



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

FACTORES POTENCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS INFANTES

ROMERO ROMAN MISHEL ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**FACTORES POTENCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS INFANTES**

**ROMERO ROMAN MISHEL ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MACHALA
2020**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

FACTORES POTENCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS INFANTES

ROMERO ROMAN MISHEL ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESQUIVEL RIVERO YENNI

MACHALA, 10 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
10 de diciembre de 2020

Factores Potenciales que Inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes

por Mishel Estefania ROMERO ROMÁN

Fecha de entrega: 17-nov-2020 05:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1449242808

Nombre del archivo: definitivo.docx (36.29K)

Total de palabras: 3405

Total de caracteres: 18637

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ROMERO ROMAN MISHEL ESTEFANIA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Factores potenciales que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 10 de diciembre de 2020



ROMERO ROMAN MISHEL ESTEFANIA
0706454394

Factores potenciales que inciden en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes

Autora: Mishell Estefania Romero Roman

C.I: 0706454394

Email: meromero_est@utmachala.edu.ec

tutora:Lic. Esquivel Rivero Yenni

C.I.0961439650

Email: yesquivel@utmachala.edu.ec

RESUMEN:

El presente trabajo investigativo, bibliográfico posee como objetivo primordial identificar cuáles son los factores que influyen en el óptimo desarrollo del aprendizaje del infante. pretende identificar si los factores potenciales en el contexto escolar afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, se conoce que la primera entidad educativa es el núcleo familiar, donde los padres deben de ayudar mucho a los menores para que no exista posteriormente distintos factores que perjudican el aprendizaje de sus hijos. Se describe el tipo de metodología y el enfoque, con los cuales se desarrollará la investigación, el trabajo se realizó bajo el método cualitativo, puesto que ofrece una variedad de características que permiten adaptarse de mejor manera a la investigación, se basa en la recolección de datos bibliográficos que nos ayudará a la adquisición de conocimientos, también se hace uso del método inductivo que va desde los hechos particulares hacia los generales y para finalizar se emplea el paradigma hermenéutico que dará respuestas a nuestras inquietudes ya que

tiene un tipo de características interpretativas que ayudara dar respuesta a las pregunta planteada. Dentro de la investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles serían los factores potenciales reflejados en los infantes que están incidiendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje?, mediante la investigación bibliográfica que está basada en cada fundamentación en los artículos científicos indexados se entiende que sí existen algunos factores potenciales que influyen dentro el aprendizaje de los niños. La más sobresaliente es la desmotivación y la atención dispersa, aquí entra el rol del docente que debe incluir distintas técnicas metodológicas y pedagógicas para evitar que estos factores se den.

Palabras claves: Factores potenciales, proceso de enseñanza-aprendizaje , educación inicial, infantes.

ABSTRACT

The main objective of this research and bibliographic work is to identify the factors that influence the optimal development of infant learning. It pretends to identify if the potential factors in the school context affect the teaching-learning process, it is known that the first educational entity is the family nucleus, where the parents must help children in order to avoid later different factors that harm their children's learning. the methodology and approach with which the research will be developed is described, this work was carried out with the qualitative method, because it offers a variety of characteristics that allow better adaptation to the research, It is based on the collection of bibliographic data that will help to acquire knowledge, it is used the inductive method that goes from particular to general facts and finally the hermeneutical paradigm is used that will give answers to the concerns since it has a type of interpretive characteristics that will help answer the question posed. Within the

research, a question was posed: What would be the potential factors reflected in infants that are influencing their teaching-learning process? Through bibliographic research .

KEYWORDS: Potential factors , learning- teaching process, initial education, infants.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo- bibliográfico se tratara los componentes potenciales que inciden en el procesamiento de la enseñanza y aprendizaje de los infantes. Para que se desarrolle un aprendizaje en el niño es necesario que el docente conozca varios elementos que se pueden presentar en el salón de clases y puedan entorpecer el proceso de aprendizaje, para que estos elementos no se den en el centro de educación, es necesario que el núcleo familiar donde se desenvuelva el niño sea de gran ayuda, puesto que la familia representa la primera enseñanza antes de llegar a una entidad escolar.

La motivación dentro del contexto escolar es algo esencial y esto produce que se pueda evidenciar un aprendizaje, auto educarse y saber que expectativas a largo plazo se deben de dar, lo cual propicia al niño a instruir eficazmente. Este factor es un procedimiento propio de cada persona de conformidad a su vida personal. Por eso es necesario que el/la maestro(a) fortalecer ciertas estrategias didácticas que son útiles y necesarias para alcanzar un aprendizaje óptimo.

El trabajo investigativo se desarrolla de acuerdo a las líneas de investigación de la UTMACH, las cuales parte del dominio “educación, justicia y ciudadanía” y su indagación son los procesos educativos y la formación humana. El trabajo se realizó bajo el método cualitativo, ya que brinda una variedad de características que permite acoplarse de mejor manera a la investigación, se basa en la recolección de datos bibliográficos científicos que contribuyen a la adquisición de conocimientos, a su vez también se hace uso del método inductivo que va de hechos particulares hacia hechos generales. Para finalizar se emplea el paradigma hermenéutico que da respuestas a las inquietudes planteadas, debido a su características interpretativa.

Dentro de la indagación científica se observa objetivos generales como específicos, y uno de ellos es identificar cuáles serían los componentes que influyen en el óptimo desarrollo del aprendizaje, seguido de esto se propone un objetivo específico que trata de identificar las características propias de los niños que poseen atención dispersa en todos sus ámbitos. Y por último describir cuales son las estrategias idóneas que el docente debe poner en marcha para evitar estos factores potenciales que influencia en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza.

FACTORES POTENCIALES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS INFANTES

Historia del aprendizaje tradicional.

Los elementos que establecen un desarrollo del aprendizaje son denominados como factores de aprendizaje, así pues, estos permiten ser el impulso para lograr metas establecidas. (Rivas, 2019), Estos factores varían de acuerdo a la denominación de cada académico, y son tanto endógenos como exógenos. Para comprender mejor dichos elementos es importante conocer la pedagógica mecánica, lo cual nos lleva a analizar un poco de la historia de dicha rama. Ahora bien, a inicios del siglo XX nacieron enfoques diferentes de un carácter polar que intentan explicar desde diversos ángulos la naturaleza humana, los más importantes fueron el enfoque biogenetista y el sociogenetista, en resumen el primero establece que el desarrollo de todo ser humano se prescribe por su naturaleza de nacimiento, es decir la herencia genética, por lo contrario el segundo enfoque establece que todo lo existente (conductual en su mayoría) del ser humano es mecánico, dado de este modo como resultado de su entorno social (Aguirre, 2017).

Los fundamentos de ambas posturas son afines, el biogenetista ocasiona que se sobrevalore el papel biológico e ignore la parte de las influencias sociales, de este modo se toma en cuenta la herencia para determinar la personalidad sin influencia del entorno o cultura. Este enfoque fue en su tiempo denominado como fatalista pues se direccionan hacia la consigna de que el lenguaje se debe netamente a factores biológicos. Contrario a esto el sociogenéticas tiene un espacio de incoherencia en sus fundamentos, pues ha sido criticado por no poder dar explicación al hecho de que individuos mantengan personalidades diferentes en un mismo entorno, y así mismo de las similitudes psicológicas en individuos de diferentes culturas.

Estas posturas (el sociogenéticas al igual que el sociologismo) sirvieron de fundamentos para la pedagogía mecanicista que supone tanto la educación y la enseñanza como elementos de vital trascendencia en la formación integral de personas.

La pedagogía mecanicista y la enseñanza mecanicista es la que ocasiona adquirir nuevos conocimientos, a través del aprendizaje memorista, conductista y mecánico, además también mantiene diferentes metodologías didácticas (Cano, 2016). El aprendizaje tradicional en la actualidad ha perdido fuerza, pues incide en la memoria de los niños e impide el desarrollo eficaz de su razonamiento, esto debido a que este aprendizaje hace referencia a introducir información o ideas de forma puntual sin permitir su entendimiento. La educación se transforma a medida que el tiempo corre, por ello nace la importancia de implementar estrategias innovadoras, pero para ello es importante el conocer sobre todo lo que incide en la adquisición de conocimientos.

Los factores asociados al aprendizaje.

Existen diversos factores que pueden incidir en el proceso educativo en el ámbito escolar, sin embargo, su clasificación y nombres varían según sus autores. En el presente estudio se analizarán los factores clasificados en el artículo de Corredor (2018), el cual pretende analizar las diferentes dificultades de aprendizaje y proponer una perspectiva inclusiva. Así pues, se refiere a los factores orgánicos, emocionales y ambientales. Que repercuten en la labor de enseñanza y aprendizaje, el conocer dichos factores permite generar planes de adaptación curricular y potenciar la educación de calidad con diversas estrategias.

Primero, los factores orgánicos hacen referencia a mantener la integridad anatómica del estudiante para que de esta forma el cuerpo y el entorno funcione de forma correcta al momento de recibir diferentes estímulos. El segundo factor importante es el ambiental, esto hace referencia al entorno escolar que permite estimular, facilitar y mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Y por último el factor emocional es uno de los más importantes, este es el que permite mantener un aprendizaje exitoso y si es manejado de manera adecuada permite el desarrollo sano, este factor depende de su entorno social, es decir, la motivación de la familia, amigos, etc.

Contexto de la educación en el Ecuador.

La educación se ha transformado en los últimos años, con el aumento de las tecnologías de comunicación, la globalización y otros métodos han permitido que los procesos de enseñanza sean más eficaces, ocasionando así menos problemas de deserción estudiantil. En el país se han incrementado diversas políticas públicas, normas y campañas para optimizar la metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza es un cúmulo de transformaciones paulatinas de todos los aspectos generales de la vida del individuo (Soto, 2017) que sucede en un transcurso progresivo y necesita de un constante apoyo. El contexto de la educación en el Ecuador ha sido motivo de estudio de diversos autores propios del país, así como de diferentes instituciones interesadas. Autores como (Espinoza, 2018) establecen que en la provincia de El Oro se aplican insuficientes métodos pedagógicos de enseñanza, y también no son planificados en función de las particularidades individuales de los contenidos de estudio, es decir, no existen adaptaciones curriculares que manifiesten las estrategias pedagógicas en las aulas de clase, esto resulta en un preocupante caso de conformismo en las instituciones educativas, que desemboca en su mayoría en falta de motivación y bajo rendimiento. Las TICs han sido expuestas en el panorama educativo como actividades de recreación que los estudiantes pueden utilizar en sus tiempos extraescolares, más no como tecnologías de apoyo que deben ser utilizadas por docentes para mejorar la enseñanza.

Ahora bien, las estrategias, técnicas y metodologías de aprendizaje que los maestros involucran en las clases son de suma importancia pero por lo general se ignoran los factores que generan fallas en el aprendizaje estudiantil, la armonía entre la correcta metodología, actividades pedagógicas y los factores potenciales del proceso de enseñanza permitirá mejorar la educación de los centros educativos. La educación presenta retos que deben ser sobre llevados desde el ámbito de la pedagogía, entre estas dificultades se encuentra la concentración del estudiante al momento de recibir clases, se debe tomar en cuenta que la descripción de los problemas educativos ha aumentado en la última década, lo cual abre paso a justificar equívocamente ciertos comportamientos. Así pues, un niño considerado 'inquieto' no necesariamente sufre de hiperactividad o TDAH, la información que se ha brindado a la ciencia permite la existencia de incidencias o factores que ayudan a obtener un correcto diagnóstico y consecuentemente un correcto proceder.

Variables analizadas.

Para conseguir un análisis de dependencia o relación entre las variables es importante definir dichas variables, así pues, en el presente estudio se consta de dos variables. La primera, son los actores potenciales o factores, que consta de los factores orgánicos, ambientales y emocionales, de los cuales en el caso de estudio se presentó la desmotivación y atención dispersa, correspondiente al factor emocional. Esta variable incide directamente en la segunda variable la cual hace referencia al proceso educativo escolar de los niños y niñas de educación inicial. La relación de dependencia en este estudio resulta que la variable de enseñanza y aprendizaje es dependiente de los actores potenciales (variable independiente), indicando así que si la variable independiente cambia automáticamente la variable dependiente se ve afectada, pues es directamente proporcional.

Contexto de los factores de aprendizaje en los infantes de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" en el 2020

La unidad educativa estudiada se encuentra en la ciudad de Machala, y al igual que otras instituciones educativas contiene elementos que inciden en el quehacer educativo del aula, de este modo el estudio realizado presentó atención dispersa como un elemento de preocupación por parte de la docencia, y desmotivación que está relacionado directamente con el factor potencial emocional del proceso de enseñanza-aprendizaje

Atención dispersa

Es definida como una ‘dificultad’ que usualmente se presenta en infantes que poseen una falta de enfoque –atención- en un tema específico, esto consecuentemente desemboca en errores del desempeño estudiantil ocasionando situaciones de estrés y desmotivación. Además, limita el desarrollo de diversas habilidades y valores que deberían facilitar en un futuro la realización de una actividad. Este déficit de atención se relaciona con la hiperactividad de forma directa, lo cual impide que el niño se sienta tranquilo y cómodo durante mucho tiempo, además genera una desorganización tanto conductual como cognitiva (Arcos, 2019).

Aunque aún no se conoce con certeza las raíces de este déficit, según diversos autores existen algunas razones que pueden ser establecidas como causas de la atención dispersa, entre las más comunes se encuentran: el origen genético, el gen DRD4*7 en el cromosoma 11, el mismo que es el encargado de producir el receptor D4 del neurotransmisor llamado Dopamina, cuya deficiencia ocasiona procesos de hiperactividad. Otra causa suele ser, las fallas en el desarrollo cerebral, los circuitos cerebrales son los encargados de las funciones del sistema nervioso, así pues, un error en el funcionamiento cerebral ocasiona problemas en el desarrollo.

Por otra parte, existen factores externos o complicaciones en la etapa de embarazo, el entorno en el cual se desarrolló el estudiante puede desembocar en trastornos conductuales, así pues exposiciones a metales nocivos (como el plomo) ocasiona complicaciones en el desarrollo.

En la institución educativa se observó problemas de atención dispersa, situación que incide directamente con el desempeño escolar de los niños. Gran parte del problema se ha dado por la educación tradicional que se enfoca en el aprendizaje memorístico, más no en el del razonamiento. Este problema sobrepasa de las paredes de la institución educativa, según (Castro, 2018) se evidencia que en diferentes escuelas del mundo los estudiantes se sienten más vulnerables cada vez en ellas, Pues la pirámide jerárquica de las escuelas con aprendizaje tradicional ocasiona una desconfianza en la participación, impidiendo así la libertad de expresión y el aprendizaje constructivista.

El ambiente resulta ser un elemento importante para mejorar la atención de los estudiantes, el entorno en el que se da todo el proceso de aprendizaje se encuentra infravalorado, pues se tiene la concepción de que las metodologías son la única parte importante del desarrollo, sin embargo, aunque su existencia resulta de gran ayuda e importancia, se debe tener en cuenta que el entorno facilita la absorción de conocimientos. Por este y otros motivos, es primordial invertir recursos o esfuerzos en el mantenimiento de la infraestructura física y el entorno de convivencia de los estudiantes, generando de esta forma armonía que permitirá a los niños concentrarse más en la información brindada por los docentes, así como ayudar a su comunicación entre los demás estudiantes.

Desmotivación

El factor emocional representa un gran reto para el cuerpo docente de la institución, ya que este puede verse influenciado por situaciones externas a la institución, tal es el caso de: problemas en la convivencia familiar, dificultades en la situación económica interna del hogar, etc. Sin embargo, también la desmotivación puede darse debido a una falla en el desempeño escolar, las notas suelen ser utilizadas como un medidor de inteligencia dentro del aula, generando competencia poco sana entre los estudiantes y aprendizajes memorísticos que solo llenan superficialmente el vacío de conocimiento de los estudiantes. Son varias las características que presentan los estudiantes desmotivados se encuentran, las mismas que deben ser consideradas a la hora de desarrollar el proceso educativo.

Los alumnos que se encuentran desmotivados ante el aprendizaje, no presentan interés alguno por las tareas asignadas, ni siquiera por los juegos con fines académicos, lo cual se convierte en un factor limitante en el acto educativo. Por otra parte, los estudiantes con estas características de desmotivación, no demuestran impulsos positivos hacia ninguna tarea, así como tampoco no denota afición por ninguna actividad relacionada con la escuela.

Los niños desmotivados, demuestran una falta de energía para realizar diferentes actividades, juega poco o nada, además no disfruta de los momentos de algarabía propias de los niños ante los juegos con fines académicos. Es frecuente confundir a un niño desmotivado, con un niño “perezoso” y descuidado; por ello es imprescindible tomar en cuenta las características que presentan los niños para actuar a tiempo.

Asimismo, un niño desmotivado, no posee iniciativa para las actividades o juegos, ya que realiza únicamente las acciones que son exigidas por el personal docente, y actúa en función de una obligación. La escasa o nula satisfacción por la ejecución de actividades, que demuestran los niños y niñas cuando están desmotivados, es una alarma muy clara que los docentes deben tomar en cuenta, para implementar los correctivos pertinentes y oportunos.

Otra característica que suele reflejar los estudiantes que se encuentran desmotivados frente al quehacer educativo, es la forma rápida y despreocupada con las realizan las tareas y actividades asignadas.

La implementación de una educación de innovación, con TICs, juegos lúdicos, entre otros, puede significar un cambio positivo en la motivación de los alumnos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que combatir la desmotivación en los niños resulta complicado cuando dicho factor se relaciona con elementos externos, para esos casos es necesario programar una

reunión con los involucrados en el problema, que por lo general suelen ser los padres de familia. (Vidal & Olivares, 2018) Plantea la necesidad de que el docente tome parte de su tiempo en conocer a los estudiantes y analizar el entorno en el que están inmersos, con el fin de poder planificar estrategias de convivencia y enseñanza adecuadas.

El proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprender es un proceso que conduce al ser humano, a lo largo de todas las etapas de su vida, ya que el individuo aprende tanto en el ámbito formal, como informal. Es decir, se aprende con o sin intención; pues la vida cotidiana es en sí misma un ámbito de aprendizaje; sin embargo, si se habla del espacio escolar (formal), el proceso se vuelve intencionado y más complejo. Por lo tanto, dicha complejidad conlleva a una experiencia en la que se conjugan múltiples factores internos y externos que si se dan de forma adecuada lo aceleran, caso contrario lo entorpecen. El aprendizaje es un proceso amplio y complejo, que conlleva a “una modificación de la conducta” (Yáñez, 2018).

El proceso educativo en el aula, está mediado por aspectos que interactúan en función de un objetivo, sin embargo, este objetivo se plantea en concordancia con los elementos del contexto de los estudiantes, atendiendo a las motivaciones y necesidades de los alumnos; por cuanto la enseñanza debe apuntar a la satisfacción de las necesidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Entre los factores más relevantes que median el proceso educativo formal, el medio ambiente en el que se desenvuelven los educandos es trascendental, ya que el proceso de interacción que se da entre el aprendizaje y el ambiente produce aprendizajes significativos, los mismos que se vuelven transformadores del entorno del niño, en función de nuevos conocimientos, que facilitan la construcción de contenidos y significados sociales, ambientales, culturales y económicos (Fuentes, Oses, & Muñoz, 2016).

Es innegable que el niño llega a la escuela con saberes y experiencias muy particulares, propias de su entorno, y son precisamente estas experiencias las que influyen en el aprendizaje en el aula. Asimismo, los factores que confluyen en el ambiente escolar, pueden ser exógenos o endógenos, los primeros son aquellos que viene de afuera de la escuela, entre los que se cuenta, la familia, la salud, la comunidad, etc.; mientras que los endógenos que son

los que se hallan dentro de la institución, pueden ser la infraestructura del inmueble, los docentes, los directivos, el currículo y sus contenidos (Cardozo, Hernández, Vargas, & García, 2018).

La familia es el factor principal que incide en la educación escolar de los infantes, ya que pese a ser un factor externo a la escuela, ejerce una influencia directa en la interacción educativa, pues es la primera escuela de los niños, y los valores, habilidades, virtudes, formas de comunicarse y otras características de su personalidad conforman el bagaje con el que los alumnos llegan a la escuela, y en función de ello se interrelaciona con sus semejantes. Por tal razón, la familia, cumple un rol fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos. (Cardozo, Hernández, Vargas, García, 2018).

Otro de los componentes potenciales que incide en el proceso del aula, en los niños y niñas que se encuentran en edad escolar, es la motivación, la cual constituye un pilar fundamental para producir un acto educativo significativo. La motivación es el eje del aprendizaje, y es el elemento que genera en el alumno la intención de ejecutar las tareas poniendo atención y manteniendo un interés consciente en la realización de la misma (Alemán, et al., 2018).

Los factores cognoscitivos que se encuentran involucrados en el proceso educativo, estructuran los elementos esenciales que se requieren para que los niños construyan un aprendizaje significativo; estos elementos son: las formas de resolver los problemas sin violencia, los conocimientos, la manera en que interpretan, procesan y difunden la información, la selección de los medios de representación, entre otros (Aguilar, 2016).

Para un proceso educativo eficiente, es imprescindible considerar todos los factores que influyen en él, ya que su inobservancia puede entorpecer los resultados de este importante proceso. Es necesario considerar que el niño es un ser integral, y sus dimensiones no se pueden disociar; y menos aún en el acto educativo. Por esta razón, el rol educativo del docente desde el aula, tiene que ser integral y contextual.

CONCLUSIÓN:

Finalmente podemos concluir que el procesamiento del aprendizaje se da mediante el escolar se involucra con otros compañeros que poseen distintas formas y tipos de actuar. Quiere decir que cada situación va hacer diferente, no se habla de algo único, este no se produce de manera apartada sucede en unas situaciones determinadas, en un ambiente.

El escenario de la escuela es imprescindible para la construcción de los aprendizajes y las destrezas que llegan a tener los niños de la misma manera se ubican algunos componentes que retrasan en el proceso de aprendizaje, existen algunos como: se incluye desmotivación, la atención dispersa, factores familiares etc. Concluyendo, estos escenarios deben ser factibles para el niño para que se pueda desarrollar su capacidad cognitiva.

Una rama de la psicología para ser específica la educativa, tiene un rol importante, ya que se sabe que hay algunos factores que son precisos en la alineación de la formación y por ende del aprendizaje-desarrollo, obviamente estos factores está estrechamente con el rol de los educadores y padres, siendo el maestro que pasa con ellos la mayoría del día, es de gran ayuda para el estudiante para la conformación de su personalidad.

Bibliografía

- Aguilar, F. (2016). Implicaciones del conocimiento de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revista de Estilos de Aprendizagem*, 9(18), 165-204. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/1042-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1785-1-10-20190311.pdf>
- Aguirre, F. (2017). The nature of the relationship between organic and environmental factors in education and teaching. *Educa UMCH (REVISTA CHAMP OKOKO)*, 10, 117-129. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2617-0337_eb362bb8fa2cad4ee1cb0a9c3dde9ff7
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinasa, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrón*, 40(4), 1257-1270. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-1824201800040032
- Arcos, L. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental. (*Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*)., 1-96. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2951>
- Cano, J. (2016). La educación en seguridad de la información. Reflexiones pedagógicas desde el pensamiento de sistemas. *In Memorias 3er Simposio Internacional en Temas y problemas de Investigación en Educación: Complejidad y Escenarios de Paz*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/2%20Pedagogia%20y%20dida%B4ctica/2%209%20LA%20EDUCACION%20EN%20SEGURIDAD%20DE%20LA%20INFORMACION.pdf>
- Cardozo, G., Hernández, A., Vargas, C., & García, A. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 2(1), 59-79. doi:<https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>

- Castro, L. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. *Perspectivas*, 9, 90-94.
doi:<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1733>
- Corredor, Z. (2018). Dificultades de aprendizaje: Una perspectiva inclusiva. *Educación inclusiva*, 296.
- Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373. Recuperado de <file:///C:/Users/LILIAM/Downloads/Dialnet-ElCaracterDeLaRelacionEntreLosFactoresOrganicosYAm-7338748.pdf>
- Fuentes, R., Osés, C., & Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos XLII*(3), 111-128. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art06.pdf>
- Rivas, A. (2019). Factores que producen diferencias significativas en el aprendizaje de los estudiantes que egresan de sexto grado. *Revista Científica*, 4(12), 28-46.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.1.28-46>
- Soto, M. (2017). El uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador. *Opuntia Brava*, 9(1), 125-132.
doi:<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/124>
- Vidal, L., & Olivares, J. (2018). *Factores psicosociales y su influencia en la desmotivación escolar: Los problemas de la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales en la enseñanza media*, (Vol. 19). Recuperado de http://www.lweditorial.cl/libro_PROBLEMAS_HISTORIA.pdf#page=19
- Yáñez, P. (2018). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>