



UTMACH

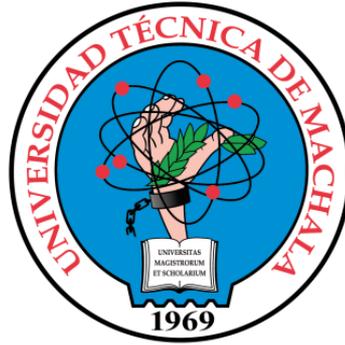
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INGLÉS

TEACHING MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF
PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH STUDENTS

ORDOÑEZ BARBERAN JULIO CESAR

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
INGLÉS

TEACHING MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF
PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH
STUDENTS

ORDOÑEZ BARBERAN JULIO CESAR

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben CHAMAIDAN ROMERO MARIA CECILIA, JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO y ZALDUA MORAN EDDY MARSHEL, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado TEACHING MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH STUDENTS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



CHAMAIDAN ROMERO MARIA CECILIA
0703774034
ESPECIALISTA 1



JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO
0701906299
ESPECIALISTA 2



ZALDUA MORAN EDDY MARSHEL
0702640103
ESPECIALISTA 3



CHAMBA ZAMBRANO JOHN MARCELO
0702018177
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ORDOÑEZ BARBERAN JULIO CESAR.pdf (D21151273)
Submitted: 2016-07-21 23:16:00
Submitted By: jcordonez_est@utmachala.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

PINEDA ENCARNACIÓN WILLIAN OSWALDO.pdf (D21128484)

Instances where selected sources appear:

4

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORDOÑEZ BARBERAN JULIO CESAR, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado TEACHING MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH STUDENTS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

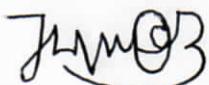
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



ORDOÑEZ BARBERAN JULIO CESAR
0705861631

DEDICATION

To God, my parents, and to my friends for their support in order to perform my intra and extra academic activities.

ACKNOWLEDGEMENT

I thank so very special to the teachers John Chamba, Cecilia Chamaidan, Tania Jimenez, Eddy Zaldua for his generous support toward us to achieve finishing my studies, being ever-present to clarify any doubt that I had.

As also thank my friends in class who always gave me such encouragement not to give up in the course of my studies.

Thanks to all the teaching staff who throughout these four years of study, have been my guide and I was able to receive their knowledge in the classroom.

.

.

Julio Ordonez.

ABSTRACT

TEACHING MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH STUDENTS

Author: Julio Cesar Ordonez Barberan

This project is focused on the teaching materials that the teacher can use with the students to develop the productive **speaking** and **writing** skills. The teaching materials are the resources that the teacher needs to guide the knowledge and improve the skills like speaking and writing in the students. The teaching material brings resources that facilitate the teaching learning process. Commonly used within the educational environment to facilitate the acquisition of concepts, attitudes and skills in the students. The method used in this project is the investigation. The present investigation wants to help teachers to discover its shortcomings and the origin of the same, to achieve a better student learning; therefore the development of this work is very vital to a correct teaching performance.

KEYWORDS: Acquisition, productive skills, speaking, teaching materials, writing.

RESUMEN

MATERIALES DIDÁCTICOS USADOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE INGLES

Autor: Julio Cesar Ordoñez Barberan

Este proyecto está enfocado en el material didáctico que el maestro puede usar con los alumnos para desarrollar las habilidades productivas de hablar y escribir. Los materiales didácticos son los recursos que el profesor necesita para guiar el conocimiento y mejorar las habilidades como el habla y la escritura en los estudiantes. El material didáctico reúne recursos que facilitan la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Comúnmente usado dentro del entorno educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes." El método utilizado en este proyecto es la investigación. Con la presente investigación se quiere ayudar a los profesores a detectar sus deficiencias y el origen de las mismas, para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, el desarrollo de este trabajo es vital para un correcto desempeño docente.

Palabras Claves: Adquisición, escribir, hablar, habilidades productivas, material didáctico.

GENERAL INDEX

Cover.....	I
Página de Aceptación.....	II
Urkund Analysis Result.....	III
Authority section.....	IV
Dedication.....	V
Acknowledgement.....	VI
Abstract.....	VII
Resume.....	VIII
General Index.....	9
Index of Images.....	10
Index of Table	11
Introduction.....	12-13
Development.....	14-19
Results.....	20
Conclusions.....	21
Bibliographic References.....	22
Annexes.....	23- 30

ANNEXES OF IMAGES

Didactic material	23
Writing.....	23
Speaking.....	23
Realia.....	23
Flashcards.....	24
Posters.....	24
Discussion Forums.....	24
English laboratory.....	25
Grammar translation method.....	25
Multimedia didactic material.....	25
Images of Bibliographic References.....	26-30

INDEX OF TABLE

Process of didactic material.....	20
-----------------------------------	----

INTRODUCTION

English is considered the most spoken language worldwide, for such reason the appropriate teaching methods used and applied by teachers in the teaching learning process are necessary to develop and facilitate the acquisition of this properly.

The teaching material is often used as a nexus or element of connection between the teacher and/or learning and the reality, but it is not always possible or desirable and that is why we turn to a series of means, resources or materials that we serve as the bridge between what is taught and learned and the real world. Therefore, the teaching material replaces the reality and seeks to represent it in the best possible way, facilitating their Objectification. (NERICI, 1973)

It is important to consider that there are problems with the English learning because students sometimes do not produce the necessary knowledge with their skills, because lack of appropriate didactic materials for the development of the speaking and writing skills of the students is a great problem so they cannot improve the productive skills like **writing** and **speaking**; and they find it difficult in to learn it.

So they cannot write a letter or talk with another person.

In Ecuador, most of teachers do not use teaching material in the educational process, so they do not achieve the development of productive skills in the English students in the "El Oro" Province. In the different educational units it is observed that teachers do not have the enough teaching material to develop these skills. In such a virtue, it is necessary to stimulate the authorities of Education to give the teachers the appropriate teaching materials to get the productive skills required in English students.

"Didactic material brings the resources that facilitate the teaching and learning process. Commonly used within the educational environment to facilitate the acquisition of concepts, skills, and attitudes." (Ecured, 1978). For this reason, it is necessary the development of the present investigation, in order to determine the kind of Didactic Material that the teachers need to use in the classroom.

In those aspects it's necessary to find the best solution to the students' demands to improve the speaking and writing skills with the appropriate use of methods and teaching techniques applied by teachers.

The implementation of the present investigation is feasible due to the fact that there is a large amount of information available, which will bring to the solution of the same with the previous knowledge of this.

DIDACTIC MATERIALS USED IN THE DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE SKILLS OF THE LANGUAGE IN THE ENGLISH STUDENTS.

DEVELOPMENT PRACTICAL DIMENSION OF THE COMPLEXIVE EXAM

Practice reagent to resolve

It is noted that teachers of third year of "Modesto Chavez Franco" High School, does not have appropriate teaching materials that are used in the classroom for the English Area.

What materials should the teacher use in the development of productive skills of the English language?

Find a correct didactic material to increase the level of the productive skills, specifically in the writing and speaking skills, it is not easy for students to practice techniques to improve them, so they continue having problems of pronunciation.

The educational institutions are not equipped with the necessary material to teach and they no quality material to improve the learning of the students but like a professional the teacher must be to find appropriate teaching materials to generate a correct teaching and learning process.

DIDACTIC MATERIAL

"A didactic material allows us to teach easily because it is a "material that helps us to facilitates the teaching – learning process, it is characterized by motivate the interest of the student, so helps to facilitate the teaching task" (Jauna, 2014). The didactic material is an elemental resource to the teaching of skills of foreign language, in this case the English language, so that it is necessary to use materials easy comprehension that allows to make an interactive class between teacher and students to generate the teaching and learning process.

Characteristics of the didactic materials

The main feature of didactic material is that "facilitates the learning of intellectual abilities, the domain of the techniques used in the disciplines and the

approach of prototypes that simulate the construction of knowledge (methodology) of the different knowledge". (Prats, 1997).

In the classroom, Didactic methods that use commonly are used by teachers and students for teaching and learning are of vital importance because condition the effectiveness of the teaching program and the learning in the students.

Also didactic materials are of great importance because they create "conditions for teachers and students interact in the classroom appropriately with correct development of the methodology" (Entonado, 1989). Among the most important of the didactic materials we have that:

- Close a more real of what you want to teach.
- Motivate the teaching and learning, if the material is ideal and is used appropriately.
- Help fixing and uptake of concepts, the development of activities, procedures and strategies, and the formation of attitudes and values in a close relationship between what has been learned, with that students have seen.

Kinds of didactic material

It is classified in:

Basic: *are designed and developed to support students and teachers in the teaching-learning process, covering the whole of the objectives and curricular intentions.*

Complementary: *are drawn up by the institution to expand the variety of materials and deepen in certain curricular contents. It is based on the subject programs.*

Additional: *Can be materials that are not manufactured in the High School, but that support to the student to enhance understanding of certain disciplinary content and that under certain didactic strategies help the realization of learning of specific content. (Vicencio, 2009).*

As we know there are many classifications of didactic materials to turn them all playing an important role in certain situations. The most used are:

- The board or waxing
- Projector, transparencies, the digital projector
- The language laboratory, the computer room and a multimedia room: recordings, projections, radio, TV, videos, computer programs, internet, etc.
- The magazines and newspapers: articles, "abstracts", news, announcements,
- flashcards and mobile labels
- Organization charts, posters, murals, foils, etc.
- "Realia": coupons, tickets, brochures, pamphlets, printed, instances, announcements, photos of posters, cuts, etc.

PRODUCTIVE SKILLS

The productive skills are those that produce the language “speaking and writing, because learners need them to produce the language. They are also known as active skills. They can be compared with the receptive skills of listening and reading” (Council, 2006).

Writing

Writing is defined as “the activity or skill of writing, A sequence of letters, words, or symbols marked on a Surface, or handwriting” (Oxford, 2014)

There are a lot of materials didactic to teach or increase the writing level, so the teacher need materials the tools to develop the English learning in the students.

Writing can be considered one of the most difficult skills to improve; this is due to the fact that it is an accumulation or collection of grammar and vocabulary. But this “is the most suitable ability that exists within the learning of the English language to check the effectiveness of the learning of the other skills”. (Canale, 1983).

Speaking

“The action of conveying information or express feelings in speech (..) and It is the activity of delivering speeches” (Oxford, 2014).

Speaking is the best way to communicate and we must use different methods and productive skills that help us to learn with the time. We have materials that allow us to improve the speaking and writing, such as:

Didactic material to develop speaking and writing

Use of real material (Realia)

The real material can be used for practicing oral expression in classroom. Those objects are necessary to teach easily because allows to the students practice in all time and be able to concentrate and to learn using this material. Those materials we help to make a lot of activities like fun games and also are so interesting because helps to develop the creativity and imagination of the learners.

Flashcards

“These cards are made easily, therefore can be created by the “teachers, students or may appear in the didactic guides of printed material. It provides for the teacher a control of the class because the flashcard presents a drawing motivator which will motivate the student in a dialogue and they can issue value judgment on this figure.” (Armestar, 2012)

Posters

Posters are to known as a good strategic for teaching. It can be considered as a good resource to motivate to learn to the students. The teachers use them to submit dialogs and cartoons. In this material we can find visual graphic in this material we can find graphics and text explaining a particular topic, we can say that the posters is so necessary in the classroom, also the posters can generate debate, identify similarities or differences and we can use other strategies to the communicate. (Armestar, 2012)

Discussion Forums

This material should be used in a laboratory where the computers are connected online to be able to carry out.

Refers to send written or thoughts according to a topic of discussion in this activity and with this educational material the students develops their level in this ability. The students attempt to resolve doubts as a whole to participate in an open way by expressing their ideas.

Students may find more useful information or doubts regarding the English that perhaps not remember consulting and obtaining response from their mates.

English Laboratory

The English laboratories are the most suitable for the English teaching language, this place is equipped with computers on a network connected to the Internet, audio-visual media and multimedia resources to develop the teaching and learning skills.

The combination of different sources (texts, images, audio, video, recording, Internet) brings diversity of activities necessary for the students learning.

Another way to improve Writing and Speaking

In addition to the learning materials, there are tools that facilitate the teaching work at the time of developing productive skills such as speaking and writing. These are the methodological strategies, which in turn facilitate the best learning in the student.

The strategies "allow systematizing the methods and techniques and can only be set once you have determined the objectives to be achieved. (EBBINGHAUS, 1984).

We also have that are "sets of logical procedures and psychologically structured that are chosen by the teacher to guide the learning of the learner to develop in this knowledge, the acquisition of techniques or who assumes attitudes and ideas". (Marquez, 1981).

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO DEVELOP THE PRODUCTIVE SKILLS

The Direct Method

The use of chain activities accompanied by verbal comments such as: I am going to the door. I open the door. Close the door. I return to my house. I am. (called the series Gouin).

The communicative language teaching

The communicative method or teaching communicative language is “focus on the teaching of languages in which it attaches the greatest importance to the interaction as a means and as the final goal in the learning of a language. He is also known as a communicative approach” (María, 2012).

It offers students opportunities to think about the process of learning and not only on the tongue. It gives importance to the personal experiences of students as elements that contribute to learning in the classroom. “Attempts to link the language learned in the classroom with activities outside it” (María, 2012).

Total Physical Response

The language is internalized through a process of breaking, a code similar to the first development of the language, this process allows a period of time for listening and the development of understanding before the production.

Instruction and models are essential; the stress of learning a new language is reduced emphasis on grammatical structures and vocabulary.

The Grammar Translation Method

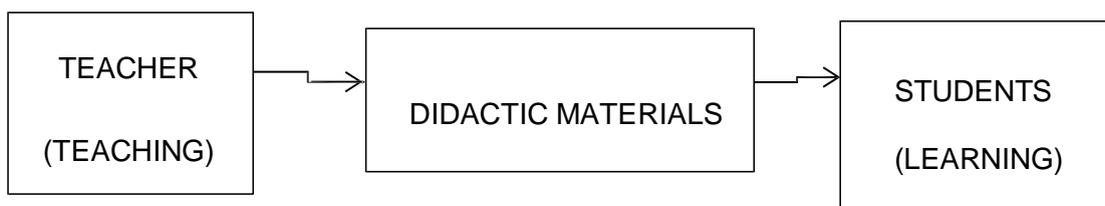
This method requires students to translate word by word full texts and memorize many grammatical rules and exceptions, as well as a huge list of vocabulary. The objective of this method is to be able to read and translate, students read in English and learn through the translation of what they have read.

RESULTS

With the development of this investigation it is have some suggested to use the didactic materials in order to teach the English language. But it is also noticed that some schools do not have enough didactic material that teachers need to develop these skills on the students. The effect of this investigation is that teachers know all didactic materials that they can apply or use to improve the level of speaking and writing in the students and also the four language English skills. And teachers can use the necessary progress to achieve a new language English skills level in students.

According to this project, the best didactic materials to develop these skills are the laboratory because it goes far beyond; a language laboratory can integrate the method you want to use also allowing the development of a large number of different activities in the classroom, the communication between teachers and students, the use of multimedia material, etc. counting at the same time, with the functions of a control software.

It allows the professor, if it so wishes, to transcend the daily education of a particular language to enter fully into the investigation of the cognitive process of acquisition and learning foreign languages in general. Another success of this investigation is the use of flashcards and posters, and also notebook, realia and the board, these materials help to the teacher to increase the level of the productive skills in the students, so they will have a better result.



CONCLUSIONS

A language is not only a system of forms, structures and words, is also a system of communicative acts where the means and resources employed favoring the development of communicative competence of the students, such as: linguistics, sociolinguistics, discursive, cultural and strategic.

For such reason according to the demands that educational field to improve the communicative through of speaking and writing productive skills, It is necessary to find a method which permits to give students the opportunity to becomes active participate in the teaching learning process is the objective so the following resources. I consider necessary to improve speaking and writing skills.

The didactic materials helps us in the perception, understand and development of concepts, also they stimulate the imagination and the capacity to acquire knowledge.

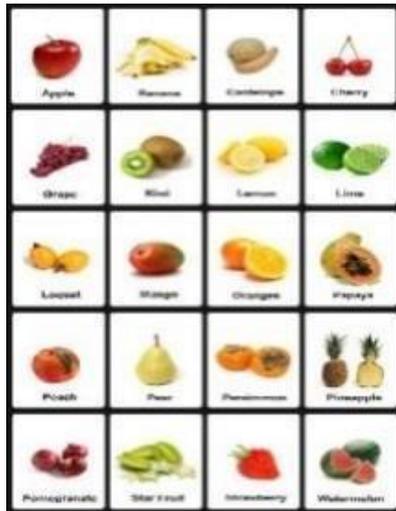
Integrate technology into the classroom with the use of the computer and electronic media will encourage the active participation of the student.

The audiovisual material stimulates and maintains the interest of students, provides a concise overview of the content, shows more clearly the content.

It is important emphasize that the materials are not the total solution for students to acquire the knowledge, also this will depend on the teacher, who has to study the classroom context, the reality of the students, that means to analyze when, where, how and how many teaching materials to use.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Armestar, M. (2012). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Villarreal: scrib.
- Canale. (1983). *Language and Communication*. Londres: Longman.
- Chispos. (n.d.). Retrieved from Estilos de aprendizaje de David Kolb:
clasevirtual.clavemat.org/file/download/25124
- Council, B. (2006, March 2). *Productive Skills*. Retrieved from Teaching English:
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/productive-skills>
- EBBINGHAUS. (1984). *definicion abc*. Retrieved junio 26, 2016, from EBBINGHAUS:
<http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>
- Ecured. (1978). *Ecured*. Retrieved from Material Didactico:
http://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico
- Entonado, F. B. (1989). *Didáctica General*. Madrid: Anaya.
- Jauna, A. E. (2014). *material didactico*.
- María, P. O. (2012). *DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS*. Cotopaxi: UTC.
- Marquez, G. (1981). *Metodos para la enseñanza del idioma Ingles*.
- NERICI, I. G. (1973). *HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Oxford. (2014). *Oxford dictionaries*. Retrieved from Oxford:
<http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/writing>
- Prats, J. (1997). *Materiales didacticos*. Madrid: Universidad Complutense de madrid.
- Vicencio, C. O. (2009). *Tipos de materiales Didacticos*.



Flashcards



Poster



Discussion Forums



English Laboratory



Grammar translation method



Multimedia didactic material

IMAGES OF BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Oficina de Grados y Títulos



TEMA:
MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL ÁREA DE INGLÉS EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTADO POR EL BACHILLER:
MIGUEL ANGEL ARMESTAR PINO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD INGLÉS

ASESORA:
ANGIE MARLENE GARVICH ORMEÑO

LIMA - PERÚ
2012

• **Flashcards (Tarjetas)**

Son elaboradas fácilmente, pueden ser elaboradas por los docentes, los alumnos o pueden aparecer en las guías didácticas del material impreso.

Así mismo, proporciona al docente un control sobre la clase, ya que el flashcard presenta un dibujo motivador que propiciará a un diálogo para que el alumno pueda emitir juicio de valor sobre dicha figura.

• **Posters**

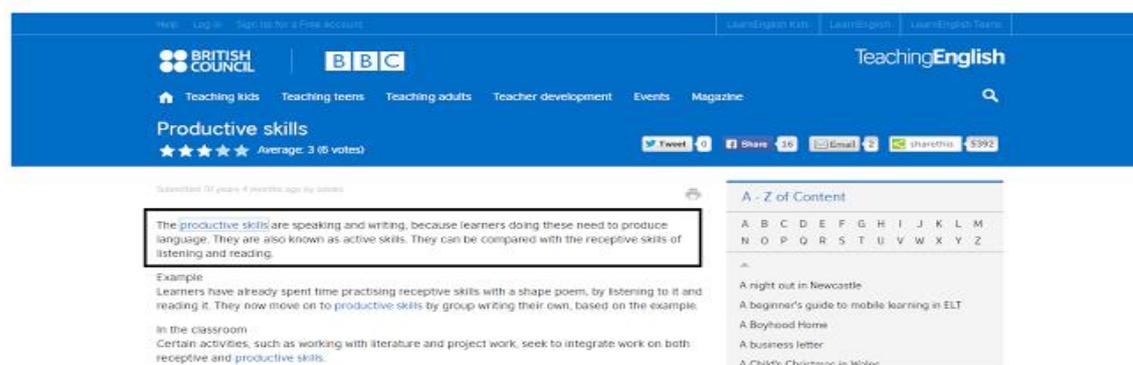
Se puede considerar como un recurso importante para atraer la atención de los alumnos a la enseñanza del inglés. Algunos docentes los utilizan para presentar diálogos o historietas, además resulta más provechoso cuando se usan en combinación con otro recurso también importante como es el reproductor de CDs.

Para la práctica de la expresión oral, podemos decir que los posters pueden generar debates, identificar similitudes o diferencias y otras estrategias que motiven comunicarse en el idioma inglés.

1. Armestar, M. (2012)



The screenshot shows the navigation menu of the TeachingEnglish website. It includes sections for 'Follow us' (Twitter, Facebook, RSS, Email), 'Teaching kids' (Resources, Articles, Teaching tools), 'Teaching teens' (Resources, Articles, Teaching tools, UK culture), 'Teaching adults' (Resources, Articles), 'Teacher development' (Training courses, Continuing professional development, Video tips, Publications, ELT research database, Networks, Teaching speaking, Teaching reading and writing, TeachingEnglish radio, Teaching knowledge database, Low-resource classrooms), 'Events' (Webinars, Conferences, Seminars, E-learning Forum, Teacher Educator Conference), and 'Magazine' (Top stories, The learner, Innovations in education, Classroom ideas, tools and Resources, Classroom management, Testing and assessment, Teaching the four skills, Teaching grammar and vocabulary, Methodology, Teacher and career development, Teaching pronunciation).



The screenshot shows the content page for 'Productive skills' on the TeachingEnglish website. The page title is 'Productive skills' with a rating of 3 (6 votes). The main text states: 'The **productive skills** are speaking and writing, because learners doing these need to produce language. They are also known as active skills. They can be compared with the receptive skills of listening and reading.'

An example is provided: 'Learners have already spent time practising receptive skills with a shape poem, by listening to it and reading it. They now move on to **productive skills** by group writing their own, based on the example. In the classroom Certain activities, such as working with literature and project work, seek to integrate work on both receptive and productive skills.'

On the right side, there is an 'A - Z of Content' index with letters A through Z. Under the letter 'A', the following items are listed: 'A right out in Newcastle', 'A beginner's guide to mobile learning in ELT', 'A Boyhood Home', 'A business letter', and 'A Child's Christmas in Wales'.

2. Council, B (2006)

Iniciar sesión | Crear una cuenta

mañes, 19 de julio de 2016
150 007 artículos

EcuRed
Conocimiento con todos y para todos

Portada | Políticas | Navegación | Servicios | Solicitudes | Notificar | Página del proyecto | Herramientas

19 DE JULIO DE 1979
FSLN EN EL MUNDO
Triunfa la REVOLUCIÓN SANDINISTA en Nicaragua

La frase del día
"El tesón y la unidad de una obra sólo son inteligibles para quienes sean capaces de ella. Es el estigma de la pequeñez ajena."
José Martí

Actualidad
Panorama Mundial
Prensa - Glogosfera - Cuba - El Mundo
Política - Economía - Sociedad - Medio Ambiente

Antes de comenzar
Infórmate sobre lo que la EcuRed no es
Lee el Manual de Estilo y las Políticas
Descarga y estudia este manual de EcuRed
Toma en cuenta los principios de Responsabilidad, Trazabilidad, Originalidad y Fiabilidad
Visita los artículos de referencia
Practica en las Zonas de prueba
Consulta recomendaciones sobre el uso de las fuentes

Hoy en la historia
1794 - Fallece en La Habana el precursor de la docencia médica cubana, Julián Recio de Copand y de la Ciba.

Material didáctico

<div style="float: right; width: 100px; text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Material didáctico

Material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Objetivos de un Material didáctico

- Lograr un aprendizaje significativo en el alumno.
- Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.
- Fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Ventajas

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica. Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados, desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos, proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Venos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Categorización

Contenido
(ocultar)
1 Objetivos de un Material didáctico
2 Ventajas
3 Categorización
4 Clasificación
5 La selección del material didáctico
6 Fuentes

Concepto: Es el procedimiento, la forma, los métodos prácticos de enseñanza, que se utilizan para el aprendizaje.

3. EcuRed, (1978)

Avril Estefanía Jauna

Inicio > Libro de Notas > Contactos

¡Crea tu propio sitio web Gratis! Este página está creado con **Miva.8**

Menú
Inicio
DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO
PROPUESTAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (P)
REFLEXIÓN
Libro de Notas
Contactos

Esta es la página de inicio de material didáctico

Para editar esta página, en la Panel de Control debes estar conectado para editar.

1/14 Mis Páginas
2/1 Presiona Ctrl en el Icono Editar

La página de inicio es la página más importante de tu sitio, así que por favor tómalo tu tiempo y edita su contenido.

Puedes eliminar los anuncios que ves en la parte superior de esta página en [Eliminar Anuncios](#)

Zabala (2000) define los materiales didácticos o curriculares como "instrumentos y medios que proveen al educador de puntos y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza."

Un material didáctico es un instrumento que facilite la enseñanza/aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante, adaptarse a sus características, por facilitar la labor docente y por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

Antecedentes del material didáctico

La historia del material educativo o didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material propiamente didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenius elaborada en el siglo XVII, ya que representa la creación del primer libro o manual generado con la intención de facilitar la transmisión de conocimiento combinando el hecho escrito con representaciones pictóricas así como incorporar la lengua vernácula del alumno a las páginas impresas. Este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en "didáctico": una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en la lengua "vernácula" propia de los lectores. Frente a los libros escritos exclusivamente en latín, esta obra de Comenius supuso un hito cualitativo en generar materiales comprensibles para un público amplio y diverso.

En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el Imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro.

En la transmisión del saber personal. El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. Lo entendido, procesado y generalizado de los hechos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canal del saber occidental, y a la aparición de una racionalidad didáctica que buscaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza.

Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquier

ELABORACIÓN METODOLOGÍA DE APLICACIÓN PROPUESTAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (P) REFLEXIÓN Libro de Notas Contactos

4. Jauna, (2014)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

TESIS DE GRADO

TEMA:

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA "IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012."

Trabajo presentado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

AUTORAS:
Pazmiño Olinda Geovanna María
Sarabia Tapia Vilma Raquel

DIRECTORA:
Lic. M.Sc. Mercedes Abata

Latacunga, Julio, 2012

- El uso de actividades de la cadena acompañada de comentarios verbales como: *voy a la puerta. Abro la puerta. Cierro la puerta. Vuelvo a mi casa. Me siento. (Llamada la serie Goin)*
- La gramática se enseña por inducción. (Es decir, con los alumnos conocer las normas a través de la presentación adecuada de las formas lingüísticas en el idioma de destino.)
- El uso de objetos reales para enseñar vocabulario concreto. vocabulario abstracto se enseña a través de la asociación si las ideas.
- Se hace hincapié en la correcta pronunciación y gramática.
- La enseñanza a través del modelado y la práctica.

Técnicas

- lectura en voz alta,
- cuestión de ejercicio de respuesta,
- autocorrección,
- la práctica de conversación,
- rellenar los espacios en blanco del ejercicio,
- dictado
- y el párrafo escrito.

The communicative language tracking

El método comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach).

Características

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

15

- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Técnicas

- Juegos de simulación (*role playing*)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

Community Language Learning

Es un enfoque en el cual los estudiantes trabajan juntos para desarrollar los aspectos de un lenguaje que les gustaría aprender. El profesor actúa como un consejero, mientras que el alumno actúa como un colaborador, aunque a veces este papel se puede cambiar.

Características

- El enfoque está centrado en la persona
- Todos aprendemos unos de otros
- El estudiante asume la responsabilidad principal del aprendizaje
- Los estudiantes presentan ideas sobre lo que desean aprender
- Prioridades: Para entender y hablar con inglés

Técnicas

16

5. Maria P.O. (2012)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

TESIS DE GRADO

TEMA:

DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LUÍS FERNANDO RUIZ, UBICADO EN LA PARROQUIA "IGNACIO FLORES, CIUDAD LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012."

Trabajo presentado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

AUTORAS:
Pazmiño Olinda Geovanna María
Sarabia Tapia Vilma Raquel

DIRECTORA:
Lic. M.Sc. Mercedes Abata

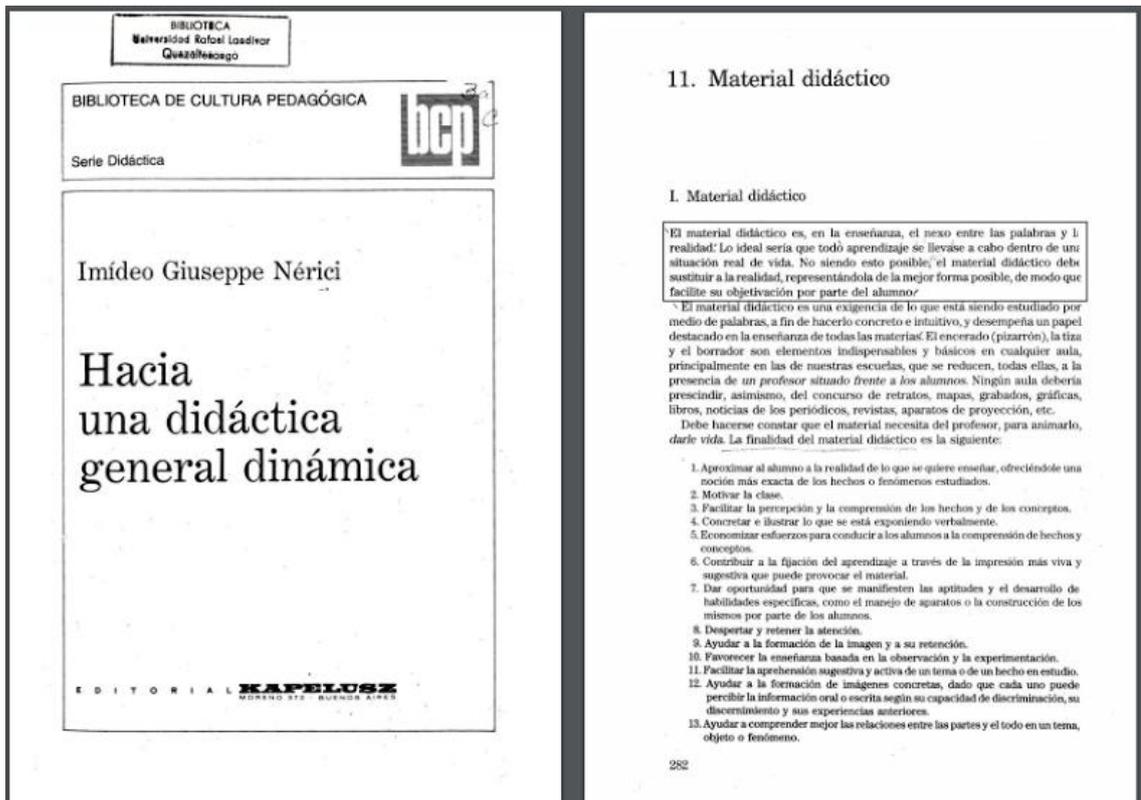
Latacunga, Julio, 2012

estrategias permite sistematizar los métodos y las técnicas y sólo pueden ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.”.

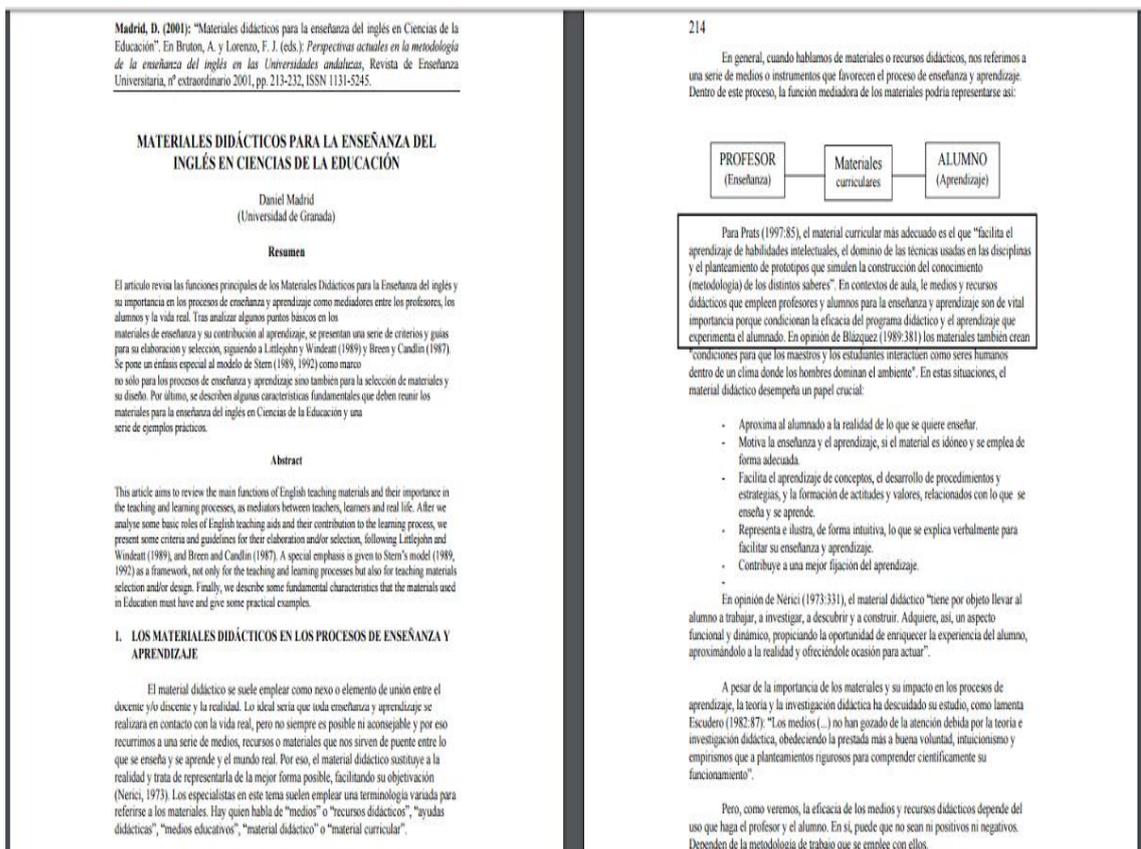
Según MARQUEZ, Graells (1981) disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Para-La-Ense%C3%B1anza-Del-Ingl%C3%A9s/1568520.html>[14/03/2010 03:01:10 Pm] manifiesta que “los Métodos es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando a fin de desarrollar en este los conocimientos, la adquisición de técnicas o que asume actitudes e ideas”.

Las investigadoras coinciden con lo mencionado ya que en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés se puede encontrar un sinnúmero de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los estudiantes y de las habilidades que queremos desarrollar en ellos, estas estrategias ayudan al docente a dirigir el proceso educativo de manera ordenada y encaminada al desarrollo óptimo del objetivo planteado.

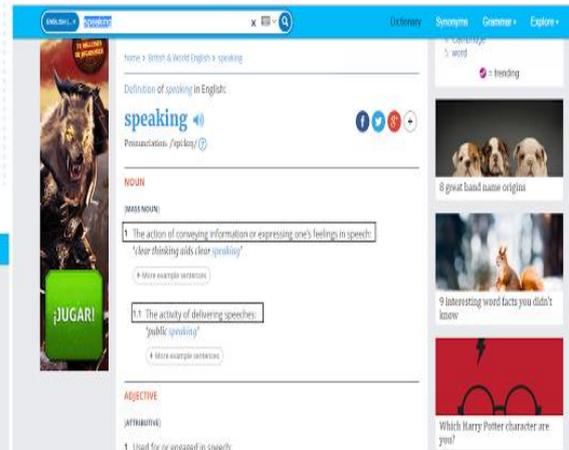
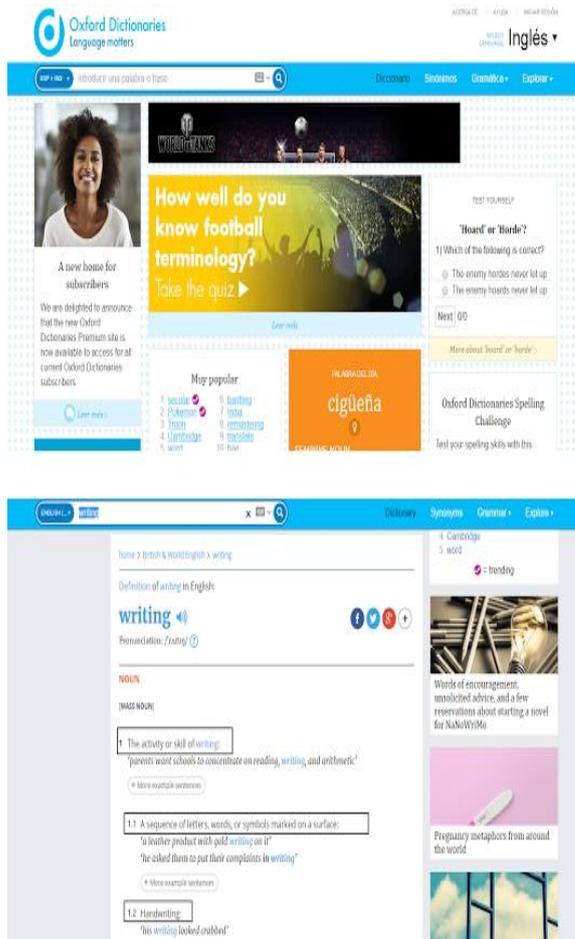
6. Marquez, G. (1981)



7. Nericí, I. G. (1973)



8. Prats, J. (1997)



9. Oxford, (2014)

TIPOS Y CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Realizado por: Lic. Olvera Vicencio César Gerardo

CLASIFICACIÓN EN RELACIÓN A SU FUNCIÓN

Se clasifican en:

- Básicos:** Son diseñados y elaborados para apoyar a los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cubriendo la totalidad de los objetivos e intencionalidades curriculares.
- Complementarios:** Son elaborados por la Institución para ampliar la variedad de los materiales y profundizar en ciertos contenidos curriculares. Se basan en los Programas de asignatura.
- Suplementarios:** Pueden ser materiales que no se elaboran en el Colegio, pero que apoyan al estudiante para favorecer la comprensión de ciertos contenidos disciplinares y que bajo ciertas estrategias didácticas ayudan a la concreción del aprendizaje de contenidos específicos.

10. Vicencio, (2009)