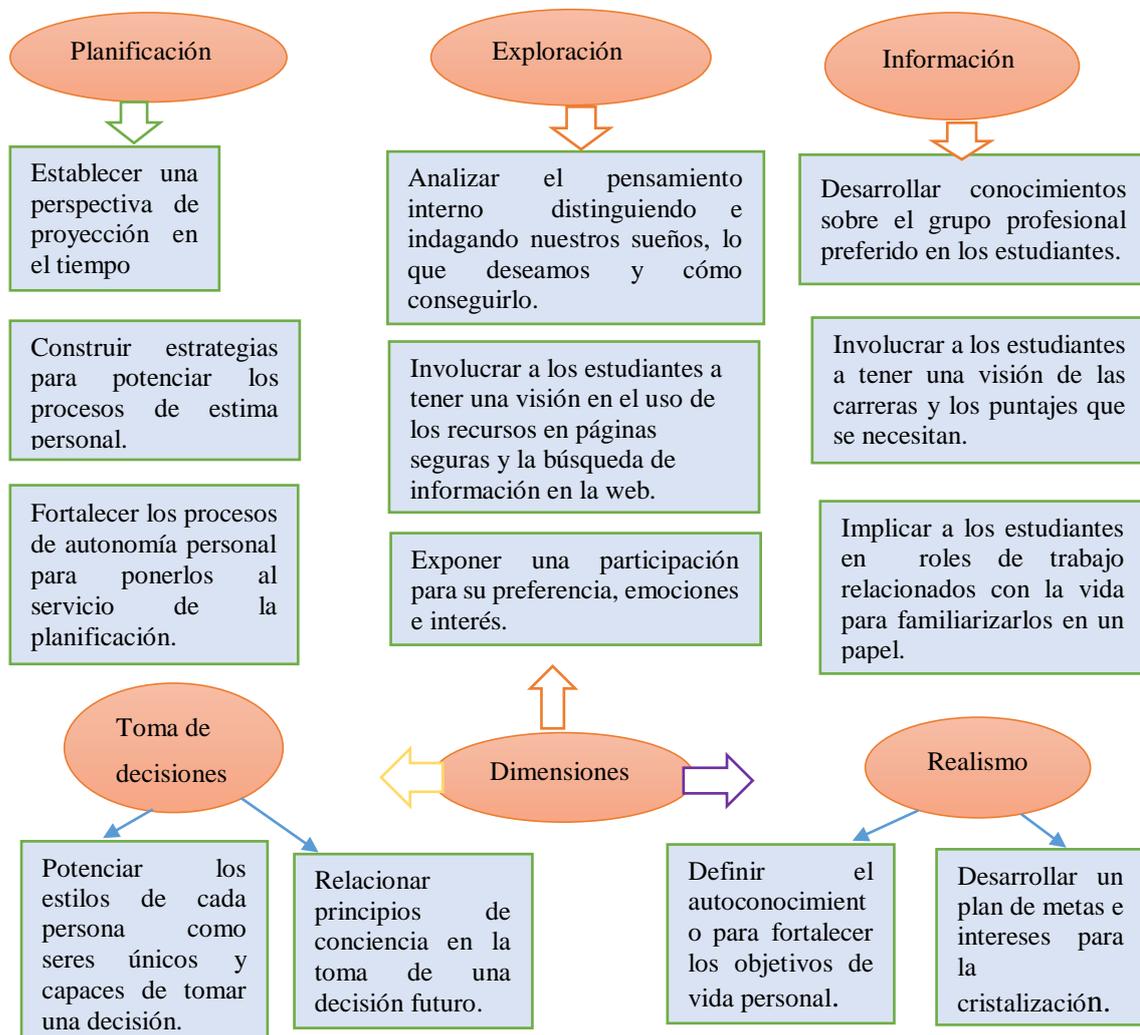


Ilustración 7. Distribución de los Aportes del programa con las Dimensiones de la Madurez Vocacional

Fuente: Autor, (2020)

3.2.1 Áreas a desarrollar

Las actividades se realizarán para brindar apoyo a los estudiantes, tomando en cuenta la etapa de crecimiento propuesta por Super (1953) para afianzar conocimientos sobre las vocaciones y percepciones en la conformación de sus conceptos laborales y la implementación de nuevas ideas de su esquema formal, integrando lazos de consenso con

su psiquis con la finalidad de romper con la monotonía que caracteriza el aprendizaje clásico.

La madurez vocacional es el requisito preciso en todo programa mentor de saberes vocacionales y toma decisiones académicas, ya que es un conjunto de competencias que dispone el individuo para asegurar sus capacidades en la ejecución de sus actividades para el cumplimiento de sus prácticas formativas, con el fin de asegurar el crecimiento vocacional y la realización de los compromisos asumidos en la etapa de crecimiento (ver ilustración 8).

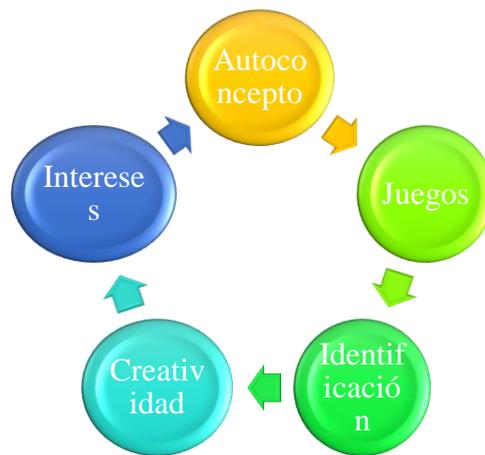


Ilustración 8. Etapa de Crecimiento

Fuente: Autor, (2020)

3.3. Objetivos de la propuesta

3.3.1 Objetivo general

Potenciar el desarrollo de la madurez vocacional de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Escuela Fulton Franco Cruz, mediante el programa: “Madurez Vocacional”

3.3.2 Objetivos específicos

1. Promover la formación del autoconcepto como indicador importante de la madurez vocacional.
2. Establecer relaciones sociales positivas que permitan mantener, en equilibrio su personalidad y de esta manera se camine hacia una cultura vocacional idónea.

3. Plantear actividades de reflexión que orienten a los estudiantes a que descubran sus intereses vocacionales.
4. Promover participación activa y autónoma, a través de actividades que direccionen su proceso de madurez vocacional.

3.4. Importancia de la propuesta.

El estudio exige promover aprendizajes vocacionales que influye en la formación académica, sociedad, familia y en el estudiante, la búsqueda investigativa invita a mejorar ámbitos para el desarrollo de las capacidades madurativas del sujeto. Un hito a considerar es una orientación liberadora, constructora y autoreflexiva que valore al individuo y su interés, partiendo de una necesidad, que cumpla con una visión integral, y que examine sus actitudes, cualidades, habilidades y competencias para favorecer entornos autocomprensivos ocupacionales.

El programa ayudará a los estudiantes a revalorizar su desempeño en los estudios, a tener claridad de su vocación, incorporar información, a tener fuerza, frente a una toma de decisión a futuro. De este modo el programa se convertirá en una herramienta de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta que la institución no cuenta con este tipo de programa es necesario adaptarlo a su perfil formativo.

3.5 Diseño del Programa de Madurez Vocacional para Estudiantes de Séptimo Grado

Fase	Dimensión	Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos/Tiempo	Evaluación	Observación
Desarrollo del Programa	Planificación	Establecer una perspectiva de proyección en el tiempo	Perspectiva del tiempo	Juegos interactivos Cuento	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Botella Bolitas de papel Pizarra Marcadores Papelotes tarjetas Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre el modo de verse en el futuro. Construcción de mensajes positivos para sí mismos.	Ver plan de acción 1
		Construir estrategias para potenciar los procesos de estima personal	Autoestima	Juegos interactivos Lectura comentada	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Caja de cartón. Papel de regalo de emoticón. Emoticones Hoja de trabajo Lapiceros Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre el modo de apreciar sus emociones. Construcción de sus estrategias.	Ver plan de acción 2
		Fortalecer los procesos de autonomía personal para ponerlos al servicio de la planificación	Autonomía personal	Juegos interactivos Foro	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Botella, ficha, Lápiz Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre su actuación autónoma en el foro. Construcción de sus compromisos.	Ver plan de acción 3

Fase	Dimensión	Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos/Tiempo	Evaluación	Observación
Desarrollo del Programa	Exploración	Analizar el pensamiento interno distinguiendo e indagando nuestros sueños, lo que deseamos y cómo conseguirlo.	Indagación	Juegos interactivos Vida de autores	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Lamina de línea del tiempo Tarjetas con pistas. Tarjetas con sueños. Ficha Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre el modo de verse en el futuro.	Ver plan de acción 4
		Involucrar a los estudiantes a tener una visión en el uso de los recursos en páginas seguras y la búsqueda de información en la web.	Uso de los recursos	Juegos interactivos Búsqueda en la web.	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Juego de llaves. Candado Tiras de papel. Sala de computo links Tiempo: 1 hora	Opiniones sobre el uso de la web. El grado de compromiso estudiantil.	Ver plan de acción 5
		Exponer una participación para su preferencia, emociones e interés.	Participación	Juegos interactivos Entrevista	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Hojas Ficha, plumas Tiempo: 1 hora	Participación en el juego. Exposición de una sobre su entrevista.	Ver plan de acción 6

Fase	Dimensión	Objetivos	Contenido	Estrategia	Recursos/Tiempo	Evaluación	Observación
Desarrollo del Programa	Información	Desarrollar conocimientos sobre el grupo profesional preferido en los estudiantes	Grupo operacional Preferido	Juegos Interactivos Lectura	Humano Tutor Estudiantes Material Tarjetas profesiones Cartulina Hojas Lápiz Esferos Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre el oficio o carrera de su afinidad	Ver plan de acción 7
		Involucrar a los estudiantes a tener una visión de las carreras y los puntajes que se necesitan.	Mundo de trabajo	Unir con líneas	Humano Tutor Estudiantes Material Cartel Ficha Links Sala de computo Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones relaciona sobre sí mismos	Ver plan de acción 8
		Implicar a los estudiantes en roles de trabajo relacionados con la vida para familiarizarlos en un papel.	Roles Ocupacionales con la vida y la carrera.	Me imagino	Humano Tutor Alumnos Materiales Caja Imaginación hojas Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron imitando la profesión.	Ver plan de acción 9

Fase	Dimensión	Objetivos	Contenido	Estrategia	Recurso/Tiempo	Evaluación	Observación
Desarrollo de la Propuesta	Toma de decisiones	Potenciar los estilos de cada persona como seres únicos y capaces de tomar una decisión.	Estilos	Lluvia de ideas	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Ficha Hoja Lapiceros Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron sobre sí mismos.	Ver plan de acción 10
		Relacionar principios de conciencia en la toma de una decisión futuro.	Principios	Casos	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Pelota ,ficha, hojas Lapiceros Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron sobre sí mismos.	Ver plan de acción 11
	Realismo	Definir el autoconocimiento para fortalecer los objetivos de vida personal.	Autoconocimiento	Juego Cuestionario	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Ovillo de lana Ficha ,hoja, lápiz Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil Opiniones cómo se sintieron sobre sí mismos.	Ver plan de acción 12
		Desarrollar un plan de metas e intereses para la cristalización.	Cristalización de valores ,intereses y objetivos	Ahorcado plan	Humanos Tutor Estudiantes Materiales Hojas Pizarra Marcadores Papelotes Tiempo: 1 hora	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron en la formulación de sus metas.	Ver plan de acción 13

3.6 Planificaciones de cada encuentro del programa

Planificación 1. “ Tiempo de Conocerme”			
Dimensión de la Madurez Vocacional :Planificación			
Indicador: Perspectiva del Tiempo			
Objetivo: Establecer una perspectiva de proyección en el tiempo.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Cuenta” El juego consiste en sacar las palabras que están anotadas en el pizarrón y decir, lo logré. La tutora escribirá tres palabras sobre el pizarrón (realidad, valores, sueños, etc.) Pedirá a los estudiantes uno por uno que se acerquen al frente a sacar la palabra solo tendrán una opción. Los estudiantes que saquen las palabras anotadas en el pizarrón, se agruparan con sus respectivos compañeros.</p>	<p>Juego Cuento</p>	<p>Botella Bolitas de papel Pizarra Marcadores Papelotes tarjetas</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre el modo de verse en el futuro.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) La tutora comunicara al grupo, que deberán designar un presidente en cada grupo, luego se les va a entregar 10 tarjetas con partes de un cuento y un papelote para que anoten los estudiantes el cuento. Él cuento consiste en creencias que tienen la sociedad referente a valores de trabajo. Los participantes deberán organizar el cuento El presidente anotara el cuento en cada grupo. Al finalizar la redacción del cuento ,los estudiantes deberán elaborar una frase positiva, con las tres palabras que se escribió en el juego Bingo</p>			<p>Construcción de mensajes positivos para sí mismos.</p>
<p>Cierre (15 minutos) Cada grupo leerán como proyectaron el cuento. Concluyendo con una frase positiva de sí mismo.</p>			

Planificación 2. La casa de la abeja			
Dimensión de la Madurez Vocacional :Planificación			
Indicador: Autoestima			
Objetivo: Construir estrategias para potenciar los procesos de estima personal			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Emotición” El juego consiste en imitar el emoticón que saquen los compañeros de la caja. Solicitar un voluntario pasar al frente, escoge un emoticón, él no debe mirar que escogió. Los estudiantes imitarán el emoticón y el voluntario debe adivinar el emoticón. En este juego se gestionara lo visual, además estamos transmitiendo diferentes emociones. Los emoticones son: (llanto, felicidad, miedo, susto, sorprendido y de todo bien).</p>	<p>Juego Lectura comentada</p>	<p>Caja de cartón. Papel de regalo de emoticón. Emoticones Hoja de trabajo Lapiceros</p>	<p>El grado de compromiso o estudiantil. Opiniones sobre el modo de apreciar sus emociones. Construcción de sus estrategias.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) En este estrategia se comentara una lectura sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner (Inteligencia lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, inteligencia musical, kinestésica, naturista, intrapersonal e interpersonal).Se entregara una hoja a cada estudiante (lista de las inteligencias de aprendizajes,).Lo que se pretende es mejorar su estado de ánimo canalizando su saber en el consiente de cada alumno para expandir sus habilidades en los múltiples perfiles de desafíos del estudiante para ello también se trabajara con una hoja de trabajo. Los estudiantes unirán cada profesión con una inteligencia. Luego representaran con un gráfico la inteligencia que les gusta y las que deseen desarrollar.</p>			
<p>Cierre (15 minutos) Los estudiantes expondrán sus trabajos, posterior a ello comunicaran la inteligencia que les gusta, y la que desean desarrollar.</p>			
<p>Ver estos links https://youtu.be/N7cbzje3Rb4 https://youtu.be/mNzE55syhUA</p>			

Planificación 3. “Inspirándome”			
Dimensión de la Madurez Vocacional :Planificación			
Indicador: Autonomía			
Objetivo: Fortalecer los procesos de autonomía personal para ponerlos al servicio de la planificación.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) <i>Warm up:</i> “Señala despacio” Todos los estudiantes deben hacer una ronda. El juego consiste en hacer rodar la botella y a quien apunte la botella será escogido para participar; Los estudiantes describirán a un personaje que admiren, y si no tienen a un personaje .Describirán a su compañero, harán girar la botella y a quien señale la botella lo caracterizarían.</p>	<p>Juego Foro</p>	<p>Botella Ficha Lápiz</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil.</p> <p>Opiniones sobre su actuación autónoma en el foro.</p> <p>Construcción de sus compromisos.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) En el foro. El tutor inicia el foro explicando sobre el tema que se va a discutir. En este caso se debatirá sobre los hábitos de estudio. Se discutirá las siguientes interrogantes ¿Qué es un hábito de estudio? ¿Qué es un compromiso? El tutor hará una síntesis de las opiniones expuestas. Para concluir se explicaría el gráfico de cómo mejorar los malos hábitos por compromisos. (Ver ficha3 en anexo. C). Luego Se entregará una hoja para que los estudiantes escriban cinco compromisos en los cuales están dispuestos a mejorar para su éxito.</p>			
<p>Cierre (15 minutos) Se pedirá, a los estudiantes que desean compartir sus compromisos, pasen al frente a compartir sus viejos hábitos y lo que se comprometió a cambiar.</p>			
<p>Observaciones: Motivar a los alumnos ver la siguiente película. En busca de la Felicidad https://youtu.be/7ebpySUxbmc Cortometraje El valor de la aceptación y superación. https://youtu.be/4IoLSwBhVUw</p>			

Actividad 4 “Incluyente en mi búsqueda”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Exploración			
Indicador: Indagación			
Objetivo: Analizar el pensamiento interno distinguiendo e indagando nuestros sueños, lo que deseamos y cómo conseguirlo.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up minutos “Sueños de la vida ” El juego consiste en encontrar tarjetas que contiene pistas (encuéntrame, estoy debajo de la mesa etc), las cuales nos llevan a encontrar los sueños de la vida, que están escondidas dentro del aula. Además estas tarjetas con las pistas están escondidas en los libros que se entregaran al grupo. Para ello se debe conformar grupos y entregar los libros con las pistas guardadas. Luego cada estudiante colocara en la línea del tiempo los sueños que ha encontrado. Se necesitara una lámina de la línea de tiempo con fechas. Esta se debe pegar en un lugar visible para que los estudiantes puedan pegar los sueños. Al final del juego se explicara la Moraleja “Los sueños están en nuestras manos está en nosotros buscar y cumplirlos y en ese transcurso habrá desesperación pero la meta está en no rendirse y hallar nuestros sueños ” (Ver ficha 4)</p>	<p>Juego</p> <p>Vida de autores.</p>	<p>Lamina de línea del tiempo</p> <p>Tarjetas con pistas.</p> <p>Tarjetas con sueños.</p> <p>Ficha</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil.</p> <p>Opiniones sobre el modo de verse en el futuro.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) Luego del juego ,describiremos la vida de dos autores famosos sobre sus Sus vivencias, carrera y el tiempo que lograron sus sueños. La tutora entrega la lista de autores con los datos. Ficha 4. Con estos ejemplos se pretende que los niños construyan su propia línea del tiempo indagándose personalmente y visualizándose para la búsqueda de lo que quieren. Los alumnos en un papelote realizarán una línea de tiempo, de sus sueños o desean alcanzar sobre su futuro en la escuela familia y sociedad</p>			
<p>Cierre (15 minutos) Estudiantes pasaran a exponer su línea de tiempo.</p>			
<p>https://youtu.be/CMwyiBEe7RU</p>			

Actividad 5 “Portal Seguro”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Exploración			
Indicador: Uso de los recursos			
Objetivo: Involucrar a los estudiantes a tener una visión en el uso de los recursos de páginas seguras y la búsqueda de información en la web			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Apresúrate” El juego consiste en formar una frase antes y abrir el candado. La frase (La información se encuentra en los libros, también se la encuentra en la web y especialmente en los portales de las instituciones), se la escribirá en un lugar visible. Para ello se necesitarán dos grupos de 8 personas. Los cuales distribuirán cuatro estudiantes para construir la frase y cuatro para abrir el candado. Son dos retos que los grupos deben realizar. Gana quien cumpla los retos. Luego la tutora entregara a los grupos un juego de llaves y palabras en tiras de papel para formar la frase. Con el juego se pretende involucrar al estudiante a la búsqueda de la información en la web.</p>	Apresúrate	Juego de llaves. Candado Tiras de papel. Sala de computo links	Opinione s sobre el uso de la web. El grado de compro miso estudiant il.
<p>Desarrollo (35 minutos) Después del juego se inicia una búsqueda segura de información como; biblioteca web, portales de Universidades y se concluirá visualizando los espacios de la UDLA mediante la web. Utilizar los links anexados en este plan. Brindamos unos momentos para responder a las preguntas sobre el manejo de la web, acciones que no hayan quedado claras o los intereses que los estudiantes quieren hablar.</p>			
<p>Cierre (15 minutos) Se formularan preguntas sobre su experiencia con la web, lo que no sabía, lo que aprendieron y lo que más llamo su atención.</p>			
<p>Links Universidad Técnica de Machala https://www.universidades.com.ec/universidad-tecnica-de-machala/carreras-universitarias UDLA espacios https://www.udla.edu.ec/tourvirtual/?fbclid=IwAR1iJC-yFcjz-UQuQQV6qAU5r5XZ3QilzdjFY1ube_zaKDSwc_OrPJxaADc Biblioteca https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/</p>			

Actividad 6 “Mi Entrevista”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Exploración			
Indicador: Participación			
Objetivo: Exponer una participación para su preferencia, emociones e interés.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Etos” El juego es de retos. Para ello se pedirá a los estudiantes hacer una ronda. El juego consiste en que los estudiantes participen y expresen de una manera sincera una respuesta frente a una pregunta. El tutor haría las preguntas; 1. (Las tareas de matemáticas te parecieron) 2. Qué cambiarías de tu cuerpo? 3. ¿Qué prefieres naranja o mandarina?4. ¿Cuál es tu mayor secreto?5. ((Para una entrevista a quien escogerías). En este caso tendrá opción de responder primero quien diga (Eto).Conclusión al final todos deben responder las preguntas.</p>	Retos Entrevista	Hojas Plumas ficha	Participación en el juego Exposición de una sobre su entrevista.
<p>Desarrollo (35 minutos) La tutora dialogaría en síntesis que es una actitud y una preferencia. Se invita a los estudiantes con cada uno de sus compañeros a quien invito en el juego que realicen una entrevista (ver ficha 6) (Cuestionario de preguntas y hoja de anotación). El estudiante deberá hacer preguntas a su compañero y viceversa. Luego al final construirán un relato en forma de historia.</p>			
<p>Cierre (15 minutos). Los estudiantes expondrán sin decir el nombre a quien le pertenece la historia. De una manera cortes se pediría, la participación de los estudiantes.</p>			
<p>Observaciones; Revisar https://youtu.be/SMkFehcMr1E https://youtu.be/pLK8ndJjwQU https://youtu.be/nmrRJammHqs</p>			

Actividad 7 “El reflejo profesional”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Información			
Indicador: Grupo operacional preferido			
Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre el grupo profesional preferido en los estudiantes			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evalua ción
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Adivina quién es” .El juego consiste en adivinar la profesión. Para ello se dividiría la clase en dos grupos. La profesora llevará tarjetas de fotos de profesiones. Y dice adivina que profesión tengo. Para ello los estudiantes formularan preguntas sobre sus, vestimentas o lugares de trabajo. Por ejemplo ¿Ella o él trabaja en una oficina? ¿Ella o el viste de rojo? Solo se debe contestar caliente y frio. Caliente quiere decir si y no, frio. Cuando crean tener la idea de la profesión deben decir (yo).Si se equivocan pierden un punto y quien adivine gana un punto.</p> <p>Desarrollo (35 minutos) Informaremos a nuestros estudiantes que vamos a conocer sobre las profesiones, y sus funciones. La tutora entrega una hoja a cada estudiante (lista de profesiones, oficios y ocupación). Luego pedirá que lean en silencio la información. (Ver ficha 7). Brindamos unos momentos para responder a las preguntas sobre las situaciones laborales que no hayan quedado claras o les interese más información. Y en las cuales ellos quieran hablar. Los estudiantes, calcarían su mano derecha en una hoja y escribirían una profesión con la que se identifican y escribirían ¿Por qué la eligieron?</p> <p>Cierre (15 minutos) Los estudiantes expondrían sus dibujos y la profesión .Además expondrían su razón de la elección.</p> <p>Observaciones: Motivar a los alumnos a buscar información. Revisar https://educarplus.com/2019/08/carreras-mas-demandadas-segun-la-senescyt.html https://youtu.be/jOf-KdQO8D0 https://youtu.be/GlvpImHRKfM</p>	<p>Juego</p> <p>Lectura</p>	<p>Tarjetas de profesiones</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Esferos</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil.</p> <p>Opinion es sobre el oficio o carrera de su afinidad .</p>

Actividad 8 “Mirada profesional ”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Información			
Indicador: Mundo del trabajo			
Objetivo: Involucrar a los estudiantes con la información del mundo de los puntajes para entrar a una carrera.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Unir con líneas” Se entregara una hoja para que los estudiantes unan cada carrera con un puntaje. Cuando terminen de unir los participantes, se les pedirá que guarden las hojitas para verificar cuantos aciertos tuvieron al final de la intervención.</p>	Unir con líneas	Cartel Ficha Links Sala de computo	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones relacionadas sobre sí mismos.
<p>Desarrollo (35 minutos) Se explicara sobre los puntajes que se necesita en cada carrera, las demandas de cada carrera. Además se comentara los puntajes de las carreras varían dependiendo de las Universidades que uno escoge. Se entregara una hoja que tengan ilustraciones de las demandas de las carreras y los puntajes. Brindamos unos momentos para responder a las preguntas sobre los puntajes de las carreras que no hayan quedado claras o los intereses de ingreso en las cuales ellas o ellos quieren hablar.</p>			
<p>Cierre (15 minutos) Los estudiantes corregirán los errores que hayan tenido en el juego unir con líneas. Reflexionamos, como los requisitos en cada carrera varían de acuerdo a los reglamentos del Ministerio de Educación.</p>			
<p>Brindar los siguientes links a los estudiantes. Link de demandas de las carreras y puntaje https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2018/02/lista-de-carreras-universitarias-ecuador-mas-demandadas.html#:~:text=Las%20carreras%20m%C3%A1s%20demandadas%20en Video de la felicidad en el trabajo https://youtu.be/Foabb5nkdeg</p>			

Actividad 9 “Imito profesiones ”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Información			
Indicador: Roles ocupacionales relacionado con la vida y la carrera			
Objetivo: Involucrar a los estudiantes en roles de trabajo relacionados con la vida para familiarizarlos en un papel.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Me imagino” El juego consiste en dibujar lo que te dice el papel que saques, de la caja. Para lo cual el estudiante debería verse en el rol. Por Ejemplo dice el papel que saco de la caja, (visualízate como doctor .El estudiante debe dibujarse como doctor). Otro papel dice (visualízate como enfermera) y otro (visualízate ser una profesora que está enferma) abogado, secretaria y un ingeniero etc. Se entregara una hoja a cada estudiante para que realicen el dibujo. Luego la tutora pide a los estudiantes que pasen al frente a escoger su papelito.</p>	Me imagino	Caja Imaginación hojas	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron imitando la profesión .
<p>Desarrollo 35 minutos Después del juego. Cada grupo de estudiantes se preparan para interpretar el papel asignado en el juego. La docente prepararía la ayuda necesaria a cada grupo en su obra teatral.</p>			
<p>Cierre Los estudiantes expondrían como se sintieron, interpretando los roles designados en su papel teatral. Y concluye diciendo (que algunos de los casos siempre uno termina interpretando papeles que otros nos asignan) Por ello es necesario informarse en nuestras competencias.</p>			

Actividad 10 “Sé el motor de tu vida ”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Toma de decisión			
Indicador: Estilos			
Objetivo: Potenciar los estilos de cada persona como seres únicos y capaces de tomar una decisión.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Escoge una decisión” ver ficha 10 El juego consiste en completar la frase. Se proporciona al estudiante una hoja con opciones. Tachar con una x la decisión que se tomo</p> <p>Si fuese una gallina.... Si fuera un pájaro..... Si fuese rico..... Si tuviera 18 años.... Si fuese un buen estudiante.... Si fuese como Andrés..... Si fuera YO.....</p>	Lluvia de ideas	Ficha Hoja Lapiceros	El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron expresando sobre sí mismos.
<p>Desarrollo (35 minutos) Se explicara sobre la personalidad se brinda algunos casos con rasgos de personalidad Anexo 14.Se escribirá una lluvia de ideas acerca de las opiniones de los estudiantes sobre los casos presentados. A la vez comentaremos como afecta a nuestra personalidad. Ondaremos en las características y su flexibilidad con el tiempo, es decir que se explicara que el ser humano cambia continuamente, debido a su relación con la sociedad, instrucción académica, trabajo o relaciones. Por esta razón es importante conocernos y ser capaz de tener juicio en una decisión. Para reforzar la actividad los estudiantes dibujaran un árbol y en el escribirán sus fortalezas (en las raíces) y sus debilidades (en las ramas).</p>			
<p>Cierre: (15 minutos) Se expondrán los dibujos. Y las decisiones del juego.</p>			
<p>Ver el links https://youtu.be/p4-zeXjoKKA</p>			

Actividad 11 “La casa del Picaflor”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Toma de decisión			
Indicador: Principios			
Objetivo: Relacionar principios de conciencia en la toma de una decisión futuro.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) <i>Warm up:</i> “Pelota entrometida “El juego consiste en presentarse y decir lo que le gusta hacer en los ratos libres. Se invita a los estudiantes hacer un círculo. Se entrega una pelota a un participante. Se pondrá una canción relajante y cuando pare la música, el estudiante debe presentarse y decir lo que hace en los ratos libres. El juego continuo para todos, en caso que quede la misma persona, los estudiantes tienen una opción de decirle una mentira o verdad sobre él.</p>	<p>Juego Casos</p>	<p>Pelota Ficha Hoja Lapiceros</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron sobre sí mismos.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) Se contara dos casos; Ejemplo (ficha 11) Sofía se encuentra estudiando el 2do. Semestre de economía .También trabaja en una empresa en el área financiera. Se siente desmotivada con los cursos que lleva, le parecen aburridos y a pesar de sus esfuerzos sus notas son bajas al punto que piensa que será desaprobada, sigue algunos cursos, pero al final siente Sofía que eligió la carrera equivocada. Razón porque siguió la carrera fue porque unos amigos le dijeron que era fácil, que se encontraba trabajo y se ganaba bien. Sin embargo ahora está pensando en dejar sus estudios, porque se da cuenta que no es la profesión para ella. Para reforzar esta dimensión, los estudiantes deberán partir una hoja en blanco en dos partes en la parte derecha escribe la profesiones que le han dichos otros. Y en la izquierda porque no es conveniente aceptar, ideas de otros de acuerdo a la experiencia de los casos expuestos.</p>			
<p>Cierre: (15 minutos) A partir del análisis de los casos se resaltara importancia y necesidad de contar con el elemento (criterio propio) necesarios para tomar una decisión profesional futura De manera colaborativa se establece la importancia de tomar decisiones para nuestra felicidad futura.</p>			
<p>Ver el links https://youtu.be/pI3EgEamWWA</p>			

Actividad 12 “Conociéndome ”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Realismo			
Indicador: Autoconocimiento			
Objetivo: Definir el autoconocimiento para fortalecer los objetivos de vida personal.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Telaraña” El juego es presentar la ocupación o carrera que le gustaría seguir a cada estudiante. Los participantes se disponen en círculo con sus respectivas sillas. El tutor toma un ovillo de lana y se le arroja a un estudiante al azar, reteniendo la punta del ovillo y así hasta finalizar con todos los participantes. Se formaría una telaraña. El ovillo debe regresar de la forma que se trazó el camino pero ahora a lo inverso. Ahora es tiempo que cada participante debe decir algo positivo o negativo de la ocupación o carrera que menciona su compañero. Y de esta manera termina el juego cuando la telaraña vuelve a reconstruirse en ovillo.</p>	<p>Juego Cuestionario</p>	<p>Ovillo de lana Ficha Hoja Lapiceros</p>	<p>El grado de compromiso estudiantil. Opiniones sobre cómo se sintieron expresaron sobre sí mismos.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) Luego del juego los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas sobre los pensamientos y los objetivos de vida. Ficha 12. Tiene como finalidad un conocimiento previo para la formulación a un plan de vida. Brindaremos la oportunidad para responder las inquietudes o dudas referentes al cuestionario. Además los estudiantes precisarán tres alternativas profesionales que le gustaría seguir. Detallarán cuál de las tres, es la más importante y por qué y entre las dos alternativas cuál sería su segunda opción. ¿Por qué? Se entregará una hoja: ficha 12. Con esta actividad se pretende que el estudiante, disponga de alternativas profesionales.</p>			
<p>Cierre: (15 minutos) Los estudiantes se dispondrán a exponer sus criterios y trabajos relacionado a las opciones de ocupaciones o carreras.</p>			
<p>Ver el links https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg</p>			

Actividad 13 “Creando mi futuro”			
Dimensión de la Madurez Vocacional: Realismo			
Indicador: Cristalización de valores, acciones y objetivos			
Objetivo: Desarrollar un plan de metas e intereses para la cristalización.			
Descripción de la acción	Estrategia	Recursos	Evaluación
<p>Inicio (10 minutos) Warm up: “Ahorcado Plan” El juego consiste en adivinar la palabra escrita en el pizarrón. Se escribiría solo la palabra inicial, por ejemplo I -----C (intereses, planes, metas, propuesta) estas serán las palabras con las que se debe jugar. Se dibujara una carita feliz por cada palabra adivinada, una carita asustada por cada palabra equivocada, y para quien adivine la palabra se le aplaudirá. El juego nos ayudara a insertar el tema para la construcción de un plan en un calendario.</p>	Ahorcado plan	Hojas Pizarra Marcadores Papelotes	<p>El grado de compromiso estudiantil.</p> <p>Opiniones sobre cómo se sintieron en la formulación de sus metas.</p>
<p>Desarrollo (35 minutos) Se describirá lo que es un plan de vida, se sintetiza los niveles de desarrollo cronológico, y la conformación de metas para lograr en un determinado tiempo, es decir los estudiantes deberán idealizarse en el futuro, agregando información a su plan de metas a realizar en pequeños calendarios. Dentro del proceso se contestara preguntas relacionadas al trabajo. Los estudiantes deberán colorear y hacer un calendario desde 2020 enmarcar su futuro que ha idealizado, por cada año. Se entregara un papelote a cada niño para que construya su plan de vida.</p>			
<p>Cierre: (15 minutos) Se expondrán, los calendarios para el futuro.</p>			
<p>Observaciones; Motivar a los alumnos ver el siguiente links: cortometraje y conferencia. https://youtu.be/Rwi8x4JOIO4 https://youtu.be/ub3229pn_pc</p>			

CAPITULO IV

El presente capítulo tiene el objetivo de valorar la propuesta que se constituye en el producto de la presente investigación. Presenta un carácter inductivo y su desarrollo girará en torno a la descripción de la estructura considerada para la valoración por parte de especialistas. Inicialmente se describe la dinámica de la evaluación realizada; luego, el criterio de selección de los especialistas así como sus perfiles; y por último el resultado de la V de Aiken como prueba de referencia para su estimación.

4.1. Dinámica de la evaluación realizada.

El proceso de (Escurre Mayaute, 1988) evaluación es de carácter inductivo y se centró en la construcción de una opinión convergente de un panel de especialistas en relación a la claridad, coherencia y relevancia que tienen las sesiones del Programa de Madurez Vocacional propuesto respecto, de los requerimientos establecidos por los estudiantes que conforman la unidad de análisis objeto de estudio. En atención a lo comentado, los jueces debieron emitir su acuerdo sobre el modo en que las sesiones del programa de madurez vocacional se sintonizan con el ciclo de desarrollo vocacional en el que se sitúan los estudiantes (ver tabla 3).

Tabla 3. Distribución del Criterio de los Jueces

DIMENSIONES	1. No cumple con el criterio / 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel / 4. Alto nivel											
	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIMENSIÓN A: Planificación												
Las sesiones 1, 2 y 3 potencian los elementos de la planificación de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN B: Exploración												
Las sesiones 4,5 y 6 potencian los elementos de la exploración de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN C: Información												
Las sesiones 7,8, y 9 potencian los elementos de la Información de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN D: Toma de Decisiones												
Las sesiones 10 y 11 potencian los elementos de la Toma de Decisiones de la madurez vocacional.												
DIMENSION E: Orientación realista												
Las sesiones 12 y 13 potencian los elementos de la orientación realista de la madurez vocacional												

Fuente: Autor, (2020).

La dinámica fue la siguiente: a) los jurados fueron invitados a participar como jueces, mediante comunicación vía correo electrónico. Recibieron un ejemplar del programa y el instrumento de valoración (ver Anexo. G). Luego emitieron su veredicto con opiniones cuantitativas (expresadas mediante el instrumento) y las cualitativas, las cuales se dirigían a considerar detalles que optimizaban el alcance del programa; b) se procedió a realizar el cálculo de la V de Aiken, para finalmente; c) develar la posición valorativa de los jueces y asumir posición al respecto.

4.2. Criterios de selección de los especialistas.

Considerando los indicadores de la prueba de valoración que se emplearía y la especificidad temática, se consideró que los jueces debería tener el siguiente perfil: a) formación de grado y/o postgrado en orientación educativa, psicología, psicopedagogía, psicología educativa; educación. b) formación de postgrado en las precitadas áreas; c) experiencias de intervención en orientación vocacional. Con base en lo señalado, se configuró un panel de 7 jueces con las siguientes características (ver tabla 4):

Tabla 4. Perfil de los Jueces Seleccionados

Formación de Grado	Formación de Postgrado	Experiencia en orientación vocacional
Psicóloga	Maestría en orientación educativa.	Investigación en orientación vocacional.
Lic. Educación mención orientación	Maestría en orientación educativa.	Coordinación de servicios escolares de orientación vocacional.
Lic. Educación mención orientación	Maestría en orientación educativa.	Coordinación de servicios escolares de orientación vocacional.
Lic. Educación mención orientación	Maestría en orientación educativa.	Coordinación de servicios escolares de orientación vocacional.
Psicóloga	Maestría en orientación educativa.	Investigación en orientación vocacional.
Psicóloga	Ph.D. Educación.	Investigación en orientación vocacional.
Psicóloga Educativa	Ph.D. Asesoramiento educacional	Investigación en orientación vocacional.

Fuente: Autor, (2020)

4.3. Cálculo e interpretación de la V de Aiken.

La V de Aiken (1980) es una técnica estadística empleada para calcular la validez de contenido centrada en el *score*. Sus valores de expresión van de 0 a 1 y su interpretación es equivalente a un índice de correlación. A tal efecto, mientras más cercano a 1 habrá más fuerza de acuerdo. Se considera que el valor de V es aceptable y fuerte por encima de 0.8 (Soto y Segovia, 2009). Según Ecurrá (1998) en grupos de 7 jueces se debe contar con acuerdo entre jueces para poder establecer la sostenibilidad de la medida.

Tabla 5. Distribución de la V de Aiken

	PLANIFICACIÓN			EXPLORACIÓN			INFORMACIÓN			TOMA DE DECISIONES			ACCIÓN REALISTA		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Juez 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Juez 4	0.75	0.8	0.75	0.75	0.75	1	0.8	0.8	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
Juez 5	0.75	0.8	0.75	0.75	0.75	1	0.8	0.8	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
Juez 6	0.75	0.8	0.75	0.75	0.75	1	0.8	0.8	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
Juez 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V de Aikem	0.89	0.9	0.89	0.89	0.89	1	0.9	0.9	0.89	0.89	0.893	0.89286	0.893	0.893	0.89286
V de Aikem Dimensión	0.892857143			0.892857143			0.892857143			0.892857143			0.892857143		
V de Aikem Total	0.892857143														
A: CLARIDAD															
B: COHERENCIA															
C: RELEVANCIA															

Fuente: Autor, (2020)

Los resultados obtenidos sugieren que existe un nivel de acuerdo fuerte y sostenido respecto a la convergencia entre los contenidos del programa de madurez vocacional y los requerimientos de los estudiantes objeto de estudio. El programa presenta claridad, coherencia y relevancia y de acuerdo con la opinión de los jueces, el programa reúne condiciones para ser aplicado.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado, evidenció que los estudiantes mostraron un nivel poco consolidado en las cinco dimensiones que componen la madurez vocacional. En el contexto estudiado, la madurez vocacional en los estudiantes muestran una conducta vocacional poca aderida al desarrollo de sus potenciales de acuerdo al modelo de Donald Super.

Los estudiantes están en riesgo de consolidar el pensamiento autocrítico de sus aspiraciones y tienen limitado el acceso más consciente de sus intereses, lo cual restringe la posibilidad de una elección vocacional realista en escenarios prospectivos. Hay dificultades para proyectar el cumplimiento de las tareas del desarrollo vocacional. Las dimensiones de la madurez vocacional presentaron un comportamiento homogéneo, lo cual es coherente con el comportamiento global que ha sido reportado.

La investigación nos revela que los estudiantes tienen limitaciones para la expresión en el tiempo de un esquema de desarrollo ocupacional, no teniendo consciencia de sus elecciones vocacionales. De igual manera, se detecta que hay debilidades en la indagación sobre perspectivas de futuro en relación con su búsqueda profesional, en balance, se observó que los estudiantes están alejados de los contenidos que definen los espacios vocacionales y que sugieren la configuración de opciones para escoger.

La propuesta del programa de madurez vocacional ofrece mecanismos psicoeducativos, cuentan con las condiciones para potenciar el desarrollo de la madurez vocacional en los estudiantes que conforman la unidad de análisis, a juicio de los especialistas que emitieron su consideración como jueces.

El cuidado de la conducta vocacional es una necesidad perentoria para todos los estudiantes y en particular para aquellos que están en zonas vulnerables, porque con ello, se ofrece la posibilidad de un mundo diferenciado y de oportunidades que contribuyan con su desarrollo.

RECOMENDACIONES

Es necesario incorporar la teoría de desarrollo vocacional de Donal Super en el Proyecto Educativo Institucional para una orientación vocacional que permeabiliza saberes al sistema educativo, potenciando la madurez vocacional en los estudiantes.

Se recomienda a los tutores encargados de la escuela Fulton Franco Cruz implícitamente la secuencia metodológica de la propuesta del programa “Perfilando mi vocación” para afianzar en los estudiantes el conocimiento previo a una toma de decisión a futuro sobre sus profesiones.

Se deben generar condiciones para implementar el programa de madurez vocacional como una alternativa para diversificar el proyecto de vida de los estudiantes investigados y ofrecerles oportunidades en medio de tanta vulnerabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, D. E. (1980). Molting and growth. *The biology and management of lobsters, 1*, 91-163.
- Anaya Nieto, D., & Repetto Talavera, E. (1998). Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de educación secundaria mediante el career development inventory-school form. *Educación XXI*, 159-174. doi:org/10.5944/educxx1.1.1.401.
- Álvarez Hernández, J. L., et al. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(3), 261-269. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo>
- Álvarez Maestre, J. A. (2017). *Criterios de Calidad en el Diseño de Programas de Orientación Vocacional*. Florida: Nova Southeastern University.
- Argilaga, M. T. (1999). *Observación En La Escuela: Aplicaciones*. Universitat De Barcelona.
- Barrionuevo Acosta, M. J. (2018). Programa para la mejora de la toma de decisión vocacional “yo construyo mi futuro”. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/614>
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa :guia practica*. Barcelona: CEAC.
- Bisquerra Alzina, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. *Narcea Ediciones*, 71.
- Borghetti, E. (2018). *Sexualidad e identidad de género, lo que seguro debes saber*. Dallas, texas : e625.com.
- Bortone Di Muro, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 13(47), 971-982.
- Bulgarelli-Bolaños, R. M., Rivera-Rodríguez, J., & Fallas-Vargas, M. (2017). Vocational Process of College Students in Statuses of Achievement and Academic Lagging: An Analysis from the Donald Super's Evolutionary Approach. *Electrónica Educare*, 21(1), 1-24. doi:org/10.15359/ree.21-1.1
- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios públicos*, 19(45), 97-111.
- Calderón Lara, K. S., & Villeda Sánchez, M. (2019). Taller de proyecto de vida en adolescentes que cursan el 3er año bachillerato. *Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(4).
- Camacho, H., & Fontaines, T. (2004). Análisis de tópicos en textos de metodología de la investigación. *mayo*, 11(2), 229-240.
- Casas Moreno, Y. (2020). Proyecto educativo de orientación vocacional mediado por TIC (OVTIC) en la Institución Educativa Gimnasio de Quibdó (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Castellano Olivares, M. E. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 691-698. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400014

- Castillo Benavides, L. I., & Tintaya Condori, P. T. (2018). Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6º de secundaria del Colegio San Simón de Ayacucho “B” y Colegio Particular Cristo Rey (Doctoral dissertation).
- Ceinos, C., & Nogueira, M. (2016). La Orientación como elemento de calidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. *REDU. Revista Docencia Universitaria*, 14(2), 205-223.
- Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Clark, V. L., & Creswell, J. (2008). *The mixed methods reader*. Sage.
- Creswell, J. W., & Clark, V. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Crites, Jhon O (1973). Career Maturity. *NCME Measurement In Education*, 1-8.
- de Bojana, B. P., & de Alizo, L. (2006). Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), 518-540.
- de Rivero, M. P., Fontaines-Ruiz, T., & Aray, I. (2020). Complementariedad Metodológica para el Análisis del Discurso en Cultura de Paz. *Tendencias en investigación*, 45.
- Dorrer, M., & Boyarskaya, T. (2020). Approach to assessing the maturity level of an educational institution of secondary vocational education. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1515, pág. 032029.
- Durand Vega, L. M. (2016). En *Efectos de un programa cognitivo conductual en la madurez vocacional en estudiantes mujeres de una Institución Educativa de Piura -2016*.
- Escurre Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*, 6(1), 103-111.
- Escribano Gonzalez, A. (2004). *Aprender a Enseñar :Fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Espinoza Cajamarca, A. J. (2017). *Proceso de intervención del orientador vocacional en la toma de decisiones del estudiante para la elección de la carrera universitaria* (tesis de pregrado). Machala.
- Fabregat, L. A., Tejada Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Scielo*, 9(4). Obtenido de
- Fernández, M. V., & Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- Fontaines-Ruiz, T. (2010). Integración metodológica en el proceso de investigación en ciencias sociales: una aproximación teórica. *Estudios digital*, 169-181.
- Fontaines-Ruiz, T., Medina, J., & Camacho, H. (2007). Concepción epistemológica sobre la investigación del personal docente que enseña a investigar. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 60-85.

- Fontaines- Ruiz, T. (2012). Metodología de la Investigación pasos para realizar el proyecto de Investigación. Júpiter Editores C.A.
- Freeman, S., & Super, D. (1993). A perspective on career development. *Journal of Career Development* 19, 19(4), 255-264. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/089484539301900403>
- Gaete ,V.(2015). Desarrollo psicosocial en la adolescencia .*Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- Gabriel-Ortega, Julio. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Garcés, T. E., Zurita, F., Chacón, R., & Castro, M. (2018). Actividad física y autoconcepto dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Dialnet*, 13(2), 203-210.
- Genis, A. D. (2016). La formación Humana de una perspectiva Filosófica: inquietud,cuidado de sí y de los otros,autoconocimiento. Buenos Aires: Biblos.
- González, H. D. (2016). Metodología de la investigación propuesta,anteproyecto y proyecto. Bogotá: ECOE.
- Gummere Jr, R. M. (1988). The counselor as prophet: Frank Parsons, 1854–1908. *Journal of Counseling & Development*, 66(9), 402-405.
- Guerrero Trejo, E. (2016).Adaptación del Inventario de Madurez Vocacional (I.M.V) en una Muestra de Adolescentes Mexicanos. México. Universidad Autónoma de México.
- Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J., & Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100064&script=sci_arttext&tlng=en
- Hadle, R. G., & Levy, W. (1962). Vocational Development and Reference Group. *Journal of Counseling Psychology*, 9(2), 110-114.
- Haro Osorio, Y. H. (2020). Programa de orientación vocacional:“Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, IEP “Corazón de Jesús”. *Jesús María-Lima*.
- Hernández Sampieri, R. H., Collado, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México:Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Hernández Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología De La Investigación:Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. MC GRAM HILL education.
- Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. *Psychological Assessment Resources*.
- Isasa, M., & Carbajal Arregui, M. (2020). Abordaje preventivo de la orientación educativa y vocacional en Uruguay. *Orientación y Sociedad*, 20..

- Jesús Zuta, R. (2016). Propuesta de un Programa de Orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto ,2016 (Tesis doctoral). Perú.
- Jiménez, A. R., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. 179-200. doi:10.21158/01208160.n82.2017.1647
- Jimenez Rodríguez, Y. P. (2019). *Programa de asesoría y orientación para adolescentes:Eureka*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A., & Turner, L. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research, 1*(2), 112-133.
- Kurniawan, W., Daharnis, D., & Karneli, Y. (2020). Contribution of Adversity Quotient, Self Awareness and Demographic Factors to Student Career Maturity. *International Journal of Research in Counseling and Education, 4*(1), 70-75.
- León, I. H., & Toro Garrido, J. (2007). Paradigma y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela: CEC, SA El Nacional.
- Leung, S. A. (2008). The Big Five Creer Theories. *International Handbook of Career Guidance, 115*.129.
- López, G. C., Ramírez Nieto, L., & Ramírez Palacio, C. (2006). Que es la intervención Psicopedagógica:Definición,principios y Componentes. 215-226.
- López, C. D., & Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa : Un estudio desde el paradigma socio-crítico. *Praxis Educativa, 21*(1), 46-54.
- Lozada, J. (2014). Investigación: aplicada Definición, Propiedad Intelectual e Industria.CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana , 3(1), 47-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lyon, R. (1966). Vocational Development and the Elementary School . *National College of Education, 368*-280.
- Llerena Companioni, O. (2011). Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual. *Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2011-12)*.
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J., & Salán-Ballester, M. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Scielo, 26*(80), 1-23. doi:doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516
- Malpica Maldonado, A. C., & Rodríguez Delgado, A. N. (2018). Programa de orientación vocacional. Aplicabilidad en educación secundaria. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Martín, F. A. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS.
- Meléndez, M. F., Cortés, J., Cabrera, M., & Rojas, I. (2020). El «Llamado» de la Medicina: uso de nuevos modelos de mentoría para la orientación vocacional. *Educación Médica, 21*(2), 145-148.

- Merino Tejedor, E. (2007). Mejora de la madurez vocacional con relación al nivel de estudios. *Psicodidáctica*, 12(2), 237-248. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512205.pdf>
- Mervis JE., Fiszdon, JM., & Lysaker, PH. (2016). Effects of the Indianapolis Vocational Intervention Program (IVIP) on defeatist beliefs, work motivation, and work outcomes in serious mental illness. *ScienceDirect*. doi:/10.1016/j.schres.2016.10.036
- Ministerio de Educación. (2015). En *Manuel de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito,Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Mori Sánchez, M. d. (2012). Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad privada de Iquitos. *Digital De Investigación En Docencia*, 6(1), 60-83. Obtenido de <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>
- Muñoz Sánchez, D. M. (2020). Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria. Chiclayo. Perú: (Tesis de Maestría)Universidad Cesar Vallejo.
- Murcia, N. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 12.
- Narváez, V. P. (2006). Metodología de la investigación científica y bioestadística:para médicos odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud . Santiago: RIL.
- Nevill, D. D., & Donal E. Super. (1988). Career Maturity and Commitment to Work in University Students . *Journal of Vocational Behavior*, 139-151.
- Olaz ,F.O.(2004). Aportes del meta-análisis a la teoría de la autoeficacia para el desarrollo de carrera, Estudios de Psicología. *Studies in Psychology*, 25(1), 57-72.
- Ortiz Torrez, E. A. (2020). Fundamentos Psicológicos del proceso educativo universitario . EDUNIV.
- Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 28, Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales.
- Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Dialnet*, 12(20), 173-198.
- Patton, W., & Lokan, J. (2001). Perspectives on Donald Super's Construct of Career Maturity. *Internat. Jnl. for Educational and Vocational Guidance*, 31-48.
- Pérez Rojas, C. P. (2019). La Orientación Educativa Y Vocacional - Profesional,conceptualización Y modelos Explicativos para la elección de la profesión(Tesis de Má ster) . España: Universidad de Jaén.
- Pinargote-Baque, K., Mendoza-Macías, M., Sánchez-Hidrovo, G., Escobar-Valdez, C., & Barcia-Briones, M. (2020). El orientador vocacional en el contexto educativo y su responsabilidad en la sociedad. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 849-870. doi::http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i7.1554

- Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación. Social, Pragmas:cuantitativo, sociocrítico, cualitativo,complementario. Bogotá:De la U. Social.
- Pinzón de Bojana, B., & Prieto de Alizo, L. (2006). Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. *Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), 518-540. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30910215>
- Prieto, J. H., & De la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación. México: Pearson.
- Ramadhani, E., Jannah, A., & Putri, R. (2020). Analysis of Holland Theory Career Guidance in Student Career Planning. *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(1), 19-25.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unife*, 23(1), 9-17. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rojas Valladares, A. L., Torres Zerquera, L., & Pérez Egües, M. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *Conrado*, 16(73), 35-40. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1990-86442020000200035&lng=es&tlng=es
- Romero, S., & Ferrer, J.R.V. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(4), 148-179. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062721>
- Ruiz-Gutiérrez, J. M., & Santana-Vega, L. (2018). Elección de carrera y género. *Electrónica de Investigación y Docencia(REID)*, 7-20.
- Salamanca, O. G. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogota. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 3(1), 131-144.
- Salomone, P. R. (1996). Tracing Super's Theory of Vocational Development: a 40-Retrospective. *Human Science Press,Inc*, 22(3).
- Sánchez, E. M. (2019). Mejora de la orientación profesional desde el proyecto profesional: vinculación del Grado de Pedagogía y el Máster de Profesorado mediante recursos b-learning. Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://gredos.usal.es/>
- Sanchiz Ruiz, M. (2016). Modelos de orientación e Intervención psicopedagógica. Cástello de la Plata: Universitat Jaume I.
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Investigación Cualitativa . Colombia : ARFO.
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., & Santana Lorenzo, J. A. (2014). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y ciclos Formativos. *REOP - Revista Española de Orientación Psicopedagogía*, 24(3), 8-26. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11251>.
- Segreda, A. M. (2018). Constructing a Vocational Self-Efficacy Scale:Actualidades Investigativas en Educación. *Scielo*, 18(1), 1-26. doi:10.15517
- Segura, S. G., Olivares García, M., & Racionero Siles, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes;difícil reto para la orientación académica y profesional. *Pedagogía*, 38(102), 195-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
- Serrano, J. (2020).*Metodología de la Investigación*. GAMA.

- Soto, C. M., & Segovia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(1), 169-171.
- Super, D. E. (1953). A A Theory Of Vocational Development. *Teachers College, Columbia University*, 185-190.
- Super, D. E. (1956). Vocational Development: The Process of Compromise or Synthesi. *Journal of Counseling Psychology*, 249-253.
- Super, D. E. (1969). Vocational Development Theory: Persons, Positions, and Processes. 1969 I: 2*The Counseling Psychologist*, 2-8. doi:10.1177/001100006900100101
- Super, D. E. (1973). The career development inventory. *British Journal of Guidance & Counselling*, 37-49. doi:org/10.1080/03069887308259350
- Super, D. E. (1977). Vocational Maturity in Mid-Caree. *Careers Education and Counselling anda Fellow at Wolfson College*, 294-301.
- Super, D. E., & Hall, D. (1978). CAREER DEVELOPMENT: EXPLORATION AND PLANNING. *Psychol.* , 333.
- Super, D. E., & Jordaan, J. P. (1973). Career development theory. *British Journal of Guidance and Counselling*, 1(1), 3-16. doi:org/10.1080/03069887308259333
- Super, D. E., & Kidd, J. (1979). Vocational Maturity in Adulthood: Toward Turning a Model into a Measure. *Journal of Vocational Behavior*, Journal of Vocational Behavior.
- Super, D. E., & Knase, E. (1981). Career development in adulthood: Some theoretical problems and a possible solutio. *British Journal of Guidance and Counselling*, 9(2), 194-201. doi:10.1080/03069888108258214
- Super, D. E., & Nevill, D. (1984). Work Role Salience as a Determinant of Career Maturity in High School Students. *Journal of Vocational Behavior*, 30-44.
- Super, D. E., Tiedeman , D., Roe, A., & Holland, J. (1972). Perspectives on vocational development. Washington D.C: The American Personnel and Guidance Association.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa.Tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Strong, E. K. (1943). Vocational interests of men and women. *Stanford University Press*.
- Tiedeman, D. V. (1961). Decision and Vocational Development: A Paradigm and Its Implication. *Personnel and Guidance Journal*, 15-20.
- Tintaya Condori, P. T. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional.Revista de investigación psicológica ,(15) 45-58.Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100004&script=sci_arttext&tlng=en
- Taracena Castellví, N. (2019). *El Autoconocimiento Como Elemento Fundamental en la Orientación Vocacional*. Pamplona: Tesis de Mestría en la Universidad de Navarra. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/>
- Torunoğlu, H., & Gençtanırım, D. (2015). The perceptions of school counselors about the counseling and guidance programs of vocational high schools.Elsevier, 368-376. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.675

- Travieso Rodríguez, C., & Ferreira Araújo, R. (2019). Aspectos metodológicos de los datos abiertos de investigación: análisis de los conjuntos de datos de la colección. *Scielo*, 42(3). doi:doi.org/10.3989/redc.2019.3.1597
- Triggs, F. O. (1944). A further comparison of interest measurement by the Kuder Preference Record and the Strong Vocational Interest Blank for Women. *The Journal of Educational Research*, 38(3), 193-200.
- Urdaneta, R. (2017). Madurez vocacional en universitarios: su comprensión desde una vision fenomenológica . Valencia: Universidad Carabobo.
- Vargas Martinez, F. M. (2020). Acompañamiento En El Proceso De Orientación Vocacional A Estudiantes Del Grado 11 De La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes (Doctoral dissertation) .
- Vargas Vera, A. E. (2018). Programa de Orientación Vocacional En Educación. Universidad Nacional De Educación,.
- Vidal, M. P., & Vives, J. (2019). Investigación en psicopedagogía y logopedia. Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto. Barcelona: Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Vondracek, F. W., Ford, D. H., & Porfeli, E. J. (2014). A Living Systems Theory Of Vocational Behavior and Development. *Sense Publishers, Rotterdam*, 55-80. doi:10.1007/978-94-6209-662-2_3
- Watanabe-Muraoka, A. M., TAKESHI, T. A., & Herr, E. (2001). Donald Super's Contribution to Career Guidance and. *Internat. Jnl. for Educational and Vocational Guidance*, 99-106.
- Watts, G. A. (1994). Frank Parsons: Promoter of a progressive era. *Journal of Career Development*, 20(4), 265-286.
- Zytowski, D. G. (1994). A Super Contribution to Vocational Theory: Work Values.

ANEXOS

Anexo. A

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Institución:

Grado:

Paralelo:

Objetivo: observar conductas en los estudiantes, en la actuación de la realidad de los informantes para recabar información de acuerdo a la teoría de la Madurez Vocacional.

Dimensiones	Indicadores	Rasgos observados
Planificación	Expectativa de tiempo	
	Autoestima	
	Autonomía	
Exploración	Indagación	
	Uso de recursos	
	Participación	
Información	Grupo operacional preferido	
	Mundo de Trabajo	
	Roles ocupacionales con la vida y la carrera	
	Ocupaciones en su área	
Toma de decisiones	Estilos	
	Principios	
	Conductas de trabajo	
Realismo	Autoconocimientos	
	Cristalización de valores, intereses y objetivos	
	Conformación de una cuartada profesional	
	Aptitudes frente a la carrera	

Anexo. B

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha:

Institución:

Grado:

Paralelo:

Representante:

Objetivo: Solicitar el consentimiento informado de los padres para dotar al programa de información del objeto de estudio.

Comunicado al padre de familia:

Saludos,

Por medio de la presente llamada telefónica, se le solicita una entrevista; en la cual se le informa que su hijo ha sido invitado a participar en una investigación. El propósito de esta investigación es recabar información para la formulación de un programa titulada “madurez vocacional” .Si acepta que su hijo participe en esta investigación, se le informa también que la identidad de su representado será protegida.

Por favor conteste las siguientes preguntas;

1. Indique (en caso de que este indisputa), la hora en la que puedo volver la llamada.....
2. Considera favorable el comunicado sí ___ o no ___
3. Indique su consentimiento , está de acuerdo que su hijo participe en la investigación, titulada “Programa de madurez vocacional” **si** ___ o **no**__
4. Cuál es su relación con el estudiante: **Padre** **Madre** otra.....
5. Está conforme con la entrevista sí ___ o no _____

Muchas Gracias

Anexo. C

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

El presente instrumento I.M.V elaborado por Aurelio Busot, fue modificado por Guerrero Trejo, E. (2016). Instrumento que será usado para el estudio del programa de madurez vocacional en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Fulton Franco Cruz.

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario ha sido elaborado para estimar el nivel de desarrollo vocacional. Si algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y el instructor acudirá para ayudarte. No hay un tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero si respondes con cierta rapidez, las respuestas serán más espontáneas.

Lee con atención, cada uno de los enunciados del cuestionario, y;

- Si **estás de acuerdo** con lo que se dice, o es **cierto** en tu caso, tacha la letra “C” en el espacio correspondiente dentro de la hoja de respuestas.
- Si **no estás de acuerdo** con lo que se dice, o es falso en este caso, tacha la letra “F” en el espacio correspondiente dentro de la hoja de respuestas.

Utiliza la hoja de respuestas

Fíjate muy bien que cada cuadro corresponda al número de enunciado del cuestionario

Asegúrate de comprender cada pregunta antes de contestarla

Usa tu propio criterio, no hay respuestas buenas ni malas

NO COMIENCES HASTA QUE SE TE INDIQUE

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo debo estudiar
2. Con frecuencia me pregunto en qué ocupación o carrera podría tener éxito.
3. Cuento con muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.
4. Pienso que para escoger bien, hay que evaluar las cosas positivas y negativas de la carrera u ocupación que uno elija.
5. Si tuviera mucho dinero, no trabajaría
6. Escogeré la ocupación o carrera que me recomienden las personas expertas.
7. He asistido a charlas o eventos donde brindan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras o escuelas que me llamen la atención.
9. Pienso que hay que escoger una ocupación o carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Antes de elegir una profesión u oficio es importante conocer los gustos, intereses y habilidades que uno posee.
11. Elegiré una carrera o trabajo que le agrade a mis padres.
12. He consultado a profesionistas para que me aclaren dudas que tengo sobre las ocupaciones o carreras que me interesan.
13. Conozco bastante sobre las carreras que se estudian en mi país.
14. Considero que es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más nos guste.
16. Mis experiencias escolares tienen que ver con la carrera o trabajo que pienso escoger.
17. He leído información (folletos, libros, revistas, etc) que trate sobre las ocupaciones o carreras que me interesan.
18. Creo que el trabajo es una actividad desagradable que debemos realizar por obligación.
19. Pienso que sólo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Es tan fácil triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia reflexiono cómo me iría en el futuro si escogiera un trabajo o una carrera determinada.
22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las ocupaciones y carreras.

23. Considero que los buenos profesionistas siempre encuentran trabajo.
24. Después que uno se decide por una carrera, no debería cambiarse por otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme
26. Cuando llegue el momento decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.
27. He consultado o recibido la ayuda la ayuda de un orientador en asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de los puntajes que necesito obtener en el examen de ingreso y del promedio escolar, para ingresar a la escuela que deseo.
29. Desconozco qué factores hay que considerar para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.
31. Creó que la Universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado a mis padres sobre la carrera que pienso estudiar.
33. Se cuáles son las ocupaciones que más falta hacen en el mercado laboral por la escasez o demanda de profesionistas en ellas.
34. Primero elegiré una ocupación, ya después pensaré cómo hacer frente a los retos que se presenten.
35. Me gustan ocupaciones o carreras muy diferentes en cuánto a áreas de conocimiento o campo ocupacionales.
36. Ya he pensado cuál puede ser la institución que más me conviene para continuar mis estudios.
37. He consultado a mis profesores acerca de lo que pienso estudiar.
38. Conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas y los sociólogos. (Para responder Cierto debes conocer las tres)
39. Pienso que la mejor decisión, es elegir aquella ocupación que produzca más dinero.
40. El trabajo vale la pena esencialmente porque uno puede comprar lo que quiere.
41. Me siento seguro que el día de mañana triunfare en mi trabajo.
42. He intercambiado opiniones con compañeros o amigos sobre lo que pienso hacer después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. Ya elaboré un plan con los pasos que seguiré los próximos meses y años para alcanzar mis metas profesionales.

45. Estoy confundido acerca de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. Procuro participar en actividades en mi tiempo libre que me permitan explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras u ocupaciones que me interesan.
49. He reflexionado y tengo claras cuáles serán las consecuencias a corto y mediano plazo de mi decisión vocacional.
50. Cuando pienso en la ocupación o carrera que desempeñaré, tengo claro el objeto que quiero alcanzar.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, quisiera que me dijeran lo que debo escoger.
52. He consultado sitios o páginas en internet, que traten sobre las ocupaciones o escuelas que me interesan.
53. Conozco sobre los sitios de trabajo, vestimenta, condiciones físicas y ambientales, que son propios de la ocupación que quiero desempeñar.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme como serán las cosas en el futuro y cómo me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión en relación a la carrera que me gusta.
56. Tengo la impresión de que soy hábil para pocas cosas.
57. He consultado catálogos, planes de estudio o programas de becas, de las instituciones en donde me interesa estudiar.
58. Conozco las limitaciones, riesgos y desventajas de las ocupaciones y carreras que me interesan.
59. En caso de fracasar con mi primera opción vocacional ya he pensado en otra alternativa o plan B.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

HOJA DE RESPUESTAS

1	C	F	2	C	F	3	C	F	4	C	F	5	C	F
6	C	F	7	C	F	8	C	F	9	C	F	10	C	F
11	C	F	12	C	F	13	C	F	14	C	F	15	C	F
16	C	F	17	C	F	18	C	F	19	C	F	20	C	F
21	C	F	22	C	F	23	C	F	24	C	F	25	C	F
26	C	F	27	C	F	28	C	F	29	C	F	30	C	F
31	C	F	32	C	F	33	C	F	34	C	F	35	C	F
36	C	F	37	C	F	38	C	F	39	C	F	40	C	F
41	C	F	42	C	F	43	C	F	44	C	F	45	C	F
46	C	F	47	C	F	48	C	F	49	C	F	50	C	F
51	C	F	52	C	F	53	C	F	54	C	F	55	C	F
56	C	F	57	C	F	58	C	F	59	C	F	60	C	F

FINALMENTE CONTESTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grupo:** _____ **Promedio escolar:**

Tacha con un "X" según Corresponda el ultimo grado escolar de tu padre y madre

MADRE	Primaria	Secundaria	Bachillerato O Carrera Técnica	Licenciatura	Maestría O Doctorado
PADRE	Primaria	Secundaria	Bachillerato O Carrera Técnica	Licenciatura	Maestría O Doctorado

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo. D

Plantilla de calificación de la versión I.M.V Fuente: Guerrero Trejo, E. (2016).

1F	11F	21C	31F	41C	51F
2C	12C	22C	32C	42C	52C
3F	13C	23F	33C	43C	53C
4C	14F	24F	34F	44C	54C
5F	15F	25F	35F	45F	55F
6C	16C	26F	36C	46F	56F
7C	17C	27C	37C	47C	57C
8C	18F	28C	38C	48C	58C
9F	19F	29F	39F	49C	59C
10F	20F	30F	40F	50C	60F

Anexo. E

DESCRIPCIÓN DE LAS DIMENSIONES QUE CONFORMAN I.M.V

Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>Planificación Es la capacidad del individuo de conocerse adquiere conocimientos personales, evalúa, analiza, sueña con los preámbulos de la información vocacional, destacando sus interés, capacidades y acciones; priorizando un campo de potencialidades propios.</p>	<p>Expectativa de tiempo Autoestima Autonomía</p>	<p>1,6,11,16 21,26,31 36,41,46, 51,56</p>
<p>Exploración Es la cualidad con la que dispone el sujeto para seguir indagando en la ocupación que desea se vale de una serie de informes, documentos, libros, folletos y vivencias vocacionales, además de los recursos, como la familia, la escuela y la sociedad del sujeto, que permite la aproximación con la madurez vocacional.</p>	<p>Indagación Uso de recursos. Participación</p>	<p>2,7,12,17, 22,27,32, 37,42,47, 52,57</p>
<p>Información Es la posesión de la información, es decir el sujeto conoce una variedad de carreras; ofertas, planes, los requisitos de ingreso, becas, vestimenta y los lugares de trabajo de las profesiones y los puntajes de ingreso de las carreras.</p>	<p>Mundo de Trabajo Grupo operacional preferido Ingreso laboral. Ocupaciones en su área.</p>	<p>3,8,13,18, 23,2833 38,43,48, 53,58</p>
<p>Toma de decisiones Emplea toda la información, se cuestiona, se autoanaliza para tomar una decisión de su vocación que lo llevara a la satisfacción de una vida plena, amplificando una cuartada.</p>	<p>Elección de carrera. Alternativas vocacionales. Conductas de trabajo.</p>	<p>4,9,14,19, 24,29,34 39,44,49 54,59</p>
<p>Realismo Sostiene los planes posibles, factibles y realizables para afianzar un profesionalismo, organizado brinda acciones reales para prever cualquier desenlace, añadiendo otra opción al plan.</p>	<p>Planes y actividades. Tener una cuartada. Aptitudes frente a la carrera.</p>	<p>5,10,15, 20,25,30, 35,40,45, 50,55,60</p>

Anexo. F

Fichas de cada plan de acción

Ficha 1: Tiempo de Conocerme

Inicio: (10 minutos). Se va a iniciar con un juego prescrito en el plan de acción.

Desarrollo (35 minutos) Cada tarjeta que se prescribe en el plan de acción 1. Deberá contener fragmentos de este cuento.

Manuel y sus Interrogantes

1. Una vez escucho Manuel, que los niños pequeños deben obedecer a los grandes sin importar que si tienen o no razón porque es una obligación.2. ¡Wau! Me sorprendió esa palabra “obligación” .Pregunte a mi papá .Él me dio como ejemplo “que tengo que aguantar en el trabajo me guste o no: porque es una obligación.3.Entre obligación y obedecer mi cabeza daba vueltas. Me fui de metiche donde mi vecina .En ese entonces, escuche; Pablo, Pablo llamo tu jefe y me comunico que no lo obedeciste y no has cumplido con tu trabajo.4. El joven estaba muy triste, me le acerque y le pregunte que le pasaba. Él me dijo ya no soporto mi trabajo, es muy gritón, me dice que no hago bien las cosas y soy torpe. ¡Yo solo estoy por obligación!5.Manuel se queda pensando ¡Vaya que triste! Vecino ¿Por qué sucede esto no entiendo? Pablo le comenta a Manuel, Fui un sujeto de pocas metas, no termine la escuela, y trabaje en lo primero que se me presento y luego solo me acostumbre.6. Manuel “escuchado a mi amigo que él tiene muchas metas”. Él habla x los codos y me cuenta que ya escribió su plan de vida. Entre sus planes esta ser feliz, y para ello dice el que debe decidir bien las cosas que le gustan. 7. Además debe descubrir sus capacidades, habilidades e intereses.8. Manuel: Yo ya imagine lo que pienso hacer un investigador, jijee. Porque soy muy preguntón y no me quedo con dudas.

9. Pablo: Muy bien Manuel defiende lo que te gusta y no te acostumbres a lo fácil. Todo esto me abrió el apetito, me voy a comer; Mi mamá me llama.

10. Manuel apúrate no pierdas tiempo. Manuel “Tiempo”, desde hoy construiré mis propios sueños para la realidad.

Cierre: (15 minutos) Cada grupo leerán como proyectaron la historia del cuento. Concluyendo con una frase positiva de sí mismo.

Ficha 2: La casa de la abeja

Inicio: (10 minutos) Se va a iniciar con un juego el cual lo llamamos emoticón. Se



pretende que los estudiantes mediante la imitación de los emoticones, fortalezcan su autoestima, se gestione lo visual.

Desarrollo:(35 minutos) se haría, lectura comentada de las inteligencias. Al conocer las inteligencias nos ayudarían apreciar nuestras habilidades.

Las ocho tipos de Inteligencias múltiples Howard Gardner ¿Sabías quien utiliza estas inteligencias? Las cuales podemos desarrollar y tener.

Inteligencia lingüística usan los escritores, los poetas, los buenos escritores ellos usan ambos hemisferios

Lógica matemática, se usa para resolver problemas de la lógica y matemática, la utilizan los científicos.

Visual -espacial es la que tienen los marineros, los cirujanos, los ingenieros, los escultores, los arquitectos y los decoradores.

Inteligencia musical es la capacidad de expresar, percibir y discriminar es propia de los músicos, bailarines, cantantes y compositores. Ejemplos Selena, Beethoven etc.

La Kinestésica es la de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Naturalista es cuando se observa lo ambiental es usada por biólogos, agrónomos, etc

Intrapersonal es la que nos permite entender a nosotros mismos.

Interpersonal es la que nos permite entender a los demás y la encontramos en buenos vendedores, profesores, políticos o terapéuticos.

La inteligencia intrapersonal e interpersonal es la capacidad de entender nuestras emociones, y atiende nuestra vida de forma placentera.

Luego de la lectura se responderá algunas dudas e interrogantes de los estudiantes y se procederá a realizar las siguientes tareas según el plan de acción 2

Cierre: (15 minutos) En este tiempo los estudiantes expondrían sus trabajos

Ficha 3: Inspirándome

Inicio (10 minutos) Se va a iniciar con un juego caracterizando a su compañero.



Desarrollo (35 minutos) Foro “hábitos de estudio” ¿Qué es **un hábito?** es un acto o una costumbre que haces repetidas veces y se vuelve un hábito cuando ya es natural en ti.

Ejemplo cuando escuchas una clase tienes una costumbre de tomar nota. En tu casa cepillarte los dientes después de cada comida etc.

¿Porque es importante?

El estudiante que tiene un buen hábito logra un trabajo con claridad y tendrá constancia en su trabajo y una buena autonomía.

Qué es un compromiso da fe de nuestras promesas, que lo que se dice se practique y se cumpla. Es una obligación que cambia lo antes herrado y se convierte en una realidad. Ejemplo si yo no estudiaba. Me comprometo hacerlo.

Esquema como debemos mejorar las malas costumbres.

- Tomar apuntes
- Estudiar en silencio
- Fijarse horas de estudio
- Formar grupos de estudio
- Fijarse metas
- Preguntar si tiene dudas
- Ser organizado
- Leer libros
- Ser perseverante
- Hacer planes
- Ahorrar
- Cortez

Hoja de

Compromisos





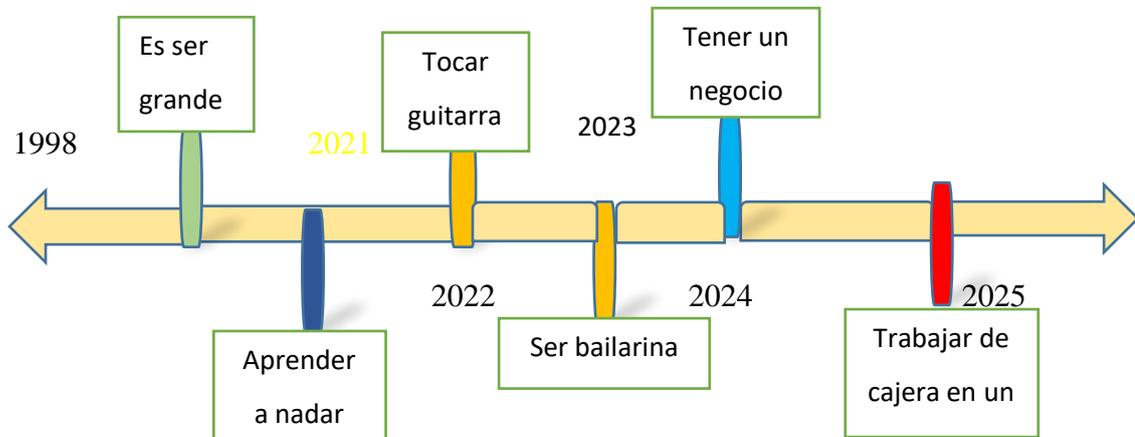
¡Tu puedes!

Cierre (15 minutos) En este tiempo los estudiantes expondrían sus trabajos

Ficha 4: Incluyente en mi búsqueda

Inicio: (10 minutos) se va a iniciar con un juego de la búsqueda de los sueños según el plan de acción 4

“línea de vida”



Desarrollo (35 minutos) Vidas de autores



Pablo Neruda nombre verdadero Ricardo Neftalí Reyes, nació el 2 de julio 1904 muere 1973, su madre fue maestra a quien no la conoció porque murió de tuberculosis, 1910 ingresa al liceo de hombres y termina los estudios de humanidades 1917 escribió su primer artículo el cual se tituló Entusiasmo y perseverancia a los diecisiete años empieza a firmar sus escritos con el seudónimo Pablo Neruda el padre se disgustó con él por ser poeta. En 1924 publicó Veinte poemas de amor, 1926 escribe El habitante y su esperanza, 1927 fue Cónsul y consecutivamente de otros países, en 1971 obtiene el Premio Nobel de literatura, patriótico chileno.



William Shakespeare conocido también como el Bardo de Avon nace Inglaterra 1564 murió 1616. A sus trece años fue dependiente de carnicería, 1592 se encuentra trabajando en Londres como dramaturgo, luego se convirtió en escritor, actor, y luego fue copropietario de la compañía de teatro Lord, empezó a tener éxito y mejoró su economía. Considerado el escritor más importante en la lengua Inglesa.

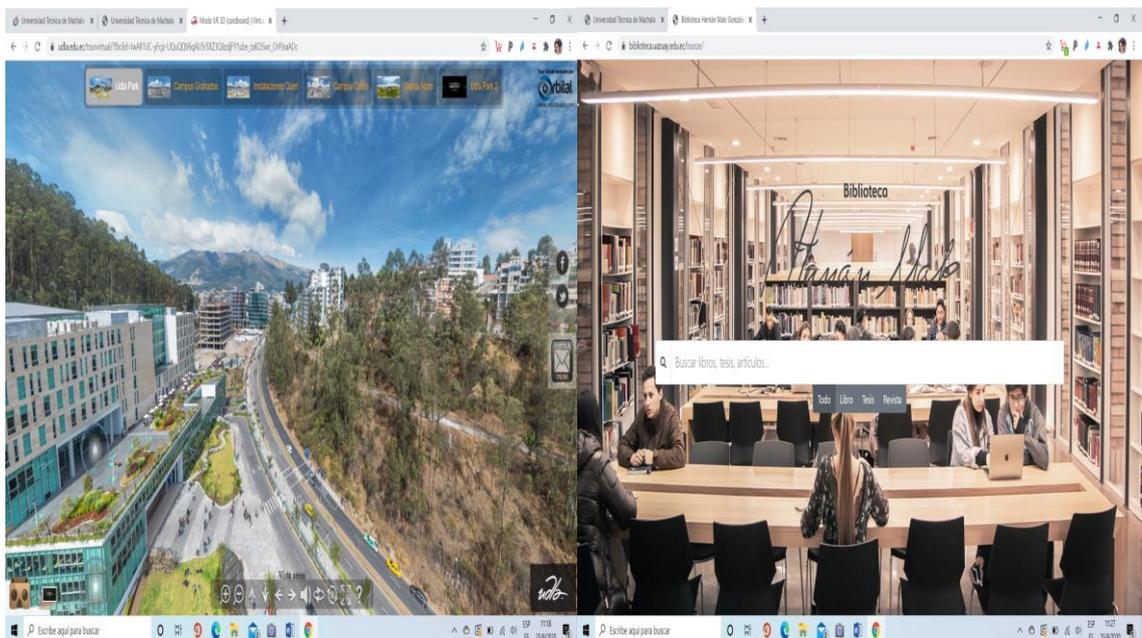
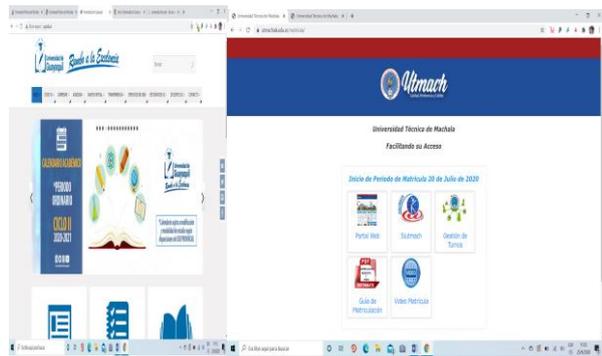
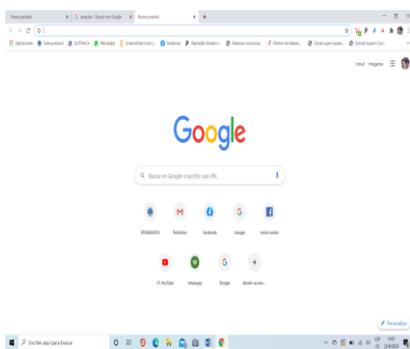
Cierre: (15 minutos) En este tiempo los estudiantes expondrían sus trabajos

Ficha 5: Portal Seguro

Inicio (15 minutos) Se va a iniciar con un juego para potenciar la búsqueda según el plan de acción 5



Desarrollo (35 minutos) Captura de las páginas de las Universidades, espacios UDLA y biblioteca. , de los links del plan.



Cierre (10 minutos) Se formularan preguntas sobre su experiencia con la web.

Ficha 7: El reflejo profesional

Inicio (10 minutos) Se va iniciar con el juego de adivinar la profesión

Desarrollo: (35 minutos) Se procede a explicar sobre las profesiones

3. Profesiones y tareas

Enfermera proporcionan asistencia a los enfermos , lleva un plan de trabajo prescrito por un doctor para el tratamiento de los pacientes entre sus tareas esta:Monitoriza el estado del paciente,crea y mantiene registro de los pacientes, ayuda a poner inyecciones ,sueros , a tomar la presión y a cambiar apósitos, administra medicación via oral ,via rectal, subcutánea e intramuscular, prepara a los pacientes para las operaciones e información sobre los cuidados

Policia Tienen por mision proteger la comunidad , previniendo y luchando contra el crimen, manteniendo la ley y el orden,detener los delincuentes para ser interrogados,examinar la escena del crimen y vigilar la evidencia,arrestar a los criminales y trasladarlos a la estación policial ,utilizar armamento letal y no letal como armas de fuego,bastones,gas etc,patrullar la ciudad , mantener el orden público y la seguridad y resguardar al ciudadano si lo requiere.

Entrenador deportista es el encargado de ayudar los atletas a elevar todo su potencial, entre sus tareas esta en crear ambientes de aprendizajes, ayudar a los atletas a hacer programas de entrenamiento,mejorar las habilidades para tener éxito , monitorea los entrenamientos desarrollar la capacidad,la tecnica y el rendimiento de los deportivos.

Chef es el encargado de la comida en los lugares que trabajan ,entre sus tareas esta; preparar los alimentos de acuerdo al pedido de los clientes ,mantener los registros de los suministros de alimentos ,organizar y decorar la comida,supervisar al personal y la limpieza y el lavado de platos.

Contador son los responsables del estado financiero entre sus tareas esta;Revisar los libros contables de los clientes,recopilar información y realizar auditorias,elaborar el balance de los ingresos y gastos del libro contable,elaborar informes financiero ,calcular el monto a cancelar por impuesto,reportar irregularidades ,preparar presupuestos etc.

Cierre (10 minutos) exposición de los dibujos por parte de los estudiantes.

Ficha 8: Mirada profesional

Inicio (10 minutos) Se va a iniciar con un juego de unir carreras y puntajes para ello se brindara una hoja a los estudiantes.

Desarrollo (35 minutos) Se explicara sobre las Carreras y puntajes cuadros tomados del link del plan de acción 8

The image displays two screenshots of a website from the Ecuadorian Ministry of Education, showing entrance exam results for the year 2020. The left screenshot provides an overview of results for several universities, while the right screenshot details the 'PUNTAJES REFERENCIALES PARA EL 2020' for the Universidad Agraria del Ecuador.

Universidad Agraria del Ecuador

Carrera	Cupos 2o-2018	Puntaje mínimo	Puntaje promedio	Postulantes primera opción
Computación	210	880	783	487
Economía	210	904	757	348
Agronomía	210	913	718	327

Universidad Central del Ecuador

Carrera	Cupos 2o-2018	Puntaje mínimo	Puntaje promedio	Postulantes primera opción
Medicina	250	1000	979	4358
Derecho	300	984	913	2040
Enfermería	100	979	949	1567
Educación Inicial	810	964	874	1385

Universidad de Guayaquil

Carrera	Cupos 2o-2018	Puntaje mínimo	Puntaje promedio	Postulantes primera opción
Medicina	400	997	949	2730
Enfermería	180	985	901	2800
Psicología	210	985	874	2019
Comunicación	300	970	775	959

Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay

Carrera	Cupos 2o-2018	Puntaje mínimo	Puntaje promedio	Postulantes primera opción
Biomedicina	12	984	945	88
Nanotecnología	5	982	952	84

Universidad Estatal Amazónica

The right screenshot shows the 'PUNTAJES REFERENCIALES PARA EL 2020' for the Universidad Agraria del Ecuador, detailing scores for various careers and specialties. For example, for the 'Ingeniería Superior Tecnología Civil-Mecánica' career, the minimum score is 885 and the average is 842. For 'Ingeniería Superior Tecnología Electrónica', the minimum score is 711 and the average is 671.

Cierre (10 minutos) Los participantes terminaran corrigiendo los errores del juego. Se da una explicación que los puntajes varían de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación. Por ello debe estar informado.

Ficha 9: Imito Profesiones

Inicio (10 minutos) Se iniciaría con un juego para interpretar roles que se realizara posteriormente, Para ello el participante tiene que sacar un papel.

Desarrollo (35 minutos)

Después del juego. Cada grupo de estudiantes se preparan para interpretar el papel asignado en el juego. La docente le brinda la ayuda necesaria y la vestimenta.

Los papeles serian (doctor, paciente y enfermera) (abogado, secretaria y un ingeniero).Solo se teatralizara estos dos papeles debido al tiempo.



Cierre (15 minutos) se dispondrá de algunas opiniones relacionado a sus interpretaciones y de una reflexión de hacer lo que uno le parece bien para nuestro futuro.

Ficha 10: Sé el motor de tu vida

Inicio (10 minutos) Se iniciaría con un juego, los estudiantes deberán decidirse por una opción.

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| Si fuese una gallina.... | <input type="checkbox"/> Pongo huevos | <input type="checkbox"/> soy una persona |
| Si fuera un pájaro..... | <input type="checkbox"/> Volara | <input type="checkbox"/> me gusta caminar |
| Si fuese rico..... | <input type="checkbox"/> no trabajaría | <input type="checkbox"/> Trabajaría |
| Si tuviera 18 años.... | <input type="checkbox"/> Estuviera en fiestas | <input type="checkbox"/> Estoy conforme con mi edad |
| Si fuese un buen estudiante.... | <input type="checkbox"/> Fuera cumplido | <input type="checkbox"/> Simplemente amo mis habilidades |
| Si fuese como Andrés..... | <input type="checkbox"/> No soy | <input type="checkbox"/> el guapo |
| Si fuera YO..... | <input type="checkbox"/> Disfruto serlo | <input type="checkbox"/> Pienso cambiar |

Desarrollo (35 minutos) el modelador explicaría la personalidad con ejemplos y pregunta ¿Qué es la personalidad? Después de algunas ideas, sintetizara con las ideas de los estudiantes.

La Personalidad es la característica, cualidad, potencial debilidad, que le definen a la persona y como podemos darnos cuenta de cómo somos. Clarificándonos primeramente como únicos, creciendo cada día y ser capaz de aceptarnos entre los demás. Es nuestra identidad, por ejemplo; 1. Luis es un chico extrovertido, él le gusta siempre lucir ropa muy colorida y cuando un amigo le dice algo que no le gusta, simplemente toma las cosas con calma pero es muy desorganizado. 2. Juan es un chico muy puntual, llega pronto a todos los lugares pero siempre se anda olvidando donde deja las cosas, y siempre anda de mal humor y cuando alguien se le acerca siempre contesta molesto y siempre anda apurado. 3. María le gusta mucho ayudar y nunca le dice no a nada, lo que le tiene muy ocupada y a la vez muy frustrada, trata de simpatizar con sus compañeros por eso les ayudan con las tareas. 4. Matilde es una niña muy alegre, siempre anda contando chistes, imagina muchas cosas y habla hasta por los codos pero es muy distraído en clase que se olvida de copiar las tareas. 5. Victoria es una niña muy estudiosa, llega puntual a clases, estudia mucho, cuando alguien le pregunta algo es la primera en contestar pero cuando tiene dudas no pregunta.

Lluvia de Ideas; Preguntar y escribir en la pizarra



Escribir lo que los estudiantes opinen sobre los 5 casos sobre sus potencialidades, debilidades y que deben hacer para mejorar.

Cierre 15 minutos

Los estudiantes expondrían sus dibujos y optimizaran sus debilidades y potencialidades.

Ficha 11: La casa del Picaflor

Inicio (15 minutos), se iniciaría con un juego, la pelota preguntona. Los estudiantes responderán sobre su ocio.

Desarrollo (35 minutos) Se expondrá dos casos uno esta anexado en el plan de acción 11.

Caso 2

Janina es una chica que a los 15 años sabía lo que quería, su papá era médico, su hermano economista y su mamá doctora. En el Colegio ella sigue Quibio no era muy fácil esa carrera pero ella estudiaba mucho porque era lo que más desde pequeña le decía sus padres , ya estando en la Universidad ella escogió la carrera para doctora , el primer nivel cruzó bien en el segundo algo iba mal. Ella sentía que esa carrera le ahogaba mucho y no podía con ella ya en el segundo año de la carrera ella decide cambiarse de carrera y seguir Economía igual que su hermano pero en el primer quimestre no se llevaba bien con los números por lo que decide cursar un curso en Inglés . Es cuando ella decide seguir en la Universidad Pedagogía en Inglés para ser profesora, además que siempre le gustaba las canciones en inglés y enseñar a sus compañeros. Ella actualmente es muy feliz con lo que hace.

Responde en el lado de la hoja con la carita feliz lo que piensas y en el lado con una carita triste lo que otros personas te han dicho. Escribe en base a las preguntas.

<p>¿Porque no es conveniente seguir una carrera sobre las ideas de los demás?</p> <p>¿Qué Profesiones debo seguir?</p> 	
--	---

Cierre (15 minutos) Se expondrá opiniones de los trabajos

Ficha12: Conociéndome

Inicio 10 (minutos) Se iniciaría con un juego donde los alumnos se presentarían y expondrían sus preferencias.

Desarrollo (35 minutos) Cuestionario

Preguntas sobre los pensamientos y objetivos de vida

¿Sabes lo que el mundo necesita?

¿Sabes lo que tu familia espera de ti?

¿Qué materias te gustan más?

¿Cuál es la menos importante para ti?

¿Escribe tres objetivos que tienes en la vida?

¿Cuál es tu principal objetivo en la vida?

¿Enlista las carreras que más te gusta?

¿Selecciona tres importantes para ti?

- Escribir dos profesiones u ocupación que le gustan y explicar el por qué;

La profesión u ocupación que me gustan

nnnnn
nnnnn

3. Mi alternativa

¿Por qué?

Cierre (15 minutos) Se expondrá opiniones referente a sus preferencias y las razones porque la escogieron para realizar su trabajo

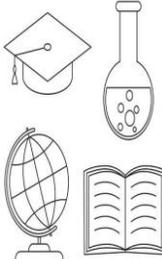
Ficha 13: Creando mi futuro

Inicio (10 minutos) Se iniciaría con un juego dinámico para motivar a los alumnos a estar dispuesto en la creación de su calendario.

Desarrollo (35 minutos) se describiría lo que es un plan, luego se confeccionaría un calendario con metas. Como conocimiento previo se entregaría un calendario solo para que los estudiantes colorean. Y visualicen un ejemplo de calendario de vida.

Qué es un plan es un cronograma los cuales están estructurados de metas, objetivos que con anterioridad uno se ha propuesto para ser ejecutados en un largo o mediano tiempo. A la vez también pueden ser modificadas tales propuestas. Este plan parte de intereses personales, metas profesionales, sueños, económica y estudios etc. Ejemplo de calendario de plan de vida para colorear y escribir las ideas que los estudiantes tengan sobre su proceso en la construcción de su formación.

Calendario de vida

<p>Calendario 2021</p>  <p>Yo finalizare mis estudios en la escuela.</p>	<p>Calendario 2022</p>  <p>Ingresare al colegio</p>	<p>Calendario 2024</p>  <p>Iniciare un curso</p>
<p>Calendario 2026</p>  <p>Me preparare para ser bachiller</p>	<p>Calendario 2027</p>  <p>Tomare un nuevo curso para perfeccionar mis estudios con respecto a mi carrera.</p>	<p>Calendario 2028</p>  <p>Tendré una granja</p>
<p>Calendario 2029</p>  <p>Estudiare Veterinaria en la Universidad</p>	<p>Calendario 2035</p>  <p>Lograre graduarme y tendré mi oficina de trabajo.</p>	<p>Nota: Cada plan de mi vida se ira modificando, con el tiempo, si es preciso lo reestructurare con cada acción que me falte o cambio que necesite por concluir para que mis metas sean realizables.</p>

Cierre (15 minutos) los estudiantes expondran sus calendarios de vida

Anexo. G

Análisis de Expertos

Estimado Colega, en atención a su experiencia profesional, solicitamos su evaluación sobre la conveniencia entre las sesiones del programa de madurez vocacional propuesto, con las dimensiones que teóricamente dispone Super para este constructo. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del Evaluador:

Objetivo del juicio de expertos: Establecer la congruencia entre el programa propuesto y las dimensiones de la madurez vocacional de Super.

Constructo: El programa de madurez vocacional se apoya en el modelo de Donald Super del año 1953, en el que explica que para el estudio del Desarrollo vocacional, el ser humano pasa por cinco etapas que se relacionan con sus ciclos evolutivos (crecimiento – del nacimiento a 14 años, exploración – 15 a 24 años, establecimiento – 25 a 44 años, mantenimiento – 45 a 64 años y declinación – a partir de los 65 años). Tomando en cuenta lo anterior, la investigación se centrará en el trabajo de estimulación en la etapa de crecimiento, para la planificación del programa de la madurez vocacional.

Dimensiones	Indicadores	Plan de acción
Planificación Es la capacidad del individuo de conocerse adquiere conocimientos personales, evalúa, analiza, sueña con los preámbulos de la información vocacional, destacando sus interés, capacidades y acciones; priorizando un campo de potencialidades propios.	Expectativa de tiempo Autoestima Autonomía	1 2 3
Exploración Es la cualidad con la dispone el sujeto para seguir indagando en la ocupación que desea se vale de una serie de informes, documentos, libros, folletos y vivencias vocacionales, además de los recursos, como la familia, la escuela y la sociedad del sujeto, que permite la aproximación con la madurez vocacional.	Indagación Uso de recursos Participación	4 5 6
Información Es la posesión de la información, es decir el sujeto conoce una variedad de carreras;	Grupo operacional preferido Mundo de Trabajo	7 8

ofertas, planes, los requisitos de ingreso, becas, vestimenta y los lugares de trabajo de las profesiones y los puntajes de ingreso de las carreras.	Roles ocupacionales con la vida y la carrera Ocupaciones en su área.	9
Toma de decisiones Emplea toda la información, se cuestiona, se autoanaliza para tomar una decisión de su vocación que lo llevara a la satisfacción de una vida plena, amplificando una cuartada.	Estilos Principios Conductas de trabajo.	10 11
Realismo Sostiene los planes posibles, factibles y realizables para afianzar un profesionalismo, organizado brinda acciones reales para prever cualquier desenlace, añadiendo otra opción al plan.	Autoconocimientos. Cristalización de valores, intereses y objetivos. Conformación de una cuartada profesional Aptitudes frente a la carrera.	12 13

Estructura valorativa que regirá el juicio de los expertos evaluadores

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN
CLARIDAD Las actividades propuestas tienen consistencia sintáctica, semántica y pragmática.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
COHERENCIA La estructura del taller es congruente con las dimensiones de la madurez vocacional.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel
RELEVANCIA Las actividades propuestas potencian la madurez vocacional.	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Estructura de la matriz de evaluación

	1. No cumple con el criterio / 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel / 4. Alto nivel											
DIMENSIONES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIMENSIÓN A: Planificación												
Las sesiones 1, 2 y 3 potencian los elementos de la planificación de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN B: Exploración												
Las sesiones 4,5 y 6 potencian los elementos de la exploración de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN C: Información												
Las sesiones 7,8, y 9 potencian los elementos de la Información de la madurez vocacional.												
DIMENSIÓN D: Toma de Decisiones												
Las sesiones 10 y 11 potencian los elementos de la Toma de Decisiones de la madurez vocacional.												
DIMENSION E: Orientación realista												
Las sesiones 12 y 13 potencian los elementos de la orientación realista de la madurez vocacional												

Firma del Evaluador: