



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES
FÍSICAS DEL DISTRITO MACHALA.

SALAS LUNA LUIS JAVIER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA
COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES FÍSICAS DEL DISTRITO MACHALA.

SALAS LUNA LUIS JAVIER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA COMO
ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DEL
DISTRITO MACHALA.

SALAS LUNA LUIS JAVIER
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

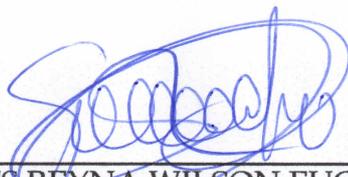
MONTES REYNA WILSON EUGENIO

MACHALA, 07 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA
07 de febrero de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DEL DISTRITO MACHALA., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



MONTES REYNA WILSON EUGENIO

0801940438

TUTOR - ESPECIALISTA 1



ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA

0703223081

ESPECIALISTA 2



RIVAS CÚN HECTOR IVAN

0702502097

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 13 de febrero de 2019 - 13:35

Urkund Analysis Result

Analysed Document: SALAS LUNA LUIS JAVIER_PT-011018.pdf (D46890238)
Submitted: 1/17/2019 4:26:00 AM
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439952932011>

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, SALAS LUNA LUIS JAVIER, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado. DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA COMO ESTRATEGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DEL DISTRITO MACHALA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de febrero de 2019



SALAS LUNA LUIS JAVIER
0705224731

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi profundo respeto a Dios por regalarme con cada amanecer la vida, la salud, el empeño y la dedicación al trabajo, los estudios; a las fuerzas divinas que siempre nos acompañan en cada recorrido de nuestras vidas, a mi querida familia que me orientan y son mis guía a lo largo de mi preparación académica, por estar allí compartiendo mis triunfos y fracasos, también a mis dos hijos que con su cariño y comprensión me han apoyado incondicionalmente, y a todos aquellos que hicieron posible la elaboración de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a:

La Universidad Técnica de Machala a la Facultad de Ciencias Sociales carrera de Ciencias de la Educación especialización Cultura Física, sus directivos y docentes quien proporciona las orientaciones pertinentes para la presente investigación.

Al Lic. MONTES REYNA WILSON EUGENIO Mg Sc mi tutor, quien en forma oportuna me proporcionó las orientaciones debidas y dirigió mi proceso de investigación, hasta culminar con éxito el presente informe del proyecto.

También agradezco a las autoridades de las instituciones educativas, por el apoyo prestado para la recopilación de la información y a todas las personas e instituciones que de una u otra manera contribuyeron para la presente investigación

RESUMEN

Esta investigación forjó un estudio direccionado al fútbol en los centros educativos en la educación básica del distrito de Machala, para lograr el desarrollar las capacidades físicas en los estudiantes, Esta investigación se llevó a cabo en el año 2018 para conocer si en los centros educativos en la educación básica se desarrolla el fútbol en las clases de educación física que influyan en el desarrollo de las capacidades físicas, esta investigación se justifica por la factibilidad en su desarrollo y la importancia en el desarrollo de las capacidades físicas del estudiante en las clases de educación física, El desarrollo de esta investigación se justifica por su revisión bibliográfica, como son artículos científicos, libros, documentos y técnicas e instrumentos investigativos los mismos que sustenta con claridad este trabajo, esto permitió realizar de manera metodológica la investigación la cual permitió robustecer y conocer de forma científica la problemática que arrastran los estudiante durante las clases de educación física y en especial en los deportes, para esto se construyó una ficha de observación la misma que permitió evidenciar las diferentes dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las clases de fútbol y con esto el progreso de las capacidades físicas, se puedo evidenciar la mala aplicación de ejercicios en las clase que perjudican el desarrollo del niño y sobre todo el aspecto psicológico enmarcado en el frenesí del estudiante, por lo que se plantea ejercicios que estén acorde al desarrollo evolutivo del niño y a sus capacidades físicas, mismas que le permitan el mejoramiento y desenvolvimiento durante su crecimiento, además se pudo evidenciar la falta de infraestructura y material didáctico para el desarrollo de las clase y en especial del fútbol, lo que perjudica el desenvolvimiento del niño durante las clases de educación física.

Palabras claves: *Fútbol, Fútbol Escolar, Educación Física, Educación Motriz, Capacidades Físicas.*

ABSTRACT

This research forged a study aimed at football in educational centers in basic education in the district of Machala, to achieve the development of physical abilities in students, This research was carried out in 2018 to see if in schools in Basic education develops football in physical education classes that influence the development of physical abilities, this research is justified by the feasibility in its development and the importance in the development of the physical abilities of the student in the education classes physical, The development of this research is justified by its bibliographic review, such as scientific articles, books, documents and research instruments and techniques that clearly support this work, this allowed the methodological research that allowed to strengthen and know scientifically the problem Attic that drag the students during physical education classes and especially in sports, for this an observation card was built which allowed to show the different difficulties of the students in the development of soccer classes and with this the progress of physical abilities, we can see the bad application of exercises in the class that harm the development of the child and especially the psychological aspect framed in the frenzy of the student, so that exercises are proposed that are consistent with the child's evolutionary development and their physical abilities, which allow them to improve and develop during their growth, also showed the lack of infrastructure and didactic material for the development of the class and especially football, which impairs the development of the child during the classes of physical education.

Keywords: Soccer, School Soccer, Physical Education, Motor Education, Physical Capacities.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Cubierta	
Portada	
Nota de aceptación	3
Reporte de coincidencia (URKUND)	4
Cesión de derecho de autoría	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Resumen	8
Abstract	9
Tabla de contenidos	10
Introducción	11
Desarrollo	13
Desarrollo del fútbol en la Educación Básica como Estrategia para el progreso de las capacidades Físicas del Distrito Machala	
Capacidades Físicas	14
Educación Física	16
Fútbol	18
Fútbol escolar	19
Motricidad	22
Cierre	24
Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

En el año anteriores en el gobierno del Economista Rafael Correa, a través del Ministerio de Educación se llevó a cabo el programa de las actividades extra escolares, donde se desarrollaron diversos programas culturales y deportivos, siendo el fútbol el deporte más apetecidos por los estudiantes a nivel escolar, esta práctica deportiva fue direccionada en fomentar la adecuada utilización del tiempo libre y el desarrollo de sus capacidades físicas. Estos proyectos se fueron dilucidando con el transcurrir de los meses por el buen desenvolvimiento de los profesores que los entrenaban y el desenvolvimiento de los estudiantes, especial el del fútbol el mismo que sirvió de base para diversos clubes deportivos que participaban en diferentes campeonatos provinciales siendo estos los más favorecidos por la preparación técnica y el desarrollo de las cualidades físicas y cognitivas de los estudiantes durante sus entrenamientos

Este espacio de las actividades extra escolares fue una base para que diferentes instituciones educativas formarán sus equipos de fútbol, baloncesto, etc. y pudieran participar en los campeonatos escolares que los desarrolla la federación estudiantil, en estas competencias a nivel escolar se pudo observar que el nivel de competencia en esos años fue de muy alto, esto se debió a la capacidad de conocimiento de profesores y la preparación de los estudiantes durante los entrenamientos fue permanente, lo que les permitió desarrollar una riqueza técnica y táctica durante los ensayos y encuentros desarrollados, estos proyectos nos dan las pautas para formar el temperamento y el accionar motriz de los niños y niñas y la práctica deportiva a nivel escolar.

Este tipo de actividades deportivas nos permite no solo desarrollar los deportes como tal en los centros educativos, sino la educación motriz y socio cultural de los estudiantes en edades tempranas en los centros escolares, ya que esta se direcciona más allá de las acciones técnicos y tácticos del deporte, haciéndole ver a los estudiantes la importancia de la parte humanista de la persona, ya que ellos pueden llegar hacer la imagen de sus clubes en las cuales tendrían que asumir una responsabilidad como personas de bien.

Los diferentes deportes son considerados como estrategias del desarrollo del accionar motriz de los niños en los centros educativos, el fútbol es uno de los deportes más realizado en los centros escolares, ya que nos facilita desarrollar los métodos y técnicas para el

desarrollo motriz, por esta razón me planteó como objetivo de esta investigación conocer si en los centros educativos en la básica superior se desarrolla el fútbol en las clases de educación física, y si las instituciones educativas cuentan con el material didáctico adecuado y escenarios de educación física que les permitan desarrollar sus clases, y en especial el fútbol como deporte para desarrollar las capacidades físicas de los estudiantes, esto lo desarrollaré aplicando la técnica de observación directa la misma que me permitirá conocer con exactitud la problemática planteada en esta investigación, y proponer soluciones a esta investigación que me he planteado.

El currículo de educación física propuesto por el ministerio de educación contempla seis unidades curriculares, cuatro bloques que se los deben trabajar durante todo el año y no como ejes transversales del currículo, en una de sus unidades está plasmada para desarrollar todos los deportes entre ellos el fútbol los deportes, lo cual le facilita al docente planificar en sus clases los deportes que les permitan desarrollar las destrezas y les permitan perfeccionar las habilidades motrices durante el juego, la mayoría de los centros educativos cuentan con escenarios deportivos, que si bien no son en su mayoría adecuados para desarrollar los deportes nos permiten de una u otra manera ajustamos para la ejecución de las clases propuestas en el currículo de cultura física.

DESARROLLO

DESARROLLO DEL FÚTBOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO ESTRATEGIA PARA EL PROGRESO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DEL DISTRITO MACHALA

Capacidades Física

Se debe tener en cuenta que para desarrollar las capacidad física se debe diseñar programas equitativo y apropiado de acuerdo a los factores fisiológicos morfológicos anatómicos de las personas, ya que de esta manera le ayudaría a un buen desarrollo en el crecimiento de la persona, esto le permitiría vincular un mejor estado de ánimo un desarrollo afectivo y socio afectiva para que sea establecida en todos los procesos que tiende al funcionamiento de su cuerpo.

Los sujetos en edad escolar se encuentran en un complejo proceso de cambios a nivel fisiológico, psicológico y socio afectivo que pueden influir sobre la construcción de una personalidad equilibrada, así como en la adopción de conductas de ajuste social y en un estilo de vida autónomo y saludable en edades posteriores (Gálvez, Rodríguez,García, 2017, pág. 284).

Cabe recalcar que toma de mucha importancia en su vida diaria de acuerdo a las etapas establecidas en la técnica de acoplamiento en su adaptación social de aprendizaje con la interacción metodológica que lo contiene su propio soporte.

De acuerdo con la cita manifiesta en que la condición física es el punto principal y adecuado para una persona estableciendo sus directrices de adquisición de creatividad, innovación de muestras en el ejercicio físico con dirección al juego conservando así la utilidad del método elemental que lo contempla a los movimientos que ejerce nuestro cuerpo con la finalidad de obtener una excelente perfección motriz dentro de la Educación Física con diferentes funciones. “La condición física se define como la capacidad para realizar actividad física o ejercicio físico y su valoración representa una medida que describe el estado integrado de las principales funciones orgánicas que intervienen en el movimiento corporal” (Ortega, Ruíz,Castillo, 2017, pág. 283). Teniendo en cuenta que se mantiene con una buena contextura para una mejor obtención motriz basándose al proceso de integración productora, creadora para su potencia significativa en respuesta de sus funciones que las maneja el cuerpo.

Cabe destacar que para obtener un buen rendimiento físico deberá mantener una buena evolución dentro de sí mismo para que sea permitido direccionar sus trabajos de manera

diferenciada a la gran capacidad que sea presentada de acuerdo las bases espontáneas para que sea expresada a las actividades físicas con el mejor trabajo de posibilitar mayor esfuerzo y creatividad a trabajos diarios. “Podemos afirmar que ningún ser humano podría realizar acto alguno si nuestro organismo no tuviera la capacidad de resistir esfuerzo, por mínimo que este fuera, esta capacidad está considerada como la base para el desarrollo de las demás” (García, 2015, pág. 3). Se puede tener en cuenta que la pieza fundamental es regirse de un buen trabajo equitativo para que sea fortalecido a mayor capacidad, rendimiento, esfuerzo al transcurso que se vaya presentando una buena actividad con preparación al desarrollo físico e intelectual de uno.

De acuerdo con la cita se puede concluir que la preparación física es fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas ya que sin esta el ser humano muy poco o casi nada podría realizar en su vida deportiva y cotidiana, la preparación física le permite mantener una buena condición física en base los ejercicios que realice, la misma que le permitirá obtener una vida saludable.

Podríamos decir que entre 160 y 170 pulsaciones estaría la frecuencia ideal para no correr riesgos con nuestros alumnos, pues, nos meteremos en el umbral anaeróbico y fisiológicamente el niño no está preparado para soportar este tipo de esfuerzos hasta que se produzca el vertido hormonal en sangre en la pubertad (García Iván, 2015).

Toma como mucha equivalencia a la preparación que lo conlleva al niño para que pueda mantener un excelente desarrollo motriz dependiendo las capacidades que las presente en sus actividades con alta o baja intensidad para que así pueda prevenir ciertos trabajos en dirección a la evolución física y mental.

Se puede manifestar que las funciones que las vayan presentando de acuerdo sus proyecciones de su cuerpo lo centra en la falta de ejercicio físico de acuerdo a su respiración manteniendo un orden regular hasta poder igualar o mantener un buen resultado exitoso al proceso que tiene a la fuerza, explosividad, impulso de mecanismo en su capacidad motriz de movimientos de exigencia del cuerpo. “Sobre una base aeróbica predominante se mantiene un componente anaeróbico fundamental, encontrando a su vez como capacidades muy importantes la potencia, la resistencia muscular, la flexibilidad y la capacidad de reacción” (Sotiropoulos, 2009, pág. 291). La capacidad anaeróbica direcciona a un mejor trabajo individual o social que lo desarrolla su nivel intelectual para mantener su

coeficiente elevado a sus capacidades físicas con el proceso que lleve su resistencia de la actividad que realice y también la capacidad que mantenga de acuerdo a la potencia que tenga su trasmisión de rendimiento a las actividades que presente transmitiendo sus destrezas de ejecución de vida cotidiana.

Es de suma importancia porque brinda gran interés para los niños en el ámbito educativo permitiéndoles desarrollar su potencial a las directrices que presenta el juego de manera autónoma con la eficacia de mantener un buen cargo de procesos de trabajos a las utilidades que utiliza su mente en sus trabajos diarios. “La aproximación a la realidad del juego es una de las tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo, permitiendo una optimización del proceso” (Calero, 2014, pág. 1). Consideramos que cubre una mayor participación de cada uno a disposición de orientación de parte del docente a las directrices que presentan a la parte motriz de su cuerpo en dirección de mantener una buena creatividad de los juegos que se presenten.

Educación Física

Dentro de la educación física se puede constatar como pilar fundamental dentro de la asignatura que lo establece en la institución porque a pesar del proceso que fue llevando obtuvo ciertos cambios estratégicos, metodológicos y muy significativos para la transformación del docente y estudiante a favor de regir puntos buenos para que así brinde mayor aprendizaje en sus destrezas motrices. “Se analiza la evolución de la propuesta denominada Educación Física por estilo actitudinal, que combina procesos de desarrollo profesional docente individuales y colectivos” (Pérez, 2016, pág. 183). Toma de mucha importancia en la mejor educación que lo contempla a su vida académica de acuerdo a la preparación significativa que desarrolla su utilidad de tareas al conocimiento que mantenga a una buena destreza, mejores habilidades, y alta capacidad personal como social hacia el favorecimiento de desarrollo primordial de crecimiento intelectual.

La educación física contempla con gran relevancia a los estudiantes con el uso de ser creativo en generación de mejores trabajos motrices de crecimiento intelectual y cognitivo, centrándose al aporte práctico que lo presenta en clases hasta ser direccionado con mejores estrategias de enseñanza al aspecto diario de trabajo realizado interrelacionando sus habilidades y capacidades sociales. “En esta línea, diferentes trabajos han tratado de esclarecer los posibles patrones motivacionales que pudieran surgir en las clases de EF y cómo estos grupos de alumnos podían desarrollar consecuencias más o menos adaptativas

combinando constructos de ambas perspectivas” (Biddle & Wang, 2003). De igual manera es muy importante porque brinda mayores beneficios de cada uno en favor del fortalecimiento de aprendizaje que lo sistematiza el docente en clase teniendo la prioridad de ejecutar producir mejores experiencias personales, intereses individuales, colectivos y relaciones que brindan a su alrededor.

(Williams, 2008) Es de incommensurable importancia que el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje tenga una mayor motivación por parte del docente a través de las clases de educación física, ya que en algunas ocasiones encontramos niños que tiene temor y no tienen confianza para realizar es ahí donde el educador debe actuar diferentes formas como es integrarlo utilizando pequeños juegos lúdicos, en donde el docente poco a poco va teniendo más atención a la clase, además otro factor que puede ayudar en si dificultad es involucrarse con factores sociales que en muchas de las veces la sociedad tienen un papel importante dentro de cada ya que el niño aprende junto a ellos y además experimenta cada día formándose para la vida y apoyo a necesidades psicológicas básicas.(Pág., 221)

Al transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje se debe de realizar actividad física en todos los niños de todas las edades, ya que al realizar ejercicios al estudiante le aprende a socializarse con los demás y además desarrolla todas sus habilidades básicas que le será útil para toda la vida, por otra parte aumentan sus habilidades motrices que le será ventajoso para realizar todos los deportes que le llamen la atención. Otro aspecto importante es que corrige algún defecto físico que le obstaculice realizar alguna acción.

(González, 2012), (...) resaltó la importancia que la transmisión pedagógica de la actividad física puede desempeñar como modelo favorecedor del bienestar subjetivo de los adolescentes. Pág. 162

Hoy en día se ha tratado que en todas las instituciones educativas realicen clases de educación física ya que es aquella que tiene como objetivo educar la corporeidad del niño y tener una buena salud mental. Al ejecutar ejercicios físicas hace que nuestro cuerpo se despierte y vaya tomando conciencia del contexto social y la forma en que debe afrontar la realidad, por ello se recomienda que para iniciar una clase de educación física se haga juegos recreativos para que los niños le llamen la atención y realicen las clases, ya que un factor que da mucho problema a la inactividad física es la tecnología, puesto que los estudiantes prefieren estar frente a un dispositivo electrónico a estar realizando actividades

lúdicas con los demás, es esta problemática del sedentarismo es una de las causas de enfermedades de mayor extensión en la población mundial, como lo son la obesidad, enfermedades cardíacas, osteoporosis y enfermedades crónicas.

Fútbol

En la etapa cuando el niño tiene sus primeras instrucciones deportivas se debe ver las fisiologías de cada uno, puesto que en algunos casos encontramos niños que tiene una atención muy activa e imperativos que solo necesitan guiarlo y enseñarle de una manera continua pero en otros casos se debe de ir poco a poco ya que hay algunas ocasiones en que tienen una concentración dispersa, falta de confianza aunque tengan el espíritu atlético, por ello es de gran importancia que el guía o educador adapte las actividades para que todos aprendan y no se obstaculicen sus sueños, ya que al hacer actividad física a temprana edad mejora sus capacidades físicas, cognitivas, motrices, y la socio afectividad, es decir mejora su calidad de vida hasta su descenso.

(Lapresa, 2010) El autor manifiesta que en la iniciación de la práctica del fútbol se debe realizar juegos que familiaricen el deporte con el que a futuro pretende profesionalizar ya que en edades tempranas se enseña de maneras distintas dando sus primeros contactos con el deporte. Por ejemplo se pueden hacer ejercicios lúdicos o recreativos con balones en donde el pequeño vaya observando cómo se debe en primer lugar patear el balón, agarrarlo y en qué posición es más adecuado colocarse para sentirse a gusto y ver cuál es su parte del cuerpo que mejor domina para desarrollar esta actividad, además para ir verificando y desarrollando cada técnica individual que puede ejecutar al transcurso del tiempo con una mejor precisión (Pág. 59)

Cabe recalcar que los niños al realizar deporte desde sus primeros años se obtiene varios beneficios que fortalecen la corporeidad y la salud mental de cada uno, es por ello se procederá a describir algunos de ellos; fortalece los musculatura y huesos ya que al iniciar realizar actividades físicas hacen que los músculos trabajen tengan una mejor postura, sean fuertes y firmes, además pueden realizar varios movimientos que son más fáciles de realizarlo. Otro aspecto es mejora su coordinación motora, esta capacidad física permite a la persona a tener movimientos más ordenados y dirigidos al propósito que pretende obtener, por otra parte encontramos que también favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que al realizar ejercicios el niño interactúa con los demás, puede ser integrado de la mejor manera que le ayudara hacer más comunicativo y así tenga una vida saludable.

(Olmedilla, 2008) el autor argumenta que para jugar fútbol existen diversos requerimientos técnicos, físicos y emocionales, en donde deportista debe de dar todo su rendimiento para poder acatar estas demandas, por ello es imprescindible que al entrenar este deporte tenga toda disponibilidad de tiempo y valentía para ejercerla, sabiendo que al transcurso de esta práctica encontramos algunos obstáculos que en una variedad de veces colisionan el sueño de los deportistas como son las lesiones, siendo este una gran problemática para cada deportista. Otro aspecto importante es que a veces el deportista no tiene un apoyo financiero y emocional por parte de su familia o entrenador para seguir su sueño de ser un futbolista, por ello se debe de dar mucha importancia de cuál es la orientación deportiva de los niños para poder ayudarle a pulir sus capacidades físicas orientadas al deporte. (Pág. 24)

Fútbol Escolar

El fútbol es una disciplina deportiva que se conforma por dos equipos y en el desarrollo del encuentro cada uno de ellos cuenta con once jugadores en la cancha donde interviene el tren inferior con mayor desgaste que el tren superior para el manejo y el dominio del balón, donde su objetivo es introducir la pelota en el arco y su tiempo de praxis se establece dos tiempos de 45 minutos. La palabra escolar hace referencia a un establecimiento educativo y a los alumnos, dicho en otras palabras tiene que ver con el medio o instrumento donde los estudiantes adquieren conocimientos. Entonces si se une estos dos conceptos se denominaría que el fútbol escolar es una disciplina deportiva educativa que se encarga de orientar y formar a través del juego un aprendizaje significativo donde el discente desarrolló sus habilidades, capacidades y destrezas para el beneficio del estudiante.

Pues bien, el fútbol escolar se mostró en los inicios del siglo XX como un agente facilitador de dicho dispositivo en la medida en que fue capaz de conjugar muchos de los procedimientos y estrategias disciplinarias propias de la escuela con aquello de lo que la escuela carecía: el vínculo que supone la adhesión emotiva entre el poder y su sujeto y que el fútbol podía proporcionar a través del placer inmediato del juego (Torrebadella & Pedraz, 2017, pág. 11).

El fútbol escolar favorece el desarrollo integral del niño en todos los establecimientos educativos, además ayuda al estudiante a que se direcciona a la práctica de un deporte

que en un futuro lo puede ejercer. Esta estrategia diseñada para que los alumnos se beneficien en la evolución de sus habilidades, capacidades y valores de dicha actividad, también se lo ejecutaría de manera lúdica para el disfrute, deleite de los jóvenes para que aprendan ciertas técnicas, tácticas para el manejo y dominio del balón para ponerlo en empleo en la vida cotidiana ya que es un deporte completo donde genera y libera cierto estrés que el discente adquiere en el transcurso del año lectivo, así mismo mejora la parte socio-afectiva emocional del ser humano a través de aquel ellos se empoderan del juego y se los pone a trabajar de manera muy colectiva.

Sin duda alguna la ejecución deportiva debe ser practicada en todo los espacios educativos donde fomenta la positividad y la armonía en las clases de educación física, para su propio beneficio. La intervención didáctica del docente como añadidura al fútbol escolar como medio de enseñanza y aprendizaje es muy útil en el ámbito de mejorar las posibilidades del joven estudiante, en el transcurso de estudiar esta disciplina es también darle variaciones a este deporte para que no lo vean como un juego competitivo que pueda perjudicar o incidir en una riña que no lleva a nada bueno, si no que sea una formación de instruir al estudiante primero en el disfrute y su versatilidad en las respectivas metodologías del juego para luego verlo como un medio económico donde sustentara las necesidades de los practicantes.

Una de las más destacadas es el deporte en edad escolar, porque aglutina un volumen considerable de participantes y porque a través de una adecuada intervención didáctica podremos influir positivamente tanto en su inteligencia motriz como en otros aspectos personales, como por ejemplo la capacidad para planificar o para trabajar en grupo (...). (Lledó, Martínez, & Huertas , 2014, pág. 58)

El docente juega un papel muy fundamental en el momento de impartir su cátedra más si son deportes recreativos por el cual deben imponer métodos tradicionales y lúdicos para el mejor entendimiento, donde ellos se direccionaron a la elección de su deporte favorito que sin duda alguna se convertirá en su medio vivir. El profesor debe proporcionar su parte creativa, innovadora para que el estudiante que tenga más dominio del balón a través de juegos que deriva y se enfoque en el fútbol, además se trabaja en su personalidad de sentirse seguros e identificados por ser ellos mismos adecuándose en todos los ambientes puedan desenvolverse en el medio. Los recursos o materiales didácticos son muy factibles para la práctica de ciertas competiciones que a través de ellos se dé la inducción para el conocimiento antes de la ejecución.

La metodología que un docente utiliza en el aula puede tener efectos importantes en su alumnado. Los resultados del presente estudio han mostrado como un planteamiento metodológico Técnico-Tradicional para la enseñanza del fútbol en EF ha producido un cambio significativo en la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes hacia una orientación al ego. (Hortigüela, Fernández, & Pérez, 2016, pág. 303)

La práctica de fútbol escolar hoy en la actualidad se debe sintetizar no sólo en sus fundamentos ni en sus reglas y características de dicho deporte, se le da una mejoría para la enseñanza de este deporte a través de juegos donde se ponga en proceso la creatividad e imaginación de los alumnos en su trayecto de las clases, con estos puntos de vista no quiere decir que no se debe de aprender y reconocer las fases, reglas del fútbol. El comienzo del dominio del balón es básico para los jóvenes ya con ese manejo ellos pueden desafiar y desarrollar una variedad de juegos para aprender el fútbol escolar recreativo bajo la modalidad de un medio didáctico ya que eso les servirá de mucho, a través de sus propias experiencias puedan construir su propio conocimiento y su progreso en cada clase ayudando en todos los ámbitos como el dinamismo entre otros aspectos que ayuda la práctica de este deporte direccionada a la educación.

Esta fase pretende que el alumnado aprenda a reconocer las emociones que siente, en este estudio, en cada juego deportivo. Para ello se plantea la vivencia de diferentes situaciones de juegos motores correspondientes a diferentes dominios de acción motriz, ya que en cada una de estas grandes clases de juegos se desencadenan procesos y experiencias prácticas desiguales, asociados probablemente a diferentes tendencias en la vivencia de emociones. (Pascual, Guiu, & Burgués, 2017, pág. 90)

La praxis de este dominio es de gran fortaleza porque es muy ejecutado en todo lugar ya sea en los establecimientos educativos, federaciones deportivas entre otros. El desarrollo integral de los estudiantes es muy factible para su mayor concentración donde adquieren disciplina y capacidad de organizarse además alienta su espíritu de superación, potencialidad de cada niño en el campo de juego además desarrolla su capacidad lógica su tolerancia y su socialización con el resto de las personas si se enseña desde muy pequeños. El fútbol escolar debe estar incluido en los niños con necesidades especiales para que sea de vitalidad para su cuerpo y estimulación, aumento de su potencial muscular, como también adquiere mayor oxigenación en su sangre y un sinnúmero de aprovechamiento que se obtiene.

Motricidad

La motricidad le permite al niño moverse que le permite realizar distintos ejercicios donde lo podemos realizar juegos motores que sea acorde a la edad cronológica y la fisiología de cada individuo ya que hoy en día se la considera trabajar esta destreza desde muy temprana edad para que al transcurso del tiempo el docente no tenga dificultad al realizar diferentes tipos de actividades por ello cada docente tiene un papel muy importante como es educar a la persona y a su cuerpo utilizando estrategias pedagógicas desde a inicios de un niño

(Henry, 2007)El autor manifiesta que los estudiante tienen diferentes maneras pedagógicas para realizar sus clases, tomando en cuenta las distintas capacidades que tiene el niño para captar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; por esta razón debemos construir el conocimiento a tempranas edades para que el estudiante vaya conociendo acerca de una variedad de situaciones que le va a presentar en su vida diaria; tomando en cuenta las experiencias que pueda tener en sí mismo, de este modo va ir desarrollando en el mundo en que lo rodea utilizando habilidades, destrezas y aptitudes en su desempeño integral de cada uno estableciéndose principalmente su personalidad, su formación educativa y social (pág. 172).

Cabe recalcar que al desarrollar la motricidad gruesa a los niños de educación básica le permite tener flexibilidad, fuerza, velocidad, rapidez-equilibrio permitiéndoles realizar un sin número de movimientos en cualquier práctica deportiva ayudando a fortalecer sus músculos, de una mejor manera para poder trabajar como por ejemplo desde que son bebés se debe realizar diferentes actividades como son: gatear, caminar, saltar, correr en donde les permitirá crecer de una manera sencilla y saludable.

(Conde, 2007)El autor considera que la motricidad es una capacidad donde al niño le permite moverse a través de actividades lúdicas, recreativas, populares como una estrategia pedagógica para que el maestro guíe su formación corporal perfeccionándose acorde a su edad y personalidad de cada uno. El rol del docente tiene como objetivo realizar talleres que fomenten la estimulación de la coordinación motriz y psicomotriz sin importar las diferencias de cada estudiante sino debe de adaptarlos a sus alumnos. Por ello hoy en día se trata de implementar ejercicios que ejecute sus habilidades motrices básicas y

específicas ya que tiempo atrás en el currículum educativo no tenían estas un espacio para desarrollarlos por esta razón no tenían un gesto deportivo acorde a su fisiología (pág. 91).

Nos permite tener conciencia de nuestro propio cuerpo haciendo gestos corporales de diferentes maneras para establecer aspectos motores, cognitivos y afectivos que le permitirá adaptarse al mundo exterior adaptándose a su fisiología y movimientos corporales ya sean voluntarios e involuntarios que sean considerados por distintos ámbitos pedagógicos mediante etapas distintas para su crecimiento

(Benjumea, 2010) Mediante la opinión del autor, por medio de la evolución producen cambios en el ser humano como: la conducta y la interacción del organismo ya que se rige a cambios que tienen cada uno, teniendo en cuenta con el medio ambiente. Por esta razón nos damos cuenta que la motricidad no solo es un movimiento sino también un medio por donde le permite al educando socializar ante los demás teniendo un papel muy importante a través de la expresión corporal ya que tiene varias ventajas no solo les ayuda a tener movilidad sino también a crecer como personas videntes hacia un futuro, por ello deberíamos darles a edades prematuras para un buen crecimiento (pág. 29).

Por otra parte debemos tener en cuenta que cada persona es diferente al momento de crecer considerando que cada uno tiene diferente forma de aprender, por ello los profesionales en esta área deben tener toda la paciencia del mundo para que el niño aprenda a realizar diferentes ejercicios, considerando que la parte motriz es fundamental en los pequeños para que cada uno crezca de una forma normal impidiendo: el sedentarismo infantil-obesidad y así que lleguen a tener un buen proceso educativo en el ámbito de Educación Física.

(Hills, 2007)El autor considera que existen una variedad de experiencias en la vida cotidiana por ello es importante proporcionar los valores la participación en la área de educación física seguidamente con un escenario categórico demostrando la capacidad que tiene cada uno para un buen perfeccionamiento deportivo, sobre todo mantener e incentivar el trabajo en equipo relacionándose con la competición a través de la valoración social de cada educador teniendo en cuenta los ámbitos principales como son: adaptación, coordinación, flexibilidad y la convivencia entre compañeros (pág. 81)

En otras palabras el desarrollo de la personalidad del niño es significativo ya que tiene un grado de complejidad mediante vaya creciendo el niño va a tener miedo a realizar diferentes situaciones pero eso no le impide que sus movimientos sean innatos ya que cada niño tiene la libertad de explorar el entorno donde se encuentra. A través del educador va a prender ya que es una guía donde el niño va a ir perfeccionando la estabilidad, experiencia, desarrollo físico-formación en el que participe, teniendo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

CIERRE

Después de este análisis se llegó a la conclusión que el distrito de Machala en conjunto con el Ministerio de Educación incorpora actividades deportivas en los establecimientos educativos para el desarrollo integral de los niños y niñas y en el desarrollo de las capacidades y habilidades básicas este proceso de desarrollo tiene como papel fundamental direccionarlos en un deporte en específico o actividades recreativas que le permita complementar su salud, estudios y en su vida cotidiana. Uno de los deportes más practicados y muy nombrado sin duda alguna es el fútbol porque es ejercicio donde puedes mover todo tu cuerpo además utilizas ciertas estrategias como la reacción, percepción y dominio del balón para poder ejecutar este pasatiempo con todas sus reglas y fundamentación que este deporte lo amerite para su empleo en federaciones deportivas, lugares privados y centros educativos que brinden la enseñanza de esta disciplina.

El fútbol escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza de un aprendizaje significativo para los niños es sin duda el mejor recurso ya que mediante esta práctica ellos podrán mejorar y adquirir mayor dominio de sus destrezas además a quien no le gusta jugar fútbol en la escuela eso quiere decir que es el deporte más aclamado por los estudiantes, también beneficia a la vitalidad del ser humano y a su mejor desempeño educativo para el enriquecimiento del conocimiento a través del ejercicio físico enfocándose en la parte lúdica recreativa y de aprendizaje dependiendo la edad, para que no solo lo vean como competición si no para instruir en la preparación del alumno en las clases de educación física, el jugar pelota por competición en el plantel no es de mucho formación para los discentes aunque es un medio económico muy bueno para cubrir muchas necesidades pero primero se lo adjunta al instrucción de su aprendizaje y a mantener su motricidad activa y sana.

BIBLIOGRAFÍA

- Benjumea, M. (2010). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *researchgate*, 25.
- Biddle & Wang. (2003). Motivación de actividad física en adolescentes. *Perfiles motivacionales con estudiantes en educación física con la actividad física*, 2.
- Calero. (2014). Fundamento de entrenamiento optimizado. *Incidencia del programa integrado al desarrollo de capacidades físicas de etapa preparatoria*, 1.
- Conde, V. y. (2007). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL . *digital de educacion física*, 91.
- Gálvez, Rodríguez,García. (2017). Condición física y relación del peso corporal. *Condición física y bienestar emocional en niños de 7 a 12 años*, 284.
- García Iván. (2015). Preparación física en el niño. *Las capacidades físicas en la educación primaria*, 4.
- García, I. (2015). Preparación física en el ser humano. *Las capacidades físicas en la educación primaria*, 3.
- González, G. d. (2012). Influencia en el clima motivacional en educacion física sobre las metas de logro y la satisfaccion con la vida de los adolescentes . *Educacion Física*, 162.
- Henry. (2007). MOTRICIDAD Y ENSEÑANZA: SABERES QUE TRANSITAN EN EL AULA. *latinoamericana de estudios educativos (colombia)*, 172.
- Hills. (2007). La ineficacia motriz en la educación física: perspectiva femenina. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 81.
- Hortigüela, D., Fernández, J., & Pérez, Á. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16.
- Lapresa, A. G. (2010). Fútbol: efectos de una unidad didáctica en la iniciación tempran. *Educación Física y Deportes* , 59.
- Lledó, E., Martínez, G., & Huertas , F. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13.
- Olmedilla, A. O. (2008). FÚTBOL: IDENTIDAD, PASIÓN, DOLOR Y LESIÓN DEPORTIV. *MOVIMIENTO CORPORAL HUMANO - SALUD PÚBLICA*.
- Ortega, Ruíz,Castillo. (2017). Actividad física, condición física. *Condición física y bienestar emocional en niños de 7 a 12 años*, 283.
- Pascual, R., Guiu, G., & Burgués, P. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 6.
- Pérez, P. (2016). La educación física en los últimos 20 años. *Los retos de la educación física en el siglo XXI*, 183.
- Sotiropoulos. (2009). Efectos de la capacidad aeróbica en futbolistas profesionales. *Las capacidades físicas en jugadores de fútbol formativo de un club profesional*, 291.

- Torreadella, F., & Pedraz, V. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España (1883-1936).De moda recreativa a dispositivo disciplinario. *Educación Física y Ciencia*, 22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439952932011>
- Williams, N. C. (2008). experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido del fútbol sala. *Educación Física*, 221.