



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA

LONDOÑO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

LONDOÑO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LONDOÑO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ELPIDIO MANUEL

MACHALA, 21 DE AGOSTO DE 2019

MACHALA  
21 de agosto de 2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ELPIDIO MANUEL

0961033669

TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

AREVALO CHUCHUCA CELSO MARINO

0703203091

ESPECIALISTA 2



---

FERNÁNDEZ HOMERO PATRICIO

1801942564

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 20 de agosto de 2019 - 13:40

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** LONDONO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA\_PT-010419.pdf  
(D54724251)  
**Submitted:** 8/7/2019 12:13:00 AM  
**Submitted By:** titulacion\_sv1@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 1 %

### Sources included in the report:

urkund.docx (D32685898)

### Instances where selected sources appear:

1

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, LONDOÑO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de agosto de 2019



LONDOÑO VEINTMILLA NATHALY CAROLINA  
0705421642

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por haber permitido culminar exitosamente este proceso lleno de nuevas experiencias, amistades y sobre todo de conocimientos significativos para lograr ser una excelente profesional.

A mi familia que estuvo con su apoyo incondicional y dándome fuerza para no decaer en el camino y ayudarme a cumplir mis metas de manera satisfactoriamente.

Finalmente, este trabajo de titulación se lo dedico y agradezco infinitamente a mis estimados docentes, y a mi tutor de prácticas el licenciado Manuel Hernández que a lo largo de mi carrera profesional y durante el proceso de titulación estuvieron instruyéndome con sus saberes y experiencias con todo el profesionalismo debido y dándome buenos consejos en cada momento para no desmayar y llegar a cumplir mi meta, sin ellos nada de esto sería posible.

NATHALY CAROLINA LONDOÑO

## RESUMEN

Desde hace mucho tiempo, en el sistema educativo nacional se evidencia la falta de motivación por la lectura, a tal punto que el Ministerio de Educación promueve dentro de sus programas el llamado “Yo leo”, que se desarrolla en las instituciones de manera regular y tiene como objetivo incentivar a los estudiantes hacia la lectura, como parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual deja entrever la importancia radical que esta actividad tiene en el quehacer educativo. Sin embargo lo único que se persigue no es únicamente la lectura como proceso simple de decodificación, sino que va más allá de esto pues se persigue lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, este cometido mucho más complejo que una simple lectura, es uno de los objetivos que se busca lograr en el proceso de enseñanza, para ello la responsabilidad del docente, pasa por buscar estrategias metodológicas que permitan hacer que los estudiantes logren realizar una buena comprensión lectora. En el presente documento, se discute de manera argumentada, la importancia que tiene el desarrollo de esta destreza en los estudiantes, así como la conceptualización de la destreza lectora, proponiendo una serie de alternativas metodológicas válidas y vinculadas a su desarrollo, así como la forma en que los docentes la pueden desarrollar, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, comprensión lectora, enseñanza, aprendizaje

## SUMMARY

For a long time, the lack of motivation for reading has been evidenced in the national education system, to the point that the Ministry of Education promotes the so-called “I read” within its programs, which takes place in institutions on a regular basis and It aims to encourage students towards reading, as an essential part of the teaching and learning processes, which suggests the radical importance that this activity has in the educational task. However, the only thing that is pursued is not only reading as a simple decoding process, but it goes beyond this because it seeks to get students to understand what they read, this task much more complex than a simple reading, is one of The objectives that are sought to be achieved in the teaching process, for this the responsibility of the teacher, goes through looking for methodological strategies that allow students to achieve a good reading comprehension. In this document, the importance of the development of this skill in students, as well as the conceptualization of reading skills, are proposed in an argumentative way, proposing a series of valid methodological alternatives linked to their development, as well as the form in which teachers can develop it, to strengthen the teaching-learning process.

Keywords: Methodological strategies, reading comprehension, teaching, learning

## INDICE

DEDICATORIA.....	7
RESUMEN.....	8
SUMMARY.....	9
INDICE.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
DESARROLLO.....	13
CONCLUSIÓN.....	21
BILBIOGRAFIA.....	22
ANEXO.....	23
Propuesta: plan de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.....	23

## INTRODUCCIÓN

La comunicación en las personas constituye el eje fundamental de acción social, pues esta permite interactuar con los demás seres, sin importar el tipo de lenguaje utilizado o el idioma del cual parte, esta acción se vuelve herramienta esencial de los individuos para generar procesos sociales y contextuales, bajo la perspectiva de que este medio permite establecer acciones fundamentales de desarrollo humano.

Bajo esta perspectiva y con un criterio lógico, es preciso reconocer la enorme importancia que tiene la comunicación, y precisamente el enfoque escolar para lograr desarrollar esta herramienta humana, nos lleva a entender que el desarrollo del área curricular de lenguaje y comunicación establecido en el contexto educativo constituye un área prioritaria que debe desarrollarse de manera efectiva.

Esta reflexión inicial nos adentra de modo particular en una de las macro destrezas del área de lenguaje que es la comprensión lectora, tan importante como lo son escuchar, hablar y escribir, todas ellas conjugadas para lograr desarrollar la herramienta fundamental del individuo que es la comunicación, lograda de manera sistemática desde las etapas iniciales de desarrollo del niño.

Las macro destrezas mencionadas constituyen conceptualmente el conjunto de habilidades a desarrollar en el proceso de construcción del conocimiento, representado para cada ciencia del saber las perspectivas a lograr en favor de los educandos, en el caso específico del área de lenguaje, constituyen conjunto de habilidades comunicativas desarrolladas en el ser humano, permitiéndolo interactuar en su entorno social, divididas en comprensión y expresión, para el caso de lectura corresponde al eje de acción comprensiva.

Dentro de la particularidad de lectura, esta constituye una macro destreza importante y necesaria en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua, mediante esta se desarrolla en el estudiante la capacidad de analizar textos, información de todo tipo y característica, logrando con esto descubrir el significado o mensaje que trae consigo la lectura que realiza, de aquí la enorme importancia de desarrollar en el estudiante una verdadera comprensión lectora.

Cuando se menciona desarrollar comprensión lectora, de inmediato se asocia esta destreza, a pensar en cómo y con qué medios se desarrolla, pues si bien es cierto, muchos tenemos la capacidad de decodificar signos llamados palabras, desarrollando fonemas, no es menos

cierto que la mayoría de los lectores decodifica, lee, pero no comprende realmente lo que lee, y este es precisamente el gran reto a desarrollar el área de lenguaje.

Para el desarrollo de esta habilidad como en todo hay una sistematización lógica que conduce a este logro, y es aquí donde entra el docente quien con su experticia a través de acciones o estrategias metodológicas y recursos pertinentes lograr desarrollar en el niño esta capacidad, por esta razón el docente es fundamental en esta consecución, que va más allá de solo la decodificación de palabras, sino que conduce a lograr un verdadero desarrollo comunicativo del individuo.

La lectura es un proceso de comprensión lo que ayuda a niños y niñas a determinar significados relacionados con lo que se está leyendo e ir vinculando cada parte a la realidad que se nos presenta en el diario vivir. (Flórez & Gallego, 2017) afirman que “leer es, por lo tanto, dotar de significado todo aquello que se lee: es una interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura a partir de la propia realidad del sujeto, su cultura y del contexto de lectura”. (p.27), de esta manera se integra lo leído a la propia acción comprensiva del lector, volviéndose por lo tanto crítico y reflexivo.

La lectura es el medio por el cual el niño desarrolla su capacidad intelectual al ir reconociendo palabras y relacionándolas con la lectura, leer es tener la capacidad para interpretar lo que nos quiere decir el texto a través de la lectura comprensiva e ir vinculando cada parte de lo leído con la realidad propia en la que vivimos y nos desarrollamos, de esta manera es muy importante que desde pequeños inculquemos a los niños a leer para que no tengan problemas al futuro, como la no comprensión de un texto o la dificultad para hallar la idea principal de dicha lectura.

Si se implementa el hábito de leer tanto en la casa como en la escuela, los niños desarrollarían una gran atracción por la lectura, lo cual permitirá desarrollar de manera progresiva una verdadera comprensión lectora, establecida de tal manera que se constituya en parte esencial de su comunicación, tal como lo es hablar y escribir.

Lo argumentado conlleva a destacar la importancia del tema que motiva la escritura de este ensayo, teniendo como objetivo analizar las principales estrategias metodológicas que debe utilizar el docente, para generar en el estudiante el desarrollo de la macro destreza del lenguaje que es la comprensión lectora y así lograr una verdadera acción comunicativa.

## DESARROLLO

Comprender un texto depende de mucha concentración con el fin de poder extraer todos los elementos necesarios para poder entender su contenido, inferir la idea principal, así como determinar lo esencial de esa información. La lectura desde siempre ha sido elemento fundamental de la comunicación.

(Alfaro Urrutia & Santibáñez Riquelme, 2015), afirma “la comprensión lectora, consiste en un conjunto de habilidades que van desde aspectos como la decodificación y significación de las palabras hasta la extracción de ideas, relación y reflexión concerniente a lo leído con una finalidad personal” (p.11), esto implica el uso de una serie de habilidades para poder comprender lo que se lee, a la vez que analiza algunos de los elementos presentes como son las ideas principales, lo que nos quiere dar a entender el texto y también el significado de las palabras a partir del contexto leído ya que estas tienen significado según en el contexto donde sean utilizadas.

Por otra parte, se requiere de la concentración para lograr la comprensión, puesto que al realizar una lectura es fundamental comprender lo que se está leyendo; se asume entonces que la comprensión lectora está compuesta por una serie de elementos que se los va encontrando dentro de la lectura, por este motivo es importante que el niño que lea aprenda hacerlo con bastante detenimiento, de esta manera logrará sustraer la idea principal, relacionar el significado de las palabras de acuerdo a lo leído y lo más importante entenderá de qué trata la obra o libro leído.

En la actualidad la lectura no es practicada de manera correcta, y si se lee es solo porque se obliga, lo que implica no interesarse por comprender el texto leído, generando una desmotivación que obstruye el criterio de comprensión, por ende, la dificultad para entender, y poder de alguna manera dar razón de su contenido.

Por otra parte, se ha identificado que los estudiantes reflejan dificultades en su aprendizaje al momento de leer un texto, demostrado por algunos estudios realizados siendo uno de ellos el realizado por (Vega & Bañales, 2014), quienes manifiestan, “investigaciones recientes han demostrado que la enseñanza explícita para el aprendizaje y el uso combinado de diversas estrategias (regulación y procedimientos) de lectura pueden ayudar a que los estudiantes de educación primaria mejoren significativamente su comprensión de los textos expositivos”, esto implica que se debe aplicar estrategias nuevas enfocadas a la práctica para que el estudiante tenga ese ánimo de aprender más a través de la lectura de cualquier texto.

En la actualidad, la comprensión de textos expositivos escolares, es una fuente de aprendizaje dentro del ámbito educativo, dado que los estudiantes necesitan principalmente de conocimiento y estrategias para recordar las características principales de cada texto expositivo, en cual presentan dificultades para entenderlos, para ello los docentes deben modificar su método de enseñanza con nuevas estrategias de práctica al momento de hacer que sus estudiantes comprendan la lectura de estos textos, generando a la vez motivación por la lectura.

En el proceso de aprendizaje, la comprensión de la lectura es fundamental para la adquisición de conocimiento, “el conocimiento y descripción de los procesos involucrados en la comprensión lectora, así como el nivel de involucramiento de cada uno en su rendimiento permitirán un mejor entendimiento del desarrollo cognoscitivo infantil en etapas escolares”. (Torres & Granados, 2014), de esta forma el niño comenzará a lograr un mayor aprendizaje a través de la práctica lectora, a la vez que fortalece su acción cognitiva.

Es preciso que el docente intervenga de manera correcta y efectiva los procesos para motivar la comprensión lectora, es así, que el conocimiento de las dificultades en la comprensión lectora de los niños en la etapa escolar, permitirá establecer las nuevas bases para que en esta etapa se favorezca el desarrollo de la lectura a nivel intelectual y el lenguaje, además de la comprensión de la lectura a partir de los diferentes tipos de textos leídos, de esta forma en la etapa escolar se logrará un aprendizaje mejor y facilitará al docente poder llegar al estudiante con la información precisa en base al método didáctico que este aplique al alumno.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la capacitación y el desarrollo de la lectura a temprana edad aporta una habilidad intelectual que ayuda tanto a jóvenes como a personas mayores a desempeñarse de una manera más dinámica y eficaz, tanto en sus estudios como en su actividad laboral, no se debe dejar pasar por alto que mejora no solo la capacidad de comprender, sino también de solucionar problemas en el contexto escolar.

Algunas investigaciones realizadas dan cuenta de la enorme importancia que tiene la comprensión lectora para el desarrollo académico interdisciplinar del estudiante, una de ellas refleja que: “teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora este trabajo muestra cómo enseñar a leer desde una perspectiva constructivista, de forma que los niños entiendan lo que leen” (Llorens, 2015), por lo tanto es preciso enfocarse en ayudar a la implementación de dicho método que ayuda en el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora, para que así influya de manera positiva en el futuro de los estudiantes, en cuanto a logros de aprendizaje se refiere.

Respecto al estudio realizado, lo que se busca fundamentalmente, es entender cómo aporta de una manera eficaz la comprensión lectora en los resultados académicos de los estudiantes, y precisamente los resultados obtenidos, dan muestra de la enorme incidencia que tiene la lectura frente al desarrollo cognitivo del estudiante, pues esta actividad aporta intelecto a las nuevas generaciones, es por ende necesario dejar atrás metodologías obsoletas, monótonas y aisladas de la realidad educativa actual y entender que la aplicación de la lectura aportará en verdad una gran beneficio intelectual.

Otro estudio denominado <<*Comprensión lectora y Metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*>>; busca establecer cómo se debe aplicar la comprensión lectora como método idóneo de fortalecimiento cognitivo, que sea aplicado de forma constante en todas y cada una de las instituciones académicas, que permitan influenciar al desarrollo de las habilidades tanto de los docentes como de los estudiantes ya que esto ayudará a desarrollar habilidades educativas e investigativas para ambos.

Como objetivos específicos para este estudio se plantearon a) determinar la medida en que las actividades expuestas en ambos libros estimulan la planificación, supervisión y evaluación del proceso de lectura; y b) identificar la existencia de diferencias en el enfoque didáctico de la comprensión lectora entre ambos textos de estudio (Ramírez & Rossel, 2015). Es este el fundamento principal del estudio donde se interrelacionan dos variables que permiten llevar a cabo este estudio, que como se ha visto al momento no da más que solo beneficios académicos, ya que sí influye de manera considerable en las habilidades estudiantiles y ayuda a enfocar más al estudiante a la lectura, análisis y comprensión.

Es pertinente afirmar que se requieren propuestas que fortalezcan la aplicación de la lectura y su comprensión, por ello se debe tener en cuenta que, para tener un beneficio total de esta modalidad y desarrollo de destreza, es necesario llevar a cabo cada uno de los procesos planteados, por parte del alumno como del profesor.

Parte del componente operativo para lograr desarrollo de comprensión lectora, es preciso como se mencionó desarrollar estrategias tanto de enseñanza como para aprendizaje, “estas estrategias tienen como finalidad determinar los logros obtenidos en relación con los objetivos establecidos en la etapa de planificación, por ejemplo, elaborar un resumen, organizadores gráficos que representen el contenido del texto, consultar otras fuentes, contestar preguntas, entre otras” (Ramírez, Pamela 2015). No se debe pasar por alto la importancia de dichos niveles en los cuales se eleva el nivel de comprensión de lectura, es vasta la cantidad de herramientas que facilitan el logro de esta actividad.

Otra clave importante dentro de las estrategias por parte del docente, es ofrecer al estudiante la capacidad de elección del texto a leer, eso sí, con el enfoque hacia los objetivos propuestos o temas de la clase. Esto aumentará aún más el interés por leer si se trata de algo que le llama la atención, que lo motive. Por ejemplo, si el tema de la clase es sobre historia del Ecuador o leyendas ecuatorianas, se debe dar la facultad de que ellos escojan el texto que más les guste.

Para afirmar la importancia de la lectura, se menciona una investigación realizada para evaluar la comprensión lectora alcanzada por niños de 3°, 4°, 5° y 6° básico usando el test CLIP v5. Este estudio se basa en la necesidad de conocer en profundidad los bajos rendimientos en comprensión lectora de los niños de 4° año básico evaluados en la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que otorga a esta región los resultados más bajos de Chile. La muestra estuvo constituida por 2 277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile (Monsálves, 2009, p. 23).

Se trata en esta investigación, identificar tres niveles de comprensión: superficial, medio y profundo, fundamentado en el modelo de construcción-integración del psicólogo norteamericano Walter Kintsch, resultando que el 50 por ciento si define lo que es la comprensión de leer un texto literario, siendo capaces de establecer una comprensión literal de elementos dados, pero en niveles que implican escasa comprensión en los términos definidos en este trabajo. Lo que lleva a pensar que a nivel de procesamiento cognitivo no se está estableciendo una construcción mental que favorezca lo que aquí se ha definido por comprensión.

Es importante tener en cuenta la edad cronológica ideal para desarrollar la comprensión lectora, puesto que de esta condición depende mucho el desarrollo de esta destreza, un estudio realizado en adolescentes, quienes, por su escaso desarrollo de lectura a temprana edad, no evidencian una buena habilidad técnica para que se puedan valer por sí mismo de su intelecto de aprendizaje en leer, que es lo principal y fundamental en su vida académica y profesional.

Flores Macías, Jiménez, & García (2015):

Si nos ponemos a considerar la multitud de recursos cognoscitivos que se ponen en juego al leer, no podemos sino concluir que éste es un logro extraordinario. El lector necesita desarrollar recursos para reconocer las palabras de forma automática, leer con expresividad y adecuar el ritmo de la lectura para leer de forma fluida. (p. 35).

Cabe considerar la asociación de las dificultades en procesamiento sintáctico de los adolescentes con limitadas oportunidades educativas en el contexto social, familiar y escolar, que los alumnos con dislexia superficial (que si bien muestran un déficit en tareas fonológicas su deficiencia principal es que emplean más tiempo al leer palabras y tienen dificultades en procesamiento ortográfico).

No obstante todos estos estudios, concluyen por una parte en destacar de forma positiva la importancia de lectura comprensiva, el factor negativo de su escaso desarrollo es el poco acervo cognitivo que estas personas no habituadas a la lectura evidencian, lo afirma (Vidal & Manríquez, 2016), “la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones”, esto denota claramente el amplio espectro cognitivo y desarrollo de destrezas a lograr cuando se garantiza una lectura comprensiva. (p.16).

Como ya se ha comentado, la lectura comprensiva compromete una serie de acciones que se convierten y traducen en estrategias metodológicas accionadas por el docente, a fin de lograr el cometido fundamental que es hacer que lo que se lea se entienda y se asimile sustancialmente, por ello, las estrategias según lo manifiesta Farrach Úbeda, G. (2017) “las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos” (p.32). A partir de esta afirmación, es importante tener en cuenta que la metodología que aplique el docente para generar y motivar la lectura en primer lugar y la comprensión, debe vincularse a los objetivos esenciales de aprendizaje, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo.

No obstante, del proceso a seguir está de por medio la razón lógica de la importancia de la comprensión lectora, que tiene una trascendencia no solo escolar sino también social y laboral, para Palacios, A., Cueva, M., Tapia, A., & Bungacho, S. (2018), “la lectura tiene una función formativa y social, pues a medida que la tecnología avanza a pasos agigantados se ve la necesidad de contar con una capacidad óptima de lectura y comprensión” (p.7). Esta necesidad manifestada, choca de alguna manera con la mala aplicación de metodologías, y los malos hábitos de lectura que no han variado, aun cuando la constante de cambio y evolución social y educativa es evidente, y más cuando el tiempo ha transcurrido de forma acelerada.

Si se hace un análisis objetivo de cómo se lee se notará que la velocidad con la que leemos es lenta y el porcentaje de comprensión es apenas de un 40%; todo esto por un tradicionalismo todavía arraigado en nuestro sistema educativo, y es que aún tenemos que

leer una segunda vez para entender el texto. Así lo afirman Jama Zambrano, Víctor Reinaldo, & Suárez Vélez, Henry Darío. (2015) “es necesario que los docentes de las asignaturas básicas (Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales) socialicen entre ellos, y usen los niveles de lecturas como herramienta para organizar el conocimiento” (P.12), esta afirmación importante pone en evidencia la responsabilidad docente frente al desarrollo de la comprensión lectora dándole incluso un carácter interdisciplinar

Para el desarrollo eficiente de la comprensión lectora, es necesario precisar algunas tipologías importantes a tener en cuenta al momento de valorar su logro, por ello se mencionan entre otras:

**Lectura explorativa:** Consiste en un rastreo rápido de información, sin concretar una situación específica, tiene como finalidad establecer de forma rápida el contenido del texto para tener una idea global de lo que se trata; aislar un tema de interés, o preparar una lectura comprensiva.

**Lectura comprensiva:** Consiste en analizar con detenimiento el contenido del texto, considerando el criterio pormenorizado de lo que se está leyendo, pretende que este nivel de lectura genere un alto nivel de criticidad y dominio cognitivo.

**Lectura silenciosa integral:** Consiste en leer un texto completo, con el mismo nivel categorial de lectura, adoptando una actitud básica lectora.

**Lectura selectiva:** Propone como objetivo situar de forma concreta un aspecto predeterminado, es decir una idea pre concebida, combina la lectura rápida y atenta.

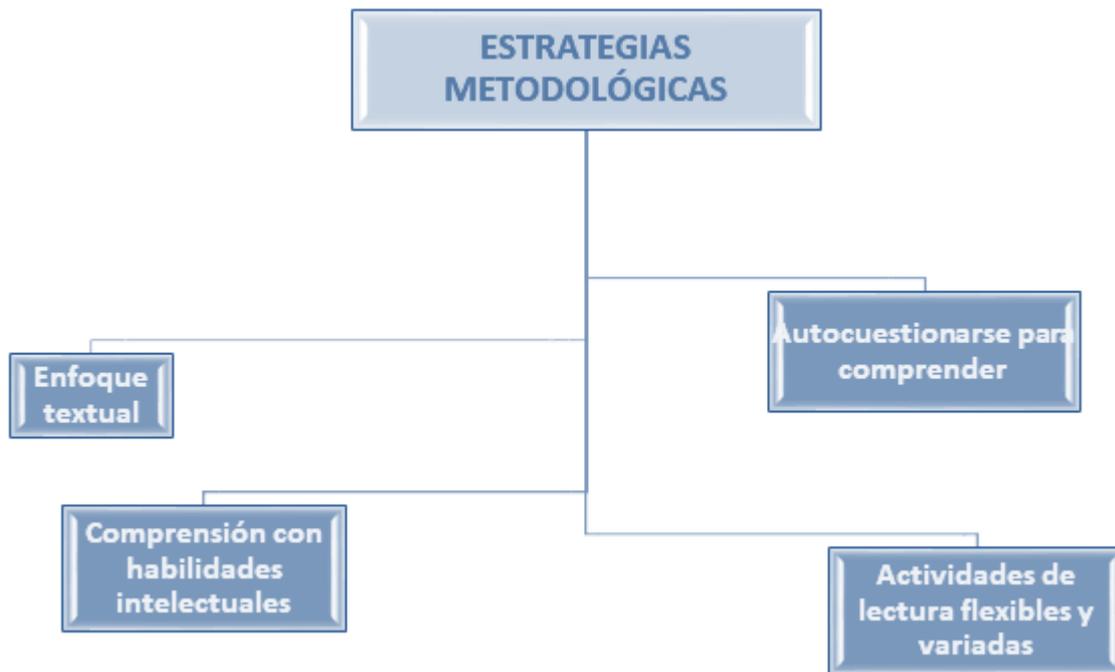
**Lectura informativa:** Consiste en búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono de un directorio, un número en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

A lo largo de este documento se argumentó acerca de la importancia de motivar la actividad lectora en el proceso de enseñanza, para ello es vital el uso de estrategias adecuadas que permitan involucrar al estudiante con el texto; para ello, se proponen a continuación algunas estrategias que pueden favorecer este desarrollo.

No obstante, las alternativas metodológicas difieren mucho del contexto situacional, de la realidad institucional, de la calidad y cantidad de recursos que se dispongan, del nivel y conocimiento del grupo e individual, de las características individuales de los estudiantes, del nivel de preparación del docente, de la capacidad de motivación que tenga, de la capacidad

para canalizar acciones requeridas para logros de aprendizaje entre otras situaciones a tener en cuenta.

### CUADRO ESQUEMATIZADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



**Enfoque textual:** Debe procurarse que el estudiante lea de forma comprensiva, considerando la inconveniencia de buscar palabras no entendidas en un diccionario, esto distrae la atención y lo saca del proceso de atención y comprensión de lo leído, lo sugerente es que el estudiante contextualice el término, con lo que precede y prosigue al término o palabra desconocida. Es preciso lograr la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles, esto generará confianza y motivación al lector pues considerará que, si entiende el texto, y sentirá seguridad al realizar la lectura.

**Comprensión lectora desarrollada con otras habilidades intelectuales:** Es necesario que el docente promueva con la lectura el desarrollo de habilidades asociadas al logro de la comprensión, tal cómo hacer resúmenes, mesas redondas, lluvia de ideas, debates (organizar, analizar, comparar, diferenciar), generar discusiones relacionadas con el tema de lectura (inferir, sintetizar).

**Autocuestionarse para comprender:** Se debe considerar la posibilidad que el estudiante se haga preguntas así mismo, esto generará que vaya de a poco asimilando el contenido

esencial de la lectura, y así vaya comprendiendo lo leído, de esta manera, los discentes estarán en capacidad de desarrollar su propio criterio, inclusive serían motivados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

**Actividades de lectura flexibles y variadas:** No todos los textos son iguales aun variando sus contenidos, por ende, la forma y actividades para su comprensión deben variar, ajustándose al mismo, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.

Es importante tener en cuenta que el objetivo de la actividad lectora debe estar plenamente definido, para que las actividades se ajusten a ese requerimiento, por lo tanto, hay que tener claro lo que es hacer una actividad lectora para evaluar un contenido y lo que representa la comprensión lectora, pues la primera vincula la generación en respuestas con precisión, mientras la segunda promueve el desarrollo de habilidades de lectura.

Los estudiantes deben saber cómo acercarse al texto, para lograr ser verdaderos lectores, independientes y eficaces, es preciso recordar que por lo general para una lectura siempre se lleva una idea preconcebida de lo que espera encontrar en el texto, a través de sus experiencias previas, por esta razón no se debe imponer nuestra interpretación del texto (especialmente si es literario), y generar más bien una comprensión global y válida del mismo, logrando que el estudiante reflexione y exponga sus propias opiniones.

## CONCLUSIONES

La mayor parte de argumentos esgrimidos en el presente ensayo dan cuenta de la enorme importancia que tiene la lectura en el proceso formativo del estudiante, y más aún la lectura comprensiva, que determina un elemento importante para su desarrollo cognitivo, pues el desarrollo de esta habilidad, amplía un horizonte interdisciplinar, pues su efecto incide en la comprensión cognitiva de las diversas áreas del saber.

Tal como se ha analizado, según los puntos de vista de varios autores, en las instituciones educativas, de modo general, no se promueve el desarrollo de lectura comprensiva, si bien se llega tan solo a una elemental decodificación de palabras, no se llega al nivel de comprensión que se esperaría, todo esto, asumido por un conjunto de factores asociados, entre ellos, el docente que no emplea metodología adecuada, la escuela con un diseño curricular poco efectivo, la familia que no establece responsabilidad en el compromiso de acompañamiento educativo.

Es preciso mencionar que este problema, tal como se lo ha analizado, está vinculado de manera directa con el desarrollo cognitivo del estudiante y su rendimiento académico, puesto que la comprensión lectora, favorece al conocimiento en amplias áreas del saber y no se limita únicamente al área de lenguaje, por ende, su desarrollo es muy significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo, para lograr consolidar la comprensión lectora, debe estar encaminado al uso de estrategias metodológicas por parte del docente, cuya creatividad debe reflejarse en función no solamente de hacer que el estudiante lea por obligación, sino que esté motivado por la lectura y que lo leído sirva para su crecimiento personal y aplicación en un futuro, que de esta se desarrolle un alto nivel de comprensión, por lo tanto, tal como se propuso en este escrito, existe una cantidad considerable de alternativas metodológicas que bien pueden ser tomadas por el para lograr la comprensión lectora de sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

Alfaro Urrutia, J. E., & Santibáñez Riquelme, J. D. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. *Estudios Pedagógicos*, 9-23.

Farrach Úbeda, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (20), 5-19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>

Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (mayo-agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* ( 51), 23-45.

Flores Macías, R. d., Jiménez, & García. (2015). Adolescentes pobres lectores: evaluación de procesos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 35.

Jama Zambrano, Víctor Reinaldo, & Suárez Vélez, Henry Darío. (2015). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura. *MEDISAN*, 19(7), 861-867. Recuperado en 25 de julio de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000700006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000700006&lng=es&tlng=es).

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria*. Madrid: Universidad La Rioja.

Monsálves, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *perfiles Educativos*, 23.

Palacios, A., Cueva, M., Tapia, A., & Bungacho, S. (2018). ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LECTURA RÁPIDA. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 21-34. Obtenido de <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/85>

Ramírez, P., & Rossel, K. (2015). Comprensión lectora y metacognición. *Estudios pedagógicos*, 213-231.

Torres, P., & Granados, D. (2014). PROCESOS COGNOSCITIVOS IMPLICADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Psicogente*, 452-459.

Vega, N., & Bañales, G. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1047-1068.

Vidal-Moscoso, Daniela, & Manriquez-López, Leonardo. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118. <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>

## Anexo

PLAN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Estrategia	Conceptualización	Pertinencia para comprensión lectora
<p><b>ORGANIZADORES GRÁFICOS y RESÚMENES</b></p>	<p>Son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto. Establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y, por ello, permiten “ver” de manera más eficiente las distintas relaciones de un contenido.</p>	<p>Permiten analizar y sintetizar la información leída organizándose en formas interactivas que muestran relaciones de las ideas y mostrando la correcta comprensión del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa conceptual</li> <li>✓ Línea de tiempo</li> <li>✓ Espina de pescado</li> <li>✓ Lluvias de ideas</li> <li>✓ Mapas mentales</li> <li>✓ Organigrama</li> </ul>
<p><b>HISTORIETAS PARA COMPLETAR</b></p> <p><b>Mi Historia, mi imaginación!</b></p>	<p>La historieta gráfica o cómic consiste en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto escrito. También hay historietas mudas, sin texto.</p>	<p>Las historietas para completar, sirven para empezar con la producción de texto. A partir de las imágenes el estudiante puede crear los diálogos con un sentido lógico. Y lo más importante es darle la oportunidad de utilizar su propio lenguaje, pero dando un mensaje o destacando valores de su historia. Tomando en cuenta que la lectura no solo se da de signos y letras también puede ser a partir de pictogramas o imágenes como actividad de inicio o pre lectura.</p>
<p><b>LECTURAS COMPRENSIVAS</b></p> <p><b>Leyendo y comprendiendo!</b></p>	<p>La lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información.</p> <p>El lector debe realizar la lectura con disposición activa para comprender el contenido del escrito.</p>	<p>Las fichas de comprensión lectora son un complemento ideal para trabajar la comprensión de textos, por lo que se extraen desde elementos literales hasta la producción de ideas o reflexión de lo leído. Aumenta la capacidad de criticismo e autonomía en la competencia lectora.</p>

<p><b>CLUB DE LECTURA</b></p>	<p>Es un grupo de personas que se reúnen periódicamente para hablar sobre un libro que han leído en común.</p>	<p>Los clubes de lectura como estrategia promueven el hábito de la lectura, el placer de leer, brinda la experiencia de comentar la lectura con otras personas. El docente puede ser el coordinador y así organizar de manera que incentiven a la socialización y el compartir ideas, experiencias para lograr aprendizajes significativos.</p>
<p><b>DRAMATIZACIÓN O ROLEPLAY</b></p>	<p>Técnica de dinámica de grupo</p> <p>Consiste en representar una situación, un caso o una historia, actuando según el papel que se les ha asignado y de tal forma que se haga más vivido y auténtico.</p>	<p>Motivan en la lectura ya que los elementos interactivos son los que favorecen la retención de contenidos en los niños y jóvenes y se da una verdadera comprensión lectora al momento de representar todos los elementos explícitos e implícito de una lectura o texto.</p>

**NOTA:** Todas las estrategias que el docente promueva en su clase para el desarrollo de la comprensión lectora deberán estar adaptadas a las necesidades y diferencias de los estudiantes, así como también estar direccionadas en los objetivos planteados tomando en cuenta los intereses y gustos personales de sus alumnos para generar mayor interés y predisposición en las distintas actividades a desarrollarse para alcanzar los logros deseados.