



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
INGLÉS

METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS TO INCREASE  
AND IMPROVE VOCABULARY IN THE FIRST YEAR OF  
BACCALAUREATE

PULLA VALAREZO KATHERIN LISSETH

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
INGLÉS

METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS TO  
INCREASE AND IMPROVE VOCABULARY IN THE FIRST YEAR  
OF BACCALAUREATE

PULLA VALAREZO KATHERIN LISSETH

MACHALA  
2016

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben ZALDUA MORAN EDDY MARSHEL, CHAMAIDAN ROMERO MARIA CECILIA y JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS TO INCREASE AND IMPROVE VOCABULARY IN THE FIRST YEAR OF BACCALAUREATE, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

ZALDUA MORAN EDDY MARSHEL  
0702640103  
ESPECIALISTA 1



---

CHAMAIDAN ROMERO MARIA CECILIA  
0703774034  
ESPECIALISTA 2



---

JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO  
0701906299  
ESPECIALISTA 3



---

CHAMBA ZAMBRANO JOHN MARCELO  
0702018177  
ESPECIALISTA SUPLENTE

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PULLA VALAREZO KATHERIN LISSETH.pdf (D21120237)  
**Submitted:** 2016-07-20 02:31:00  
**Submitted By:** kpulla\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

# CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PULLA VALAREZO KATHERIN LISSETH, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado *METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS TO INCREASE AND IMPROVE VOCABULARY IN THE FIRST YEAR OF BACCALAUREATE*, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



PULLA VALAREZO KATHERIN LISSETH  
0706116670

## **ABSTRACT**

The present research is focused in the strategies that the teacher uses to teach English language and to make students increase and improve their vocabulary.

English language nowadays is a very used language around the world, our country considers it a second language, and it is taught in our schools. It is essential to have well prepared teachers, they have to know an extended set of strategies, techniques, methods, dynamic activities to develop the skills that English language involves, such as the well-known four skills, listening, speaking, reading, and writing, but there are another ones that play an important role in the developing of the language. We have grammar and vocabulary. Vocabulary is our target skill.

We all know that the person in charge to teach in a school must be a well-prepared teacher, with a set of methodological strategies, and they have to be prepared to face every eventual situation in the classroom, but first, the teacher has to be conscious that he is teaching a new language, it means that he is the responsible to make students start to speak using another language, different from their mother tongue.

Considering vocabulary a very important skill in the learning of a new language, we think it is essential that the teacher has the preparation to teach students. We will investigate what types of vocabulary exist, what of the current used strategies by teachers are the more effective to increase and improve the vocabulary in the learners of the second language.

**Key words:** Vocabulary, Teacher, Strategies, Type of Vocabulary, Increasing Vocabulary, Improving Vocabulary, Dynamic Activities.

## **RESUMEN**

La presente investigación se centra en las estrategias que el profesor utiliza para enseñar el idioma Inglés y para que los estudiantes aumenten y mejoren su vocabulario. El idioma Inglés hoy en día es un idioma muy utilizado en todo el mundo, en nuestro país considera como el segundo idioma, y se enseña en nuestras escuelas. Es esencial tener maestros bien preparados, tienen que saber un conjunto extendido de estrategias, técnicas, métodos, actividades dinámicas para desarrollar las habilidades del idioma Inglés, en este idioma implican cuatro habilidades conocidas: escuchar, hablar, leer y escribir, pero hay otros los que juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje. Tenemos la gramática y el vocabulario. El vocabulario es nuestra habilidad objetivo.

Todos sabemos que la persona encargada de enseñar en una escuela debe ser un maestro bien preparado, con un conjunto de estrategias metodológicas, y tienen que estar preparados para enfrentar cualquier situación eventual en el aula, pero en primer lugar, el maestro tiene que ser consciente de que está enseñando un nuevo idioma, significa que él es el responsable de hacer que los estudiantes comiencen a hablar usando otro idioma diferente a su lengua materna.

Teniendo en cuenta el vocabulario como una habilidad muy importante en el aprendizaje de un nuevo idioma, creemos que es esencial que el profesor tenga una buena preparación para enseñar a los estudiantes. Vamos a investigar qué tipos de vocabulario existen, que estrategias son las más utilizadas por los profesores para aumentar y mejorar el vocabulario de los alumnos de la segunda lengua.

### **Palabras claves:**

Vocabulario, profesor, estrategias, tipo de vocabulario, vocabulario creciente, vocabulario mejorado, actividades dinámicas.

## **0. INTRODUCTION**

English language is an essential tool that is used to interact in a world way, either in international business, science, information research on the internet, to communicate with people far away from here, meet new technological advances, etc.

“Starting with the importance of English language acquisition as a second language in education, it is necessary to provide the tools and strategies that allow the student increase the lexicon, which is the way to communicate in a language” (Moreno Cuellar, 2013). That is why teachers in the different educative centres of English language teaching must be researchers of information to be aware of the different methodologies, techniques and strategies that can be applied in students of baccalaureate, to make their teaching process effective, and to increase in a positive way their vocabulary, keeping them in the adequate knowledge according to their formation level.

When learning the English language, the important part is to communicate, process in which a person transfers a message to others, but in the developing of expressing the message, some students or learners of the English language find it difficult when they try to produce and transfer a message, because they do not find the appropriate words that should be used and understood by both emitter and the receptors, when they do not do it, they give up, stopping the communication.

Some experts say that when a person knows well a word, that person can easily find another way to express it by using synonyms, so the message will be completely sent. To reach this, the students of the first year of baccalaureate must increase their vocabulary as much as possible. However, English teachers in some schools of Machala do not know adequate strategies that should be used when they teach a lesson.

That is the reason why this topic research is **METHODOLOGICAL STRATEGIES USED BY TEACHERS TO INCREASE AND IMPROVE VOCABULARY IN THE FIRST YEAR OF BACCALAUREATE** with the purpose to help teachers elicit their students to master an active vocabulary according to their level.

This research shows an introduction in which it is indicated the importance of increasing an active vocabulary, next we find the development of the research in which we show some methodological strategies based on the information taken from scientific magazines and finally we make a conclusion of this work to close the same.

## **1. DEVELOPMENT**

To learn a second language, in this case English language, we must consider the four skills it has, but also we have to consider the other features of English language, which are grammar and vocabulary, vocabulary is the most relevant because it is considered as the base to build up a phrase or sentence, taking in count the meaning of words, either in oral or written form. (González, 2014)

Vocabulary is such an essential very important part of the language. I mean, if you do not know words and their meaning, you will never be able to communicate or express your ideas. It is so simple and coherent, the first step to learn a language is by knowing a big set of words, which you can construct into phrases and then, into sentences to express a general idea.

In the opinion of Moreno Mosquera (2011) vocabulary has been left apart long ago, because of the fact that some people consider grammar more important, considering that if we do not understand a word easily, it can be found in a dictionary, with the appearance of the technological devices we can find a dictionary even in a smartphone. However, this wrong mind has been changed, it has been proved that when the knowledge of words is wide, the student is enabled to develop the grammar forms that they are studying.

It is important to increase the knowledge in vocabulary, so this learning has to be taught by using metacognitive strategies to make this process more effective, teachers must master the vocabulary first, so when they write or read a text they do not find any obstacle, otherwise the process of teaching would be difficult and unsatisfactory creating problems in all the process. (Diaz, 2015)

“Vocabulary is the most flexible part of a language and it is the semantic aspect which responds rapidly to the changes in the human activity in any environment they are produced” (Fernández Leyva & Collada Peña, 2006). So, vocabulary is a set of words which are used to communicate a message in an effective way, it is usually a weak point not having a wide vocabulary when practicing a second language, because it has as a negative result stopping the communication when expressing the message, ideas or point of view about something.

The purpose of vocabulary class is to make students get a wide set of words that allows them to communicate easily and fluently in the second language, to do this, it is important that the teacher knows some strategies that can be applied in the classroom when performing a lesson. But before doing it is necessary to show what facts influence English students do not reach a wide knowledge in vocabulary.

**Lack of practice and limited time.** – There are big problems that students have to deal with, because the time given for an English lesson in educative institutions is short, so they do not help students to enhance their vocabulary in companion of the teacher. At the same time, the teacher cannot reach the objective of the planned lesson. So, the lesson time is

very important because it is in the classroom where students practice and develop their skills.

Another fact that hinders students to practice vocabulary is the lack of interest on the subject, some of the students feel frustrated when learning the English language because teachers do not motivate them, and students find the lesson boring.

When learning vocabulary, there are homophone words that are difficult to be learnt by students, because they sound the same, so when they hear the words pronunciation, they get confused. It is another fact that hinder students to improve their vocabulary, it is a problem that the teacher has to deal with in the classroom. (Komachali & Khodareza, 2012)

Moreno Mosquera (2011) says that it is important to include learning strategies in the teaching-learning process, strategies that involve materials related to technology and communication, learning language theories, multimedia as a mean to elicit the learning, computer assisted language learning, and all of this with the purpose of getting the student attention in the lessons, so, though these resources we will have as a result that the taught vocabulary could be acquired in a significant way by students.

According to Moreno Mosquera (2011) nowadays, with the appearance of Information and Communication Technologies (ICTs) the theory of connectivism appears, which is based on the limitations of conductist theory, cognitivism and constructivism theory, before the effects of technology on how we live nowadays, we communicate and acquire knowledge.

“For the functional approach the learner develops the language from the necessity of interacting significant and so, he starts to acquire the structures, according to the necessity

of communicating, the person will find the meaning in every structure he meets” (Moreno Mosquera, 2011).

With the new technological trends, students can interact in an active way, either using a computer in which students develop activities to improve their skills in the English language. The resources that have pictures, videos, and sounds, get the attention of the students and elicit them to be focused on what the teacher is sharing in the classroom, so in that way they will not lose any detail or knowledge that surround the classroom.

**Multimedia.-** when we talk about multimedia we refer to text, sound, pictures and animation. “the cognitive theory of the multimedia learning propose two existing purpose in the learning, which are remember and understanding” (Moreno Cuellar, 2013).

To reach this point, the first step is referred to be able to reproduce and understand the material, and the second step is referred to the presented material to transfer new information. It means that the teacher has to plan, create and understand all the material, so after doing this, he will be able to teach and explain the created material to the students in a classroom.

Nowadays, multimedia is a didactic tool with a great power and use, created by educational software designers, in which both students and teachers can interact though the use of pertinent technological papers. It means that with the right use of multimedia we can achieve a great developing of knowledge in any subject or field, we just have to take advantage of this great tool. (Moreno Mosquera, 2011).

“Psychological and pedagogical principles that have ruled the teaching-learning process are immerse in the conductist educative theories, cognitive or cognitivist, constructivist, and the current called cultural theory” (Batista Ojeda & Finol de Govea, 2005). Every mentioned theory has followed the way to technological advances that are presented day by day with the purpose to make understand clearly how students learn.

Also, Batista Ojeda & Finol de Govea (2005) show us the different principles that every theory receive.

**Behaviourist theory.** - The purpose of this theory is to model the technic-productive behaviour and doing this it will improve the transferring teaching.

**Cognitive theory.** - This theory emerges to study mental processes that have not been studied by the behaviourism.

**Constructivist theory.** – This theory is based with the idea that knowledge is built up to change the conception of the knowledge acquisition.

**Cultural theory.** – This theory considers cognition as a human activity ruled by technology, devices that have been presented according to the time goes by, over and over better.

In the previously mentioned theories, we can know how the multimedia resources help in the acquisition of a second language. Human beings acquire knowledge by what we perceive, that is why technology plays an important role when learning a new language. When students watch a video, listen to an audio or animations, it makes that the way to learn become into an easy dynamic to be understood. So, in that way students will find it easy and entertained to learn.

**Memorization and motivation.** - It is easiest to get knowledge through the practice with real elements. “We learn that a candle is flaming and hot by feeling the heat. The brain ability to feel the heat, memorized and after that remembered means that we have learned a specific information. That is why it is considered that memorization is essential to learn” (Fernández Leyva & Collada Peña, 2006).

That is why the repetition of words when we learn a new vocabulary is effective and so is a “common” vocabulary, practice it means repetition of the vocabulary is used daily. For example, it must be essential in the English lessons the use of certain words all the time, words or phrases like “go to the board”, “sit down”, “open the door”, etc.

In this way students get familiarized with both pronunciation and meaning of the words. It is common that in the English lessons, teachers of baccalaureate ask students to study and memorize irregular verbs in present, past and past participle. Some teachers use the mechanic way to ask students to repeat in a written way all the words they want to learn. Such is the case with verbs and their tenses. But in this case it is better to learn this type of vocabulary by writing sentences.

For example, instead of asking students to repeat a word determined times, teacher could ask some questions to students using the verb that students have to know, students will be required to give an answer using that verb, in this way students analyse the situation and keep in their mind the word that they are analysing, considering the context in which it is used.

In the other hand, motivation plays an important role when teaching vocabulary, because they are connected in such a special way. It is also necessary that teacher uses didactic materials that easily get the attention of the students.

When talking about vocabulary, we have to know that there is the productive vocabulary, which are the words we produce, and the receptive vocabulary, which are the words that we hear or receive from other people. This productive-receptive distinction is important to know and understand the relationship between motivation and vocabulary learning. Paul Nation (2001) says that in productive vocabulary, to produce a message we have to be sure or have the sense of want to produce it. It is necessary to know that there is almost no discussion about the relationship between motivation and vocabulary acquisition. (Fernández, 2014).

It is well-known that some people need motivation to do something or to achieve their goals, it also happens when learning vocabulary, some students will need motivation to learn new words, it can be made by the teacher when he applies the strategies in the classroom, he has to use materials such as flashcards, games or songs, in such way to elicit the students to learn new words.

**Improving vocabulary.** - to improve vocabulary in the students, teacher should contribute with new words to the class in different ways, it could be by using texts or multimedia, making it easy for them, giving them some time to learn through a dialogue between them, so in this way all of them will participate, practice and enhance their vocabulary. (Meghan Hunt, 2016)

**Using flashcards** is one of the most effective and fast strategies to make students improve their vocabulary, they help a lot in an interactive and entertained way. Showing them a flashcard, which contains a word and a picture representing that word will make it easy and funny the process of learning. Using them we can also play a game in which every student will be practicing their vocabulary, always guided by teacher. (Chien, 2013)

We can always find different ways to teach in class, like using flashcards, there are more strategies to make a funny lesson. Doing it will create a more interesting and entertained environment to learn and improve vocabulary.

## **2. CONCLUSION**

After all the process to do this research, we have found that English language has a set of features in the learning of it as a second language, we have the main four skills in English, but there are other complementary ones. One of them is considered a minority, but not a less important skill, it is the vocabulary skill.

At this process we also found that learning a new language involves a set of issues that teacher has to face and deal with. Always making students face their fears and eliciting them to be interested on the language.

We conclude that vocabulary is one of the most important skills in the learning of a new language, in English as in any another language it is essential to know and learn words to build them up into phrases and sentences. Motivation is always involved in the process.

Finally, we conclude that it is the teacher who has to be always well-prepared to face problems in the learning process and to develop the skills in students, using appropriate strategies to reach the objectives of the teaching process which is making students develop all the require skills to learn a new language.

## ANNEXES

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730009>

The screenshot shows a web browser window with the URL [www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730009](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730009). The page header includes the logo of Universidad Católica del Norte, the journal title 'REVISTA VIRTUAL', and the issue information 'N° 38 Febrero-Mayo, 2013'. The article title is 'Recursos multimedia y mnemotecnía para la adquisición de vocabulario en inglés'. The author is Johana Andrea Moreno Cuellar. The page also includes a table of contents and a sidebar with navigation options like 'Pantalla completa', '¿Cómo citar?', 'Exportar cita', 'Imprimir', 'Resumen', and 'Ver número completo'.

www.redalyc.org/articulo.oa?id=194225730009

AulaFacil - Curso de F Inglés fácil para prim Crack (serial) AVG Intercambio de Idiom Registrate gratuitamente Tarjeta Pop-Up Fil www.helblinglangua

CATÓLICA DEL NORTE  
Francisco de Paula Santander  
Universidad Católica del Norte

REVISTA VIRTUAL  
Universidad Católica del Norte  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

N° 38  
Febrero-Mayo, 2013

Recursos multimedia y mnemotecnía para la adquisición de vocabulario en inglés<sup>1</sup>

Multimedia Resources and Mnemonics for Vocabulary Acquisition in English

Ressources multimédia et mnémotechnie pour l'acquisition de vocabulaire en anglais

Johana Andrea Moreno Cuellar  
Ingeniera de Sistemas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Universidad de la Amazonia  
Magister en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación, Instituto Tecnológico de Monterrey (México) - Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB  
Técnico Laboral en Inglés, Academia Iberoamericana de Idiomas  
johana\_m23@yahoo.com  
Docente, Institución Educativa Agroecológico Amazónico

Recibido: noviembre 14 de 2012  
Evaluado: noviembre 29 de 2012  
Aprobado: diciembre 10 de 2012  
Tipo de artículo: investigación científica y tecnológica

**Contenido**

1. Introducción
2. Aspectos preliminares del estudio
3. Desarrollo de la metodología
4. Análisis de resultados
5. Conclusiones
6. Referencias

Pantalla completa

¿Cómo citar?

Exportar cita

Imprimir

Resumen

Ver número completo

### 2.4. Recursos multimedia en la enseñanza del inglés

La multimedia permite la integración de diversos códigos en los materiales didácticos (texto, sonido, imágenes, animación), además incrementa la eficacia del aprendizaje de acuerdo con Rojas (2003), por lo que al integrar diferentes modalidades perceptivas se incrementa la capacidad de comprensión y memorización del individuo.

Con la aparición de la multimedia y su aplicación a la educación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, surge la Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia planteada por Mayer (2005), la cual está basada en las teorías clásicas de procesamiento de información como la codificación dual de Paivio, el modelo de Baddeley sobre la limitación en la capacidad de procesamiento y el organigrama para representar la memoria y los procesos cognitivos de Atkinson y Shiffrin.

En esta teoría cognoscitiva de aprendizaje multimedia existen tres tipos de almacenamiento en la memoria sensorial, de trabajo y de largo plazo, de igual forma que las personas tienen canales separados para procesar el material que se presenta verbal y visual (Mayer, 2005).

La teoría cognoscitiva del aprendizaje multimedia plantea que existen dos propósitos generales en el aprendizaje que son recordar y entender. El primero se refiere a la habilidad de reproducir o reconocer el material presentado (retención de la información), y el segundo se refiere a la habilidad de utilizar el material presentado en situaciones nuevas (transferencia de la información) es decir la capacidad para construir una representación mental coherente de lo presentado (Latapie, 2007).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726660006>

www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726660006

Colombian Applied Linguistics Journal  
ISSN: 0123-4641  
caljournal@yahoo.com  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Colombia

Moreno Mosquera, Francisco  
La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños  
Colombian Applied Linguistics Journal, vol. 13, núm. 1, 2011, pp. 84-94  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas  
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726660006>

► Cómo citar el artículo  
► Número completo  
► Más información del artículo

redalyc.org  
Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Descargar PDF  
Pantalla completa  
¿Cómo citar?  
Exportar cita  
Imprimir  
Resumen

Con la educación ha dado un significado a las letras de las nuevas tecnologías. La multimedia es una herramienta que permite a los estudiantes aprender de manera autónoma y a su propio ritmo.

profesores y alumnos una amplia variedad de recursos de incalculable valor para el aprendizaje de las lenguas. Un curso multimedia, al integrar medios diversos como texto, imágenes, audio, video, y animaciones, sumado a ello los sistemas de reconocimiento de voz, ofrece la posibilidad de un aprendizaje más eficaz y autónomo, ya que el alumno tiene el control y puede trabajar a su propio ritmo e imponer sus propios tiempos. Igualmente importante es el elemento lúdico, pues el sólo hecho de introducir el computador en la clase es motivador para la mayoría de estudiantes, a más de la gran variedad de recursos audio visuales que hacen a los cursos multimedia atractivos y divertidos.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711306>

www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711306

Aula fácil - Curso de F Inglés fácil para prim Crack (serial) AVG Intercambio de Idiome Regístrate gratuitamente Tarjeta Pop-Up Fil www.hellbnglangua

Pantalla completa

¿Cómo citar?

Exportar cita

Imprimir

Resumen

Ver número completo

**Omnia**  
ISSN: 1315-8856  
revistaomnia@gmail.com  
Universidad del Zulia  
Venezuela

**Batista Ojeda, Judith; Finol de Goyes, Ana**  
Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia  
Omnia, vol. 11, núm. 3, 2005, pp. 126-146  
Universidad del Zulia  
Maracaibo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711306>

Los principios psicológicos y pedagógicos que han regido el proceso de enseñanza–aprendizaje están inmersos en las teorías educativas conductista, cognitiva o cognitivista, constructivista y la que actualmente se denomina teoría cultural. La evolución de estas teorías ha seguido el rumbo de los avances tecnológicos que se han suscitado en los diferentes periodos de la humanidad, tratando de dar explicación a la manera de cómo el individuo aprende.

El ordenador dentro de esta evolución teórica también ha recibido un tratamiento diferente. Su uso ha ido adecuándose a los principios teóricos que cada una de estas teorías postula sirviendo como herramienta para conducir el proceso educativo. A continuación se describen los principales postulados de las teorías conductista, cognitiva, constructivista y cultural, y las diferentes aplicaciones que ha recibido el computador bajo cada una de estas teorías.

#### **La teoría conductista:**

Los postulados de la teoría conductista se centran en la tecnificación de la enseñanza con el propósito de moldear la conducta técnico-productiva y optimizar la enseñanza transmisionista. Bajo el asociacionismo de estímulo-respuesta, el aprendizaje y la conducta son iniciados y controlados por el ambiente. El sujeto conserva un carácter pasivo emitiendo respuestas controladas por el profesor quien es el único dador y poseedor del conocimiento, a partir de las contingencias ambientales. Con este supuesto queda descartada la posibilidad de que el aprendizaje sea una cualidad intrínseca al hombre, negándose así la naturaleza biológica del aprendizaje y, por consiguiente, el desconocimiento de las diferencias individuales (Batista, Salazar y Febres, 2001).

El computador como herramienta de aprendizaje, bajo esta teoría, favorece una acción de seguimiento personalizado. El estímulo lo ofrece la información que aparece en la pantalla y la respuesta es provocada y controlada por el profesor. Estas

técnicas persiguen un resultado y el usuario es llevado rigurosamente hacia él.

**La teoría cognitiva:**

La teoría cognitiva o cognoscitiva surge para estudiar los procesos mentales no estudiados por el conductismo. La psicología cognitiva se encargaría de analizar no sólo estos procesos sino también el aprendizaje sobre la base de las representaciones, estableciendo analogías entre el funcionamiento del computador y el de la mente humana. Es decir, se conjugaría la ciencia artificial con la ciencia cognitiva (Batista, Salazar y Febres, 2001). Tal como lo señala Crook (1998), el compromiso central de esta teoría consiste en explicar la actividad inteligente en términos del procesamiento mental de la información. Se entiende el conocimiento humano como símbolos almacenados y el pensamiento o razonamiento se comprende en términos de manipulación de símbolos.

Bajo esta teoría, el computador estimula intentos de desarrollar un diálogo instructivo dirigido por la máquina. El ordenador se concibe como el tutor que separa la tecnología del contexto social sustituyendo la intervención del profesor. Se justifica la separación de los ordenadores del aula, dislocación social que ya apunta el carácter material del computador. Esta orientación cognitivista deja a un lado el carácter contextualizado del aprendizaje (Crook, 1998).

**La teoría constructivista :**

La teoría constructivista nace para dar respuestas a las anomalías presentadas por la teoría cognoscitiva basada en un programa de procesamiento de información. Un nuevo enfoque fundamentado en la idea de que el conocimiento se *construye* vendría a revolucionar la concepción acerca de la adquisición del conocimiento.

La incapacidad de la teoría anterior de no tomar en cuenta las creencias cognoscitivas y los factores afectivos que son importantes en el aprendizaje, así como la relevancia del ambiente de aprendizaje para recibir retroalimentación fueron algunos de los factores que motivaron la salida en escena de la teoría constructivista. La carencia de estos factores crea el ambiente propicio para que se preste atención a los trabajos realizados por

Piaget, Vygotsky, Ausubel y Coll referidos al constructivismo pedagógico, el aprendizaje significativo y la teoría de esquemas, respectivamente. En resumen, esta teoría considera que el

aprendizaje es siempre una construcción interior que depende de las experiencias previas del sujeto, organizadas en esquemas cognitivos. Estos últimos son susceptibles de reorganizarse, adaptarse o de afianzarse a partir de la nueva información procesada. Si se cumplen estas premisas, puede hablarse de la noción de aprendizaje significativo promovida por Ausubel (Batista, Salazar y Febres, 2001).

Dentro de esta teoría, el alumno ante el computador se muestra como "un desventurado procesador de conocimientos empaquetados" (Crook, 1998:94). Siguiendo las premisas aportadas por Crook, en este ambiente constructivista piagetano, el estudiante actúa sobre el mundo, abstrayendo después los conocimientos en su reflexión íntima sobre las consecuencias de esa acción. Los ordenadores resultan adecuados para proporcionar este tipo de ambiente autosuficiente para que el aprendiz construya conocimientos por su cuenta.

Las dificultades que se presentan en esta autonomía interactiva, reflexiva y de experimentación con el conocimiento previo individual, a través del ordenador, ponen en tela de juicio el concepto de aprendizaje colaborativo y la intervención oportuna del profesor. En consecuencia, este proceso en vez de ser constructor corre el riesgo de ser destructor de conocimientos. Además, la libertad desplegada por esta corriente filosófica en estos ambientes informatizados puede conllevar a fosilizar errores de conocimiento, que el alumno aporte como experiencia previa, sobre la información nueva que tenga que procesar ilustrada en la pantalla. De allí que, Crook (1998) se incline a favor de la parte sociocultural, derivada del constructivismo cognitivo, para proponer una versión teórica netamente cultural que justifique el uso de artefactos para apoyar el cambio cognitivo.

**La teoría cultural:**

La teoría cultural considera la cognición como una actividad humana mediada por las tecnologías, artefactos y ritos que han ido apareciendo en la historia de una cultura concreta. En comparación con la teoría constructivista tradicional, la versión de la teoría cultural presta más atención a los elementos mediadores

para caracterizar los resultados del aprendizaje; y a la interacción social para apoyar el esfuerzo necesario para alcanzar esos resultados. La psicología cultural da sentido al aprendizaje en relación con la estructura social de la actividad y no tanto a la estructura mental de los individuos. El concepto fundamental de esta teoría es la *mediación* que se produce a través del uso de

artefactos y nuevas tecnologías que se implementan para alcanzar la cognición.

En este sentido, el ordenador como tecnología educativa sirve de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque paradójicamente y en palabras de Crook "la tensión entre los ordenadores y el carácter social de la educación aparece sólo por la presencia de una creencia rígida acerca de que siempre el aprendizaje deba estar mediado por un instructor humano que mantenga una relación tutorial con el alumno" (Crook, 1998:102). Esta aseveración de Crook crea una idea de desvinculación entre la labor del docente sobre la actuación del alumno ante el computador, aún cuando los principales postulados de la teoría cultural justifiquen el uso del ordenador como herramienta mediadora del proceso educativo.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181515833006>

www.redalyc.org/articulo.oa?id=181515833006

AulaFácil - Curso de F Inglés fácil para prim Crack (serial) AVG Intercambio de Idioms Regístrate gratuitamente Tarjeta Pop-Up Fici www.helblinglanguag

**Ciencias Holguín**  
E-ISSN: 1027-2127  
revista@cijet.holguin.inf.cu  
Centro de Información y Gestión Tecnológica  
de Santiago de Cuba  
Cuba

**Fernández Loya, Jesús; Collada Peña, Yvonne**  
El uso de asociaciones metafóricas y metonímicas como estrategia de aprendizaje del vocabulario del inglés  
Ciencias Holguín, vol. XII, núm. 1, enero-marzo 2006, pp. 1-12  
Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba  
Holguín, Cuba

Disponble en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181515833006>

Pantalla completa  
¿Cómo citar?  
Exportar cita  
Imprimir  
Resumen

## La memoria y la motivación

Uno aprende que una vela encendida está caliente al sentir el calor. La habilidad del cerebro de registrar la noción de calor, memorizarla, y luego recordarla significa que se ha aprendido una información específica. De aquí que la memoria sea esencial para el aprendizaje.

Existen tres niveles de memoria: inmediata, a corto plazo y a largo plazo. La información a menudo se transfiere de "a corto plazo" a "a largo plazo". Una forma de hacerlo es la repetición y ensayo. Otros tipos de transferencia son por asociación de un nombre o hecho que no es familiar a otro que ya se conoce, o

## agrupar las cosas de manera que se necesite absorber un número menor de

Todos estos planteamientos corroboran nuestro criterio de que las asociaciones semánticas intralexémicas e interlexémicas, ya sea de carácter metafórico o metonímico, pueden tomarse como base para aprender el vocabulario del idioma extranjero desarrollando una memoria más a largo plazo mediante los vínculos motivacionales que ellas implican.

El uso de estas asociaciones puede enfocarse desde el punto de vista de la enseñanza problemática. Brown (1987) incluye este método de enseñanza como uno de los tipos de aprendizaje en la adquisición de un idioma extranjero a medida que el estudiante enfrenta continuamente una serie de situaciones que son realmente problemas a resolver, problemas tan difíciles como los de álgebra u otros considerados "intelectuales".

La solución de esos problemas requiere de la interacción activa de los distintos tipos de aprendizaje en el proceso de considerar la información y el conocimiento previos para determinar correctamente el significado de una palabra, la interpretación de una expresión, la regla que rige una clase común de elementos lingüísticos, o una respuesta apropiada en el contexto comunicativo.

Partiendo de estos presupuestos proponemos la utilización de las motivaciones metafóricas y metonímicas en el proceso de aprendizaje. Tomemos como ejemplo el caso de la palabra board del inglés. Supongamos que el estudiante la encuentra en el contexto: The board agreed on having another session on Wednesday.

El profesor pudiera utilizar distintos métodos conocidos para ayudar al estudiante a apropiarse del significado de la palabra: "grupo de personas con responsabilidad de dirección, investigación, supervisión o asesoría". En la

mayoría de los casos el estudiante incorpora este significado aislado del resto de la estructura semántica de la palabra. Sin embargo, si en lugar de aprenderlo de forma mecanicista, el estudiante es guiado a la relación motivacional con el significado que le dio origen: "mesa", que es una relación metonímica pues se le llama board a ese grupo de personas porque generalmente sesionan alrededor de una mesa, los estudiantes establecerán un vínculo asociativo fácil de recordar, que, a medida que se generalice en el análisis de palabras que presenten fenómenos similares, incorporarán dentro de su competencia estratégica para el aprendizaje del idioma.

De manera similar sucede en casos de significados figurados metafóricos. Por ejemplo, la misma palabra board, si se encuentra en un contexto designando cualquier objeto plano, como una pizarra, puede asociarse con su significado original: "tabla", al establecerse su motivación metafórica por la similitud en forma entre los dos objetos, que es también muy fácil de recordar. En este caso pudiera también vincularse con la motivación y relativa de las palabras compuestas **blackboard**, **greenboard** y **chalkboard**.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066881.pdf>

ulltext/EJ1066881.pdf

oogle (3) Adita Flaquita Servicio de ayuda

www.ccsenet.org/ies

International Education Studies

Vol. 5, No. 3, June 2012

### The Effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students' Vocabulary Knowledge

Maryam Eslahcar Komachali

M.A. in TEFL, Islamic Azad University-Tonekabon Branch, Iran  
E-mail: MaryamEslahcar@yahoo.com

Mohammadreza Khodareza

Ph.D. in TEFL, Islamic Azad University-Tonekabon Branch, Iran

Received: February 27, 2012  
doi:10.5539/ies.v5n3p134

Accepted: March 1, 2012

Online Published: May 8, 2012

URL: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v5n3p134>

#### Abstract

The present study was conducted to investigate the effect of using vocabulary flash card on Iranian pre-university students' vocabulary knowledge. The participants of the study comprised 50 female learners. They were randomly assigned into two homogeneous groups each consisting of 25 learners. The control group received the traditional treatment while the experimental group received the vocabulary flash card treatment. Before starting the treatment, two similar tests were prepared as the pretest/posttest to find out students' vocabulary knowledge at the beginning and at the end of the study. Analysis of the results in the posttest revealed significant differences between the two groups. The results showed the students in the experimental group outperformed the students in the control group in their vocabulary knowledge. Hence, it was concluded that the contribution of vocabulary flash card in teaching vocabulary to students led to a higher level of vocabulary improvement.

**Keywords:** Vocabulary, Vocabulary learning, Flash card, Vocabulary flash card, Learning, Teaching, Strategy

## 2. Statement of the Problem

Although vocabulary has been the subject of many studies, few researches have revealed the effective techniques of vocabulary teaching. So it is of prime importance to attempt to find the most effective technique of vocabulary teaching. According to Allen(1983), all experienced language teachers confirm the important role of words and know that the lack of them leads to feeling of insecurity.

Vocabulary is an inseparable part of any language learning process. It would be impossible to learn a language without vocabulary. The important role of vocabulary has been emphasized in all different methods in language teaching. According to Rivers (1981), "vocabulary cannot be taught. It can be presented, explained, included in all kinds of activities, but it must be learned by the individual" (p. 110).

According to Rahimi and Sahragard (2008), learning a foreign or second language at intermediate and advanced levels of proficiency involves the acquisition of thousands of words. Language learners look for effective ways to increase opportunities for retaining new words in long-term memory, but forgetting is a common problem. Language learners often complain that they forget new words soon after learning them. The importance of vocabulary learning also poses some challenges for teachers. They like to know in what ways instructional programs might foster the acquisition of so many words.

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/41573/1/GonzalezGarciaElizabeth.pdf>



## Chapter Two: Vocabulary teaching/learning through songs

The first section of this chapter deals with second language acquisition and how it may be affected by the age of the learners. Moreover, it describes the differences between acquiring a second language during childhood or adulthood. The second section provides the reader with a description of vocabulary and why students should learn it, as well as what it means to learn vocabulary. The following section describes some useful strategies to acquire vocabulary. The last section of the chapter deals with the advantages of using songs in the classroom, as well as some aspects that have to be taken into consideration when using them.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565637.pdf>

The screenshot shows a web browser window with the ERIC website. The address bar displays the URL: <https://eric.ed.gov/?q=Improving+Vocabulary+of+English+Language+Learners&id=ED565637>. The ERIC logo is visible on the left, and the search results section shows the title "Improving Vocabulary of English Language Learners through Direct Vocabulary Instruction" by Hunt, Meghan; Feng, Jay. A "Download full text" button is present on the right side of the search results.

### Implications for Classroom Practice

Vocabulary can be incorporated into the classroom in many different ways throughout the day. Teachers can preview and review vocabulary words before and after reading a text. Another interesting way is to reinforce vocabulary words through multimedia. ELL students also need time to practice communicating and using the vocabulary words while practicing talking with classmates. The way that students learn vocabulary is less important than the fact that they are learning new vocabulary.

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED562311.pdf>

The screenshot shows a PDF document titled "PERCEPTION AND PRACTICE OF TAIWANESE EFL LEARNERS' MAKING VOCABULARY FLASHCARDS ON QUIZLET". The author is Chin-Wen Chien, from National Hsinchu University of Education. The document includes an abstract and keywords. The abstract discusses the use of technology in English learning and the study's findings on Quizlet flashcards. The keywords are "Content words, Quizlet, vocabulary flashcards, word knowledge".

IADIS International Conference e-Learning 2013

**PERCEPTION AND PRACTICE OF TAIWANESE EFL LEARNERS' MAKING VOCABULARY FLASHCARDS ON QUIZLET**

Chin-Wen Chien  
National Hsinchu University of Education, 521, Nam-Da Road, Hsinchu City 300, Taiwan

**ABSTRACT**  
The new generation is digital natives and they enjoy using the latest technology such as online resources, mobile phones, and applications. Linking technology and English learning can be an alternative to motivate the new generation to learn English. The participants in this study included 76 freshmen in a university in Taiwan. The major data in this study included flashcards, learning records and self-reflection on making vocabulary flashcards. This study examined 76 freshmen's perceptions and practices of making vocabulary flashcards on Quizlet. Three major findings were determined. First, participants' word selection was based on not knowing the meanings of the words, rather than by their content or majors. Second, *Space Race* was regarded as the most helpful activity in terms of vocabulary learning. Third, "finding the appropriate definitions for words" was the biggest challenge when making *Quizlet* flashcards. In order to make more effective vocabulary and content words learning through online websites such as *Quizlet*, three suggestions are made: integration of different elements of word knowledge with online word activity designs, direct instruction on specific terms, and learners' awareness of word selection.

**KEYWORDS**  
Content words, Quizlet, vocabulary flashcards, word knowledge

### 3.3 Challenges and Problems of Making Quizlet Flashcards

With regard to the challenges and problems of making *Quizlet* flashcards and playing games, 36 students responded "No problem." One student replied, "It was as easy as eating rice in Chinese (this means it was as easy as pie in English)." The top challenge that students faced while making *Quizlet* flashcards and playing games was "I had difficulties in finding the appropriate definitions for words," followed by "I was too slow at typing words," and "I did not know how to play the games because *Quizlet* was designed in English."

Many words have different meanings (e.g., sage: a wise person; a herb) and serve different functions in different sentences, texts, and even conversations (e.g., "give" in "give a hug" or "give a presentation") (Nagy & Scott, 2000; Stahl, 2005). When creating word sets on *Quizlet*, participants first typed in words and words' related definitions appeared on the screen. They could then choose one definition from among these definitions. Since many words have different meanings, participants found it difficult to choose the appropriate definitions for the words as these words were used in the reading passage.

<http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=169233378007>

www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=169233378007  
Google Google (3) Adita Flaquita Servicio de ayuda

**PROFILE**  
Issues in Teachers' Professional Development

ISSN: 1657-0790  
profile\_journals@unal.edu.co  
Universidad Nacional de Colombia  
Bogotá, Colombia

Díaz, Rala  
Training in Metacognitive Strategies for Students' Vocabulary Improvement by Using Learning Journals  
Profile Issues in Teachers' Professional Development, vol. 17, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 87.  
Universidad Nacional de Colombia  
Bogotá, Colombia

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169233378007>

¿Cómo citar?  
Exportar cita  
Imprimir  
Resumen  
Ver número completo  
Página de la revista en

of vocabulary acquisition skills also has other language skills benefits, providing a foundation for a different area of language learning that engages the target language. For this reason, vocabulary learning is conceived through metacognitive instruction by training the learner in the use of MTS turning his/her preexisting abilities into deploying different ways of figuring out conceptual understanding and creating deeper understanding of a word rather than applying traditional ways as memorizing or translating. Lam's (2010) study on third graders accounts for this decision as it shows evidence regarding metacognitive instruction for the learning of vocabulary. It actively engages students in the process of creating meaning through task-based strategies.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17424/1/ES-2014-35-MotivationAndGenderRelatedVariation.pdf>

UVA Biblioteca Universitaria Repositorio Documental UVA Doc

Inicio Listar Buscar Registrarse

UVA DOC - REVISTAS DE LA UVA - ES: Revista de filología inglesa - ES: Revista de filología inglesa - 2014 - Num. 35

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17424>

**Título:** Motivation and gender-related variation in EFL receptive vocabulary acquisition in Primary Education  
**Autor:** Fernández Fontecha, Almudena  
**Editor:** Universidad de Valladolid  
**Año del Documento:** 2014  
**Documento Fuente:** ES: Revista de filología inglesa, 2014, N. 35, page 89-112  
**Resumen:** Este artículo examina la relación entre el tamaño de vocabulario receptivo y la motivación hacia ILE de un grupo de alumnos/as AICLE de educación primaria. Prestamos atención a la variable género. En particular exploramos (1) las posibles diferencias de género en la adquisición del tamaño de vocabulario receptivo de ILE; (2) las posibles diferencias de género en la motivación hacia ILE y (3) si existe alguna relación entre el grado de motivación hacia ILE y las puntuaciones de chicas y chicos en vocabulario receptivo. No hay diferencias significativas en motivación general ni en motivación extrínseca, aunque las chicas están más motivadas. Se observan diferencias significativas a favor de las chicas en la motivación intrínseca. Las chicas también superan a los chicos en tamaño de vocabulario receptivo pero esta diferencia no es significativa. Finalmente, existe una correlación positiva entre los resultados en el test de vocabulario receptivo y la motivación extrínseca de las chicas. Se apuntan diferentes razones para argumentar estos resultados.

Enviar a Mendeley  
Enviar a Networks  
Facebook Twitter LinkedIn YouTube

This productive-receptive distinction is particularly relevant in understanding the effect of motivation on vocabulary knowledge. Paul Nation (2001) concludes that in productive vocabulary, to convey a message we need to have a sense of wanting to do it. Laufer and Paribakht (1998) and Webb (2008) also note that knowing a word productively is a more demanding task than recognizing it. Then, each type seems to require a different level of motivation. So far, however, there has been little discussion about the connection of motivation and this specific component of foreign language learning (Kim 2008; Laufer and Hulstijn 2001; Gardner and MacIntyre 1991).