



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EL APRENDIZAJE ACTIVO - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU
RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

IDROVO GUAMAN JAYLENE LISSETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EL APRENDIZAJE ACTIVO - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU
RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

IDROVO GUAMAN JAYLENE LISSETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

EL APRENDIZAJE ACTIVO - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON
LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

IDROVO GUAMAN JAYLENE LISSETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
09 de diciembre de 2020

EL APRENDIZAJE ACTIVO - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

por Jaylene Lissette IDROVO GUAMAN

Fecha de entrega: 19-nov-2020 11:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1451854878

Nombre del archivo: S_Y_SU_RELACION_CON_LA_DISCIPLINA_EN_NIÑOS_DE_PREPARATORIA..docx
(23.96K)

Total de palabras: 3357

Total de caracteres: 17916

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, IDROVO GUAMAN JAYLENE LISSETTE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado El aprendizaje activo - estrategias pedagógicas y su relación con la disciplina en niños de preparatoria., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

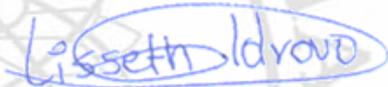
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de diciembre de 2020



IDROVO GUAMAN JAYLENE LISSETTE
0706394152

EL APRENDIZAJE ACTIVO - ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA EN NIÑOS DE PREPARATORIA.

Autora: Jaylene Lissette Idrovo Guamán

Correo: jidrovo3@utmachala.edu.ec

Tutora: Rosa Hermelinda Tenezaca Romero

Correo: rtenezaca@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El presente proyecto trata acerca del aprendizaje activo mediante la aplicación de diversas estrategias que el docente puede implementar para fomentar una mejor educación en el niño ya que mediante el manejo de actividades novedosas para una clase tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades y destrezas del infante, por ende un ambiente interactivo es esencial para llamar la atención y llevarlos a que construyan sus propios conocimientos ya sea mediante sus experiencias de su vida cotidiana, por lo que de ese modo se motivan a ilustrarse más de algo que ya saben convirtiéndolos en personas autónomos de su propio aprendizaje, por lo tanto la utilización de esta metodología influye considerablemente para mantener un contexto tranquilo y libre donde el estudiante sea capaz de formar sus ideologías por sí mismo. Por consiguiente, el uso de materiales también es importante para desenvolver una disciplina adecuada en el infante, con el fin de combatir el mal comportamiento académico donde ponga en riesgo la tranquilidad de sus compañeros al momento de desempeñar sus tareas y en efecto retrasar su proceso de formación. No obstante, es necesario que el docente parvulario mantenga una capacitación o preparación continúa debido a que cada año se presentan nuevas técnicas que facilita el proceso escolar del educando, así mismo el trabajo conjunto entre el padre de familia y niño es importante por lo que influye en su aprendizaje como en su conducta ya que ellos son los agentes vitales para guiarlos por el camino adecuado y en efecto convertirse en buenos seres humanos.

Palabras claves: Aprendizaje activo – estrategias pedagógicas – disciplina – infantes.

Active learning- pedagogical strategies and their relationship to discipline in high school children.

Author: Jaylene Lissette Idrovo Guamán

E-Mail: jidrovo3@utmachala.edu.ec

Tutor: Rosa Hermelinda Tenezaca Romero

E-Mail: rtenezaca@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

This Project deals with active learning by implementing various strategies that the teacher can implement to promote better education in the child because by managing novel activities for a class brings as its main objective developing the infant's skills and abilities, so an interactive environment is essential to get attention and bring them, to lead them to build their own knowledge either through their experiences of their daily lives, so they are motivated to illustrate themselves, more than something they already know by turning them into self-employed people of their own learning, therefore the use of this methodology greatly influences to maintain a quiet and free context where the student is able to train, their ideologies by themselves. Therefore, the use of materials is also important for developing adequate discipline in the infant, in order to combat academic misbehavior where it jeopardizes the peace of mind of your peers when performing their duties, and indeed delay their training process. However, it is necessary for the peer teacher to maintain ongoing training or preparation, because new techniques are presented each year that facilitates the school process of educating, as well as the joint work between the parent, and child is important so it influences their learning as well as their behavior as they are the vital agents to guide them on the right path, and indeed become good human beings.

Keywords: Active learning – pedagogical strategies – discipline – infants.

INTRODUCCIÓN

La educación busca desarrollar las destrezas de manera apropiada, con el fin de crear en los estudiantes un aprendizaje activo, a través diversas actividades o estrategias de innovación por parte del maestro al momento de impartir la clase, permitiendo una ilustración autónoma del propio niño para llegar a un conocimiento significativo y lograr ampliar sus habilidades de manera satisfactoria, donde la educación alcance una interacción mayor entre docente, alumno y padres de familia.

El aprendizaje activo permite que el infante sea independiente tanto en el ámbito educativo como en su medio social, debido a que el infante desarrolla habilidades y destrezas en las que se involucran tanto en situaciones reales como en operaciones intelectuales a través de actividades que le ayuden a discutir, reflexionar y resolver problemas que se le presenten en el contexto académico y su diario vivir, con el fin de promover su pensamiento crítico.

La investigación se enfocará en El aprendizaje activo- estrategias pedagógicas y su relación con la disciplina en el aula, direccionando a una metodología cualitativa para una correcta indagación bibliográfica, con el propósito de obtener un análisis científico, y por esta razón se orientará en el paradigma hermenéutico que nos permitirá examinar y explicar sobre el tema propuesto para dar a conocer acerca de las diversas estrategias y metodologías que facilite la adquisición del conocimiento del niño y de esta manera obtener una educación de calidad.

Por esa razón es fundamental que la maestra sepa implementar las estrategias adecuadas con el fin de un buen resultado en el proceso de formación del niño, fomentando la participación de los infantes logrando captar la atención de los mismos, alcanzando a obtener un ambiente agradable y un buen comportamiento estudiantil, y en base a ello se presenta como objetivo general *determinar el aprendizaje activo a través de estrategias pedagógicas para desarrollar la disciplina en el aula de clase.*

Por ende, se hace necesario tomar en consideración el uso de diversas actividades o estrategias para desempeñar un mejor comportamiento en el estudiante, ya que al momento de aplicar esta metodología el niño tiene su mente ocupada o activa de tal modo que no tendrá un momento libre que lo conlleve a una mala conducta con sus compañeros y docente

en la adquisición de los aprendizajes, teniendo como objetivo una mejor interacción entre los agentes que forman su educación.

DESARROLLO

APRENDIZAJE ACTIVO

El aprendizaje activo en su momento era un tema de poca importancia en el campo educativo, debido a que se ha manejado como una formación tradicional donde el niño tiene que ir a la escuela aprender y no a interactuar y opinar sobre alguna idea, convirtiendo esto en un ambiente muy rígido al momento de sus aprendizajes siendo el maestro emisor y no un guía en el proceso de enseñanza obteniendo el control absoluto del sujeto, Sin embargo, es necesario resaltar que la educación ha evolucionado y ha traído cambios para una educación donde le permite al niño satisfacer sus necesidades y resaltar sus habilidades.

A consecuencia, el aprendizaje activo da como resultado una escuela activa y de calidad educativa, que busca siempre alcanzar una mejor formación que promueva la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela, familia y comunidad. Estos pilares dentro de la enseñanza son fundamentales para mejorar el desarrollo pertinente de las destrezas, habilidades cognitivas sociales necesarias para poder desenvolverse en su contexto y así en un futuro ellos puedan desenvolverse de manera satisfactoria.

Aristizabal, Ramos & Chirino (2018) manifiesta que cuando se habla de aprendizaje activo, estamos tratando de un sistema donde el estudiante participa de manera consecutiva, pues se convierte en el eje principal que mueve toda la enseñanza, a diferencia de la clase tradicional donde el educando sólo es un mero receptor del maestro, no existía una comunicación mutua para generar proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, actualmente lo que se quiere lograr es erradicar de manera efectiva la escuela tradicional e incorporar la escuela activa que es la idónea para desarrollar todas las potencialidades que tienen cada uno de los niños y niñas dentro del sistema educativo.

Para que exista el aprendizaje activo, el estudiante debe ser participativo dentro y fuera del aula, no obstante, debe ir más allá de sus ideas, discutir las, cuestionarlas e indagar sobre lo que está aprendiendo, ser parte del proceso en comunicación constante con el docente y bajo su orientación. Al aplicar este tipo de aprendizaje es necesario tomar en cuenta las estrategias pedagógicas pertinentes, logrando el interés y la motivación del infante a través de diversas técnicas y actividades con el fin de construir un aprendizaje significativo.

Se debe tomar en cuenta que, para formar un estudiante participativo, el maestro debe darle pautas donde obtenga experiencias y logre despertar la curiosidad, ya que busca suprimir de manera permanente la escuela tradicionalista y mejorar las formas de enseñanzas, centrado en los intereses de los estudiantes, motivo por el cual el docente debe estar preparado pedagógicamente como generador de del proceso de aprendizaje implementando los recursos didácticos adecuados.

El docente para desarrollar el aprendizaje activo en los niños se inicia a partir del conocimiento previo para crear un entorno estimulante con aprendizajes significativos y autónomo para el infante, además de propiciar clases interactivas, participativas que involucren estrategias pedagógicas oportunas de acuerdo a su planificación para lograr el desarrollo de sus objetivos planteados de la mejor manera con la finalidad de forjar una educación de calidad. (Parra, Molina, Sandoval, Cacho, & Pérez, 2016)

La metodología participativa compromete un aprendizaje constructivista en las diferentes actividades que desempeña el educando, teniendo mayor énfasis en el desarrollo de habilidades, logrando que el infante se convierta en un ser independiente de aprendizajes que aprenda a aprender, a hacer y a ser, con esto se incrementa el nivel de motivación el cual le permite aplicar todo lo aprendido a lo largo de su vida en la sociedad sin temor a equivocarse, pues están preparados para cualquier escenario nuevo que se presente en su contexto.

El aprendizaje activo nos manifiesta que ocurre por cuatro categorías fundamentales en la educación: *Constructivista* esta se inicia con los conocimientos previos de sus ideas e información holística que tiene sobre el tema que está aprendiendo por lo tanto le permite formar su propio aprendizaje partiendo de lo que ya saben en base de las experiencias que ha obtenido en su vida cotidiana.

Ortega (2017) habla acerca del aprendizaje situado donde trata de incorporar un sitio específico para enseñar o crear conocimientos activos en el estudiante, así es como se reflejan

las oportunidades reales para que el educando aplique todos sus conocimientos adquiridos en los mismos. Por esto el maestro al momento de enseñar debe tener en cuenta los recursos que utilizará para generar aprendizaje significativo.

En cuanto al aprendizaje social, es un modo de aprender el cual trata de un aprendizaje colectivo y colaborativo, es decir deja de lado el aprendizaje individual y accede a un trabajo grupal, el cual busca como fin recolectar conocimientos de otros individuos (Charfolet, 2016) indica que en los últimos años se ha identificado que las actividades grupales son una herramienta efectiva que ha contribuido positivamente en los cambios para un aprendizaje activos en los educandos, también se le denomina a este aprendizaje como “comunidades de práctica” el cual les permite fortalecer su idea a base de la información que recolecta de sus compañeros y viceversa.

Costa & García (2017) señalan sobre el aprendizaje autorregulado donde el estudiante debe buscar las mejores metodologías para obtener sus propios conocimientos y mejorar día tras día, admitiendo adquirir sus objetivos planteados sobre lo que quiera aprender permitiéndole esto realizar soluciones a los problemas que se les presente, por lo tanto, el maestro se debe plantear como meta el construir a sus alumnos en seres autónomos de sus propios procesos de aprendizajes.

Para que este tipo de aprendizaje se pueda edificar, la docente debe de implementar estrategias pedagógicas que le facilite llegar al interés del niño, el cual debe de conocer qué actividades y técnicas debe de ejecutar para que le posibilite construir un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, donde el infante se sienta cómodo y libre para adquirir nuevas información e ideas que su entorno le pueda proporcionar y de esta manera organizar sus pensamientos y obtener un conocimiento significativo

Las estrategias pedagógicas son recursos o actividades que utiliza el maestro dentro del aula para una mejor comprensión del tema planteado, teniendo como resultado facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes. Es decir, influye considerablemente la forma de que el docente proyecta la información, dado que logre captar la atención de sus estudiantes con la implantación de técnicas innovadoras que logren un mejor conocimiento en el niño. (Sánchez, Morales & Rodríguez, 2017)

Por este motivo para que las estrategias no se transformen en solo simples actividades utilizada por la docente, sino que deben ser seleccionadas de acuerdo a la temática

implementadas, convirtiéndose en significativas para el proceso de formación de los estucando, por lo que este debe ir entrelazada con la pedagogía ya que es una herramienta para la planificación curricular donde se desarrolle la creatividad y las destrezas necesarias del niño para su aprendizaje.

Gómez (2016) aclara que el uso de las estrategias pedagógicas en una clase es fundamental para mejorar las técnicas y metodología de enseñanza que una maestra implementa para llegar a sus estudiantes ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, de ahí la pertinencia de utilizar estos recursos para obtener el aprendizaje deseado del niño de acuerdo a sus individualidades ya que la implementación de estas actividades facilita el proceso de formación de cada niño ya que obtiene como resultado su aprendizaje.

De manera que al seleccionar actividades para ampliar un tema debe ser acorde a su edad, a su maduración y a su proceso cognitivo con el fin de formar un conocimiento propio el cual debe ir entrelazando sus intereses y capacidades para lograr en el niño motivación para lo que está aprendiendo por lo que le permitirá desarrollar las destrezas, habilidades y necesidades del niño convirtiendo su proceso de aprendizaje más sencillo de acuerdo a sus características.

Por otro lado, Chávez, Ramos & Velázquez (2017) indica que las estrategias son asimiladas de distintas maneras de acuerdo a la plasticidad cerebral de cada uno de los infantes debido que cada uno tiene cualidades diferentes en su aprendizaje, el cual le permite construir su propio conocimiento a través de sus experiencias. Por lo tanto, el docente debe ajustarse a las demandas que sus alumnos presenten con la finalidad de desarrollar de manera satisfactoria los objetivos planteados en esa clase.

Es sustancial que una maestra conozca acerca de los diferentes tipos de estrategias pedagógicas que existen o se van incorporando en la actualidad con el finalidad de construir interacción y motivación en la clase, por lo consiguiente la docente debe de estar en constante preparación para conocer mejor las técnicas, saber seleccionar y el porqué de cada una de ellas con el fin de llegar al niño y a sus exigencias de la mejor forma por lo cual el papel del educador es esencial para su transcurso de formación.

En efecto al momento de seleccionar la actividad que se va a emplear a la clase hay que tomar en cuenta que existen varios tipos de estrategia pedagógicas que la docente puede utilizar en el contexto áulico para facilitar la comprensión de su contenido. El cual conviene destacar el juego, ya que es la metodología propia de la educación de los niños de preescolar

innata del infante dado que le permite desarrollar y construir su aprendizaje de manera divertida y espontánea con la finalidad de convertir su formación más natural.

Cabe destacar que la utilización de textos y libros para una clase de niños de preescolar se la puede considerar también como apoyo pedagógicas ya que facilita el desarrollo del proceso de formación de sus estudiantes, permitiéndole conocer acerca de las diferentes culturas e historias que tiene nuestro país de manera divertida a través de imágenes. Así mismo tiene como objetivo salir de la rutina y conocer otros métodos de enseñanza para fortalecer su conocimiento.

Desde luego la implementación de cuentos o relatos como parte de una clase se convierte en un refuerzo ya que despierta la atención y los motiva a la lectura logrando desarrollar la imaginación, creatividad y así mismo una comprensión lectora, por lo tanto, este método es importante como estrategia ya que transmite una enseñanza apropiada y significativa en sus infantes. Otro de los beneficios que se logra obtener mediante este recurso es el perfeccionamiento del lenguaje del niño ya que a medida de la narración el niño va captando nuevo vocabulario y mejora su forma de expresión.

Por lo consiguiente la experimentación del niño también es considerada como otra de las estrategias ya que favorece en el pensamiento reflexivo de infante por lo que la docente debe tener los objetivos bien planteados para obtener resultados favorables debido que con este tipo de recurso desarrolla la curiosidad de aprender nuevas cosas fortaleciendo la confianza en buscar aprender a través su entorno y dar respuesta a sus inquietudes alcanzando resolver los problemas que se le presente.

Así mismo el ambiente o el entorno donde el niño se encuentre es fundamental ya que debe ser un lugar cómodo y seguro que le permita interactuar con sus acompañantes de mejor manera y facilite un trabajo grupal, por ende, la maestra al momento de utilizar esta estrategia debe de tomar en cuenta donde va ser realizada para la implementación de los recursos adecuados, con el objetivo de crear infantes autónomos que sean capaces de construir sus propios conocimientos.

Para un mejor resultado académico es necesario la implementación de novedosas actividades como por ejemplo el trabajar en la parte exterior del salón de clase llevándolos a ambientes distintos expulsando lo rutinario del aula, teniendo como respuesta la motivación y el interés

hacia el tema presentado con la finalidad de ayudar a su formación académica, ya que su contexto se convierte divertido, diferente y espontáneo para su proceso de aprendizaje

Por lo tanto, que la docente conozca e implemente implementar estrategias pedagógicas para sus clases es esencial y en efecto siempre debe estar en buscar de actividades que llaman la atención de sus estudiantes obteniendo como respuesta niños activos y moldeables en su aprendizaje y comportamiento ya que los primeros años de vida educativa son importantes por lo que es ahí donde construye sus primeras bases de su formación académica.

No cabe duda que la utilización de estrategias también es esencial para llevar un buen comportamiento en el aula y un buen ambiente de trabajo, ya que al utilizar el docente diferentes actividades logran obtener la atención de sus estudiantes, adquiriendo como consecuencia el control absoluto de su clase, asimismo es conveniente mencionar que se alcanza indirectamente el respeto para sus compañeros y docentes obteniendo resultados positivos para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Aguilar (2015) el término disciplina para la sociedad puede tener variedad de significado ya que lo pueden tomar como control, autoridad, rigidez, dureza, maltrato, etc. donde el maestro tiene el dominio absoluto del infante no dejando que sea libre en su totalidad. Es necesaria la disciplina en el aula para el desarrollo del aprendizaje del niño, permite ejecutar lo planificado por el docente y plantear orden en el entorno educativo.

Se puede decir que el concepto de la disciplina escolar se refiere puntualmente al comportamiento que los infantes logran tener dentro y fuera del aula, ya que se vuelve necesario para crear un ambiente potencializador y armónico, basado en actividades y estrategias que llaman el interés del niño, siguiendo la metodología juego trabajo y la estructuración de una planificación bien diseñada.

Por lo tanto, el docente, padres de familia y niño cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la disciplina y comportamiento, ya que tiene influencia en el desempeño del infante en el proceso de aprendizaje, para alcanzar las metas académicas planteadas, evitando dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas, conseguir un mejor rendimiento académico y consolidar todo lo que necesita el parvulario para una buena educación. (Mendoza, 2016)

El trabajo en equipo de los agentes educativos apoya el comportamiento del niño, con la finalidad de ir corrigiendo conjuntamente sus actitudes propias de la edad, con las orientaciones estimuladas por la docente para alcanzar a percibir resultados tanto en su contexto áulico como en su vida diaria, y es aquí donde se obtienen efectos favorables en la conducta o comportamiento del infante.

Por el cual al trabajar en la disciplina en el tiempo adecuado tiene como beneficio un mejor desarrollo en su reconstrucción de valores ya que en la actualidad se carece de esa formación debido a que los padres no le toman la debida importancia y dejan a mano del docente. Por ende, el preparar al padre de familia también es fundamental para que tengan las debidas orientaciones que ayuden al niño a conducir su comportamiento de manera idónea tanto en el contexto escolar como su vida cotidiana.

Si bien es cierto tanto docente como estudiante deben trabajar en un ambiente adecuado con espacios amplios nada reducidos, menos aún con una gran cantidad de alumnado donde les permita convivir diariamente y mantener la disciplina y buen comportamiento con la finalidad de obtener un mejor desempeño académico, ya que toda esta situación recae en la responsabilidad del docente en su habilidad para manejar el grupo de niños y el control del aula

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta en varios aspectos como los conocimientos impartidos, las actividades y estrategias implementadas, la habilidad del docente y el ambiente que se genera en el aula de clase, a partir de eso es donde el niño logra estar ocupado académicamente por medio de un aprendizaje activo ya que la docente le incorpora ocupaciones que fomente su formación. (Ortegas, 2017)

A consecuencia de este proceso el niño va madurando y moldeando su comportamiento en el contexto educativo como es su vida social, permitiéndole incluso reconocer sus errores y como resultado aprender a ser responsables de sus actos para lograr trabajar en un ambiente adecuado y pertinente, prestando atención a lo que la docente está indicando ya que es fuente de aprendizaje y comportamiento para su cotidianidad.

Simôa, Simôa, & Orlando De Araújo (2018) señalan que el corregir el comportamiento en la etapa temprana del niño puede conllevar buenos resultados por lo que permite moldeamos al infante en su conducta, por el cual el profesor debe trabajar poco a poco con buena actitud, aprovechando cada oportunidad que se le presente para implementar métodos y técnicas

centradas en el interés del niño, que favorezcan el desarrollo de su comportamiento ya que debe de ser oportuno al momento de corregir sus conductas inadecuadas.

Es por ello es necesario la atención oportuna del docente al comportamiento del niño, pero sobre todo en la utilización de estrategias pedagógicas, actividades innovadoras y dinámicas con recursos necesarios y pertinentes para trabajar y entretener al parvulario en sus jornadas de labor, donde la metodología juego trabajo se imponen y desarrolla un ambiente adecuado y estimulante bajo un comportamiento conveniente en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La escuela nueva busca construir una educación activa donde el docente se centra principalmente en despertar la curiosidad y el interés del infante, siendo un maestro orientador para el proceso de formación del estudiante con la finalidad de forjar a que construyan sus propios aprendizajes teniendo como resultado un aprendizaje activo donde busquen aprender más de lo que saben.

En la educación activa es necesaria la implementación de estrategias pedagógicas e innovadoras para estimular el desarrollo de habilidades y destrezas, dinamizar el proceso de aprendizaje junto a la metodología juego trabajo utilizando recursos que provocan el interés del niño fortaleciendo su adquisición de conocimiento de manera diferente y espontánea.

Para concluir se puede manifestar que no existe un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado si no hay un comportamiento apropiado por parte del niño, dependiendo de la orientación del docente a los padres de familia y el trabajo activo con recursos didácticos, estrategias pedagógicas y normas de comportamiento para el desarrollo de las clases.

Referencia Bibliográfica

- Aristizabal Almanza, J. L., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 5. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-319.pdf>
- Aguilar, O. M. (2015). ANÁLISIS EXISTENCIAL DEL ROL DOCENTE EN EL MANEJO DE LA. (a. i. educacion, Ed.) 15, págs. 1-21. doi:<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a30v15n1.pdf>
- Castillo Charfolet, A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje de la empatía para el trabajo social. *En la Universidad Complutense de Madrid*, 34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=49540>
- Charfolet, A. C. (2016). La enseñanza y el aprendizaje de la empatía para el trabajo social. *En la Universidad Complutense de Madrid*, 34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=49540>
- Chávez Romo, M., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional*, 67. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a03v26n51.pdf>
- Costa Román, Ó., & García Gaitero, Ó. (2017). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Dialnet*, 119. Obtenido de <file:///C:/Users/PC-02/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeAutorreguladoYLasEstrategiasDeAprendi-6164822.pdf>
- Gómez, A. L. (2016). Desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica para la integración del conocimiento a la enseñanza de la física en ingeniería. *Universidad Panamericana, Campus Guadalajara, México*, 137. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00133.pdf>

- Hernández Silva, C., López Fernández, L., González Donoso, A., & Tecpan Flores, S. (2018). Impacto de estrategias de aprendizaje activo sobre el conocimiento disciplinar de futuros profesores de física, en un curso de didáctica. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 2. Obtenido de <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/1001/public/1001-4235-2-PB.pdf>
- Mendoza González, B. (2016). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 128. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00125.pdf>
- Ortega Estrada, F. (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *redalyc*, 48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422003.pdf>
- Ortegas, I. J. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Revista Folios*, 91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345949158007.pdf>
- Parra Santos, T., Molina Jordá, J. M., Sandoval, G. L., Cacho, M., & Pérez Domínguez, R. (2016). Estrategias para el aprendizaje activo en CFD. *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, 1255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5667469>
- Simôa, L. S., Simôa, A. R., & Orlando De Araújo, F. (2018). Gestión participativa en el ambiente escolar. *ARANDU UTIC*, 297. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274226>
- Sánchez Ruíz, M. T., Morales Rojas, M. A., & Rodríguez, M. N. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *redalyc*, 74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029005.pdf>

ANEXOS

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-5006202000500213&lang=es

Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) | ISSN: 1409-424X No. 23 (1) 0860-0866, 2019. 1-20
[Cierre de edición el 01 de enero del 2018] doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
CORREO: educare@una.ac.cr

Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo

Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork

Aprendizagem ativa para desenvolver habilidades motoras e trabalho em equipe



Johanna Lorena Aristizabal-Almanza¹
Tecnológico de Monterrey
Bogotá, Colombia
loremaster6@hotmail.com
<http://orcid.org/10000-0001-9658-2532>

Arcelia Ramos-Monobe²
Tecnológico de Monterrey
Guadalajara, México
arcelia.ramos.monobe@itesm.mx
<http://orcid.org/10000-0001-8052-7272>

Violeta Chirino-Barceló³
Tecnológico de Monterrey
Ciudad de México, México
vcbarcelo@itesm.mx
<http://orcid.org/10000-0003-0106-2708>

Recibido - Received - Recebido: 04 / 07 / 2016
Corregido - Revised - Revisado: 13 / 11 / 2017
Aceptado - Accepted - Aprovado: 14 / 12 / 2017

¹ Administradora Deportiva de la Universidad Central de Colombia y Magister en Educación con Énfasis en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey en México. Actualmente, docente de expresión corporal, con reflex de básica y secundaria, con experiencia especialmente, abstractor del campo de la educación física, específicamente en el área de la educación corporal, ritmos, orientación y desarrollo.

basada en aprendizaje activo. Planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide la colaboración basada en principios de aprendizaje activo, en las variaciones observadas en el desempeño psicomotriz del estudiantado para el desarrollo de su expresión corporal y en los niveles de logro de la competencia genérica de trabajo en equipo, en estudiantes pertenecientes al grado primero del colegio Jordán de Sajonia?

Marco teórico

El aprendizaje activo es una aproximación metodológica centrada en el estudiantado, con la premisa de que el conocimiento se construye a partir de la interacción con los demás individuos, apoyándose en la reflexión y vivencias situadas en un contexto determinado (Howell en Koo, 1999; Schwartz y Pollisshuke, 1998; Silberman, 2005), que busca desarrollar la capacidad de pensamiento crítico (Revans, 1983).

El personal docente es un agente facilitador y guía que busca la formación integral del individuo, estructurando actividades específicas de enseñanza que permitan una relación directa entre la práctica y la teoría buscando la trascendencia y aplicación de los saberes a diferentes contextos y situaciones de su vida (Huber, 2008). Para ello realiza un proceso reflexivo que visualiza su aplicación en etapas: planificación, contextualización, reflexión individual, acción / práctica, reflexión colectiva, evaluación y mejora continua (Chirino, Ramos y Lozano, 2015; Huber, 2008). Revans (1983) menciona la importancia de reflexionar en estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje desde la movilización del estudiantado hacia la reflexión, liderazgo y creatividad, considerando el aprendizaje entre pares.

Johanna Lorena Aristizabal-Almanza, Arcelia Ramos-Monobe y Violeta Chirino-Barceló

5



He afiliado de la Revista Electrónica Educare al Centro de Investigación y Desarrollo en Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica, se otorgan los beneficios de la licencia Creative Commons, Reconocimiento, No Comercial, Sin Derivados 4.0 Internacional. Las publicaciones alojadas en esta revista digitalizada se pueden obtener en el [sitio educare.una.ac.cr](http://www.educare.una.ac.cr)

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6667469>

Coordinadores i coordinadors / Coordinadoras y coordinadores:

Maria Teresa Tortosa Ybáñez
Salvador Grau Company
José Daniel Álvarez Teruel

© *Del text / Del texto:*

Les autors i autors / Las autoras y autores

© *D'aquesta edició / De esta edición:*

Universitat d'Alicant / Universidad de Alicante
Vicerectorat de Qualitat i Innovació Educativa / Vicerectorado de Calidad e Innovación Educativa
Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisió i maquetació: Verónica Francis Tortosa

Publicació: Julio 2016

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la comunicación favorecen el acceso a la información, la difusión de las opiniones y pueden actuar como una red social. Estas aplicaciones bien empleadas pueden ser una valiosa herramienta de trabajo en el entorno del aprendizaje. El triángulo de aprendizaje de Edgar Dale establece que se asimila el 90% de lo que se hace y el 70% de lo que se dice frente al 10% de lo que se lee. Bajo esta premisa, es necesario que el alumno asuma un papel activo en su proceso de aprendizaje. Este trabajo recoge experiencias en la materia optativa de Modelado Numérico de Sistemas Sólidos y Fluidos del grado en Ingenierías Mecánicas para motivar el aprendizaje activo. A modo de resumen, las tareas utilizadas han sido: la utilización de talleres de trabajo colaborativo, evaluación por pares entre los alumnos, acceso a material multimedia mediante códigos QR (respuesta rápida), realización de formularios de reposo entre otros. **El éxito de la metodología utilizada se materializa en un mayor grado de comprensión de la materia y de las aplicaciones a escala real de los talleres realizados, así como la adquisición de destrezas transversales como desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de trabajo en equipo, redacción de informes técnicos y evaluación justificada de los mismos.**



Revista Latinoamericana de Estudios
Educativos (México)
ISSN 0190-1284
www.cee.edu.mx
Centro de Estudios Educativos, A.C.
México

Ortega Estrada, Federico
Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVI, núm. 1, 2017, pp.
43-62
Centro de Estudios Educativos, A.C.
Ciudad Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050103>

[//www.redalyc.org/jatsRepo/270/27050103/index.html](http://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27050103/index.html)

Aprendizaje situado

El aprendizaje situado no solo tiene que ver con los espacios y los conocimientos previos y con involucrar al alumno en actividades de aprendizaje orientadas a la reflexión, al análisis y al procesamiento complejo (aunque también lo hace); sino que, de manera primordial, este enfoque tiene que ver con el contexto y con la realidad en la que el alumno crece y se desarrolla.

Solís (2006: 61) considera que el aprendizaje situado ocurre cuando la actividad cognoscitiva se da dentro de una práctica contextualizada, situada y culturalmente significativa. Esto significa que se trata de lo más allá de presentar ante los grupos "organizadores avanzados" de un tema y de involucrarlos en actividades de aprendizaje en equipo. El aprendizaje situado ocurre mediante prácticas educativas auténticas, que sean inherentes, significativas y propósitos (Díaz Barriga, 2003: 3). En este sentido, lo más importante es que el profesor diseñe ambientes de aprendizaje e involucra a los alumnos en contextos pertinentes. Para ello recupera principios vigotskianos del aprendizaje sociocultural ya que la cognición situada parte "... de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz Barriga, 2003: 3). La clave es que en todas las situaciones educativas en que participan los alumnos aprendan en un contexto pertinente "se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción" (Baqueiro, 2002, citado por Díaz Barriga, 2006: 19).

El tema es cómo establecer este enfoque en los contextos organizacionales o culturales organizacionales de nuestras escuelas. Respecto a esto, Suler (2006: 58) señala que el aprendizaje colaborativo es la



TESIS DOCTORAL

La enseñanza y el aprendizaje de la empatía para el trabajo social

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Aurora Castillo Charfolet

Directores

Enrique Pastor Sellaer
Luis Nogués Sáez

Madrid, 2016

© Aurora Castillo Charfolet, 2016

evolucionado mucho desde los lejanos años finales del siglo XIX. Si en aquellos momentos la ayuda que prestaban las trabajadoras sociales iba más orientada a la adecuada inserción de la persona en la sociedad que le acogía, dentro del marco de la moralidad socialmente aceptada, en la actualidad la ayuda puede considerarse como "un proceso a partir del cual un profesional es el facilitador de procesos de cambio personal que incidirán en los diferentes estratos de la persona" (Darder y Vázquez, 1998, p. 10).

La ayuda no se orienta, por lo tanto, solo a la gestión de recursos externos a la persona, ni siquiera a la valoración de la situación y el consejo acerca de la manera más adecuada de abordarlos introduciendo elementos ajenos a ella, sino a facilitar que la persona active su (la) capacidad de tomar decisiones sobre su propia vida, su presente y su futuro, de la manera que considere más adecuada. La persona es la protagonista de su vida y nadie mejor que ella para decidir. La tarea del profesional, hombre o mujer, de la ayuda habrá de apoyarse sobre métodos y técnicas científicamente probados que excluyan de la práctica profesional las acciones intuitivas y espontáneas, de carácter no reflexivo.

La naturaleza de la relación ha sido definida como intercambio emocional, actitud, interacción dinámica, medio, conexión entre dos personas, encuentro.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164822>



Buscar | Revistas | Índex | Congreso

El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje

Autores: Oscar Costa Román, Oscar García Ojeda
Localización: Tendencias pedagógicas, ISSN 1135-2654, Nº 30, 2017, (septiembre dedicado a: Efectos de enseñanza y estilos de aprendizaje), 320p., 117-130
Idioma: español
Título paralelo:
Self regulated learning and learning strategies

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Dialnet Metrics: 2 Citas](#)

Resumen

Español

Es una verdad innegable que el proceso educativo ha cambiado radicalmente en los últimos años: por un lado es posible ver como la sociedad demanda personas, que sean capaces de trabajar en equipo al mismo tiempo que sean capaces de dirigir su propio trabajo sin la constante supervisión de nadie. Por otro lado, es posible comprobar como todos los modelos pedagógicos modernos han demostrado que la pedagogía tradicional en la que el profesor era el eje central del proceso educativo, obtiene peores resultados que las metodologías centradas en los estudiantes (autocéntricas). Este trabajo se centra en el aprendizaje autorregulado, el aprendizaje por proyectos, las estrategias de aprendizaje y su aplicación a una experiencia real.

English

It's a undeniable reality that teaching process has changed radically in the last years: in a hand it's possible watch how the society wants people capable of work in teams without the supervision of a chief; in other hand it's possible check, how all modern pedagogic schools have demonstrated that traditional teachers centered models obtain worst results in comparison with the multidirectional focus in the students. This

El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje.

elementos de este ámbito que puedan tener una incidencia provechosa en el aprendizaje a lo largo de un proyecto interdisciplinario" (p.83) De esta forma queda demostrada la relación.

3. EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

El aprendizaje autorregulado es esa inquietud incansable, ese poder o motivación que debe albergar en el alumno y llevarle a buscar siempre la mejor estrategia a la hora de estudiar para conseguir la mayor eficacia en su estudio y ser un alumno eficaz y eficiente (Roces y González, 1998).

Para Zimmerman (1986, 1988; Schunk y Zimmerman, 1998), el constructo de aprendizaje autorregulado puede definirse como el proceso en el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y afectos, los cuales son orientados hacia el logro de sus metas, o como el proceso a través del cual las actividades dirigidas por metas son instigadas y sostenidas, produciéndose todo ello de forma cíclica (Zimmerman, 2000).

Valle la pena adentrarse en este mundo complejo que es el aprendizaje humano, ya que en la actualidad se viene demandando a los estudiantes, en particular, y a los seres humanos, en general, el uso de estrategias cognitivas que les permitan continuar aprendiendo toda la vida y también estrategias de autorregulación de su propia conducta, que los haga ser sujetos más eficientes en este mundo tan cambiante y lleno de transformaciones.

La autorregulación es un indicador crítico de los resultados sociales y académicos, y la reafirmación de estas habilidades puede ayudar a los niños en demostrar un desarrollo positivo en la vida temprana.

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/853/8535205/index.html>



Zona Próxima
ISSN: 1657-2416
jprazona@uninorte.edu.co
Universidad del Norte
Cúcuta

Sánchez Ruiz, Mónica Tatiana, Morales Rojas, María Alejandra, Rodríguez, María María
Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias
pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil
Zona Próxima, núm. 25, enero-junio, 2017, pp. 61-81
Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia

porque sus respuestas solo eran descriptivas y su nivel de imaginación e inventiva no iba más allá de contar lo mismo que se veía en la imagen.

Después de estas preguntas y actividades en las que giraron de un ambiente propicio para ser protagonistas de su propio aprendizaje, estando expuestos a la manipulación de diversos materiales artísticos y literarios como la narración de cuentos, la invención de historias, la creación de obras de manualidad, la realización de referencias sobre obras literarias y artísticas, la expresión oral y la argumentación de todos sus creaciones, se observó en ellos un mayor entrenamiento de la flexibilidad de su pensamiento evidenciado por medio de logros como la generación y expresión de múltiples opciones en las conversaciones, variedad en sus argumentos al momento de expresar opiniones, resolución de problemas de forma grupal, tolerancia al compartir y crear en equipo, una actitud de escucha al momento de pensar y analizar situaciones.

En la subcategoría imaginación, al iniciar el trabajo de intervención, los niños expresaron respuestas muy convencionales dentro del rango de lo evidente, solo algunos logaban imaginar

expresivos. Superando así el límite de las respuestas evidentes y convencionales.

En cuanto a la curiosidad, los niños en un inicio estuvieron expectantes ante la visita y actividades de interacción con los investigadores. Durante la realización de la caracterización inicial, evaluado de manera personalizada, siempre esperaban su turno y se sorprendían ante los materiales didácticos utilizados.

Al finalizar la intervención, la curiosidad se logró mantener en un nivel superior debido al estímulo constante por llevar a los niños actividades donde ellos fueran protagonistas, diseñando las citas por sus propios medios, así como también el material concreto como imágenes, cuentos, adivinanzas y diverso material de artes plásticas, lo cual fue otro aspecto indispensable para que el niño siempre estuviera deseoso de realizar la actividad. Los logros en cuanto a la curiosidad son los siguientes: la necesidad de realizar preguntas constantemente sobre la dinámica de las actividades y los materiales a utilizar, la atención y exploración activa a cada momento, el deseo de participación constante al momento de cantar, bailar, expresar y realizar las actividades y la expectativa y alegría ante las actividades y materiales.

[/www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_text&pid=S1665-26732016000200133](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_text&pid=S1665-26732016000200133)
[g=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_text&pid=S1665-26732016000200133)

Desarrollo y aplicaciones de una estrategia didáctica para la integración del conocimiento a la construcción de la física en ingeniería

Roberto Luis Ramírez Cárdenas
Universidad Tecnológica de México, México, México

Resumen

Se presenta una aplicación del modelo de desarrollo de competencias del conocimiento y sus cuatro procesos (construcción, integración, aplicación y transferencia) en un curso de física para estudiantes de primer semestre de ingeniería en un instituto tecnológico. En el presente se muestra cómo se aplicó el modelo de desarrollo de competencias en la integración del conocimiento a la construcción de la física en ingeniería. Como resultado de la investigación se concluye que aplicar un modelo de desarrollo de competencias en la física en ingeniería requiere que el conocimiento se construya y se integre, se aplique y se transfiera. Además, se concluye que el conocimiento se construye y se integra a través de la aplicación de la física en ingeniería. Los resultados de la investigación muestran que el desarrollo del conocimiento en ingeniería requiere que el conocimiento se construya y se integre, se aplique y se transfiera. Los resultados de la investigación muestran que el conocimiento se construye y se integra a través de la aplicación de la física en ingeniería.

Palabras clave:
Desarrollo de la física, ingeniería, física, integración del conocimiento, pedagogía, enseñanza de la física.

Desarrollo y aplicaciones de una estrategia didáctica para la integración del conocimiento a la construcción de la física en ingeniería

Roberto Luis Ramírez Cárdenas
Universidad Tecnológica de México, México, México

Palabras clave:
Desarrollo de la física, ingeniería, física, integración del conocimiento, pedagogía, enseñanza de la física.

1665-2673/2016/02/00133-02

Por otro lado, Ferrero (2006) asegura que tanto el comportamiento como los actitudes de la Generación Net están condicionados por un conjunto de factores. El primero de ellos es el hecho de que los TIC han reducido de manera drástica los niveles de puntaje, sentir y hacer las cosas y, por ende, ha modificado el ritmo del desarrollo intelectual de los niños y adolescentes (Lopez, Berkley, y Karpovich, 2013). Como consecuencia, no es posible educar a la Generación Net sin utilizar las tecnologías que la distinguen como generativa, de manera que en la actualidad es necesario diseñar nuevos ambientes de aprendizaje acordes con los avances en materia científica y con los TIC, sin olvidar que estas últimas ayudan y mejoran los resultados de la educación. Los nuevos ambientes se distinguen por la manera en que se usan los recursos para crear situaciones de aprendizaje contextualizadas y el estudiante que promueve el autoaprendizaje, la construcción social de su conocimiento y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo (Lara-Barragan y Corpas, 2014).

La Integración del Conocimiento y los principios pedagógicos progresivos

La idea de Ferrero (2006) expuesta arriba constituye el punto de partida para el diseño de una ontología educativa de uso general que describiremos didáctica progresiva, cuyos fundamentos conciben al concepto de aprendizaje a lo largo de la vida y los principios pedagógicos progresivos (Jara y Irujo, 2000). Sobre el primer existe literatura abundante en la que el conocimiento común es que, para poder sobrevivir y prosperar social, política y económicamente en el nuevo milenio, la educación superior debe contribuir a la construcción de una sociedad de aprendizaje en la que toda persona sea capaz de aprender a lo largo de la vida y tenga la motivación y el compromiso de hacerlo (Pekol, 1998, Ochoa, 2007).

El caso de los estudiantes de nuevo ingreso a carreras ingenierías tiene características particulares. Los que llegan a las aulas universitarias son estudiantes que han tenido una educación

[/www.scielo.org.pe/scielo.php?script=stext&pid=S1019-94032017000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=stext&pid=S1019-94032017000200003)
[g=es](#)

Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar

MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO¹
AUREA RAMOS SÁNCHEZ²

Secretaría de Educación Pública, Nivel Preescolar

PAOLA ZUGREY VELÁZQUEZ JARAMILLO³
Universidad Pedagógica Nacional

Recibido el 05/05/2016; proceso de revisión el 19/06/2017;
segundo evaluación el 27/04/2017; aceptado el 04/05/2017

Resumen

Se exponen las estrategias construidas por docentes de educación preescolar de México para abordar casos de la convivencia y la disciplina en el aula. Las estrategias mencionadas fueron clasificadas en tres grupos de construcción, pedagógicas, y de atención especializada y psicológica. Algunas de las estrategias señalan que se emplea un diálogo constructivo a la reducción de conductas disruptivas o eventos de indisciplina en el aula; otras manifiestan inscribirse frente a los

¹ Profesora en la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Miembro de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Víctimas, A.C. (REDUNVI). Especialista en procesos de formación docente y

abordaje lo que promueve en su ocasión, a partir de limitar la producción de encuentros espontáneos.

3.2. Estrategias pedagógicas

Habla con ellos e indaga sobre el problema. Como parte de los intentos de solución, los docentes platican con los involucrados en el incidente para conocer las causas de la agresión y explicarle que los problemas se resuelven a través del diálogo o escuchando y no a golpes. En otras ocasiones, se valen de recursos literarios y audiovisivos: narraciones de cuentos, canciones, rimas, juegos, trabalenguas, adivinanzas. Los destinatarios participados son aquellos propósitos a los que les orienta trabajar "regular su conducta", expresar sus sentimientos sin golpes y sin quejarse protagonizan las divergencias. En este sentido, los cambios por solucionar el problema se orientan al establecimiento de compromisos con el alumno. Este intento de solución también aparece documentado en otros estudios (Fierro, 2007, p. 1138).

Aplicar normas de trabajo específicas. Como la revisión o elaboración colectiva del reglamento de aula, el señalamiento de la conducta, la revisión del aula y límites de convivencia, entre otras.

Sobre la revisión o definición del reglamento de aula. Algunas docentes involucran a los niños en su elaboración, otras reconocen no hacerlo. Independientemente del procedimiento seguido, aquel sirve de referencia para insistirles a convivir con respeto, sobre todo, cuando existe algún conflicto. Este modo de intervención asume un carácter restringido cuando omite la reflexión sobre la utilidad de las normas para la convivencia, o bien logra fungir como un verdadero dispositivo pedagógico si el reglamento de aula es producto de la construcción colectiva de pautas para relacionarse.

Yo tengo tres acciones muy importantes, que es, evitar el castigo, evitar el castigo y como primer y de ahí por eso vamos trabajando sobre de acuerdo a la necesidad del grupo. Por ejemplo, algunas veces trabajando el de llevarlo la

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_text&pid=S1409-47032015000100030&f=es



ANÁLISIS EXISTENCIAL DEL ROL DOCENTE EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA Y EL CENTRO EDUCATIVO
EXISTENTIAL ANALYSIS OF THE TEACHER'S ROLE IN THE MANAGEMENT OF DISCIPLINE IN THE CLASSROOM AND THE SCHOOL

SECCIÓN ESPECIAL

Volúmenes 15, Número 1
Enero - Abril
pp. 1-21

Esta edición se publicó el 17 de enero de 2015
DOI: [10.1515/revista.2015.15203](https://doi.org/10.1515/revista.2015.15203)

Oswaldo Murillo Aguilar

Este es el aspecto que es más evidente para quienes están fuera y logran observar los cambios que las personas en su entorno han venido construyendo. Se puede afirmar que cuando se da este paso la persona deja de ser una observadora de los hechos trascendentes para ser creadora de nuevos discursos.

Se puede decir también, que la acción es el reflejo del compromiso que la persona asume consigo misma luego de un acto de elección consciente, reflexivo, libre y responsable.

La importancia de la acción reside en que, como lo menciona Sartre (2000), define a la persona. Incluso para él, elegir no elegir es también una elección. **Por tanto, si las acciones de estos docentes les definen es importante mencionar, que se hablan como profesionales responsables, capaces de asumirse como seres activos de la comunidad en su entorno educativo, y cuando esto sucede el mundo de las acciones propias que, como personas se integran, se le muestra, sobre sus acciones, al menos, ser coherente a la intención y consecuencia de sus acciones.**

La acción, de alguna manera al estar cerrada en el aquí y el ahora según Nietzsche (2000), propiamente que las personas se centran en utilizar su tiempo en algo productivo, más que involucrarse en las causas remotas de las situaciones, como por ejemplo pensar en "¿para qué seguir trabajando la disciplina en el aula si en la casa los enseñan otras cosas o los medios de comunicación solo enseñan "televidera" y "vídeos", y en consecuencia no se actúa en el aula con las capacidades y potencialidades con las que se cuenta. Esto lo confirma una reflexión que heuch el curso cuando comenté que:

"Cuando nada hace uno con llevar un curso sino pone en práctica lo que aprendió, de nada vale el curso eso para uno solo"

[/www.scielo.org.mx/scielo.php?script=stext&pid=S1665-26732017000200125](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=stext&pid=S1665-26732017000200125)
[g=es](#)

Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica

Isaura Mendoza González
Universidad Autónoma de Toluca de México

Resumen

El acoso escolar es un subtipo del comportamiento agresivo, cuyo origen es multifactorial. Existe amplia evidencia científica que señala que el contexto familiar, influye en el aprendizaje de comportamiento agresivo, por lo que, el objetivo es conocer las diferencias significativas entre grupos de alumnos que participan en violencia y acoso escolar y los que no se involucran, en función de las prácticas de crianza que reciben de sus padres, identificando si existe mayor riesgo de participación en episodios de acoso escolar en función del género y nivel escolar. En el estudio participaron 557 alumnos de educación básica, de cinco escuelas públicas. El alumnado completó dos cuestionarios de evaluación, con cuáles las variables de investigación. El estudio es descriptivo, con diseño transversal. Los resultados identifican diferencias en las prácticas de crianza esperadas por los padres según el rol de participación en acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no involucrado). Con respecto al sexo, hombres y mujeres se encuentran en igual riesgo, además en relación a la escolaridad, el alumnado de primaria se encuentra en mayor riesgo de participar en acoso escolar que el de secundaria.

Palabras clave:
Acoso escolar,
agresión, crianza,
educación familiar,
familia

Upbringing and bullying: a description of students at
basic education level

Los estudios descritos anteriormente, que asocian el comportamiento agresivo en la infancia con el tipo prácticas de crianza usado por los padres, son antecedentes del estudio que aquí se presenta, toda vez que el acoso escolar es un subtipo de la agresión. Con respecto a las variables del presente estudio, se identificó que las investigaciones que exploran ambas variables –prácticas de crianza y acoso escolar– son escasas. Por ejemplo, en Brasil se describe la asociación entre acoso escolar y algunas variables familiares como la supervisión parental y los episodios de agresión entre los miembros de la familia, reportándose que el déficit de supervisión parental, se relaciona con la participación en episodios de acoso escolar, especialmente con el rol de acosador (de Oliveira, *et al.*, 2016). En España se detalla que el alumnado adolescente que participa como víctima y acosador, son educados por familias que emplean prácticas de crianza inconsistentes, sin monitoreo y combinando la sobreprotección materna con prácticas autoritarias paternas (Cerezo, Sánchez, Ruiz y Arense, 2015). En México, se comprobó a través de intervenciones en crianza positiva, que son ellos, los principales agentes de cambio para disminuir el comportamiento de acoso escolar (Mendoza, 2015; Mendoza, *et al.*, 2014).

La participación de la familia en la disminución del comportamiento agresivo en el contexto del acoso escolar, sin duda alguna se hace necesaria, ya que es una institución socializadora que tiene entre algunas de sus funciones la protección, la socialización y la educación de cada uno de sus integrantes que brindan un soporte social (Mendoza, 2015; Papanikolaou, Chatzikosma y Kleio, 2011; Pulido, Castro-Osorio, Peña y Ariza-Ramírez, 2013). A través de la formación de valores y el establecimiento de límites se logra la disminución de comportamiento negativo del alumnado, como el uso de mentiras, exhibición de comportamiento disruptivo y poca disposición hacia las tareas académicas (Clipa y Iorga, 2013; Shokoohi-Yekta y Alimohammadi, 2015).

El objetivo de este estudio es conocer diferencias significativas entre grupos de alumnos que participan en violencia escolar, acoso escolar y los que no se involucran, en función de las prácticas de crianza que reciben de sus padres, identificando si existe

Ortega Iglesias, Jorge Mario
Conocimiento escolar y conocimiento "disciplinar" del profesor: algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y selección del contenido asociado a las disciplinas escolares

Revista Folios, núm. 45, enero-junio, 2017, pp. 51-62
Universidad Pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia

Cópiadas en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34598007>

centro en comprender el conocimiento en primer en función del cómo enseñar, de las estrategias que utiliza, lo que en la literatura se evidencia como los tipos de representación que emplea el profesor sobre un saber específico en su enseñanza. Esta lectura inclina la mirada hacia un tipo de comprensión sobre el carácter disciplinar del conocimiento del profesor, cuyo lugar muchas veces es externo a los propios actos que por naturaleza obedecen al mundo escolar, los cuales son necesariamente contextualizados y principalmente obedecen a sujetos históricos que trabajan de forma intencionada con el conocimiento.

El hecho ha constituido un tipo de plataforma teórica que identifica el carácter disciplinar del conocimiento del profesor, de manera exclusiva, desde los lugares de las disciplinas científicas, lo cual, al pararse, desconoce y relega los alcances y características epistemológicas posibles del saber que produce el profesorado responsable de la enseñanza de las disciplinas escolares, y a su vez del contenido de contenidos constitutivos de las mismas. Así pues, más allá de encontrar el sentido disciplinar constitutivo de la profesionalidad de la profesión docente en un saber *foráneo de referencia*, sería importante encontrar desde el contexto del aula, desde la misma enseñanza interactiva, el sentido que subyace en un acto de enseñanza como construcción localizada e intencional, inclusiva.

www.redalyc.org/articulo.oa?id=34598007

Nadie puede haber formulado verdaderamente el problema epistemológico que plantea, junto con algunos otros el concepto de transposición didáctica, (de tratar simplemente de un concepto migrador –que no es poco más que los otros–, hábil para recorrer en un momento más o menos controlado el tipo de *Adequación del campo de las didácticas*, cuando acaba obrando como una forma invariante acoplada a tantísimo cambiantes? ¿O acaso habríamos encontrado, más allá del descubrimiento fuertemente afirmado de un campo plural, su lugar natural, su espacio vital, desde el cual puede desplazarse fácilmente para adoptar una forma con, esta aquí y allá? (Chevallard, 1993, p. 141) [Énfasis del autor].

Una de las más interesantes en la discusión que nos ocupa –misistimo, no la única– es la del saber enseñado, cuyo natural en síntesis responde al objeto de estudio de las didácticas específicas.

El saber enseñado, bajo el lente de las didácticas específicas, responde a los actos transpositivos del saber, donde el profesor cuenta con un alto grado de responsabilidad para su construcción.

El término transposición didáctica desarrollado por Chevallard (1987), designa un proceso fundamental constitutivo de todo dispositivo en el de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274226>

Gestión participativa en el ambiente escolar: ...

> 297

**Gestão participativa en el ambiente escolar:
La búsqueda de un ambiente más democrático**

**Gestão participativa no ambiente escolar:
A busca por um ambiente mais democrático**

**Gestão participativa mbo'ehackuérape: ofembohajejévo
jekove ofondive democracia rekópe**

**Participatory management in the school environment:
The search for a more democratic environment**

**Luciele Socorro Simões, Antonia Rosilete Simões
e Francisco Orlando R. De Araújo**

Universidade Tecnológica Intercontinental

Nota de los autores

Facultad de Posgrado
lsimoo@bol.com.br

Resumen

Este artículo aborda cuestiones sobre la Gestión Participativa en el ambiente escolar, tema tan discutido actualmente en el ámbito educativo. Es un artículo teórico basado en la revisión bibliográfica de fuentes. La investigación surgió de la necesidad de comprender la dinámica de la gestión dentro de la escuela, siendo la gestión participativa, un tema de actual interés que se origina de las necesidades y cambios ocurridos en el contexto escolar. La verdadera democracia instituida en una gestión y organización escolar, puede ser considerada como un fuerte instrumento de modernización en el proceso educativo ya que supone la participación de la comunidad escolar en general, y trae beneficios para el conocimiento del alumno, valorizando su vivencia y experiencias. Además ofrece una mejor comprensión de los contenidos

