



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER EL TRASTORNO
DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

BARREZUETA CHICA LEIDY KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER EL
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.

BARREZUETA CHICA LEIDY KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER EL TRASTORNO DE DÉFICIT
DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.

BARREZUETA CHICA LEIDY KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

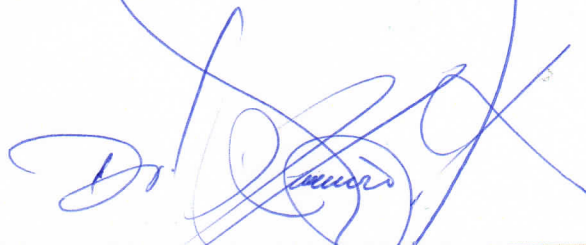
TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

MACHALA, 15 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
15 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO
0701140741
TUTOR - ESPECIALISTA 1



CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN
0702373010
ESPECIALISTA 2



VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON
0703594705
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: domingo 13 de agosto de 2017 - 15:14

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENSAYOLEIDY.pdf (D29661477)
Submitted: 2017-07-17 04:33:00
Submitted By: leidybarrezuetchica@gmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BARREZUETA CHICA LEIDY KATHERINE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 15 de agosto de 2017



BARREZUETA CHICA LEIDY KATHERINE
0705551356

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios que con su bendición me ha permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional y sobre todo el estar a un paso de culminar una de mis metas de vida, a mis padres, mi hija Daniela que es mi mayor motivación para superarme día a día y nunca rendirme, a mi esposo por su amor, apoyo incondicional y confianza.

AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo muestra todo el esfuerzo y dedicación por alcanzar una de mis metas tan anheladas por tal motivo, extendiendo mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, a la Universidad Técnica de Machala, por su apertura a quienes buscamos superarnos cada día, Dr. Wilson Tinoco Izquierdo Mgs. Tutor en el proceso de titulación quien con paciencia y amplios conocimientos supo orientarnos en el desarrollo del presente ensayo académico. A mis maestros, compañeros y compañeras que de una u otra manera han hecho de esta etapa de mi vida algo especial.

RESUMEN

Tema: Adaptaciones curriculares para atender el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación general básica.

Autora: Leidy Katherine Barrezueta Chica

C.I.070555135-6

El presente trabajo investigativo está enfocado en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que es un trastorno del neuro-desarrollo que se caracteriza por presentar un patrón de desatención, sobre actividad motora, impulsividad e hiperactividad que afecta aproximadamente entre el 3% y 10% de la población infantil a nivel mundial. Convirtiéndose un problema que afecta a niños y niñas en diferentes instituciones educativas ocasionando bajo rendimiento académico y a su vez transformándose en un desafío para los docentes debido a que tienen que controlar los síntomas que presenta este trastorno, por lo tanto, este documento proporciona información sobre el TDAH en el contexto educativo, sus características, las posibles causas y la influencia en el desarrollo social, afectivo, educativo y organizativo del estudiante. Mediante el estudio de artículos científicos se hace referencia a las adaptaciones curriculares en las estrategias metodológica y un tratamiento multidisciplinar como medio de intervención para controlar los síntomas en alumnos diagnosticados con este trastorno y con ello mejorar su comportamiento, desempeño académico, es decir mejorar la calidad de vida del niño o niña con dicho problema, además aportando con estrategias para trabajar con estos estudiantes que serán de utilidad para los docentes en el proceso de enseñanza.

Palabras claves: trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), intervención, estudiantes, adaptación curricular, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Theme: Curricular adaptations to meet the difficult disorder of attention with hyperactivity in students of general basic education.

**Author: Leidy Katherine Barrezueta Chica
C.I.070555135-6**

The present research is focused on attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) which is a neurodevelopmental disorder characterized by a pattern of neglect, motor activity, impulsivity and hyperactivity that affects approximately 3% to 10% of the world's children. It is a problem that affects children in different educational institutions causing low academic performance and in turn becoming a challenge for teachers because they have to control the symptoms of this disorder, therefore, this document provides information on the ADHD in the educational context, its characteristics, possible causes and influence in the social, affective, educational and organizational development of the student. The study of scientific articles refers to curricular adaptations and multidisciplinary treatment as a means of intervention to control symptoms in students diagnosed with this disorder and thereby improve their behavior, academic performance, ie improve the quality of life of the child Or girl with said problem, also contributing with strategies to work with these students that will be useful for teachers in the teaching process.

Key words: Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), intervention, students, curricular adaptation, methodological strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO:	2
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
DESARROLLO	7
Necesidad educativa especial	7
Definición	7
Características	8
Causas	9
Consecuencias	10
Adaptación curricular	11
Estrategias metodológicas del modelo multidisciplinar.	12
Estrategias metodológicas generales	13
CONCLUSIÓN	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16

INTRODUCCIÓN

La mayoría de niños a temprana edad son inquietos, activos, desatentos y muy ruidosos pero esto no quiere decir que tengan algún tipo de problema o un trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), por lo general esta clase de comportamiento es propia de su edad y su deseo de explorar su entorno. Pero este comportamiento se convierte en un problema cuando estas características son exageradas en comparación a otros niños de su misma edad y cuando dicha conducta afecta clínicamente y significativamente las actividades académicas, social e interpersonal del niño o niña.

El trastorno por déficit de atención con/ sin hiperactividad (TDAH) se considera un trastorno del neurodesarrollo y puede definirse como, un estándar continuo de déficit de atención y/o hiperactividad- impulsiva que resulta desadaptativo e incoherente en correlación al nivel de desarrollo del paciente, infiriendo en su actividad diaria, escolar, familiar y social. (Vicario & Santos, 2014).

Dicho trastorno representa un importante problema en la labor docente y en rendimiento académico del niño o niña debido a sus características (desatención, hiperactividad-impulsividad) ocasionando dificultad para aprender de acuerdo a su edad cronológica y a la vez representando un desafío en la labor docente porque es quien debe controlar y lidiar con las manifestaciones que produce en el estudiante el trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad.

Desde esta perspectiva este trabajo de investigación pretende establecer estrategias metodológicas del modelo multidisciplinar para atender el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación general básica para mejorar la calidad de vida de los estudiantes que padecen este trastorno.

En la actualidad la labor docente también implica un compromiso con la inclusión y atención a la diversidad puesto que es el docente es quien debe ocuparse de atender las necesidades de sus estudiantes por lo cual le corresponde aplicar métodos necesarios para ayudar a los estudiantes con este trastorno y así lograr un desarrollo integral en ellos.

DESARROLLO

Necesidad educativa especial

En la actualidad dentro del marco educativo es común encontrarnos con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que son discriminados, desatendidos y los cuales presentan dificultades en el aprendizaje, pero con la nueva reforma educativa todas las personas sin excepción alguna tienen derecho a una educación gratuita y enmarcada a la igualdad e inclusión social. Tal como lo estipula la Constitución en el (2008) donde se manifiesta que la educación es un bien al que todos tenemos derecho a lo largo de nuestras vidas y es un deber ineludible e inexcusable del estado.

Por ello las necesidades educativas especiales necesitan de diversas estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares para atender la necesidad detectada y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en aquel estudiante, donde se permita desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas ya que por su condición es indispensable contar con la respectiva intervención para tener un buen rendimiento académico.

Definición

Belmonte (2016) manifiesta que el TDAH es un trastorno neurológico que afecta a distintas regiones del cerebro y aqueja tanto a niños como adultos, dicho trastorno presenta un patrón continuo de inatención, impulsividad y/o hiperactividad que afecta a dos de las tres áreas de la vida diaria: personal, escolar, profesional y social. Que afecta a un 6% de niños en etapa escolar a nivel mundial y este trastorno es más frecuente en niños que en niñas ya que de cada dos niños con TDAH una niña lo padece.

Los autores (Vélez-van-Meerbeke, Talero-Gutiérrez, & Zamora-Miramón, 2017) expresan que el TDAH es un trastorno de conducta que afecta la atención y la sobreactividad motora e impulsividad, aunque es un problema que afecta en la infancia pero existe un 60% de probabilidad que continúe hasta la etapa adulta cuando se padece este trastorno, se desconoce cuáles son los factores para que este problema persista hasta la adultez pero se asocia a el tratamiento tardío, la severidad del trastorno, presencia de otros problemas.

Por lo tanto el trastorno de déficit de atención con hiperactividad también llamado como (TDAH) es una de las diversas dificultades que presentan ciertos estudiantes en su vida escolar, es un trastorno del comportamiento infantil en el cual se encuentra comprometidos factores de carácter neuropsicológico que provocan en niños o niñas alteraciones de atención, impulsividad y sobreactividad motora; es decir, se trata de un problema que afecta el autocontrol con consecuencias en el rendimiento académico y en la adaptación social.

Por consiguiente se puede decir que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad es un problema que provoca alteraciones en el comportamiento con un patrón de conducta similar en la mayoría de los casos como inatención, impulsividad, hiperactividad motora, entre otros. Es decir es un trastorno que puede afectar en la etapa infantil y que puede prevalecer hasta la etapa adulta si no es atendido adecuadamente y a temprana edad.

Los estudiantes diagnosticados con TDAH presentan como resultado un problema de aprendizaje, por lo que dicho trastorno es uno de los principales causantes del fracaso escolar, ya que afecta el buen desarrollo académico y social del niño pudiendo repercutir en su autoestima, desmotivación por aprender ya que se siente incomprendido, generando un comportamiento agresivo en el estudiante.

Características

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) y el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-V) citado por (Galarza, F, Pasquel, & Galarza, 2015) señala las siguientes características para el diagnóstico del TDAH.

Inatención:

- Con frecuencia no presta atención en los detalles o comete errores en las tareas
- A menudo tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades
- Continuamente parece no escuchar cuando se le habla (parece tener la mente en otra cosa)
- Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas
- Usualmente presenta dificultad para organizarse
- A menudo evita o le disgusta iniciar tareas que demandan esfuerzo mental prolongado (revisar textos largos, llenar formularios, presentar informes)
- Con frecuencia pierde materiales escolares necesarios para realizar las tareas

Hiperactividad e impulsividad

- Con frecuencia se retuerce en su asiento, juega o golpea sus manos y/o pies

- A menudo se levanta del asiento cuando no debe
- Usualmente es incapaz de estar quieto durante un tiempo prolongado
- Con frecuencia corretea o trepa en ocasiones que no son las apropiadas
- Continuamente es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- Con frecuencia habla en exceso
- A menudo no respeta su turno o responde antes que concluya la pregunta
- En repetidas ocasiones interrumpe o interfiere en la conversación de otras personas

Por otra parte (García, 2016) plantea que no existe un test específico para determinar las características del TDAH por lo tanto para hacer un diagnóstico completo es necesario contar con la valoración de un especialista con experiencia en estos casos, Neurólogo, Pediatra, Psiquiatra Infantil, Psicólogo Clínico, Psicólogo Educativo. Quienes realizarán un reconocimiento en los patrones de conducta, observando al niño y obteniendo descripciones específicas en el comportamiento tanto en casa como en la escuela.

Causas

De acuerdo con (Quintero & Mota, 2014) se considera que las causas del Trastorno de Déficit de Atención tiene diversos factores:

Factor neuroquímico: la cual existe una desregulación en los *neurotransmisores* (sustancias químicas que transmiten información entre neuronas), principalmente *dopamina* (se encarga de transmitir los impulsos) y *noradrenalina* (transmite mensajes a través de los nervios a diferentes partes del cuerpo) las cuales explicarían los síntomas del TDAH.

Factores neuroanatómicos: Anomalías volumétricas en la corteza prefrontal dorsolateral y de regiones conectadas con ésta, así como los estudios SPECT muestran la existencia de una distribución anormal del flujo sanguíneo cerebral en niños con TDAH.

Factores genéticos y neurobiológicos: se establece una relación genética con el trastorno, con una heredabilidad alrededor del 75%, con genes referentes a neurotransmisores dopamina, noradrenalina y serotonina.

Factores ambientales: en este ámbito se destaca el papel del hierro para un adecuado desarrollo del sistema nervioso central, también se consideran aspectos dietéticos/nutricionales, niños prematuros, otras de las posibles causas es su relación con los traumas craneo encefálicos.

Consecuencias

Según el DMS-5 los problemas específicos que podrían afectar a los estudiantes con TDAH en su rendimiento académico son los siguientes:

- Dificultad lectora: comprensión, fluidez, velocidad, omisiones, ritmo lento o silabeo.
- Dificultad en la escritura: afecta en la ortografía, caligrafía, gramática y de puntuación.
- Dificultad matemática: operaciones aritméticas, cálculo, soluciones de problemas.

También tiene como consecuencia el afectar aspectos importantes en el desarrollo de los niños y niñas que padecen este trastorno, entre ellos se afecta las funciones cognitivas, emocionales y sociales, el ambiente familiar y escolar. Estas consecuencias se consideran como un importante determinante para la aparición de conductas violentas y agresivas, problemas sociales y escolares.

Para (Rubio, Pérez, & Parra, 2017) la carencia de atención en la nueva información, disminuye las probabilidades que el aprendizaje se consolide con éxito, de ahí parte que la capacidad para atender se torna primordial para lograr avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha carencia podrá ser mejorada con la ayuda del docente en la adaptación curricular para atender las dificultades que presente el estudiante con este trastorno en el proceso de aprendizaje y a la vez lograr el desarrollo de habilidades, destrezas básicas que permitan mejorar su calidad de vida y la relación con el entorno.

Un buen accionar educativo es fundamental para atender el TDAH ya que de una intervención adecuada y a temprana edad podría marcar la diferencia para que el estudiante controle su trastorno, adicional a la adaptación curricular también se debe contar con la colaboración de la familia ya que el niño o niña pasa el mayor tiempo con sus progenitores por ello se debe procurar, en lo posible, su participación, colaboración y compromiso con la propuesta curricular que se ha de elaborar para ayudar al estudiante. Una buena relación y cooperación entre la familia y la institución proporcionará un ambiente idóneo para trabajar en la mejora del alumno.

Adaptación curricular

La inclusión educativa en la actualidad se ha convertido en una estrategia de intervención de niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual ha permitido que el docente haga cambios y adaptaciones curriculares a fin de atender las necesidades educativas especiales de estudiantes afectados con TDAH ya que la inclusión educativa representa un desarrollo integral, aceptación por sus compañeros, apoyo del personal docente, interés y cooperación por parte de la familia con el único fin de ayudar al estudiante a potenciar sus aprendizajes de mejor manera.

Según (Calderón, 2012) el currículo nacional juega un papel importante ya que este debe responder a las diferencias individuales que pueden tener los estudiantes con NEE y es necesario que este sea abierto y flexible que muestre orientaciones y ajustes precisos para adecuarse a las exigencias y particularidades de cada alumno y al mismo tiempo considere las características concretas del medio en el cual debe aplicarse; es decir, el currículo debe ser flexible para realizar ajustes de acuerdo a las necesidades específicas que muestren los estudiantes.

Una de las medidas que se efectúan para ayudar al estudiante con TDAH son las adaptaciones curriculares para lo cual Bruno Burgos citado por el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2013) nos menciona que una adaptación curricular es “una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje, consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del alumno”.

En otras palabras una adaptación curricular implica elaborar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación, la cual permite ajustar los contenidos del currículo nacional para que estos puedan ser entendidos de mejor manera por los estudiantes con TDAH; es decir, que adaptación curricular es una herramienta que da la posibilidad al docente de encargarse de la individualidad que se presente dentro del proceso de aprendizaje.

Por consiguiente cuando la adaptación curricular está estructurada y enmarcada a la necesidad detectada, el estudiante podrá acceder de con mayor facilidad a los contenidos de aprendizaje y por ende desarrollar adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en el día a día.

El diseñar una adaptación de calidad demuestra el compromiso que tiene un docente por una atención a la diversidad y una educación inclusiva donde se asegure la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, pero prestando especial atención es quienes son excluidos o con bajo rendimiento .

Estrategias metodológicas del modelo multidisciplinar.

Las estrategias metodológicas responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, son una secuencia ordenada de estilos, técnicas, procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

Según (Araiza, 2014) el tratamiento del TDAH debe ser multidisciplinario, en el cual participe un médico especializado prescribiendo estimulantes tipo metilfenidato, efectivo en un 70% de los casos, y que al parecer protege contra futura adicción. También debe participar el psicólogo para un manejo de conducta, control de impulsos y manejo de agresividad, así como de las dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y más aún terapia cognitivo conductual además incluye juegos, dietas, ejercicios, medicinas alternativas, entre otras.

Con base en (Moreno, 2001: Herrera et al.. 2003: Valdizan, 2006) citado por (Sánchez & Gutiérrez, 2014) menciona que “el tratamiento para atender el TDAH que muestra mayor efectividad y que está avalado por la comunidad científica, es el multidisciplinar”, el cual combina:

- Ø Intervención educativa en el contexto familiar y escolar, el cual consiste en proporcionar información a los padres y demás docentes sobre el trastorno, así como estrategias de comunicación y de manejo de conducta que permita mejorar la calidad de las relaciones y que el niño aumente su autocontrol.
- Ø El tratamiento farmacológico autorizado por un médico especialista, cuyo propósito es reducir los síntomas básicos del trastorno, facilitando así la adaptación social y escolar del niño o niña, su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo.
- Ø La intervención psicológica mediante técnicas cognitivos-conductuales, orientadas a que el niño o niña alcance un desarrollo en su autonomía física (orden, hábitos, colaboración entre otras), cognitiva (autocorrección, autoevaluación, capacidad para seleccionar información,

etc.), emocional (mejorar su autoestima, obtener relaciones satisfactorias, independencia) y en la regulación de su comportamiento (autocontrol, adaptación a normas, entre otras).

Otra de las estrategias que se debe utilizar para mejorar el TDAH son los materiales didácticos, estos permiten captar la atención de los estudiantes con mayor facilidad, más aún cuando en el aula de clase tenemos un estudiante con este problema, es fundamental emplear materiales didácticos en todas las áreas, debemos buscar la forma de enseñar utilizando estos recursos para mantener activo al alumno y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas claves para ayudar en la labor docente porque sirven de apoyo para administrar, procesar y compartir información mediante diferentes soportes tecnológicos como por ejemplo: computadoras, televisores, reproductores de sonido o video, proyectores, entre otros. Además si combinamos las TIC con el uso de Microsoft office como PowerPoint, Word, Excel entre otras donde se puede presentar la información de una manera más llamativa para el estudiante.

Estrategias metodológicas generales

Estrategia para mejorar la conducta: tener una buena relación entre maestro y alumno es fundamental, hacerle elogios, hablarles de manera positiva y clara, animarlos a hablar, responder y comentar es decir hacerlos participar en clase.

Trabajo colaborativo: por ejemplo si todos trabajan de manera individual, al estudiante con TDAH se lo podría hacer trabajar con un compañero para que lo oriente en la actividad.

Mostrar interés cuando trabaja. Acercarse a su mesa frecuentemente y preguntarle que dudas tiene o si necesita apoyo en la tarea encomendada, darle animo a realizarla completamente.

Supervisión constante y ubicación : los niños con TDAH tienden a distraerse con mayor facilidad debido a la cantidad de estímulos externos los cuales el niño no es capaz de discriminar, por lo que se debe sentarlo en la parte de adelante, mirarlo a menudo, tener contacto visual o físico con el estudiante pasar cerca de su asiento.

Dinámicas: las dinámicas permiten que el estudiante se relaje, permite lograr una mejor relación entre sus compañeros de aula a continuación se detallan una de ellas:

Jugar al Memory: consiste en tener tarjetas por parejas iguales (fotografías, dibujos, números, entre otros) luego se baraja las tarjetas y se las coloca boca abajo en una mesa, por turnos el niño o niña debe levantar una de las tarjetas y fijarse en el dibujo (por ejemplo un carro) y después levantar otra (puede ser una bicicleta). Todos deben prestar atención a la colocación de las tarjetas para que al llegar su turno sean capaz de levantar dos tarjetas con el mismo dibujo y con ello ganar el juego. Esta dinámica ayuda a entrenar la memoria y la atención de los estudiantes con TDAH.

El sorbete: esta dinámica ayuda a controlar la atención y la impulsividad, los materiales a utilizar son: una hoja de papel bond, sorbete, una bolita hecha de papel. En el papel bond dibujaremos una carretera con curvas que lleva a una escuela, colocamos la bolita de papel al inicio de la carretera y con el sorbete intentamos que el estudiante sople la bolita por la carretera hasta llegar a la escuela.

Simón dice: es un juego sencillo que ayuda a concentrarse y seguir instrucciones, consiste en que un estudiante por turno hace de Simón el cual debe dar órdenes a sus demás compañeros (por ejemplo Simón dice hay que tocarse la nariz y la punta de los pies) el alumno que hace el papel de Simón tratara de confundirlos alternando instrucciones de forma rápida, el alumnos que siga las instrucciones correctamente es el ganador.

Al aplicar las estrategias metodológicas mencionadas anteriormente permitirá tener como resultado la disminución y control de los efectos que ocasiona el TDAH por parte de los docentes en los estudiantes y con ello mejorar su rendimiento académico, social, emocional y familiar.

CONCLUSIÓN

Al finalizar el presente trabajo que investigación se concluye que:

- El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es un problema neurológico que se presenta con mayor frecuencia en la infancia que tiene como característica un patrón de desatención, hiperactividad- impulsividad, sobre actividad motora entre otras, siendo uno de los causantes del fracaso escolar en estudiantes que lo padecen.
- El desconocimiento del trastorno como patología neurológica por parte de los padres y los docentes dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La aplicación de las estrategias metodológicas con el modelo multidisciplinar permiten al docente mejorar la calidad y control de la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TDAH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiza, J. F. (febrero de 2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. *Salud mental*.
- Belmonte, A. I. (FEBRERO de 2016). ENSEÑANZA AL ALUMNADO DE PRIMARIA QUE PRESENTA UN TDAH CON LA METODOLOGIA MONTESSORI. *3CIENCIAS*, 5(1), 10. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.47-56>
- Calderón, M. (marzo de 2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educacion XXI, N° 40*, pp. 43-58.
- García, C. R. (marzo de 2016). La esgrima extraescolar como propuesta didáctica en TDAH. *CCD 33*, PÁG. 217 A 224 .
- Martínez., R. M. (s.f). *Fundación CADAH*; Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/orientaciones-generales-para-maestros-en-el-aula-.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito, Ecuador: MinEduc.
- Quintero, J., & Mota, C. C. (2014). Introducción y etiopatogenia del TDAH. *PEDIATRÍA INTEGRAL*, 600-605. Obtenido de <http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12>
- Rubio, J. A., Pérez, E. H., & Parra, J. (2017). IMPLEMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS ADOPTADAS CON EL ALUMNADO DIAGNOSTICADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA. *Educación XXI*, 363-382. doi:doi:10.5944/educXX1.11932
- Sánchez, E. M., & Gutiérrez, E. H. (2014). Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. *Claves para una educación diversa*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/emontoya.pdf>
- Vélez-van-Meerbeke, A., Talero-Gutiérrez, C., & Zamora-Miramón, I. (2017). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: para padres e hijos. *NEUROLOGÍA*, 1-8.
- Vicario, M. H., & Santos, L. S. (2014). trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución .Diagnóstico desde la evidencia científica. *Pediatr Integral*, 608.