



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO METODOLÓGICOS
PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIO SOCIALES EN OCTAVO AÑO.

ORDOÑEZ MORALES CARMEN VERONICA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO
METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIO
SOCIALES EN OCTAVO AÑO.

ORDOÑEZ MORALES CARMEN VERONICA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO RECURSO METODOLÓGICOS PARA LA
ENSEÑANZA DE ESTUDIO SOCIALES EN OCTAVO AÑO.

ORDOÑEZ MORALES CARMEN VERONICA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

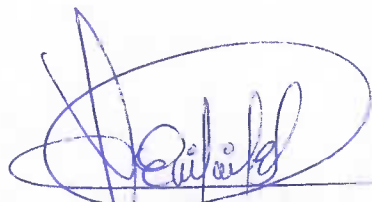
ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

MACHALA, 24 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
24 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

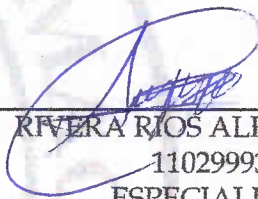
Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Los mapas conceptuales como recurso metodológicos para la enseñanza de Estudio Sociales en octavo año., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE
1706749452
TUTOR - ESPECIALISTA 1



VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON
0703594705
ESPECIALISTA 2



RIVERA RIOS ALEX RODRIGO
1102999362
ESPECIALISTA 3

Machala, 24 de agosto de 2017

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENSAYO CARMEN ORDOÑEZ MORALES.docx (D29503933)
Submitted: 2017-06-27 04:24:00
Submitted By: jzambrano@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

104938.docx (D23562141)
TESIS CORREGIDA.docx (D13285745)

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ORDOÑEZ MORALES CARMEN VERONICA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Los mapas conceptuales como recurso metodológicos para la enseñanza de Estudio Sociales en octavo año, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 24 de agosto de 2017


ORDOÑEZ MORALES CARMEN VERONICA
0703454553

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, con sacrificio y esfuerzo.

A mi amada madre que ha sido un pilar fundamental, que con sus palabras de aliento no me dejó decaer para que siguiera adelante siempre con perseverante y cumpla con mis ideales.

A mí amado hijo Jarod por ser mi fuente de inspiración, para poder superarme cada día más en mi formación profesional.

A mis hermanos, esposo por estar siempre presentes, acompañándome para cumplir mi objetivo, por brindarme la confianza que depositaron en mí.

Los mapas conceptuales como recurso metodológico para la enseñanza de Estudios Sociales en octavo año.

Conceptual maps as a methodological resource for the teaching of Social Studies in the eighth year

Autor: Carmen Verónica Ordóñez Morales

RESUMEN:

En el presente ensayo se analiza el uso de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales, los docentes como mediadores del proceso educativo junto con los alumnos son los actores principales del quehacer educativo. Desde esta óptica se planteó como objetivo realizar una revisión bibliográfica que permita llegar a contrastaciones teóricas, con la finalidad de abstraer los postulados que convengan en la intencionalidad de mejorar la enseñanza de los estudios sociales. Desde esta perspectiva se planteó como estrategia metodológica a la revisión documental, para ello fue necesario el empleo de métodos teóricos como el analítico sintético, el histórico lógico y comparativo, del mismo modo se utilizó la observación directa para obtener el registro contextual de la escuela fiscal Eva Batallas de Falquez, respecto de la ubicación y desempeño de los alumnos de octavo grado paralelo "A", que son en una cantidad de 35. Como principales resultados se logró determinar que el uso de estrategias activas en la labor docente es beneficioso para el docente y el estudiante. Así tenemos que el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica se encuentra entre las estrategias activas que brindan mayor desarrollo cognitivo, sea por la versatilidad al momento de la realización de las actividades, la coherencia y precisión que se requiere en su elaboración. Por lo tanto se constituye en uno de los mecanismos apropiados para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, mapas conceptuales, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The present paper analyzes the use of methodological strategies in the processes of teaching learning in the area of social studies, teachers as mediators of the educational process together with the students are the main actors of the educational task. From this point of view, the objective was to carry out a bibliographical review that allows to arrive at theoretical contrasts, with the purpose of abstracting the postulates that agree on the intentionality of improving the teaching of social studies. From this perspective, a methodological strategy was proposed for documentary review. For this, it was necessary to use theoretical methods such as synthetic analytical, logical and comparative history, and direct observation was used to obtain the contextual record of the fiscal school Eva Batallas de Falquez, regarding the location and performance of eighth grade parallel students "A", which are in an amount of 35. As main results, it was possible to determine that the use of active strategies in teaching is beneficial for the Teacher and student. Thus, the use of conceptual maps as a didactic strategy is one of the active strategies that provide greater cognitive development, either because of the versatility at the time of carrying out the activities, the coherence and precision required in its elaboration. Therefore, it is one of the most favorable mechanisms for students to achieve meaningful learning.

Key words: Methodological strategies, conceptual maps, teaching, learning.

INDICÉ

DEDICATORIA	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICÉ	4
INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	7
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17

INTRODUCCIÓN

Contexto o situación del problema:

El propósito del presente trabajo responde a los requerimientos propuestos en el enunciado del problema del examen complejo, en el que se hace saber que los padres de familia de los niños de Octavo Grado, de la Escuela “Rio Bobonaza”, en la reunión de grado manifiestan su inconformidad por el bajo rendimiento de sus representados en la asignatura de estudios sociales, entre las quejas destacan que los alumnos declaran no comprender al docente y que además no se cuenta con material didáctico adecuado para la enseñanza.

Del análisis del problema se parte para tratar de organizar una respuesta que satisfaga la demanda planteada. Desde esta perspectiva se puede manifestar que en 1987 Nisbet Shuckermith ya mencionaba el empleo de estrategias de aprendizaje y que éstas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y se aplican las habilidades acordes a la situación que se presenta. “Para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en cada competencia, es muy importante que el docente tenga acceso a los recursos didácticos adecuados, los cuales puedan adaptarse a las diferentes necesidades educativas de los alumnos” (Morales, García Peñalvo, & Astroza Hidalgo, 2013, pág. 2).

En este sentido cabe mencionar que la educación es un proceso integral de desarrollo personal, que beneficia a un conglomerado social, pero además la formación del docente debe brindar un equilibrio, entre conocimiento y habilidades y destreza, para tratar de cuestionar es necesario que coordine las estrategias que fomente el conocimiento en el proceso de enseñanza como lo manifiesta Menereo 1990, citado por Juárez, Rodríguez & Luna (2012).

La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema

cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (pág. 4)

Que le garantice en el futuro un ambiente importante dentro de la sociedad, así como el dominio de un grupo de estrategias, técnicas y procedimientos, cuyo desempeño radique en el aporte hacia la solución de los problemas de dicha sociedad. Para que se sea más justa y equitativa, una sociedad de derechos igualdades y oportunidades para quienes tenemos el privilegio de ser parte de ella.

En la actualidad los cambios que se han producido a nivel social han llevado a una reflexión. El docente debe orientar y encaminar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, debe de enseñar además conocimientos destrezas herramientas y habilidades para que los alumnos sean autónomos así como integrar medios y recursos que le faciliten la actividad docente en el aula “Sobre este marco expuesto podemos afirmar que el liderazgo del profesor es producto de un *querer hacer las cosas bien*, actuando por convicción propia. Por tanto, el elemento emocional tiene un papel relevante como favorecedor de la actitud del líder” (Martínez de Soria & Ibarrola García, 2015, pág. 6).

Así mismo, los docentes aproximan el conocimiento a sus estudiantes y de igual forma esto los aprovechen no solo en la potenciación de sus capacidades si no a la renovación de actividades cotidianas, ante una sociedad difícil de entender por sus variaciones sociales de acuerdo a “e incluso de la educación básica, han vislumbrado la necesidad de iniciar procesos de pensamiento, indagación e implementación de otras estrategias, de la mano de la reflexión pedagógica” (Zapata & Quiroz, 2012, pág. 3).

El presente trabajo describe fundamentalmente estrategias metodológicas viables, que pueden ser tomadas como referencias al momento de proponer el

desarrollo de una clase en el área de ciencias sociales, dichas alternativas factibles en cuanto tenga un direccionamiento acoplado a la temática, se constituirán en un conjunto de acciones que bien conducidas pudieran servir para estimular el crecimiento y desarrollo de una clase.

DESARROLLO

Para el desarrollo de la teoría que es la base del conflicto a solucionar, está en función de determinar la epistemología más adecuada que sirva de fortalecimiento para la intencionalidad de prever una alternativa de solución, partiendo de la realidad del docente de la asignatura de Estudios Sociales que se constituye en el objeto de estudio.

La mediación educativa que efectúa el docente, requiere de recursos didácticos, de una buena preparación académica y sobre todo del conocimiento y manejo de metodologías para emplear en proceso de enseñanza aprendizaje, es entonces que en este sentido que, “desde que la educación empezó a centrarse en el alumno como el sujeto que aprende, se comenzaron a analizar no sólo las tácticas que utiliza el profesor para desarrollar sus clases, sino también las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes”(León Urquijo, Risco del Valle, & Alarcón Salvó, 2014, pág. 2)

La necesidad de alcanzar buenos resultados académicos ha llevado a los investigadores a efectuar estudios en la dirección de la metodología, es por lo tanto que el análisis de las estrategias de aprendizaje ha constituido uno de los temas privilegiados de la práctica y reflexión psicológica contemporánea, producto de los vertiginosos cambios tecnológicos que sacuden al mundo en este nuevo siglo. Diversos autores han subrayado su significación y la necesidad de profundizar y actualizarse en esta temática como una de las formas más válidas de preparar al hombre para la nueva sociedad que está creando.

Estos cambios conducen a la enseñanza al paradigma de aprender a aprender, en tal sentido autores como Sánchez Pérez y Llera Beltrán (2014), consideran que:

Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de eficiencia, esa triple tarea que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, optimizar, y recuperar. Identificando así las estrategias responsables del bajo rendimiento o ayudando a utilizarlas mejor para potenciar al máximo las capacidades de cada alumno o alumna (pág. 1).

Todas las concepciones o tendencias psicológicas han tratado de explicar siempre desde sus puntos de vista cómo aprende el hombre, dando como resultado la amplia diversidad de definiciones y clasificaciones, conllevando ello a la aparición del término estrategia.

Las estrategias metodológicas son métodos que organizan los docentes para favorecer a los alumnos, de forma individual o grupal para la progresión y desarrollo de sus capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se busca que los estudiantes se desenvuelven u organicen sus conocimientos, a la vez alcance un aprendizaje significativo según

Frente a los desafíos para enriquecer los conocimientos, se hace apremiante que el docente se encuentre preparado de instrumentos metodológicos capaz de generar beneficio al desarrollo independiente de los estudiantes, tanto en el ambiente personal como general.

Según la visión de la autora las estrategias de aprendizaje consisten también en proyectar, ordenar y dirigir actividades con cierto nivel de complejidad, dado la intencionalidad de transformar al sujeto que aprende desde el punto de vista cognitivo y afectivo.

El proceso de aprendizaje está muy ligado al carácter social del ser humano, pues el mismo representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia

de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

Los elementos abordados nos conllevan a plantear que la utilización de estrategias, al requerir una toma consciente de decisiones, adaptadas a las condiciones de cada situación, y orientadas a ciertos objetivos, hace que los conocimientos resulten accesibles y por lo tanto, útiles. El dominio de las estrategias de aprendizajes posibilita al alumno que, aprenda a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Es así que entre las estrategias para enseñar y aprender se encuentra los mapas conceptuales como lo proponen Cañas y Novak:

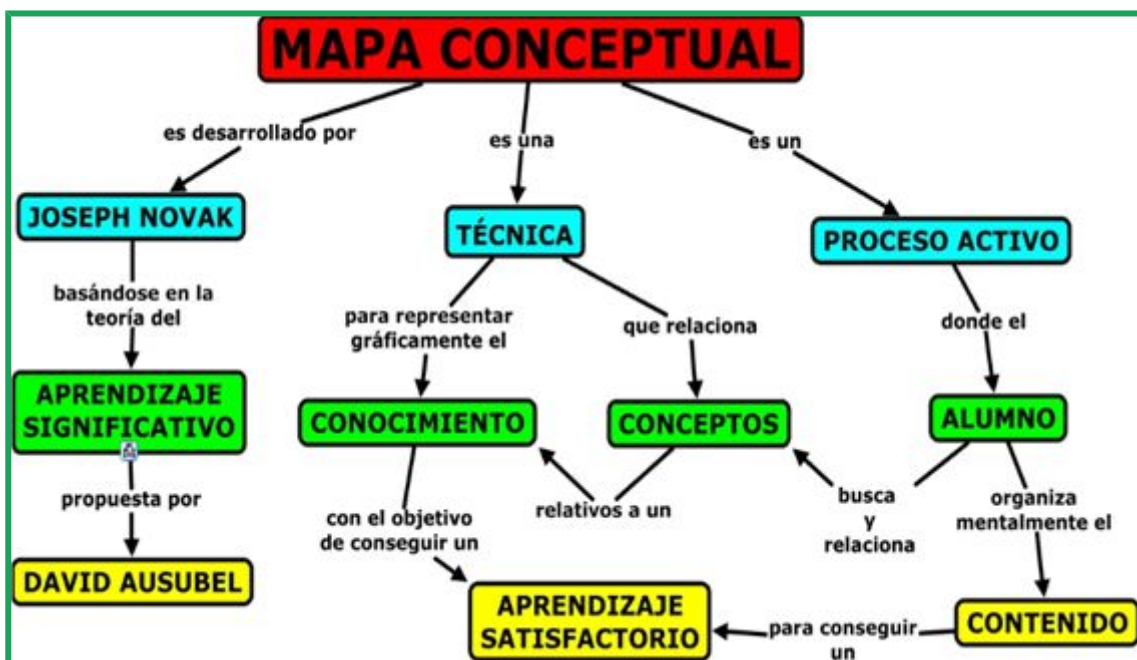
Los mapas conceptuales son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos. “ Definimos concepto como una regularidad percibida en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos, designados por una etiqueta “(Cañas & Novak, 2014, pág. 1).

Los mapas conceptuales generalmente parten de una categoría, es decir una palabra, aunque en otras ocasiones también se pueden utilizar símbolos como (+ o %), como se mencionó antes, la palabra es el punto de partida para dar inicio a la elaboración de un mapa conceptual, que bien puede irse construyendo a partir de ideas, que a su vez van siendo conectadas con otras palabras o enlaces (conectores) que posibilite dar significado a lo que se pretende lograr.

Alfonso Pontes 1992 y 2012 considera que: “un mapa conceptual consiste en una red de proposiciones entre conceptos, unidos mediante frases breves o

palabras de enlace, que permiten representar el conocimiento de una persona sobre un tema“(Pontes Pedrajas, 2012, págs. 2,3)

Figura 1. Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación



Fuente: Cañas, A., & Novak, J. (2014. Pág. 2).

Como pude observar en la ilustración que se presenta de los autores cañas y Novak, los mapas conceptuales se constituyen en una metodología que beneficia a quien utiliza, porque de su empleo se puede lograr desarrollar rapidez, lógica, abstracción, sistematización, entre otros beneficios que son los que se pretende conseguir en los aprendices al momento de mediar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de elaboración de los mapas conceptuales puede darse el caso que conceptos más inclusivos pueden “elevarse a la posición superior de la estructura del mapa y configurar una red de conceptos significativos, sin que pierdan la relación proporcional significativa con respecto a otros conceptos del mapa” (Díaz, 2002, pág. 6)

En esencia la elaboración de mapas conceptuales puede beneficiar multimodal a quien los ejecuta, por lo que de su elaboración arroja beneficiosos resultados no solo a quien los elabora sino también afecta positivamente a quien los observa, por lo tanto, es de singular significación su empleo en la educación en las diferentes disciplinas.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra fue seleccionada intencionalmente. Se determinó realizar la investigación en la Escuela “Eva Batallas de Falquez” de la ciudad de Pasaje, cantón Pasaje, la selección de la mencionada escuela se dio por constituir uno de los centros más grandes de la ciudad 870 alumnos, posee un personal docente estable y con resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje, y porque fue remodelada recientemente y posee las condiciones necesarias para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a las transformaciones actuales. Debido a las anteriores consideraciones, ulteriormente podría abordarse en la misma una introducción a la práctica de cierta alternativa metodológica construida a partir del diagnóstico al cual se arribará en el presente trabajo.

Una consideración adicional muy importante para la selección de esta escuela es que además es de las pocas escuelas que cuenta con Educación Básica completa, por lo tanto se facilitó la selección de la muestra que constituye el Octavo Grado paralelo “A”, que cuenta con 35 estudiantes distribuidos en 19 mujeres y 16 varones, cuya edad oscila entre los 13 y 15 años.

Tomando en cuenta las nuevas transformaciones que se están dando en la Educación ecuatoriana y particularmente en la Educación Básica, se realizó la observación de la clase de estudios sociales, en lo referente a los recursos que se emplean, de igual manera la metodología empleada por el docente y los estudiantes para el momento de efectuar una clase. Por una parte se observó al profesor en la clase de Estudios Sociales, cuyo currículo que se imparte

corresponde al programa de estudios preparado por el ministerio de educación ecuatoriano. Por otra parte se observó al profesor natural del aula en sus dos posibles momentos: utilizando los recursos didácticos como medio de enseñanza y en las condiciones naturales de la enseñanza en el empleo de la metodología.

En este contexto se logró obtener como resultado que la clase es muy lineal, se propone a las alumnos seguir estrictamente los contenidos de un texto del estudiante y responder a las preguntas allí planteadas, situación nada fácil para los aprendices, aunque en este sentido el docente hace grandes esfuerzos por lograr la atención y participación de los alumnos, sin lograrlo en los 80 minutos que dura cada sesión de aprendizaje. Los esfuerzos efectuados por el docente se ve disminuida por factores a saber: la cantidad excesiva de alumnos en el aula, la diversidad de asignaturas que el mismo profesor debe atender, quizá sean entre las causas que inciden negativamente en la participación de los alumnos y por ende alcanzar un mejor rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales.

Pregunta a resolver:

Ante tal situación observada, ¿Qué estrategia se debe sugerir al docente, para que los estudiantes alcancen mejores resultados en sus aprendizajes?

OBJETIVO:

Diseñar estrategias metodológicas tomando como base de la técnica de mapas conceptuales para lograr un mejor rendimiento académico en la asignatura de Estudio Sociales de 8vo grado de Educación General Básica.

PROPUESTA

Del análisis contextual efectuado en la escuela Eva Batallas de Falquez, se puede concluir que es fundamental la promoción de estrategias de aprendizaje en la enseñanza, particularmente en la asignatura de estudios sociales, materia

de suma importancia en el proceso de desarrollo intelectual del educando, sobre todo porque los contenidos que ahí se abordan tienen que ver con el campo social en el cual interactúa el estudiante. Por lo tanto, es primordial orientar cada vez más el análisis hacia cómo se construye el aprendizaje a través de la interacción entre los contenidos a aprender y los procesos psicológicos a través de los cuales el sujeto procesa la información.

Esta idea incluye en la propuesta el fomentar como estrategia los mapas conceptuales que se constituyen en estrategias de aprendizaje como mediadores internos que utilice el estudiante para aprender y que incide en la calidad del aprendizaje, donde el maestro juega un rol fundamental, constituyendo un ente activo en la promoción de estrategias para aprender, entendida dicha promoción como el conjunto de acciones que realiza el profesor en la clase para facilitar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, las cuales presuponen:

- 1) Exigir explicaciones y demostraciones.
- 2) Orientar y exigir la confrontación oportuna de criterios entre los alumnos.
- 3) Situar tareas que propicien la reflexión del alumno sobre los procesos que le permitan apropiarse del material objeto de estudio.
- 4) Fomentar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- 5) Inducir a los alumnos a plantearse nuevos problemas que revelen aristas inesperadas del fenómeno analizado.
- 6) Enseñarlos a reflexionar sobre su propia manera de aprender, ayudándolos a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción.

En el acto de aprendizaje resulta imprescindible la significación o connotación que para el sujeto tiene el contenido de aprendizaje, muy en relación con las necesidades y motivos que orientan, regulan y sostienen la actividad cognoscitiva del aprendiz. Luego entonces, la precisión de la significatividad de

los contenidos ha de propiciar no sólo su adquisición, sino su sistematicidad y por ende, su aprehensión consciente y duradera, de ahí que es sugiere plantear ciertas interrogantes que sirvan como guía para la cristalización de las actividades:

- ¿Por qué se va a hacer?
- ¿Para qué se va a hacer?
- ¿Qué se va a hacer?
- ¿Cómo se va a hacer?
- ¿Con qué se va a hacer?
- ¿Cuándo se puede aplicar?

Considerando a los mapas conceptuales como la alternativa estratégica que inciden favorablemente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así tenemos la opinión de Pontes, Serrano, Muñoz & Juan Manuel (2015).

... los mapas conceptuales pueden utilizarse como recursos comunicativos por parte del profesor a la hora de mostrar información sintética y estructurada sobre cualquier asunto o pueden utilizarse como estrategias de aprendizaje que desarrollan los alumnos cuando abordan el estudio de un tema. (pág. 4)

Los mapas conceptuales aportan al individuo que los práctica interiorizaciones cognitivas que los beneficia en el proceso de asimilación de contenidos, además da la posibilidad de lograr mejores interacciones con otro tipo de contenidos, así tenemos que muy bien pueden ser relacionados de manera más rápida por ejemplo los contenidos sobre el medio ambiente, estudios sociales, ciencias naturales e historia.

CONCLUSIONES

- La revisión efectuada de la literatura especializada nos permite llegar a concluir que el estudiante no únicamente asimila cómo emplear determinados procedimientos, sino en el momento de utilizarlos y en la medida que benefician el proceso de resolución de la tarea
- Del mismo modo en la toma de decisiones por parte del alumno sobre cuándo y por qué se deben utilizar unos procedimientos y no otros, lo que exige una reflexión activa y consciente.
- Según los especialistas el alumno da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con el fin de alcanzar el objetivo del modo más eficaz que sea posible.
- Por otro lado tenemos que de la observación efectuada en el salón de clase, se pudo notar que se promueven estrategias de aprendizaje predominantemente conductistas, lo que diezma la posibilidad de un desarrollo integral del niño.
- También se promueven estrategias de aprendizaje predominantemente de orientación, vinculadas al grado de claridad de la estructura de la actividad relacionada a acciones del orden lógico de las actividades.
- La metodología propuesta para ser aplicada en la enseñanza de los estudios sociales en la escuela Eva Batallas, es una herramienta favorecedora del crecimiento cognitivo dado la naturaleza de su empleo que preponderantemente se ejecuta mediante la sistematización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañas, A., & Novak, J. (2014). ¿ Qué es un mapa conceptual. *Cuadernos de Pedagogía*, 488, 54-57.
- Morales Morgado, Francisco García Peñalvo, Rosalynn A. Campos Ortuño & Carlos Astroza Hidalgo (2013). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. *RED Revista de Educación a Distancia. Número 36. Monográfico Especial SIIE 2012. 28 de febrero de 2013. Consultado el (dd/mm/aaaa) en <http://www.um.es/ead/red/36/>.*
- Martínez Zapata, Iván Andrés; Quiroz Posada, Ruth Elena (2012). ¿Otra manera de enseñar las Ciencias Sociales? *Tiempo de Educar*, vol. 13, núm. 25, enero-junio, 2012, pp. 85-109
- Bernal-Martínez-de-Soria, A., & Ibarrola-García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa.
- Sánchez, L. P., & Llera, J. B. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (358), 34-39.
- Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.
- Pontes Pedrajas, Alfonso; Serrano Rodríguez, Rocío; Muñoz González, Juan Manuel (2015). Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: Opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. *Revista Educación XX1*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 99-124
- Díaz, José Rafael (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica - propuesta

didáctica en construcción Educere, vol. 6, núm. 18, julio-septiembre, 2002, pp. 194-203.

Pontes Pedrajas, A. (2012). Representación y comunicación del conocimiento con mapas conceptuales en la formación del profesorado de ciencia y tecnología. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 9(1), 106-123, 2012

Juárez Lugo, Carlos Saúl; Rodríguez Hernández, Gabriela & Luna Montijo, Elba (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje chaea y la escala de estrategias de aprendizaje acra como herramienta potencial para la tutoría académica. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 5, Octubre de 2012

