



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

FACTORES ASOCIADOS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CON NEE SUPER DOTADOS EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO ECUATORIANO

PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

FACTORES ASOCIADOS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CON NEE SUPER DOTADOS EN EL  
SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

FACTORES ASOCIADOS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA CON NEE SUPER DOTADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO  
ECUATORIANO

PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FERNÁNDEZ HOMERO PATRICIO

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA  
09 de diciembre de 2020

# ENSAYO TITULACIÓN - 2020 - D1

*por* Brayan Plaza

---

**Fecha de entrega:** 17-nov-2020 10:04p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1449615362

**Nombre del archivo:** Ensayo\_2\_-\_Brayan\_Plaza.docx (27.12K)

**Total de palabras:** 3351

**Total de caracteres:** 18631

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Factores asociados a la atención DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON NEE SUPER DOTADOS en el sistema educativo ecuatoriano, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de diciembre de 2020



PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL  
0706987690



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**FACTORES ASOCIADOS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CON NEE DE SUPERDOTACIÓN EN EL  
SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

PROPONENTE:

PLAZA SOLEDISPA BRYAN ISRAEL

TUTOR:

LCDO. FERNÁNDEZ HOMERO PATRICIO MG. SC.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-ALTAS CAPACIDADES  
INTELECTUALES

ECUADOR-EL ORO-MACHALA

MARTES, 17 DE NOVIEMBRE DEL 2020

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>ABSTRACT</b> .....	4
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b> .....	4
<b>CONCLUSIONES</b> .....	12
<b>REFERENCIAS</b> .....	14
<b>ANEXOS</b> .....	17

## **RESUMEN**

El presente ensayo responde al objetivo de analizar los factores asociados a la atención de estudiantes de educación básica con necesidades educativas en altas capacidad intelectuales dentro del sistema educativo ecuatoriano; así como las ventajas y desventajas de dos alternativas propuestas, siendo la primera opción la inclusión de estos discentes en instituciones educativas regulares con las correspondientes adaptaciones curriculares, y la segunda, la creación de escuelas y colegios que atiendan únicamente a esta población intelectualmente más brillante. Para lograrlo se emplearon métodos de revisión documental, hermenéutico y analítico sintético, siendo la investigación principalmente de tipo descriptivo. La indagación realizada permitió conocer una serie de estrategias que pueden utilizar los docentes dentro de una educación inclusiva, considerando el aspecto emocional, social y cognitivo para proceder ante la misma; para de esta forma evitar que tan extraordinario potencial se pierda en aquellos que lo poseen; y a su vez, explicar las razones por las cuales, como conclusión final, se sugiere la creación de establecimientos equipados con eruditos en cada área del saber para atender esta necesidad educativa de gran complejidad, puesto que, requiere de acciones de inversión económica por parte del estado y de concientización social; a esto se añade la capacitación para detectar los perfiles de estos discentes como la acción más urgente a incluir dentro de las medidas de atención a superdotados; evitando así futuros problemas de diagnósticos erróneos que no permitan proceder conforme a los derechos que la ley demanda para garantizar el cumplimiento de los principios de universalidad y calidad educativa.

Palabras clave: Atención, necesidades educativas, superdotación, sistema educativo.



## **ABSTRACT**

This essay responds to the objective of analyzing the factors associated with the attention of basic education students with educational needs in high intellectual capacities within the Ecuadorian educational system; Also the advantages and disadvantages of two proposed alternatives, the first option being the inclusion of these students in regular educational institutions with the corresponding curricular adaptations, and the second, the creation of schools and colleges that serve only this intellectually brighter population. To achieve this, documentary, hermeneutic and synthetic analytical review methods were used, being the research mainly of a descriptive type. The inquiry put into practice to know a series of strategies that teachers can use within an inclusive education, considering the emotional, social and cognitive aspect to proceed in favor it; in order to avoid that such extraordinary potential is lost in those who possess it; and in turn, explain the reasons why, as a final conclusion, the creation of establishments equipped with scholars in each area of knowledge is suggested to meet this highly complex educational need, since it requires economic investment actions by the status and social awareness; To this is added the training to detect the profiles of these students as the most urgent action to include within the measures of attention to gifted people; thus avoiding future problems of erroneous diagnoses that will not proceed in accordance with the rights that the law demands to guarantee compliance with the principles of universality and educational quality.

Keywords: Attention, educational needs, giftedness, educational system.

## INTRODUCCIÓN

Cada vez es mayor la importancia brindada a las necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo ecuatoriano, sean estas o no asociadas a la discapacidad; con el fin de actuar conforme a los principios de inclusión y universalidad educativa a la que todo aquel que haya nacido en territorio ecuatoriano, así como extranjeros acogidos legalmente dentro del país, tienen derecho.

De acuerdo con el último CENSO llevado a cabo en el 2010, se registra un total de 136.481 personas en edad escolar con algún tipo de discapacidad, del cual un 7% reciben educación especializada, un 12% una educación inclusiva y un 25% están siendo atendidos por fundaciones; no obstante, permanece un 56% restante sin la atención correspondiente, lo cual representa la mayoría de esta población y, por lo tanto, una problemática de interés nacional e internacional (Gutiérrez Ojeda, 2017).

En relación con el párrafo anterior, un discente con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, es aquel que requiere de atención específica parte del proceso de escolarización o en su totalidad (*¿Qué son las necesidades educativas especiales?*, 2020); es decir, que debido a una mayor dificultad para alcanzar un aprendizaje efectivo: por obstáculos intelectuales, físicos y del ambiente, se requiere crear adaptaciones especiales para que puedan aprender. A esto se le añade el art.228 de la LOEI, el cual manifiesta que son considerados niños con NEE aquellos que requieren apoyo y adaptaciones, sean estas temporales o permanentes, para acceder a un servicio educativo de calidad de acuerdo a su condición (pág. 208).

Entre las NEE no asociadas a la discapacidad se encuentran tres grupos, el primero correspondiente a dificultades de aprendizaje tales como la dislexia, discalculia, disgrafía,

disfasia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre otras dificultades; la segunda es referente a situaciones de vulnerabilidad como enfermedades catastróficas, adicciones, movilidad humana y semejantes; y por último la dotación superior, correspondiente a la temática del presente ensayo.

Es así, que en el país se ha brindado mayor importancia a las altas capacidades intelectuales, también nombradas como superdotación y sobredotación, como una NEE, misma que requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje diferenciado al promedio a fin de proceder conforme a lo establecido en el art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), esto con respecto al desarrollo de procesos ajustados a las necesidades de los estudiantes, la flexibilización del sistema, equidad e inclusión educativa, obligatoriedad, gratuidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (LOEI, 2015, pág. 9)

A su vez, la Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos (AEST) en comunión con estudios recientes, señala que los sujetos con altas capacidades son “aquellos que tienen una capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta, que los diferencia del resto de niños de su edad” (s.f) . Esto es corroborado por MINEDUC (2016):

Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan necesidades educativas especiales porque requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos; se destacan en asignaturas académicas específicas,

deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros.

(ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A, pág. 2)

Es así que, debido a este aprendizaje acelerado, es esencial que los docentes estén preparados para detectar los perfiles de estudiantes con superdotación y así tomar las medidas correspondientes para otorgarles una atención educativa personalizada o diferente a la regular. En cuanto a esto Londoño y Calvache citado por Fajardo, Chenet-Zuta, Píbaque-Ponce, & Chávez-Rocha (2020) manifiestan que, es crucial implementar innovaciones metodológicas capaces de responder la demanda educativa por parte de discentes con superdotación aprovechando los recursos de la época contemporánea. (pág. 4)

A esto se añade lo expuesto por Plucker, J. A. y Callahan, C. M. citado por Plaza-de-la-Hoz (2019) al referir que “el sistema escolar deberá educar ese talento socialmente, para que no se malogre por una mal entendida apuesta de mínimos, ni se distancie de sus iguales.” (pág. 3) por lo tanto, el sistema educativo está bajo la responsabilidad de emplear los medios necesarios con el propósito de capacitar docentes para detectar estudiantes con altas capacidades intelectuales y garantizar su desarrollo integral; es decir, el proceso no deberá desatender el bienestar social y emocional de los mismos, puesto que es parte esencial de su crecimiento como personas.

Por lo consiguiente, el presente ensayo pretende Analizar los factores asociados a la atención de estudiantes con NEE de superdotación en el sistema educativo ecuatoriano, con el propósito de brindar alternativas y estrategias de atención adecuada a esta necesidad educativa especial y evitar que tan extraordinario potencial se pierda en aquellos que lo poseen; puesto que, “si el cerebro no entrena su genialidad, esta desaparece” (Calixto, 2018).

## DESARROLLO

En el Ecuador, hasta el año 2019 se reportaron entre 31 y 39 superdotados; las medidas frente a estos, una vez confirmados por las evaluaciones psicopedagógicas en la Unidad Distrital De Apoyo A La Inclusión (UDAI), han sido la aceleración o salto de niveles escolares, tratar que encajen en una unidad educativa estándar con tutorías personalizadas e implementación de adaptaciones curriculares, sensibilización de pares, capacitación docente y el seguimiento permanente por parte del estado al estudiante y a su familia.

Una de las más usuales medidas dentro del país ante este fenómeno ha sido el salto de niveles educativos cuando el caso así lo requiere; sin embargo, es constante la preocupación por parte de padres de familia y autoridades educativas en cuanto a los efectos emocionales que puede traer consigo esta medida; no obstante Plaza de la Hoz (2019) expresa que en función de diferentes estudios empíricos, esto no debe ser motivo de mayor preocupación puesto que al acelerar y flexibilizar los itinerarios de estos discentes se obtienen efectos sociales positivos en lugar de negativos (pág. 7), se estima que esto se debe en gran medida a la madurez temprana que alcanzan los mismo y a sus intereses no propios o esperados a su edad.

Sin embargo, a pesar de presentarse el salto de niveles como una solución aparentemente viable, es de interés social conocer la forma mediante la cual el sistema educativo puede ofrecer una educación de calidad a esta población excepcionalmente brillante. Es así que, varios autores y asociaciones direccionadas a la atención de las altas capacidades, sostienen que la mejor manera de satisfacer la demanda educativa de estos discentes es mediante una educación diferenciada adaptada a sus necesidades.

Ante esto se ha considerado dos posibles soluciones, la primera corresponde a la creación de establecimientos educativos equipados con infraestructura, equipos y docentes

especializados en las diferentes áreas del conocimiento que atiendan únicamente a aquellos que posean esta alta capacidad cognitiva; y, por otra parte, la inclusión de estos en unidades educativas promedio, donde se deberán realizar adaptaciones curriculares y capacitar docentes.

En cuanto a la creación de establecimientos educativos especializados y dirigidos a la atención única de superdotados, es requerida la intervención del estado para invertir económicamente en la creación de estos espacios y, a su vez, contratar especialistas en cada disciplina del conocimiento a impartir; lo cual se presenta como un reto de gran magnitud; no obstante, se debe tener en cuenta que los resultados de esta acción bien direccionada, puede generar grandes beneficios para el país y la sociedad dado al gran potencial de estos.

Esta acción también presenta grandes beneficios tales como el aprendizaje entre discentes que comparten la misma capacidad intelectual evitando así etiquetas entre pares, abuso y acoso escolar; docentes con la capacidad de atender eficazmente a dudas e inquietudes que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; mayor comprensión por parte de la comunidad educativa hacia este fenómeno; los discentes pueden aprender conforme a sus intereses y motivaciones a su propio ritmo y velocidad; desarrollo de habilidades sociales; iniciativa de proyectos de interés social a mayor nivel de especialización; así como mejores oportunidades de hacer uso de sus capacidades intelectuales.

Por su parte, la inclusión dentro de un establecimiento educativo tiene ventajas y desventajas, de acuerdo al autor Plaza de la Hoz (2019) indica que, al contar con un discente superdotado dentro del aula, este puede ayudar a sus pares mediante la tutoría entre iguales; esto consiste en que aquel alumno con mayor capacidad brinde apoyo y asesoramiento a sus compañeros con mayor dificultad para lograr aprendizajes; lo cual, ayudará a su vez al

discente con altas capacidad a desarrollar mejores habilidades sociales y un sentimiento de responsabilidad o pensamiento ético; para esto también es importante brindarle actividades más autónomas e independientes. (pág. 9)

Así mismo, en cuanto a las desventajas, esto requerirá tiempo para capacitar a los docentes, tanto en la forma de percibirlos como en las mejores estrategias a aplicar; por otro lado, puede existir frustración de ambas partes para aprender y enseñar a la velocidad del otro, causando que el discente sienta aburrimiento y desmotivación; así como la adaptación al sistema y pérdida de sus habilidades intelectuales. Ante esto, Andrew Almazán, director del área de investigación y psicología del Centro de Atención al Talento (CEDAT) y quien además posee sobredotación señala, en una entrevista sobre la temática, que una de las mejores formas de ayudar a esta población es mediante la capacitación de docentes para detectar a los superdotados y así evitar que no se descubra este talento en quienes lo poseen, para después ser atendidos por especialistas y, en el mejor de los casos, por personas que también posean sobredotación para lograr mayor comprensión entre ambas partes. (Almazán, 2018)

Para lograr una mayor comprensión sobre ese fenómeno, se ha tomado como ejemplo el caso de México, país que ha logrado el liderazgo en atención a superdotados, considerándose que un 3% de toda su población pertenece a este grupo, donde 9 mil casos han sido detectados y se estima que hay más de un millón sin un diagnóstico, lo cual representa un 95% de discentes con altas capacidades intelectuales que aún no reciben la atención necesaria para explotar su potencial al máximo, siendo la poca infraestructura e incapacidad para diagnosticarlos correctamente el mayor problema, así lo indica Arellano (2019) en una entrevista sobre la detección de niños superdotados.

Una de las formas en la que México ha atendido a esta minoría ha sido mediante la creación de un establecimiento educativo exclusivo para superdotados, CEDAT, donde se les brinda educación especializada mediante programas de potenciación con otras personas iguales a ellos y tienen oportunidades de participar en congresos, exposiciones científicas, debates en organizaciones mundiales, entre otros.

Estas oportunidades mencionadas, se pueden llevar a cabo en caso de contar con la infraestructura y el personal capacitado a un nivel especialista; por otra parte, en el caso de la inclusión, se requieren estrategias y formas de atención que, en opinión propia, todo especialista en educación debe considerar para brindar la atención educativa a lo que todos los seres humanos tienen derecho; es decir, una educación de calidad que responda a las necesidades de grupos homogéneos.

En cuanto a eso, diferentes organizaciones mundiales, ministerios de educación y estudios han aportado información útil para hacer frente a la temática abordada al ofrecer a la comunidad educativa formas de proceder ante esta realidad, variando de acuerdo a la cultura de cada país. Por tal motivo se procederá a considerar diferentes estrategias para ofrecer a aquellos que poseen superdotación una educación ajustada a sus demandas.

Un primer punto es el referido a la detección de la ya mencionada necesidad, para esto es crucial la capacitación de los docentes, quienes son las personas que mantienen un primer contacto con el estudiante en la educación formal y, a su vez, los responsables de reportarla en caso de lo que sus tutores legales no lo hicieran antes. Es así que Galdó citado por Xiqui Vega & Xelhuanzi Santillán (2017) manifiesta que “se estima que un 2% de la población es superdotada, pero hay más de 98% de casos sin diagnosticar” (pág. 54). El porcentaje sin diagnóstico es elevado, pero se podría reducir considerablemente si los docentes se especializan en detectar a niños con perfiles de superdotación.



Es importante señalar que no es posible otorgar una educación al nivel de la capacidad del superdotado si no existe un diagnóstico claro de la existencia del mismo, un diagnóstico erróneo puede acarrear consecuencias negativas para este, tales como la pérdida de la motivación al tratar temas que ellos ya dominan, no llevan su potencial al máximo y, en el peor de los casos, el menoscabo de sus capacidades.

Por estos motivos no se debe menguar importancia a lo ya mencionado, sería un grave error pasar por alto estas habilidades y confundirlas con hiperactividad, trastorno de bipolaridad o con el síndrome de asperger; lo cual es muy común y, a su vez, extremadamente perjudicial, dado que, por sus diferencias intelectuales y de comportamiento, se expone a estos discentes a ser víctimas de bullying, rechazo, abuso y acoso escolar.

Esto es corroborado por Plaza de la Hoz (2019) quien indica que estos estudiantes al diferir sus motivaciones e intereses pueden aburrirse en caso de no proporcionarles trabajo de complejidad adecuada a su desarrollo; por otra parte, también pueden ser rechazados por amigos si no logran potencializar una socialización adecuada; manifestándose así la necesidad de involucrar a padres, profesores y compañeros, tanto dentro como fuera del aula, para atender a esta problemática. (pág. 5)

A esto se agrega que, el personal docente encargado de la formación de este grupo diferenciado debe estar preparado para entender su desarrollo emocional, intensidad y sensibilidad; así como respetar sus problemas, apreciándolos como seres humanos sintientes y pensantes; evitando ser influenciados por mitos, tergiversaciones mediáticas y etiquetas, puesto que la intelectualidad no engloba todo el ser. (Xiqui Vega & Xelhuantzi Santillán, 2017, pág. 60)

Otro punto corresponde a conocer los estilos de aprendizajes de estos discentes, puesto que, de acuerdo con Aguilera citado por Fajardo, Chenet-Zuta, Píbaque-Ponce, &

Chávez-Rocha, (2020) ayuda al profesorado a seleccionar y comprender mejor los recursos a implementar para elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar las posibilidades de alcanzar el éxito en el ámbito académico, social y personal del estudiante (pág. 3).

En cuanto a esto, es sabido que los superdotados procesan la información de forma diferente al promedio, por este motivo, se debe ser consciente de sus estilos de aprendizaje para así ofrecerles mayores oportunidades educativas y de productividad; en otras palabras, se requieren innovaciones educativas y curriculares adaptadas a estos. De acuerdo con Hunt citado por Cabrera, J. S., & Fariñas, G. (S.f.) los estilos de aprendizaje “describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor” (pág. 2) Por tal motivo, se entiende que el ambiente de aprendizaje que promueva el maestro dentro y fuera de clases influenciará en los procesos mentales que permiten la apropiación de conocimiento.

Varios son los procesos neuronales que cooperan entre sí para lograr la excelencia cognitiva nombrada, a lo que se añade que este no es un grupo homogéneo; sin embargo, para lograr adaptarse al perfil de cada superdotado, Gallagher y Gallagher citado por Plaza de la Hoz (2019) señalan que los docentes pueden usar la creatividad entre los recursos instruccionales para facilitar el estudio independiente guiado por tutorías adecuadas; es así que la creatividad en la implementación de recursos para ayudar al discente a construir su propio conocimiento, es imprescindible y responde a la mayoría de estilos de aprendizaje.

Es importante señalar que, un ambiente de aprendizaje adecuado puede estimular y potenciar la inteligencia. En el caso de los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales, el tipo de ambiente ideal debe motivarlos; es decir, mantener su curiosidad por conocer cosas nuevas y evitar el aburrimiento al no tener que tratar con temas que no

presenten ningún reto para ellos; y a su vez, debe brindar bienestar emocional al garantizar un aprendizaje social con pares y docentes que los valoren adecuadamente; en otras palabras, un buen ambiente de aprendizaje debe mantener la parte emocional y la cognitiva en equilibrio.

En cuanto a la forma de enseñanza, el docente debe tener una metodología diferente y especializada para el mismo. Es erróneo pensar que se puede satisfacer esta necesidad al otorgarle una excesiva cantidad de trabajo y saturar con información al estudiante, por el contrario, se le debe enseñar a reflexionar a partir del conocimiento que ya posee y descubrir cómo puede utilizarlo; así como entender el procesamiento y la organización de la información. Frente a esto, AEST (2017) propone que el sistema educativo debe enseñar a estos estudiantes a entender la naturaleza del pensamiento, entender la naturaleza de la información y a entender sus usos. Esto los preparará para ser participantes activos y líderes eficaces dentro de la actual sociedad de la información y el conocimiento. (págs. 4-5)

De igual forma, al preparar a ciudadanos superdotados, es indispensable que su educación integre la formación de un pensamiento ético; es decir, se les debe enseñar a reconocer sus papeles y responsabilidades personales dentro de la comunidad a la que pertenecen, para que de esta forma entiendan las necesidades y deseos de la sociedad en la que viven y sus acciones sean direccionadas al bienestar común, por encima de sus intereses particulares. (Plaza-de-la-Hoz, 2019, pág. 5) Una de las formas en la que el docente puede ayudar al discente a tener este sentimiento de responsabilidad social es el presentarle problemas de su entorno inmediato y enseñarle a usar los conocimientos que posee para ofrecer propuestas prácticas para enfrentarlo.

Sin embargo; no se debe hacer esto con un propósito únicamente utilitario al demandarles o exigirles resolver problemáticas sociales debido a sus extraordinarias capacidades intelectuales, puesto que son personas sintientes que requieren las mismas

atenciones afectivas que aquellos que no poseen estas habilidades; por el contrario, se les debe brindar las condiciones sociales, axiológicas y educativas adecuadas para enseñarles razonamientos solidarios en lo que puedan direccionar sus esfuerzos y talento. (Xiqui Vega & Xelhuantzi Santillán, 2017, pág. 60)

## CONCLUSIONES

El tema abordado es de gran complejidad puesto que, para lograr brindar una atención especializada y de calidad a la población con NEE superdotados, se requiere de acciones de gran magnitud con demandas de tiempo e inversión económica por parte del estado, tanto por la opción de inclusión dentro del sistema educativo promedio, como por la creación de establecimientos educativos dirigidos únicamente para las altas capacidades intelectuales. Sin embargo, se debe considerar que la inversión para potenciar el talento que acompaña a los estudiantes NEE superdotados y el análisis a las consideraciones tratadas en el presente ensayo, ha permitido establecer que en un futuro cercano pueden resultar su participación de gran beneficio para el país dadas las extraordinarias habilidades intelectuales y, a su vez, evitar la fuga de cerebros.

Una de las cosas más importantes que con urgencia se debe accionar desde el Ministerio de Educación del Ecuador para cada establecimiento educativo es el considerar la presencia de un experto en diagnóstico de estudiantes con NEE de superdotación, o por su parte capacitar a cada docente para realizar esta tarea; puesto que si no se detecta esta alta capacidad intelectual en los estudiantes, no se les puede otorgar una educación diferenciada de calidad.

Procurar incluir a estos discentes dentro de un establecimiento educativo no preparado para acogerlos, incluso con adaptaciones curriculares, puede resultar ineficiente y no responder al objetivo planteado de ofrecer una educación de calidad que tome en cuenta las capacidades naturales, talentos o aptitudes de los estudiantes, así como también, sus capacidades desarrolladas o destrezas (Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esto por motivo de la falta de capacitación, recursos e infraestructura que lleve su potencial al máximo.

Por lo cual se concluye que el sistema educativo ecuatoriano no está preparado para satisfacer todas las demandas de los estudiantes con altas capacidades intelectuales; se requiere mucho más para lograr explotar su potencial al máximo; sin embargo, esto no será posible sin las “condiciones sociales y educativas adecuadas” (Xiqui Vega & Xelhuantzi Santillán, 2017); se requiere la colaboración de todas las autoridades a las que atañe participación en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS

- ¿Qué son las necesidades educativas especiales? (2020). *JESUITES educació-Formación Profesional*. Obtenido de <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- AEST. (2017). Cerebro en llamas: La multimodalidad de los superdotados y sus implicaciones en la enseñanza. *La Estación*, 3-5. Obtenido de <https://www.aest.es/wp-content/uploads/2017/04/superdotados-aest-la-estacion-23-2017.pdf>
- Almazán, A. (2018). Documental "Inteligencia y Sobredotados" Factor Ciencia. (A. García Moreno, Entrevistador)
- Arellano, C. (9 de junio de 2019). *En México, de un millón de niños superdotados, sólo 3% identificados*. Obtenido de La Jornada: <https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2019/06/09/en-mexico-de-un-millon-de-ninos-superdotados-solo-3-identificados-8523.html>
- Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos. (s.f). Obtenido de Altas capacidades: <https://www.aest.es/altas-capacidades-intelectuales-o-superdotacion/>
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (S.f.). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: Una aproximación conceptual *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

Calixto, E. (26 de Enero de 2018). Documental "Inteligencia y Sobredotados" Factor Ciencia. (L. Vásquez, Entrevistador)

Ecuador, Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el Sistema Educativo Nacional. 4. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00080-A-Normativa-para-Regular-los-Procesos-de-Detecci%C3%B3n-Valoraci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n-Educativa-para-estudiantes-con-dotaci%C3%B3n-Superior.pdf>

Fajardo, Z. E., Chenet-Zuta, M. E., Píbaque-Ponce, M. S., & Chávez-Rocha, M. L. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431018>

Gutiérrez Ojeda, L. M. (2017). *Proyecto modelo de educación inclusiva (K007 MINEDUC)*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Proyecto-Modelo-de-Educacion-Inclusiva.pdf>

LOEI. (2015). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)



Plaza-de-la-Hoz, J. (2019). La Educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: la tutoría entre iguales. *Revista Educación*.

Xiqui Vega, D. D., & Xelhuantzi Santillán, R. I. (2017). El "Niño Sobredotado", ¿Posibilidad o Condena? Exploración de la Representación Social del Niño con Sobredotación. *Psicología Iberoamericana*, 53-62.

## ANEXO 1

clusiva.pdf		1 / 45	
		Zamora Chinchipe, Proyectos Prioritarios PAJ	
Títular:	Guérrez Ojeda, Lucia Maria	Prioridad:	0
Tipo de Proyecto:	Organización / Cultura	Retorno Económico:	4,413,202,796.00
CUP:	91400000.378.3773	TIR:	16.95 %
Objetivos Operativos:	1	VAN:	2,317,234.19
Viabilidad Técnica:	Alta	Estimado Al Fin Del Proyecto:	6,648,840.28
Localidad de Gestión:	Nacional - Nivel 1 > Nacional - Nivel 2 > Nacional - Nivel 3		
Tipo de Ppto. Externo:		Fecha de Inicio - Fecha de Fin:	01/03/2010 - 31/12/2017
Fecha de última actualización:	01/11/2017	Fecha de Fin Base:	31/12/2015
Modificado por:	Guérrez Ojeda, Lucia Maria	Fecha del siguiente Hito:	17/11/2017

DATOS GENERALES	
<b>Descripción</b>	
Convertido del Proyecto de Gasto Corriente I005 el 24/10/2011. Convertido del Proyecto de Inversión K014 el 11/10/2011	
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer y mejorar la atención en educación especializada y la inclusión educativa en educación ordinaria, para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociada o no a la discapacidad.	
<b>LINEA BASE:</b> Actualización (2014) Datos cotejados por CONADIS y MCDS: Personas con discapacidad en edad escolar 60.470 aplicando un porcentaje de prevalencia del 2.03% de incremento anual. (Fuente Estudio Manueta Espejo - 2013)	
Según el CENSO 2010 en país existen 136.481 personas en edad escolar que tienen algún tipo de discapacidad, de esta población, el Sistema educativo Nacional está atendiendo a 10.103 estudiantes (7%) en educación especializada y 16.146 estudiantes (12%) en educación inclusiva. Adicional a ello, existen alrededor de 34.117 (25%) estudiantes que están siendo atendidos tanto en Fundaciones, como ONG's y otros. Sin embargo, todavía existe un 56% del total de la población que no está siendo atendida. Actualmente, se encuentran capacitados 17.645 docentes en educación especial e inclusiva, proyectándose para el presente año lectivo un incremento del 11% partiendo del índice de crecimiento proyectado para todos los servicios educativos especializados e inclusivos. Partimos el presente año con la Normativa 295-13 que permite sentar las bases para la atención de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Este instrumento ha sido promulgado este último año 2012. No se dispone de estándares y descriptores de Servicios Educativos Especiales y de inclusión educativa. No se dispone de currículos, guías acordes a las necesidades educativas especiales. El Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) no cuenta con una base de datos fidedigna referentes a estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad. No se dispone de información del número de docentes y profesionales en educación	

07/11/2017 8:41 AM

GPR | 1/45

## ANEXO 2

---

### DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

**Art. 227.- Principios.** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228.- Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229.- Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa

---

## ANEXO 3



**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
  - b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
  - c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
  - d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
  - e. **Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de
-

## ANEXO 4

Regular los Procesos de Detección-Valoración... 2 / 4

Expedir la siguiente **NORMATIVA PARA REGULAR LOS PROCESOS DE DETECCIÓN, VALORACIÓN, ATENCIÓN EDUCATIVA, EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y PROMOCIÓN A ESTUDIANTES CON DOTACIÓN SUPERIOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.**

### **CAPÍTULO I DEL ÁMBITO Y OBJETO**

**Artículo 1.- Ámbito.-** Las disposiciones del presente Acuerdo Ministerial son de aplicación obligatoria para todos los establecimientos educativos públicos, fiscomisionales y particulares del país que cumplan los requisitos y tengan la capacidad operativa (infraestructura, personal docente, personal administrativo, recursos materiales y didácticos, entre otros) para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la dotación superior (Altas capacidades).

**Artículo 2.- Objeto.-** Establecer la base normativa para regular los procesos de detección y valoración, atención educativa, evaluaciones de aprendizajes y promoción aplicables a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la dotación superior (Altas capacidades) en el Sistema Educativo Nacional.

### **CAPÍTULO II DE LOS OBJETIVOS Y DEFINICIONES**

**Artículo 3.- Objetivos.-** La presente normativa tendrá los siguientes objetivos:

- a) Determinar los procedimientos para una atención adecuada y oportuna a la población estudiantil con dotación superior; y,
- b) Establecer competencias administrativas en los niveles de Gestión Desconcentrada para la atención de los requerimientos de estudiantes con dotación superior, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad que tome en cuenta las capacidades naturales, talentos o aptitudes de los estudiantes, así como también, sus capacidades desarrolladas o destrezas.

**Artículo 4.- Definiciones.-** La aplicación y el alcance del presente Acuerdo Ministerial adopta las siguientes definiciones:

- a) **Dotación superior; Altas Capacidades Intelectuales.-** También considerado como *superdotación*, refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción.

Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos; se destacan en asignaturas académicas específicas, deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros. Estos tienen altamente

## ANEXO 5



Revista de Ciencias Sociales (Ve)  
ISSN: 1315-0518  
ros\_luz@yahoo.com  
Universidad del Zulia  
Venezuela

### Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios

---

Esteves Fajardo, Zila; Chenet Zuta, Manuel Enrique; Pibaque Ponce, Maritza Sandra; Chávez Rocha, Marielisa Lorena

Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios

Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 2, 2020

Universidad del Zulia, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431018>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 3.0 Internacional.



## ANEXO 6

y talento, así como su contribución al mejoramiento de la labor formativa en la universidad contemporánea.

### 1. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según la Real Academia Española (RAE, 2019), el aprendizaje se refiere a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, por lo cual se adquiere el conocimiento por medio del estudio o de la experiencia. En ese sentido, cada persona manifestara diferentes estilos de absorber o asimilar ese conocimiento para incrementar su formación integral. Asimismo, este aprendizaje muestra un alto nivel de relación con las prácticas de enseñanza de calidad, que permitan garantizar una formación académica que implique el aprendizaje de destrezas, capacidades y habilidades (Ventura, 2011).

Las experiencias pasadas referidas a estudios sobre las capacidades superiores en algunos individuos, fue llevado por la psicología, con pocos elementos registrados; pero las prácticas docentes que se adquieren en la vida cotidiana, alcanzan un peso decisivo en la conformación del estilo de aprendizaje que se desarrolla en aquellos, por tanto, el docente actual debe aplicar "estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea" (Londoño y Calvache, 2010, p.12).

Ventura (2011), manifiesta que existen algunos elementos que "podrían incidir sobre este objeto de conocimiento, por ejemplo, la formación universitaria, el rendimiento académico, los tipos de tareas, los dominios disciplinares, los rasgos personales, la edad, el sexo, la culturalidad" (p.144). De allí la importancia de investigar la naturaleza procedimental del aprendizaje, así como la forma en que se adquieren las habilidades y destrezas humanas en la interacción social.

Al respecto, Llanos (2019) sostiene como una conclusión de su estudio que los estudiantes en la etapa universitaria "se consideraban presionados puesto que todas las esperanzas están puestas en ellos; igualmente son muy selectivos y formales en relaciones de reciprocidad amical y presentan la responsabilidad de mantener un estándar alto en sus notas educativas" (p.412). De la misma forma, Guerra, et al. (2019) evidencia que "los universitarios subestiman el aprendizaje, construido desde la memoria; le dan mucha relevancia a las calificaciones; adquieren sentimientos de miedo ante el control de notas" (p.61); lo cual representan apreciaciones que provienen tanto de la psicología del estudiante como de los factores del medio en el cual

## ANEXO 7

Ventura (2011), manifiesta que existen algunos elementos que "podrían incidir sobre este objeto de conocimiento, por ejemplo, la formación universitaria, el rendimiento académico, los tipos de tareas, los dominios disciplinares, los rasgos personales, la edad, el sexo, la culturalidad" (p.144). De allí la importancia de investigar la naturaleza procedimental del aprendizaje, así como la forma en que se adquieren las habilidades y destrezas humanas en la interacción social.

Al respecto, Llanos (2019) sostiene como una conclusión de su estudio que los estudiantes en la etapa universitaria "se consideraban presionados puesto que todas las esperanzas están puestas en ellos; igualmente son muy selectivos y formales en relaciones de reciprocidad amical y presentan la responsabilidad de mantener un estándar alto en sus notas educativas" (p.412). De la misma forma, Guerra, et al. (2019) evidencia que "los universitarios subestiman el aprendizaje, construido desde la memoria; le dan mucha relevancia a las calificaciones; adquieren sentimientos de miedo ante el control de notas" (p.61); lo cual representan apreciaciones que provienen tanto de la psicología del estudiante como de los factores del medio en el cual se desenvuelven, que puede terminar por limitar sus motivaciones hacia la construcción de un aprendizaje efectivo.

En este sentido, el estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, como recurso para lograr el crecimiento personal (Bermúdez y Pérez, 2004), el desarrollo humano (Fariñas, 2005), o determinar cualidades y alcances conceptuales de los individuos (Ventura, 2011), requiere "asumir una concepción personológica, la cual tiene su origen a finales de la segunda mitad del siglo XX por influencia de la Psicología Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Ortiz, et al., 2010, p.85), es decir, "aluden a los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos del aprendizaje" (Ventura, 2011, p.145).

En el Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES), de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba; se realizó un estudio sobre los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios desde la concepción histórico-cultural de Lev Vigotski, en la que se afirma que: La valoración del proceso de caracterización de tales perfiles en la educación superior, permite comprender los recursos que pueden ofrecerse a docentes y estudiantes para elevar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual resulta imprescindible para un desempeño académico, social y personal exitoso (Aguilera, 2012).

Por su parte, Aguilera y Ortiz (2010) manifiestan que a través de su implementación en la práctica, se revela la función mediadora del docente en todo el proceso; se potencia la función metodológica de los colectivos pedagógicos, con el fin de implementar estrategias didácticas personalizadas; y se reconoce el



## ANEXO 8



Revista Educación  
ISSN: 0379-7082  
ISSN: 2215-2644  
revedu@gmail.com  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

### **La educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: la tutoría entre iguales**

---

Plaza-de-la-Hoz, Jesús

La educación social del alumnado con sobredotación y una propuesta para mejorarla: la tutoría entre iguales

Revista Educación, vol. 43, núm. 2, 2019

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158008>

DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30792>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

## ANEXO 9

JESÚS PLAZA-DE-LA-HOZ. LA EDUCACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN Y UNA PROPUESTA PARA ME...

Una cuestión asociada es la visión competitiva de la perspectiva de mercado, la cual afecta a países, compañías e individuos (trabajadores y estudiantes): se trata de la creencia de que un resultado de suma positiva solo se alcanza por medio de juegos de suma cero, y que el triunfo de cada cual redundará en el beneficio de todos. En este artículo se parte de la posición opuesta, con la convicción de que hacen falta modelos alternativos de excelencia social y personal (Pérez, 2005). Solo si en origen la educación y socialización de los jóvenes siembra cooperación y orientación al grupo, cabrá construir una sociedad más solidaria y justa; y a la vez, lograr el éxito de cada uno como persona. El camino consistirá en poner desde un principio el talento individual al servicio del conjunto.

Pero como el talento está por naturaleza desigualmente distribuido (Tourón, 2010), el sistema escolar deberá educar ese talento socialmente, para que no se malogre por una mal entendida apuesta de mínimos, ni se distancie de sus iguales (Plucker y Callahan, 2014) en una carrera por la excelencia individual, tantas veces centrada en parámetros parciales como el puramente intelectual.

En este artículo se plantea cómo educar al alumnado sobredotado en el servicio a sus iguales en el entorno escolar. Analiza el concepto de talento usual en la literatura, y las diferentes concepciones de la inteligencia sobresaliente. Reflexiona sobre aspectos socioemocionales en comparación con estudios de casos sobre la necesidad de fomentar las altas capacidades en beneficio propio y colectivo. Propone la reinterpretación de la tutoría entre iguales con múltiples cauces de implementación práctica. La necesidad de aplicarla caso por caso supone el principal reto y la mayor limitación.

### **Un problema futuro y actual**

El presente contexto de la globalización plantea dos retos. De una parte, cómo incrementar los índices de desarrollo en beneficio del planeta. Un crecimiento diferencial se hace cada vez más insostenible, toda vez

## ANEXO 10

### RITMOS DE APRENDIZAJE Y FLEXIBILIZACIÓN DE ITINERARIOS

La opción de adelantar materias de aprendizaje específicas para estudiantes con alta capacidad en ellas, o incluso avanzar cursos completos, se considera efectiva según la investigación empírica (Assouline, Colangelo, Lupkowski-Shoplik, Lipscomb y Forstadt, 2009). Y parece tener en general efectos sociales positivos (Gallagher, 2004; Robinson, 2004; Colangelo, Assouline y Gross, 2004; Rogers, 2007); sobre todo si tenemos en cuenta al alumnado sobredotado de escasos recursos o procedentes de minorías étnicas, que carecen de educación suplementaria privada. Con las medidas de prudencia aconsejables, como la voluntariedad del candidato, y teniendo en cuenta ante todo su bienestar, la aceleración permite equiparar programas de enseñanza en el nivel de conocimientos, ritmo, intereses y habilidades de este estudiantado. Las supuestas consecuencias negativas socioemocionales parecen responder a mitos y creencias sin fundamento, no a conclusiones de investigación: así, algunos estudios (Valdez, Pérez y Beltrán, 2010) corroboran el equilibrio psicológico de este alumnado e, incluso, una superioridad en inteligencia emocional, independientemente de la medida que se utilice, y especialmente a favor de las chicas. En este sentido, elevar las expectativas de estos alumnos y alumnas facilita plantear retos apropiados, sobre todo en regiones con el nivel educativo general todavía bajo, como Latinoamérica (Blumen, 2008, 2013), donde la identificación del estudiantado con talento y el tratamiento adecuado a sus circunstancias se muestra urgente. La aceleración podría ser una de las medidas para implementar, junto con enriquecer los programas educativos, ofrecer homeschooling tutorizado, o desarrollar aprendizaje en red para conectar zonas aisladas.

Este planteamiento se ve reforzado cuando se constata que una educación familiar coherente, exigente y rica se asocia a resultados de alto rendimiento (Jiménez, 2006). Cuando ese apoyo familiar es débil, el papel de la escuela se vuelve fundamental, ya sea siguiendo un modelo inclusivo que permita la diferenciación del currículo (Almeida y Oliveira, 2010), o mediante la aceleración.

Algunas investigaciones apuntan incluso que la educación acelerada mejora la velocidad de procesamiento de la información en alumnado superdotado, independientemente de la edad. El ambiente educativo – experiencia y conocimiento– jugaría un papel importante como estímulo para incrementar el desarrollo de estos estudiantes; es decir, además de satisfacer una necesidad cognitiva, la aceleración mejora el desarrollo cognitivo (Duan, Shi y Zhou, 2010).

Otro estudio de caso, esta vez con una muestra de adolescentes vietnamitas, concluye en un más alto nivel de responsabilidad social, autocontrol y razonamiento moral entre estudiantado sobredotado frente al resto. Aunque todos alcanzaron igual puntuación en armonía y conducta ética, los de más talento se mostraron menos conservadores (Nguyen, Minh, Jin y Gross, 2013), lo que cuadra bien con una mayor capacidad creativa, como otros estudios han puesto de manifiesto (Bermejo et ál., 2010).

### CONECTANDO SERVICIO Y SUPERDOTACIÓN

## ANEXO 11

### PROPUESTA: LA TUTORÍA ENTRE IGUALES

El enfoque social del talento ha sido objeto de recientes investigaciones con intención de promover mayor equidad y evitar el sesgo. El panorama de los estudios sobre superdotación en España (Prieto, Sainz y Fernández, 2012; González, 2015) muestra la conveniencia de considerar además de lo cognitivo, aspectos como la personalidad, la creatividad o las competencias socioemocionales de estudiantes con habilidades especiales. La diversidad de dimensiones de la superdotación incrementa la necesidad de construir modelos adaptativos y fluidos que la afronten, entre ellos promover para estos estudiantes un liderazgo solidario en el proceso educativo. La educación centrada en el estudiante, el aprendizaje por proyectos, las comunidades prosociales pueden facilitarlos. De otra parte, la aceleración y flexibilidad de itinerarios tiene efectos sociales positivos, si bien pueden afectar a la dimensión inclusiva. Análisis como los de Tourón y Santiago (2014, 2015) y estudios empíricos como el de Pérez y Jiménez (2018) señalan acertadamente el déficit de atención a la excelencia en España. De hecho, en los últimos resultados de PISA (OCDE, 2016) se estima un 10,9% de alumnado con nivel excelente en al menos un área de las evaluadas (matemáticas, ciencias y lengua) frente a la media de 15,3% de los países de la OCDE. La apuesta por el modelo de Flipped Learning de estos autores busca a través de las TIC que cada estudiante personalice su aprendizaje avanzando a su propio ritmo. Nos



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



---

JESÚS PLAZA-DE-LA-HOZ. LA EDUCACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN Y UNA PROPUESTA PARA ME...

parece que la deriva individualista de este enfoque podría minimizarse y aun mejorarse si se acompaña de la tutoría entre iguales como modo de adquirir competencias ético-cívicas en la propia aula.

En este sentido se han desarrollado estudios sobre el impacto social del aprendizaje de servicio, en general centrados en problemas de la comunidad.

La idea de las tutorías entre iguales entronca con la *ethical mind* gardneriana, recoge la dimensión social de los distintos modelos de enriquecimiento, y la diferenciación de ritmos de aprendizaje, y los concentra en una intervención marcadamente práctica de cooperación intraescolar y liderazgo flexible de los más avanzados en cada área. Sin embargo, la importancia de generar interacciones directas como actores sociales en este



## ANEXO 12

amigos (Seider, 2010). De ahí que la tutoría entre iguales precise de orientación docente para dotarla de un sentido inclusivo e integrador.

También enlaza con las propuestas de aprendizaje colaborativo, facilitadas por el desarrollo de las TIC con su componente de estimulación y creatividad, en su aplicación al trabajo estudiante-estudiante. Algunas investigaciones (García-Valcárcel, Hernández y Recamán, 2012) remarcan los beneficios de este aprendizaje en grupos pequeños y homogéneos, con especial rendimiento para estudiantes desaventajados. Por otra parte, el esfuerzo de explicar a otro compañero afianza el aprendizaje propio al tener que reformularlo, a la vez que ese apoyo es mejor recibido si viene de un igual (Saura y Del Valle, 2012). A estas reflexiones cabría añadir que la tutoría de pares aumenta los beneficios sociales y de carácter, así como una mayor aceptación e igualdad, a la vez que permite solventar mejor el problema de la pasividad del receptor, puesto que la relación es personal y no de grupo.

Aunque el apoyo de los iguales ha sido objeto de atención por parte de la escuela inclusiva (The Inclusive Schools Network -ISN-), la tutoría entre iguales en este contexto amplía su alcance, al ser compatible tanto con la aceleración de materias, como con la de cursos completos, si le añadimos flexibilidad. En efecto, el apoyo mutuo entre estudiantes puede diseñarse dentro del mismo grupo aula, o bien en actividades específicas en las que estudiantes mayores orienten o dirijan el aprendizaje de alumnado del curso inferior. Cabe llevar a cabo actividades programadas dentro del plan de determinadas asignaturas en la misma clase, o bien estructurar algunas clases específicas de apoyo con alumnado sobredotado en tareas de asesoramiento a compañeros con más dificultad. En este sentido se ha propuesto que el profesor promueva para el estudiantado de más capacidad un trabajo más autónomo e independiente (Genovard, Gotzens, Badía y Dezcallar, 2010), lo cual podría intensificarse con un programa de tutorización a otros compañeros, al tiempo que adquiere orientación social e inclusiva.

La elección y el diseño del programa dependerá del área de conocimiento, del grupo-clase de que se trate, de la personalidad de los alumnos y alumnas más y menos aventajados, etc. Puede incluso considerarse la tutorización de los iguales como una tarea asignada de modo variable entre el alumnado con mejor rendimiento en cada evaluación, haciéndola depender de los logros en aprendizaje que sean capaces de suscitar en el grupo de los tutorizados. Recordemos que según PISA (Jiménez y Baeza, 2012) más que la clase social, influyen en el rendimiento las horas del currículo dedicadas a las asignaturas y al estudio, algo que las tutorías de iguales pueden reforzar tanto en el/la alumno/a-tutor/a como en el tutorado.

Un adecuado diseño y el cuidadoso seguimiento de las tareas y metas encomendadas redundará en beneficio de todos. El alumnado con algunas carencias porque verá reforzado su aprendizaje mediante la ayuda de estudiantes más aventajados. Estos, porque pondrán sus capacidades al servicio de sus iguales, reforzando su propio aprendizaje y adquiriendo conciencia de su valor social y de la trascendencia colectiva del saber. El estigma del superdotado y el posible rechazo de sus colegas (Ferrándiz et ál. 2010) puede ser combatido al ser percibido como apoyo para el progreso mutuo. La rutina y aun el aburrimiento que experimenta este alumnado pueden resultar minimizados porque la tutoría potencia la socialización con la motivación de contribuir al aprendizaje de los iguales. Incluso es posible que a través del desarrollo de estas habilidades sociales alguno de los mejores y más capacitados estudiantes descubra su futura vocación docente.

## ANEXO 13

La diferenciación de Gardner acerca de múltiples dimensiones de la inteligencia ha generado un campo de estudio en el área de las altas capacidades. Como se indicó previamente, la superdotación ha de tener en cuenta dos tipos de componentes: el académico, con sus capacidades lingüística, lógica, matemática, espacial y natural; y el no académico, que englobaría las inteligencias corporal, musical y social. Ello añade complejidad a la caracterización del superdotado, pues la alta capacidad general se distingue de los específicos y diferentes tipos de talentos. Al diferir sus motivaciones e intereses intelectuales, el superdotado puede aburrirse si no se le proporciona trabajo de complejidad adecuada a su desarrollo, o bien puede ser rechazado por los amigos si no se potencia una socialización adecuada. Esta complejidad requiere el concurso de padres, profesores y compañeros, tanto dentro como fuera del aula.

## ANEXO 14

Además de tipos de inteligencia, en la realidad se dan perfiles de talento complejos, donde varias capacidades por encima de la media cooperan para dotar de excelencia al que las posee. Por ejemplo, los talentos académicos reúnen habilidades de lenguaje, análisis lógico y memoria. A ello se une la variabilidad de estilos de enseñanza y de aprendizaje, que habrán de adaptarse al perfil de cada estudiante superdotado. Entre las características personales que más pueden influir en el profesor de estos alumnos y alumnas, algunos autores destacan la creatividad (Gallagher y Gallagher, 1994); y entre los recursos instruccionales, la individualización enriquece o compacta el currículum facilitando el estudio independiente guiado por tutorías adecuadas.

## ANEXO 15

# El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual

JUAN SILVIO CABRERA ALBERT  
Universidad de Pinar del Río, Cuba  
GLORIA FARIÑAS LEÓN  
Universidad de La Habana, Cuba

---

### Introducción

Las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre los didactas y psicólogos de la educación por alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es bien clara: cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido (Valcárcel y Verdú, 1996).



## ANEXO 16

### 1. Referentes históricos y conceptuales en el estudio de los estilos de aprendizaje

La noción de estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos para muchos autores), tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados "psicólogos cognitivistas". De todos, fue H. Witkin (1954), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos", como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Sus estudios y los de autores como Holzman, P. S. y Clein, G. S. (1954); Eriksen, C. W. (1954); Golstein K. y Scheerer M. (1951) (cit. por Allport G., 1961) pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde ya para esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con el tiempo, sin embargo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de "estilo cognitivo" han preferido el uso del término "estilo de aprendizaje", por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, conformadores de los más disímiles enfoques y modelos teóricos respecto a este objeto de estudio. Así por ejemplo, para autores como Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G., los estilos de aprendizaje reflejan "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información"<sup>1</sup>, mientras para Hunt, D. E. (1979: 27), estos "describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor"<sup>2</sup>.

## ANEXO 17

**PSICOLOGÍA  
IBEROAMERICANA**

Psicología Iberoamericana

ISSN: 1405-0943

revista.psicologia@ibero.mx

Universidad Iberoamericana, Ciudad de

México

México

Xiqui Vega, Diana Dessiree; Xelhuantzi Santillán, Rafael Izoóatl  
EL "NIÑO SOBREDOTADO", ¿POSIBILIDAD O CONDENA?: EXPLORACIÓN DE LA  
REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL NIÑO CON SOBREDOTACIÓN  
Psicología Iberoamericana, vol. 25, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 53-62  
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México  
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133957572007>

## ANEXO 18

### SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL

En la mayoría de las sociedades ha existido un interés y necesidad especiales por el conocimiento, control y aprendizaje de los individuos que muestran mayores y mejores características intelectuales, acordes y adaptadas a su tiempo y contexto. Es así que, a través de la historia, se les ha nombrado, diagnosticado y relacionado de múltiples formas, siempre en dependencia de su cultura y las necesidades de ésta.

Sin embargo, el concepto "superdotado" (del vocablo inglés "*gifted*"), en referencia a una sobredotación intelectual, fue utilizado por primera vez por Whipple en 1925 (como se citó en Del Valle, 2011). Desde entonces el concepto se ha utilizado de manera universal. Con base en lo anterior, se han construido diferentes modelos de abordaje al fenómeno y a los sujetos diagnosticados como tales; comenzando por una visión simplista en la que sólo se consideraba la valoración del coeficiente intelectual, hasta llegar a una mirada integral que contempla otra serie de pruebas y áreas, tanto de personalidad como de creatividad.

Para los fines de esta investigación, tomando en cuenta lo antes mencionado, se partirá de la definición propuesta por en el Informe Marland en EUA (Betancourt & Valadez, 2012), que aunque modificada o en

más de un millón de niños con sobredotación en el país y de ellos alrededor de 100 mil habitan en la Ciudad de México.

Es importante tomar en cuenta que, de acuerdo con Galdó (2007), "se estima que 2% de la población es superdotada, pero hay más de 98% de casos sin diagnosticar" (p.15), lo que significa que existe un número importante de niños sin atender. Es en relación con lo anterior que una dinámica que ha surgido con esta población es que el concepto ha sufrido una gran difusión y dispersión en las últimas décadas, debido a que en la actualidad existen una influencia y difusión mediáticas significativas con respecto a la sobredotación, que va desde programas infantiles, series televisivas, películas, libros, artículos sensacionalistas, etcétera, que circulan de forma multidimensional en el discurso cotidiano y el saber popular.

Con base en lo anterior, se posibilita la visión de la existencia de diversas actitudes, creencias, emociones y prácticas en la construcción del fenómeno de la sobredotación; desde las científicas/profesionales, las pseudocientíficas y las instauradas en el discurso cotidiano, siendo así un objeto de representación sumamente complejo, dinámico y ambiguo, el cual tiene repercusiones determinantes en la identidad de la población clasificada y diagnosticada con "sobre-

## ANEXO 19

Por otra parte, la información obtenida en esta investigación permite señalar que para brindar atención que pueda tener un efecto de cambio significativo en la vida de los niños con sobredotación, coincidiendo con Benito (2001), se debe orientar al niño con sobredotación respetando sus problemas, fomentando la total expresión de sus emociones y compartiendo experiencias comunes, pues aislarlo tiene consecuencias psicosociales y afectivas. Por ellos, es importante que la persona que trabaje con este grupo se encuentre preparada para entender su desarrollo emocional, su intensidad, su sensibilidad; y reconocer que la sobredotación intelectual no cruza por todos los ámbitos del ser.

Al respecto de los padres, las observaciones realizadas en este estudio ratifican los hallazgos de Pérez (2004) cuando menciona que los padres pueden verse inundados por sentimientos negativos sobre su propia incapacidad, tanto en lo referido a dar el soporte emocional que un niño "diferente" puede necesitar, o ser capaces de proporcionarle un entorno educativo estimulante. Por lo anterior se sugiere comenzar la implementación de proyectos integrales que también tomen en cuenta a las familias, los padres, los hermanos y, en la medida de lo posible, actores cercanos a los niños con sobredotación.

Con respecto a las prácticas institucionales, es conveniente enfatizar la necesidad de personal capacitado para brindar atención a esta población, ya que existe una premura por brindar atención a los niños con sobredotación intelectual, y en muchos casos los profesionales dedicados a esta tarea no cuentan con conocimientos suficientes y se ven influenciados por los mitos y tergiversaciones mediáticas. De igual forma, en el discurso institucional se observó una intención utilitaria hacia estos niños, a quienes se les demanda responder a las problemáticas sociales porque ellos "tienen la capacidad" que no tienen los demás, sin embargo, surge el siguiente cuestionamiento: ¿cómo se

y contextualizadas a la realidad que viven los niños en cuestión. Es importante comprender que las pruebas de coeficiente intelectual pueden ser una herramienta de apoyo para confirmar lo antes observado, y no utilizarlas de manera indiscriminadamente si no es necesario.

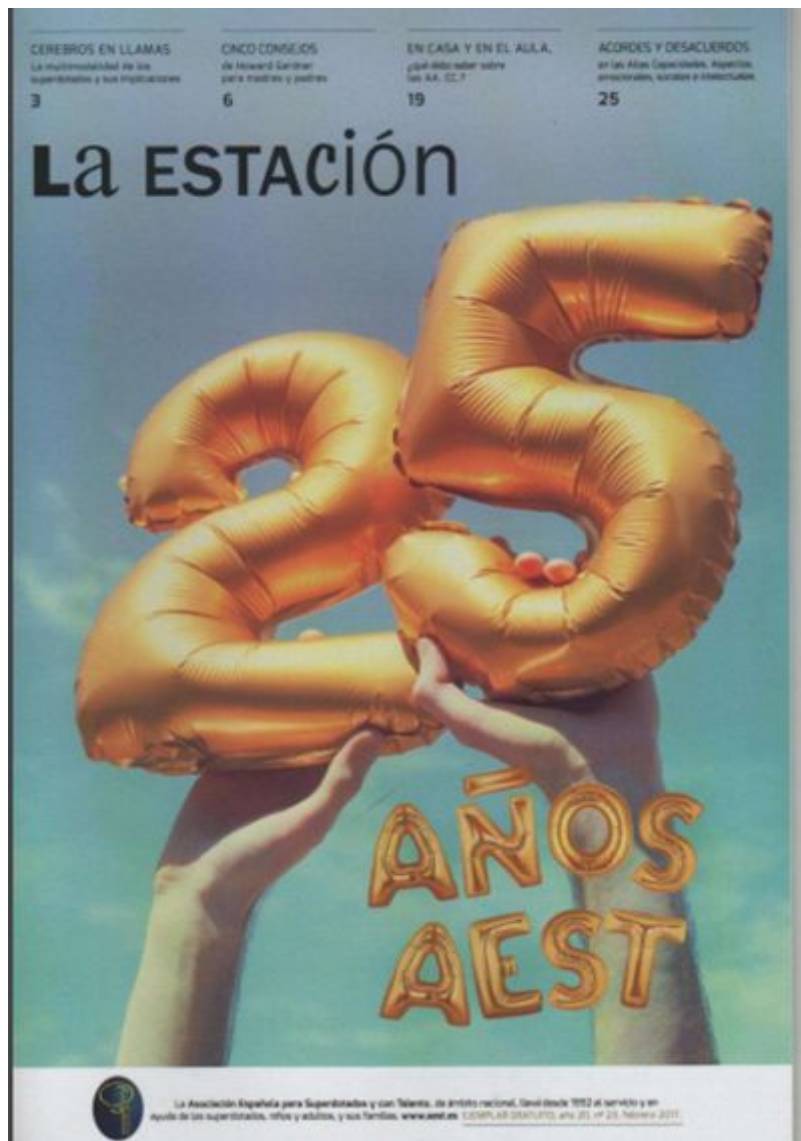
La conclusión más importante de esta investigación es exponer la necesidad de mirar a los niños con sobredotación como personas sintientes, pensantes, acorde a su edad. Se debe comprender que tener una capacidad intelectual superior "potencial" no define al individuo, ya que se debe apuntar que en referencia a las habilidades intelectuales, aspectos motivacionales y emocionales, los niños con altas capacidades intelectuales manifiestan diferencias importantes entre ellos, no son un grupo homogéneo, por lo que es de gran relevancia tomar en cuenta sus necesidades manifiestas de acuerdo con su edad, género, contexto, entre otros, como lo mencionan Valdés, Sánchez y Yáñez (2013), siendo para Tourón (2011) una potencialidad que podrá llegar a acto sólo si existen las condiciones sociales y educativas adecuadas, las cuales, en nuestra conclusión, se cierran por los estereotipos y discriminaciones.

Es importante recalcar que, si bien es cierto que los niños con sobredotación tienen capacidades intelectuales diferentes a las esperadas para su edad y por ello se les atribuyen más posibilidades de "éxito", en la exploración de la vida del "niño sobredotado" apareció con alta frecuencia el atributo "ser diferente" asociado directamente con las conductas y actitudes de rechazo, maltrato y abuso por parte del entorno hacia ellos. Esto fue observado particularmente durante el periodo de trabajo etnográfico: la presencia de disonancias cognitivas por parte de los actores con mayor proximidad a estos niños.

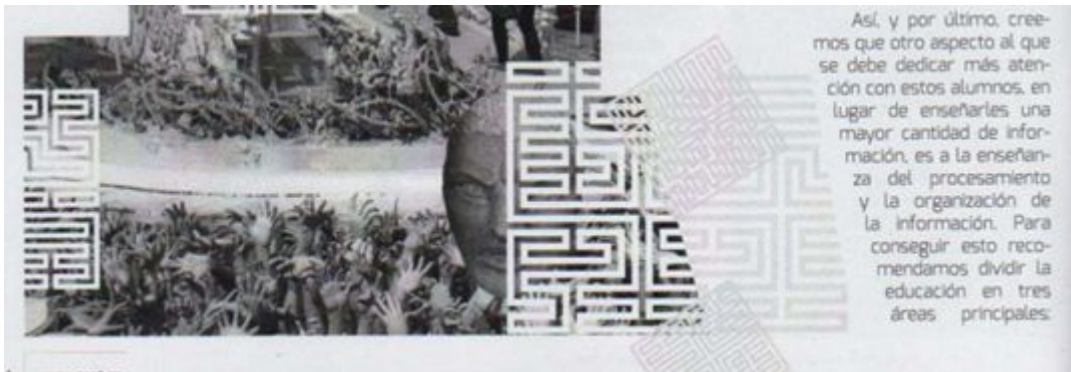
Lo anterior deja ver que en la sociedad actual en supuesta búsqueda de igualdad se señala a quien es "diferente", quien no es "normal", incluso se castiga con



## ANEXO 20



## ANEXO 21



Así, y por último, creemos que otro aspecto al que se debe dedicar más atención con estos alumnos, en lugar de enseñarles una mayor cantidad de información, es a la enseñanza del procesamiento y la organización de la información. Para conseguir esto recomendamos dividir la educación en tres áreas principales:

## ANEXO 22



entender la naturaleza del pensamiento, entender la naturaleza de la información y entender los usos de la información.

Por entender la naturaleza del pensamiento nos referimos a la clase de entrenamiento metacognitivo (pensar sobre el pensamiento) que permite dirigir y gestionar el propio pensamiento con más eficacia, y que incluiría cuestiones como la naturaleza de la memoria, el procesamiento sensorial, la organización mental y los estilos de aprendizaje, lo que dotaría a los alumnos de conocimientos mnemotécnicos y de estrategias organizativas, interpersonales y de otros tipos de estrategias de resolución de problemas. Esta clase de formación les permitiría abordar tanto el aprendizaje en general como problemas específicos con el mayor número posible de oportunidades de éxito. También defendemos la importancia de dar a los estudiantes superdotados más tiempo para la meditación y la reflexión, de manera que, en lugar de someter a los estudiantes a un aluvión de informaciones que sólo podrán explorar de forma superficial, proponemos volver a un modelo

palabras, se tienen que dar cuenta de que el conocimiento no es un depósito estático de información, sino un proceso, activo y dinámico.

Con la expresión **entender los usos de la información** nos referimos a enseñarles a descubrir el sentido instrumental, o práctico de la información, así como su valor racional. En contraste con su forma abstracta, que es la que históricamente se ha empleado para enseñar materias como matemáticas y ciencias, los avances actuales del conocimiento han sido motivados por el intento de solucionar cuestiones que tenían un valor práctico para la comunidad y no por el hecho de conocer por conocer. El entender la relevancia que tuvieron ciertos avances en la vida de las personas que los persiguieron hace de la información algo no sólo más atractivo para los alumnos, sino que, debido a la fuerza que tiene la memoria referida a hechos personales, la hace algo mucho más fácil de recordar.

Finalmente, recomendamos formar a los alumnos superdotados en una disciplina que llamamos **neurorretórica** y que consiste en enseñarles a comprender la estructura y el poder de los argumentos y discursos en relación a la naturaleza de la cognición y del conocimiento. Es decir, enseñarles a entender qué es lo que realmente motiva a las personas a tomar sus decisiones en función de los procesos mentales que utilizan.

El aumentar la conciencia de los estudiantes respecto a su propio pensamiento y sus procesos de razonamiento, y también sobre la naturaleza de la información en sí misma, es algo que, en teoría, les permitirá ser tanto líderes eficaces como activos participantes, en lugar de meros observadores, de la actual sociedad de la información y del conocimiento.

**Brock Eide y Eide Fernetle,**  
médicos y asesores en enseñanza.

Fuente original: <http://www.neurolearning.com/brainfire.htm>

Traducción al castellano: Cristina García, psicóloga, [cristina@ospc.cat](mailto:cristina@ospc.cat)

## ANEXO 23





ANEXO 24



## ANEXO 25



## ANEXO 26

PUBLICIDAD COMERCIAL

🔍 @ 🐦 f 📧 📺 in

**LaJornada**  
México, CDMX, martes 17 de noviembre de 2020

Política Economía Mundo Estados Capital **Sociedad** Ciencias Cultura Espectáculos Dep

César Arellano García | domingo, 09 jun 2019 14:51



En 2015, a sus nueve años, Carlos Santamaría Díaz fue el alumno más joven de la UNAM. Foto José Carlo González / Archivo

Seguir a @lajornadaonline

Me gusta 3 mil.

### TAGS

niños superdotados

*Ciudad de México.* En México se estima que hay más de un millón de niños superdotados por su alto coeficiente intelectual, sin embargo sólo el 3 por ciento han sido identificados. Andrew Almazán Anaya, director del área de investigación y psicología del Centro de Atención de Talento (Cedat), indicó que el 95 por ciento de este sector de la población aun no son descubiertos.

“Hemos detectado 9 mil casos, sabemos dónde están, a que se dedican, aunque todavía falta mucho por hacer. La diferencia es que antes del 2010 las bases de datos eran muy bajas ya que había 50 casos registrados, ahora tenemos nueve mil menores, fue un gran avance”.