



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA
MEJORAR CONDUCTAS DESAFIANTES Y BAJO RENDIMIENTO DE
ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

LEON BARRETO JOHANNA JACKELINE

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA
MEJORAR CONDUCTAS DESAFIANTES Y BAJO RENDIMIENTO
DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS**

LEON BARRETO JOHANNA JACKELINE

**MACHALA
2017**

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR CONDUCTAS DESAFIANTES Y BAJO RENDIMIENTO DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



PENALOZA WILSON LEOPOLDO
0703639955
TUTOR - ESPECIALISTA 1



ULLAURI CARRION MARCIA GALINA
0701952897
ESPECIALISTA 2



SALAMEA NIETO ROSA MARIANELA DE LOS DOLORES
0300838992
ESPECIALISTA 3

Machala, 15 de febrero de 2017

Urkund Analysis Result

Analysed Document: LEON BARRETO JOHANNA.pdf (D25207017)
Submitted: 2017-01-23 16:54:00
Submitted By: johannaleonbarreto@hotmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

tesis sin indice (Ricarso).docx (D20378063)
<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, LEON BARRETO JOHANNA JACKELINE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR CONDUCTAS DESAFIANTES Y BAJO RENDIMIENTO DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 15 de febrero de 2017



LEON BARRETO JOHANNA JACKELINE
0704857473

RESUMEN

La adolescencia es una etapa transitoria, la búsqueda de identidad y autonomía son las bases primordiales en el descubrimiento de esta nueva fase, normalmente el consumo de sustancias psicoactivas surge en este periodo y es uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la misma, su expendio en colegios facilitan su comercialización ocasionando un problema social y por ende mayor vulnerabilidad a la juventud, el consumo de sustancias psicoactivas puede darse por factores fisiológico, psicológicos-emocionales y socioculturales, pudiendo ocasionar dependencia de drogas, problemas conductuales, bajo rendimiento y deserción escolar, aislamiento, y en muchas ocasiones hasta la muerte. Muchos de los problemas conductuales se basan por el deterioro de la familia, constituyéndose de vital importancia para un correcto desarrollo evolutivo, madurativo y emocional del ser humano. Por otra parte las conductas desafiantes son demostraciones de hostilidad, transgresiones agresivas y delictivas, si no son tratadas y diagnosticadas oportunamente podrían conllevar a fomentar trastornos como Negativista desafiante y Trastorno Disocial, ocasionando distorsión en la personalidad. El enfoque considerado en el presente ensayo es cognitivo - conductual, porque por medio de técnicas permite estrategias de intervención psicoeducativa, facilitando al individuo su interacción con diversos contextos, pero también para su desarrollo y optimización al entorno y el incremento de su calidad de vida. La información bibliográfica basada de revista y libros científicos, permitió fundamentar de manera teórica la comprensión de las temáticas tratadas.

PALABRAS CLAVES: Adolescencia, Sustancias Psicoactivas, Conducta Desafiante, Bajo rendimiento, Estrategias de Intervención psicoeducativa.

SUMMARY

Adolescence is a transitional stage, the search for identity and autonomy are the primary bases in the discovery of this new phase, usually the consumption of psychoactive substances in this period and is one of the most important phenomena in the same, its sale in schools facilitate their marketing causing a social problem and therefore greater vulnerability to youth, the consumption of psychoactive substances may occur by physiological factors, psychological-emotional and socio-cultural, and may lead to drug dependence, behavioral problems, low performance and dropout, isolation, and in many cases even death. Many of the behavioral problems are based on the deterioration of the family, of vital importance for a correct evolutionary development, developmental and emotional well-being of the human being. On the other hand the challenging behaviors are demonstrations of hostility, aggressive and criminal transgressions, if they are not treated and diagnosed in a timely manner could lead to disorders such as oppositional defiant and conduct disorder, causing distortion in the personality. The approach taken in the present essay is cognitive behavioral therapy, because by means of techniques allows psychoeducational intervention strategies, facilitating the individual its interaction with various contexts, but also for its development and optimization to the environment and to increase their quality of life. The journal-based bibliographic information and scientific books, allowed to substantiate in theoretical understanding of the subjects dealt with.

KEYWORDS: Adolescence, Psychoactive Substances, Challenging Behavior, low performance, psychoeducational intervention strategies

CONTENIDO

RESUMEN	3
ÌNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
DESARROLLO	6
1. ADOLESCENCIA	6
2. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	7
3 CONDUCTAS DESAFIANTES	9
4. RENDIMIENTO ACADÉMICO	10
5. ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS	11
5.1 Principios y Funciones de las Estrategias Piscoeducativas	12
5.2 Estrategias de Intervención Psicoeducativas	12
CONCLUSIÓN	15
RECOMENDACIONES	16
BIBLIOGRAFÍA	17
ANEXOS	19

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa llena de sorpresa, considerada como una fase transitoria en la vida de todo individuo y sujeta a importantes cambios físicos, biológicos y psicológicos, es un periodo donde se desea experimentar nuevas vivencias, retos y por ende nuevas actividades, permitiendo el desarrollo de fortalezas y debilidades, de autonomía e identidad en la construcción de su personalidad. Las relaciones interpersonales son de vital importancia porque brindan seguridad y un estado de pertenencia, pero a su vez, crea un período de vulnerabilidad, por lo que es importante el tipo de relaciones sociales que establezca y el entorno familiar y social en el que se desenvuelva, ya que estas pueden influir negativamente en la formación de problemas sociales.

El consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes se asocia a diferentes factores, uno de ellos son los problemas familiares, implicando el maltrato físico y psicológico que ejercen muchos padres, de igual manera la falta de afecto, apoyo y comprensión se considera un fuerte causal para que se de esta problemática, ocasionando en muchos de los casos el desarrollo de conductas desafiantes generando comportamientos inapropiados en el ámbito educativo, alterando la relación docente estudiante y dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende causando un bajo rendimiento.

Según el Informe Mundial sobre las Drogas 2016 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD).; indico que 250 millones de personas entre 15 y 64 años, consumieron por lo mínimo una droga en el 2014, es por eso que se ve necesario contar con estrategias psicoeducativa que fortalezcan su desarrollo evolutivo y psicológico, dirigidas a solucionar la problemática social de adolescentes consumidores, los cuales tienden a desarrollar conductas desafiantes afectando su desarrollo académico, sociocultural y por ende profesional.

En el presente ensayo se pretende determinar estrategias psicoeducativa para mejorar conductas desafiantes y bajo rendimiento de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, en primera instancia se identificará las causas del consumo de sustancias para luego caracterizar los factores de riesgo de las conductas desafiantes en el rendimiento académico de los adolescentes.

Finalmente, el enfoque considerado en el presente ensayo tiene una orientación Cognitivo-Conductual, la cual permite combinar técnicas de reestructuración cognitiva con herramientas para la modificación de conductas, mediante la utilización de Estrategias de Intervención Psicoeducativas, el proceso metodológico utilizado es cualitativo-descriptivo, puesto que se va a describir las características principales de la unidad de análisis, empleando una investigación de tipo bibliográfico por estar basado en información proveniente de documentos como libros y revistas científicas.

Los resultados obtenidos mediante la indagación investigativa concluyen en que las estrategias psicoeducativas permiten una intervención integral al desarrollar y fortalecer al adolescente su autoestima, valores, autonomía y confianza mediante un trabajo coordinado con su familia, y sus maestros que favorecerán el mejoramiento de conductas desafiantes y por consiguiente su bajo rendimiento académico.

1. ADOLESCENCIA

La adolescencia constituye una etapa privilegiada en la cual se producen procesos claves para su desarrollo, por ende es considerada como una etapa transitoria de importantes cambios biológicos, psicológicos, físicos, sexuales y socioculturales, en el cual se presenta el pensamiento abstracto, la autonomía y la identidad, es el periodo donde el ser humano deja de ser niño para convertirse en un adolescente (Poncela, 2014).

Es una fase difícil de la vida de cada individuo, en la búsqueda de este proceso, la rebeldía y conflictos con padres es uno de los factores primordiales para sentirse independiente, marcada por una época de individuación, según (Barbosa Gonzalez y Segura Lopez, 2014, p. 56) “la individuación se refiere al proceso mediante el cual la persona logra cada vez más independencia y el pensamiento abstracto”, lo que significa que en este transcurso la necesidad de libertad y del control en asumir roles diferentes, opiniones, interés, y actividades propias, permitirá el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Sin embargo, el ser humano por naturaleza es un ser social, dado que la interacción con el contexto es lo que permite desarrollarse en múltiples procesos socioculturales, educativos, deportivos, políticos, y por ende siempre busca el sentido de pertenencia a un grupo social, ya sea religioso, académico o familiar considerando siempre sus interés, actitudes, competencias y destrezas (Ovejero, 2015).

Por lo tanto, se considera que es una etapa de modificación y construcción de la identidad, la socialización y las relaciones interpersonales pueden ocasionar factores de riesgos o protección para el consumo de sustancias psicoactivas (Saravia, Gutierrez, y Frech, 2014), por lo general el adolescente siempre estará expuesto a problemas o circunstancias de riesgos e incluso en alguno de los casos al abuso\dependencia del consumo de sustancias psicoactivas, ante esta problemática debemos tener presente en todo el sentido, que la familia es la base primordial para enfatizar pilares de confianza y estabilidad, en la construcción de una personalidad sólida y responsable del adolescentes.

2. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

Las sustancias psicoactivas siempre ha representado un problema latente en la sociedad, aunque su uso, si bien fueron relacionados como medicinales o terapéutico, sirvieron como generadores de emociones y estados de ánimo, como elementos de fuga de la realidad o generadores de ideas, como mecanismos nutricionales, medios de inspiración (Pérez, Barreto, Roa, y Rubino, 2015), siendo así consideradas como drogas estimulantes, alucinógenas, brindando auxilio a dolores intensos y facilitando tratamientos a enfermedades.

Como consecuencia del avance tecnológico y científico, el consumo y abuso de sustancias psicoactivas se ha visto en gran despliegue tanto en niños, adolescente y adultos sin importar su condición social. Según, (Asael y Briseño Cruz, 2014, p. 143), Consideran que “en las últimas décadas, los avances en los medios de comunicación, la tecnología y la medicina han conducido a sintetizar, distribuir y comerciar con nuevas drogas producidas en muchas partes del mundo”, sirviendo como medio de expansión este fenómeno se ha desarrollado a tal punto de facilitar su expendio en escuelas, colegios.

Por lo tanto, Al ser un contexto donde prevalece las pandillas, la delincuencia, la pobreza, familia disfuncionales y una educación precaria, el adolescente se encontrara en una situación riesgosa y vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas y por ende conductas desafiantes y delictivas, por su parte (Morera, 2015, p. 19) considera que “las razones que motivan el uso de drogas en la adolescencia se inscriben de manera predominante dentro del contexto social en el cual el adolescente está inserto”,

aunque tampoco se puede considerar que las clases sociales son determinantes para el consumo de sustancias psicoactivas, ya que hoy en día la influencia de las drogas.

La curiosidad de experimentar nuevas experiencias, desafíos, retos e incluso como medio de diversión provocara la ingesta de alcohol y otras sustancias psicoactivas, (Irene, Trivelloni, Bruna , y Palacios Espinoza, 2012), es decir, que beber alcohol y consumir sustancias psicoactivas, son las formas que el adolescente ha encontrado para relacionarse, y como medio de diversión, considerándolos como comportamientos o patrones normales dentro de una sociedad consumida por el capitalismo de interés.

Existen múltiples causas para el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, entre ellas tenemos: sirven como medio de satisfacción, presión de los amigos por pertenecer a un grupo, por curiosidad a la sensación y experimentación de la misma, pero también aquellos adolescentes que provienen de familias consumidoras, si se proviene de padres adictos es muy probable que el adolescente lo sea también, familias permisivas donde no existan reglas, ni control, y por ultimo familias autoritarias, el adolescente buscara como medio de escape y alivio las drogas. Aunque estas no sean determinantes absolutos para el consumo y dependencia de sustancias psicoactivas en su mayoría son factores que impulsan el desarrollo y habito de las mismas.

Tal como lo mencionan, (Marcelo, Bradichansky, y Nigro, 2012) “se trata de aquellas sustancias que pueden ser tanto legales como ilegales, y que al introducirse en el organismo actúan directamente sobre el sistema nervioso central, alterando los sentimientos, comportamientos, estados de ánimo; modificando la actividad mental de una persona”. Estas pueden ser de origen natural o sintético, y clasificándolas como; Depresoras, Estimulantes y alucinógenas.

Las sustancias psicoactivas legales son todas aquellas drogas que está autorizada su venta en el mercado, entre ellas tenemos el alcohol, el tabaco y los fármacos psicotrópicos que son, analgésicos, tranquilizantes, anfetaminas, entre otros, cabe recalcar que dado por la legalidad del producto este tipo de sustancias, son las más consumidas a nivel mundial por los adolescentes. Mientras que las ilegales son todas aquellas que se encuentran prohibido su venta y consumo, como la cocaína, la heroína, el éxtasis y la marihuana entre otras, pero hoy en día podría resultar de fácil acceso su compra, ya que el expendio de las mismas en los centros educativos cada día va en aumento, resultando de fácil consumo las sustancias psicoactivas de niños y adolescentes.

Los efectos físicos causantes por el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes se encuentran marcadas por las drogas depresoras, estas son todas aquellas sustancias que reducen o aplaza el funcionamiento del sistema nervioso central, provocando irritabilidad, relajación y estados de confusión, entre ellas tenemos, el alcohol, y el opio, la morfina y la heroína, mientras que los efectos psicológicos-emocionales y sociales, se encuentran las sustancias psicoactivas estimulantes y alucinógenas, disminuyendo la ansiedad, la fatiga, la falta de sueño, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, conductas agresiva, bajo rendimiento académico, deterioro en las relaciones interpersonales y familiares etc., provocando delirios, pánico, estas pueden ser el tabaco, la cocaína entre otras.

Uno de los efectos de consumir sustancias psicoactivas a temprana edad, es la dependiente que se desarrolla al hacerlo, como lo mencionan, (Garcia Fernandez, Garcia Rodriguez, y Secades Villa, 2011) “la adicción a drogas se caracteriza por un consumo abusivo y continuo de sustancias a pesar de las consecuencias negativas que provoca en el individuo, y una aparente pérdida de control sobre la conducta”, generando problemas físicos, psicológicos – emocionales y hasta la muerte en muchos casos.

3. CONDUCTAS DESAFIANTES

La conducta es producto de la interacción y socialización con el entorno, de acuerdo a (Ocaña, 2015, p. 187), “son modos de encuentros configuracionales entre sujetos y contextos”, es decir, los comportamientos son normas aprendidas, siendo estas interacciones las posibles determinantes de concluir como conducta positiva o negativa de un sujeto y la sociedad la juzgante de la misma.

La conducta desafiante es un problema que puede presentarse bajo múltiples formas y puede definirse, en general como el fracaso para cumplir las órdenes y peticiones, episodios de irritabilidad, infelicidad o de angustia y dificultad para seguir las reglas (Barkley y Christine M, 1998).

Las conducta desafiante en adolescente pueden darse por múltiples factores, Genéticos\individuales, familiares, ambientales y escolares. Considerándolos como factores de riesgo, según (Antonio y Gimenez Gualdo, 2012, p. 188-189) afirma:

- **Genéticos individuales:** Escasa habilidades sociales, Pobreza en el manejo de conflictos, Dificultades académicas y de aprendizaje, Experiencias de aislamiento, rechazo, humillación, Ser víctima de acoso escolar, Temperamento fuerte, Actitud negativa, desafiante, Poca capacidad de autocontrol, Consumo de sustancia psicoactivas.
- **Familiares:** Estilos Parentales con una educación ineficaz, escasa apoyo emocional, Desnutrición familiar, drogas, maltrato, conflicto intrafamiliar, Pobreza comunicativa entre los miembros, Trastornos psiquiátricos o de personalidad y de la conducta en los padres
- **Ambientales:** Trastornos psiquiátricos o de personalidad y de la conducta en los padres, Influencia de los medios de comunicación como transmisores de violencia permanencia exposición prolongada, Acceso libre a internet sin supervisión, Acceso libre a internet sin supervisión.
- **Escolares:** Escasa atención del profesorado (énfasis en el rendimiento académico y no en las necesidades e interés de los alumnos), Conductas agresivas en la escuela (por ejemplo: bullying, Vandalismo, Clima de clase inadecuado, Bajo rendimiento académico y fracaso escolar, Inexistencia de normas de convivencia.

En la actualidad los problemas de comportamiento ocurren con mayor frecuencia entre los adolescentes, debido a las transformaciones socioculturales existentes, las modas imponentes son unos de los patrones más recurrentes entre los chicos, pudiendo presentar conductas que constituyen transgresiones agresivas, delictivas (iniciar peleas, portar armas o cometer asaltos), vandalismo, huir de casa e incluso el consumo y abuso de drogas (Correa, Montoya Roldan, y Romero, 2009). Es por ello la importancia de la identificación y diagnóstico del mismo, para recibir una ayuda oportuna ya que este tipo de conductas, podría deteriorarse e incrementarse a lo largo de toda su vida.

4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico sin lugar a duda resulta un grave problema social, una problemática mundial en progreso, constituyendo un tema de interés en padres, maestros y autoridades.

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico, según (Otero, 2007) es "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares", al igual que Pizarro (1985) citado por

(Lamas, 2015, p. 315) refería “El rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Es decir, que el rendimiento académico es una valoración cuantitativa o cualitativa de las capacidades, cognitivas, conceptuales, aptitudinales, del alumno, por medio de la interacción del maestro y educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo (Lucero, Segura Cardona, y Tovar Cuevas, 2013, p. 656) consideran “el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo”. Existen múltiples factores que condicionan el bajo rendimiento académico, tales como; la personalidad, la motivación e interés, la pobreza, adscripción laboral temprana, contexto familiar- social, pandillas y por ultimo consumo de sustancias psicoactivas.

Sin lugar a duda el rendimiento académico no es más que un factor cuantificable, es decir, es la suma de las capacidades intelectuales y cognitivas del educando, condicionada por elementos orgánicos y ambientales, unos de los determinantes más influyentes en la adolescencia son las condiciones ambientales dadas por el contexto cultural del mismo, la familia constituye un componente esencial en el rendimiento académico, ya que el apoyo, preocupación y motivación de la misma potencializan un desarrollo óptimo del adolescente. Como consecuencia de estos elementos considerados factores de riesgos, es el bajo rendimiento académico y por ende un fracaso escolar e incluso deserción escolar.

5. ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

El aumento de problemas y dificultades en el contexto escolar ha sobrellevado a implementar métodos de intervención y estrategias psicoeducativas, con el fin de desarrollar y ayudar a estudiantes en la construcción de su aprendizaje de una forma integral, considerando sus habilidades y destrezas mediante el fortalecimiento en valores y habilidades sociales.

Por lo tanto, se consideran a las estrategias como conjuntos de acciones específicas, cuyo objetivo es el de guiar, ayudar y estimular el desarrollo de todas las capacidades

físicas, afectivas, intelectuales y sociales, mediante programas y recursos metodológicos, con el fin de enfrentar y solucionar problemas determinados sobre un estudiante, considerando siempre la individualidad de cada alumno. (García, 2005)

5.1 Principios y funciones de las estrategias psicoeducativas

Considerándolo como un proceso sistemático e integral, según Rodríguez Espinar (1986) y Vélaz y Ureta (1998) citado por (Herrerías, 2006) se fundamenta en tres principios: principio de prevención, principio de desarrollo y el principio de intervención social, a partir de estas aportaciones afirma:

- **El principio de desarrollo** se basa en la idea de acompañar al individuo a lo largo de su vida, la persona pasa por una serie de estadios o fases de desarrollo cada vez más complejas que son las que fundamentan y dan sentido a sus actuaciones y le permiten interpretar e integrar experiencias y conocimientos nuevos y cada vez más amplios. Existen dos enfoques diferentes del proceso de desarrollo; el enfoque madurativo y el enfoque constructivo. Ambos enfoques han de ser tenidos en cuenta al plantear una intervención psicopedagógica que persiga el desarrollo.
- **Principio de prevención;** su objetivo es promover conductas saludables mediante la interacción con el fin de evitar la presencia de problemas interpersonales, existen Principio de prevención primaria, secundaria y terciaria,
- **Principio de intervención social.** Se basa desde una perspectiva holístico – sistémica, Donde el sujeto es un elemento activo en su proceso de desarrollo integral, y a las situaciones y a los mediadores sociales como factores coadyuntes de ese desarrollo.

5.2 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS

Las siguientes estrategias psicoeducativa se estructuraron en base al Principio de Desarrollo y el Principio de Intervención Social, con el cual se busca fomentar el progreso de conductas positivas en los adolescentes, considerado aportaciones de (Ruiz, 2014) y el (Ministerio del interior, 2005):

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

- Concientizar al adolescente sobre la magnitud de su problema

- Favorecer la adaptación a normas de convivencia y definición de roles y hábitos compartidos.
- Trabajar el manejo de la impulsividad , autocontrol, y fortalecimiento en valores
- Favorecer la expresión adecuada de las emociones y sentimientos, principalmente relacionados con la rabia, tristeza y angustia.
- Promover el cambio desde una identidad “transgresora” a una identidad y autoimagen positivas en base a los logros y rescate de recursos personales y sociales.
- Generar alternativas de recreación y tiempo libre saludables.
- Promover y desarrollar la salud física y mental.
- Ayudar en la motivación al cambio.
- Favorecer la autoestima y autoimagen positivas en base a experiencias de logro.
- Promover la tolerancia a la frustración y adaptación a normas y límites en el contexto grupal.

INTERVENCIÓN ESCOLAR

- Favorecer y promover cambios positivos en la autoestima, auto imagen y autonomía personal del alumno
- Fortalecer las relaciones interpersonales con pares y docentes en actividades que fomenten la integración social del alumno
- Desarrollar una comunicación asertiva.
- Conocer y fomentar al adolescente a identificar sus fortalezas, debilidades e interés
- Promover la práctica actividades recreativas saludables.
- Desarrollar y reforzar hábitos de estudio y habilidades cognitivas relacionados con el proceso de aprendizaje

INTERVENCIÓN FAMILIAR

- Conocer y evaluar a la familia: clima familiar, dinámicas, su estilo educativo, posicionamiento respecto a las drogas, posicionamiento respecto a conductas delictivas , intercambiar información sobre la situación del hijo (comportamiento, estado general de su hijo, origen de sus problemas), evaluar estilo de relación y vinculo, y cercanía afectiva con el hijo.

- Favorecer la comunicación asertiva, valores y nuevas pautas de relación al interior de la familia.
- Facilitar la adquisición de normas de crianza y límites adecuados a las características de la adolescencia, es decir no actuar con el adolescente permisivamente ni autoritario sino desarrollar un estilo educativo democrático
- Promover la vinculación de consistencia y expresión de afecto, empatía, sin olvidar la consistencia de las decisiones tomadas, con el fin de fortalecer la vinculación entre los miembros de la familia.
- Promover y resaltar las conductas positivas del adolescente.
- Coordinar instancias de referencia a programas especializados frente a situaciones de mayor severidad (violencia, maltrato, abuso, consumo de drogas).
- Desarrollar técnicas de relajación, para reducir conductas de afrontamiento.

CONCLUSIÓN

Concluyendo que las estrategias de intervención psicoeducativas permiten desarrollar y fortalecer en los adolescentes su autoestima, sus valores, sus habilidades y destrezas, modificando y mejorando su conducta desafiante y el rendimiento académico.

Existen factores predominantes que influyen e inducen en la toma de decisiones del adolescente al consumo de sustancias psicoactivas, entre ellos están: familiares, como provenir de padres consumidores, familias disfuncionales, permisivas o autoritarias, también socialmente por las relaciones interpersonales que presentan, es decir el vínculo y dependencia con pandillas y la influencia que estas causan sobre adolescente y finalmente por problemas personales tales como una baja autoestima, depresión, curiosidad o diversión.

Los factores de riesgo de las conductas desafiantes pueden darse por factores Genéticos\individuales, como rechazo, humillación, ser víctimas de acoso escolar, o poca capacidad de autocontrol, por factores familiares, tales como escaso apoyo emocional, escasa comunicación, conflictos y maltrato entre los miembros de la familia, de igual manera los factores ambientales como la influencia de los medios de comunicación y el contexto donde se encuentra inmerso y finalmente los factores escolares tales como la desmotivación y escasa atención del profesorado.

RECOMENDACIONES

La familia es fundamental para desarrollo y fortalecimiento de actitudes y valores que el adolescente perfeccionara a lo largo de toda su vida, es por ello la importancia de trabajar en su dinámica familiar, siendo su motivación su mayor motor a la hora de la construcción de la personalidad del adolescente.

Considerar una coordinación importante entre padres y maestros, para brindarles un ambiente con un mensaje claro donde las normas y los límites sean siempre las mismas y las consecuencias no varíen.

Crear empatía y comunicación asertiva por parte del profesorado desarrollara confianza y respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- Antonio, R. R., & Gimenez Gualdo, A. M. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Redalyc*, 15(2), 185-212. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Asael, M. M., & Briseño Cruz, P. D. (2014). El "YO" deterioro: estigma y adicción en la sociedad del consumo. *Redalyc*, 17(39), 137-157. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Barbosa Gonzalez, A., & Segura Lopez, C. A. (2014). Significado de la experiencia del consumo de Sustancias Psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Redalyc*, 32(1), 53-69. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Correa, G. A., Montoya Roldan, E., & Romero, M. G. (2009). Manifestaciones de conducta disruptivas y comportamientos perturbador en población normal de 4 a 17 años de edad. *Ciencias Sociales*, 9(1), 1-294. doi:10.21500/16578031.403
- García Fernández, G., García Rodríguez, O., & Secades Villa, R. (2011). Neuropsicología y Adicción a drogas. *Redalyc*, 32(2), 159-169. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- García, M. L. (2005). Estrategias innovadoras para una enseñanza calidad. En J. L. Posadas, *Estrategias innovadoras para una enseñanza calidad* (págs. 1-180). España: Pearson Prentice Hall.
- Herreras, E. B. (2006). Áreas, Contexto y Modelos de Orientación en Intervención Psicopedagógica. *Dialnet*, 1-29.
- Irene, B., Trivelloni, M., Bruna, Z., & Palacios Espinoza, X. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en los contextos recreativos entre estudiantes universitarios en Colombia. *Redalyc*, 10, 69-86. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 313-386. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Lucero, E. G., Segura Cardona, A. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Redalyc*, 654-666.
- Marcelo, G., Bradichansky, L., & Nigro, V. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 8 y 12 años. resultados provisionales de una población no clínica. *Redalyc*, 29(3), 592-615. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Ministerio del Interior, C. N. (2005). Intervención Psicosocial. *Prevención selectiva DEL CONSUMO de droga, para niños/AS y adolescentes en vulnerabilidad s*, 3-134. Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.carm.es/>
- Morena, J. A. (2015). Diálogos Tempestivos: La adolescencia y la determinantes capitalistas involucradas en el consumo de drogas. *Ciencias sociales*, 13-23.
- Morera, J. A. (2015). Diálogos Tempestivos: La adolescencia y la determinantes capitalista involucradas en el consumo de drogas. *Ciencias Sociales*, 2(148), 13-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Ocaña, A. O. (2015). La concepción de Maturana de la conducta y el lenguaje humano. *Redalyc*, 8(2), 182-199. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Otero, V. M. (2007). Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. En V. M. Otero, *Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista* (pág. 174). Barcelona: Anthropos.
- Ovejero, A. (2015). PSICOLOGÍA SOCIAL E IDENTIDAD: DIFICULTADES PARA UN ANÁLISIS. *Redalyc*, 2, 1-17. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Pérez, M., Barreto, P., Roa, M., & Rubino, G. (2015). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Uniboyaca*, 1(2), 83 - 102. Obtenido de revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index

- Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional proceso familiar y expresiones humorísticas. *Redalyc*, 445-466. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>
- Ruiz, A. B. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Dialnet*, 89-100.
- Saravia, J. C., Gutierrez, C., & Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Redalyc*, 18(1), 1-7. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>