



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA MODIFICAR LA CONDUCTA
DESAFIANTE DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO
ACADÉMICO

CHAMBA FLORIL GABRIEL ALEXANDER

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

PLAN DE INTERVENCION PARA MODIFICAR LA CONDUCTA
DESAFIANTE DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR SU
RENDIMIENTO ACADEMICO

CHAMBA FLORIL GABRIEL ALEXANDER

MACHALA
2017

Nota de aceptación:

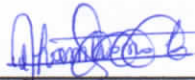
Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado PLAN DE INTERVENCION PARA MODIFICAR LA CONDUCTA DESAFIANTE DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

0703253039

TUTOR - ESPECIALISTA 1



ZAMBRANO CEDENO ELECTRA AUXILIADORA

0702021551

ESPECIALISTA 2



PENALOZA WILSON LEOPOLDO

0703639955

ESPECIALISTA 3

Machala, 15 de febrero de 2017

Urkund Analysis Result

Analysed Document: GABRIEL ALEXANDER CHAMBA FLORIL.pdf (D25187430)
Submitted: 2017-01-23 05:21:00
Submitted By: gabrielchamba0205@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS-TRASTORNOS-NEGATI-DESF.docx (D14984363)
INTRODUCCIÓN desarrollo y conclusion del proyecto.docx (D25043667)
Egocentrismo en la personalidad del lider luis Ayala.docx (D15935501)

Instances where selected sources appear:

4

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CHAMBA FLORIL GABRIEL ALEXANDER, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado PLAN DE INTERVENCION PARA MODIFICAR LA CONDUCTA DESAFIANTE DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 15 de febrero de 2017



CHAMBA FLORIL GABRIEL ALEXANDER
0704303197

RESUMEN

Un factor determinante en el rendimiento académico viene asociado a la conducta que este presenta frente a su docente, es el caso concreto del presente trabajo en que se proponen técnicas cognitivas en procura de encontrar solución al problema conductual desafiante. También analizamos como este tipo de conducta no es algo muy frecuente entre los jóvenes de 15 años, que más bien es de un alto índice en niños en edades de entre 5 o 7 años que por la naturaleza tan independizada respecto de su experimentación cognitiva le es muy difícil obedecer a sus adultos.

Las técnicas que se proponen son del tipo cognitivo-conductual como: psicopedagogía individual, terapia familiar y terapia en grupo, mismas que están direccionadas a comprender la conducta y las motivaciones de ella, direccionar las decisiones que este toma en referencia de los problemas que se le presentan y como mejora su conducta.

También describimos brevemente caracteres generales de este caso como la adolescencia en sí y sus cambio, la conducta normal de un adolescente en un aula de clases y aquella conducta desafiante y que la caracteriza. Mediante las técnicas aplicadas mejorar la conducta en el aula de clases y con esto mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves

Conducta Desafiante, Técnicas Cognitivo-Conductuales, Adolescencia, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

A determinant factor in the academic performance is associated to the behavior that this presents in front of its teacher, is the concrete case of the present work in which cognitive techniques are proposed in search of finding a solution to the challenging behavioral problem.

We also analyze how this type of behavior is not very frequent among 15 year olds, which is rather high in children between the ages of 5 and 7 years because of the nature so independent of their cognitive experimentation Very difficult to obey their adults.

The proposed techniques are of the cognitive-behavioral type such as: individual psychopedagogy, family therapy and group therapy, which are aimed at understanding the behavior and motivations of the group, directing the decisions it makes in reference to the problems that are they present and how their behavior improves.

We also briefly describe general characteristics of this case as the adolescence itself and its change, the normal behavior of an adolescent in a classroom and that behavior that defies and characterizes it. Through applied techniques improve classroom behavior and with this improve academic performance.

Keywords

Challenging Behavior, Cognitive-Behavioral Techniques, Adolescence, Academic Performance

Urkund Analysis Result

Analysed Document: GABRIEL ALEXANDER CHAMBA FLORIL.pdf (D25187430)
Submitted: 2017-01-23 05:21:00
Submitted By: gabrielchamba0205@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS-TRASTORNOS-NEGATI-DESF.docx (D14984363)
INTRODUCCIÓN desarrollo y conclusion del proyecto.docx (D25043667)
Egocentrismo en la personalidad del lider luis Ayala.docx (D15935501)

Instances where selected sources appear:

4

INDICE DE CONTENIDOS

	Pag
INTRODUCCIÓN	7-9
1 ADOLESCENCIA	10
1.1 Cambios Físicos	10
1.2 Cambios Psicológicos	10
1.3 Cambios Conductuales	10
2 RENDIMIENTO ACADEMICO	11
3 CONDUCTAS NATURALES EN LSO ADOLESCENTES DENTRO DEL AULA DE CLASE	12
3.1 Respeto por los compañeros, el docente y la institución	12
3.2 Prudencia a la hora de dirigir sus opiniones y dudas	12
3.3 Participación Activa en la Temática de Clase	12
3.4 Cumplir con las Tareas y Obligaciones Intra y Extra Clase	13
3.5 Respetar la Perspectiva Ajena	13
3.6 Estar Higiénicamente Presentado	13
4. CONDUCTAS DESAFIANTES	14
5 CAUSAS DE CONDUCTAS DESAFIANTES	14

5.1 Sociales	14
5.2 Psicológicas	15
5.3 Biológicas	15
6. CONDUCTA DESAFIANTE EN ADOLESCENTE DE 15 AÑOS	16
7 PLAN DE INTERVENCION	17
7.1 Técnica Individual o Personalizada	18
7.2 Técnica Familiar	19
7.3 Técnica Grupal	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFIA	22
ANEXOS	23

INTRODUCCIÓN

Plan de intervención para modificar la conducta desafiante de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. El desafío más alto que puede superar un profesional con Licenciatura en Psicología en el campo educativo es el de hacer exitosa la aplicación de una propuesta resolutoria a un problema ligado con la conducta, el rendimiento académico, el estado anímico y psicológico de los estudiantes.

El presente trabajo viene orientado a la propuesta de un plan con eficiencia a resolver problemas conductuales específicamente con aquellas conductas que desafían la autoridad o al menos desconocen los estatus docente-alumno y su relación, generando un ambiente de tensión, con falta de armonía, dinámica y con resultados en el proceso de aprendizaje negativos y con este se refleja un bajo rendimiento académico; asociar estas conductas a diferentes causas es ampliarse a un universo de alternativas para atacar el problema o problemas que desencadenan este resultado, por lo cual para elaborar el presente plan nos hacemos punto de partida en un diagnóstico preliminar de aquello que motiva este tipo de conductas desafiantes. Entre ellas podríamos señalar una disfuncionalidad familiar, falta de adecuadas maneras de manejar la personalidad del menor tanto por parte de sus familiares, compañeros y maestros.

La elaboración de un plan de este tipo con implicaciones positivas sobre la solución del problema significa un aporte importante a las exigencias contemporáneas de la educación y el proceso de aprendizaje, la falta de soluciones a su vez empobrecen el sistema educativo y favorecen con la pobreza de un proceso de aprendizaje en la cual el sujeto más importante que es el alumno se ve afectado al negarle su derecho de desarrollar sus capacidades intelectuales, morales, interdisciplinarias y sociales.

Con la única finalidad académico-científica de aportar a con una fórmula pro-estudiante que es la base de nuestra preocupación y motivación a nuestros estudios.

Según (S. Torregrosa, J. Inglés, García-Fernández, Valle, & C. Núñez, 2012) nos dice que "El incremento significativo en las tasas de fracaso escolar y abandono prematuro de los

estudios por parte de los estudiantes españoles de ESO , ha dado lugar a que ambas cuestiones se conviertan en problemas importantes a los que debe enfrentarse el sistema educativo español”.

De lo cual podemos plantear como una de las bases dentro de nuestro plan el empleo de métodos motivacioncitas positivos que inviten al estudiante a re direccionar sus energías y concentrarlas en actitudes constructivas y de provecho para su aprendizaje y con el reflejarlo en su rendimiento, un alumno bien motivado busca por iniciativa propia mejorar y hacerse de nuevos propósitos.

El empleo de métodos de investigación como el estudio cualitativo en que se destaca las cualidades del problema como del plan propuesto en que colisionan ambas realidades con el único cometido de mejorar el rendimiento académico, bibliográfico y descriptivo porque empleamos la búsqueda de material bibliográfico con rigurosidad científica y bajo teorías contemporáneas más cercanas a nuestra realidad.

Como objetivo primordial del presente trabajo tenemos que Modificar la conducta desafiante a la que está sujeto el adolescente y hacer de él una persona con métodos de solución de conflictos más pacíficos tendientes a mantener la armonía consigo mismo y los que le rodean. Por esto buscamos Lograr el compromiso del adolescente en el proceso de aprendizaje para conseguir una formación integral en la que se dote de habilidades, destrezas y amplios conocimientos y con ello Concentrar su atención e interés en el campo académico como único o medio principal para conseguir sus metas y aspiraciones personales.

Podríamos considerar que como propuesta validad el plan de intervención a través de la aplicación de actividades que concentren la atención y la energía del alumno en cumplir con metadas académicas sin que este note su interés por algo que previo consideraba innecesario, tedioso y sin ningún beneficio personal.

El alcance de logros positivos es observar el cambio de actitud respecto de sus compañeros y que retome su rol en la relación alumno-docente dejando atrás conductas desafiantes de las cuales se autocalificaba con las únicas que eran útiles para imponer sus reglas y por las cuales conseguía sus negativos propósitos.

Para esto el previo diagnóstico de conocimiento de aquello que motiva su conducta desafiante; mejorar la confianza con sus mayores a través de acercamientos hacia una figura que le signifique un modelo a seguir y le mantenga respeto, recuperar campo de interacción entre el menor y sus congéneres.

En síntesis el resultado sería obtención de un alumno con más concentración en lo académico que en ocio, más respetuoso y motivado con la clase, con mayor proyección respeto de sus metas académicas y conociendo que de ellas se logran desarrollar destrezas y competencias intelectuales, sociales, culturales, laborales y económicas.

1. ADOLESCENCIA

Comprendida como la etapa de desarrollo humano que se da entre los 10 y 21 años; esto porque depende de factores hereditarios, estilo de condiciones de salud para que unos lo inicien antes y otro más tardíamente: en esta etapa es que se dan los cambios fisiológicos y psicológicos que terminan de formar la personalidad del individuo.

Se alteran principalmente por tres caracteres muy definidos que son:

1.1 Cambios físicos.- además del crecimiento en estatura y el aspecto morfológico a nivel orgánico se empiezan a producir gametos a través de sus gónadas, lo cual le da especial impulso sobre la curiosidad respecto de la práctica sexual y su identidad con ella. También se ve marcada con el desarrollo de sus órganos sexuales y con ello la tendencia de hablar muy frecuentemente del tema, investigar o procurar experimentar.

1.2. Cambios psicológicos.- en la percepción de lo que él es y lo que el mundo que lo rodea le significa personalmente, el adolescente como persona tiene tendencia a pensar que no tiene valor en la sociedad y en la familia, es un cúmulo de confusiones, apegado a la adopción de que el mundo conspira en contra de sus intereses.

Pensar que lo que va en contra de las reglas de convivencia social es más divertido y que sus energías deben centrarse en la preparación constante pero que en realidad no se cumple esto ya que existe muchas veces o desmotivación o mala concentración en los ánimos de actuar. (Barraca, 2009) ‘estima que la ausencia de motivación puede explicar convincentemente el no acometer determinados acciones, en especial si exigen esfuerzo mantenido’ pp 32.

1.3 Cambios conductuales.- es la conjugación de motivaciones y razones que lo encaminan a defender sus intereses, sean estos constructivos o destructivos, mismos que son los que definen el tipo de conducta adoptada, decía Maquiavelo que el fin justifica los medios; pues muchos de los jóvenes con el propósito de cumplir sus metas planifican estrategias para ello, si alguna regla de convivencia en la familia le significa limitación procura evadirla, pero muchas ocasiones termina afectando a las personas que lo rodean y a si mismo con sus actos.

No son hechos ni aislados y menos de consideración menor (Gil Iñiguez, 2014) ‘‘Respecto a los problemas de conducta, estos son uno de los principales motivos por los que los padres acuden a consulta’’ pp 62. Es muy frecuente acudir a la ayuda profesional de psicólogos para tratar de entender el problema más a fondo y superarlo.

2. RENDIMIENTO ACADEMICO.

Se puede tomar como referente a la hora de evaluar que tanto el estudiante ha logrado aprovechar el proceso de aprendizaje en comparación a sus demás compañeros, pues es el resultado final y suma de cada parámetro evaluativo a lo largo del proceso educativo.

Aunque muchos no consideran que el rendimiento académico sea realmente fiel reflejo del saber, este si bien nos da una idea de que no responde al programa educativo y por ende al proceso de aprendizaje que es abierto para todos.

Muchas veces el rendimiento académico se ve afectado por la falta de interés por parte de los estudiantes ya que este siente que no es una necesidad y no responde a sus intereses. (CERVINI, DARI, & QUIROZ, 2014) Asocia al hecho de convivencia con los padres biológicos con el rendimiento académico, esto haciendo un comparativo entre los que conviven con ellos y aquellos que no, pp 574. Lo que nos queda aclarado que además de sus intereses y necesidades, sus motivaciones puedan venir ligadas a deficiencias familiares en cuanto a la convivencia.

Cuando un alumno destina su tiempo en pensar cosas muchas veces erradas, concentra sus energías en planificar como conseguir sus propósitos que de paso son contrapuestos a los que le brindan la educación académica. Es aquí cuando nos detenemos a pensar qué clase de percepción respecto de si mismo tiene, cuál es su idea del mundo que le rodea, cuáles son sus aspiraciones, metas o sueños, si realmente las tiene y en caso de ser nulas que es aquello que lo mantiene con esa motivación tan decadente.

Es necesario aclarar que el rendimiento académico podría ser fiel reflejo de la deficiencia en uno de los dos constructos personales que son complementarios, en razón de tal (Barca, Almeida, Porto, Peralbo, & Brenlla, 2012) aclaran que ‘‘Ambos constructos psicológicos y cognitivos, metas y estrategias de aprendizaje, poseen relevantes efectos sobre el rendimiento académico’’ pp 848. De esta manera podemos sentenciar que a mejor

rendimiento académico sea visible mejor equilibrio constructivo en lo social y emocional tiene el adolescente.

3. CONDUCTAS NATURALES EN ADOLESCENTES

DENTRO DEL AULA DE CLASE

Cuando nos referimos a conductas naturales dentro del aula de clases hablamos de aquellas que el estudiante ejecuta con el ánimo de que la clase o el ambiente educativo sea el adecuado.

Un adolescente es casi que por naturaleza siempre es enérgico, impulsivo, curioso, rebelde y dinámico.

El ímpetu de un joven es una mina de oro si se utiliza de manera adecuada.

Es por esto que describimos un pequeño grupo de conductas normales o apegadas a lo correcto por parte de un adolescente dentro del aula de clases.

3.1 Respeto por los compañeros, el docente y la institución

Esto viene apegado a la idea que este tiene sobre quiénes son sus compañeros en su diario vivir, con conciencia de que los demás tiene el mismo derecho que el de escuchar las clases y de hacer uso de los materiales, equipos y espacios de propiedad de la institución. Respetar las decisiones o direcciones correctas y justas de sus docentes.

3.2 Prudencia a la hora de dirigir sus opiniones y dudas

Una duda o una opinión entorno a un tema asociado a la clase en desarrollo debe de ser formulada de manera prudente de forma que esta no agrede las opiniones ajenas de manera incitadora al desorden, indisciplina o falta de respeto mutuo con su contraparte.

Esto lo debe hacer tomando en cuenta la diversidad de posturas ideológicas, caracteres culturales, condición económica, migratoria, social o económica. Y que ello en su heterogeneidad puede guardar armonía que en el paso de los años enriquece nuestras mentes.

3.3 Participación activa en la temática de la clase

Ser una estudiante activo en la clase denota el interés en ella y lo mucho que le significa aprender mediante la formulación de interrogantes o planteamientos a sus compañeros o su maestro.

Esto no debe de ser pretexto para ser confundido con la oportunidad de ponerse a platicar en clase con los demás compañeros de asuntos que no interesan a la clase. A menudo los estudiantes tienden a iniciar conversaciones con otro compañero referente a temas muy ajenos a la clase y cuando les llaman la atención el docente estos dicen que solo platicaban sobre la clase.

3.4 Cumplir con las tareas y obligaciones intra y extra clases

Una manera caso ortodoxa – por así llamarlo- de reforzar los contenidos enseñados o de realizar avances es a través de las tareas intra o extra clase, quien curso primaria, secundaria y diversificado tiene muy en claro que este tipo de trabajos tienen a ser un desafío constante y ocupacional para el estudiante en que nos pone como objetivo hacer uso de los aprendido previamente para consolidar esos contenido.

3.5 Respetar la perspectiva ajena

Generar debate tiene la finalidad de fortalecer destrezas como el razonamiento y la argumentación, el simple hecho de polemizar dando carta abierta en temas de especial oposición ideológica entre 2 o más posturas contrapuestas.

Desde teorías hasta postulados y simples actos pueden ser vistos desde diferentes perspectivas; captar la atención del estudiante con estos temas abiertos a la opinión y argumentación no quiere decir que deba permitirse el ataque desequilibrado hacia un solo lado dejando desequilibrio contra una perspectiva, incluso es muy interesante ver como un mismo estudiante posee la capacidad de poder defender ambos fuertes del mismo tema en momentos diferentes.

Por supuesto que el debate, la opinión y argumentación no deben fomentar la indisciplina y el desorden por el simple hecho de no estar conformes o no aceptar la postura opuesta.

3.6 Estar higiénicamente presentado

No cabe duda que no importa cuál sea tu condición económica siempre se puede estar bien presentado en lo posible, un estudiante que se esfuerza por verse limpio y bien presentado presenta su mayor interés en mantener una imagen de responsabilidad sobre sí mismo, respeto por su hogar y sus compañeros y maestros.

4. CONDUCTAS DESAFIANTES.

Normalmente este tipo de conductas se les denomina TND o Trastorno Negativista Desafiante, y según estudios es muy frecuente que pueda iniciar a tempranas edades como los 8 años o posteriores, es más frecuente en adolescentes en plena etapa de desarrollo.

A menudo este siente la necesidad de revelarse contra toda autoridad o nivel de oposición a sus actos o intereses. En este sentido (Ramírez, 2015) nos dice que “La característica esencial de este trastorno es un patrón frecuente y persistente del estado de ánimo enfadado/irritable, comportamiento discutiendo/desafiante, o deseo de venganza” pp 46.

No es nada asociado al carácter de rebeldía que por naturaleza caracteriza a los jóvenes; el TND hace de los jóvenes personas rebeldes sin causa en la mayoría de las situaciones en que reaccionan de esta forma, no por ello quiere decir que no exista causa cierta respecto de aquello que motiva estas conductas, al contrario, es trabajo del psicólogo diagnosticar este Trastorno y con el conocer sus causas para poder mejorar la conducta del Adolescente. De manera generalizada y abierta (Ramírez, 2015) categoriza que “adquirir información y explicación sobre el origen, desarrollo y mantenimiento de las conductas disruptivas” pp 48. Constituye un objetivo específico pre-intervención.

5. CAUSAS DE CONDUCTAS DESAFIANTES.

Habíamos dicho que ningún caso de conducta antinatural es ajeno a motivaciones o causas; pues bien a este grado del trabajo nos proponemos destacar varias de las razones más comunes por las cuales un adolescente presenta estas conductas.

Como causas probables tenemos a 3 grandes grupos:

5.1 SOCIALES.- el medio en que este adolescente se desenvuelve es muy influyente, aunque no siempre el ejemplo lo tome en casa con mayor frecuencia encontramos que este

frecuente grupos sociales con el mismo comportamiento que por lo general son personas de igual o mayor edad y que ante ellos representan su auténtica jerarquía y modelo a seguir.

Casi siempre estos grupos están integrados por personas carentes de objetivos, con vanas aspiraciones de vida, si muy despreocupados y con profundo resentimiento social, que van por la vida actuando como si todos fueran causante de sus males y falta de oportunidades.

Otra causa más específica de las sociales está asociada a que haya presenciado actos de igual envergadura por parte de un hermano mayor, primo o alguien cercano hacia sus padres o inmediatos responsables y esto el adolescente lo tomo como ejemplo. En este sentido (Morales, Félix, & Rosas, 2015) nos dice que ‘‘A partir de la identificación de los factores de riesgo, la interacción entre padres e hijos ha llamado la atención y centrado el interés, particularmente, en el estudio de las prácticas de crianza que predicen el comportamiento antisocial’’ pp 59.

5.2 PSICOLÓGICAS.- estas causas son asociadas a la falta de autoridad que adquirieron los padres o las personas que están a cargo del cuidado y guía de estos adolescentes puesto que para ellos son personas carentes de calidad moral, sin nada bueno que dar por ejemplo hacia ellos, esto ligado a que de alguna manera estos adolescentes siempre buscaran el mas mínimo pretexto para tomarlo como argumento y decir que aquello que se le aconseja o impone es injusto.

Se sienten muy a menudo incomprendidos, piensan que nadie más que ellos pueden entender sus emociones y proceder.

Por lo general en las familias disfuncionales existe un más alto índice de este tipo de Trastornos y con él las conductas; debido a que para el adolescente los padres no tienen el interés real en su persona, para él los padres están más concentrados en sus discusiones cotidianas o en sus asuntos personales que en ellos.

5.3 BIOLÓGICOS.- El ser humano es el resultado de un complejo funcionamiento del organismo dividido en sistemas; uno de los principales en la función motriz es el sistema Nervioso que a su vez se divide en dos partes que son: a) sistema nervioso central, y; b) sistema nervioso periférico en este caso el estudio se centrará mas en el sistema nervioso central.

a) Sistema nervioso central: representado por el mayor órgano de actividad neuronal que es el cerebro, y su ramificación naciente de la medula espinal que está atravesando la columna vertebral.

Dentro del cerebro ubicamos varias zonas que tienen una función específica como lo son los Lóbulos, tanto el derecho como el izquierdo y el frontal.

El resultado neuronal al que denominamos conducta es producto de un proceso química y fisiológicamente dado en estos 3 hemisferios.

El hemisferio derecho se destaca por su función de expresión facial o mímica y de la conducta emocional. Es muy gráfico por lo que imagina lo que posteriormente se va a memorizar en la corteza cerebral y así mismo todo lo recuerda gráficamente aun cuando este no lo haga con exactitud.

Por otra parte el hemisferio izquierdo cumple con la función de expresión verbal y es el que se acciona para el razonamiento lógico.

Mientras que es el lóbulo frontal el responsable de la ejecución de las acciones puesto que se le atribuye la toma de decisiones, o lo denominan resolutivo.

Haciendo una mención breve respecto de que el autor Cesare Lombroso por su teoría en la que se dice que existen criminales natos, y es posible asociarlos por ciertas características físicas justamente por aquellas que se presentan a nivel craneal y que afectan el desarrollo y conductas de la persona. Para aclarar que el presente trabajo se apega al estudio del ámbito educativo y no criminal.

6. CONDUCTA DESAFIANTE EN ADOLESCENTE DE 15 AÑOS.

La conducta desafiante es algo propio del ser humano dentro de los primeros años de vida, debido a que se plantea la firme tarea de descubrirlo todo o de generar una microautodependencia de sus mayores, no como signo grave de mala educación sino más bien como algo apegado a su parte emocional y su curiosidad y solventar cada una de ellas. (Gil Iñiguez, 2014) “Con 5-6 años existe un elevado número de padres con quejas de desobediencias de sus hijos o destrucción de objetos”.

Más sin embargo puede decirse que en adolescentes de edades como los 15 años para hacer mención al caso específico aquí tratado este tipo de conductas no son algo frecuente ni apegado a lo normal.

Si bien pueden existir motivaciones personales para que se den estas conductas no es algo frecuente y es algo que no aporta en lo más mínimo en el proceso de formación personal del adolescente en esa edad.

No lo hace por solventar su curiosidad sino por otras diferentes y variadas razones que previamente ya habíamos mencionado.

Pero por hacer mención del nivel conductual distinto en que puede degenerar la conducta desafiante en un alumno de 15 años hacia su maestro (Ruiz, Nebot, Monforte, & Ruíz, 2013) nos dicen:

Dentro de los casos que han experimentado esa violencia es dificultosa la clasificación en subtipos debido a la falta de delimitación entre los términos, pero se han encontrado en mayor medida comentarios irrespetuosos o jocosos que han sido clasificados por los como conductas disruptivas (52%), de otros que han llegado, según los investigadores a agresión verbal por tratarse de insultos o amenazas (43%), encontrando agresiones físicas en casos muy puntuales donde se atribuiría intencionalidad por parte del agresor (5%) pp. 132.

7. PLAN DE INTERVENSION

Para empezar a hablar del plan de intervención es claro que debemos poner de manifiesto que no existe esfuerzo que valga si no se ve interés en aportar por parte del adolescente, y segundo que tampoco es algo que se logre de manera rápida ni fácil.

Contando con la voluntad de mejorar estas conductas por parte del adolescente también es necesario comprometer a los demás sujetos de su entorno a participar en la aplicación del tratamiento. (Rizo, 2014) Nos da la razón de lo dicho al mencionar que “La gravedad de los problemas conductuales en (...) adolescentes con este trastorno implica la aplicación de un tratamiento amplio que abarque el, la familia, la escuela y la comunidad a largo plazo”. pp 90.

Esto lográndose en el previo diagnóstico del problema que presenta el adolescente, puesto que durante esta etapa que se logra establecer un vínculo de confianza entre el alumno, el psicólogo educativo, los padres de familia y el docente en la primera instancia en que se busca comprender el problema y para ello se recurre a todos los medios necesarios.

El plan de intervención destaca por las técnicas que se pueden emplear, mismas que pertenecen a la intervención cognitivo-conductual en sus 3 técnicas básicas.

Estas técnicas son:

7.1 Técnica individual o personalizada.

Para (Moreno & Ison, 2013) ciertas habilidades pueden ser apropiadas a la consecución de logros resolutivos a los conflictos interpersonales, mientras que otras pueden significar un detonante para empeorar el desempeño dentro del medio educativo pp 67.

La intervención individual con adolescentes pretende enseñarles habilidades cognitivas para que sean capaces de gestionar sus emociones y afrontar situaciones difíciles. Este entrenamiento puede llevarse a cabo individualmente o utilizando pequeños grupos.

Los procedimientos utilizados incluyen instrucciones, modelado, representación de papeles, ensayo de la conducta, retroalimentación y refuerzo positivo.

Dentro de las mismas encontramos a la Psicoeducación, la Solución de Problemas y Relajación.

7.1.1 Psicoeducación.- como técnica está orientada a la autoevaluación, entendimiento sobre su conducta y a quienes afecta.

7.1.2 Solución de Problemas.- esto a través de su significativo compromiso de solucionar de la manera más pacífica los retos que le aparezcan en su cotidiano vivir, para esto puede ignorar aquello que le ínsita a reaccionar con conductas desafiantes, evitando inmiscuirse en un medio hostil o de frecuente provocación.

7.1.3 Relajación.- esto se consigue con la práctica de hábitos que logren el equilibrio interno, como ejercicios respiratorios, actividades deportivas, artísticas, técnicas, tecnológicas o científicas del interés del adolescente.

También suelen incorporarse estrategias de autoinstrucciones verbales y de la solución de problemas.

Solo reaccionando de la mejor manera sabremos que el adolescente ha completado su fase de tratamiento.

7.2 Técnica Familiar

Un punto básico de esta técnica es tomar en cuenta a la familia, considerando que esta constituye la base de la sociedad y es la primera en ser considerada por las personas como su agrupación social en primera ratio, además el vínculo con la familia es el que permite determinar si el individuo se encuentra cómodo en ella, y es que lo demuestra siempre con múltiples actitudes como preferir encierro en su espacio personal, frecuentar otro grupo y no pasar en casa o simplemente expresan su incomodidad al estar con ella.

En principio considerando esto la terapia familiar está enfocada a integrar, comprometer y adecuar a los integrantes de la familia a mejorar la conducta del adolescente.

Muchas veces los esfuerzos realizados en otros aspectos no cubren la necesidad de mejorar la relación familiar. Además (Giménez, 2014) manifiesta que:

“En la interacción que se produce entre padres-hijos tiene lugar la trampa de reforzamiento, ya que los padres provocan la finalización de la conducta aversiva a corto plazo e incrementan sin ser conscientes la probabilidad de que esta conducta se repita en el futuro” pp 80.

7.3 Técnica Grupal

Dirigida hacia el grupo de estudiantes (en el caso en concreto) para conseguir armonizar el ambiente educativo a través del manejo de técnicas grupales encaminada a estimular a cada uno de los alumnos a prestar atención en la clase, a participar activamente, a la busca de soluciones de manera pacífica, a aprender a trabajar en equipo complementándose en sus destrezas.

Varias de las técnicas que se pueden emplear en grupo son mesas redondas, equipos de respuesta rápida a manera de competencia, preguntas y respuestas o debate.

CONCLUSIONES

- A través del análisis cualitativo hemos podido ver que al aplicar las técnicas cognitivo conductuales y apegados a los lineamientos constructivistas se puede conseguir un cambio de conducta partiendo de la autocompresión de la realidad propia del adolescente, mismo que alcanza un nivel de actuación que se encamina a la solución pacíficas de los conflictos y retos que se le presentan para mantener la armonía de su entorno.

- Contar con la confianza desde las primeras etapas de la intervención obtendremos el compromiso del adolescente a progresar en su conducta -haciendo uso de una técnica progresista-consensuada-, lo que le lleva a mejorar sus habilidades y destrezas dentro del aula de clases para de esta manera hacerse de una buena competencia profesional

- A través de la técnica descriptiva de los datos bibliográficos estudiados y referidos en el cuerpo del trabajo logramos solventar un objetivo, siendo las técnicas propuestas adecuadas al contexto casuístico y así mejorar su concentración en la clase y desarrollar en el adolescente nuevos intereses personales pro-académicos, para concebir al estudio en un medio proyectivo hacia la consecución de metas y aspiraciones.

RECOMENDACIONES

- Aumentar el esfuerzo y compromiso mancomunado entre los diferentes actores del medio del adolescente, pues una mejor coordinación y un solo direccionamiento en el plan de intervención posibilita el éxito del mismo.
- Por parte del docente y el psicólogo educativo enfatizar esfuerzos a auto prepararse de manera constante, con miras a solventar una crisis conductual futura de uno de sus adolescentes a cargo.
- Brindar el tiempo y la importancia pertinente al caso, nunca se debe subestimar un caso por más experiencia que se tenga en el campo de acción, es un corruptor de terapias este mal.
- en el momento de aplicar la intervención procurar mantener el espacio de confianza que el adolescente les brinda a cada actor, puede ser riesgoso si uno o varios de los coadyuvantes del procedimiento atenta contra este estado, pues el adolescente se sentirá traicionado por esta persona y hacia ella no mostraría cambio o al menos no sería un cambio completo en su conducta.

BIBLIOGRAFIA

- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M., & Brenlla, J. (Octubre de 2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *anales de psicología*, XXVIII(3), 848-859.
- Barraca, J. (2009). La activacion conductual y la terapia de activacion conductual para la depresion. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, VIII(1), 23-50.
- CERVINI, R., DARI, N., & QUIROZ, S. (2014). ESTRUCTURA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XIX(61), 569-597.
- Gil Iñiguez, A. (Enero de 2014). Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, I(1), 61-67.
- Morales, S., Félix, V., & Rosas, M. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, XXXIII(1), 57-76.
- Ramírez, M. (Enero de 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.*, II(1), 45-54.
- Rizo, A. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes.*, I(1), 89-100.
- Ruiz, A., Nebot, E., Monforte, E., & Ruíz, M. (2013). Estudio de los precipitantes que conducen al alumno de secundaria a la conducta agresiva hacia el profesor a partir del testimonio de docentes. *En-clave pedagógica: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, XIII, 127-137.
- S. Torregrosa, M., J. Inglés, C., García-Fernández, J., Valle, A., & C. Núñez, J. (Noviembre de 2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes Españoles de educación secundaria obligatoria. *Universitas Psychologica*, XI(4), 1303-1315.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: GABRIEL ALEXANDER CHAMBA FLORIL.pdf (D25187430)
Submitted: 2017-01-23 05:21:00
Submitted By: gabrielchamba0205@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

TESIS-TRASTORNOS-NEGATI-DESF.docx (D14984363)
INTRODUCCIÓN desarrollo y conclusion del proyecto.docx (D25043667)
Egocentrismo en la personalidad del lider luis Ayala.docx (D15935501)

Instances where selected sources appear:

4

ANEXO A

ANEXO B

Examen Complexivo



Clic para actualizar

Carrera

PT-031016 | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Tutor

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO- (0703253039) - mecarrion@utmachala.edu.ec

Parte práctica

Asignatura 1494

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE II

Reactivo práctico 6324

Moises estudiante de tercer año de bachillerato tiene 15 años de edad, presenta conductas desafiantes con los docentes y sus compañeros, estas manifestaciones conductuales están influyendo negativamente en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales con su entorno.

¿ Elabore un plan de intervención ante esta problemática, y fundamente teóricamente.?

Título de la investigación

PLAN DE INTERVENCION PARA MODIFICAR LA CONDUCTA DESAFIANTE DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO

Resumen

Un factor determinante en el rendimiento académico viene asociado a la conducta que este presenta frente a su docente, es el caso concreto del presente trabajo en que se proponen técnicas cognitivas en procura de encontrar solución al problema conductual desafiante. También analizamos como este tipo de conducta no es algo muy frecuente entre los jóvenes de 15 años, que más bien es de un alto índice en niños en edades de entre 5 o 7 años que por la naturaleza tan independizada respecto de su experimentación cognitiva le es muy difícil obedecer a sus adultos. Las técnicas que se proponen son del tipo cognitivo-conductual como: psicopedagogía individual, terapia familiar y terapia en grupo, mismas que están direccionadas a comprender la conducta y las motivaciones de ella, direccionar las decisiones que este

ANEXO C

PAPERS.

1.- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400023&lang=es

The image shows a screenshot of a web browser displaying a research paper. The browser's address bar shows the URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400023&lang=es. The paper's title is "Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*". Below the title is the subtitle "Relationship between Aggressive Behavior and Academic Goals: Study with a Spanish Compulsory Secondary Education Sample of Students". The authors listed are María S. Torregrosa, Claudio J. Iglesias, José M. García-Fernández, Antonio Valle, and José C. Muñoz. The paper is published in "Revista de Psicología" (Volume 11, No. 4, October-December 2012). The browser also shows a taskbar with various application icons and a system tray with the date 05/01/2017 and time 11:18.

Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*

Relationship between Aggressive Behavior and Academic Goals: Study with a Spanish Compulsory Secondary Education Sample of Students

Recibido: abril 4 de 2011 | Revisado: noviembre 12 de 2011 | Aceptado: marzo 12 de 2012

María S. Torregrosa**
Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

Claudio J. Iglesias***
Universidad Miguel Hernández de Elche, España

José M. García-Fernández****
Universidad de Alicante, España

Antonio Valle*****
Universidad de A Coruña, España

José C. Muñoz*****
Universidad de Oviedo, España

Resumen
Este estudio analizó la relación entre la conducta agresiva y las metas académicas en una muestra de 2.022 estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La conducta agresiva fue evaluada con el Teenage Inventory of Aggressive Behavior (TIA) y las metas académicas con el Achievement Goal Questionnaire (AGQ).

SICI: 1657-9267(2012)11:4<1303:RECAMA>2.0.TX;2-N

Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1304 (2 de 14) 131%

Herramientas Comentario

sivo como toda aquella conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros iguales de forma puntual y satisfacer los intereses propios (Torregrosa et al., 2012; Trianes, 2000), y las metas académicas como la tendencia de los estudiantes a estudiar para incrementar su competencia (i.e., metas de aprendizaje), avanzar en sus estudios (i.e., metas de logro) y obtener juicios positivos evitando, simultáneamente, valoraciones negativas de sus compañeros de clase, profesores y padres (i.e., metas de reforzamiento social) (Hayamizu & Weiner, 1991).

Importancia de la conducta agresiva en ESO

Tradicionalmente, una de las temáticas que más ha preocupado y ocupado a investigadores en Psicología, Educación y otras disciplinas afines, ha sido el estudio de la conducta agresiva en la adolescencia (e.g., Marcus, 2007), debido, entre otras razones, a su elevada prevalencia (e.g., Díaz-Aguado,

inadecuados de sus estrategias de aprendizaje (e.g., Rodríguez-Mayoral, Martínez-Arias, Díaz-Aguado & Morentín, 2008). Todos estos factores pueden contribuir, al menos en parte, a que los jóvenes con elevada agresividad presenten una actitud negativa hacia la escuela y el profesorado (e.g., Estévez, Murgui, Moreno & Musitu, 2007).

Importancia de la motivación académica en ESO

El incremento significativo en las tasas de fracaso escolar y abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes españoles de ESO, ha dado lugar a que ambas cuestiones se conviertan en problemas importantes a los que debe enfrentarse el sistema educativo español (Ministerio de Educación y Ciencia, 2010). Este fenómeno preocupante ha conducido a profesores, psicólogos educativos, pedagogos, psicopedagogos, responsables de la política educativa e investigadores a reconsiderar qué

1304 | UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA | V. 11 | No. 4 | OCTUBRE-DICIEMBRE | 2012 | 303 22/01/2017

Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1303 (1 de 14) 50,1%

Herramientas Comentario

Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria^a

Relationship between Aggressive Behavior and Academic Goals: Study with a Spanish Compulsory Secondary Education Sample of Students

Rubén del Águila¹ | Rubén del Águila¹ | Rubén del Águila¹

María S. Torralba^{1,2*}
Universidad Carlos III de Madrid, Spain
Universidad Carlos III de Madrid, Spain
Universidad Carlos III de Madrid, Spain

José M. García³
Universidad de Almería, Spain
Universidad de Almería, Spain

Alfonso J. Valera^{4,5}
Universidad de Córdoba, Spain
Universidad de Córdoba, Spain

RESUMEN
Este artículo analiza la relación entre la conducta agresiva y las metas académicas en un muestra de 1.022 estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se analizó la agresión en un estudio con el "Storage Inventory of Conflict Style" (SICS) (de metas académicas) y el "Achievement Goal Inventory" (AGI) (de metas académicas). Los resultados mostraron que los estudiantes con alta conducta agresiva, en particular los que tenían metas académicas de ESO, presentaban puntuaciones significativamente más altas en los subdominios de metas de rendimiento y metas de dominio. Los resultados de la regresión logística revelaron que la conducta agresiva en los estudiantes con metas académicas de ESO tenía un efecto significativo en los subdominios de metas de rendimiento y metas de dominio. Por tanto, se concluye que la conducta agresiva en los estudiantes con metas académicas de ESO tiene un efecto significativo en los subdominios de metas de rendimiento y metas de dominio.

ABSTRACT
This study analyzed the relationship between aggressive behavior and academic goals in a sample of 1,022 Spanish students of compulsory secondary education (CSE). Aggressive behavior was assessed with the Storage Inventory of Conflict Style (SICS), and academic goals were assessed with the Achievement Goal Inventory (AGI). The results revealed that students with high aggressive behavior in both areas had significantly higher scores in subdomains of performance goals and mastery goals. Logistic regression analyses showed that high aggressive behavior was a positive and significant predictor of performance goal subdomains, in both areas and for all students groups of CSE. In addition, aggressive behavior was a positive and significant predictor of mastery goal subdomains, in both areas and for all students groups of CSE. In conclusion, aggressive behavior in students with CSE goals has a significant effect on the subdomains of performance goals and mastery goals.

KEYWORDS
Aggressive behavior, Academic goals, Secondary Education, Academic Goals, Spanish students.

DOI: 10.1080/02041203.2017.1303133

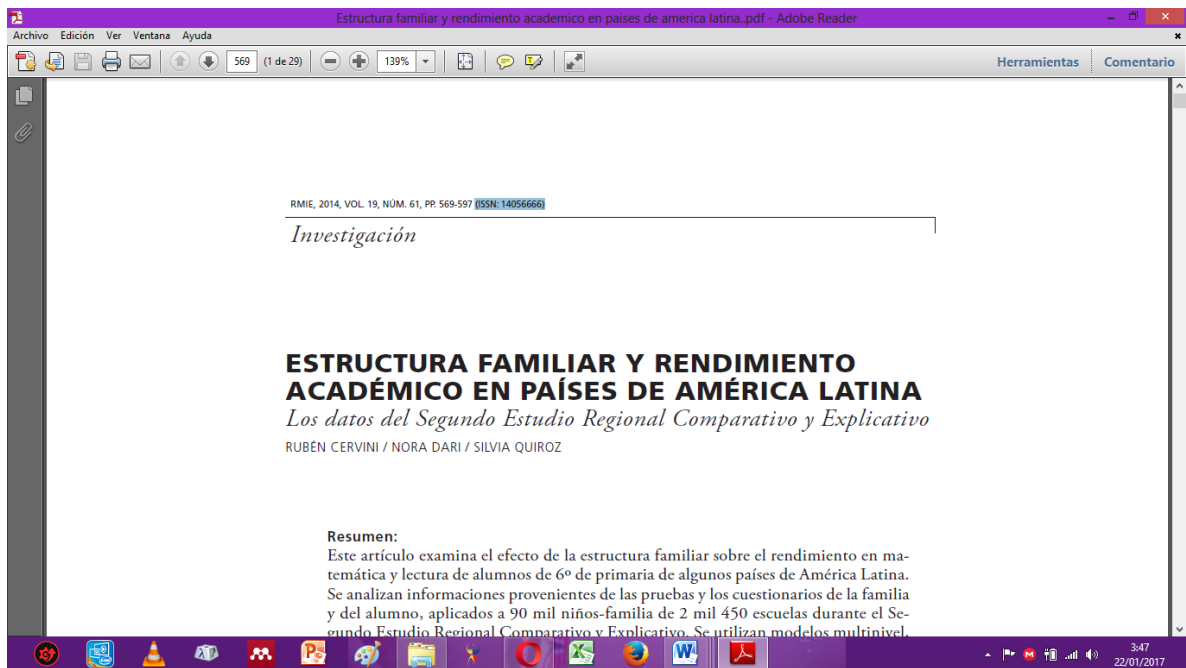
© 2017 Taylor & Francis

2.-

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200010&lang=es

The screenshot shows a web browser window with the SciELO website. The address bar contains the URL: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200010&lang=es. The page features the SciELO logo and navigation links: [artículos](#), [búsqueda de artículos](#), [sumario](#), [anterior](#), [próximo](#), [autor](#), [materia](#), [búsqueda](#), [home](#), and [alfab](#). The main content area displays the journal title **Revista mexicana de investigación educativa**, the issue information **RMIE vol.19 no.61 México abr./jun. 2014**, and the article title **Investigación Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo**. Below the title is the English translation: **Family Structure and Academic Performance in Latin American Nations: Data from the Second Regional Comparative and Explanatory Study**. The authors listed are **Rubén Cervini, Nora Dari y Silvia Quiroz**. A sidebar on the right titled **Servicios Personalizados** offers options for **Revista** (SciELO Analytics, Google Scholar H5M5 (2016)) and **Artículo** (Español (pdf), Artículo en XML, Referencias del artículo, Como citar este artículo, SciELO Analytics, Traducción automática, Enviar artículo por email). At the bottom, it lists **Indicadores**, **Links relacionados**, and **Compartir** options. The footer of the page reads **Profesores del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad**. The system tray shows the date **03/01/2017** and time **18:16**.

The screenshot shows the Adobe Reader application window titled **Estructura familiar y rendimiento académico en países de américa latina.pdf - Adobe Reader**. The interface includes a menu bar (**Archivo**, **Edición**, **Ver**, **Ventana**, **Ayuda**), a toolbar with icons for file operations, and a status bar showing **574** pages (6 de 29) at **139%** zoom. The main content area displays the text of the article, with the authors' names **Cervini, Dari y Quiroz** at the top right. The text discusses family structures and academic performance, highlighting that **existen diferencias significativas de rendimiento en matemática y lectura entre los niños que viven con ambos padres biológicos en comparación con el resto**. The text continues: **Si bien esas diferencias se morigeran notablemente cuando se "controla" por las condiciones socioeconómicas familiares, continúan siendo significativas, excepto con familias "mixtas" en dos de esos estudios (Chiu y Xihua, 2008; Marks, 2006). El efecto negativo de la cantidad de hermanos, en cambio, parece menos afectado por dicho control.** The next paragraph begins: **Sin embargo al comparar entre los países incluidos en la muestra, se constata que en la mayoría, el efecto negativo de las conformaciones familiares diferentes a la de vivir con los dos progenitores se explica totalmente por las variables de "control", mientras que en algunos (Estados Unidos, Gran Bretaña, Canadá, Noruega) continúa siendo significativo (Chiu y**



3.-

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=oLWhc1wAAAAJ&citation_for_view=oLWhc1wAAAAJ:ldfaerwXgEUC

The screenshot shows a Google Scholar citation page. At the top, there are browser tabs for 'Dialnet', 'Pesquisa | SCIELO', and 'Citas de Google Académico'. The address bar shows the URL: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=oLWhc1wAAAAJ&citation_for_view=oLWhc1wAAAAJ:ldfaerwXgEUC. The page title is 'Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia [PDF] de um.es'. The author is Manuel Peralbo Uzquiano. The publication details are: Autores: Alfonso Barca-Lozano, Leandro S Almeida, Ana Mª Porto-Rioboo, Manuel Peralbo-Uzquiano, Juan C Brenlla-Blanco; Fecha de publicación: 2012/10; Revista: Anales de Psicología; Volumen: 28; Número: 3; Páginas: 848-859; Editor: Servicio de Publicaciones, Universidad de Murcia. The description states: 'Resumen: El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de variables personales relacionadas con las metas académicas y las estrategias de aprendizaje del alumnado de educación secundaria en su rendimiento académico. La relevancia del trabajo reside en la importancia que las variables motivacionales poseen sobre el rendimiento en contextos escolares. El estudio emplea una muestra de alumnos de Norte de Portugal y de Galicia. Se han utilizado las subescalas de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y ...'. Below the description, it says 'Citado por 35' with a small bar chart showing citation counts over time.

The screenshot shows the Adobe Reader interface for the PDF document. The title bar reads 'Motivación escolar y rendimiento impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.pdf - Adobe Reader'. The document content is visible, starting with the 'Introducción' section. The text discusses the role of academic goals in student motivation and learning. It mentions that academic goals are a motivational style adopted by students before their tasks. It also discusses the impact of these goals on academic performance and the role of self-efficacy and learning strategies. The text is partially obscured by a yellow highlight on the right side, which reads: 'Ambos constructos psicológicos y cognitivos, metas y estrategias de aprendizaje, poseen relevantes efectos sobre el rendimiento académico, justificando así su análisis y evaluación (Barca, Marcos, Núñez, Porto y Santorum, 1997; Mascarenhas, 2004; Mascarenhas, Almeida, y Barca, 2005a,b)'. Below the main text, there is a section titled 'Metas académicas'.

Motivación escolar y rendimiento impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

1 / 12 143% Herramientas Comentario

anales de psicología, 2012, vol. 28, n° 3 (octubre), 848-859
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.28.3.156101>

© Copyright 2012: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España)
ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294

Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia

Alfonso Barca-Lozano¹, Leandro S. Almeida², Ana Mª Porto-Rioboo¹, Manuel Peralbo-Uzquiano¹ y Juan C. Brenlla-Blanco¹

¹ *Universidad da Coruña (España)*
² *Universidade do Minho (Portugal)*

Resumen: El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de variables personales relacionadas con las metas académicas y las estrategias de aprendizaje del alumnado de educación secundaria en su rendimiento académico. La relevancia del trabajo reside en la importancia que las variables motivacionales poseen sobre el rendimiento en contextos escolares. El estudio emplea una muestra de alumnos de Norte de Portugal y de Galicia. Se han utilizado las subescalas de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia a partir de la Escala Refema-57. Los resultados sugieren que las metas académicas de aprendizaje y las estrategias de autoeficacia se

Title: School motivation and achievement: the impact of academic goals, learning strategies and self-efficiency.
Abstract: This paper aims to analyse the impact of personal variables related to the academic goals and learning strategies of secondary school pupils on their academic achievement. This paper is relevant because of the importance which motivational variables have for achievement in school contexts. The study uses a sample of pupils from the north of Portugal and Galicia in north-western Spain. Subscales from Academic Goals and Learning Strategies and Self-Efficacy have been used based on the Refema-57

3:13 22/01/2017

3.-

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4918613>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', 'Congresos', and 'Registrarse'. The main title of the article is 'Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante'. Below the title, the author is listed as 'Marina Ramírez Pérez' and the publication details are 'Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, Vol. 2, Nº. 1, 2015, págs. 45-54'. There are links for 'Texto completo (pdf)' and 'Resumen'. The 'Resumen' section is expanded, showing the abstract in Spanish and English. On the right side, there is a login section for 'Fundación Dialnet' with fields for 'Usuario' and 'Contraseña', and a green 'Entrar' button. Below the login section, there are social media links for Facebook and Twitter, and a 'Sugerencia / Errata' link.

The screenshot shows the Adobe Reader application window. The title bar reads 'Tratamiento Cognitivoconductual De ConductasDisruptivo en un niño con TDAH y Trastorno negativista desafiante.pdf - Adobe Reader'. The interface includes a menu bar (Archivo, Edición, Ver, Ventana, Ayuda) and a toolbar with various icons. The main content area displays the PDF document, which includes the journal title 'Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes' in a red banner, the article title 'Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante', and the author's name 'Marina Ramírez Pérez' from 'Universidad Miguel Hernández'. The document is identified as 'Resumen'. The footer of the document shows 'Copyright© 2015 RPCNA www.revistapcna.com'. The Adobe Reader window also shows a sidebar on the left and a status bar at the bottom with system icons and the date '22/01/2017'.

Tratamiento Cognitivoconductual De Conductas Distructivo en un niño con TDAH y Trastorno negativista desafiante.pdf - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

46 (2 de 10) 125% Herramientas Comentario

persona de dos o más trastornos psicopatológicos diferentes. Aproximadamente entre el 40% y el 60% de niños con TDAH presentan otros problemas de conducta y/o emocionales. Algunos de estos trastornos son trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, trastornos del aprendizaje, trastornos de ansiedad o depresión (Macià, 2012).

El trastorno negativista desafiante (TND) es uno de los trastornos asociados más frecuentes en niños y adolescentes con TDAH. El diagnóstico suele realizarse en la edad escolar, durante la primaria, aunque al recabar la información de la historia resulta posible verificar la presencia de algunas manifestaciones en la edad preescolar. **La característica esencial de este trastorno es un patrón frecuente y persistente del estado de ánimo enfadado/ irritable, comportamiento discutiador/desafiante, o deseo de venganza** (DSM-5, 2013).

Respecto al tratamiento psicológico conductual-cognitivo del TDAH que ha demostrado una mayor eficacia es aquel que se centra en el niño, en los padres y en la escuela; utiliza programas de entrenamiento a padres y profesores con técnicas operantes (reforzamiento, extinción, economía de fichas, coste de respuesta, etc.) y técnicas cognitivo-conductuales con el propio niño (entrenamiento en autocontrol, resolución de problemas, entrenamiento en autoinstrucciones, etc.) (Del Corral, 2003; Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica del TDAH, 2010; National Collaborating Centre for Mental Health, 2009; Pelham y Fabiano, 2008).

Por un lado, el entrenamiento de los padres persigue, fundamentalmente, modificar la interacción progenitor-hijo con el fin de fomentar la conducta social y disminuir las conductas desadaptadas se han separado hace unos meses. El padre (35 años) visita al niño casi diariamente, ya que éste reclama con bastante insistencia su presencia. Presenta dificultades en el nivel de adquisición de conceptos y su rendimiento académico no es el esperado. Daniel tiene diagnosticado un TDAH de tipo combinado asociado con trastorno negativista desafiante. El nivel socioeconómico familiar es medio-alto.

Motivo de consulta

El profesor demanda ayuda al Gabinete Psicopedagógico del centro escolar debido a los problemas de comportamiento que Daniel presenta en el aula y en el recreo. El niño muestra dificultades para cumplir las normas y seguir las rutinas, además de presentar una serie de conductas disruptivas hacia sus compañeros y profesores.

Historia del problema

Daniel es un niño inquieto, con marcada actividad motriz y con reacciones temperamentales ante las negativas y/o frustraciones, asociados a componentes agresivos, especialmente con la madre. De siempre ha tenido limitaciones en la relación con sus iguales. En las etapas iniciales se vinculaban con las limitaciones en la comunicación verbal, pero posteriormente se puso en evidencia las pobres habilidades para las relaciones sociales, dando muestras de intolerancia y reaccionando con violencia cuando se veía bloqueado y no sabía continuar el juego que había iniciado.

Por un lado, según informa la psicopedagoga del centro, ha estado en contacto con el niño desde el inicio de la escolarización, desde

3:16 22/01/2017

4.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4918613>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', 'Congresos', and 'Registrarse'. The article title is 'Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante'. The author is Marina Ramírez Pérez. The article is from the 'Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes', Vol. 2, No. 1, 2015, pages 45-54. There is a 'Resumen' section in Spanish and an 'English' section. On the right side, there is a login form for 'Fundación Dialnet' with fields for 'Usuario' and 'Contraseña', and a 'Entrar' button. Below the login form are links for 'Facebook', 'Twitter', and 'Sugerencia / Errata'.

The screenshot shows the Adobe Reader interface displaying the PDF cover of the article. The cover features the journal title 'Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes' in a red box. Below this, the article title 'Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante' is written in a large, bold font. The author's name, 'Marina Ramírez Pérez', and affiliation, 'Universidad Miguel Hernández', are listed below the title. The cover also includes the journal's volume and issue information: 'Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 2. Nº. 1 - Enero 2015 - pp 45-54'. The Adobe Reader interface shows the document is page 45 of 10, with a zoom level of 125%.

Tratamiento Cognitivoconductual De Conductas Distructivo en un niño con TDAH y Trastorno negativista desafiante.pdf - Adobe Reader

desencadenamiento de respuestas motoras. Éstas aparecen en forma de agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros y profesores. El niño no obedece a las demandas del tutor, el cual responde con un alto grado de desesperación y de confrontación con el niño, lo que incrementa la intensidad de la conducta disruptiva. Referente a la respuesta fisiológica, según indica el profesor, el niño se muestra nervioso y excitado. En cuanto al componente cognitivo, el niño tiene verbalizaciones negativas como que siempre le castigan o le riñen a él.

Por un lado, la inconsistencia en los castigos, en algunas ocasiones por parte del profesor, y la ausencia de refuerzo ante las conductas adaptativas que el niño realiza han dado lugar al origen de las conductas disruptivas. El profesor debe rebatir con el niño para conseguir el cumplimiento de las normas y rutinas, y en el caso de no suprimir la rabieta, termina por aplicarle un castigo o dejarle fuera de clase, en el pasillo.

Por otro lado, la presencia de ambos trastornos, TDAH y TND, en el niño puede ser que este agravando las conductas de desobediencia que Daniel presenta. Además, cabría destacar, que el acontecimiento estresante que sucedió, el fallecimiento de los abuelos maternos, cuando el niño era pequeño, acompañado de la inconsistencia de normas y límites por parte de los padres pudo influir en la conducta del niño y en el desarrollo del segundo trastorno.

Las conductas disruptivas que Daniel presenta se mantienen en el tiempo por refuerzo positivo, ya que el profesor le presta atención al

una manera más adaptada.

Aplicación del tratamiento

En este caso, el tratamiento elegido fue la terapia cognitivo-conductual, combinando tanto la terapia con el niño y sus compañeros de clase como el entrenamiento al profesor.

En función de los datos proporcionados por la evaluación y después del análisis de los mismos, se propuso como objetivo general eliminar o disminuir la frecuencia de las conductas disruptivas así como instaurar o potenciar la emisión de conductas adecuadas, estableciendo la consecución de una serie de objetivos de intervención. Se plantearon diferentes objetivos específicos para cada agente que participó en el tratamiento, los objetivos establecidos con el profesor fueron: i) adquirir información sobre el TDAH y Trastorno Negativista Desafiante (concepto, características, etiología, pronóstico y tratamiento); ii) **adquirir información y explicación sobre el origen, desarrollo y mantenimiento de las conductas disruptivas;** iii) aprender técnicas operantes y manejo de contingencias; iv) aprender pautas y estrategias educativas para el manejo en el aula; con el niño: v) eliminar o reducir las conductas disruptivas en clase; vi) aprender estrategias de autorregulación; y con el grupo de clase: vii) adquirir información sobre TDAH; viii) establecer normas de conducta concretas en el aula para mejorar el clima.

Tras las 3 primeras sesiones de evaluación, el tratamiento se llevó a cabo en un total de 13 sesiones, con una duración total de la inter-

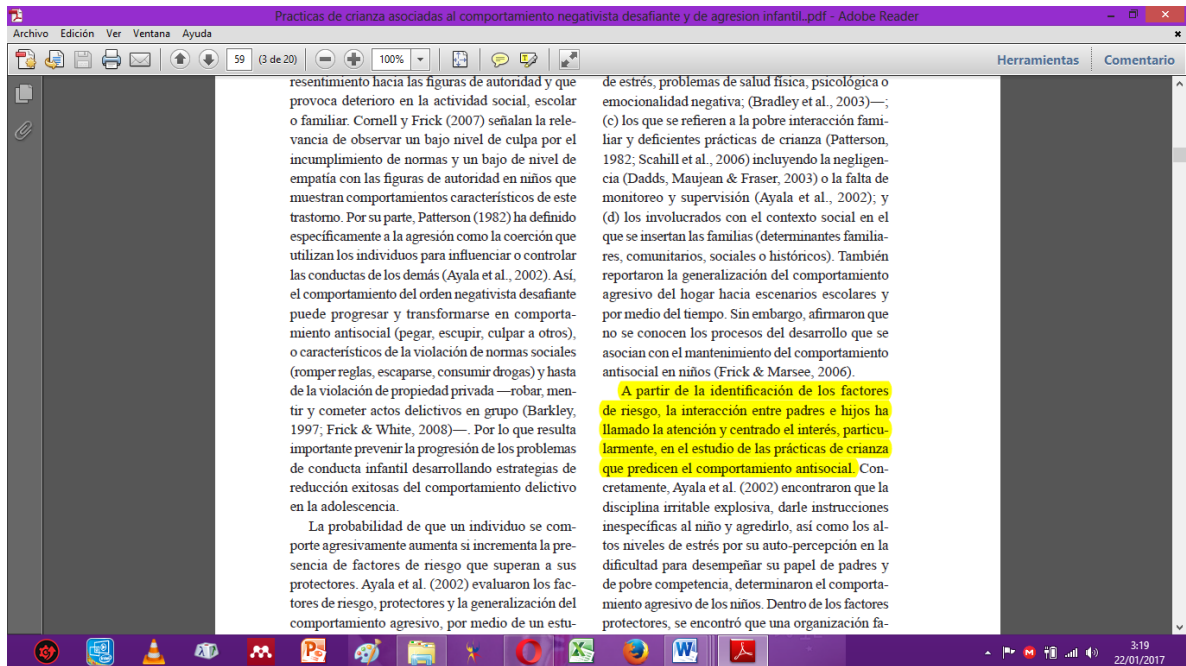
Tabla 1. Conductas problemáticas antes de la intervención

3:17 22/01/2017

5.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993169>

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active tab is the article page on Dialnet. The page header includes the Dialnet logo, navigation links (Buscar, Revistas, Iesis, Congresos, Registrarse), and a language dropdown set to 'Español'. The article title is 'Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil'. Below the title, the authors are listed: Silvia Morales Chainé, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Faribia López Cervantes, and Javier Nieto Gutiérrez. The location is 'Avances en psicología latinoamericana, ISSN 1794-4724, Vol. 33, Nº. 1, 2015, págs. 57-76' and the language is 'español'. There is a link for the full text (pdf). A 'Resumen' section follows, containing a paragraph of text. On the right side, there is a login section for 'Fundación Dialnet' with fields for 'Usuario' and 'Contraseña', an 'Entrar' button, and links for 'Olvidó su contraseña' and 'Ventajas de registrarse'. Below the login section are social media icons for Facebook and Twitter, and a link for 'Sugerencia / Errata'. At the bottom of the page, there is a footer with copyright information: '© 2001-2017 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados' and links for 'Dialnet Plus', 'Accesibilidad', and 'Aviso Legal'. The browser's taskbar shows various application icons and the system clock indicates 18:06 on 03/01/2017.

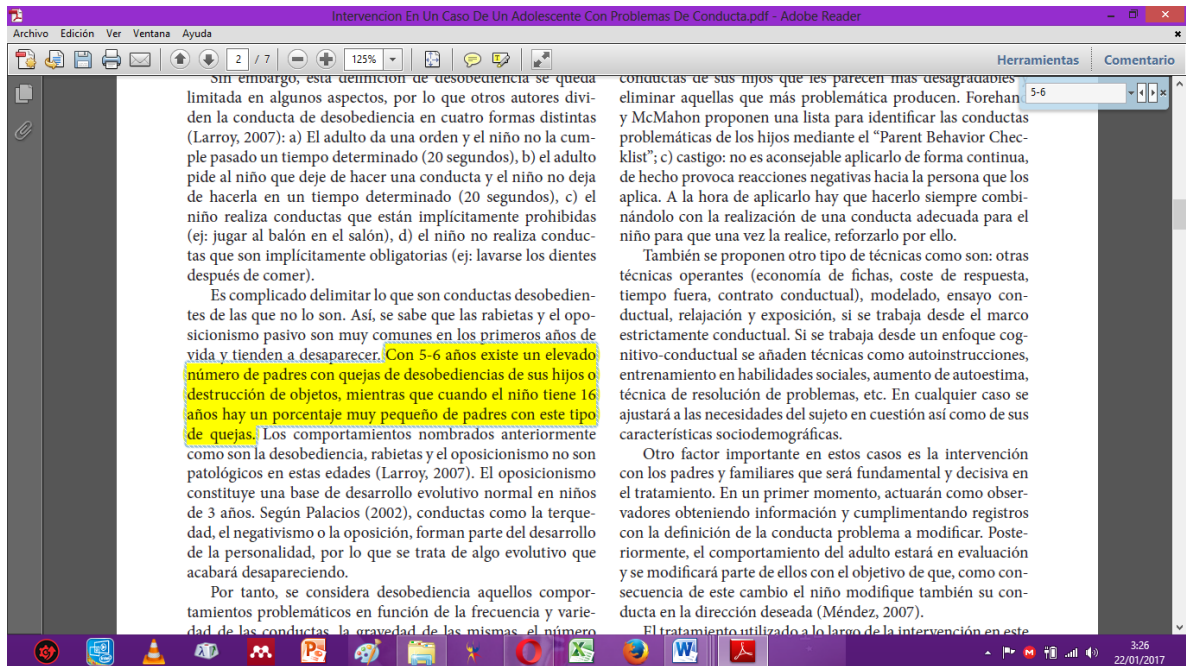
The screenshot shows the Adobe Reader application window. The title bar reads 'Practicas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresion infanti.pdf - Adobe Reader'. The application interface includes a menu bar (Archivo, Edición, Ver, Ventana, Ayuda), a toolbar with various icons, and a status bar at the bottom showing '57 (1 de 20)', '100%', and system icons. The main content area displays the title page of the PDF document. The title is 'Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil'. Below the title, the English translation is given: 'Parental Rearing Practices Associated to Oppositional Defiant Disorder and Children Aggressive Behavior'. The Spanish title is repeated: 'Práticas de criação associadas ao comportamento negativista desafiante e de agressão infantil'. The authors are listed: 'Silvia Morales Chainé, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Faribia López Cervantes, Javier Nieto Gutiérrez*'. The affiliation is 'Universidad Nacional Autónoma de México'. The DOI is provided: 'Doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05'. A 'Resumen' section is visible, with the text: 'Las prácticas de crianza de los padres se asocian al comportamiento problemático infantil que predice el inicio temprano del comportamiento delictivo y del comportamiento parental en situaciones simuladas de interacción. Los resultados indicaron que el porcentaje de niños con comportamiento negativista desafiante fue mayor que el de niños con conducta agresiva. El reporte y el comportamiento de los padres de dar instrucciones'.



6.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697014>

The image shows a screenshot of a web browser displaying the Dialnet website. The browser's address bar shows the URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697014>. The page title is "Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta". The author is listed as Ana Gil Iñiguez. The article is from the journal "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes", Vol. 1, No. 1, Enero 2014, pp. 61-67. The language is Spanish. The article abstract is visible in both Spanish and English. The English abstract states: "This study describes a case study of behavior disorder. Maria is a 13-years-old girl, who presents a series of disruptive behaviors at home and school, and low school performance. These behaviors have worsened over the past few months and no previous history of problems in the school or family settings was reported. The assessment and treatment were based on cognitive-behavioral therapy. The intervention was structured in three main sections: educational phase, intervention phase and relapse prevention phase. The intervention focused on parent training, contingency management and psycho-educational treatment (techniques for studying). The intervention consist of 10 sessions which were took place over two and a half months. The results indicated that the treatment was effective for reducing the frequency, intensity and duration of the problem behaviors."

Below the browser window, an Adobe Reader window is open, displaying the PDF cover of the article. The cover features the journal title "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes" in a red banner. The main title "Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta" is prominently displayed in a large font. The author's name, "Ana Gil-Iñiguez", and affiliation, "Práctica privada", are listed below the title. The cover also includes the journal's volume and issue information: "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 1, Nº. 1 - Enero 2014 - pp 61-67" and the copyright notice "Copyright© 2014 RPCNA www.revistapcna.com".



7.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704567>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704567>. The page features the Dialnet logo and navigation links: [Buscar](#), [Revistas](#), [Tesis](#), [Congresos](#), and [Registrarse](#). The article title is "Estudio de los precipitantes que conducen al alumno de secundaria a la conducta agresiva hacia el profesor a partir del testimonio de docentes". The authors listed are Adriana Ruiz Ribés, Esther Nebot Monserrat, Estefanía Monforte García, and María Paola Ruiz Bernardo. The article is from the journal "En-clave pedagógica" (Volume 13, 2013). The page includes a login section for "Fundación Dialnet" with fields for "Usuario" and "Contraseña", and a "Entrar" button. There are also links for "Olvídó su contraseña" and "Ventajas de registrarse". The article text is available in Spanish and English. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 16:35 on 04/01/2017.

The screenshot shows the Adobe Reader application window titled "Estudio de los precipitantes que conducen al alumno de secundaria a la conducta agresiva.pdf (PROTEGIDO) - Adobe Reader". The document is displayed at 125% zoom. The header of the PDF includes the journal logo "EN CLAVE PEDAGÓGICA" (Nº 13) and "Universidad de Huelva" (2013/14). The title of the article is "ESTUDIO DE LOS PRECIPITANTES QUE CONDUCEN AL ALUMNO DE SECUNDARIA A LA CONDUCTA AGRESIVA HACIA EL PROFESOR A PARTIR DEL TESTIMONIO DE DOCENTES" and "STUDY OF THE PRECIPITANTS THAT LEAD TO HIGH SCHOOL STUDENT AGGRESSIVE BEHAVIOR TOWARDS THE TEACHER FROM THE TESTIMONY OF TEACHERS". The authors are "ADRIANA RUIZ RIBÉS, ESTHER NEBOT MONSERRAT, ESTEFANÍA MONFORTE GARCÍA Y MARÍA PAOLA RUIZ BERNARDO" from "Universitat Jaume I". The document contains a "RESUMEN" (Abstract) in Spanish and an "ABSTRACT" in English. The Spanish abstract states: "Este estudio presenta como resultado los precipitantes que provocan en algunos alumnos de secundaria una conducta agresiva hacia el profesor." The English abstract states: "This study presents the factors that lead to students' aggressive behaviour towards teachers in secondary education. This is a descriptive study which used the interview as tool for data collection." The Adobe Reader interface includes a menu bar (Archivo, Edición, Ver, Ventana, Ayuda), a toolbar with various icons, and a sidebar on the left. The system tray at the bottom shows the time as 3:28 on 22/01/2017.

Estudio de los precipitantes que conducen al alumno de secundaria a la conducta agresiva.pdf (PROTEGIDO) - Adobe Reader

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

132 (6 de 12) 125% Herramientas Comentario

3. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados teniendo en cuenta las categorías que pensamos son las más relevantes para este estudio.

Las agresiones

Entendiendo por violencia las conductas que se describen a continuación, prácticamente la totalidad de los profesores entrevistados dicen haber sufrido algún tipo de violencia hacia ellos mismos pudiendo relatarla (85%) exceptuando aquellos que afirman no haberla experimentado o sólo lo han hecho a través de terceros (15% restante). Dentro de los casos que han experimentado esa violencia es dificultosa la clasificación en subtipos debido a la falta de delimitación entre los términos, pero se han encontrado en mayor medida comentarios irrespetuosos o jocosos que han sido clasificados por los investigadores como conductas disruptivas (52%), de otros que han llegado, según los investigadores a agresión verbal por tratarse de insultos o amenazas (43%), encontrando agresiones físicas en casos muy puntuales donde se atribuiría intencionalidad por parte del agresor (5%).

Ante las conductas violentas manifestadas hacia el profesorado, el alumno ha recibido sanción en prácticamente todos los casos relatados (80%), y en la mayoría

Seguidamente se habla de familias permisivas y/o protectoras (28%), desestructuradas (19%) y por último familias sin disfunciones aparentes (14%).

– En *personalidad y comportamiento* destacan las respuestas relacionadas con la desmotivación (*Baja motivación, no se esfuerzan, aburrimento,...: 24%*) y los comportamientos disruptivos (*Faltas de respeto, mal comportamiento, no cumplen las normas,...:23%*), seguidas por las que se relacionan con la necesidad de atención (*Buscan resaltar, protagonismo, liderazgo, constantes llamadas de atención,...: 15%*), el carácter autoritario (*Creerse la máxima autoridad, prepotencia,...: 14%*) y la falta de autocontrol (*Impulsividad, no tienen control sobre sí mismos, nerviosismo, impacientes,...: 14%*), y finalmente las relacionadas con la falta de reflexividad (*Poca reflexividad, no reconocen los errores,...:7%*) o la baja tolerancia a la frustración (*Frustración, desisten fácilmente,...: 3%*).

Los precipitantes, como causa inmediata de la agresión

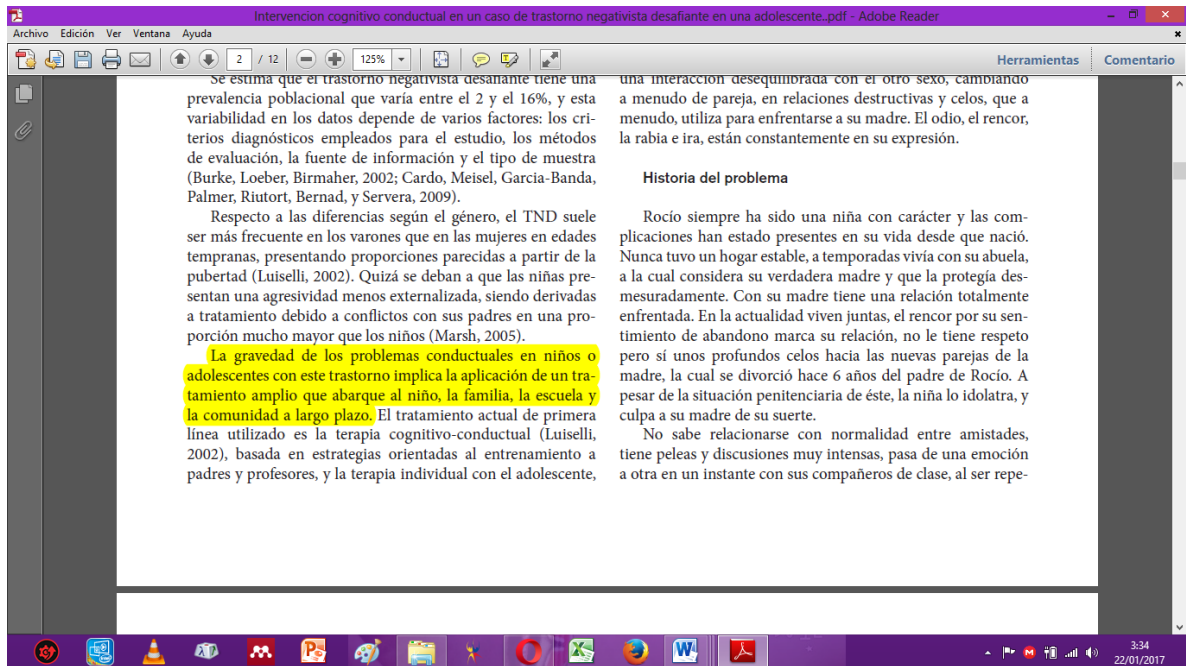
Al analizar los motivos de la acción agresora, se encuentran factores causantes que ocurren inmediatamente antes de la agresión (precipitantes), de otros en donde el factor causante es más anterior en el tiempo y la aparición de la agresión es tardía respecto éste (causas no inmediatas). Así como también otras

3:30 22/01/2017

8.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697791>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there are navigation links: [Buscar](#), [Revistas](#), [Tesis](#), [Congresos](#), and [Registrarse](#). The article title is "Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente". The author is listed as "Autores: Ana Belén Rizo Ruiz". The journal information is "Localización: Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, Vol. 1, Nº. 1, 2014, págs. 89-100" and the language is "Idioma: español". There is a link for "Texto completo (pdf)". A "Resumen" section is visible, starting with "Se presenta un estudio de caso único de una adolescente de 12 años con trastorno negativista desafiante. Muestra conductas disruptivas y agresivas en el ámbito familiar, escolar y en su interacción entre iguales, con manifestaciones verbales y físicas desde hace años. Se procedió a la intervención con la colaboración de la madre y del centro de estudios. Junto a la entrevista y la observación, como medidas de evaluación se utilizó un cuestionario de capacidades y dificultades y las escalas de evaluación de la conducta perturbadora (formulario para el informe de los maestros y formulario de informe para los padres). Se realizó una evaluación pretest-postest junto a una evaluación continua mediante registros de observación. La intervención está basada en la terapia cognitivo-conductual, aplicando técnicas y estrategias de afrontamiento como la reestructuración cognitiva, técnicas de relajación, técnicas de autocontrol, entrenamiento en resolución de problemas, en habilidades sociales, entrenamiento en valores prosociales, entrenamiento a padres y profesores, y mediación familiar. Los resultados muestran una mejora en su conducta y en la interacción social y familiar, denotando un mayor control de su conducta agresiva y disminuyendo el comportamiento disruptivo." There is also an "English" section with a similar abstract. On the right side, there is a login section for "Fundación Dialnet" with fields for "Usuario" and "Contraseña", and a green "Entrar" button. Below the login section are links for "Facebook", "Twitter", and "Sugerencia / Errata".

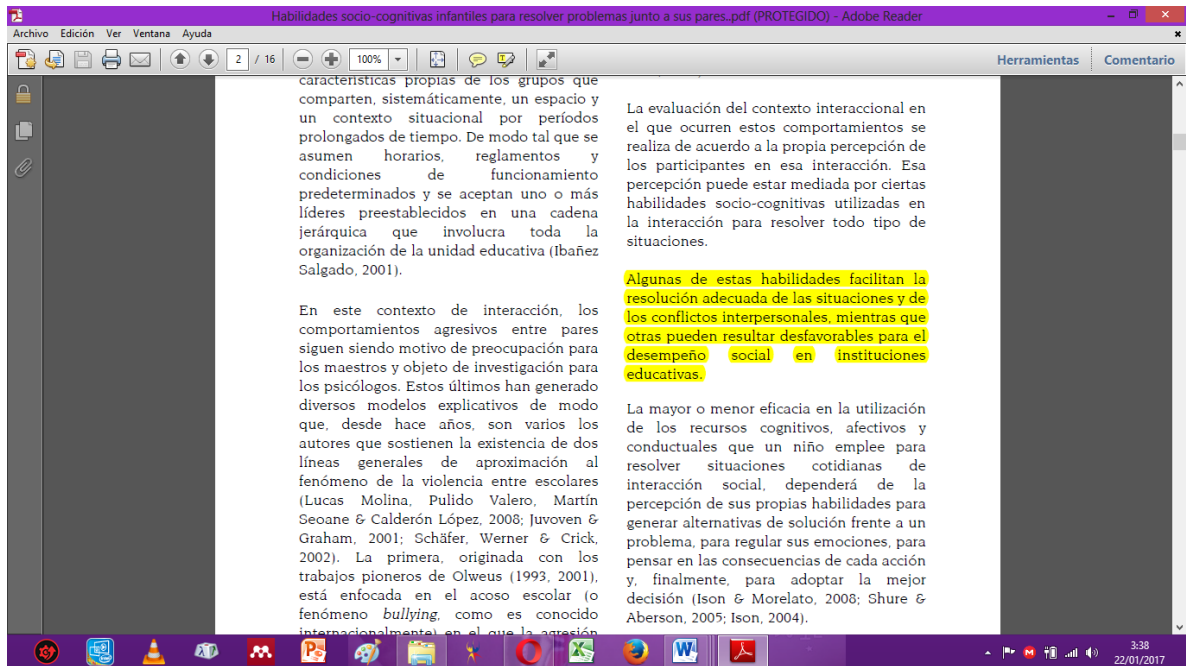
The screenshot shows the Adobe Reader interface displaying the PDF document cover. The title of the document is "Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente". The journal name "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes" is displayed in a red banner at the top. The author's name "Ana Belén Rizo Ruiz" and affiliation "Práctica privada" are listed below the title. The Adobe Reader toolbar is visible at the top, showing various navigation and editing tools. The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 3:33 on 22/01/2017.



9.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549489>

The image shows a screenshot of a web browser displaying the Dialnet website. The browser's address bar shows the URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>. The page title is "Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares". The authors listed are Cecilia Beatriz Moreno and Mirta Susana Ison. The article is from the journal "Revista CES Psicología", ISSN-e 2011-3080, Vol. 6, N.º 2, 2013, pages 66-81. The language is Spanish. The abstract in Spanish states: "Se presenta un estudio piloto cuyo propósito fue analizar la eficacia de un programa de intervención psico-educativo que promueva la resolución pacífica de los conflictos entre pares en la escuela. Los participantes fueron 117 niños y niñas de 9 a 11 años, de 4to y 5to año de primaria, quienes fueron evaluados según sus relaciones socio-afectivas en el aula, sus estatus grupales (popularidad, rechazo, aislamiento) y sus comportamientos. La intervención psico-educativa se realizó en las aulas durante tres meses en coordinación con los maestros. Los resultados mostraron que el entrenamiento en habilidades socio-cognitivas resultó efectivo para la disminución de las repuestas agresivas a través de la utilización alternativa de otras conductas y la anticipación para resolver conflictos interpersonales." The English abstract states: "This pilot research aims firstly, to evaluate the group status (popularity, rejection, and isolation) related to dysfunctional behaviors, and secondly, to analyze the efficiency of an intervention program to promote the peaceful resolution of interpersonal problems. Socio-emotional relationship and behavior of 117 boys/ girls aged between 9 to 11 year old of 4th and 5th grade were evaluated. A psycho-educational intervention program was implemented and assessed pre and post intervention. The results showed that the socio-cognitive skills training were effective to reduce the aggressive response through other alternative behaviors and the early decision process to solve peer conflicts." The browser's taskbar shows various application icons and the system tray with the time 3:37 and date 22/01/2017.

The second part of the image shows a screenshot of a PDF viewer displaying the article's title page. The PDF title is "Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares¹". The subtitle is "Socio-cognitive skills children to solve problems with peers". The authors are Cecilia Beatriz Moreno² and Mirta Susana Ison³. The affiliation is "Universidad del Aconcgua e Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales (INCIHUGA)-CONICET-Argentina". The citation information is "Forma de citar: Moreno, C.B. & Ison, M. S. (2013). Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares. Revista CES Psicología, 6(2), 66-81." The PDF viewer's taskbar shows the time 3:36 and date 22/01/2017.



10.- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697756>

The image shows a web browser window displaying the Dialnet website. The page title is "Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad". The author is "Laura Giménez García". The location is "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, Vol. 1, Nº. 1, 2014, págs. 79-88". The language is "español".

The website also features a search bar, navigation links (Buscar, Revistas, Iesis, Congresos, Registrarse), and a user login section for Fundación Dialnet. There are social media links for Facebook and Twitter, and a "Sugerencia / Errata" link.

Below the website screenshot, a PDF document is shown. The PDF header includes "Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes" and "Copyright© 2014 RPCNA www.revistapcna.com". The title of the article is "Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad". The author is "Laura Giménez-García" and her affiliation is "Práctica privada". The PDF also contains a "Resumen" section.

Menú Frappes - 43 recetas case... Tratamiento cognitivo-co... Dialnet-TratamientoCogni... +

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TratamientoCognitivoconductualDeProblemasDeConduct-4697756.pdf

Dialnet-TratamientoCognitivoconductualDeProblemasDeConduct-4697756.pdf 2 / 10

80 Tratamiento de problemas de conducta en TDAH

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos de inicio en la infancia más frecuentes. El DSM-IV-TR (APA, 2002) expone tasas de prevalencia entre el 3 y el 7 por 100 en población infantil entre los 6 y los 12 años, siendo la prevalencia más alta entre los 6 y los 9 años.

Los síntomas principales del TDAH (déficit atencional, hiperactividad o excesiva actividad motora e impulsividad) dificultan la adaptación del niño, pero al mismo tiempo dan lugar al desarrollo de problemas secundarios, como problemas de comportamiento, dificultades en el aprendizaje escolar, problemas de relación social y/o alteraciones emocionales, baja autoestima, causando un deterioro significativo en la actividad social, académica y familiar (Maciá, 2012). El TDAH es como un factor de riesgo evolutivo, que añade problemas que no forman parte del trastorno y que podrían impedirse con una intervención temprana (Perdada, 2009).

Como consecuencia de los síntomas principales, los niños con TDAH son molestos, agresivos, perturbadores, desafiantes y desobedientes. Así, la falta de habilidad de los padres para entenderlos y establecer pautas educativas adecuadas dará lugar a un incremento de la frecuencia e intensidad de dichas conductas, produciéndose así un círculo vicioso de desobediencia, castigos, mal ambiente familiar y baja autoestima, llegando en algunos casos a convertirse en formas severas de conducta antisocial (Maciá, 2012). La existencia de TDAH es un factor de riesgo para el desarrollo de comportamientos perturbadores, trastorno negativista desafiante y disocial, por lo que una intervención precoz del TDAH, prevendrá el desarrollo del Trastorno negativista desafiante, el cual complicará la evolución de ambos (Maciá, 2012).

En cuanto al punto de corte entre lo normal y lo patológico, referente a los problemas de conducta o conductas disruptivas es difícil de determinar. Así, parece establecerse en función de la frecuencia y gravedad de las conductas, el número de conductas propone la hipótesis de la coerción. Así, Patterson considera que algunos comportamientos como gritar, llorar, etc., son conductas institutivas, que le sirven al recién nacido para adaptarse, cumpliendo una función de supervivencia (conseguir alimento, calor, necesidad de limpieza, etc.). A medida que el niño va creciendo, sustituye estas conductas por otras más complejas, por habilidades de comunicación más evolucionadas. En cambio, en determinadas situaciones, los padres favorecen el mantenimiento de dichas conductas, desatendiendo las conductas adecuadas y respondiendo solo ante conductas coercitivas de control (gritar, llorar, etc.). La conducta disruptiva, llevada a cabo por el niño se ve reforzada, dando lugar a que el niño continúe empleando conductas coercitivas de control. **En la interacción que se produce entre padres-hijos tiene lugar la trampa de reforzamiento, ya que los padres provocan la finalización de la conducta averbiva a corto plazo e incrementan sin ser conscientes la probabilidad de que esta conducta se repita en el futuro.**

De entre los diferentes tipos de intervenciones psicossociales, el entrenamiento de padres es la estrategia de primera elección para el tratamiento de los problemas de conducta a edades tempranas, menores de 10-12 años (Maciá, 2012). En esta línea, diversos estudios realizados establecen los programas de entrenamiento a padres como un tratamiento eficaz (Robles y Romero, 2011). El entrenamiento a padres se basa en el criterio general de que gran parte de la conducta problemática del niño tiene lugar y se favorece en el hogar, mediante interacciones desadaptativas padres-hijos y que los padres tienen un gran potencial para generar cambios. Por tanto, el entrenamiento a padres persigue el desarrollo de habilidades y técnicas en éstos para modificar la conducta de sus hijos en casa, modificando la interacción padres-hijos, con el fin de potenciar la conducta social y disminuir las conductas desadaptativas (Maciá, 2012). La economía de fichas suele incluirse también en el tratamiento del TDAH, con el fin de que se produzca la adquisición de con-

ANEXO D

TABLA SINTESIS DE OBJETIVOS Y CONTENIDO DEL PLAN DE INTERVENSION.

TECNICA	PROPOSITOS	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;">Técnica individual o personalizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • enfocarse en la autocompresión. • Reconocer las conductas disruptivas. • Idéntica la que es de su tipo. • Incentivar al adolescente a modificarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluando nuestras actitudes. • ¿Qué es la conducta desafiante y cuáles son sus consecuencias? • Quien soy YO ante la sociedad, mis compañeros, mi docente, mis amigos y mis padres. • Conociendo sus aspiraciones y concepciones de lo que le rodea. • Aprendiendo a respirar relajadamente. • Dialogo e inobservancia de problemas.
<p style="text-align: center;">Técnica Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el rol en la familia. • Entender el ambiente que se mantiene dentro de este. • Coadyuvar a que sus miembros se integren al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quien soy yo en mi familia. • Aspiraciones que tengo de ella y ellos de mí. • Conociendo más a mis padres y hermanos.
<p style="text-align: center;">Técnica Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar el campo educativo y su significado con proyección al futuro. • Promover la integración de los compañeros para generar un ambiente de trabajo amigable. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la colegiatura en la actualidad. • Significatividad de mi formación académica. • Retos y logros colectivos en lo académico. • Fomentando el trabajo en equipo: que profesión es más importante? Argumentación y debate por equipos. Y al final consensuar en que todos los oficios sin excepción son importantes.

ANEXO E

Examen complejo

Tutor

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO - 0703253039- mecarrion@utmachala.edu.ec

Horas de tutorías realizadas







12 horas y 0 minutos.

Número total de horas a cumplir

12 horas

Horas restantes

Ha cumplido con las horas de tutorías establecidas.

Acción	Fecha inicio tutoría	Fecha fin tutoría	Fecha próxima tutoría	Actividades	Tareas a realizar	Comentarios del estudiante
	22/12/2016 15:00	22/12/2016 17:00	27/12/2016 15:00	desarrollo de conclusiones y recomendaciones	entrega del trabajo para revisión final	
	19/12/2016 15:00	19/12/2016 17:00	22/12/2016 15:00	explicación sobre la relación de las conclusiones con los objetivos	desarrollar las conclusiones	
	16/12/2016 15:00	16/12/2016 17:00	19/12/2016 15:00	explicación sobre la estructura del desarrollo y la introducción del ensayo.	desarrollar la introducción y el desarrollo del ensayo	
	12/12/2016 15:00	12/12/2016 17:00	16/12/2016 15:00	formas de citar de acuerdo a las normas APA sexta edición y parafraseo	redacción y conceptualización del problema objeto de estudio	
	09/12/2016 15:00	09/12/2016 17:00	12/12/2016 15:00	búsqueda de información científica en revistas indexadas	descarga de artículos científicos en relación a su tema	
	06/12/2016 15:00	06/12/2016 17:00	09/12/2016 15:00	Se explica a los tutoriados como se debe formular un tema a partir del problema planteado en el sistema y algunas formalidades del trabajo complejo	traer el tema planteado y su fundamentación teórica	

