



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN ADOLESCENTES QUE
INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y PRESENTAN BAJO
RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

VERA SANCHEZ JHON BORIS

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

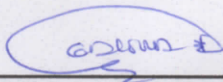
CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN
ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y
PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES
ACADÉMICAS

VERA SANCHEZ JHON BORIS

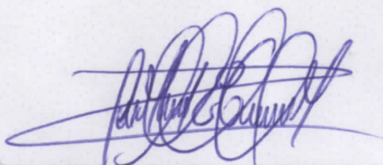
MACHALA
2017

Nota de aceptación:

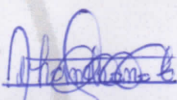
Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



ULLAURI CARRION MARCIA GALINA
0701952897
TUTOR - ESPECIALISTA 1



CARRION MACAS MARLON ESTUARDO
0703253039
ESPECIALISTA 2



ZAMBRANO CEDENO ELECTRA AUXILIADORA
0702021551
ESPECIALISTA 3

Machala, 13 de febrero de 2017

Urkund Analysis Result

Analysed Document: VERA SANCHEZ JHON BORIS.pdf (D25211566)
Submitted: 2017-01-23 19:52:00
Submitted By: jbc_1992@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Capitulo_1_y_2_corregido_y_va_en_Pdf.pdf (D17533991)
<http://revistes.ub.edu/index.php/AFAM/article/download/8136/10084>

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, VERA SANCHEZ JHON BORIS, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

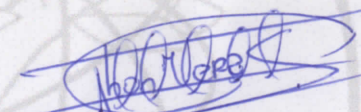
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de febrero de 2017



VERA SANCHEZ JHON BORIS
0706513033



DEDICATORIA

Este ensayo se lo dedico a Dios a mi familia y seres querido, a Dios porque ha estado conmigo siempre día tras día cuidándome y dándome esa fortaleza para continuar guiándome en el buen sendero de la vida, a mi familia por ser parte indispensable de mi vida en especial a mis padres y hermanos por haber inculcan en mi esos buenos valores, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad para poder seguir adelante

También creo oportuno mencionar a todas esas personas que forman parte de mi vida en especial a mi novia compañera inseparable durante cada jornada, ella representó gran esfuerzo y motivación en momentos difíciles brindándome su ayuda todo el tiempo, compartiendo instantes inolvidables, y por ultimo creo oportuno mencionar a mi amigos por haber compartido experiencias únicas rescatando siempre los aspectos positivos de cada uno de ellos, es por eso que a ellos este proyectos, que sin ellos no hubiese sido posible lograr lo que hasta ahora eh alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Este ensayo es el resultado de un largo esfuerzo y dedicación que lo realice mediante la contribución de muchas personas a ello me siento infinitamente agradecido con la vida por dejar que esas personas formen parte de mi existencia, por tal motivo agradezco profundamente a Dios, por estar siempre conmigo acompañándome en el transcurso de mí camino, dándome fuerzas para no dejarme vencer e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario quiero agradecer a mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más.

También creo oportuno mencionar a mis hermanos por apoyarme en cada decisión que tomo, y por estar a mi lado en cada momento hoy, mañana y siempre, a mis maestros de la Universidad Técnica de Machala que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de este trabajo, a mis amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

RESUMEN

Las conductas desafiantes en los adolescentes son próximas a considerarse como un trastorno de comportamiento donde se encuentra inmerso los factores familiares, sociales y académico que en su momento ocasionan la activación de esta conducta, afectando de forma directa su interrelación con las demás personas, se debe tomar en cuenta que estas actuaciones negativas desencadenan enfrentamientos hacia sus padres, autoridades de una institución o alguna persona en particular que quiera establecer normas ante sus conductas inadecuadas. Estas conductas desenfrenadas provocan que los adolescentes infrinjan las normas sociales de tal modo que puede verse reflejado en su rendimiento académico, otros de los motivos que pueden provocar este comportamiento es el consumo de sustancia psicoactivas que promueven un estado de alerta frente a cualquier situación inestable. Es por tal motivo que el presente trabajo tiene un enfoque psicosocial donde se analiza el desarrollo de la persona desde su infancia y esto se lo va a realizar mediante un análisis cualitativo de documentos científicos. De tal manera surge la necesidad de establecer alternativas de intervención que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico así como cambios conductuales en adolescentes que presentan estas conductas, desde el mismo sistema en el que se dan las condiciones incidentes para que exista la problemática, es decir la familia y el colegio. Por ende la propuesta a la que nos lleva el análisis teórico es la aplicación de estrategias desde un enfoque psicosocial que nos permitan integrar a los sistemas implicados aprovechando los recursos y descartando las situaciones limitantes

Palabras claves:

Conductas Desafiantes – Adolescencia - Rendimiento Académico – Estrategias de Intervención Psicosocial.

ABSTRACT

Challenging adolescent behaviours are coming to consider as a behavior disorder where it is immersed academic and family, social factors causing activation of this behavior, in turn affecting directly their interrelation with other persons, is must take into account that these negative actions triggered clashes toward their parents, authorities of an institution or any person in particular wanting to establish standards by their improper conduct. These reckless behaviors cause adolescents to violate social norms in such a way that it can be reflected in their performance academic, others of the reasons that can cause this behavior is the consumption of substances psychoactive that promote alertness against any unstable situation. It is for this reason that this work is an approach to psychosocial which analyzes the development of the person since childhood and this is going to be through a qualitative analysis of scientific papers. So there is a need to establish intervention alternatives that contribute to the improvement of academic achievement as well as behavioural changes in adolescents who present these behaviors, from the same system in which the incident conditions there is the problem, namely the family and the school. Therefore the proposal which leads theoretical analysis is the application of strategies from an approach to psychosocial that allow us to integrate the involved systems leveraging resources and discarding the limiting situations.

Keywords:

Conduct challenging – adolescence - performance academic - strategies of intervention psychosocial.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. CONDUCTAS DESAFIANTES	9
1.1 Causas	9
1.2 Síntomas	10
1.3 Consecuencias	11
2. ADOLESCENCIA	11
2.1 Desarrollo del Adolescente	11
2.1.1 Desarrollo psicosocial del adolescente	12
2.1.2. Conductas del adolescente	12
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	13
Bajo rendimiento académico	13
4. ESTRATEGIAS DE EVALUACION E INTERVENCIÓN BASADAS EN EL MODELO DE DESARROLLO PSICOSOCIAL	14
4.1. Estrategias de Evaluación	15
4.1.1 Para la familia	15
4.1.2 Para el adolescente	15
4.2 Estrategias De Intervención	15
4.2.1 Estrategias en la dimensión individual	16
4.2.2 Estrategias en la dimensión familiar	16
CONCLUSIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	21

INTRODUCCION

Las conductas desafiantes son el inicio del trastorno de comportamiento disocial pues producen la no asimilación de normas sociales, comúnmente se presentan en adolescentes, desencadenando a su vez una serie de problemáticas en sus relaciones interpersonales diarias tanto en el contexto familiar y escolar, también genera conflictos internos consigo mismo, como la desvaloración de buenas conductas y un autoconcepto pobre. Respecto a esto señala (Ruiz y Gómez, 2012) “Así, adversidades sufridas en la infancia, como pautas de crianza poco adaptativas, el abuso y la negligencia, pueden tener efectos negativos en el desarrollo de la personalidad” (p. 133).

Estas conductas se caracterizan por ser opositoras a reglas y regímenes ya sean del hogar o de los colegios en el caso de los adolescentes, además también se pueden generar agresiones o autolesiones, pues es una manera de llamar la atención hay que recalcar que la adolescencia es una etapa de búsqueda de la identidad y si estas conductas no son tomadas en cuenta pueden terminar en adicciones por la creencia de no ser comprendidos o el querer ser aceptados en un determinado grupo, incluso se pueden dar homicidios y suicidios.

Según la Dirección Nacional de Atención Integral a Adolescentes en Conflicto con la Ley (2010), las estadísticas de adolescentes infractores producto de conductas desafiantes en Ecuador, es que en promedio por año del 2005 al 2010 fueron detenidos 6.332 jóvenes de entre 12 y 17 años, entre ellos están incluidos los procesados por medidas socioeducativas, para ello los objetivos del buen vivir están dirigidos a modificar aquellas conductas que van en contra de las leyes y del bienestar común, por ello han creado centros de retención exclusivamente para ellos, dando a su vez apoyo pedagógico, psicológico y social, en donde está inmersa la necesidad de psicólogos.

Por lo antes planteado se da la necesidad de que en las instituciones educativas se formulen estrategias que permitan un modelo de intervención en el que no se ejerza la coerción sino la ayuda psicológica, tomando en cuenta además el contexto familiar, por ello la problemática y su debida solución debe ser de interés institucional desde sus políticas, académica desde las metodologías y profesional desde el rol del psicólogo.

Ante dichas necesidades se hace pertinente realizar un análisis teórico de las estrategias de evaluación e intervención para aplicarlas en adolescentes que presentan conductas

desafiantes infringiendo las normas sociales y mejorar su rendimiento en las actividades académicas, para ello se ha de establecer un modelo de evaluación y alternativas de intervención que contribuyan al mejoramiento del rendimiento en las actividades académicas de los adolescentes así mismo se ha de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico y que promueven la conducta desafiante del adolescente.

Para obtener tales objetivos el procedimiento metodológico a seguir está basado en la investigación cualitativa que permite el análisis y la interpretación de la bibliografía citada y referenciada en base a artículos científicos, para esta revisión teórica se da un enfoque psicosocial tanto en la descripción de la problemática como en su intervención que permitirá el abordaje tanto de lo académico como lo social.

Los resultados obtenidos de la investigación cualitativa dan a conocer que las conductas antisociales en los adolescentes suelen tener su origen en las relaciones familiares inadecuadas, y en la desvalorización de sí mismo, reflejándose en el bajo rendimiento académico, por ello las estrategias a aplicarse deben tener un enfoque psicosocial que considere lo afectivo a nivel individual, familiar y social, permitiendo la motivación por actividades académicas, el modelo de evaluación también será integral, en donde se estudie los antecedentes así como las manifestaciones particulares en el adolescente.

La alternativa de solución es la de aplicar pruebas de evaluación y estrategias de intervención basadas en un modelo psicosocial, en el que permita considerar el desarrollo del adolescente y el ambiente familiar, para ello se realizaran estrategias a nivel individual y grupal en las que los principales personajes serán el adolescente y la familia, teniendo una participación activa en la solución de la problemática que finalmente será la modificación de conductas, cambiando o disminuyendo las de tipo desafiante, por un comportamiento que se adapte al medio social.

CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

1. CONDUCTAS DESAFIANTES

Las conductas desafiantes es un derivado del Trastorno Oposicional Desafiante que indican un comportamiento negativo o adverso, desencadenando actuaciones de enfrentamiento cada vez más hostiles ante la sociedad, a ello agregan (Botero, Palacio, Arroyave y Piñeros, 2016) que "el menor se opone a seguir las reglas, instrucciones o peticiones del adulto, las argumenta o llega a desafiar al adulto" (p. 207). Esta conducta culturalmente se la puede denominar anormal ya que no es común que un menor desacate órdenes de sus padres o autoridades, este comportamiento se lo considera como determinante de una actitud negativa y que probablemente puede estar en peligro la seguridad física de las personas que se avecinan.

Frecuentemente esas conductas son observadas en niños con otros trastorno de comportamiento, pero también se presentan en adolescentes que tienen alterado su sistema neurológico por consecuencia del consumo de sustancia adictivas, estos individuos pueden llegar a ser un problema de mayor riesgo frente a la sociedad al no respetar las normas sociales estableciendo el desorden y tratando de imponer sus propias reglas. No obstante, este mal comportamiento puede llevarlo a un deterioro de su rendimiento académico y una relación inestable con sus familiares.

Para ello se ha considerado importante mencionar a Erik Erikson (1959) con su teoría del desarrollo Psicosocial, donde hace hincapié a que el entorno del niño así como la formación que ha recibido por parte de sus padres en la infancia determinara el nivel de confianza en el mismo, pero si ha existido una formación inadecuada en sus primeros años podría llevarlo a que el niño incorpore la desconfianza dentro de su desarrollo, distorsionando su contexto y llevándolo a que actué de forma agresiva ante los demás y puede que esto se vea reflejado en sentimientos de rechazo.

1.1 Causas.

Las causas comúnmente se observan en diversos contextos aunque principalmente estan en el hogar o en la institución educativa, a ello (Andrade, Barbosa y Lozada, 2012)

agregan que “La agresión y la violencia en todas sus manifestaciones son consecuentes a etapas del conflicto social innegociables por la vía del dialogo, que pueden determinar la emergencia o el reforzamiento de trastornos de la conducta” (p. 17). De esta manera se puede apreciar que tanto los factores ambientales como sociales y psicológicos intervienen de forma directa en el desarrollo de estas alteraciones.

En la conducta de las personas siempre está inmersa la educación recibida desde niño, y si en dicha conducta están asociados comportamientos disfuncionales inculcados por la misma familia pueden generarse reacciones negativas en el futuro como la agresividad, sin embargo el comienzo de estas alteraciones suelen suceder porque dentro de una familia no existen esos lazos afectivos hacia sus pares o simplemente la falta de madurez al momento de educar a un hijo, estas acciones incentivan a que el comportamiento del individuo sea cada vez más desafiante y opositor.

1.2 Síntomas.

Es importancia identificar desde un principio los síntomas que originan las conductas inapropiadas en los adolescente, que en muchas ocasiones son determinantes de un futuro trastorno en el comportamiento, por su parte (Rabadán y Giménez, 2012) expresan lo siguiente “es necesario que para ser catalogado de trastorno de comportamiento se haya mantenido en el tiempo por lo menos seis meses y que exista un deterioro en la calidad de vida personal, social y académica del sujeto” (p. 197). Es por ello que se debe vigilar si el comportamiento de una persona se vuelve agresivo, desautoritario, lleno de ira, en ocasiones discute con los compañeros, amigos, familia o culpa a los demás por sus errores, pues estos son indicadores del trastorno desafiante.

Al comienzo puede que exista una ligera confusión entre la conducta desafiante y el carácter fuerte de las personas, pero para diferenciar lo uno de lo otro se debe considerar que en el trastorno desafiante comúnmente las reacciones son de forma agresiva consecuentemente de un constante mal humor y una actitud negativa, de tal manera que se puede mencionar algunas característica que se suelen poseer como son: el enfrentamiento hacia los adultos, también demuestran episodios de violencia verbal o física, es primordial observar las persona con las que sabe frecuentar ya que estas son de más influencia en los adolescentes, esto a su vez se puede volver inestable generando manifestaciones cada vez más complejas y severas.

1.3 Consecuencias.

Fundamentalmente las secuelas que dejarían las conductas desafiantes en los individuos tienen lugar en una serie de conflictos negativos en sus vidas, esto afecta sus interrelaciones generando una comunicación agresiva, por tal motivo (Monserrat, 2014) añade que “si nos centramos en aquellos insultos motivados por la conducta negativa del interlocutor tenida y conocida antes de la conversación, no es de extrañar que aparezcan insultos en los primeros intercambios de las interacciones” (p. 84). Es así que en algunas ocasiones estas acciones pueden llegar a generar pensamiento de alto riesgo o comportamientos suicidas producidos por conductas indisciplinarias.

2. ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa que comienza después de la niñez y culmina al inicio de la edad adulta, este proceso suele darse entre las edades de 11 y 19 años, a esto (Ricoy y Fernandez, 2016) mencionan que “la pubertad es un periodo en el que se desarrollan valores esenciales, rasgos de personalidad y creencias” (p. 106). Al comienzo de la adolescencia está presente el periodo de la pubertad en la cual se desarrolla las características sexuales y la capacidad de reproducción, en esta etapa existen grandes cambios tanto físicos como hormonales, es donde la personalidad se define mayormente y sus experiencias forman parte fundamental del desarrollo emocional y cognitivo, por ende los contextos en el que el adolescente se desenvuelve son de gran influencia, al punto de generar cambios en sus conductas.

2.1 Desarrollo del Adolescente.

La etapa de la adolescencia es muy crucial para las personas, es aquí donde empiezan a surgir una gran variedad de cambios tanto biológicos como psíquicos donde el adolescente va dejando de a poco la dependencia de su familia, básicamente de sus padres en la cual el entorno familiar no puede ni debe ser excluido del proceso de desarrollo de las personas así como en el contexto en el que se desenvuelve, es por ello que se debe prestar especial atención a los aspectos que pueden influenciar en su desarrollo como son las amistades, intereses, experiencias, etc., donde la comunicación debe ser fluida y esclarecer las dudas que presentan durante este periodo.

La adolescencia tiene como punto de partida la formación que recibe en su hogar debido a que este según (Rodríguez, 2015) “es un periodo difícil, donde confluyen conflictos que pueden generar conductas antisociales o prosociales y en el que juega un papel fundamental los estilos educativos que utiliza la familia” (p. 5). Es por tal motivo que la educación recibida por parte de los padres es una base importante en el proceso de desarrollo que vivencian los jóvenes, pues los lleva hacia el desarrollo de la madurez en esta etapa de transición, también es importante los valores inculcados en ellos así como el buen manejo de las emociones.

2.1.1 Desarrollo psicosocial del adolescente. Haciendo énfasis en lo mencionado por Erick Erickson en 1972 se manifiesta que al finalizar la etapa de la adolescencia se origina una crisis de identidad que puede marcar mucho al individuo en su futuro, es por ello que en este ciclo surge la confrontación entre la intimidad y el aislamiento donde normalmente se espera que las personas comiencen a actuar de forma deliberada y con la mayor madurez posible, aislándose del seno familiar que en el marco de sistema sobreprotector, pues aquello limita toda relación posible entre el sujeto y la sociedad, es por tal motivo que para el logro de la autonomía se debe asumir absolutamente toda la responsabilidad en las decisiones que se toman individualmente.

De tal manera, (Villegas, 2015) añade que “la adolescencia tiene como característica principal la reformulación de los conceptos que el sujeto tiene sobre sí mismo” (p. 3). Esta subjetividad se concibe con la capacidad de pensar e interpretar sobre lo que se quiere ser o como tratan de ser identificados por la sociedad, proyectándose hacia el futuro como seres proactivos de forma independiente buscando la autonomía y elaborando sus propias opiniones personales basadas en la experiencia de manera que se adquieren valores únicos en cada uno de ellos.

2.1.2. Conductas del adolescente. La conducta en la adolescencia se derivada del estado de ánimo en el que se encuentren los jóvenes, donde interviene el contexto moldeando sus diferentes formas de comportarse, a ello (Armendariz y otros, 2015) mencionan que “los padres tienen un rol único en la formación de las conductas saludables o no saludables de sus hijos. La influencia social y los hábitos de los padres se producen por medio de la socialización y el ejemplo” (p. 222).

El comportamiento del adolescente está ligado a cierto cambio en su actitud ya sea de forma positiva o de rebeldía, estas modificaciones perduran durante toda la etapa. En ocasiones son muy notables y otras pasan por desapercibido pero lo cierto es que sufren cambios de humor muy repentinos, dando lugar a una bipolaridad en las emociones, donde se pasa de la alegría a la tristeza o en su momento pueden estar en un nivel de amabilidad muy alto y luego convertirlo a un estado muy irritable para los demás, para ello es importante la comprensión y la comunicación mutua esclareciendo inseguridades para una actitud crítica y toma de decisiones adecuada.

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es considerado como una valoración de las capacidades que obtiene el estudiante dentro de un aula en un determinado periodo, es básicamente lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje obteniendo un nivel de funcionamiento acorde a su capacidad y esfuerzo, conocimientos obtenidos mediante las clases impartidas por docentes de tal manera que el alumno asimila toda esa información y la guarda en sus esquemas mentales, es en este sentido el rendimiento académico está ligado a la aptitud del alumno reflejando el producto obtenido durante diferentes etapas educativas.

En todo proceso educativo gran parte del estudiantado busca un buen nivel de aprovechamiento ante sus similares, mientras que en una minoría se puede presenciar que están obligados o no les agrada estar dentro de una institución, por este motivo es que en el rendimiento académico participan alguna variables tanto internas como externas del estudiante, así lo menciona (Lamas, 2015) señalando que “en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (p. 316). El proceso de formación del estudiante debe estar basado en su desarrollo integral por tanto es necesario que se tomen en cuenta todos los aspectos.

3.1 Bajo rendimiento académico.

Han sido muchos los estudios que se han realizado tratando de descubrir el verdadero motivo del bajo rendimiento académico, pero sin duda alguna existen factores que dificultan la educación de los estudiantes limitándolos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje e interrumpen la correcta asimilación de los conocimientos, por tal razón se considera como principal impedimento la actitud negativa que tiene el estudiante y lo que puede afectar en su motivación hacia el aprendizaje, tomando en cuenta que esto podría llevarlo a un próximo fracaso académico y como consecuencia a una deserción escolar o repetir niveles académicos constantemente.

El deficiente rendimiento académico es una problemática que afecta directamente al estudiante como resultado de una inhibición intelectual, por ende (Rodríguez y Quilaguy, 2015) estiman que “El desempeño escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” (p. 21). Mediante esto se puede analizar que el rendimiento académico se puede ver afectado por la mala interacción de cada uno de los contextos en donde existe un nexo, en el que está inmerso cada uno de los factores como son personales, educativos, sociales, y familiares, creando vulnerabilidades y desmotivación hacia el aprendizaje.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACION E INTERVENCIÓN BASADAS EN EL MODELO DE DESARROLLO PSICOSOCIAL

Este procedimiento se base fundamentalmente en un conjunto de técnicas dirigidas a modificar el comportamiento del adolescente que puede llegar a ser problemático cuando afecta en el rendimiento académico o en sus interrelaciones, a su vez es propicio tener en cuenta el contexto en el que se encuentra inmerso, a ello (Macías, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013) mencionan que “las estrategias centradas en el problema parecen ser utilizadas en condiciones de estrés controlable, a su vez las estrategias centradas en las emociones tienden a ser utilizadas cuando se percibe un nivel de estrés incontrolable” (p. 131).

Para realizar esta evaluación e intervención es necesario utilizar algunos instrumentos como material de apoyo que nos ayuda a cerciorar que el entorno educativo como familiar tiene gran influencia en las interacciones de comunicación social y su manera de dar solución a las problemáticas, tratando de modificar la conducta desafiante en el momento de las interacciones entre pares, para ello se deben implementar estrategias con la finalidad de hacer la conducta más eficaz.

4.1. Estrategias de Evaluación.

Las estrategias de evaluación son utilizadas con el propósito de analizar las acciones tanto en el ámbito individual, social o familiar para determinar los factores que interfieren en el desarrollo del adolescente, esto se lo puede lograr mediante procesos sistemáticos y rigurosos que luego nos permitirá emitir criterios fundamentados sobre el proceso evaluativo, para ello es necesario escoger las estrategias adecuadas a trabajar con la familia y el adolescente.

4.1.1 Para la familia. La familia es la base primordial en la conducta de las personas, en lo cual se ve reflejado la educación que el adolescente asimilo en su niñez, para ello se cree pertinente realizar una entrevista y a su vez una anamnesis donde se recogerá datos muy importante que esclarezcan el porqué del comportamiento desafiante. Es fundamental tener en cuenta el contexto en el que se encuentra el individuo, siendo necesario hacer una observación directa tanto al hogar como las personas que se le avecinan al adolescente mediante una visita domiciliaria.

4.1.2 Para el adolescente. En la adolescencia se puede considerar vital la realización de una entrevista al inicio, esta entrevista puede ser estructurada o no, pero lo importante es obtener datos completos del comportamiento y de igual manera observar el nivel de ansiedad en el momento que responda las preguntas, se puede analizar su conducta mediante las fichas de observación siendo estos instrumentos de aporte valorativo del comportamiento.

Otra forma de evaluar las conductas y su origen es mediante la aplicación de test como el Inventario de Ansiedad de Beck en el que se puede analizar la ansiedad y la depresión, otra material que se utiliza es el test caracterológico de Mauricio Gex teniendo como función primordial analizar el tipo de temperamento del individuo determinando si es colérico, sanguíneo, flemático o melancólico, a esta evaluación se le puede sumar el test de Frases Incompletas de Sacks que permite analizar la relación del sujeto con la familia, personas que lo rodean y consigo mismo.

4.2 Estrategias De Intervención.

Para la aplicación de estrategias de intervención en conductas desafiantes se propone el modelo psicosocial, debido a que esta problemática suele estar causada por factores

externos propios del ambiente y las relaciones que en él se dan, así como también repercuten en las normas sociales por ello la solución más apropiada es la que se da desde el propio sistema afectado y causante de dicho comportamiento.

De tal manera, el modelo de intervención psicosocial se da principalmente en 3 momentos: el primero cuando el paciente tiene una relación directa con el psicólogo y en base a ello reflexiona para posteriormente mostrar cambios de pensamiento y conductuales; el segundo cuando el psicólogo modifica las situaciones del ambiente que mantienen las conductas desafiantes; el tercero donde se modifican los tipos de relaciones e inclusive roles del hogar, en un sistema que es significativo para el desarrollo del paciente.

En base a ello, las estrategias de intervención psicosocial se dan en dos dimensiones, siendo estas individual y grupal, en esta última se toman en cuenta los sistemas en que se desarrolla el adolescente como la familia y la escuela, para esta propuesta se hará principalmente énfasis en la familia, teniendo en cuenta los factores que puedan estar causando la problemática, así como las consecuencias en aquel sistema.

4.2.1 Estrategias en la dimensión individual. Estas acciones deben ser planificadas desde un inicio con el propósito de reducir el síntoma de este trastorno, y para ello se puede realizar la técnica de la atención en la cual consiste en mantener una breve comunicación con el estudiante, realizar actividades en pares, también se puede realizar trabajos grupales donde es necesario el control conductual por parte del docente responsable de esta actividad.

Es importante que el adolescente realice una introspección y para ello se puede utilizar la técnica de autoanálisis FODA donde se ven reflejadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, otra forma de eficaz para que el alumno sea el autor principal de una actividad es mediante técnicas que buscan el Liderazgo, donde el estudiante sea el responsable de un trabajo cooperativo y al mismo tiempo sepa como coordinar con los demás miembros del grupo logrando la integración y participación de cada uno de ellos.

4.2.2 Estrategias en la dimensión familiar. La familia tiene un rol importante en la ejecución de estas técnicas para ellos la familia debe saber la verdadera situación del adolescente, una de las técnicas que se puede utilizar es la del Role playing

comúnmente conocida como juego de roles en la que pueden interactuar varias personas, dividiendo los quehaceres del hogar para que haya una participación activa por parte de cada uno. Esto tiene como finalidad mejorar la comunicación y fomentar la interacción en la familia. También se puede trabajar con la técnica de (time out – tiempo fuera) que nos ayuda a modificar ese comportamiento negativo hasta llegar al punto de eliminarlo.

CONCLUSIONES

- Las conductas desafiantes afectan directamente a las personas que padecen este trastorno como también a la familia, docentes y hasta sus propios compañeros, para ellos mediante el análisis bibliográfico acerca de las estrategias aplicadas a adolescentes con conductas desafiantes se pudo determinar que el método de intervención psicosocial es la mejor en cuanto a integración familiar y del contexto se refiere, pues mediante dichas estrategias se permite tratar la conducta del adolescente desde el propio sistema en el que se genera el problema, influyendo de manera recíproca y teniendo como resultado la motivación para el buen comportamiento y rendimiento académico del adolescente.
- El inicio de este trastorno puede ser por factores biológicos como psicosocial, que se conjuntan con los patrones agresivos de crianza, en los adolescentes son más notables estos síntomas también provocados por resultado de experiencias negativas que conllevan a un mal comportamiento, generando una total desobediencia hasta llevarlo al punto de infringir las normas sociales. Para ello es fundamental que se busque ayuda psicológica y social para establecer estrategias de intervención y así ayudar a mejorar esa conducta y que su interacción sea más eficaz.
- Generalmente los factores que interviene en estas conductas son genéticos mientras que otro depende del contexto del adolescente para ello se cree necesario un tratamiento multidisciplinario, siendo necesario una intervención psicosocial al cliente, padres y profesores.

REFERENCIAS

- Andrade, J., Barbosa, J., & Lozada, C. (Julio de 2012). Factores de Riesgo Biopsicosocial que Influyen en el Desarrollo del Trastorno Disocial en Adolescentes Colombianos. *Revista Internacional de Psicología*, 12(1), 1-26.
- Armendariz, N., Almanza, J., Alonso, M., Oliva, N., Alonso, M., & Lopez, M. (8 de Abril de 2015). La Historia Familiar y la conducta de Consumo del Alcohol como factor Sociocultural en la adolescente. *AQUICHAN*, 15(2), 219-227.
- Botero, D., Palacio, J., Arroyave, P., & Piñeros, S. (Julio de 2016). Implicaciones clínicas de los cambios del DSM-5 en psiquiatría infantil. Fortalezas y Debilidades de los Cambios. *Revista Colombia de Psiquiatria*, 45(3), 201-213.
- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-350.
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (Abril de 2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Monserrat, C. (2014). Los Vocativos Despectivos en Plauto: Analisis de los Insultos en la Reaccion Interracional. *ANUARI DE FILOLOGIA. ANTIQVA ET MEDIAEVALIA*, 79-96.
- Rabadán, J., & Giménez, A. (2012). Deteccion e Intervencion en el Aula de los trastornos de Conducta. *Educación XXI*, 15(2), 185-212.
- Ricoy, M., & Fernandez, J. (2016). Prácticas y recursos de Ocio. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 103-124.
- Rodríguez, D., & Quilaguy, L. (1 de Mayo de 2015). Una Mirada al Estudio del Bajo Rendimiento Académico. *Revista Semestral de Investigación de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, I(15), 1-7.
- Rodriguez, Y. (Junio de 2015). Adolescencia y Comportamiento Prosocial. *Revista electrónica de Psicología Social <<Poiésis>>*(29), 1-7.

Ruiz, D., & Gómez, I. (2012). PATRONES DE PERSONALIDAD DISFUNCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN FUNCIONAL - CONTEXTUAL. *Suma Psicológica*, 19(2), 131-149.

Villegas, A. (2015). La Adolescencia Deteriorada: Subjetivacion de la Adolescencia en Personas en Situacion de Discapacidad. *Revista Electronica de Psicologia Social <<Poiésis>>*(29), 1-8.

ANEXO A

Estrategias de evaluación e intervención basadas en el modelo de desarrollo psicosocial.

Objetivo: Aplicar un modelo de evaluación y alternativas de intervención que contribuyan al mejoramiento del rendimiento en las actividades académicas de los adolescentes para determinar los factores que influyen en el rendimiento académico y la conducta desafiante del adolescente.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN						
Actividad	Estrategias	Objetivo	Técnica	Participantes	Tiempo	Evaluación
EVALUACION	Detección de síntomas y opiniones de la familia.	Valorar los puntos de vista de cada miembro familiar ante el problema.	Entrevista Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo educativo • Familia del estudiante • Estudiante 	45 minutos	Los miembros de la familia expresan sus sentimientos.
	Recolección de datos sobre el desarrollo del adolescente.	Esclarecer las razones del comportamiento desafiante	Anamnesis		30 minutos	Los padres aportan con datos relevantes de su hijo.
	Observación de riesgos y oportunidades en el medio.	Obtener datos sobre las relaciones y jerarquías que se manejan en el hogar.	Visita domiciliaria		2 horas	Las relaciones dentro del hogar reflejan los síntomas.
	Detección de atribuciones del adolescente al problema.	Determinar el grado de responsabilidad que tiene el adolescente sobre sus conductas.	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo educativo • Estudiante 	30 minutos	El adolescente da su opinión consciente sobre sus conductas desafiantes.
	Observación sistemática de conductas normales y opositoras.	Identificar las conductas problemáticas del adolescente y las condiciones en las que estas se dan.	Ficha de observación		3 horas o más.	El medio en el que se desenvuelve el adolescente son las posibles causas.
	Obtención de datos referenciales sobre la conducta del adolescente, su personalidad y sus posibles causas.	Valorar las respuestas dadas por adolescente a los diferentes test proyectivos, para determinar el tipo de conductas y sus posibles causas.	Inventario de Beck, Test caracterológico, test de Sacks.		45 minutos o más.	El resultado de los test ayuda a tener una mejor percepción de la problemática.

INTERVENCIÓN	Información sobre situación del adolescente y las medidas a tomar.	Ofrecer a los padres de familia información sobre las conductas desafiantes.	Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo educativo • Familia del estudiante • Estudiante 	2 horas	Los padres conocen sobre las conductas desafiantes y sus riesgos, así como las maneras de tratarlas.
	Intercambio de roles y establecimiento de empatía.	Mejorar la comunicación y fomentar la interacción en la familia.	Role playing		2 horas	Los padres muestran comprensión ante las conductas del hijo sin llegar a la permisividad.
	Reducción de ansiedad en las conductas	Modificar los comportamientos negativos hasta llegar al punto de eliminarlos si es posible.	(time out – tiempo fuera)		Todo el tiempo	Los adolescentes muestran cada vez más autocontrol en conductas inadecuadas.
	Reflexión sobre el problema conductual	Lograr que el adolescente analice las causas u consecuencias de su conducta y rescate de aquello solo lo positivo.	Breve conversatorio con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo educativo • Estudiante 	30 minutos	El adolescente se siente motivado a cambiar de conductas, se compromete consigo mismo.
	Conocimiento de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Promover la autoevaluación del adolescente respecto a las situaciones positivas y negativas del medio en base a virtudes y defectos	Autoanálisis FODA		30 minutos	Los adolescentes conocen sus amenazas oportunidades, debilidades y fortalezas.
	Búsqueda de Liderazgo	Responsabilizar al adolescente de un trabajo cooperativo en el que coordine con los demás miembros del grupo logrando la participación de todos.	Dirección de actividades e interacciones en un grupo		1 hora	El adolescente es capaz de tomar decisiones pertinentes y se relaciona positivamente para dirigir a un grupo de personas.
	Adaptación a nuevas situaciones y conductas positivas	Fomentar la planificación y organización en cada etapa de la vida del adolescente, permitiéndole hacer un proyecto de vida dispuesto a cambios.	Ejercicios de resiliencia y planificación		1 hora	El adolescente es consciente de que debe haber un cambio en su vida y planifica aquello.

ANEXO B

Examen Complexivo

C Clic para actualizar

Carrera
PT-031016 | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tutor
ULLAURI CARRION MARCIA GALINA- (0701952897) - mullaury@utmachala.edu.ec

Parte práctica

Asignatura 1497
NARCODEPENDENCIA

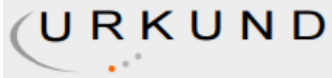
Reactivo práctico 6350
Boris es un adolescente de 15 años de edad que cursa el décimo año de educación básica, presenta problemas de bajo rendimiento académico , asi como problemas conductuales, los amestros han remitido al DECE informes en los que manifiestan que lo han visto juntarse con personas que venden droga fuera del colegio, y también presenta conductas opositoras frente a las autoridades de la institución.

¿ Realice una evaluación e intervención que permita tratar el problema del adolescente desde el sistema familiar, para que mejore la conducta y el rendimiento académico?

Título de la investigación
CONDUCTAS DESAFIANTES PRECEDENTES EN ADOLESCENTES QUE INFRINGEN LAS NORMAS SOCIALES Y PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN LAS ACTIVIDADES A

Resumen
Las conductas desafiantes en los adolescentes son próximas a considerarse como un trastorno de comportamiento donde se encuentra inmerso los factores familiares, sociales y académico que en su momento ocasionan la activación de esta conducta, afectando de forma directa su interrelación con las demás personas, se debe

ANEXO C



Urkund Analysis Result

Analysed Document: VERA SANCHEZ JHON BORIS.pdf (D25211566)
Submitted: 2017-01-23 19:52:00
Submitted By: jbc_1992@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Capitulo_1_y_2_corregido_y_va_en_Pdf.pdf (D17533991)
<http://revistes.ub.edu/index.php/AFAM/article/download/8136/10084>

Instances where selected sources appear:

2

ANEXO D

Suma Psicológica, Vol. 19 Nº 2
Diciembre 2012, 131-149
ISSN 0121-4381
ISSN-E 2145-9797

PATRONES DE PERSONALIDAD DISFUNCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN FUNCIONAL - CONTEXTUAL

DYSFUNCTIONAL PERSONALITY PATTERNS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: A FUNCTIONAL - CONTEXTUAL REVIEW

Dyanne Ruiz Castañeda e Inmaculada Gómez- Becerra
Universidad de Almería, España

RESUMEN

Palabras clave: personalidad, desórdenes de personalidad, infancia, adolescencia, regulación verbal.

Este trabajo pretende resaltar la importancia del estudio de los patrones de personalidad disfuncionales desde sus inicios al final de la infancia y principios de la adolescencia. Se revisará la evidencia empírica sobre los factores de riesgo de futuros estilos disfuncionales de personalidad en la etapa adulta y la posibilidad de que existan estos desórdenes como tal desde etapas muy tempranas. Se expondrá la visión de los trastornos de personalidad desde los manuales diagnósticos actuales, así como algunas particularidades del próximo DSM-V. Así mismo, se presenta un análisis del origen y desarrollo de dichos patrones disfuncionales de personalidad infanto-juveniles desde una visión funcional-contextual que incluyó el papel del lenguaje y la regulación verbal y del yo. *Resúmenes en*

Recibido: noviembre 9 de 2012

Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional - contextual 133

aparición de trastornos de la personalidad desde la pre-adolescencia? ¿Estos comportamientos deben ser tomados como factores de riesgo o en sí mismos son la consecuencia de dichos factores? Además, se expondrá la cuestión actual de los TP en etapas tempranas desde la visión de los manuales diagnósticos, así como también se realizará una descripción desde la perspectiva funcional-contextual de cómo los procesos de regulación verbal y el "Yo" influyen en el desarrollo de la personalidad. Finalmente, se mencionarán perspectivas futuras de análisis de los patrones de personalidad disfuncionales en edades tempranas que consideramos claves para estudios posteriores.

Trastornos de Personalidad subclínicos o a edades tempranas: factores de riesgo o de protección

La importancia acerca de los factores de riesgo en la infancia que influyen en la posible aparición de los TP en la edad adulta, radica en que éstos intervienen de manera adversa en el correcto desarrollo de la personalidad, al alterar la trayectoria de los procesos de socialización normativa durante la infancia y la adolescencia (Johnson, Cohen, & Smailes, 2001). Así, adversidades sufridas en la infancia, como pautas de crianza poco adaptativas, el abuso y la negligencia, pueden tener efectos negativos en el desarrollo de la personalidad. Por otro lado, experiencias positivas durante la infancia y la adolescencia, tales como apoyo y calidez parental, pueden promover el desarrollo de rasgos adaptativos como

Malos tratos (abusos y negligencia) como factores de riesgo de patrones disfuncionales de personalidad

Los estudios prospectivos longitudinales y las investigaciones que han obtenido evidencia de maltrato infantil a partir de registros oficiales han apoyado la hipótesis de que el abuso y la negligencia en la infancia pueden contribuir a aumentar el riesgo de desarrollar un TP (Johnson et al., 2001; Oldham, Skodol, & Bender, 2007). Algunas de las evidencias empíricas respecto a estos factores se pueden ver en la Tabla 1.

Oldham et al. (2007) presentaron hallazgos que muestran cómo ciertos tipos específicos o combinaciones de abuso emocional, físico y/o sexual, o de negligencia emocional, física y/o de supervisión en la infancia se pueden asociar con la aparición de determinados rasgos de TP. Así mismo, apoyan las siguientes hipótesis acerca de las asociaciones entre tipos específicos de maltrato en la infancia con TP:

1. Los jóvenes que experimentan abuso físico y uno o más tipos de negligencia en la infancia pueden tener un riesgo especialmente elevado de trastorno antisocial y de trastorno pasivo-agresivo de la personalidad.
2. Los jóvenes que experimentan negligencia emocional y/o uno o más tipos de negligencia en la infancia, pueden tener un riesgo especialmente elevado de trastorno narcisista de la personalidad, trastorno de la personalidad por evitación y por dependencia.
3. Los jóvenes que experimentan abuso sexual, emocional y físico, y uno o más tipos de negli-



Revista Colombiana de Psiquiatría
ISSN: 0034-7450
revista@psiquiatria.org.co
Asociación Colombiana de Psiquiatría
Colombia

Botero-Franco, Diana; Palacio-Ortíz, Juan David; Arroyave-Sierra, Pilar; Piñeros-Ortíz, Sandra
Implicaciones clínicas de los cambios del DSM-5 en psiquiatría infantil. Fortalezas y debilidades de los cambios
Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 45, núm. 3, julio-septiembre, 2016, pp. 201-213
Asociación Colombiana de Psiquiatría
Bogotá, D.C., Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80648398009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

REV COLOMB PSIQUIAT. 2016;45(3):201-213

207

Algo positivo y muy conveniente en el criterio A es la presentación de ejemplos específicos para el ciclo vital (escolares, adolescentes y adultos)^{19,20}, porque anteriormente solo se presentaban ejemplos de la etapa escolar. El DSM-IV-TR era criticado porque frente a un posible caso de TDAH en el adulto, el clínico se enfrentaba con la situación de verificar la presencia de síntomas como: a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, evita o le disgusta dedicarse a tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido, extraía objetos necesarios para tareas o actividades, corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado, tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio e interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros²¹.

El cambio en el criterio de edad a la aparición de los síntomas < 7 años como se tenía en el DSM-IV-TR por «aparición de los síntomas antes de los 12 años» en el DSM-5 resulta ser un acierto, en especial para los casos de TDAH con predominio de inatención, en los cuales los síntomas se evidencian en los primeros grados escolares. También para algunos casos de niños que pueden responder a las exigencias de control de actividad y nivel de atención de los primeros años del colegio pero que, cuando aumentan, evidencian más el trastorno. Sin embargo, para los demás casos de TDAH, los síntomas se manifiestan desde edades tempranas^{21,22}.

En el texto del DSM-5 se explica la variabilidad de los síntomas y la gravedad según el contexto. Es decir, que los síntomas del TDAH pueden ser mínimos o incluso estar ausentes cuando el individuo recibe refuerzos frecuentes por el comportamiento adecuado cuando está en supervisión estrecha, en un ambiente novedoso y atractivo para el paciente, en una actividad de especial interés, tiene un estímulo externo constante o está interactuando en situaciones de uno a uno.

El criterio D, que se refiere al impacto o las repercusiones del TDAH en el individuo, cambia del DSM-IV-TR —«Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral»— a «Evidencia clara de que los síntomas interfieren con el desempeño social, académico o laboral o reducen su calidad». El DSM-5 plantea que los síntomas están produciendo interferencia o «reducen» la calidad del desempeño en las áreas mencionadas, lo que

inatento del DSM-IV-TR, no solo por el número de criterios de hiperactividad-impulsividad que podía presentar, sino en otras características como menor respuesta a tratamiento, lentitud en el procesamiento y mayor deterioro en el área académica, entre otras²³. La segunda propuesta no aceptada es la relacionada con los criterios de impulsividad, que pretendía realzar un poco mejor el papel que tiene esta característica en el TDAH. Algunos criterios propuestos fueron: tiende a actuar sin pensar, como por ejemplo iniciar las tareas sin escuchar las instrucciones; a menudo es impaciente, como demuestra mientras se conduce e ir más rápido que otros; se muestra incómodo haciendo las cosas con calma y de manera sistemática, y tiene dificultades para resistir las tentaciones y oportunidades, incluso si esto significa correr riesgos. Esta propuesta resultaba interesante a la hora del abordaje clínico en adolescentes y adultos.

Es posible que los cambios planteados en el DSM-5 para el diagnóstico de TDAH faciliten que: a) más adultos y adolescentes sean incluidos en los estudios de seguimiento y se pueda comprender mejor la evolución del trastorno; b) que se incluyan algunos casos de TDAH inatento que no eran diagnosticados por la falta de claridad de los síntomas antes de los 7 años; c) que se pueda verificar en cada etapa de la vida la presencia o ausencia de los síntomas al tener una lista de ejemplos de la psicopatología del TDAH (especialmente en adultos), y d) que algunos sujetos con TEA reciban diagnóstico y tratamiento para conductas asociadas como el déficit de atención y de hiperactividad.

Trastornos disruptivos, del control-impulsos y disociales

El trastorno oposicional desafiante (TOD), conocido también como trastorno negativista y desafiante, se caracteriza por un patrón de conductas en las cuales **el menor se opone a seguir las reglas, instrucciones o peticiones del adulto, las argumenta o llega a desafiar al adulto**. Son conductas que se presentan en la interacción con los demás. En la nueva versión del DSM no se considera criterio las conductas desafiantes que ocurren en la interacción con algún hermano⁴.

Para el criterio A, se presenta una lista de ocho ítems, dividida en tres subgrupos: ánimo irritable/malhumorado

FACTORES DE RIESGO BIOPSIICOSOCIAL QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS

Biopsychosocial risk factors influence in the development of dissocial disorder in colombian adolescents

José Alonso Andrade Salazar¹, Jenny Marcela Barbosa Ñustes², Claudia Ximena Lozada Ramírez³

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar los factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes Colombianos a fin de asociar el inicio de conductas disruptivas con la progresión del trastorno hasta actos delictivos. El trastorno disocial en adolescentes tiene diferentes causas pero una sola consecuencia: la alteridad frecuente y la negación del otro en un escenario de encuentro. En el comportamiento de las personas afectadas tienen influencia factores biológicos, patologías psicológicas y eventos sociofamiliares que refuerzan las conductas agresivas y aumentan la insatisfacción social, la cual determina la formación de conductas delictivas especialmente cuando la persona crece bajo notables desigualdades socioeconómicas, entornos hostiles y déficit en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

Palabras clave: Trastorno disocial, adolescentes, factores biológicos, factores psicológicos, factores sociales, familia, escuela, grupo de pares, psicología.

La agresión y la violencia en todas sus manifestaciones son consecuentes a etapas del conflicto social innegociables por la vía del dialogo, que pueden determinar la emergencia o el reforzamiento de trastornos de la conducta, pues antes de la inmediatez de los impulsos y la elección de agredir a otro, existe una serie de condiciones biopsicosociales que estipulan la intensidad de dichas acciones; por ello es inevitable que los miembros de la sociedad interactúen diariamente en escenarios donde se ven avocados a reaccionar en función de situaciones específicas ya que, el comportamiento del adolescente con trastorno disocial suele ser de tipo contestatario o conllevar en cierta medida otras reacciones que se encuentran adscritas al repertorio de reacciones aprendidas en su proceso de socialización. *Grosso modo* el trastorno disocial se presenta como un trastorno multifactorial y policonsecuente que implica un análisis histórico, genético y social de sus derivaciones psicosociales asociadas, en consecuencia dicha motilidad no es la causa reina de los comportamientos agresivos sino, en muchos sentidos la consecuencia dinámica de una serie de eventos que confluyen en escenarios de relación donde los niños, niñas y adolescentes se ven avocados a establecer *reacciones* antes que *deducciones* de los sucesos.

Los modelos biopsicosociales tienen una característica integrativa y dinámica, en este sentido esta revisión investigativa, permite un acercamiento a la explicación de los factores

17

biopsicosociales vinculados al trastorno disocial en adolescentes Colombianos, tomando en cuenta la interrelación e interdependencia de los factores de riesgo, y la progresión mórbida de los síntomas psicopatológicos en los diversos escenarios de desarrollo e interacción

8

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA**(DETECTION AND INTERVENTION IN THE CLASSROOM OF BEHAVIOUR DISORDERS)**José Antonio Rabadán Rubio y Ana María Giménez-Gualdo
*Universidad de Murcia***RESUMEN**

Los trastornos del comportamiento por su preocupante latencia, complejidad y consecuencias negativas en la esfera familiar, académica y social, requieren de una intervención temprana de alta relevancia en los destinatarios formando parte del ámbito de actuación de profesionales del Magisterio, Equipos de Orientación (Pedagogos, Psicopedagogos), Pediatras y Salud Mental. En este sentido, es notable la urgencia de que los profesionales de Educación Primaria y Secundaria den una respuesta acorde a las necesidades del alumnado que presenta tales desórdenes de conducta dentro del aula.

En el presente trabajo, se realiza una concisa revisión teórica de la problemática de los principales trastornos del comportamiento en menores y adolescentes, incluyendo la epidemiología, clínica y factores desencadenantes de los mismos. Tras ello y dando respuesta a la necesidad del profesorado de realizar un acercamiento diagnóstico previo de menores con posibles desórdenes conductuales, presentamos un registro observacional en aras de facilitar

cuanto que no viola los derechos básicos de otras personas.

Estos niños muestran rencor, molestia o resentimiento permanente con todo y todos, son vengativos, poco tolerantes a la frustración, groseros, hacen un mal uso del lenguaje, mienten, tienen problemas académicos y se hacen las víctimas de su situación acusando a otros de su mal comportamiento (Félix, 2007; Obrero, 2009).

Como sucedía en el caso de los dos anteriores trastornos comentados (TDAH y TD), es necesario para ser catalogado de trastorno que tal comportamiento se haya mantenido en el tiempo por lo menos seis meses y que exista un deterioro en la calidad de vida personal, social y académica del sujeto. Un aspecto importante a considerar es que estas conductas manifiestas suelen darse de forma más común en el contexto familiar que en la escuela.

Entre los criterios diagnósticos que especifican los síntomas más comunes de este desorden (DSM-IV-TR, 2002), encontramos además de los ya apuntados que con frecuencia: encoleriza e incurre en pataletas, discute y desafía activamente a los adultos, rechaza cumplir obligaciones impuestas, molesta y suele ser molestado por otros. Para una evaluación positiva del mismo, es necesario que se cumpla el criterio de tiempo y de «no normalidad» en referencia al estadio evolutivo del menor.

Por la naturaleza de este trastorno, se recomienda un tratamiento terapéutico de índole más psicológico o conductual como la psicoterapia individual, terapia familiar, terapia grupal con pares, terapia cognitiva (Soler, 2010), siendo desaconsejado el tratamiento farmacológico, siempre y cuando no existan otros desórdenes asociados a éste (Félix, 2007).

3. UN EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA DETECTAR LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL AULA

LOS VOCATIVOS DESPECTIVOS EN PLAUTO: ANÁLISIS DE LOS INSULTOS EN LA REACCIÓN INTERACCIONAL

CATALINA MONSERRAT ROIG
Universitat de les Illes Balears
catalina.monserrat@uib.es

RESUMEN

Este trabajo es parte de una investigación que tiene como objetivo el análisis de los vocativos que funcionan como insultos en las comedias de Plauto y que busca determinar los contextos, las motivaciones, los efectos y las funciones que estos elementos adquieren en ellas. En concreto este artículo se centra en los insultos que aparecen en lo que llamamos "reacción interaccional" a un ataque no verbal y a un ataque verbal del interlocutor. En el primer caso examinamos los insultos motivados por la conducta negativa del interlocutor, previa o simultánea a la conversación, y, en el segundo, vemos los insultos derivados de las palabras del interlocutor.

PALABRAS CLAVE: lingüística latina, análisis conversacional, pragmática, insultos, vocativo, Plauto.

DEROGATORY VOCATIVES IN PLAUTUS: ANALYSIS OF INSULTS IN INTERACTIONAL REACTIONS

SUMMARY

This work is part of a research that aims to analyze vocatives that function as insults in Plautine comedies and to determine the contexts, motivations, effects and purposes that these elements acquire in them. This article focuses on the insults that arise in what we call "interactional reaction" to both non-verbal and verbal attacks from a interlocutor. In the first case we examine the insults prompted by the negative behavior of the interlocutor, previous to or simultaneous with the conversation, whereas in the second we analyze insults derived from the words of the interlocutor.

lugar, el detonante del insulto es también la conducta no verbal del Ri, sea esta una acción concreta o una actuación de carácter más general, pero en este caso la conducta se tiene durante la conversación y, por tanto, es conocida o percibida por Ei durante la conversación (§1.2).

1.1. El insulto como reacción a una conducta previa

1.1.1. El insulto como reacción a una conducta previa conocida antes de la conversación

Si nos centramos en aquellos insultos motivados por la conducta negativa del interlocutor tenida y conocida antes de la conversación, no es de extrañar que aparezcan insultos en los primeros intercambios de las interacciones. Así pues, detectamos estos términos incluso en los saludos. En todos ellos se trata de términos que deben entenderse como insultos no codificados en el sentido de que se trata de formas positivas a las que sólo el conocimiento de los hechos anteriores les da el sentido negativo que el emisor pretende otorgarles. De esta

construcción ad hoc que se adapta a la situación y al sujeto insultado" –Luque Durán-Manjón Pozas (1996: 61).

¹³ Así, Gómez Molina (2006: 2243) defiende "la utilidad y conveniencia de situar el análisis del insulto en la intersección de las perspectivas cultural, social y lingüística".

¹⁴ Cf. Monserrat Roig (2004) para algunas consideraciones sobre el carácter 'especial' de los textos latinos y su estudio pragmático.

ANU.FILOL.ANTIQ.MEDIAEVALIA, 3/2013, pp. 79-96, ISSN: 2014-1386

Prácticas y recursos de ocio en la adolescencia

Leisure time and resources in adolescents

MARÍA-CARMEN RICOY¹

cricoy@uvigo.es

JENNIFER FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ

jennifer@uvigo.es

Universidad de Vigo, España

Resumen:

En general los adolescentes cuentan con muchos recursos y grandes facilidades para disfrutar del ocio, con todo su desarrollo no está exento de problemáticas. Por ello, el objetivo central de este estudio es analizar las actividades y recursos de ocio de los adolescentes, así como determinar los lugares y círculos a los que lo circunscriben. El trabajo presentado se aborda desde un enfoque cualitativo. Para la recogida de información se utilizó la técnica del relato participando 95 adolescentes, de entre 13 y 17 años, que residen en el entorno urbano. Los resultados y conclusiones de la investigación ponen de manifiesto que desarrollan distintas actividades saludables en su tiempo libre a través de recursos variados. Cabe destacar la realización de prácticas de ocio

Abstract:

In general adolescents have many resources and great facilities to enjoy leisure, but its development is not without problems. Therefore, the aim of this study is to analyze the activities and adolescents' leisure resources, as well as to determine the locations and the circles from which leisure activities arise. This study is tackled from a qualitative approach through a case study. In order to collect data, the reporting technique was used. 95 adolescents aged 13-17 living in urban settings participated in the study. The results and conclusions of the investigation highlight that adolescents develop different healthy activities in their free time through various resources. Activities associated to sports, music and the digital world were especially highlighted as relevant. Among the latter

nivel de satisfacción interior es más elevado entre las mujeres que practican un ocio más hogareño, que en los varones al centrarse éstos en actividades de interacción social extra-familiar. Cabe resaltar la necesidad de incorporar medidas preventivas, ya que siguiendo a Eimea, Casey, Harveya, Sawyera, Symonsb y Payneb (2015) la participación en la actividad física disminuye en la adolescencia, particularmente en las chicas.

En la sociedad moderna las prácticas de ocio están presentes en el

Educatio Siglo XXI, Vol. 34 n° 2 · 2016, pp. 103-124
<http://dx.doi.org/10.6018/f/263831>

105

Prácticas y recursos de ocio en la adolescencia
MARÍA-CARMEN RICOY Y JENNIFER FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ

entorno familiar, social y escolar al ser un medio de/para la diversión, relación, relajación y formación. De modo que funcionan como un complemento educativo y de prevención. En general a estas actividades se les atribuyen efectos positivos aunque tampoco hay que obviar las conductas nocivas que pueden llegar a producir, principalmente en colectivos vulnerables. La pubertad es un periodo en el que se desarrollan valores esenciales, rasgos de personalidad y creencias cuya repercusión acompaña, de alguna manera, durante el resto de la existencia (Liu y



ADOLESCENCIA Y COMPORTAMIENTO PROSOCIAL

Lic. Yunior Rodríguez Rodríguez¹

RESUMEN

En el presente trabajo se hace referencia a la prosocialidad que, en nuestra opinión, resulta un tema de vital importancia en función de la prevención de la violencia y la conducta antisocial. Además, se enuncian características de la adolescencia como etapa del desarrollo psicológico en la que se desarrollan características que van a definir la personalidad de manera definitiva.

La convivencia armónica y respetuosa entre los adultos enseña a los hijos a convivir de la misma manera con los compañeros de clase, con los vecinos y demás miembros de la comunidad, lo que contribuye de manera efectiva a desarrollar en los niños comportamientos encaminados a la inserción social donde estén presentes la cooperación y la prosocialidad (Garcet, 2004). Los adolescentes que tienen un comportamiento prosocial, actúan a favor del grupo, son socialmente competentes y aceptados en el mismo, debido a su capacidad

Desde esta perspectiva, Paz (2011), enuncia varios componentes básicos de la prosocialidad. Entre estos componentes básicos se mencionan los siguientes: 1. Ayuda física. 2. Servicio físico. 3. Dar y compartir. 4. Ayuda verbal. 5. Consuelo verbal. 6. Confirmación y valorización positiva del otro. 7. Escucha profunda. 8. Empatía. 9. Solidaridad. 10. Presencia positiva y unidad.

Hasta aquí algunas referencias acerca de la prosocialidad como fenómeno que está presente en la adolescencia. Pero, como se había mencionado, la adolescencia **es un periodo difícil, donde confluyen conflictos que pueden**

Revista «Poiésis». FUNLAM. Nº 29-Junio de 2015.
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>

6

Yunior Rodríguez Rodríguez

generar conductas antisociales o prosociales y en el que juega un papel fundamental los estilos educativos que utiliza la familia.

En este sentido, se debe tener en cuenta la apropiación de valores que escolta a todo sujeto en el lapso de su desarrollo, proporciona que se impregne de juicios y conceptos, así como la cultura y el orden social, que proviene de su ambiente próximo-familiar y de las propias humanidades donde crece y se desarrolla.



LA ADOLESCENCIA DETERIORADA: SUBJETIVACIÓN DE LA ADOLESCENCIA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Andrés Amariles Villegas
Estudiante del Programa de Psicología
Funlam

Todo ser viviente debe morir un poco todos los días. Es decir, debe mutar; padecer la pequeña muerte celular que renueva y da vida. Nosotros, los adultos, perdemos cada día un poco de nosotros mismos, de manera incesante e inadvertida. Cuánto más terrible ha de ser este fenómeno en el adolescente, en quien todo tiene que cambiar a la vez, violentamente: el cuerpo debe desmembrarse, la infancia irse, y la cabeza, mareada, debe reconquistar penosamente su poder sobre el cuerpo.
Juan David Nasio.

Resumen

La llegada a la adolescencia plantea un panorama en el cual, a pesar de todas las trabas y paradojas que le presentan los adultos, la tarea principal es afrontar las pérdidas normales de esta etapa de la vida y hacerse a un lugar independiente en el mundo. Este artículo pretende hacer una reflexión sobre lo que sucede con aquellos sujetos a los que, por una marca, condición o característica se les dificulta, niega o impide esta transición "normal". Me refiero, pues, a la

Revista «Poiésis». FUNLAM. Nº 29–junio de 2015.
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>

La adolescencia deteriorada: subjetivación de la adolescencia
en personas en situación de discapacidad.

3

forma en la que cada sujeto tramita y elabora los cambios que acontecen en su cuerpo y las formas de relación que comienza a establecer consigo mismo y con el mundo debido a estas transformaciones.

Así pues, no existe un rango temporal exacto que englobe este momento del desarrollo ya que cada adolescencia es diferente. Por más que se parezcan las manifestaciones corporales de ésta, no existen dos formas similares de vivirla. Cada sujeto, gracias su historia particular y al patrón relacional desde el cual se vincula con los otros, elabora una forma determinada de tramitarla: un síntoma a través del cual lidia con ella y se hace a un lugar en el mundo como adolescente.

De acuerdo con Aberastury y Knobel (1977) **la adolescencia tiene como característica principal la reformulación de los conceptos que el sujeto tiene sobre sí mismo**, el abandono de su autoimagen infantil y la proyección en el futuro como seres adultos, es decir como sujetos productivos y reproductivos. Estos autores sostienen que en la adolescencia el sujeto se ve enfrentado a tres duelos que tienen un impacto significativo en la (re)formación de su identidad: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por la caída de la imagen idealizada de los padres y el duelo por la bisexualidad infantil. La elaboración de estos duelos da como resultado la adquisición de una identidad propia, separada en términos físicos y psicológicos de las figuras paternas.

La historia familiar y la conducta de consumo de alcohol como factor sociocultural en el adolescente. Perspectiva de enfermería

RESUMEN

Los adolescentes con mayor probabilidad de presentar la conducta de consumo de alcohol son los que están sometidos a diferentes factores de riesgo, los cuales pueden ser personales; dentro de estos factores se encuentra la historia familiar de consumo de alcohol (HFCA). **Objetivo:** establecer las diferencias y la relación entre el factor personal sociocultural a través de la HFCA y la conducta no saludable de consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria del Estado de Nuevo León. **Materiales y métodos:** estudio descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 743 adolescentes de preparatoria, la muestra fue de 240, con un poder del 90%. Muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional al tamaño del estrato. Dentro de cada estrato se empleó muestreo aleatorio por conglomerados unietápicos. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de HFCA y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. **Resultados:** los adolescentes con HFCA positiva fueron quienes presentaron mayores prevalencias de conducta no saludable (consumo de alcohol); asimismo, el tipo de consumo de alcohol dependiente y dañino presentó esta misma

DOI: 10.5294/aqui.2015.15.2.6

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo
Armendáriz-García NA, et al. La historia familiar y la conducta de consumo de alcohol como factor sociocultural en el adolescente. Perspectiva de enfermería. Aquichan. 2015;15(2):219-227. DOI: 10.5294/aqui.2015.15.2.6

1. Doctora en Ciencias de Enfermería, Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. nardiaz@hotma1.com

AQUICHAN - ISSN 1637-3997

Introducción

El consumo de alcohol en los adolescentes es un problema social que tiene alta prevalencia en este grupo vulnerable, el cual puede causar serias consecuencias fisiológicas, emocionales, familiares y sociales en la salud del adolescente (1). En la perspectiva de enfermería, se reconoce que esta problemática debe abordarse desde la niñez, fomentando conductas promotoras de la salud donde se debe incluir a la familia, con el objetivo de lograr la implementación de estilos saludables.

Nola J. Pender (2), a través de su Modelo de Promoción de la Salud (MPS), sustenta que algunos factores personales (biológicos, psicológicos y psicosociales) son determinantes en la conducta promotora de salud. Este modelo expone que las características y las experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta, llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud.

Asimismo, establece que los procesos cognitivos son importantes en el cambio de conducta, ya que incorporan aspectos del aprendizaje cognitivo, donde se reconoce que las influencias personales negativas pueden provocar un resultado conductual no saludable, sin necesidad de una evaluación de beneficios o barreras sobre la realización de dicha conducta, ya que esta puede ser aprendida y puede considerarse inofensiva o normal debido a que es frecuentemente practicada en su contexto.

Este MPS es aplicable en múltiples conductas realizadas por las personas, sin embargo, no se ha identificado evidencia cien-

bre todo en esta etapa donde el adolescente aprende y desarrolla estilos de vida.

La literatura muestra que los factores personales socioculturales son importantes para que se desarrolle o no una conducta promotora de salud (3). Al respecto, se ha observado que quienes tienen mayor probabilidad de consumo alcohol son aquellos expuestos a diferentes factores de riesgo socioculturales, dentro de los cuales se encuentra el consumo de alcohol por parte de personas significativas como amigos y familiares. Se ha documentado que esta práctica puede guiar de forma significativa la conducta de consumo de los adolescentes, sobre todo si los padres muestran actitud positiva ante el mismo frente a sus hijos (4, 5).

Esto se debe posiblemente a que los padres tienen un rol único en la formación de conductas saludables o no saludables en sus hijos. La influencia social y los hábitos de los padres se reproducen por medio de la socialización y el ejemplo, lo que constituye la base en la formación de las actitudes, la personalidad, el autoconcepto, los valores y las conductas de sus hijos. Se ha documentado que cuando los padres son consumidores de alcohol es probable que los hijos reproduzcan las mismas conductas de consumo e incluso igualando los patrones de consumo de los padres; sin embargo, esta relación no ha sido concluyente en todos los casos (6, 7).

Se considera relevante abordar esta problemática en virtud de que se reconoce que el abuso del consumo de alcohol ocupa el tercer lugar entre los factores de riesgo de la carga mundial de morbilidad. En cuanto a la mortalidad, se reporta que causa 2.5

Sobre el rendimiento escolar

School Performance

Héctor A. Lamas^{1*}

¹Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.

*Doctor en Psicología.

Recibido: 01-12-14

Aprobado: 30-04-15

*Correspondencia:

Citar Como:

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria –condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina–, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Brunner, 2013).

Una mirada al estudio del bajo rendimiento académico

A look at the academic performance under study

RECEPCIÓN: 01.04.15
ACEPTACIÓN: 01.05.15

DIANA CAROLINA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
caro.dr85@gmail.com

Magíster en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Pedagogía Infantil de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Docente adscrita a la Secretaría de Educación Distrital.

LADY JOHANA QUILAGUY TORRES
ladyblue1981@gmail.com

Magíster en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. Licenciada en Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

Docente adscrita a la Secretaría de Educación Distrital

RESUMEN

En el presente artículo se realiza una revisión de diversos estudios previos cuyo objetivo ha sido establecer las posibles relaciones entre los factores que inciden en el aprendizaje y el BRA (bajo rendimiento académico). Lo anterior con el fin de conocer y establecer una conceptualización de los alcances hasta el momento en este campo, los métodos y referentes teóricos para llegar a proponer una intervención orientada a la prevención y superación del BRA en las y los estudiantes; el cual muchas veces genera problemáticas aún más complejas como la deserción escolar. Se puede ver que los estudios han sido pocos de carácter correlacional y los que se han realizado sirven para conceptualizar de manera aislada las variables influyentes en el BRA; sin embargo, se tienen en cuenta todas las variables asociadas para establecer más adelante una triangulación no solo de los resultados sino una caracterización de las mismas con el fin de establecer rutas de intervención y superación.

Palabras Clave: Rendimiento académico, factores que inciden en el rendimiento académico.

ABSTRACT

In this article a review of several previous studies whose aim was to establish the possible relationships between the factors that affect learning and LAA (Low Academic Achievement). This in order to know and establish a conceptualization of the scope so far in this field, methods and theoretical references to get to propose an intervention aimed at preventing and overcoming the LAA in students; which often generates more complex problems like dropouts. Few studies have been correlational nature and that have been made serve to conceptualize in an isolated way the influential variables in LAA. However, taking into account all the variables associated to establish later a triangulation about the results and also a characterization of them in order to establish routes of intervention and improvement.

Key Words: Academic Achievement, factors affecting academic achievement

manera cuantitativa y aunque ha sido difícil encontrar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al BRA sobre todo en Colombia, también es verdad que se ha encontrado la bibliografía necesaria para apoyar el argumento que conlleva desde diversas perspectivas esta investigación. (Paz, 2007).

El BRA es visto como el resultado de la falta de empeño, la desmotivación y el desinterés de los estudiantes por el estudio; pero además de estas obvias razones se puede evidenciar otras que son mucho más profundas y que en últimas son las que terminan generándolo y haciendo mucho más difícil su superación ya que son variables que muy pocas veces se pueden intervenir de forma individual ya que necesitan del apoyo de un equipo interdisciplinar tal como: orientación, docentes de diferentes áreas y cómo no la familia. "El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones".

Cuando se hace necesario evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y determinar maneras que permitan mejorarlo, se debe tener en cuenta los factores que pueden influir en él, "generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad

estudio. (Rodríguez, 2013)

El rendimiento académico es el resultado de diversas variables, puede ser cuantificado y valorado de manera objetiva a partir de las calificaciones que se usan para medirlo, sin embargo es complejo desde la subjetividad que lo genera ya que la "integración de factores de tipo personal como lo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de estudio, motivación, auto concepto, emoción y conducta social como la familia, escuela y socioeconómica". (Erazo, 2012).

Realizada la revisión literaria acerca del BRA se puede encontrar artículos como: El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo del autor: Rubén Edel Navarro, quien analiza la naturaleza multifactorial del BRA y se acerca a éste desde tres factores: Motivación Escolar, Autocontrol y Habilidades Sociales. El autor determina que estas variables ejercen gran influencia en el BRA ya que involucran lo cognitivo y lo afectivo e interactúan entre si ya que dichas variables actúan como una fuerza que permite alcanzar las metas que se plantean. La investigación va orientada a analizar el factor psicológico el cual presenta una relación significativa con el desarrollo cognitivo; y permite reflexionar en torno a la importancia que tienen las variables sociales, afectivas y psicológicas frente a la adquisición y aplicación del conocimiento, brindando las bases para determinar que el BRA como fenómeno escolar debe ser abordado desde los diferentes factores y situaciones que en él confluyen.

21



Psicología desde el Caribe
ISSN: 0123-417X
psicaribe@uninorte.edu.co
Universidad del Norte
Colombia

Macías, María Amarís; Madariaga Orozco, Camilo; Valle Amarís, Marcela; Zambrano, Javier
Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico
Psicología desde el Caribe, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 123-145
Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328800007>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

consecuencias; y (3) la emoción, regulación de los aspectos emocionales e intento de mantener el equilibrio afectivo (Anarte, Ramírez, López & Esteve, 2001; Galán & Perona, 2001; Lazarus, 2000; Lazarus & Folkman, 1986). En este orden de ideas, Carr (2007), basado en Zeinder y Endler (1996), señala que en las estrategias de afrontamiento se identifican tres clases a saber: “las estrategias centradas en el problema, las estrategias centradas en las emociones y las estrategias basadas en la evitación” (p. 271).

Como estos autores lo indican, en cada una de estas clases de afrontamiento pueden utilizarse estrategias de carácter funcional y/o disfuncional. Las estrategias centradas en el problema parecen ser utilizadas en condiciones de estrés controlable, a su vez las estrategias centradas en las emociones tienden a ser utilizadas cuando se percibe un nivel de estrés incontrolable, como el experimentado ante el peligro de muerte y, por último, las estrategias basadas en la evitación tienden a manejarse en aquellos casos en los que la persona asume aplazar el afrontamiento activo por la necesidad de ordenar y hacer acopio de sus recursos psicosociales antes de afrontar activamente la situación.

Carr (2007), al revisar los instrumentos de evaluación de las estrategias de afrontamiento con propiedades psicométricas entre moderadas y

Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Vol. 30 (1): 123-145, 2013
ISSN 0123-417X (impreso) ISSN 2011-7485 (en línea)