UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LA TEORÍA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ECUATORIANOS

ROMERO TACURI ORLEY MANUEL

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

LA TEORÍA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ECUATORIANOS

ROMERO TACURI ORLEY MANUEL

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben RIVERA RIOS ALEX RODRIGO, AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN y ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LA TEORÍA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ECUATORIANOS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO
1102999362
ESPECIALISTA 1

AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN
0701910721
ESPECIALISTA 2

ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA
0701362725
ESPECIALISTA 3

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO
0701140741
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ROMERO TACURI ORLEY MANUEL.pdf (D21189698)
Submitted: 2016-07-24 04:48:00
Submitted By: yelroak@gmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

Tesis G. Mazon.docx (D14938995)
http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000217.pdf
https://www.scribd.com/doc/313965337/1-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo-1
https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512158
http://rieoei.org/deloslectores/1332Diaz.pdf

Instances where selected sources appear:

9

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ROMERO TACURI ORLEY MANUEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado LA TEORÍA CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ECUATORIANOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016

ROMERO TACURI ORLEY MANUEL
0703689273

RESUMEN

La educación tradicional plantea la repetición como un proceso que permite alcanzar el aprendizaje a través de la memoria. Esto se ve mucho en todas las instituciones educativas ecuatorianas. En el presente ensayo pretendo analizar un caso particular y determinar basado en una fundamentación teórica especifica la teoría del aprendizaje que se utiliza, cuáles son sus implicaciones y los aspectos positivos y negativos de la misma como parte del proceso educativo.

Las teorías del aprendizaje son lineamientos generales que definen un estilo de enseñanza basados en la psicología y en la pedagogía. Para el caso del Modelo conductista las variables elementales que se deben considerar son la conducta y los estímulos que la modifican. Aplicado a la práctica docente el conductismo es una teoría obsoleta pero no por ello poco efectiva; su desarrollo depende del apoyo que el docente utilice en otras teorías considerando siempre elementos muy importantes como el contenido que se enseña, a quienes se enseña y los objetivos que se persigue alcanzar a través de la enseñanza.

La realidad educativa ecuatoriana demuestra que existe un desapego entre la teoría y los paradigmas educativos con la puesta en práctica de los mismos; n se trata de un problema de falta de profesionalismo sino más bien de una cuestión meramente academicista en la que no se ha privilegiado la calidad de la formación de los docentes a nivel nacional.

PALABRAS CLAVE

Educación, conductismo, modelo tradicional, realidad educativa, aprendizaje

INTRODUCCION

Uno de los principales problemas de la educación ecuatoriana es la inadecuada forma de enseñar; existe un macro currículo muy sólido y bien estructurado, planes de mediano y largo plazo y modelos de planificación a niveles Ministeriales e institucionales que nos invitan a soñar y que, indudablemente han traído enormes progresos en los últimos tiempos; sin embargo no sirve de mucho tener una estructura cuando la base en la que esta se sostiene que son los maestros no tiene la misma solidez porque su formación no se ha ido acoplando a los grandes cambios conceptuales que promueven las políticas del Estado Ecuatoriano.

En el presente ensayo me he planteado como objetivo de demostrar a través del análisis de un ejemplo simple la aplicación de la teoría conductista en el aula de clases de los Centros Educativos Ecuatorianos para determinar su validez como estrategia de enseñanza. Al ser un ensayo, explicaré mi postura fundamentada en el análisis del caso mencionado y el contenido científico relacionado con el mismo intentando demostrar que a pesar de la validez y vigencia de muchas teorías de aprendizaje, es la ejecución de las mismas la que produce que los resultados obtenidos no sean los esperados por los actores de la comunidad educativa.

El caso a analizar se presenta problematizado de la siguiente manera: “A un grupo de estudiantes de Séptimo de Básica, la maestra les da las instrucciones para que desarrollen 30 ejercicios de un día para el otro indicándoles que el cumplimiento de esa tarea se calificará con cinco puntos. ¿Qué teoría de aprendizaje aplica esta docente?

Es importante mencionar que la educación no se debe tomar como un asunto a la ligera, la responsabilidad del docente es muy grande y por lo tanto la retribución que se debe obtener debe ser proporcional pero no solamente en el sentido económico, sino mas bien en el carácter formativo. Es necesario que el primer paso que se de para mejorar la educación ecuatoriana sea mejorar las habilidades profesionales de los docentes.

Durante el desarrollo de este ensayo vamos a enfocarnos en tres lineamientos fundamentales. Primero vamos a realizar una profundización crítica de la teoría relacionada con el modelo conductista y el aprendizaje tradicional, el cual tiene una vinculación directa con el caso de estudio. Luego voy a establecer una postura asumiendo y explicando las razones por las que creo que el caso estudiado se enmarca en el modelo conductista y finalmente centraré mis esfuerzos en explicar cuáles son las

razones por las que la educación ecuatoriana todavía tiene muchas falencias en su ejecución a nivel micro curricular.

La teoría del modelo conductista y el aprendizaje tradicional es bastante amplia; autores como Watson, Pavlov, Skinner y Thorndike establecieron los lineamientos sobre los cuales se fundamenta el conductismo. La principal contribución en contraste con las teorías anteriormente conocidas fue que se hizo énfasis en el estudio de la conducta del individuo.

Para el caso que se va a analizar es necesario determinar en base a la información del problema las razones por las que se enmarca la situación dentro del modelo tradicional y posteriormente a eso hacer una análisis crítico del modelo y sus aspectos positivos y negativos.

Finalmente se cumplirá el objetivo principal de este ensayo que es asumir una postura crítica sobre la relación entre las teorías del aprendizaje, los resultados del aprendizaje y la realidad educativa ecuatoriana.

La siguiente cita de V. Mendes, A. Villalobos y Otros (2012) "La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. Se trata de pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio. UNESCO, 1998"[1] hace una ilustración muy clara de la necesidad primordial de la educación ecuatoriana, esto es; el cambio paradigmático adaptado a nuestro contexto.

Es importante que el lector entienda que la educación a nivel global tiene que ser una estructura adaptada a la realidad y debe cambiar junto con ella para garantizar su validez y pertinencia. Se debe educar para la libertad, para el desarrollo de nidos de conocimiento que permitan constantemente se refute la realidad adoptando una postura de conciencia social muy por encima de la cotidianeidad en la que la educación se ha centrado principalmente en alimentar de trabajadores y consumidores a un sistema obsoleto de convivencia.

[1] V. Mendez, A Villalobos y otros. (2012) LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE: APUNTES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. Pag. 5 . Recuperado de http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1344/1/Mendez_Villalobos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf

DESARROLLO

A un grupo de estudiantes de Séptimo de Básica, la maestra les da las instrucciones para que desarrollen 30 ejercicios de un día para el otro indicándoles que el cumplimiento de esa tarea se calificará con cinco puntos. ¿Qué teoría de aprendizaje aplica esta docente?

A simple vista la cuestión que constituye la temática del presente ensayo se denota muy simple ya que lo expuesto, enviar deberes con bastantes ejercicios es una práctica muy común en los docentes. Algunos suponen que la repetición es necesaria para la formación de un hábito de estudio, otros en cambio lo ven como un modelo fácil de aplicar y bastante contrastado en las escuelas a través de varias generaciones; sin embargo, un enunciado tan simple refleja en la realidad un nivel de complejidad muy elevado si se utiliza un enfoque académico para explicarlo.

Los seres vivos en general y muy particularmente en el caso de nosotros los seres humanos, no somos robots; no estamos programados para cumplir con una actividad determinada y repetirla las veces que sean necesarias. Somos muchísimo más complejos que eso, tenemos la tendencia a interiorizar desde cierta edad y formar un juicio crítico de todo lo que aprendemos. No es suficiente con que alguien nos diga que tal o cual aprendizaje es positivo, nosotros necesitamos experimentarlo y realizar adaptaciones a nuestra realidad intrínseca.

"... dentro de la piel que nos envuelve, está encerrada una pequeña parte del universo y esto constituye un mundo privado al que cada uno de nosotros tiene especial acceso. Pero el mundo con el que estamos en contacto no por ésta razón tiene algún estatus físico o metafísico especial (Skinner, 1994, p. 23)."[2] Dicho de otro modo, Skinner admitía la existencia de un ser interior, personalísimo de cada individuo el mismo que se atribuía como una proyección mental, es decir simplemente no existe para la realidad fenomenológica observable en la que interactuamos socialmente. Una actividad repetitiva como realizar treinta ejercicios en un corto espacio de tiempo no es algo que nos entusiasme de ninguna manera. Al interiorizar dicha actividad pensaremos en por qué, para qué y un montón de cuestiones todas producidas por la única idea de que no nos sentimos muy a gusto con una actividad de este tipo.

[2] L. Aguilar Durán. (2015) Conductismo radical de B. F. Skinner: Coordenadas odontoepistemológicas y visión del Ser Humano. Pag. 7. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Leonardo_Aguilar/publication/284724227_Conductismo_radical_de_BF_Skinner_coordenadas_ontoepistemologicas_y_vision_del_ser_humano/links/5657cfd708ae1ef9297bf3b2.pdf

Sin embargo, pasamos muchos años cumpliendo este tipo de tareas en edad escolar. Y eso se debe al uso de los componentes teóricos del conductismo.

Tomando en cuenta este breve pero muy profundo argumento podemos explicar la segunda parte del enunciado del problema: “El cumplimiento de esta tarea se calificará con 5 puntos”. Al individuo se le puede modificar una conducta o crearla pero para ello se necesita evocar la ayuda de un estímulo. De lo contrario el individuo no tiene ninguna motivación por ejecutar la tarea asignada. Dentro del régimen escolar, la puntuación tradicionalmente es el marco de referencia pues permite cuantificar los resultados obtenidos por los estudiantes y, en un mundo donde se evoca a la competencia como un medio de vida y hasta de supervivencia, pues resulta muy obvio que otorgar puntos por cumplir con una tarea califica como una motivación, una recompensa por realizar un trabajo con el que no nos sentiríamos muy a gusto en cualquier otra circunstancia diferente.

Contreras, 1998; Kantor, 1978 y Ribes, 1982 afirman en relación a la teoría de Skinner lo siguiente: “No obstante, tampoco Skinner en su consideración acerca de los eventos internos logró escapar de manera absoluta del dualismo, puesto que las diferencias entre lo público y lo privado, lo externo y lo interno, lo observable y lo inobservable... serían dicotomías derivadas de posiciones mentalistas”[3] lo que explica que no hay entonces una disociación posible entre el interior y las conductas observables de los alumnos; ambos elementos funcionan en conjunto y permiten potenciar el aprendizaje, sin embargo hemos de centrarnos en ubicar el problema objeto de este ensayo en el modelo al que se relaciona y con el que se lo puede identificar de una manera más adecuada que es sin duda el modelo Tradicional o teoría conductista.

Para ello vamos a referenciar ciertos enunciados que definen a la Teoría conductista. El Principal de todos es que “El conductismo permite la observación de la interacción entre la conducta del objeto de investigación con los eventos en su ambiente. Este fenómeno es analizado y traducido a criterios observables, medibles y que puedan ser reproducibles.”[4](R. Ulate Sanchez. 2013). Queda claro que los precursores de la psicología del aprendizaje eran a su vez científicos por excelencia enfocados en las

[3] L. Aguilar Durán. (2015) Conductismo radical de B. F. Skinner: Coordenadas odontoepistemológicas y visión del Ser Humano. Pag. 8. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Leonardo_Aguilar/publication/284724227_Conductismo_radical_de_BF_Skinner_coordenadas_ontoepistemologicas_y_vision_del_ser_humano/links/5657cfd708ae1ef9297bf3b2.pdf

[4] R. Ulate Sanchez. (2013). Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el diseño Curricular e Instruccional en el Area de Ciencias Naturales. Pag. 70. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. 7 Nro. 2. Costa Rica

cuestiones medibles y observables de la interacción y la fenomenología social de los seres humanos.

De ahí se desprende la fortaleza del conductismo como paradigma educativo; se pensó que era necesario realizar un estudio de las conductas aprendidas por los individuos desde un punto de vista formal, para así determinar cómo es que ciertos elementos conductuales prevalecen y otros tienden a desaparecer sin hacer discriminación entre si son favorables o desfavorables para el individuo y su entorno. Rápidamente Skinner se dio cuenta de que las conductas observables se aprehendían debido a la existencia de elementos emergentes que las reforzaban. Un ejemplo simple pero efectivo de esto fue su trabajo con la Caja experimental en la cual los ratones aprendían a mover una palanca estimulados por la obtención de alimento cada vez que realizaban esta actividad.

Skinner y posteriormente Thorndike observaron que este concepto tenía un nivel de complejidad mucho más alto; se podía no solo crear una conducta nueva sino también reforzar, modificar o eliminar una conducta existente utilizando los refuerzos adecuados.

J. B. Watson (1912) afirma "Es bueno advertir, pues, que el conductista trabaja como cualquier otro hombre de ciencia. Su único objeto es reunir hechos tocantes a la conducta —verificar sus datos—, someterlos al examen de la lógica y de la matemática (los instrumentos propios de todo científico)."[5] El gran problema del conductismo es justamente su base netamente científica; como podemos ver, Watson afirmaba que los conductistas son hombres de ciencia cuyo trabaja se enfoca principalmente en hecho cuantificables, descartando pro completo aquello metafísico o introspectivo de los individuos.

Sin embargo, en el tiempo de apogeo de esta teoría del aprendizaje la psicología de la educación empezó a tomar impulso con el surgimiento de cada vez más planteamientos teóricos que defendían y empezaban a refutar los postulados del conductismo tradicional. En las escuelas la enseñanza empezó a centrarse en el conductismo. El modelo estímulo – respuesta, evocando el hecho innegable de que para toda acción corresponde una reacción consecuente y considerando además el hecho de que lo interior del individuo era una simple construcción idealista y distorsionada de

[5] J. B. Watson (1912) Qué es el conductismo. La vieja y la nueva Psicología en oposición. Pag. 4 Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36552528/watson.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469226704&Signature=bHmvA1UBwj7KBlUgNJGecbimfDQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQUE_ES_CONDUCTISMO.pdf

la realidad que se debía abordar en etapas tardías de la enseñanza con otro enfoque muy diferente surgió el planteamiento de las escuelas que dejaron atrás el empirismo y la experimentación elemental y se centraron en el modelo Emisor – Receptor.

Este modelo colocaba en lo más alto al docente, era incluso muy común en las aulas de las instituciones educativas que el docente se pare sobre un atrio y dicte clases magistrales con participación nula de los estudiantes a quienes se les obligaba a memorizar los contenidos tomando como condicionante los resultados cuantitativos del proceso de aprendizaje.

El condicionamiento contiene dos aristas muy generales: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante. Ambas son productos de la construcción teórica científica de los filósofos y psicólogos de la época. Sus postulados principales y los resultados obtenidos a través de la experimentación dieron como resultado los siguientes principios que pasarían a regir la enseñanza en la escuela tradicional:

- Estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable.
- Basada en el modelo de estímulo y respuesta.
- Los conocimientos del sujeto son acumulaciones de asociaciones entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural.
- Fundamentada en el uso de la metodología experimental.
- Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, y su asociación por medio de la experiencia.

El problema que compete analizar dentro de este ensayo propone una tarea de tipo repetitiva la cual, sin duda alguna refleja la intención de la docente por provocar una acumulación de asociaciones y alcanzar que los estudiantes aprendan de memoria un proceso para resolver un problema. EL conductismo aparece cuando la profesora menciona que el trabajo a realizarse tendrá una calificación de cinco puntos pues este vendría a ser el estímulo que se utiliza para alcanzar una respuesta de parte de los alumnos en el cumplimiento de la tarea. D. H. Schunk (1997) valida mi razonamiento al afirmar lo siguiente: “responder a una situación repetitiva que conduce al refuerzo crea un hábito. La fuerza del hábito aumenta con el número de apareamientos reforzados del estímulo y la respuesta” [6]

Por estas razones enmarco la situación en la teoría del aprendizaje tradicional o conductual ya que la intención de la docente es que los estudiantes sean simples

[6] D. H. Schunk (1997) Teorías del Aprendizaje. PAg. 135. Editorial Pretince Hall. Mexico.

receptores de información y utilicen la repetición y la memoria para aprender un ejercicio específico derivado de una temática específica.

Surge entonces una nueva interrogante: ¿Por qué muchos contenidos teóricos que hemos memorizado o aprendido a través de la repetición han ido cediendo a la curva del olvido con el pasar de los años?

No se puede discutir la viabilidad del modelo tradicional, definitivamente es inviable si se lo toma como herramienta única; sucede igual con las demás teorías del aprendizaje. Es universalmente aceptado que la construcción teórica de la educación no responde a la defensa acérrima de una sola teoría sino más bien a la construcción formal de un árbol cuyas ramas son los aspectos positivos de todas las teorías planteadas. Como apoyo teórico a mi criterio podemos mencionar la siguiente cita de Wilson López (1994) "Un uso combinado de análisis e interpretaciones históricas por un lado, y de reconstrucciones formales por otro; es más probable que nos lleve a una mejor comprensión de la complicada y cambiante red que es eso que llamamos ciencia"[7]

Se han hecho muchos estudios relacionados con la memoria y se ha descubierto que el aprendizaje requiere asociación. Un modelo educativo que se basa en la memoria simple está destinado a obtener resultados negativos en el largo plazo por la carencia de asociación. Es más probable que un estudiante recuerde las partes de la planta mirando una planta y diseccionándola antes que leyendo 50 veces de un libro dicho contenido debido a la asociación que le otorga la manipulación.

W. López (1994) asume que el conductismo se preocupa de cuestiones indirectamente relacionadas con el modelo estímulo respuesta al afirmar que "La transferencia se refiere a la aplicación del conocimiento aprendido en nuevas formas o nuevas situaciones, así como también a cómo el aprendizaje previo afecta al nuevo aprendizaje. En las teorías conductistas del aprendizaje, la transferencia es un resultado de la generalización. Las situaciones que presentan características similares o idénticas permiten que las conductas se transfieran a través de elementos comunes"[8]

---

[7] W. López (1994). Antecedentes Históricos y filosóficos del Conductismo Radical, una aproximación puntual. Pag. 2. Fundación Universitaria Konrad Lorenz

[8] Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (1993) Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo: Una Comparación De Los Aspectos Críticos Desde La Perspectiva Del Diseño De Instrucción. Pag 7 Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45892380/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo_-_copia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469226576&Signature=w9DYTMjJ8ZaOZzVG1zUsISC8uK4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCONDUCTISMO_COGNITIVISMO_Y_CONSTRUCTIVIS.pdf

Es importante acotar que al conductismo científico no le interesa las cuestiones de la memoria, se asume simplemente que el olvido es consecuencia de la falta de uso continuo de una respuesta; lo cual es una teoría interesante pues los conceptos que tendemos a olvidar son justamente aquellos que dejamos de reproducir y utilizar en nuestra vida cotidiana.

Es difícil establecer una posición firme contraria al método tradicional, porque en los niveles superiores y en campos ya de especialidad algunas actividades de la educación tradicional tienden a volverse imprescindibles y el único método viable para adquirir el conocimiento. Un ejemplo claro de esto es el estudio de la medicina; cuando no se tienen los elementos adecuados se recurre a la facilidad que da un libro, que no por ello mejora la condición necesaria de aprender por ejemplo los nombres de todos los músculos localizados en la mano.

Este tipo de información se vuelve necesaria, así como también lo es en estadios tempranos del desarrollo cognitivo la formación de conductas deseadas a través del condicionamiento, que se utiliza principalmente para moldear las conductas propias del individuo y que han sido adquiridas dentro del seno familiar para adaptarlas a un contexto social. (ir al baño solo, poder atarse los zapatos, etc.)

Según afirman P. Ertmer y T. J. Newby (1993) "Los conductistas intentan prescribir estrategias que sean más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de "pistas" o "indicios", práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones, generalizaciones, asociaciones y encadenamiento (desempeño automático de un procedimiento especificado). Sin embargo, generalmente se acepta que los principios conductuales no pueden explicar adecuadamente la adquisición de habilidades de alto nivel o de aquellas que requieren mayor profundidad de procesamiento (por ejemplo,: desarrollo del lenguaje, solución de problemas, generación de inferencias, pensamiento crítico)."[9] Es necesario entonces abordar la cuestión de la realidad educativa ecuatoriana. No es que no existan elementos positivos en nuestras políticas educativas, de hecho los hay y me atrevería a pensar que somos un país con un modelo educativo vanguardista, que ha sido

[9] Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (1993) Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo: Una Comparación De Los Aspectos Críticos Desde La Perspectiva Del Diseño De Instrucción. Pag. 9. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45892380/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo_-_copia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469226576&Signature=w9DYTMjJ8ZaOZzVG1zUsISC8uK4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCONDUCTISMO_COGNITIVISMO_Y_CONSTRUCTIVIS.pdf

adecuadamente materializado en la teoría y deberá generar resultados en el mediano y largo plazo.

Pero entonces viene a mi mente la idea general de instituciones educativas sin docentes, alumnos de determinadas zonas geográficas con bajos niveles de aprendizaje y desarrollo de habilidades con muchas carencias, además de una sociedad plagada de problemas sociales cuya derivación es sin duda la problemática de la educación.

Para que la pedagogía funcione se debe tener muy en claro el concepto de formación, cuyas cuestiones abarcan tres condiciones principales: la condición antropológica, la condición ideológica y la condición metodológica.

Al respecto de la condición metodológica R. Flores Ochoa (2006) sostiene que " Es derivable del principio fundador de la formación, no para generar desde su generalidad todos los conocimientos pedagógicos particulares habidos y por haber, sino más bien como matriz cuya fecundidad radica en esa virtud cuestionadora…"[10] El error más grande dentro de la educación ecuatoriana en mi criterio y tomando en cuenta esas palabras es que se cambió todo el modelo, se mejoró los contenidos y se realizó una contextualización minuciosa de las estrategias y modelos pedagógicos pero no se tomó en cuenta la necesidad primordial de formar al docente. No olvidemos que la educación históricamente en nuestro país ha sido relegada a un segundo plano siendo la profesión menos exigida a nivel de preparación académica y también la menos remunerada.

Esto ha hecho que hasta la actualidad se mantenga el modelo tradicional. Aún es posible encontrarse con el profesor que corrige con golpes de cinturón a sus alumnos o los castiga de maneras impropias y los alienta también de maneras impropias; descuidando las consecuencias a nivel psicológico y social que el conductismo puede tener en el individuo cuando es aplicado de manera inadecuada.

CONCLUSION

El ejercicio docente es una disciplina compleja; no se puede simplemente pensar en el como un trabajo común y corriente pues requiere de convicción. Una de las formas de convicción es sin duda el hábito de mejorar continuamente el conocimiento con el fin de mantenerse a la vanguardia en lo que a modelos pedagógicos y procesos educativos se refiere. Si bien las condiciones de desarrollo científico y tecnológico de nuestro país

[10] R. Flores Ochoa (2006) Hacia Una Pedagogía del Conocimiento. Pag. 112. Editorial MC Graw Hill. Santa Fe - Colombia

no son favorables y existe poca producción en el campo de la investigación, creo que es necesario que el docente sea quien asuma la responsabilidad social que tiene de dar un salto de calidad y hacer un sacrificio en beneficio de nuestra sociedad.

Como se mencionó en el presente trabajo, el problema de la educación ecuatoriana se encuentra en la forma no en el contenido. Mientras el personal docente este considerado como meros actores de reparto dentro del proceso educativo la tarea de mejorar y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad será cada vez más difícil.

Es necesario que se realice un análisis profundo individual para determinar las fortalezas y debilidades y socializarlas con los compañeros de profesión con la única finalidad de establecer un diagnostico realista y alejado de egos personales de la situación académica y metodológica que tenemos los docentes. Esta es la única forma de promover un cambio. La realidad visible da señales de mejoramiento pero en función del tiempo y los recursos invertidos la mejoría es mínima y no corresponde con las necesidades reales de nuestro país.

Es menester también considerar que la educación debe ser humanizadora, cambiar ese paradigma de que la educación forma personas que contribuyen y aportan a la economía de un Estado y empezar a pensar en que la educación se debe concebir como una posibilidad de eliminar la desigualdad y dar la libertad absoluta a cada uno de los ciudadanos de desarrollar adecuadamente cada una de sus habilidades específicas. Actualmente seguimos pensando en entregar productos terminados, con conocimientos generales y estandarizados como si se tratase de una fábrica que está alimentando de obreros calificados continuamente para garantizar la subsistencia de un modelo económico.

Los individuos del futuro deben ser personas capaces de maximizar sus talentos y utilizarlos en el desarrollo y evolución de una sociedad más equitativa, en la cual se pueda refutar el modelo y la estructura social en beneficio de la sociedad misma, considerando el respeto por los elementos que la conforman, dejando de la do las ideas radicalistas del patriotismo y la discriminación para concentrarse en el mejoramiento de la calidad de vida a través de la ciencia y la tecnología.

BIBLIOGRAFIA

ARTICULOS CIENTIFICOS

- M. Garcia. (2007) Corrientes Criticas a la Escuela Tradicional. ISSN 1988-6047. Revista Innovación y Experiencias Educativas. Venezuela. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/M_CARMEN_GARCIA_2.pdf

- R Suarez. (2013) Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. ISSN 0121-5469. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. España. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf

- R. Agudelo y J. Guerrero (2009) EL Sistema Psicológico de B. F. Skinner. ISSN 0120-0534 Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/805/80550206.pdf

- T. Peña (2010) ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? ISSN 1729- 4827. Revista de Psicología LIBERABIT. Lima - Perú. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/686/68617161001.pdf

- J. M. Gondra (1998). La Teoria del Aprendizaje Analítico de Thorndike. ISSN 021-0040 Revista Historia de la Psicología. España. Recuperado de http://www.revistahistoriapsicologia.es/revista/1998-vol-19-n%C3%BAm-2-3/

- C. Dita García. (2009) La Pedagogía Tradicional. Manifestaciones Actuales en comparación con la tendencia de la Nueva Escuela. ISSN 1870-1477. Revista Electrónica de Pedagogía ODISEO. México. Recuperado de http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-tradicional-manifestaciones-actuales-comparacion-tendencia-nueva-escuela

- Z. Perassi. (2014) Las Prácticas Evaluativas de Docentes en Ejercicio. Escuela Innovadora Vs. Escuela Tradicional. ISSN 1390-8642. Alteridad. Revista de Educación. Argentina. Recuperado de http://alt.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt_v9n1_Perassi.pdf

- F. García Pérez (2000). Los Modelos Didácticos como Instrumento de Análisis e Intervención en la Realidad Educativa. ISSN 1138-9796. Biblio. Revista

Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. España. Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm

- P. Perez Rodríguez (2004). Revisión de las Teorías del Aprendizaje mas sobresalientes del Siglo XX. ISSN 1665-0824. Revista Tiempo de Educar. México. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf

- E. Diaz (2012). Estilos de Aprendizaje. ISSN 1390-499X Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador. Recuperado de http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf

CITAS

- **V. Mendez, A Villalobos y otros**. (2012) LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE: APUNTES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. Recuperado de http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1344/1/Mendez_Villalobos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf
- **L. Aguilar Durán**. (2015) Conductismo radical de B. F. Skinner: Coordenadas odontoepistemológicas y visión del Ser Humano. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Leonardo_Aguilar/publication/284724227_Conductismo_radical_de_BF_Skinner_coordenadas_ontoepistemologicas_y_vision_del_ser_humano/links/5657cfd708ae1ef9297bf3b2.pdf
- **R. Ulate Sanchez**. (2013). Conductismo vs. Constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el diseño Curricular e Instruccional en el Area de Ciencias Naturales. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. 7 Nro. 2. Costa Rica
- **J. B. Watson** (1912) Qué es el conductismo. La vieja y la nueva Psicología en oposición. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36552528/watson.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469226704&Signature=bHmvA1UBwj7KBlUgNJGecbimfDQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DQUE_ES_CONDUCTISMO.pdf
- **D. H. Schunk** (1997) Teorías del Aprendizaje. Editorial Pretince Hall. Mexico
- **W. López** (1994). Antecedentes Históricos y filosóficos del Conductismo Radical, una aproximación puntual. Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- **Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby**. (1993) Conductismo, Cognitivismo Y Constructivismo: Una Comparación De Los Aspectos Críticos Desde La Perspectiva Del Diseño De Instrucción. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45892380/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo_-_copia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1469226576&Signature=w9DYTMjJ8ZaOZzVG1zUsISC8uK4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCONDUCTISMO_COGNITIVISMO_Y_CONSTRUCTIVIS.pdf
- **R. Flores Ochoa** (2006) Hacia Una Pedagogía del Conocimiento. Pag. 112. Editorial MC Graw Hill. Santa Fe – Colombia
- **E. Rodriguez de Moreno**. (2002). Concepciones de Práctica pedagógica. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3856370
- **J. I Pozo** (2006) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=teoria+conductista&ots=4g-zF1XCN5&sig=BFZwJsXx5VfTDZp-jfhUvzTEv5M&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20conductista&f=false