



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA
DISMINUIR LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL
PARA DISMINUIR LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA

VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA DISMINUIR
LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PORTELA LEIVA YARA MARÍA

MACHALA, 25 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
25 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA DISMINUIR LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

PORTELA LEIVA YARA MARÍA
0960453512
TUTOR - ESPECIALISTA 1

AGUILAR AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN
0701910721
ESPECIALISTA 2

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA
0704006519
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: jueves 17 de agosto de 2017 - 21:45

Urkund Analysis Result

Analysed Document: VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL.pdf (D29675616)
Submitted: 2017-07-18 00:04:00
Submitted By: eivera_est@utmachala.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100007

Instances where selected sources appear:

1

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA DISMINUIR LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 25 de agosto de 2017



VERA VALLADOLID ERIKA ISABEL
0706310992

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios quién supo guiarme por el buen camino, y darme las fuerzas necesarias para así poder salir adelante.

A mi familia por todo el apoyo fundamental incondicional que me han sabido brindar día a día, por sus consejos, comprensión, ayuda en los momentos más difíciles y en especial a mi madre que ha sido padre y madre para mí, a mi hermana, a hija y a mi padrastro que llegó a ser como un padre para mí, ellos han sido mi pilar fundamental y mis ganas de superarme.

Erika Isabel Vera Valladolid

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a mi amado Padre Celestial por la salud que me da día a día y las ganas de salir adelante.

A mi querida familia ya que ellos siempre estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles para mí, como siempre motivando a que yo sí puedo, que no me de por vencida y a mi pequeña hija que desde su corta edad siempre me motiva día a día.

Así mismo agradezco a todos mis docentes y a mi tutora por toda la paciencia que me ha tenido en este largo proceso, por su apoyo y la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Erika Isabel Vera Valladolid

RESUMEN

LA GUÍA DIDÁCTICA COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA DISMINUIR LA DISGRAFÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autora: Erika Isabel Vera Valladolid

C.I: 0706310992

Correo: erikavera13@hotmail.com

El presente estudio bibliográfico hace referencia a la guía didáctica como un recurso fundamental para disminuir la disgrafía en Educación General Básica. La disgrafía, es un trastorno del lenguaje escrito que no siempre se presenta en niños y niñas con problemas intelectuales o neurológicos, sino también en los que presentan un coeficiente intelectual es normal, pero su ritmo de aprendizaje es lento. Esta dificultad es un problema de aprendizaje donde hay que corregir la calidad de los rasgos caligráficos en los niños que presentan esta dificultad, al momento de escribir, presentando trazos incorrectos, omisiones, sustitución e inversión de letras trayendo así consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Reducir la disgrafía permite que los docentes mejoren la calidad de sus escritos, a través de la aplicación de las diferentes actividades motivacionales. El docente es la persona encargada de dirigir y orientar si el estudiante que presenta este problema de aprendizaje está por el camino correcto o si debe de cambiar la estrategia metodológica utilizada en el ámbito educativo. Para ello es necesario la aplicación de una guía didáctica, orientada a los docentes en la utilización de actividades motivacionales para disminuir la disgrafía en niños y niñas. Los docentes deben facilitar las herramientas necesarias para que las y los niños mejoren su rendimiento académico, desarrollando al máximo cada una de las potencialidades de sus educandos, favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas, para que ellos puedan descubrir sus habilidades y destrezas; por tal razón los docentes deben de estar en constante capacitación.

Palabras clave: La disgrafía, recursos pedagógicos, las TIC, guía didáctica, la motivación.

SUMMARY

TEACHING AS A GUIDE THE FUNDAMENTAL RESOURCE TO DECREASE IN BASIC GENERAL EDUCATION DYSGRAPHIA

Author: Erika Isabel Vera Valladolid

C.I: 0706310992

Mail: erikavera13@hotmail.com

This literature study refers to the tutorial as a fundamental to reduce dysgraphia in basic general education resource. Dysgraphia, is a disorder of written language that does not always occur in children with intellectual or neurological problems, but also in those with an IQ is normal but their learning pace is slow. This difficulty is a learning problem where you have to correct the quality of calligraphic traits in children who present this difficulty, at the time of writing, presenting incorrect strokes, omission, replacement and investment letters thus bringing consequences in the teaching-learning process . Reduce dysgraphia allows teachers to improve the quality of their writings, through the application of different motivational activities. The teacher is the person responsible for directing and guiding if the student has learning this problem is on the right track or if you have to switch the methodological strategy used in education. This requires the implementation of an educational guide aimed at teachers in the use of motivational activities to reduce dysgraphia in children. Teachers must provide the necessary tools so that children and improve their academic performance, developing the most of each of the potential of their students, encouraging appropriate environments and new experiences, so they can discover their abilities and skills; For this reason teachers must be in constant training.

Keywords: Dysgraphia, teaching resources, the TIC, teaching guiding, the motivation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
SUMMARY	4
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN	6
DESARROLLO	8
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16

INTRODUCCIÓN

El presente estudio bibliográfico da a conocer contenidos científicos en relación a la guía didáctica como un recurso fundamental para disminuir la disgrafía en Educación General Básica, debido que las y los docentes de Educación Básica deberán tener un alto nivel competitivo académico, y con el fin de mejorar su labor pedagógica en los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas a nivel mundial, continental y local; son una problemática común que se observa en las instituciones educativas desde sus diferentes caracterizaciones.

El docente recibe en el salón de clase, una diversidad de estudiantes con diferentes habilidades, cualidades, personalidades y características cognitivas; dentro de estas diferencias analizadas es común encontrar estudiantes con problemas de aprendizaje cuyo rendimiento educativo es un poco bajo.

Entre los problemas de aprendizaje existen: dislexia, disgrafía, discalculia, entre otras; aquellos que denotan desbalances significativos en los escolares causando una dificultad aprendiendo y usando las destrezas de aprender cómo es la lectura, ortografía, escuchar, hablar y razonar Sierra (2010). La disgrafía es problema de aprendizaje de sintomatologías transitorias que presentan una situación desfavorable en el ámbito educativo, es importante realizar actividades que estén orientadas al desarrollo de esta dificultad.

Partiendo de la importancia que tiene la escritura como parte de la comunicación clara y precisa, se puede decir que el lenguaje escrito constituye un proceso complejo y estructurado. La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía (Scrigh, Cruz, Bembibre, & Torres, 2017). La dificultad antes mencionada es un trastorno que afecta a la escritura y producción de

textos, los mismos que presentan irregularidades en los rasgos caligráficos evitando el desempeño académico de las y los estudiantes con este problema de aprendizaje.

La aplicación inadecuada de métodos, medios y procedimientos para el aprendizaje de la lectura y escritura son causa del fracaso escolar y por ende de la dislexia y la disgrafía (Lores & Calzadilla, 2013) . Es decir la disgrafía es un trastorno transitorio que presenta una situación desfavorable en el ámbito educativo es por eso que al momento de planificar una clase, se debe consultar bien cuáles son los métodos y recursos didácticos que se van a utilizar para trabajar con niños y niñas que presentan esta dificultad.

El objetivo del presente estudio bibliográfico es analizar la importancia de la guía didáctica como un recurso indispensable para trabajar con las y los niños que presentan disgrafía, esta guía está orientada con actividades motivacionales a las y los estudiantes para disminuir la disgrafía en niños y niñas. Puesto que los docentes deben estar en constante preparación para así poder desarrollar sus potencialidades, en los y las estudiantes que presentan esta dificultad antes mencionada.

La guía didáctica son recursos esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes y al docente a orientarse en sus actividades académicas para así llegar a la metacognición.

DESARROLLO

En la actualidad los recursos didácticos son considerados de gran importancia para la ayuda del docente. Según Knop (2015) indica que los recursos didácticos son las herramientas de ayuda, apoyo estrategias y acciones didácticas para que se efectúe la enseñanza-aprendizaje, involucrando de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. La utilización de estos recursos permite que las actividades desarrolladas por el docente tengan éxito, promoviendo los conocimientos previos más el nuevo conocimiento adquirido, y así poder llegar a una educación de calidad.

El avance de la tecnología en el siglo XXI, ha sido un cambio de innovación en las herramientas pedagógicas, lo que ha provocado que los docentes estén en constante preparación capacitándose día a día en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Según Navés (2015) indica que la normativa nacional e internacional vigente, propone al uso de las TIC como una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento facilitando la creación de nuevas dimensiones de los educandos.

La implementación de las TIC, ha generado trascender de gran magnitud en colaboración con los educadores dentro del proceso educativo, ayudando así de manera eficaz a que los y las docentes tengan la oportunidad de adquirir nuevas capacidades, cabe mencionar que el docente es el que ejerce el papel más importante dentro de la incorporación de las TIC.

Los docentes deben facilitar las herramientas necesarias para que las niñas y los niños que presentan problemas de aprendizaje como la disgrafía puedan mejorar su el rendimiento académico, explorando sus capacidades y encontrando sus aptitudes. La mayoría de los y las niñas de las diferentes Instituciones Educativas de las diferentes regiones del país presentan dificultades de aprendizaje los mismo que no son tratados a

tiempo, esto contribuye a que exista un bajo rendimiento y una mala caligrafía, factores también como la memoria visual, la discriminación y la falta de percepción.

El educador, debe potencializar al máximo cada una de las inteligencias de los educandos con problemáticas de aprendizaje (disgrafía), favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas, para que ellos puedan descubrir en sí mismos sus habilidades y destrezas, motivando su potencial Mainieri (2015). Es así donde los recursos didácticos que se van a utilizar estén orientados a este problema de aprendizaje, esta dificultad impide la producción de la escritura de los estudiantes, los mismos que presentan irregularidades en los diferentes rasgo caligráficos haciendo imposible la comprensión de los diferentes textos.

Por lo general, es importante considerar que trabajar con estudiantes que presente dificultades de aprendizaje, requiere que el docente esté preparado o en constante preparación para asumir este gran reto; es decir que tiene que tener las competencias necesarias para brindarles asistencias pedagógicas, ya que él es la persona encargada de buscar herramientas o mecanismos donde se puedan trabajar con niños y niñas que presentan disgrafía para obtener un aprendizaje de manera inclusiva equitativa.

Hoy en día el uso de las tecnologías dentro del proceso de aprender ha cambiado, han tomado mayor fuerza, debido que se vive en una era digital. Para (Viñals & Cuenca, 2016) el rol del docente en la era digital consiste en: “El profesorado es testigo directo de los cambios y las características propias de la actual generación de jóvenes nativos interactivos que demandaban una educación acorde a sus necesidades”. (p. 109).

Por tal razón los docentes han decidido renovarse con el objetivo de continuar preparándose como pedagogo, y así seguir impartiendo sus cátedras con los estudiantes.

El docente debe ser la persona que dirige y quien manifiesta si el proceso de formación está por el camino correcto o si debe tomar algún otro tipo de estrategia para hacer de la educación un camino más fácil y así los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje se sientan seguros y motivados por el docente.

El lenguaje es una actividad específicamente humana de comunicación, mediante la cual se comunican sus ideas e influyen los unos sobre los otros, las diferentes formas de manifestación son internas y externas es decir lenguaje escrito y oral (Delgado, Díaz, & Digurnay, 2016). De igual manera el lenguaje escrito es aquel que comprende los procesos de lectura y escritura, es decir ambos utilizan signos de puntuación.

La escritura es uno de los medios de comunicación más útil además de ser una de las tareas más complejas para los estudiantes, recordemos que aprender a escribir nos brinda la ayuda de estructurar nuestro razonamiento, dar permanencia a los contenidos mentales y a jugar con la lengua; mediante el lenguaje escrito las personas pueden transmitir mensajes, cabe indicar que la escritura surgió por la necesidad de expresar de forma gráfica mensajes ya existidos. Recordando que la escritura es algo que se aprende a través del tiempo y su calidad depende de mucha práctica y dedicación diaria.

Lores y Calzadilla (2013) afirma “El aprendizaje de la lectura y la escritura ocupa un lugar predominante dentro de las materias escolares por ser la base del resto de las enseñanzas, constituye el eje de las materias escolares”. (p.14).

Con lo expuesto anteriormente, se indica que la base primordial es la comprensión lectora para que así las niñas y los niños puedan interpretar los diferentes textos, es decir que la enseñanza de la escritura y la lectura merecen una atención muy especial. Una de las grandes problemáticas presentadas en las unidades educativas son los problemas de aprendizaje transitorios. Aludiendo al presente estudio bibliográfico se indica que la disgrafía presenta varias consecuencias tanto académicas como familiares.

La escritura influye bastante en la enseñanza de los niños y niñas que presentan este problema, cabe indicar que este problema de aprendizaje aparece cuando los escolares inician su vida pedagógica, pues la escritura se ha vuelto una dificultad en el desarrollo escolar del educando en el transcurso de su año escolar.

Ramírez (2011) indica que aquellos niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje como la disgrafía, tienen una caligrafía poco legible y desordenada a la hora

de leer y escribir. Para los niños y niñas el éxito en la redacción de textos debe ser la principal herramienta para la comprensión de textos, de los contenidos que se encuentran en las diferentes áreas de estudios de cada año escolar. Los docentes deben tomar conciencia de que son ellos los encargados de brindar una educación de calidad y calidez a las niñas y los niños, se debe de brindar las pautas necesarias que ayuden a los estudiantes a ir desarrollándose de una manera integral para lo cual los maestros deben realizar evaluaciones con banco de preguntas redactadas de manera que sean de fácil comprensión para los alumnos y alumnas.

El Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) DSM-IV la incluye a la disgrafía en “trastorno del aprendizaje: trastorno de la expresión escrita”, el estudio de la disgrafía se desarrolla en dos contextos que son los siguientes: Contexto neurológico que se entiende como una manifestación de la Afasia, en este apartado se incluye a las agrafias, tanto las afasias como las agrafias implican anomalías del grafismo; mientras que en el contexto funcional se considera como una alteración del lenguaje escrito que afecta a la calidad de los trazos.

La disgrafía es sin duda una consecuencia de varios factores externos e internos de los niños que influye de mayor proporción en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según (Lores et al., 2014) indican que el cuadro que presenta una niña o niño con disgrafía dentro del salón de clases es: visual espacial, deletreo y escritura, motricidad fina, procesamiento del lenguaje, gramática y organización del lenguaje.

Con lo expuesto anteriormente se indica el cuadro que presenta un niño con disgrafía se basa en lo visual espacial, tienen problemas para escribir y organizar palabras; deletreo y escritura a mano les cuesta trabajo entender las reglas de la ortografía y del deletreo; motricidad fina tienen problemas para sostener el lápiz correctamente y no pueden manipular la tijera; procesamiento del lenguaje no entienden las reglas del juego y no pueden seguir direcciones; gramática y organización del lenguaje no inician con letra mayúscula y no saben cómo usar los signos de puntuación.

La detección oportuna del docente en cuanto a esta sintomatología ayudará a gestionar mayor alcance a las competencias correspondiente de escuela y a poder abordar desde diferentes criterios o líneas profesionales. Con un solo y único propósito de ayudar al estudiantes que presenten este problema de aprendizaje.

La disgrafía es una condición no asociada a una discapacidad, que requiere una implementación de las adaptaciones curriculares en toda entidad educativa. Según Scrich et al, (2017) aseguran que: “El aprendizaje alude a los logros que puede alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas”. (p.767).

Así mismo, el docente es la persona indicada para involucrar en todas las actividades educativas a las niñas y los niños que presentan esta dificultad de aprendizaje. Esta inclusión supone la identificación y la eliminación de barreras que impide el ejercicio efectivo de los derechos a una educación Inclusiva.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, La LOEI según el Art. 228: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. La disgrafía es una necesidad educativa especial no asociada, estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Se recomienda a los docentes que las estrategias metodológicas que se vayan a utilizar deben estar implementadas en las adaptaciones curriculares de las planificaciones por destrezas que se vaya a impartir en cada una de las cátedras.

Con el fin de aportar de manera significativa a los docentes; los docentes deberán aplicar guías adecuados que le permitan trabajar en espacios académicos tales como: ejercicios para control muscular como colorear letras, rasgar, recortar, ejercicios siguiendo las mismas pautas, formar figuras letras con moldes a través de la utilización

de la plastilina, colorear letras sin salirse del contorno, copias y dictados sencillos, trazado en el aire, repasar por encima de las letras primero con el dedo y luego con el lápiz a la vez que la va pronunciando.

La guía didáctica es un elemento que orienta al estudio acercándose a los procesos cognitivos de los educandos con el fin de trabajarlo de una manera autónoma. Según García (2014) indica que: una guía bien elaborada y al servicio de los docentes es un elemento motivacional donde despierte el interés por cada asignatura, es un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudando a la comprensión y aplicación de los conocimientos. Además de lo señalado anteriormente la guía didáctica debe ofrecer sugerencias y ayudas sobre cómo aplicarlas, además de ser un material recomendable que nos indica de que se integra a las metodologías.

Es decir que las guías didácticas no solo orientan a los docentes, sino también permite contribuir a la organización del trabajo de las niñas y los niños con disgrafía y del suyo propio. Para García y Cruz (2014) indica que se considera guía didáctica al instrumento impreso o digital que constituye un recurso para la enseñanza y aprendizaje de una forma organizada y planificada, brindando así la información técnica a los docentes en el ámbito educativo.

Una guía didáctica bien elaborada es un instrumento motivacional para los estudiantes permitiendo guiar metodológicamente y facilitar el aprendizaje de los alumnos para la organización y desarrollo de los docentes y estudiantes. Estas guías didácticas son de gran soporte para los docentes y estudiantes en la organización y orientación para realizar las actividades planificadas proponiendo metas claras que orientan al proceso de educación de los estudiantes.

Según García y Cruz (2014) menciona que: La fundamentación teórica más acerca al uso de las guías didácticas o de implementación deben estar fundamentadas en los modelos constructivistas basándose en las estrategias de “aprender a aprender” y “aprender construyendo”. Estas guías didácticas, permiten al estudiante desenvolverse

por sí solos, en el ámbito educativo o en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo así la orientación de cada uno de los educandos.

Existen diferentes ejercicios para trabajar con niños y niñas que presentan disgrafía en el ámbito educativo. Para Lores y Calzadilla (2013) manifiestan que los ejercicios que aportan a los estudiantes con disgrafía son los siguientes: Ejercicios para trabajar la escritura: Completar la frase, ordenamiento de letras y palabras, textos a propósito para llenar espacios en blanco.

En el caso de confundir los grafemas semejantes se podría trazar en el aire la grafía que confunde, completando las palabras con sílabas que tengan las grafías que se estudió. Separar en sílabas las siguientes palabras y subrayar la grafía estudiada.

Las guías didácticas son mediadoras del aprendizaje tienen la potencialidad de incluir estrategias motivacionales para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes; Según García (2014) manifiesta que estas guías ofrecerán información acerca del contenido y el camino a seguir para la autogestión del conocimiento, presentando orientaciones metodológicas a seguir, permitiendo la autoevaluación de los estudiantes lo que provocará una reflexión del desarrollo de su aprendizaje.

El beneficio de las guías didácticas es motivar a los estudiantes a generar alcances máximos en el aprendizaje y en lo personal, ocupando un lugar significativo en la pedagogía, donde el principal objetivo es orientar a la utilización de actividades motivacionales para disminuir la disgrafía en niños y niñas. Estas herramientas generan un trabajo adecuado ayudando a los estudiantes a interactuar en los escenarios áulicos permitiendo tener un vínculo armónico en las actividades que se deberán aplicar en cada sección de clase.

CONCLUSIONES

Una preparación adecuada mediante instrumentos como la guía didáctica reforzará los contenidos específicos para el abordaje de las diferentes problemáticas que presentan tanto niños como niñas en la esfera escolar, que presente problemas de aprendizaje.

El trastorno de disgrafía abarca muchas consecuencias negativas dentro de la percepción del niño en lo correspondiente a educación y preparación del mismo; es por ello que se ratifica la ayuda indispensable de la ejecución de una Guía didáctica significativa, brindando un espacio armónico motivacional de logros que los estudiantes puedan alcanzar.

El objetivo planteado, proporcionará un gran alcance en cuanto a la relación del docente y el estudiante, puesto que presenta una guía indispensable dentro del marco educativo y desarrollo personal en niños y niñas con disgrafía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado, O., Díaz, E., & Digurnay, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Revista de Información Científica*, 883-892.
- García, I., & Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EduMecentro*, 162-175.
- García, L. (2014). La Guía Didáctica. *Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales*, 1-18.
- Knop, F. (2015). Reflexión Pedagógica. *Diseño y Comunicación*, 9-106.
- Lores, I., & Calzadilla, O. (2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. *EduSol*, 13-23.
- Lores, I., Calzadilla, O., Hernández, I., Noguera, K., & Díaz, F. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *CORREO CIENTÍFICO MÉDICO*, 18-24.
- Mainieri, A. (2015). CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE EMPLEAN DOCENTES. *Actualidades*, 1-39.
- Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 238-248.
- Ramírez, C. (2011). PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA. *Revista de la Facultad de Educación*, 43-51.

Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, M., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 766-772.

Sierra, M. d. (2010). Problemas de Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-10.

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103-114.