



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR EN NIÑOS QUE
CURSAN LA ETAPA FORMAL SEGÚN PIAGET

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR EN NIÑOS
QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL SEGÚN PIAGET

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EXAMEN COMPLEXIVO

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR EN NIÑOS QUE CURSAN
LA ETAPA FORMAL SEGÚN PIAGET

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

MACHALA, 07 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
07 de diciembre de 2020

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL SEGUN PIAGET

por Patricia Del Carmen Matute Maldonado

Fecha de entrega: 13-nov-2020 06:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1445456065

Nombre del archivo: titulacion_patricia.docx (37.04K)

Total de palabras: 3808

Total de caracteres: 20952

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Importancia de la psicoeducación familiar en niños que cursan la etapa formal según Piaget, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de diciembre de 2020



MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
0704532837



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACION FAMILIAR EN LOS
NIÑOS QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL, SEGÚN PIAGET.

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UTMACH

MACHALA

2018

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACION FAMILIAR EN
LOS NIÑOS QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL, SEGÚN
PIAGET .

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA

2020

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EXAMEN COMPLEXIVO

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACION FAMILIAR EN LOS
NIÑOS QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL, SEGÚN PIAGET.

MATUTE MALDONADO PATRICIA DEL CARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA, 2020

MACHALA

IMPORTANCIA DE LA PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA ETAPA FORMAL SEGUN PIAGET

INFORME DE ORIGINALIDAD

1%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

escenicasdhtic2015.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

2

idoc.pub

Fuente de Internet

<1%

3

intellectum.unisabana.edu.co

Fuente de Internet

<1%

4

dspace.uniandes.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

archive.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, sobre todo a mis hijos y a Manuel por siempre creer en mí y apoyarme en todo momento a pesar de cualquier circunstancia. A Dios y el universo por hacer posibles que las cosas se den de alguna manera y permitirme llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por la vida y abrir mis caminos al hacer que las cosas se den, aunque parezcan difíciles, a mi familia y amigos por impulsarme a seguir y a creer en mi a pesar de las adversidades, a mis maestros por sembrar la semillita del conocimiento y hacer que ame esta carrera, a mi tutor y demás encargados del proceso de titulación por encaminarme correctamente para realizar un buen trabajo. Gracias infinitas.

RESUMEN

En los últimos años la psicoeducación ha sido una de las terapias preventivas más utilizadas por los especialistas en psicología, es por este motivo que las familias en donde existen personas con trastornos mentales han buscado este tipo de apoyo con la finalidad de que el paciente sienta soporte de su familia, siendo esto un paso muy importante para su pronta recuperación. En el presente trabajo investigativo se busca analizar la importancia de la psicoeducación familiar en los niños que cursan la etapa formal según Piaget, teniendo como premisa que la psicoeducación familiar es muy significativa. Es así que en este trabajo se realiza una revisión bibliográfica de información relevante de artículos de revistas de alto impacto que proporcionan elementos acerca del estado del arte que sustentan la teoría de Piaget y los aportes de su teoría. Por medio de este proceso se logra alcanzar la participación activa del individuo intervenido y su entorno familiar para mejorar la calidad de vida y la participación activa en los diferentes contextos.

PALABRAS CLAVES: Psicoeducación, familia, etapa formal, niños, adolescentes

ABSTRACT

In recent years, psychoeducation has been one of the preventive therapies most used by psychology specialists, it is for this reason that families where there are people with mental disorders have sought this type of support in order for the patient to feel support of his family, this being a very important step for his speedy recovery. In this research work, we seek to analyze the importance of family psychoeducation in children who are in the formal stage according to Piaget, taking as a premise that family psychoeducation is very significant. Thus, in this work a bibliographic review of relevant information of high impact journal articles is carried out that provide elements about the state of the art that support Piaget's theory and the contributions of his theory. Through this process it is possible to achieve the active participation of the intervened individual and his family environment to improve the quality of life and active participation in different contexts.

KEYWORDS: Psycho education, family, formal stage, children, adolescents

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
Aportes importantes de la Psicoeducación	11
Objetivo de la psicoeducación familiar	12
Utilización de la psicoeducación en varios problemas psicológicos	13
Teoría del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget	15
Etapa Operacional Formal según Piaget	16
Principios del desarrollo.	16
Asimilación y acomodación	16
Equilibrio	16
Características de la etapa formal según Piaget	17
Razonamiento hipotético – deductivo	17
Resolución de problemas	17
Pensamiento abstracto	17
Importancia de la psicoeducación familiar en los niños que cursan la etapa formal según Piaget	18
CONCLUSIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA	21

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano tiene tantas incógnitas para los padres desde el proceso de gestación hasta antes del nacimiento y durante su crecimiento en este sentido algunas teorías han aportado de manera significativa para tener referentes sobre estos hitos de cambio en los individuos. En el presente trabajo investigativo se busca analizar la importancia de la psicoeducación familiar en los niños que cursan la etapa formal según Piaget, teniendo como premisa que la psicoeducación familiar es muy significativo, esta permite la evolución y el conocimiento adecuado de la enfermedad o el motivo por el que el niño o adolescente está atravesando alguna situación en su desarrollo.

La psicoeducación de acuerdo con Builes y Bedoya (2006), es una ayuda muy importante para el tratamiento de trastornos mentales, ha permitido que cuando una persona presenta esquizofrenia disminuyan sus recaídas. De igual manera por medio este proceso se logra que los familiares de la persona afectada conozcan de mejor manera el funcionamiento de la enfermedad y logren responder adecuadamente a sus manifestaciones.

De igual manera con el presente estudio se busca aportar de manera significativa con aportes teóricos en los que de acuerdo a Jaen y Pacheco (2011), exponen que por medio de este proceso de apoyo se pretende lograr la disminución de cualquier síntoma, problemas educativos, personales, familiares y sociales del paciente y de esta manera presentar un panorama más claro y adecuado de la enfermedad de un niño o adolescente que lo está atravesando en ese momento.

Es así que en esta investigación se realiza una exploración documental de información relevante de artículos de revistas de alto impacto que proporcionan elementos acerca del estado del arte que sustentan la teoría de Piaget y los aportes de su teoría, es así que se aborda el concepto de psicoeducación, el objetivo que

este tiene durante el proceso de apoyo en las diferentes situaciones, de además en que situaciones de adversidad se utiliza mayoritariamente este proceso; constructos importantes de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget su etapa operacional formal con sus respectivas características y por último se aporta sobre la importancia de la psicoeducación familiar en niños.

Aportes importantes de la Psicoeducación

El término de psicoeducación aparece en el año 1972 introducido por George Brown, quien por medio de sus diversos estudios y observaciones se dio cuenta que los pacientes que estaban en medio de una familia poco tolerante, discrepantes críticos hacia el enfermo, mayor era la recaída que tenían sus pacientes (Godoy, Eberhard, Abarca, Acuña y Muñoz, 2020). Este término es concebido como el proceso de aportar a las personas diferentes alternativas o posibilidades de desarrollar sus capacidades para afrontar de diferentes formas las adversidades en sus contextos de actuación (Bulacio , Vieyra, Alvarez, & Benatuil, 2004).

De acuerdo con Putallaz (2015) la psicoeducación es la manera más adecuada para conocer qué tipo de enfermedad mental es la que presenta una persona, por este motivo es importante que el o la terapeuta proporcione información adecuada a los familiares para que junto con la persona intervenida se proceda a realizar una intervención a tiempo y de esta manera se pueda encontrar y corregir problemas que se presenten en el paciente.

Por otro lado en su investigación Ramirez, Espinoza, Herrera, Esoinoza y Ramirez (2014), expresan que psicoeducación es una aproximación terapéutica, donde a los familiares del paciente se les proporcionará información adecuada y veraz sobre la enfermedad que está atravesando su familiar, el especialista proveerá y responderá preguntas tales como el origen, evolución de la enfermedad y el cómo se realizará la intervención psicológica.

Objetivo de la psicoeducación familiar

De acuerdo con (Godoy et al., 2020), el objetivo principal de la psicoeducación es el conocer la funcionalidad de la enfermedad y de esta manera aprender a convivir con la misma, hasta lograr encontrar una posible solución que ayude al paciente a tener un mejor estilo de vida. En este proceso el apoyo que brinde un profesional será de vital importancia para direccionar la dinámica de la familia y poder generar un espacio adecuado dentro del contexto familiar. De igual manera el objetivo de la psicoeducación es ayudar a los niños o adolescentes por medio de sus familiares a que tengan un mejor estilo de vida con su entorno ya sea este escuela o colegio, y logrando así que el paciente sepa afrontar adecuadamente su trastorno.

A la psicoeducación se la ha estudiado de manera profunda en los último 30 años de manera singular en personas que padecen de esquizofrenia, depresión, personas con trastornos alimentarios, entre otros, esto en busca de mejorar los procesos de ayuda del grupo familiar y así poder fortalecer los mecanismos de apoyo para que exista una convivencia adecuada.

Metodología de la psicoeducación

Aportes significativos del Ministerio de Salud de Chile (2017), exponen que la metodología que se vaya aplicar en el proceso de psicoeducación tendrá éxito en concordancia con la situación que padece de cada paciente; en este sentido el profesional puede intervenir considerando 2 aspectos: paternalista o colaborativo, en donde si el profesional es paternalista se enfocará más al conocimiento que tiene dicha persona; sin embargo, si es más colaborativo su forma de intervención se dará espacio a una comunicación activa entre el terapeuta y el paciente, siendo el segundo aspecto el más utilizado debido a que el proceso se basa más en las necesidades y expectativas que tiene el paciente.

Con respecto al número que pueden participar en el proceso de psicoeducación, Magallares (2011), expone que es recomendable realizarlo de forma grupal porque se puede compartir vivencias de cada uno de los participantes y de esta manera se puede formar una red de apoyo entre los pacientes. En cambio Cuevas y Moreno (2017), contraponen lo anteriormente expuesto y consideran que, la mejor manera de abordar el proceso es de manera individual debido a que se puede ejecutar un trabajo más personalizado y profundo con el paciente, logrando de esta manera que sentar pilares fuertes para la continuación adecuada del proceso.

Utilización de la psicoeducación en varios problemas psicológicos

Autores como Martínez, Albein, Munera y Verdejo (2012) mencionan que, la psicoeducación es importante iniciar en la fase 1 del tratamiento porque permite identificar los trastorno y problemas psicológicos que presenta el paciente y de esta manera tomar medidas correctivas a tiempo. Entre los trastornos más comunes que se presentan se mencionan los siguientes:

- Trastornos de ansiedad.
- Trastorno Bipolar.
- Problemas de estrés.
- Trastornos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de consumo de sustancias sujetas a fiscalización.
- Situaciones de baja autoestima.
- Inseguridad
- Problemas educativos

Lo que se pretende alcanzar con una detección oportuna de la enfermedad del paciente es que la vulnerabilidad vaya disminuyendo de manera paulatina; de igual manera se busca disminuir notablemente la ansiedad de los familiares a través de

este apoyo, estructura e información acerca de la enfermedad (García, Sánchez y Castillejo, 2016).

Ademas, Otín, Martín y García (2010), explican que para llevar a cabo un correcto diagnóstico y seguimiento del proceso de psicoeducación familiar enfocado a un niño o adolescente, es significativo considerar algunas características que va a presentar el individuo:

- El niño reaccionará excesivamente.
- Se muestra un poco incontrolable.
- El adolescente presenta miedo irracional, pero esta característica es muy poco común en los niños menores de 11 años.
- El niño o adolescente no se muestra adaptativo a los estímulos exteriores.
- El contexto del niño y en donde se presenta el problema, determinan en gran medida la importancia del mismo.
- Se debe tener en cuenta el tiempo de duración del miedo o fobias que adquirió el niño, para lograr un tratamiento adecuado y a tiempo, sin tener la necesidad de prolongar dichas afectaciones en el menor.

Eficacia de la Psicoeducación en la práctica dentro de los diferentes contextos

Autores como Domínguez (2016) explica que para identificar la eficacia de la psicoeducación se realizó un estudio al Sur de Europa en donde se obtuvo información de 238 personas que cuidan a personas con demencia de 20 diferentes centros de atención. Este estudio se lo realizó en 2 diferentes grupos, en donde al primer grupo se lo realizó con un plan ordenado para ser desarrollado en diferentes sesiones, y el otro grupo simplemente recibiría charlas tradicionales para saber manejar el exceso de situaciones adversas. Este conjunto de personas recibió un procedimiento ordenado. Durante la investigación se aplicaron técnicas de manejo de emociones siendo la tensión la principal, rutinas saludables alimenticias y entendimiento de la enfermedad. Cuando finalizó el estudio se pudo identificar que el grupo experimental dio a notar menos niveles de estrés.

Aportes de la Teoría del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

En el estudio de Piaget inicia cuando el niño y adolescente comienza la diferenciación entre él y mundo; se enfoca en la maduración del cerebro y el sistema nervioso de la persona (Moscovici, 2016). Estos aportes han sido significativos para conocer los diferentes procesos por los que pasan los niños sobre todo en las etapas madurativas de los niños a cierta edad. Las teorías cognitivas centran sus estudios en el desarrollo y funcionamiento de la mente (Linares, 2015). Este aporte deja establecido que el desarrollo cognitivo de una persona es la serie de cambios que se dan en las características y capacidades de la mente a lo largo de su vida, se lo visualiza sobretodo en la etapa de desarrollo de las personas.

En su investigación Gutiérrez (2018) explica que Jean Piaget se interesó en analizar el proceso mental de los niños y por este motivo empezó a observar a sus hijos desde que nacieron, posterior a esto empezó analizar el pensamiento de un grupo de adolescentes; su metodología se basó en plantear a los grupos en estudio ciertos problemas estructurados y por consiguiente les pedía que expliquen sus respuestas y él procedía analizar cada una de ellas con preguntas diseñadas por él mismo.

Juntamente Lemus (2018) en su aportes expone que las etapas estudiadas y desarrolladas por Piaget son cuatro, las mismas que se detallan a continuación:

- Etapa Sensorio motora.
- Etapa Pre operacional.
- Etapa de operaciones.
- Etapa operacional formal.

Etapa Operacional Formal según Piaget.

La etapa de operacional formal de Piaget es la última fase de su Teoría de Desarrollo Cognitivo, en este estadio los niños y adolescentes desarrollan mejor su capacidad de abstracción y decodificación de ciertas cosas que ocurren en su vida y alrededor.

De acuerdo con Molina (2017), la etapa formal según Piaget se empieza a desarrollar a partir de los 12 años de edad hasta la madurez del individuo, es aquí donde los adolescentes empiezan a tener un pensamiento más racional y lógico, se tiene una etapa transicional en donde el pensamiento pasa de lo real a lo posible.

Principios del desarrollo.

Dentro de los principios de desarrollo se describirá de manera detallada la adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio según Morán (2015):

Adaptación

La adaptación es un atributo de la inteligencia, se da por medio de dos aspectos: la asimilación y la adaptación, en donde, la asimilación permite adquirir nueva información al individuo, de igual manera este proceso hace referencia a como la persona se acostumbra a la nueva información adquirida, es en este principio donde Piaget advierte que la persona debe entrar en un proceso activo para resolver problemas correctamente.

Asimilación y acomodación

Se explica que la asimilación se refiere a como el individuo logra enfrentarse a los estímulos que provienen de su exterior; así mismo, la acomodación es el proceso por medio del cual el individuo se ajusta a nuevas condiciones externas.

Equilibrio

Esta fase de equilibrio es como los “ladrillos” de todo el proceso cognitivo, es el encargado de regular las interacciones de la persona con el mundo real, este proceso debe estar bien desarrollado debido a que es la base para que el terapeuta logre un

correcto equilibrio en el pensamiento del niño o adolescente. De acuerdo con Etcharren (1984), Jean Piaget vincula el concepto de equilibrio con el de desarrollo debido a que el ser humano debe lograr una correcta asimilación a los aspectos del medio y del entorno en donde se desarrolla y así mismo buscar su acomodación en las acciones que lleva a cabo sobre su ambiente.

Es así que en la fase operacional formal como lo menciona Piaget el adolescente desea desarrollar su razonamiento lógico inductivo y deductivo basado en los acontecimientos que van sucediendo a su alrededor; esta fase es muy importante porque el adolescente va formando las bases del desarrollo continuo de su personalidad, misma que será de gran utilidad para toda su vida.

Características de la etapa formal según Piaget

En este proceso autores como Molina (2017) expone lo siguiente:

Razonamiento hipotético – deductivo

El niño casi adolescente en esta etapa lo que buscan es pensar en soluciones en base a ideas abstractas e hipótesis, es así que el adolescente tiene muchos planteamientos hipotéticos en base a la observación o a lo que él considera que es correcto en las diferentes situaciones que este experimenta durante su proceso de interacción y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Resolución de problemas

En este proceso el individuo logra abordar problemas de una forma sistémica y ordenada, es muy importante esta fase debido a que el adolescente se plantea escenarios hipotéticos en su mente y el cómo podría solucionar si se le presenta algún tipo de situación de adversidad.

Pensamiento abstracto

El niño en este proceso lo único que logra desarrollar es conceptos hipotéticos y abstractos, solo con ideas que se desarrollen en su pensamiento, dichos conceptos no tienen la necesidad de haber sido experimentados en la vida real de él, sino simplemente se generan en su mente.

Críticas a la teoría de Piaget.

En su aporte Vásquez (2011) explica que la teoría de Piaget ha tenido muchas controversias y fuertes críticas a lo largo de la historia, se ha criticado la metodología que utilizó para sus estudios, así mismo los cambios evolutivos que se desarrollan en el modelo de equilibrio y la universalidad de todas sus etapas. Sin embargo, la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget por otros autores es vista con buenos ojos por su excelente descripción del pensamiento de los niños y adolescentes detalladas en varias edades.

Importancia de la psicoeducación familiar en los niños que cursan la etapa formal según Piaget.

La importancia de la psicoeducación radica en que la atención familiar debe estar enfocada en beneficio del paciente en este caso en niños o adolescentes debido a que este proceso consiste en mejorar la calidad de vida entre familia – afectado; así mismo se debe evitar que el niño o adolescente se sienta en un ambiente de estrés o de conflictos ya que esto podría llevar a que esta persona recaiga nuevamente en su enfermedad y el proceso de psicoeducación no tendría los efectos deseados (Chávez, 2019), lo anteriormente expuesto expresa de manera clara que la psicoeducación se convierte en un instrumento clave paciente cualquier persona y su entorno en el que este se desarrolla cotidianamente, ya que permitirá conocer de una manera adecuada su enfermedad y sus necesidades permitiendo así a su familia afrontar adecuadamente el problema que este padezca. .

De igual manera Anastasiadou, Gutierrez, Sepúlveda, y Medina (2015), explican que la psicoeducación es muy importante debido a que se ha convertido en una herramienta terapéutica, conociendo que una gran cantidad de pacientes mencionan que después de recibir varias terapias de psicoeducación se han sentido mucho más aliviados al saber la información correcta y al aprender asimilar la enfermedad que están atravesando en ese momento; es necesario que los niños, niñas o adolescentes no se sienten juzgados por sus integrantes más cercanos, el entorno en donde

interactúan, en este caso los niños se desenvuelven cotidianamente con sus compañeros de la escuela y colegio (Beckdach, 2019).

En el Ecuador es muy importante implementar el proceso de psicoeducación familiar en niños y adolescentes debido a que hoy en día se tiene más riesgo de sufrir algún trastorno mental por todo lo que demanda sobretodo redes sociales y el ambiente escolar (Chunchi & Cruz, 2014), por tal motivo, las familias de este país deben buscar la ayuda de especialistas quienes serán los indicados de guiar el proceso de psicoeducación entre familia – paciente, sin embargo es importante tener en cuenta el costo – beneficio de este proceso, porque de ser necesario el psicólogo de cada institución educativa está en capacidad de aplicar la psicoeducación en los niños y en las familias que así lo requieran, con la finalidad de que los costos no excedan con algún otro especialista (Cisneros, 2018).

Es muy importante llevar a cabo un proceso psicoeducativo correcto con el especialista preparado para que los niños y adolescentes no sufran durante el proceso de intervención psicológica, sino que a su vez sea un proceso llamativo para el paciente, y esto será de gran utilidad porque de esta manera el niño o adolescente que este atravesando por el proceso de psicoeducación conozca la información adecuada sobre su enfermedad y no tenga miedo de exponerse a su entorno, pero para lograr que el proceso sea exitoso se necesita de la ayuda y colaboración directa de la familia (Arosteguí, 2019)

Es de suma importancia que se realice terapia filial entre las 3 partes implicadas (terapeuta – paciente – familia), porque es necesario que la familia dedique el tiempo necesario al niño con la finalidad de que este sienta más apoyo de sus familiares y de esta manera se logrará tener mayores beneficios en el proceso psicoeducativo, entendiendo como terapia filial a terapia de juego enfocada en el niño en donde las funciones del terapeuta son cubiertas por los padres de familia o cualquier otro familiar que conviva con el menor (Schaefer, 2012).

CONCLUSIÓN

La psicoeducación es utilizada hoy en día para que las familias sepan convivir adecuadamente con sus integrantes que poseen algún tipo de trastorno mental, de igual manera es una de las herramientas más utilizadas por las familias debido a su poca inversión tanto en lo temporal como en lo económico.

Por medio de la psicoeducación se logra alcanzar la participación activa entre paciente y especialista, que es muy importante para llevar a cabo el proceso de terapia cognitivo conductual en base a los fundamentos de Piaget.

La psicoeducación en niños y adolescentes en Ecuador se debe implementar en todas las escuelas del país, con el adecuado seguimiento de los DECE y los Psicólogos Educativos de cada una de las instituciones, en conjunto con los padres de familia, de esta manera se logrará detectar si un estudiante sufre de cierto trastorno que pueda alterar su proceso educativo, en caso de ser diagnosticado con algún tipo de enfermedad, es importante que el proceso de psicoeducación inicie de manera preventiva para mejorar la calidad de vida a tiempo en los niños o adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasiadou, D., Gutierrez, E., Sepúlveda, A., & Medina, C. (2015). Programa de psicoeducación familiar para los trastornos del comportamiento alimentario. *ResearchGate - Psicología Conductual*, 131-147.
- Arosteguí, D. (2019). *La psicoeducación en padres primerizos permite identificar signos de alarma de autismo antes de los 12 meses para una intervención temprana, de acuerdo con la propuesta del Modelo Denver en Ecuador*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Beckdach, G. (2019). *Psicoeducación para el desarrollo de estilos parentales democráticos en padres de niños que atraviesan la niñez intermedia*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Builes, M., & Bedoya, M. (2006). La psicoeducación como experiencia narrativa: comprensiones posmodernas en el abordaje de la enfermedad mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 463-475. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80635403.pdf>
- Bulacio, J., Vieyra, M., Alvarez, D., & Benatuil, D. (2004). El uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. *XI Jornadas de Investigación*, 1-6. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-029/16>
- Chávez, A. (2019). *Influencia de la Psicoeducación Familiar en la adquisición de tareas de Falsa Creencia de primer orden en niños preescolares con discapacidad auditiva*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Chunchi, M., & Cruz, A. (2014). *Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cisneros, G. (2018). *“El programa water and babies spa en la adquisición de habilidades sensoriomotrices en niños de 6 a 12 meses”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cuevas, J., & Moreno, E. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería Universitaria - Scielo*, 207-218.
- Domínguez, A. (2016). *Diseño y estudio de la eficacia de un programa de intervención psicosocial en la prevención o reducción de la sobrecarga del cuidador del paciente con síndrome demencial (estudio EDUCA-II)*. España: Universidad de Deusto - Dialnet.
- Etcharren, Y. (1984). Piaget: La enseñanza coherente con el Desarrollo Cognitivo. *Revista Chilena de Humanidades*, 75-81.
- García, C., Sánchez, B., & Castillejo, R. (2016). “Psicoeducación familiar e intervención de Enfermería en la Comunidad Terapéutica de Trastornos de Personalidad de la Clínica San Miguel”. *Sociedad Española de Psiquiatría*, 3.

- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 5. doi:10.1016/j.rmclc.2020.01.005
- Gutierrez, S. (2018). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. La Paz - Bolivia: Universidad Salesiana.
- Jaen, D., & Pacheco, L. (2011). Psicoeducación e intervención familiar en pacientes esquizofrénicos del hospital de psiquiatría caja nacional de salud (cns). *revista médica la Paz*, 15(2), 1-6. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000200004
- Lemus, M. (2018). *Programa de Psicoeducación para Mejorar el Desarrollo Social y Cognitivo en Niños*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.
- Linares, R. (2015). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Magallares, A. (2011). El estigma de los trastornos mentales: discriminación y exclusión social. *Quaderns de Psicologia*, 7-17. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.816>
- Martínez, J., Albein, N., Munera, P., & Verdejo, A. (2012). La psicoeducación como estrategia para mejorar el apoyo familiar percibido del paciente con dependencia al alcohol y trastorno de la personalidad. *Universidad de San Buenaventura*, 18-24.
- Ministerio de Salud de Chile. (2017). *Plan Nacional de Salud Mental*. doi:https://www.who.int/mental_health/publications/action_plan/es/
- Molina, X. (14 de Abril de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Etapa de operaciones formales: qué es y cuáles son sus características : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-formales>
- Morán, J. (2015). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Moscovici, S. (2016). Conciencia Social y su Historia. *Revista Polis*, 17-40.
- Otín, R., Martín, M., & García, T. (2010). Tratamiento integral del Trastorno Límite de Personalidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 16.
- Putallaz, P. (2015). Revision sobre algunas intervenciones psicosociales: psicoeducacion y remediación funcional para el trastorno bipolar. *Universidad de Palermo*, 14. doi:10.13140/RG.2.2.27062.96329
- Ramírez, A., Espinoza, C., Herrera, A., Esinoza, E., & Ramírez, A. (2014). Beneficios de la psicoeducación de entrenamiento en técnicas de relajación en pacientes con ansiedad. *Enfermería Docente*, 7. Obtenido de <http://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/ED-102-04.pdf>
- Schaefer, C. (2012). *Fundamentos de Terapia de juego*. México: El Manual El Moderno.

Vasquez, A. (22 de Noviembre de 2011). *Estudio de la teoria de la adicción a los carbohidratos*.

Obtenido de Revista Itinerario:

<https://itinerario.psico.edu.uy/revista%20anterior/Estudiodelateoriadelaadiccionaloscarbhidratos.htm>