



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS
ZURDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CORREA MALAVE LUISANA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN
NIÑOS ZURDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CORREA MALAVE LUISANA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS ZURDOS
DE EDUCACIÓN INFANTIL

CORREA MALAVE LUISANA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ARMIJOS DUCHICELA LUIS ANGEL

MACHALA, 11 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
11 de diciembre de 2020

ROL DOCENTE - NIÑOS ZURDOS

por Luisana Vanessa CORREA MALAVÉ

Fecha de entrega: 17-nov-2020 11:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1449053361

Nombre del archivo: ENSAYO_PARA_ENVIAR_AL_TURNITIN_DE_TITULACI_N.docx (26.9K)

Total de palabras: 4173

Total de caracteres: 21736

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CORREA MALAVE LUISANA VANESSA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ROL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS ZURDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 de diciembre de 2020



CORREA MALAVE LUISANA VANESSA
0704825256

Rol docente en el desarrollo de la lateralidad en niños zurdos de educación infantil.

AUTORA: Luisana Vanessa Correa Malavé

E-MAIL: licorrea2@utmachala.edu.ec

TUTOR: Soc. Luis Armijos Duchicela Mgs.

E-MAIL: larmijos@utmachala.edu.ec

RESUMEN

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, sobre el rol del docente en los niños zurdos de educación infantil, puesto que uno de los principales problemas es adaptarse a un mundo creado netamente para personas diestras, en la actualidad no se le ha dado el interés necesario al hecho de que el infante utilice su lateralidad izquierda, es necesario destacar que, a pesar de ser un grupo minúsculo, presentan ciertas dificultades, que al no ser detectadas en edades tempranas, repercutirán directamente en el desarrollo social y académico del infante, pero que con la intervención pedagógica pertinente, pueden ser superadas, para ello, las instituciones educativas deben contar con el mobiliario acorde a las necesidades del educando. Esto es lo que realmente marcará la diferencia en tener las bases fundamentales y una formación continua, para implementar estrategias que favorezcan al niño zurdo en su adaptación de manera natural y pueda enfrentarse a los diversos problemas dentro del aula, favoreciendo así, al desarrollo integral del niño dentro de su etapa escolar. Es así como la presente investigación es de tipo bibliográfico para el cual se planteó el siguiente objetivo, que es determinar la influencia del rol docente en el desarrollo de la lateralidad en niños zurdos, mediante estrategias didácticas en educación infantil, para el fomento de una educación más inclusiva e igualitaria. Buscando generar cambios radicales en los docentes en la actualidad y de su bagaje de conocimientos para cambiar la educación, generando una verdadera inclusión para todos los discentes con sus múltiples necesidades.

PALABRAS CLAVES: Rol docente, desarrollo de lateralidad, niño zurdo, educación infantil.

Teaching role in the development of laterality in left-handed children of early childhood education.

AUTHOR: Luisana Vanessa Correa Malavé

E-MAIL: licorrea2@utmachala.edu.ec

TUTOR: Soc. Luis Armijos Duchicela

E-MAIL: larmijos@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

We can condense what has been said so far, on the role of the teacher in left-handed children in early childhood education, since one of the main problems is adapt to a world created purely for right-handed people, at present the necessary interest has not been given to the fact that the infant uses his left laterality, it should be noted that, despite being a tiny group, have certain difficulties, which, when not detected at an early age, they will have a direct impact on the social and academic development of the infant, but with the relevant pedagogical intervention, they can be overcome, for this purpose, educational institutions must have the furniture according to the needs of the educating. This is what will really make the difference in having the fundamental foundations and continuous training, to implement strategies that favor the left-handed child in their adaptation naturally and can face the various problems within the classroom, thus favoring the integral development of the child within his school stage. This is how this research is of a bibliographic type for which the following objective was raised, which is to determine the influence of the teaching role on the development of laterality in left-handed children, through teaching strategies in early childhood education, to promote more inclusive and equal education. Seeking to generate radical changes in teachers today and their knowledge background to change education, generating true inclusion for all discs with their multiple needs.

KEY WORDS: Teaching role, laterality development, left-handed child, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la educación desde sus primeras apariciones evidenció grandes falencias, generando una serie de conflictos en el proceso de aprendizaje-enseñanza, debido a que predominaba el poder del educador de enseñar contenidos y no de fomentar la construcción de aprendizajes significativo por parte de sus educando, debido a estos acontecimientos, es que se observan desequilibrios en la manera de enseñar, pues antiguamente se pensaba que los niños eran o muy buenos en su educación o muy malos, esto provocó un gran dilema en los ambientes educativos, donde el docente no se centraban en las necesidades de sus estudiantes sino más bien este se encargaba de enseñar contenido, creando ambientes pasivos de aprendizajes sin ninguna motivación de aprender de formas distintas.

Sin embargo a través de los años la educación ha evidenciado grandes cambios en la forma de enseñanza, gracias a los avances tecnológicos en el contexto educativo y que actualmente son utilizados dentro del mismo, ya que ayuda a resolver conflictos que han sido identificados en el transcurso de la instrucción educativa, de modo que el rol de la docencia es el eje fundamental, para la instauración de estos cambios en bien de la educación, que conllevan a resolver necesidades sociales que se evidenciaban, con la preparación profesional adecuada se aspira modificar en la educación el modelo tradicionalista, el cual no se enfoca en el desarrollo integral del infante en edad preparatoria o inicial.

El docente del siglo XXI, se capacita de manera constante, para estar preparado a posibles acontecimientos que se den dentro del ambiente educativo, así él pueda tomar la mejor decisión con el único fin de velar por una educación para todos donde exista la verdadera inclusión, logrando que el infante desarrolle todas sus potencialidades y extirpando toda ideología tradicional de enseñanza que debe ser desechada de la educación de hoy en día.

Por esto el presente trabajo se inclina por la indagación del rol docente en el desarrollo de la lateralidad en niños zurdos, teniendo en cuenta que la temática a indagar está

relacionada al dominio como línea de investigación de procesos educativos y formación humana de la carrera de educación. Por eso, el objetivo general del trabajo es determinar la influencia del rol docente en el desarrollo de la lateralidad en niños zurdos, mediante estrategias didácticas en educación infantil, para el fomento de una educación más inclusiva e igualitaria.

Para su desarrollo metodológico se enfoca en el paradigma hermenéutico dado que este tiene una naturaleza interpretativa proporcionando significado a los diferentes hechos que suceden a nivel social, siguiendo el modelo cualitativo, en vista que la información será de carácter bibliográfico, para lograr un alcance global de las situaciones que se desarrollan en el entorno educativo, describiendo de manera objetiva y explicativa los acontecimientos que se suscitan, dando respuesta al porqué de la investigación.

DESARROLLO

Actualmente el maestro tiene una gran responsabilidad ante la sociedad, convirtiéndose en uno de los cimientos primordiales para que ejecuten los cambios necesarios en la educación ya que esta brindara al estudiante la capacidad de responder a los requerimientos de un mundo donde se realizan cambios de manera constante, puesto que se enfrentan a grandes desafíos en su formación, desde sus primeros años de estudios debe ir adquiriendo habilidades necesarias para cumplir con su rol de manera eficiente, creativa, pero sobre todo con empatía y paciencia, actitudes que lo llevaran hacia el éxito laboral (Cuadros, Cuadros, Figuera y Zambrano, 2020)

El maestro debe centrar su interés en crear aulas con ambientes acordes a las necesidades de sus educandos, para así fomentar en ellos el deseo por descubrir, construir y aprender nuevos conocimientos, rompiendo así el esquema de que un aula de clase solo es el lugar donde se transmite conocimientos, sino más bien es un lugar donde se construyen los mismos, convirtiéndolos en agentes activos dentro del proceso, basándose en una educación donde el ser guía es su función transcendental

para que se den con satisfacción los aprendizajes significativos de sus discentes, dejándolo así ser el protagonista de sus propios aprendizajes.

Sumado a esto Abuslema, Hurtado y Paez (2020) consideran que se debe enfatizar en la valoración del rol maestro, desde sus primeros años de formación, en el que se adquieren competencias para hacer del individuo un profesional de calidad, los mismos que deben auto-educarse de manera constante, debido a los múltiples retos a los que se enfrentan, esta formación generará en el individuo cambios efectivos, que le permitirán comprometerse con sus educandos para llegar a crear un proceso de aprendizaje-enseñanza efectivo que genere cambios necesarios en las formas de enseñanza, tratando de alcanzar la anhelada educación de calidad.

Hoy, los docentes a nivel nacional y mundial se están formando profesionalmente, con el propósito de marcar una diferencia en la educación, ya que su labor principal está enfocado en ser él, el que ayuda al educando a resolver o pasar obstáculos que se le presente a lo largo de su escolaridad, por esto el papel básico pero fundamental dentro de un salón de clase, es ser el mediador de los aprendizajes significativos, por esto el debe ir más allá de lo que planifica, se enfoca en llegar a cambiar la educación, y que esta sea para todos los seres humanos, pues se conoce que una gran parte del tiempo el estudiante se encuentra en una institución educativa, lo cual debe ser aprovechado para sacar el máximo de beneficio al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

De tal manera que el desempeño del profesional se evidencia cuando lo aplica en la formación desde los primeros años de formación inicial de un niño, ya que el maestro con sus múltiples conocimientos deberá generar un ambiente apropiado para una formación exitosa en el infante, en otras palabras el deberá utilizar sus estrategias y herramientas educativas acorde a la edad cronológica del infante para llegar a crear un ambiente adecuado donde se dé el desarrollo eficiente de habilidades cognitivas y emocionales de los educandos, siempre considerando los aprendizajes que el niño trae consigo y poder generar un aprendizaje significativo, aplicando así la teoría de Piaget y sus etapas de desarrollo (Sánchez, 2019).

De aquí nace la búsqueda de una buena actuación pedagógica, que se visualice nuevas formas de educar con una gama de recursos didácticos, que se acoplen a las necesidades del contexto escolar donde se desenvuelven los niños, por esto, el tutor se enfoca en cumplir con las necesidades requeridas en la actualidad, y así poder lograr llegar a sus estudiantes, con las diferentes formas de enseñanza, esto se logrará si el educador tiene presente que el educando es el centro de toda formación educativa, y que se debe conocer todas sus fortalezas y debilidades para poder llegar a ellos con nuevos conocimientos, que serán en un futuro parte de ellos, por esto la educación tiende siempre a una renovación educativa que ayude al estudiante a potenciarse en sus habilidades y destrezas.

En la misma línea González (2019) considera al catedrático como parte fundamental en la práctica educativa, ya que así se forman estudiantes capaces de resolver sus propios problemas es decir contribuye a la autonomía e independencia del individuo, esto es gracias a la vocación docente que lleva a un camino de éxitos para sus educandos, por esto hoy en día el papel del enseñante es fundamental dentro de la sociedad, ya que es el pilar fundamental para la construcción de nuevas formas de enseñanza donde se logre desarrollar la mayoría de habilidades de los educandos.

Cuando se habla de la formación profesional docente su primera actitud es de vocación para enseñar, esta va ser su luz en el camino de la práctica pedagógica, es decir va hacer su motor constante de motivación para formar individuos capaces de resolver sus propios problemas, es decir, que tomen sus propias decisiones. Por esto un maestro estimula a sus educandos a la búsqueda de su autonomía llevándolo a que pueda conectar sus ideas y conceptos previos, con los nuevos, que a su vez lo llevaran a alcanzar a la solución de problemas de manera independiente en su vida diaria.

Actualmente los modelos de formación profesional en el campo educativo están encaminados por la búsqueda de modelos educativos vigentes a la época en la que se vive, para que se pueda enfrentar el futuro profesional a los nuevos desafíos de la educación, en este sentido se habla de la inclusión de las personas que cuenta o no con una discapacidad es decir la educación está enfocada a la enseñanza para todos

los seres humanos, respaldados por los derechos a la educación que ofrece el gobierno como también por varios grupos gubernamentales enfocado al cumplimiento de estos derechos que son de todos y para todos, y es a estos desafíos a los que el actual maestro se enfrenta, y su principal fundamento es su profesionalismo (Solis y Borja, 2020).

De esta manera se encuentra involucrado las TIC's, ya que el docente debe formarse en la buena utilización de estas herramientas tecnológicas por lo cual debe seguir ciertas normas para el éxito de su papel como formador; primeramente debe ser el intermediario entre los aprendizajes significativos y el estudiante para que se logre obtener un ambiente apropiado de enseñanza, crear ciertos ambientes de problemas para que el estudiante sea capaz de resolverlos por sus propios medios y adquiera así libertad, por último este no debe olvidar que él es el principal proveedor de medios pedagógicos para que el estudiante adquiera capacidades.

Es importante resaltar a Piaget y Ausubel ya que son dos grandes autores de la teoría constructivista, para la cual se enfoca en que la creación y estructuras mentales adecuadas por parte del discente, desde sus primeros años de aprendizajes, ya que es así como construirá sus primeros conocimientos, que en un futuro lo ayudarán a construir nuevos aprendizajes, mismo que serán aprovechados de manera positiva en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades y destrezas en los educandos a lo largo de todas sus etapas de vida, si el educador se empapa de buenas formas de enseñanza, su papel será efectivo logrando que todos cumpla con la adquisición de conocimientos necesarios para la relación con los demás pares de su entorno social (Cuadros et al., 2020).

El enfoque constructivista, se inclina por la forma de explicar cómo el ser humano a través de sus capacidades aprende, considera y enfatiza que el aprendiz es el motor de toda práctica educativa, sin este no existiera el proceso de aprendizaje-enseñanza que se brinda en todas las instituciones educativas, por esto se puede resumir que el constructivismo, nos dice cómo se adquiere muchos aprendizajes significativos a lo largo de la vida de un individuo esa que este estudie o no, pues afirma que todos están en un constante aprendizaje de las vivencias diarias, y debido a esto es que

dentro del ámbito educativo el desempeño de un buen maestro es ayudar al estudiante adquiera habilidades necesarias para exponerlas en su medio social.

Un cambio en toda su formación se ve intervenida de diversas maneras, así como también lo menciona la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en uno de sus artículos nos menciona “los métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad” está dando respaldo a las formas de educación innovadoras que existan a favor de una educación transformadora de cambios idóneos para sus diferentes contextos educacionales a nivel nacional, es por esto que actualmente el ministerio de educación está enfocado en generar, programas encaminados en cuanto a su formación continua en liderazgo e innovación de aprendizajes, en beneficio de los estudiantes, por todo esto, actualmente se busca métodos y prácticas creadoras de cambios, para así ir moldeando al maestro en su rol de manera firme ante los diversos acontecimientos que acontecen en un contexto educativo (Alija, 2020).

El docente se sitúa en diferentes contextos educacionales, por la gran diversidad de estudiantes, y cada uno cuenta con sus fortalezas y debilidades en la adquisición de conocimientos, desde esta perspectiva se puede enfatizar que el verdadero reto, es su formación constantemente para poder resolver la variedad de conflictos con los que se encontrará en una institución educativa, y por esto él debe estar preparado cognitiva y emocionalmente para poder resolver estas deficiencias con miras de mejorar la educación a nivel nacional.

Recogiendo lo más importante de Alonso, Gezuraga, Berasategi & Legorburu (2019) es necesario resaltar que en la actualidad al hablar de un profesional en educación dentro de su campo de estudio, se están enfocando en la importancia del desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza, pues ahora se destaca la educación como el motor de los cambios sociales, debido a que la enseñanza está enfocada en el estudiante, que tome protagonismo de sus propios aprendizajes, y que el maestro sea el guiador de estos, es decir, el discente va adquiriendo mayor protagonismo en su educación, de tal manera que todo se centra en proyectar a la educación adaptándose a las nuevas realidades sociales.

En este sentido la educación actual, está en una constante evolución, pues las enseñanzas son cada vez más variadas debido a la diversidad de social, a las cuales están inmersas y son estos lo que deben asumir el reto de generar cambios a la realidad de cada establecimiento educativo, tomando en cuenta que a estos se los debe ejecutar con toda la comunidad educativa para que se logre el éxito en la educación, considerándose a todos como parte del cambio.

En todas las épocas la educación se ha enfocado en numerosas maneras para que el estudiante logre obtener nuevos conocimientos, a través del paso de los años en su vida escolar, puesto que todos los años en el cual el individuo está enfocado en el desarrollo de todas sus habilidades cognitivas y emocionales serán el conjunto de potencialidades que lo llevarán al éxito en un futuro, permitiéndole desempeñarse de manera eficiente en su contexto social, es por esto que la educación debe primar desde las edades tempranas, para así conocer las debilidades de un estudiante, en la cual el maestro esté ejecutando de forma dogmática para que el estudiante pueda avanzar de manera correcta en sus estudios (Rondón, 2015).

De allí, la importancia de su accionar desde las primeras etapas del infante, pues dentro de este contexto, es donde debe replantearse si lo está cumpliendo a plenitud, con las evidencias en el desenvolvimiento del medio natural lo que llevará a tomar decisiones eficientes para cumplir de mejor manera la forma de enseñar a ciertos estudiantes, que contengan o no algún tipo de dificultades o debilidades en el desarrollo de sus potencialidades, es por esto que el docente será quien construya el camino adecuado para el crecimiento óptimo del discente, también será en encargado de crear un ambiente de confianza con sus estudiantes, para que estos tengan toda la seguridad de preguntar ante cualquier duda que se les presente en la construcción de sus aprendizajes.

En este momento la enseñanza a nivel nacional, según Olcina (2015) se encuentra estigmatizada, y reglada con el objetivo de conocer el desenvolvimiento del estudiantes y en si su rendimiento escolar, desde el primer año de estudio hasta su

culminación en el nivel universitario, con el fin de conocer así cuáles son los motivos que potencializan en algún momento a un grupo de individuos a la deserción escolar, esto debido a que no se toman medidas para precautelar los intereses de los estudiantes, y por esto, es que se señala que los docentes parvularios son los encargados de observar detenidamente a un niño cuando va aprendiendo, a qué grupo pertenece, ya que es aquí el lugar donde se observa detalladamente cuáles son los aspectos que influyen de manera beneficiosa en su etapa escolar, incluso si el niño posee una discapacidad o factor por el cual le impida ir al ritmo de la mayoría de un grupo de estudiantes.

De otra manera, se afirma que los procesos educativos, permiten al docente orientarse en su trabajo profesional, tomando en cuenta que la metodología tradicional; está orientada por un proceso de enseñanza-aprendizaje de poco interés para el educando pues existe solo transmisión de contenidos y no se encuentra un aprendizaje significativo construido por el mismo estudiante, esta educación tradicional se encuentra enraizada a nivel nacional en todas las instituciones públicas, es aquí donde el docente se forma en competencias adecuadas para poder cambiar este perfil de impartir clases, así erradicar de manera progresiva esta educación tradicional, misma que no incluye a la gran diversidad de educandos, con sus múltiples privaciones para aprender significativamente (Pereira, Pérez y Pérez, 2017).

Por este motivo, es que la educación, quiere desvincular toda forma de educación tradicional, y esto empieza desde la formación profesional, para que estos en su acción, cumplan con las competencias apropiadas de un nuevo modelo educativo que no pierda su rol como líder de la formación educativa, ya que esto es lo que llevará a dejar de lado a una escuela tradicional, construyendo los cimientos de una nueva forma de educar cumpliendo con las necesidades educativas de los estudiantes, para que puedan así romperse todo lo obsoleto, y dar paso al desarrollo de una nueva manera de enseñar para todos los estudiantes con sus múltiples necesidades, a lo que el maestro deberá afrontarse para que junto a su educando puedan superar barreras y alcanzar el éxito educativo.

Para Mayolas (2011) la relación de la educación con la lateralidad es de gran importancia debido a que si no se tiene conocimiento de cuál es el hemisferio cerebral dominante del niño para que este se pueda desenvolver de manera eficiente, así se muestran paulatinamente un sinnúmero de problemas alrededor del mismo en su aprendizaje, ya que se conoce que existen actualmente grandes obstáculos a los que un niño zurdo debe enfrentarse en su educación inicial, primeramente, por los contenidos que son impartidos para la mayoría de estudiante que son diestros, y como es una gran minoría los zurdos, no se les da la ayuda pertinente para que ellos puedan desarrollar habilidades y destrezas, que muchas veces pasan a convertirse en el principal problema en la adquisición de los aprendizajes, pues no se está tomando en consideración sus necesidades educativas.

Con esto se afirma que la educación desde siempre ha sido la clave central en la formación del ser humano, y con esto los avances de la sociedad que de manera constante cambian, y por esto se debe notar que existen una gran diversidad de educandos, cada uno con sus debilidades y fortalezas, debe suponerse, que un docente debe estar preparado, con el fin de que su discente pueda desenvolverse como los demás de manera normal sin señalar sus falencias sino más bien, resaltando sus virtudes, situación que lo llevará a obtener aprendizajes significativos.

Al mismo tiempo, poder crear un mundo nuevo para poder vivir de manera equitativa y transformadora donde ya no exista la discriminación o el aislamiento por el hecho de ser diferente a los demás, dado que lo que se busca actualmente son avances con la visión de generar una equidad de oportunidades para todos los individuos dentro de una sociedad, cuando hablamos del grupo de personas zurdas, se habla de tener una visión de producir cambios en las formas de enseñanza, desde lo pedagógico hasta lo didáctico, que no solo se trate de idealizar por lo contrario, si lo que se busca es lograr un verdadero cambio en la educación, se lo debe poner en práctica, de hecho que es una necesidad para este grupo de sujetos que buscan una educación generadora de riqueza educativa (Camargo, 2019).

Principalmente cuando se habla de una educación para los niños zurdos, que al principio de sus años de estudios suelen tener muchos inconvenientes pues la

mayoría de los materiales y recursos didácticos están elaborados para niños diestros, ya que es un porcentaje mínimo, pero esto es lo que se debe erradicar, en la actualidad el rol de un buen docente es pensar en todos sus estudiantes, por pequeña que sea la diferencia, ya que sin las atenciones específicas para este grupo de estudiantes, le resultara un verdadero problema el obtener aprendizajes significativos, y esto desencadena otras deficiencias, es por esto que el docente del siglo XXI debe estar preparado metodológicamente apoyándose en el currículo de educación inicial para poder ayudar a resolver problemas que se presenten en el salón de clase.

Se conoce a la educación parvularia como la base de toda la formación educativa del escolar, ya que es aquí donde se relaciona con sus pares, donde adquiere la mayor parte de habilidades y destrezas, al mismo tiempo que se potencia la creación de sus conocimientos, los equipos pedagógicos conjuntamente con todos los que forman la comunidad educativa, son parte importante para la generación transformadora, de aprendizaje significativo, el educador parvulario y su rol dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza se destaca por su habilidad de reconocimiento en la adquisición de los mismo, por parte de sus educandos, comprobando si se está o no alcanzando los objetivos planteados, para que pueda ajustar su planificación al contexto real de acuerdo a sus necesidades, en el cual se desenvuelven los discentes (Figueroa, 2020).

La libertad de educación para todos los niños, es un gran reto, el ambiente en el cual se relacionan forma parte de lo que se denomina su segundo hogar para compartir, por esto cuando los educandos no se sienten seguros, este lugar inmediatamente pasa a convertirse en todo lo contrario, ya que para muchos se vuelve una tortura, debido a que existen falencias que no cubren las necesidades básicas de los niños con diferentes forma de aprendizaje, y que tienen una desventaja para construir sus aprendizajes, como el resto de educandos, por esto siempre se habla del involucramiento del tutor para conocer las necesidades en los estudiantes, y poderlo ayudar a que pueden desenvolverse a plenitud en su proceso de aprendizaje, ya que es así como se dará un giro de 360 grados a favor de la inclusión educativa creando generadores de cambios positivo en todo la red educativa (González, 2020).

Por esto, el educador es el que puede cambiar la perspectiva de la enseñanza en niños zurdos, realizando cambios en su forma de enseñanza, que van desde una educación sin discriminación para obtener el máximo desarrollo del educando, eliminando así la forma errónea de pensar que los niños zurdos son menos capaces que los demás, abriendo puertas de pensar que simplemente son niños diferentes, y como todos tienen gran capacidad de aprendizaje pero que deben ser pulidas con ayuda de su guía y con ayuda de sus padres quienes deben aportar al crecimiento de sus hijos, para así alcanzar el desarrollo absoluto de sus potencialidades de aprendizaje.

La educación para Martínez (2020) es la respuesta a todos los conflictos sociales, en la que todo ser humano se encuentra inmerso, los futuros maestros deben formarse adecuadamente para conocer su rol fundamental en el entorno educativo, ya que su relación con la enseñanza es lo que llevará a que involucre a sus estudiantes activamente en la construcción de aprendizajes, para que se forme de manera integral, por esto debe estar preparado pedagógicamente ya que así tendrá su pleno conocimiento de las herramientas educativas eficientes para lograr cambios fundamentales en la formación de los niños específicamente con dificultades o necesidades educativas, y así logré sacar el máximo de aprovechamiento para el perfeccionamiento de sus habilidades cognitivas.

Todo esto apunta que la educación es la pieza inherente en las transformaciones en la sociedad, dejando de lado los conflictos, ya sea por cultura o por el miedo, por esto se debe permitir desde las primeras etapas de la infancia a que el niño desarrolle sus habilidades con su hemisferio dominante así este no se verá influenciado por nadie, enfatizando que todas las personas son únicas y cada uno adquiere conocimientos, en diferentes formas y ritmos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El docente debe formarse en competencias didácticas para poder enfrentarse a los problemas educativos, como es la enseñanza a niños zurdos quien dentro del ambiente educativo se encuentran aislados, sin medios para desarrollar sus potencialidades, es por esto que un excelente rol educador es estar preparado profesionalmente para estos eventos dentro del trabajo docente.

La libertad de educación, exige también el compromiso a la inclusión educativa, para cambiar radicalmente las formas de enseñar a los distintos educandos que nos encontramos en un sector específico, el cual debe ser considerado desde las necesidades diferentes de los educandos, con lateralidad izquierda los cuales deben ser atendidos desde un proceso de enseñanza adecuado e inclusivo para aprendizajes significativos.

La escasa estimulación de habilidades de los niños con lateralidad zurda, se ve reflejada en su participación activa dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza y cumplimiento de sus tareas curriculares, donde se lo pueda identificar como un niño con alguna necesidades educativas diferentes, que desde el rol docente debe ser tratado con los recursos y metodologías adecuados, que posibiliten la integración y desarrollo del niño en su educación como también en sus potencialidades cognitivas, emocionales y creativas.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abuslema, R., Hurtado, J., y Paez, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa. *EmásF: Revista Digital Educación Física*(64), 46-58. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>
- Alija, T. D. (2020). Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 61-78. Recuperado el 06 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537496>
- Alonso, I., Gezuraga, M., Berasategi, N., & Legorburu, I. (2019). La identidad académica del profesorado de aprendizaje-servicio. Una manera transformadora de ser y estar en la Universidad. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(3), 133-150. doi:10.13042/Bordon.2019.68435
- Camargo, J. (2019). El mundo zurdo entre nosotros: encuentros con Gloria Anzaldúa desde la filosofía, la imaginación, la resistencia y el testimonio. *En-Claves del Pensamiento*, 13(26), 125-134. Recuperado el 07 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291321>
- Cuadros, G., Cuadros, M., Figuera, E. y Zambrano, M. (2020). El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 764-774. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1247>
- Figuroa, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógica. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131. Recuperado el 03 de Noviembre de 2020, de <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=es&cluster=6743391243051256124>
- González, A. (2020). Rota. Cádiz: "Mirando con libertad". *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 75-78. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2020&q=mirando+con+libertad&hl=es&as_sdt=0,5

- González, F. (2019). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 51-71. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.528>
- Martínez, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 27-45. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8223596>
- Mayolas, C. (2011). Valoración de la lateralidad y su evolución en el período de 2 años. *Revista Movimiento Humano*(1), 27-41. Recuperado el 07 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686015>
- Olcina, G. (2015). Determinantes que influyen en el rendimiento académico musical en la educación primaria y secundaria. *Fòrum de Recerca*(20), 247-264. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2015.20.17>
- Pereira, M., Pérez, M. y Pérez, P. (2017). Actividad cerebral y métodos de enseñanza: estudio comparativo entre métodos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*(01), 108-112. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2324>
- Rondón, L. (2015). Aprendizaje basado en problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar: Dilemas éticos de la intervención social. *Trabajo Social Global - Global Social Work: Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 5(9), 90-110. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5304727>
- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 3307-1-3307-4. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Solis, P., & Borja, V. (2020). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(39), 7-12. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>

ANEXOS

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504270>

Revista Educativa, ISSN: 2477-8018
Vol. 4, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 764-774

El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/edu.v4n2.1247>

Revista de la educación
Artículo de investigación

El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales
The role of initial education in the construction of mental structures
O papel da educação inicial na construção de estruturas mentais

Gina Mercedes Cuadros-Salazar^{1*}
gmsalazar1992@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6830-7226>

Marta Patricia Cuadros-Salazar^{2*}
gmsalazar1992@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5696-1424>

Elsa María Figueroa-Sandoval^{3**}
emarsol189@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5627-1198>

Manuel Aurelio Zambrano-Bravo^{4**}
mazabon_1990@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9966-9339>

*Recibido: 20 de abril de 2020 *Aceptado: 10 de junio de 2020 * Publicado: 25 de junio de 2020

I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
II. Ingeniera Comercial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
III. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
IV. Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Preescolar, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.

http://revistas.ucel.edu.ec/index.php/revista_educativa/index

Revista Educativa, ISSN: 2477-8018
Vol. 4, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 764-774

El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales

Resumen

La educación debe dirigir sus objetivos al desarrollo de las capacidades del individuo para aprender y aprender, teniendo vital importancia en el aprendizaje, ya que lo que se aprende en forma significativa se almacena con facilidad por la memoria, por lo tanto la educación inicial juega un papel importante en la construcción de las estructuras mentales tomando en cuenta el papel que juega el docente en dicho desarrollo, necesitando conocer como se llevan a cabo los procesos mentales durante la enseñanza, facilitando estrategias significativas logrando obtener así, mejores resultados. Por lo tanto, la enseñanza activa de un docente activo que genere emociones positivas y bienestar en por sí que debe realizar un diagnóstico minucioso de cada uno de sus estudiantes, así lo permitirá planificar y preparar un ambiente en donde se desarrollen las estructuras mentales, tomando en cuenta aspectos como: la plasticidad del cerebro, las emociones, el juego, la cooperación, el ejercicio físico, la memoria, la creatividad y la motivación. **En este sentido el docente debe estar formado para utilizar herramientas pedagógicas aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje, así como la neurodidáctica, herramienta que permite identificar y generar estrategias para la construcción de estructuras mentales.**

Palabras clave: Neurociencias, neurodidáctica, procesos, estructuras mentales, construcción.

Abstract

Education must direct its objectives to the development of the capacities of the individual to learn to learn, having vital importance in learning, since what is not learned in a significant way is rarely discarded by memory, therefore initial education plays an important role in the construction of mental structures taking into account the role played by the teacher in said development, needing to know how mental processes are carried out during teaching, facilitating significant strategies that achieving optimal results. Therefore, teaching deserves an active teacher who generates solid and lasting teaching, which is why he must make a thorough diagnosis of each of his students, this will allow him to plan and prepare an environment where mental structure develop, taking into account aspects such as the plasticity of the brain, emotions, play, cooperation, physical exercise, memory, creativity and motivation. In this sense, the teacher must be trained to use tools

765
Vol. 4, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 764-774
Gina Mercedes Cuadros-Salazar, Marta Patricia Cuadros-Salazar, Elsa María Figueroa-Sandoval, Manuel Aurelio Zambrano-Bravo

Revista Educativa, ISSN: 2477-8018
Vol. 4, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 764-774

El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales

construcción, de donde surgen elementos, tales como: el lenguaje, la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas (Sánchez, 2020).

En este sentido de ideas, Piaget lo expresó, que un esquema es una estructura mental concreta, es decir, que a partir de la etapa de la edad existe una evolución de conocimientos constante, esto se define como etapas, y en cada una de esas etapas, el niño se va apropiando sucesivamente de diferentes conocimientos superiores al estado anterior (Bajuelo, 2020).

En la actualidad la Educación Inicial, siempre el niño en un continuo descubrir y redescubrir a diario, propiciando de esta forma la edificación del conocimiento en los diferentes períodos evolutivos, por lo que atraera al niño, y de ahí la importancia que posee en el tiempo, comprensión y apropiación de la realidad objetiva y subjetiva del mismo. La construcción y el desarrollo de estructuras mentales, ocurren desde el inicio de la vida, cuando los niños juegan y comienzan la costumbre de aprender, utilizando sus sentidos, movimientos e interacciones con el medio ambiente en la vida (Villaverde, 2012).

Es importante, destacar los postulados de Jean Piaget y David Ausubel, sobre cómo funcionan la mente del constructivista, en lo que se fundamenta la creación de las estructuras mentales, las cuales se organizan en la etapa de educación inicial y así las que permiten el aprendizaje significativo en los individuos (Becerra, Rojas, & García, 2016).

Según la propuesta de Piaget, existen herramientas importantes que intervienen en el desarrollo de las estructuras mentales del estudiante, propiciando su avance, en estos sentidos, se presentan tres fases en el proceso de aprendizaje, como lo son: la asimilación, la acomodación y el equilibrio, esto significa que el estudiante hace un conocimiento previo y al estar en contacto con el ambiente, se reestructuran los esquemas mentales, ocurriendo un desequilibrio en los mismos, pero al observar una correspondencia se establece el equilibrio, entre lo que se sabe y lo nuevo que se aprende (Sánchez, 2019).

De igual forma, David Ausubel expresó que es "necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno". Es decir que este depende de lo que ya sabe para reestructurar el nuevo conocimiento (Bajuelo, 2020).

En esta dinámica no se reemplaza los conocimientos previos con los nuevos, ni se acumulan, solamente se respalda la información para lograr el equilibrio, tomando en cuenta que el estudiante no viene con una mente en blanco, ya que posee conceptos previos, que pueden ser utilizados en

767
Vol. 4, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 764-774
Gina Mercedes Cuadros-Salazar, Marta Patricia Cuadros-Salazar, Elsa María Figueroa-Sandoval, Manuel Aurelio Zambrano-Bravo

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

UNA MIRADA CRÍTICA AL ESTILO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL DE MANDO DIRECTO: ENTRE LA EFICIENCIA Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Rosita Abusleme-Allimant

Estudiante Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
Email: rosita.abusleme@gmail.com

Juan Hurtado-Almonacid

Profesor Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
Email: juan.hurtado@puv.cl

Jacqueline Páez-Herrera

Profesora Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
Email: jaqueline.paez@puv.cl

RESUMEN

Los múltiples desafíos que adquieren los docentes a lo largo de su quehacer profesional se ven regulados por las Políticas de Formación Inicial Docente en Chile, donde su rol social está asociado principalmente a su capacidad pedagógica, la cual se visualiza y concreta en los herramientas entregadas a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, uno de los elementos que cobra mayor relevancia durante la formación profesional es la intervención didáctica que será implementada por el futuro profesor. Pues, mientras más herramientas posee y adquiere a lo largo de su proceso formativo, las posibilidades de éxito en su práctica pedagógica serán muchas más altas. A partir de lo anterior, se pretende analizar críticamente el Estilo de Enseñanza Tradicional en Educación Física, su aplicación y aporte a la mejora en la calidad educativa del área. Para esto se acude a la investigación documental, a partir de la cual se establece la relación entre las políticas públicas educativas que regulan la intervención didáctica, posteriormente se revisa la anatomía del Estilo de Enseñanza Tradicional de mando directo, y finalmente se analiza su incidencia en el proceso educativo. En este sentido se concluye, que la intervención didáctica debe incorporar todos los estilos de enseñanza y otorgarle al estudiante el rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para maximizar su desarrollo y potenciar su integralidad.

PALABRAS CLAVE: Estilos de enseñanza tradicional, Educación Física, Calidad educativa, Mando Directo.

EmásF, Revista Digital de Educación Física, Año 11, Núm. 84 (enero-junio de 2020)
<http://www.emasf.ucvvalparaiso.cl/>

46

1. INTRODUCCIÓN

El ser docente hoy en día supone un gran desafío para quien asume este compromiso; a la vez que requiere una constante formación y actualización, la sociedad impone una serie de desafíos, tales como el profesionalismo, la seriedad, la responsabilidad, el respeto hacia el estudiante, la empatía, la paciencia, la creatividad, los logros en pruebas de evaluación de rendimiento y un sinnúmero de otros aspectos que vienen regulados por las políticas de formación inicial docente en Chile. En tal sentido, Pedroja, Arnedo, Rodríguez y Rodríguez (2012) señalan que el rol asignado a los docentes en la sociedad se debe en gran medida a la responsabilidad que estos poseen en ella, principalmente por la capacidad pedagógica, la guía y soporte que entregan a los estudiantes durante su proceso de formación.

A su vez, Raffinelli (2014), se enfoca en indicar que la valoración de la profesión docente no solo debe ser un discurso, sino que este debe basarse en políticas públicas que le otorguen el lugar de privilegio, por lo tanto, los profesionales de la educación deben ser formados con la máxima calidad. En tanto, para Fitzgibbon e Inostroza (2014), el conjunto de acciones que componen la política pública en educación permite fortalecer la formación inicial docente, y por consecuencia mejora los aprendizajes del profesor en formación.

Para el Informe Nacional: revisión de las Políticas Educativas en Chile, desde 2004 a 2014 uno de los desafíos relevantes en materia de educación, es atraer a los mejores estudiantes a los carreras de pedagogía y con esto asignar una mayor valoración a la profesión docente (MINEDUC, 2016). En tal sentido, el foco en la formación inicial docente, en que los profesores poseen una alta incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del sistema escolar. En consecuencia, para que estos expectativas sean, la formación del profesional se desarrolló en ámbitos teóricos, humanistas, prácticos y científicos, con la intención de que el futuro docente adopte una actitud competente y de compromiso social, en donde éste pueda intervenir en la realidad, actuando de manera específica ante situaciones imprevisibles y complejas, decidir qué hacer para solucionar problemáticas únicas, que se dan constantemente, en la realidad escolar.

Por tanto, uno de los elementos en los cuales la Formación Inicial Docente (en adelante FID) debe focalizar su atención es la intervención didáctica implementada por el futuro profesor, con la finalidad de que la práctica pedagógica posea la mayor cantidad de herramientas posibles, las cuales sean puestas a disposición para el logro de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes. En tal sentido, Zabala (1995) indica que el papel de los profesores y estudiantes, específicamente de las relaciones que se producen en el aula está estrechamente ligado al grado de comunicación, los vínculos afectivos que se establecen y que dan paso a un determinado clima. De tal forma, queda en evidencia que las formas de interacción y además la calidad de estas, influyen en el entrega del conocimiento, la interacción didáctica, y en definitiva en el aprendizaje.

A partir de lo anterior, queda en evidencia cómo la intervención didáctica cobra relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su propósito básico consiste en lograr enseñar y educar a los estudiantes. A esto, Weston (1978) considera que es un concepto amplio que considera todos los factores y elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ser docente hoy en día supone un gran desafío para quien asume este compromiso; a la vez que requiere una constante formación y actualización, la sociedad impone una serie de desafíos, tales como el profesionalismo, la seriedad, la responsabilidad, el respeto hacia el estudiante, la empatía, la paciencia, la creatividad, los logros en pruebas de evaluación de rendimiento y un sinnúmero de otros aspectos que vienen regulados por las políticas de formación inicial docente en Chile. En tal sentido, Pedroja, Arnedo, Rodríguez y Rodríguez (2012) señalan que el rol asignado a los docentes en la sociedad se debe en gran medida a la responsabilidad que estos poseen en ella, principalmente por la capacidad pedagógica, la guía y soporte que entregan a los estudiantes durante su proceso de formación.

A su vez, Raffinelli (2014), se enfoca en indicar que la valoración de la profesión docente no solo debe ser un discurso, sino que este debe basarse en políticas públicas que le otorguen el lugar de privilegio, por lo tanto, los profesionales de la educación deben ser formados con la máxima calidad. En tanto, para Fitzgibbon e Inostroza (2014), el conjunto de acciones que componen la política pública en educación permite fortalecer la formación inicial docente, y por consecuencia mejora los aprendizajes del profesor en formación.

Para el Informe Nacional: revisión de las Políticas Educativas en Chile, desde 2004 a 2014 uno de los desafíos relevantes en materia de educación, es atraer a los mejores estudiantes a los carreras de pedagogía y con esto asignar una mayor valoración a la profesión docente (MINEDUC, 2016). En tal sentido, el foco en la formación inicial docente, en que los profesores poseen una alta incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del sistema escolar. En consecuencia, para que estos expectativas sean, la formación del profesional se desarrolló en ámbitos teóricos, humanistas, prácticos y científicos, con la intención de que el futuro docente adopte una actitud competente y de compromiso social, en donde éste pueda intervenir en la realidad, actuando de manera específica ante situaciones imprevisibles y complejas, decidir qué hacer para solucionar problemáticas únicas, que se dan constantemente, en la realidad escolar.

Por tanto, uno de los elementos en los cuales la Formación Inicial Docente (en adelante FID) debe focalizar su atención es la intervención didáctica implementada por el futuro profesor, con la finalidad de que la práctica pedagógica posea la mayor cantidad de herramientas posibles, las cuales sean puestas a disposición para el logro de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes. En tal sentido, Zabala (1995) indica que el papel de los profesores y estudiantes, específicamente de las relaciones que se producen en el aula está estrechamente ligado al grado de comunicación, los vínculos afectivos que se establecen y que dan paso a un determinado clima. De tal forma, queda en evidencia que las formas de interacción y además la calidad de estas, influyen en el entrega del conocimiento, la interacción didáctica, y en definitiva en el aprendizaje.

A partir de lo anterior, queda en evidencia cómo la intervención didáctica cobra relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su propósito básico consiste en lograr enseñar y educar a los estudiantes. A esto, Weston (1978) considera que es un concepto amplio que considera todos los factores y elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EmásF, Revista Digital de Educación Física, Año 11, Núm. 84 (enero-junio de 2020)
<http://www.emasf.ucvvalparaiso.cl/>

EmásF, Revista Digital de Educación Física, Año 11, Núm. 84 (enero-junio de 2020)
<http://www.emasf.ucvvalparaiso.cl/>

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física



Rubén Sánchez Sánchez

Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Legatoria, Ciudad de México

E-mail: rsanchez@ipt.unam

(Recibido el 28 de junio de 2019, aceptado el 20 de agosto de 2019)

Resumen

La teoría del desarrollo cognitivo y la epistemología genética de Jean Piaget han servido como fundamento teórico de las ideas que conforman la Teoría Constructivista del Aprendizaje. Teoría que ha apoyado la elaboración de varias metodologías de Aprendizaje Activo que existen como opciones de enseñanza para los escuelas. Aquí repasamos varios aspectos del trabajo de Piaget que condujeron posteriormente a la fundamentación dialéctica y pedagógica de las prácticas docentes más adecuadas para la enseñanza en particular de las ciencias físico-matemáticas. En particular, analizamos el Aprendizaje Activo de la Física.

Palabras clave: Teoría de Piaget, enseñanza de la Física, Aprendizaje Activo de la Física.

Abstract

The theory of cognitive development and genetic epistemology of Jean Piaget have served as a theoretical basis for the ideas that make up the Constructivist Theory of Learning. Theory that has supported the development of several active Learning Methodologies that exist as a teaching options for schools. Here we review several aspects of Piaget's work that subsequently led to the dialectic and pedagogical foundation of the most appropriate teaching practices of the physical mathematical sciences. In particular we analyze the Active Learning of Physics.

Keywords: Piaget's theory, Physics teaching, Active Learning of Physics.

PACS: 01.30.Dx, 01.40.-i, 45.20.D-

ISSN 1878-0095

I. INTRODUCCIÓN

La teoría de Piaget (1936), explica básicamente como un niño puede construir un modelo mental acerca del mundo donde vive [1]. En el área educativa nos da una base teórica para la implementación de varias metodologías de aprendizaje que muchas veces el investigador quiere poner a prueba con su aplicación al medio académico.

Aunque la teoría de Piaget no estuvo inicialmente pensada para ser usada en los medios académicos de enseñanza, actualmente sirve como fundamento teórico para comprender al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las universidades.

Así, en el medio académico la teoría de Piaget se puede aplicar para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos niveles de estudio que tiene el individuo. Se puede discutir y analizar las situaciones pedagógicas que concierne en el nivel pre-escolar para la educación del niño, o bien se puede aplicar para poder comprender el proceso cognitivo que se da en el nivel de estudios de nivel superior, o bien de nivel posgrado. Aunque originalmente Piaget no desarrolló su teoría con fines pedagógicos, o para entender al proceso de enseñanza-aprendizaje, se utiliza como fundamento teórico de las metodologías didácticas, donde se busca la coherencia entre la teoría constructivista del aprendizaje, y la práctica didáctica que puede implementar.

Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 11, No. 1, Sept. 2019

un maestro de escuela, y en particular nos interesa ver como ha influido esta teoría en la realización de metodologías de estudio para los estudiantes de Física, y discutimos en particular el caso del Aprendizaje Activo de la Física.

II. PIAGET Y SU ESTUDIO

La teoría Piaget tiene las siguientes etapas en el proceso de asimilación de un nuevo conocimiento, y está orientado a los nuevos conocimientos que adquiere el niño. Así tenemos las siguientes etapas [1]:

1. Asimilación
2. Acomodación
3. Equilibración

La equilibración de la persona, es importante pues es lo que garantiza, que los conocimientos que adquiere el niño se encuentren en un buen estado, que sea persistente y constante.

Cuando se adquiere un nuevo conocimiento ("nueva situación"), es en esta etapa donde se deben de seguir procesos de transformación, para poder admitir el ingreso de un nuevo conocimiento. Este nuevo conocimiento, no necesariamente debe de estar en concordancia con los

3307-1

<http://www.lape.org>

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276105>

REVISTA EDUCACIÓN
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
AÑO DE: Vol. 36, N.º 1
Enero - Junio 2024
Número de Registro de Este Periódico: 14281494002
ISSN: 2444-0424
FUNDACIÓN ACOROPHANT S.R.L.
Santa Ana de Coro, Venezuela

Florencia González

<http://dx.doi.org/10.30383/ra.v36n1.528>

La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente

Classroom management from the vocation of the teaching group

Florencia González

fgonzalez@comail.com

Centro de Educación Inicial Bolivariano Lucrecia de Guardia, Santa Ana de Coro, Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-0644-5778>

Recibido: 15 de julio de 2019
Aprobado: 23 de agosto de 2019

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo analizar la gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente de la CEIB Lucrecia de Guardia, ubicada en Coro, municipio Miranda del Estado Falcón - Venezuela, fue de carácter descriptivo con una población de 18 docentes a quienes se les aplicó un instrumento tipo Likert de 13 alternativas de respuestas. Los aspectos que definen la vocación del docente de educación inicial van enfocados hacia la capacidad de trabajar en equipo, responsabilidad, tareas manuales, salud física y mental, buen trato entre colegas, tolerancia, paciencia, firmeza, cualidades morales; elementos que se evidencian en cada uno de los docentes que conforma dicho colectivo. El compromiso y la responsabilidad juegan un papel importante en los años de servicio ejerciendo la docencia, más colectivo que individual pero implica una cohesión social que permite como organización educativa social tener una proyección positiva ante la comunidad.

Descriptores: Responsabilidad del docente, papel del docente, calidad de la educación, pertinencia de la educación.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the management of the classroom from the vocation of the CEIB teaching group Lucrecia de Guardia, located in Coro, municipality Miranda del Estado Falcón - Venezuela, was descriptive in nature with a population of 18 teachers to whom it was applied a Likert-type instrument with 13 response

52

REVISTA EDUCACIÓN
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
AÑO DE: Vol. 36, N.º 1
Enero - Junio 2024
Número de Registro de Este Periódico: 14281494002
ISSN: 2444-0424
FUNDACIÓN ACOROPHANT S.R.L.
Santa Ana de Coro, Venezuela

Florencia González

profesión docente, sobre todo cuando se hace referencia a la educación inicial, elementos como motivación, capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas y creatividad tiene que formar parte del accionar pedagógico generando una labor significativa desde los contextos de aula, familiares y comunitarios.

La importancia de un docente que está formado bajo la integridad de estos aspectos se encuentra en la capacidad de hacer frente de forma asertiva a las incógnitas y episodios repetitivos que se generan en las aulas, por cuanto repercuten en la labor general que se propone. Romero & Villamil (2017).

Por lo tanto, el docente contribuye a la formación de las personas de acuerdo a los intereses y requerimientos de la sociedad, permite que crezcan como seres humanos, profesionales, laborosos, ciudadanos, dejar a un lado las particularidades e individualidades para convertirse en un ser social con otros. A lo que Lepel (2002) refiere que:

Se muerde hoy tiene afortunadamente otros rasgos que se inscriben en su lado luminoso y se descubren cuando logramos trascender las pequeñas miserias de la cotidianidad y recuperar la esencia, lo que alguna vez nos atrajo como "vocación": el amor a los niños y a los jóvenes, el deseo de ayudarlos, de abrir sus inteligencias, de acompañarlos en su proceso para llegar a ser hombres y mujeres de bien (p. 22).

En este sentido, el compromiso de los docentes es hacer de la labor pedagógica un acto de vocación, la misma que le permite generar metas, desafíos y grandes obras para los estudiantes, un docente sin vocación pudiera ser un profesional vicariado, rutinario, falto de creatividad, sentido, pertenencia y entusiasmo.

La vocación es un término que ha sido descrito por varios autores, para Pérez (2004): "la palabra tiene un origen religioso: en latín, vocare significa "llamar". En su acepción original, la vocación es un llamado de Dios. Hay profesiones que son más "vocacionales" que otras, la docencia es una de ellas" (p. 12). Sin embargo, la tarea docente requiere de cualidades personales innatas que fortalezcan la profesión.

En este sentido, la vocación docente va más allá de la simple praxis de la pedagogía

REVISTA EDUCACIÓN
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
AÑO DE: Vol. 36, N.º 1
Enero - Junio 2024
Número de Registro de Este Periódico: 14281494002
ISSN: 2444-0424
FUNDACIÓN ACOROPHANT S.R.L.
Santa Ana de Coro, Venezuela

Florencia González

profesión docente, sobre todo cuando se hace referencia a la educación inicial, elementos como motivación, capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas y creatividad tiene que formar parte del accionar pedagógico generando una labor significativa desde los contextos de aula, familiares y comunitarios.

La importancia de un docente que está formado bajo la integridad de estos aspectos se encuentra en la capacidad de hacer frente de forma asertiva a las incógnitas y episodios repetitivos que se generan en las aulas, por cuanto repercuten en la labor general que se propone. Romero & Villamil (2017).

Por lo tanto, el docente contribuye a la formación de las personas de acuerdo a los intereses y requerimientos de la sociedad, permite que crezcan como seres humanos, profesionales, laborosos, ciudadanos, dejar a un lado las particularidades e individualidades para convertirse en un ser social con otros. A lo que Lepel (2002) refiere que:

Se muerde hoy tiene afortunadamente otros rasgos que se inscriben en su lado luminoso y se descubren cuando logramos trascender las pequeñas miserias de la cotidianidad y recuperar la esencia, lo que alguna vez nos atrajo como "vocación": el amor a los niños y a los jóvenes, el deseo de ayudarlos, de abrir sus inteligencias, de acompañarlos en su proceso para llegar a ser hombres y mujeres de bien (p. 22).

En este sentido, el compromiso de los docentes es hacer de la labor pedagógica un acto de vocación, la misma que le permite generar metas, desafíos y grandes obras para los estudiantes, un docente sin vocación pudiera ser un profesional vicariado, rutinario, falto de creatividad, sentido, pertenencia y entusiasmo.

La vocación es un término que ha sido descrito por varios autores, para Pérez (2004): "la palabra tiene un origen religioso: en latín, vocare significa "llamar". En su acepción original, la vocación es un llamado de Dios. Hay profesiones que son más "vocacionales" que otras, la docencia es una de ellas" (p. 12). Sin embargo, la tarea docente requiere de cualidades personales innatas que fortalezcan la profesión.

En este sentido, la vocación docente va más allá de la simple praxis de la pedagogía

Fuente:

https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2020&q=actitudes+del+profesorado+de+educaci%C3%B3n+especial+de+sica+hacia+niños+con+discapacidad&as_sdt=0.5

2021, Año 28, N.º 12

© Copyright. Publicación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (AEDEF). 2021. Edición impresa: 1776-7738. Edición Web: 1988-2603 (www.aedef.info)

Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities

*Patricia Solís García, **Victor Borja González

*Universidad Internacional de la Rioja (España), **Colegio Sta. María del Naranco-Ahor-Via (España)

Resumen. El modelo educativo basado en la inclusión refleja las necesidades sociales y se basa en la educación de calidad para todos los alumnos y la atención de sus necesidades particulares. Los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo de metodologías inclusivas y su actitud va a determinar en gran medida el éxito de dichas metodologías y del propio modelo inclusivo. Con el objetivo de conocer la actitud hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad en maestros de educación física de primaria y secundaria, se examinaron datos provenientes de 72 docentes de esta área (60% hombres y 40% mujeres), que ejercen tanto en centros escolares públicos como privados en varias comunidades autónomas del estado español. Se ha utilizado un cuestionario para profesores de actitudes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. Los resultados muestran que los profesores presentan actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. Se concluye la necesidad de optimizar la formación en materia de inclusión y la realización de programas de prácticas que incluya contacto con el alumnado con discapacidad.

Palabras clave: profesores, educación física, actitudes, inclusión, discapacidad.

Abstract. The educational model based on inclusion reflects social needs and is based on quality education for all students and attention to their particular needs. Teachers play a crucial role in the development of inclusive methodologies and their attitude largely determines the success of these methodologies and the inclusive model itself. In order to assess physical education teachers' attitudes toward educational inclusion of students with disabilities in primary and secondary education, data from 72 teachers in this area (60% men and 40% women), who work both in public and private schools in several autonomous communities of Spain, are examined. A questionnaire on teachers' attitudes towards students with special educational needs derived from disability was used. The results show that teachers have moderately positive attitudes towards the inclusion of students with disabilities. The need to optimize training in inclusion and the realization of practical programs that include contact with students with disabilities is concluded.

Keywords: teachers, physical education, attitudes, inclusion, disability.

Introducción

Los modelos educativos vigentes buscan dar una respuesta a los desafíos de la sociedad actual, y en este sentido la normalización de personas con discapacidad es una prioridad en las sociedades avanzadas (Novo-Corti, Muñoz-Castano & Cabro-Balbu, 2015). En las últimas décadas se debe aceptar el reto de educar a una población cada vez más diversa, incluyendo a aquellas con discapacidad (Hodge, Lieberman & Menta, 2017), ya que la inclusión de estos alumnos es claramente el futuro de educar a este colectivo (Block, Kwon & Healy, 2016) así como un derecho firmado por las Naciones Unidas (UNESCO, 2005). Este reto se refiere específicamente a la escuela inclusiva vinculada a una educación de calidad sin excepciones, y una filosofía que contempla la educación como motor de cambio social y de actitudes (Ríos, 2009).

Han pasado ya 15 años desde que la UNESCO definiera la inclusión como «Un proceso de aprendizaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños» (UNESCO, 2005, p. 13).

De esta definición se desprende la importancia de ser culturalmente receptivo y adquirir el conocimiento necesario

para implementar prácticas apropiadas y socialmente justas en entornos educativos (Hodge et al., 2017). Así la escuela inclusiva se fundamenta en la premisa de que las dificultades de aprendizaje se relacionan estrechamente con las diversas manifestaciones de la organización escolar (Ríos, 2009) y, por tanto, son las propias carencias del sistema educativo a la hora de conseguir la necesaria y total inclusión de los alumnos con discapacidad en las aulas los causantes de la falta de dicha inclusión (González & Cortés, 2016). Por ello, el vínculo entre discapacidad y marginación en la educación sigue siendo evidente en todos los países, independientemente de su grado de desarrollo (Novo-Corti et al., 2015).

Si buscamos aplicar el modelo inclusivo al área de Educación Física (EF), visto el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la estructura y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todos y todas» (Ríos, 2009, p.88). Hay evidencias de la relevancia que tiene la práctica de EF para la inclusión de los alumnos con discapacidad y sus iguales (González & Cortés, 2016) siendo esta área un contexto idóneo para la creación de entornos de aprendizaje inclusivos (Felipe-Rello, Gato & Tejero-González, 2018; Muñoz, Smith & Matos, 2020) facilitando la transmisión de valores y actitudes relacionados con la normalización, la igualdad y la inclusión social (Felipe-Rello, Gato, & Tejero-González, 2020). Asimismo, la actividad física desde el área de EF produce un mayor autoconcepto en escolares de 8 a 12 años (Guillamón, García & Camilo, 2019), en adolescentes (Cortés, Zañu, Gómez, Pádal & Lara, 2019) y específicamente en alumnos con discapacidad motriz (Fernández, Arévalo, Navarro & Sánchez, 2019). No obstante, muchas investigaciones confirman que

Fecha recepción: 05/11/20. Fecha de aceptación: 01/01/21
Patricia Solís García
psolis@unirioja.es

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537496>

Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje

Teresa DE DIOS ALIJA

Datos de contacto:

Dr. Dios Alija, Teresa

RESUMEN

En las últimas décadas han proliferado distintos enfoques sobre el estudio del desarrollo humano, la neurociencia y el aprendizaje, que parecen determinantes en la responsabilidad social que deben asumir los profesionales de la educación. Los objetivos de esta investigación son 1) identificar el espectro de concepciones que tiene el profesorado sobre la práctica de la enseñanza universitaria y su incidencia en variables determinantes en la calidad docente y 2) Proponer un modelo de trabajo en comunidades docentes que facilite un acercamiento a los planteamientos prácticos que propone el Espacio Europeo de Educación Superior.

Siguiendo una metodología cualitativa basada en encuestas y la técnica de Análisis Crítico del Discurso, se obtiene una información completa sobre la influencia de la motivación y las concepciones previas del profesorado en el proceso de enseñanza. Del análisis se deduce que existe una evidente discrepancia entre el planteamiento actual de los profesores sobre lo que es aprender y lo que se demanda desde la normativa europea.

En base a la información recogida se plantea un modelo de formación y trabajo en comunidades docentes de aprendizaje, que pretende facilitar el aprendizaje situado, colaborativo y transferible que debe lograrse en los universitarios.

En conclusión, podemos afirmar que participar en una comunidad docente de aprendizaje se reconoce como una práctica valiosa y necesaria para transformar las creencias y convicciones sobre el proceso de enseñanza en la universidad, que garantiza la reflexión sobre el aprendizaje, la formación, la responsabilidad y la toma de decisiones de los profesores en su contexto natural.

PALABRAS CLAVE: Comunidades docentes; Aprendizaje; Formación; Innovación; Transformación universitaria; Modelo educativo.

Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje

responsabilidad social de su labor académica (De Dios Alija, 2018). Un docente socialmente responsable no puede reducir su función académica a informar o facilitar un conocimiento sobre una materia concreta, tiene además el deber de trascender y aceptar el papel de facilitador del aprendizaje y el desarrollo de las personas. Esto implica reconocer que no basta con especializarse en un ámbito disciplinar, sino que además necesita profundizar en su función académica y superar la creencia de que su propia experiencia como alumno y/o profesor universitario es su fuente de inspiración cuando aborda la tarea docente (Zabalza, 2014).

El cambio de paradigma en la función docente requiere formación e innovación, y así lo reconocen organismos internacionales como la UNESCO (1998), en su artículo 9, que bajo el título "Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad" hace explícita la necesidad de que el docente se involucre en programas de formación e innovación para centrarse en el aprendizaje del estudiante, lo que le exige renovar los contenidos, métodos y prácticas. No obstante, innovar y formarse no son actividades al margen de unas creencias, su significado depende del marco teórico en el que cada docente se sitúa.

Existen diferentes maneras de conceptualizar la formación del profesorado. Por un lado, la formación técnica sobre su área de especialización científica. Por otro, la formación académica, en la que prima la adquisición de conocimiento psicopedagógico y de herramientas didácticas. En último término, la formación experiencial, que busca la transformación de los modelos de pensamiento, basada en una reflexión crítica sobre la tarea de aprendizaje. En la actualidad, en la universidad española, la mayoría de las propuestas formativas orientadas a la innovación docente, son tecnológicas, se enfocan sobre todo al desarrollo de competencias digitales, lo que supone un factor de riesgo en el proceso de transformación de los modelos mentales del profesorado (Margalef & Alvarez, 2005; Karm, 2010; ATC21, 2015).

En cuanto a la innovación, es necesario superar reduccionismos y pasar de considerarla como un cambio de metodologías o ser capaces de hacer una transformación digital, para entender que un proceso de innovación debe responder a un problema docente contextualizado. Lo que implica definir una meta y sus objetivos; planificar la tarea a realizar, garantizando una orientación motivacional hacia ella y la elección estratégica de los pasos a seguir. La meta que debe subyacer a cualquier proyecto de innovación desde el nuevo modelo de enseñanza superior, es la de crear un contexto de aprendizaje que facilite el desarrollo potencial (Vigotsky, 2006) del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes (Anderson, Krathwohl & Bloom, 2001). Esta meta no puede imponerse desde fuera, deben ser los propios profesores los que gracias a su reflexión crítica (personal y en

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7163601>

BORDÓN

Revista de Pedagogía

NÚMERO MONOGRÁFICO / SPECIAL ISSUE

Aprendizaje-servicio en la educación superior
Service-learning in Higher Education

Héctor Opazo, Pilar Aramburuzabala y Lorraine McIlraith
(editores invitados / guest editors)



Volumen 71
Número 3
2019

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA

Israel Alonso, Mónica Guzmán, Natalia Berasategi y Mónica Legoburu

Introducción

Identidad académica y cambio en la educación superior: hacia nuevos modos de entender la formación

Uno de los agentes claves en el desarrollo de iniciativas de aprendizaje-servicio (en adelante, ApS) es el profesorado. En la actualidad, la identidad académica de estos profesionales es un campo de estudio en auge por su importancia, entre otras cuestiones, en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje (Weise y Sánchez, 2013). Mediante un análisis de la literatura (Alonso, Lobato y Arandía, 2016) se pueden señalar diferentes elementos clave para su definición: a) la representación del proceso de enseñanza-aprendizaje y las emociones o sentimientos asociados a ellos (Weise y Sánchez, 2013); b) los valores y la dimensión ética (Clarke, Hyde y Dreiman, 2013; Fitzmaurice, 2013); c) la interacción con compañeros y colegas (Kreber, 2010; Leibowitz, Ndebele y Winberg, 2014), así como con los estudiantes y otros agentes de la sociedad (Korhonen y Toimaa, 2014; Nevgi y Lohström, 2014); d) los conocimientos y saberes profesionales de naturaleza distinta y relacionados con los diferentes ámbitos de su trabajo académico (docencia, investigación y gestión) que permiten al docente afrontar las múltiples situaciones relacionadas con su quehacer profesional (Caballero y Bolívar, 2015); e) la cultura institucional y universitaria (Tryggvason, 2012); y f) la integración como proceso permanente en el que cada académico responde ante las diferentes situaciones a las que tiene que hacer frente en cada momento de su vida profesional (Poza, 2011).

La importancia actual de este estudio se puede encontrar en los dos procesos que han estado aconteciendo en la educación superior (en adelante, ES) durante las últimas décadas (Alonso et al., 2016): a) la preocupación de los académicos por el impacto en la identidad del cambio hacia una mayor competitividad y la mercantilización que se está produciendo en la ES

(Clarke et al., 2013) y b) la mayor atención a la función docente y a su protagonismo en la universidad. Como plantean Monereo y Pozo (2011), el estudio y comprensión de la identidad docente y su transformación es vital para cambiar la educación, es decir, transformar la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje en la ES plantea necesariamente que los docentes cambien la identidad y la cultura que se construye en cada comunidad en la que participan.

En este sentido, ¿qué supone ser docente hoy en día? ¿A qué necesidades debe responder y cómo debe hacerlo? La universidad y las prácticas docentes tienen que dar respuesta a dos grandes retos formativos. Por un lado, lograr un aprendizaje profundo y extenso que permita al alumnado desarrollarse profesional y personalmente en un mundo más complejo que en generaciones anteriores. Y, por otro, fomentar una formación ética y ciudadana de los universitarios, que tenga un impacto en la mejora y en la transformación social (Berasategi, Alonso y Román, 2016).

Una referencia en este escenario es el giro que se ha producido y que pasa de centrar la educación en la enseñanza a hacerlo en los aprendizajes. Desde el alumnado debe tomar un mayor protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el docente tiene un papel clave de **facilitador**, tal y como ocurre en la propuesta de ApS, desde la que se entiende la formación no como transmisión de conocimientos, sino como el desarrollo de competencias por parte del alumnado (González y Wagenaar, 2003), que necesita proyectar, por lo menos, en una parte importante del currículum, situaciones formativas en las que el aprendizaje sea situado en la realidad social y profesional para la que se está formando.

En este sentido, Monereo et al. (2012) hablan de una **emergencia auténtica** que viene que viene con: a) que los planteamientos académicos estén relacionados con la realidad profesional y

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5304727>



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: DILEMAS ÉTICOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.

LEARNING BASED ON SOCIAL PROBLEMS FROM AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE: ETHICAL DILEMMAS OF SOCIAL INTERVENTION

Luis Miguel Rondón García

TRABAJO SOCIAL GLOBAL 2015, 5 (9), 90-110

Resumen

El presente artículo está inspirado en un proyecto de innovación educativa desarrollado en la Universidad de Málaga (España) durante el periodo 2013-2015. Conforme a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, relativas a la adquisición de competencias sistémicas, instrumentales e interpersonales, se propone una experiencia dialéctica innovadora, inspirada en la necesidad de retroalimentación de las ciencias sociales y en la socialización del saber, desde la perspectiva de un currículum común. Su finalidad principal se orienta a garantizar unos resultados de aprendizaje óptimos en los grados de Trabajo Social, en disciplinas sociales relacionadas, desde una epistemología creativa de pensamiento lateral. Los resultados obtenidos han permitido la producción de unos materiales didácticos, concisantes en el planteamiento de situaciones problema procedentes de la práctica social. Esta información ha sido proporcionada por los profesionales que intervienen de forma empírica en la práctica, para generar recursos educativos, herramientas pedagógicas y sociales que apoyaran la producción del conocimiento científico. Los casos sociales son analizados desde todas las ciencias sociales relacionadas con el Trabajo Social y difundidos para el uso docente, profesional y académico desde la perspectiva del saber normativo.

Recibido: 22-10-2015 Revisado: 17-12-2015 Aceptado: 22-12-2015 Publicado: 26-12-2015

Identificador permanente para este artículo: <http://dx.doi.org/10.48101/tsg.1509>

Rondón García, L.M. (2015). Aprendizaje basado en problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar. *Ámbitos éticos de la intervención social. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 7 (9), 90-110

Rondón García, L.M. (2015) / Aprendizaje basado en problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar: Ámbitos éticos de la intervención social

91

Abstract

This article is inspired by an innovative educational project developed at the University of Málaga (Spain) during 2013-2015. Complies with the requirements of the European Higher Education Area, concerning the acquisition of systemic, instrumental and interpersonal skills, an innovative learning experience, inspired by the need for feedback from the social sciences and socialization of knowledge, is proposed from the perspective of the common curriculum. Its main purpose is aimed at ensuring optimum results about learning in Social Work degree in related social disciplines, from a common and creative epistemology. The results have enabled the production of a dialectic approach consisting of problem situations, the partner from practice materials. This information has been provided by the professionals involved empirically in practice, in order to generate educational resources, educational and social to scientific knowledge production tools. Welfare cases have been analyzed from all disciplinary perspectives or social sciences related to social work and disseminated for faculty, professional and academic use.

PC - Aprendizaje de casos- Práctica social- Interdisciplinariedad- Trabajo Social- Metodología

KW - Learning Work Practice Social-cases-social Interdisciplinariedad- Methodology

Introducción

Uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior, es garantizar que el estudiante al finalizar sus estudios tenga un conjunto de conocimientos acorde con el contexto actual, que permita desempeñar de forma eficaz su formación de cara a un mundo laboral cada vez más flexible y dinámico; ante una realidad social cada vez más plural, heterogénea y diversa, entendidos estos elementos en clave positiva. El nuevo modelo de competencias, entendidas como el conjunto de actividades, conocimientos y procedimientos vinculados a una tarea o actividad profesional, como consecuencia de la experiencia junto con la filosofía del aprendizaje de casos, buscan aplicar los conocimientos a la práctica, procedentes de la experiencia. Son competencias que van más allá de proporcionar conocimientos; también implica, cómo se desglasa de Tunning, capacidades cognitivas y metodológicas, habilidades individuales y sociales y capacidades relativas a los sistemas de conjunto, para garantizar una buena preparación de los estudiantes y calidad educativa (Rondón, 2012).

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280319>

Gustau Ólcina Sempere. Determinantes que influyen en el rendimiento académico musical en la educación primaria y secundaria

247



Determinantes que influyen en el rendimiento académico musical en la educación primaria y secundaria

Gustau Ólcina Sempere
golcina@uji.es

FORUM DE RECERCA - ISSN 1129-5486 - <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2015.20.17>
Núm. 20/2015, p. 247-264

I. Resumen

248



El presente estudio tiene como principal objetivo conocer cómo influye la creatividad, la lateralidad y la inteligencia musical en el rendimiento académico en Música en alumnos de educación primaria y secundaria. Los resultados de este trabajo revelan que los alumnos de primaria con lateralidad zurda e inteligencia musical obtienen un mayor rendimiento académico musical, así como aquellos que tienen una creatividad media y baja. Por otra parte, los resultados demuestran que la creatividad alta de los alumnos de primaria no tiene repercusión en el rendimiento académico musical. Los resultados para los alumnos de secundaria también ponen de manifiesto que la lateralidad zurda y la creatividad media y baja contribuyen a un mayor rendimiento académico musical, mientras que ni la inteligencia musical ni la creatividad alta influyen en el rendimiento académico musical de los alumnos de secundaria.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, debemos considerar la aplicación de nuevas estrategias en las prácticas educativas donde se fomenta la creatividad, la inteligencia musical y la lateralidad dominante.

Palabras clave: creatividad, dominancia lateral, inteligencia musical, rendimiento académico en música, educación.

II. Introducción

Desde que la enseñanza está sistematizada y reglada son muchos los países que han mostrado su interés por conocer el rendimiento académico de los alumnos en las etapas de primaria, secundaria y universitaria. Este interés lo ha potenciado la necesidad que tienen pedagogos, educadores e investigadores por conocer, principalmente, los niveles de fracaso escolar que se dan, sobre todo, en la etapa de educación primaria y secundaria, para establecer unos niveles educativos que contribuyan a la mejora de la educación, así como a su constante análisis y control.

Por ello es necesario conocer cuáles son todos los aspectos que están influyendo en el rendimiento escolar, analizando no sólo los conocimientos que el alumno posee, sino también todos los condicionantes y contextos que influyen en la adquisición de estos como la familia, la sociedad, el centro educativo, el sistema educativo, el aula, el maestro y el alumno, entre otras cuestiones (Navarro, 2003). Centrándonos en las cualidades del alumno, la evidencia previa (Holland, 1964; Aldalalah y Fong, 2010; Mayolas, Villarroya y Reverter, 2010) muestra que la creatividad, la lateralidad y la inteligencia musical, entre otras, influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241184>



REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Etn, No. 01

DOI: <https://doi.org/10.17979/rieje.2017.0.01.2324>

Actividad cerebral y métodos de enseñanza: estudio comparativo entre métodos

Brain activity and teaching methods: comparative study between methods

Marcilla Perera Barba de Aquino*, Miguel Pérez-García**, Purificación Pérez-García**

*Centro Universitario de Jolo Pinar ** Universidad de Granada

Resumen

El conocimiento de los métodos de enseñanza tradicional como herramienta de estudio educativo efectivo se ha ampliado al dubitar las prácticas educativas tradicionales frente a prácticas activas como la enseñanza por indagación. Al mismo tiempo la neurociencia revisó la enseñanza y el aprendizaje a partir del estudio funcional del cerebro. Compararemos estos métodos usando un análisis. En este artículo presentamos un ensayo de cómo será la primera fase de validación de tests de creatividad, memoria y aprendizaje manual con músicos y no músicos en la fMRI revisando la enseñanza y aprendizaje en un nuevo contexto de cultura avanzada.

Palabras clave: Neuroeducación, neurociencias, metodologías de enseñanza, educación musical

Abstract

Knowledge of music teaching methods as an effective educational design tool has been expanded by discussing traditional educational practices versus active practices, such as teaching by inquiry. At the same time, neuroscience revisited teaching and learning through the functional study of the brain. We will compare these methods throughout the different phases of the study. In this article, we present an outline of what will be the first phase of validating creativity, memory, and learning tests with musicians and non-musicians in an fMRI study. The traditional teaching and learning in a new context of advanced culture.

Keywords: Neuroeducation, neurosciences, teaching methods, musical education

La literatura propone que el aprendizaje cambia la arquitectura neuronal impulsada por estímulos externos mediante plasticidad cerebral, esos cambios alteran la organización funcional de cada cerebro humano de modo muy particular, que aprende en tiempos diferentes a parte de la codificación de información a través de recursos multimodales (Bransford, Brown, & Cocking, 2000; Bissonette, Dube, Provancher, & Morin, 2011; Coxón, 2013; López, 2013).

Estos recursos están contemplados en la enseñanza moderna por medio de motivación docente y resolución de problemas a partir de conocimientos previos almacenados en el sistema de memoria cerebral. Un ejemplo es la metodología por indagación con énfasis en la adquisición de competencias por conocimiento directo, en primera persona, promoviendo la destreza de pensamiento y capacidad de formular, investigar y solucionar problemas. En verdad, el estudiante es

protagonista de su aprendizaje. Su beneficio está en fomentar en el alumno la curiosidad e investigación respetando su ritmo y formas de trabajo. Además promueve la actividad productiva y creativa, contribuye a solucionar situaciones problema en la actividad práctica y elevan el trabajo autónomo permitiendo realizar la comprensión de los temas, contenidos y aprendizajes. Sin embargo, uno de los obstáculos de esta metodología es la falta de materiales y propuestas didácticas fácilmente aplicables en la práctica curricular (Arieli, Arini, Quesada & García, 2014; Arini, Aquino, Quesada, Arini & García, 2013; Agencia de la calidad de la educación del Chile, 2016; De Pro, 2012; European Commission, 2005; National Research Council, 2000).

Generalmente los etapas de la metodología por indagación parten de la discusión temática entre alumno y profesor, posteriormente los alumnos recogen al material concreto a fin de responder a cuestionamientos planteados; a continuación se organizan, analizan y comparan procedimientos y resultados; y en última fase, aplican lo aprendido en situaciones cotidianas, estableciendo nuevas indagaciones. Las actividades predominantes implican plantear preguntas, planificar investigaciones, recoger, analizar, interpretar y comunicar los datos y resultados; revisar distintas fuentes de información; realizar observaciones; y preparar preguntas, explicaciones y predicciones. (Agencia de la calidad de la educación del Chile, 2016).

Al revisar los metodologías educativas tradicionales hacen el concepto de aprendizaje en tercera persona, expositivo, declarativo, indirecto, colectivo, objetivo, explícito y evalúan directo al resultado. Parten del supuesto de que todos los estudiantes son iguales considerando en seres receptivos pasivos del aprendizaje siendo el maestro el centro del proceso de enseñanza. Su enfoque está relacionado con la transmisión de la información sin trabajar la capacidad particular del conocimiento previo. Promueve el memorismo, la pasividad y el academismo teórico (Agencia de la calidad de la educación del Chile, 2016; de Pro, 2012; Duit, 2003; Gaxiola & Sharma, 2012; Jiménez, Nares, Ramirez, 2006; López, 2013; Ochoa, Carrillo, González, 2005; Paramaram, Razo, 2007; Rovin, Soupp, Spurling, & Slatz, 2009; Sánchez-Vives & Slatz 2015; Slatz, Lillo, Arnóli, & Sánchez-Vives, 2014).

Correspondencia: Marcilla Aquino, marcilla@unioja.es

Selección y publicación bajo responsabilidad del Comité Organizador del XIV Congreso Internacional Galgo-Portugés de Psicología

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686015>

VALORACIÓN DE LA LATERALIDAD Y SU EVOLUCIÓN EN EL PERIODO DE 2 AÑOS

M^o Carmen Mayolas Pi
Universidad de Zaragoza
cmayolas@unizar.es

Resumen

El aprendizaje de técnicas deportivas se inicia en la infancia, muchas veces en los primeros años de escolaridad. Es posible que el niño no sepa con qué pie, con qué mano o en qué dirección debe realizar el gesto que se le pide ¿está afianzada su lateralidad? En este estudio se valora la lateralidad a nivel de miembro superior, de miembro inferior, ocular y de sentido de giro a un grupo de 22 niños, 11 niños y 11 niñas, en dos años consecutivos (primero y segundo de primaria) con el objetivo de observar si los resultados están correlacionados.

Según nuestros resultados en las primeras edades de primaria la lateralidad de miembro superior valorada a los seis años y posteriormente a los siete están correlacionadas (0,890, $p < 0,000$) igual que la lateralidad ocular (0,894, $p < 0,000$). No es así en el caso de miembro inferior y en el del sentido de giro. En nuestros casos disminuye la dextralidad en el miembro inferior, tendiendo a un aumento del porcentaje de zurdos y ambidestros en la segunda toma de datos. La prueba con menos dextralidad y con mayor ambidestría es el sentido de giro, cuya correlación es la más baja de todas.

Palabras claves

Lateralidad, psicomotricidad, evolución, test de lateralidad.

Abstract

Learning sport skills begins in childhood, often in the early years of schooling. It is possible that the child does not know what your foot, which hand or which direction to make the gesture that is asked is "entrenched handedness"? This study assesses the level lateral upper limb,

Movimiento Humano 1/2011, 27-41. ISSN: 2014-3060

27

lower limb, eye and direction of rotation to a group of 22 children, 11 boys and 11 girls, in two consecutive years (first and second grade) in order to see if the results are correlated.

According to our results in the early elementary ages of upper limb laterality assessed at age six and later seven correlated (0.890, $p < 0.000$) as ocular laterality (0.894, $p < 0.000$). Not so in the case of lower limb and in the direction of rotation. In our cases dextral decreases in the lower limb, leading to an increase in the percentage of lefties and switch-hitters in the second data collection. The test with less dextral and more ambidestría is the direction of rotation, and the correlation is the lowest of all.

Keywords

Laterality, psychomotor, evolution, test for lateralization.

1. Introducción

Muchos son los estudios que relacionan la lateralidad no confirmada o cruzada con los problemas de aprendizaje en los primeros años de escolaridad (Boltanski, 1984; Valles, 1996; Mayolas et al., 2010). La lateralidad es observada habitualmente cuando un niño tiene dificultades en la lecto escritura pero, ¿en los primeros años de escolaridad está afianzada la lateralidad manual, podal u ocular?

Desde Broca (1965) se admite que, en el hombre, en general, el hemisferio izquierdo (HI) predomina, lo que, teniendo en cuenta el entrecruzamiento de los dos haces piramidales, explica el predominio general del lado derecho y, en particular, de la mano derecha. Desde entonces se consideró al hemisferio derecho (HD) como el hemisferio cerebral menor o no dominante.

Podríamos decir que actualmente ya no se habla de hemisferio dominante, sino de especialización hemisférica, dado que se sabe que todas las partes del cerebro interactúan, aportando cada hemisferio a las funciones sus propios talentos.

Según la tesis de Broca el predominio funcional de un lado del cuerpo se determinaba, no por la educación, sino por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro. Pero, en 1963, Hecaen y Ajuriaguerra afirman que: "Así pues, la lateralización manual es radicalmente distinta que el predominio cerebral, aunque mantenga con él numerosos puntos de contacto. Lo cierto es que el predominio hemisférico y la prevalencia manual constituyen unos conceptos que ahora sólo pueden interpretarse en función de un contexto funcional que haga posible referirlos a un nivel dado de predominio de prevalencia en lugar de emergencia funcional absoluta".

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7291321>

EL MUNDO ZURDO ENTRE NOSOTROS: ENCUENTROS CON GLORIA ANZALDÚA DESDE LA FILOSOFÍA, LA IMAGINACIÓN, LA RESISTENCIA Y EL TESTIMONIO

El Mundo Zurdo among Us: Encounters with Gloria Anzaldúa from Philosophy, Imagination, Resistance and Testimony

Javier Alejandro Camargo Castillo, Tecnológico de Monterrey, México

Correo electrónico: javier.camargo@tec.mx

Sara A. Ramírez, Larisa M. Mercado-López, and Sonia Sakdivar-Hull (eds.), *El Mundo Zurdo 7: Selected Works from the 2018 Meeting of the Society for the Study of Gloria Anzaldúa*. San Francisco: Aunt Lute Books, 2019. 196 páginas.

Poder vivir juntos y transformar el planeta. No desde la homogeneidad, no desde los discursos vacíos del respeto a la diferencia, sino desde la experiencia de haber sido marginado, de no tener un lugar en el mundo, de ser excluido y de ser sensible a la alienación que han sentido otros. El mundo zurdo no es solo un concepto teórico, es el acto inaugural de un nosotros que crece como una fuerza para oponerse al mundo de la razón excluyente, del patriarcado, de lo heterosexual, que han dominado y herido a muchos, por demasiado tiempo, como diría Gloria Anzaldúa.¹ El mundo zurdo, como señalaba en sus escritos tempranos, en "La prieta", es un camino que se compone de un doble movimiento, por una parte implica ir a lo profundo, hacia el interior de nosotros mismos para, en contraparte, expandirnos en el mundo. Gloria Anzaldúa en este camino veía la simultaneidad de la recreación del ser y la reconstrucción de la sociedad.² El mundo zurdo, me atrevo a decir, es la búsqueda de una filosofía y una práctica de la paz que surge de la tensión entre lo que es y lo que debería ser,³ no para crear espejismos inhabitables sino para juntar anudamientos corporales de *El Sueño* que se atreve no solo a

¹ Anahírose Keating, *The Gloria Anzaldúa Reader* (Durham: Duke University Press, 2009), 50

² *Ibid.*, 49

³ *Ibid.*, 49

Fuente:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=es&cluster=6743391243051256124>

LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MEDIADO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA: CRITERIOS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS*

The mediated learning experience in early childhood education: criteria for the enrichment of pedagogical interactions

A experiência de aprendizagem mediada na educação infantil: critérios para o enriquecimento das interações pedagógicas

Ignacia Figueroa-Céspedes

Universidad Diego Portales, Chile

ignacia.figueroa@uec.edu.ec

Resumen

Existe consenso en la relevancia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo cognitivo del ser humano, por lo que la educación parvularia aparece como una instancia privilegiada para desarrollar procesos pedagógicos más pertinentes y transformadores. En este sentido, el presente artículo propone la experiencia de aprendizaje mediado como un recurso que permite enriquecer las interacciones pedagógicas con niños y niñas que asisten a programas educativos de educación parvularia. Para esto, se indaga en las bases conceptuales de la mediación pedagógica, buscando establecer bases con perspectivas socioculturales y abordando los criterios de mediación a partir de ejemplificaciones de actuaciones pedagógicas en contextos de educación parvularia, focalizando en modalidades de interacción a través de casos que permitan mostrar el valor de la interacción mediada y la relevancia del rol mediador en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

Palabras Clave: experiencia de aprendizaje mediado; educación parvularia; interacciones pedagógicas.

* El autor agradece a Fundación Itaipu por su colaboración y apoyo en la realización de este artículo y especialmente a sus educadoras de parvularia, equipos educativos y familias.

Palabras-clave: experiencia de aprendizaje mediado; educación infantil; interacciones pedagógicas.

1. Introducción

En la primera infancia, tal vez incluso más que en otros periodos del ciclo vital, los niños(as) se desarrollan y aprenden a través de sus interacciones con adultos y pares (Nandora, Kanaka, Valerín, Neuman, y Eldor, 2011). Producto de los cambios epocales en el ámbito social y en el mundo del trabajo, la educación parvularia ha emergido como una alternativa para promover de estas interacciones y aportar en el desarrollo integral de niños y niñas, accortando brechas en el lenguaje y promoviendo un abordaje especializado en particular en contextos de pobreza (Hinos, 2017).

En Chile, independientemente de los progresos en torno a cobertura de la educación parvularia, persisten brechas importantes en relación a la calidad de los programas llevados a cabo (Strasser, Lissi y Silva, 2016; Ilige Educar, 2018). En particular, un estudio de Treviño, Toledo y Góngy (2011) ha concluido que si bien se observan buenos niveles de apoyo emocional, la calidad de las interacciones pedagógicas es baja. Esto pone en evidencia que el rol mediador de aprendizajes resulta un punto crítico en el desarrollo profesional de las educadoras de parvularia.

Los Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Ministerio de Educación [Mineduc], 2005, 2018) señalan que el organismo humano es un sistema abierto modificable, que se desarrolla a partir de un proceso de autorregulación dinámica, y que implica la participación de un mediador eficiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los niños y niñas, desde su infancia más temprana se aproximan al conocimiento de diferentes formas, interactuando con los objetos, participando de experiencias cotidianas, jugando y, en particular, a partir de la participación de un mediador humano que facilita su progreso en aprendizajes (Mineduc, 2018). Este mediador humano es capaz de proporcionar "una intervención oportuna, intencional, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años" (Mineduc, 2005, p.15).

Fuente:

https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2020&q=mirando+con+n+libertad&hl=es&as_sdt=0,5

ROTA. CÁDIZ. ESTAMOS USANDO LAS EMOCIONES COMO RECURSO PARA UNA CONVIVENCIA NATURAL, EQUILIBRADA Y VITAL

Mirando con libertad

CONOCER QUÉ PODEMOS CAMBIAR, CÓMO PODEMOS INTERVENIR Y DE QUÉ MANERA AYUDAR



Ana María González Herrera

Maestra de educación infantil, CEIP Maestro Eduardo Lobillo, Rota, Cádiz
agj75@yahoo.es

Mirar con libertad, se convierte en un reto para muchos niños y niñas que surcan los patios fríos y gigantes de nuestras escuelas. Algo tan sencillo como pasar el tiempo jugando, viene a ser una odisea para los que encuentran en este momento, un punto de soledad, de miedo y de conflicto y es que la soledad social, es un concepto que pocas personas usan y que se repite desde las primeras edades. Viene a definir situaciones que convertimos en cotidianas y que están poniendo de manifiesto la necesidad de una reeducación del sistema y la obligatoriedad de dotar de emociones todo aquello que esté relacionado con el ámbito educativo desde la base.

Actualmente podemos encontrar referencias normativas y experiencias maravillosas sobre patios inclusivos, recreos dinámicos... que se quedan en papel, en algo potencialmente efectivo pero que no se aplica ni se practica si no intervenimos desde la infancia más temprana. No tiene sentido definir con palabras técnicas y con proyectos infinitos, objetivos de inclusión, sin atender antes a la realidad inmediata y a los grandes conflictos que tradicionalmente se suceden en nuestros escuelas.

La sencillez y la inmediatez nos ayudan a solventar lo que en un futuro serán casos graves de acoso escolar.

Conocer qué podemos cambiar, cómo podemos intervenir y de qué manera ayudar, hace posible que obtengamos experiencias satisfactorias y positivas a nuestro alumnado.

Entendemos que la labor de mediación es responsabilidad de los mayores, atribuyendo ciertos roles a un sector de la población escolar, cuyo único criterio es la edad y la premisa de la intención de nuestros actos, criterio arbitrario y vacío, teniendo en cuenta que los casos más graves de acoso o aislamiento, se dan en situaciones donde no ha habido ninguna experiencia relacionada con la prevención, la emoción y el respeto entre iguales.

Basado en un proyecto muy interesante que descubrí en un encuentro entre docentes, llamado «Ojos de águila, corazón de elefante» de Pilar Pérez Parejo, decidí emprenderme con los niños y niñas de mi clase en esta aventura vital y adaptarlo a la Educación Infantil. Estoy firmemente convencida de que es precisamente en esta etapa donde deben asentarse las bases de la equidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Qué importante es concienciar a los más pequeños de la necesidad de saber ponerse en el lugar del otro/a, de qué es empatizar, interactuar... cuando vemos que algún compañero está solo o simplemente, ayudar a los niños y niñas de 3 años que perciben que

Fuente:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7263754>

Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género *Towards inclusive education: training of primary school teachers framed in the SDGs that enhance gender equality*

Maria Martínez Lirio¹  
¹Universidad de Alicante (UA), España y Universidad de South Africa (UNISA)

Resumen

La formación del profesorado es fundamental para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean eficaces en los diferentes niveles educativos. Este artículo presenta una experiencia enmarcada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionado con la igualdad de género en enseñanzas de primaria en Nicaragua. Se presenta la propuesta de actividades de un curso que potencia la igualdad de género. El objetivo de dicha propuesta es dotar al profesorado de contenidos relacionados con la coeducación y el género para que además de incorporarlos a su formación, los puedan transmitir al alumnado y así paliar las carencias que el profesorado y el alumnado tiene sobre estos temas. Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, se preparó una encuesta anónima para conocer la opinión del profesorado durante su formación en género y sobre su capacidad para enseñar aspectos relacionados con la educación con perspectiva de género (EPG) antes y después de asistir al curso. Los resultados de la encuesta permiten conocer los principales aspectos relacionados con el género que el profesorado aprende durante el curso y su opinión formada sobre los ODS y la EPG, hecho que justifica la necesidad de llevar a cabo experiencias de formación como la presentada en este artículo. Palabras clave: formación del profesorado de primaria, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), igualdad de género, proceso de enseñanza-aprendizaje.

27

Abstract

Teacher training is essential for teaching-learning processes to be effective in different educational levels. This article presents an experience framed in the Sustainable Development Goal (SDG) related to gender equality in primary school teachers in Nicaragua. A proposal of activities that enhances gender equality in a course is presented. The objective of this proposal is to provide teachers with content related to education and gender so that in addition to incorporating them into their training, they can transmit them to students and thus alleviate the deficiencies that teachers and students have on these issues. At the end of the teaching-learning process, an anonymous survey was prepared to know teachers' opinion about their gender training and their ability to teach aspects related to education with a gender perspective (PG) before and after attending the course. The results of the survey allow us to know the main aspects related to gender that teachers learn during the course and their limited training in the SDGs and the EPG, which justifies the need to carry out training experiences such as the one presented in this article. Keywords: primary teacher training, Sustainable Development Goals (SDG), gender equality, teaching-learning process.

Recomendación de cómo citar este artículo (APA 6)

Martínez Lirio, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 27-40. <https://doi.org/10.31936/ribeo/22596>

Revista Iberoamericana de Educación / Iberoamerican Journal of Education
Vol. 82, núm. 1 (2020) (1-10), pp. 27-40. ISSN: 1577-8308 / ISSN: 1642-3431 / <http://www.ribeo.uned.es>
Registrada en el Índice Internacional de Bases de Datos de Ciencias de la Educación (ICIE)

Revista Iberoamericana de Educación / Iberoamerican Journal of Education

Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS...

1. Introducción

La educación ha de dar respuesta a las demandas sociales con el fin de formar al alumnado de manera integral y de establecer relaciones entre la enseñanza que se imparte en las aulas y lo que ocurre en la sociedad (Boni, Lopez-Igudes y Walker, 2016; Boni y Calabuig, 2017). Además, se ha de involucrar al alumnado activamente mientras aprende con el fin de concederle un lugar central en el proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva consigo una formación integral (Martín, Peña y Gómez, 2017; Tawil, 2013).

La formación del profesorado es fundamental en la apuesta de una educación de calidad a todos los niveles educativos (UNESCO 2015a, 2015b). Si el profesorado está bien formado tiene las herramientas necesarias para atender las diversas necesidades del aula y para que el alumnado siga el máximo partido del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este artículo se presenta un ejemplo de curso de formación del profesorado, en concreto de maestras/os de primaria en Nicaragua, cuyo objetivo fundamental era dotar al profesorado de conocimientos y herramientas relacionados con la coeducación y la igualdad de género.

28

La propuesta que se ofrece se relaciona con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados por la Asamblea General de Naciones Unidas en 2015 (Naciones Unidas, 2015a). Los 17 ODS que se presentan en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas desglosan 169 metas y 232 indicadores que resumen los principales desafíos de nuestro mundo. En concreto, este artículo se relaciona con los siguientes ODS:

4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Incluir los ODS en el currículum lleva consigo que se establecen relaciones entre lo que se enseña en las clases y las demandas sociales. En consecuencia, se ha de mirar al contexto socio-cultural desde las aulas con el fin de transformarlo y de incorporar al proceso educativo una visión global de la realidad social (Dieste, Coma y Blasco-Serrano, 2019; Mesa, 2018; Naciones Unidas, 2015b). Se introducen temas globales y cuestiones socialmente vivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de