



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA

BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VASQUEZ OLAYA ANDREA MELISSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA

BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI
VASQUEZ OLAYA ANDREA MELISSA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR

LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VASQUEZ OLAYA ANDREA MELISSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA

Machala, 13 de octubre de 2016

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA, CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN, ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN y ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.


ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA

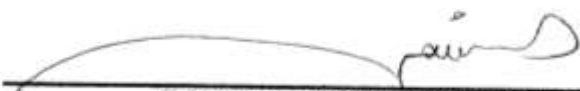
0701362725

TUTOR


CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN

0702373010

ESPECIALISTA 1


ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

0702586975

ESPECIALISTA 2


ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO

0702797432

ESPECIALISTA 3


VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON

0703594705

ESPECIALISTA SUPLENTE

Urkund Analysis Result

Analysed Document: BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI.pdf (D21635493)
Submitted: 2016-09-06 23:13:00
Submitted By: magy.1177@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

TESIS FINAL PARA EMPASTADO Revisado.docx (D14523180)
CAPITULO II.pdf (D14363817)
CARDENAS ECHEVERRIA GRECIA MARIA.pdf (D21634987)

Instances where selected sources appear:

9

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de octubre de 2016



BECERRA GONZALES OFELIA MAGALI
1600387136

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, VASQUEZ OLAYA ANDREA MELISSA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de octubre de 2016



VASQUEZ OLAYA ANDREA MELISSA
0705873255

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlos cada día más.

A nuestros padres por ser las personas que nos han acompañado durante todo nuestro trayecto estudiantil y de vida, a nuestros familiares quienes han velado por nosotras durante este arduo camino para convertirnos en profesionales.

A nuestros docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de nuestro esfuerzo conjunto de las que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestra tutora, Lcda. Mercedes Zerda Reyes Mgs., quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo trabajo el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, a quienes creyeron en nosotros en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A nuestros maestros a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a sus enseñanzas y paciencia finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a estudiantes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

LA PRÁCTICA DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Autoras:

Becerra Gonzales Ofelia Magali

C.I. 160038713-6

Vasquez Olaya Andrea Melissa

C.I. 0705873255

Tutora:

Lcda. Mercedes Zerda Reyes Mgs.

RESUMEN

Las Tecnologías de Información y Comunicación, son recursos que en los últimos años han revolucionado a los diferentes ambientes culturales, administrativos, deportivos y sin duda alguna el educativo, en este ha influenciado de manera significativa en los procesos de aprendizaje, lo ha hecho más interactivo, participativo e innovador, por lo que es necesario que el docente tenga la predisposición y conocimientos necesarios para incorporarla en las diferentes actividades educativas que imparte a los estudiantes apegadas a las verdaderas necesidades del mismo. Lo que motivo a proponer el desarrollo la investigación titulada “La práctica docente enfocada a la tecnología educativa” con el objetivo de evaluar las labores docentes que desarrolla en el aula de clases, es importante mencionar que para el caso de estudio que es de carácter educativo se tomó en consideración la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños" domiciliada en la ciudad de Machala, ya que previa indagación se determinó que los educadores centra los aprendizajes en el tradicionalismo, fomentando el desinterés de los estudiantes por aprender. Por último se debe mencionar que es estudio propuesto está fundamentado en tres capítulos: Capítulo I diagnóstico del objeto de estudio, el mismo esta estructura en base a las concepciones bibliográficas de artículos científicos y libros, en los cuales se seleccionó tópicos relacionados las Tecnologías de Información y Comunicación, además en este punto se describe la contextualización del problema objeto de estudio y las unidades de investigación (estudiantes y docentes), los primeros fueron observados con el fin de analizar las experiencias de aprendizaje y que relación con las tecnologías educativas, los segundos fueron entrevistados con el propósito de determinar los agentes de incidencia para que estos no utilicen recursos innovadores en las clases que imparte, es importante puntualizar que el proceso de investigación de campo permitió recabar hallazgos importantes sobre la problemática, los mismos que fueron sistematizados, tabulados e interpretados; Capítulo II propuesta integradora, se describe cada uno de los aspectos que presenta la propuesta de intervención, que para el presente estudio es el desarrollo y ejecución de seminario-taller enfocado a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente con el propósito de ofrecer al educador parámetros educativos para la inserción de las tecnologías educativas en la práctica del docente. Por lo que el estudio no solo se centró en determinar y evaluar un problema académico sino también en intervenirlos para darle pronta solución; y Capítulo III valoración de la factibilidad, en donde se analizó el impacto que tendrá la propuesta desde la perspectiva social, técnica, económica y ambiental, agentes que son importantes para el desarrollo oportuno del proyecto. Para finalizar se debe destacar que la exploración propuesta es puramente de carácter científica-educativa en donde se concluyó y recomendó sobre los parámetros encontrados en el estudio. El programa cumple con las disposiciones establecidas por la Carrera de Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, por lo que el estudio es un documento que servirán de referente de consulta.

Palabras Claves: Práctica Docente, Tecnología Educativa, Docente, Estudiante Aprendizaje.

TEACHING PRACTICE FOCUSED ON EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Autoras:

Becerra Gonzales Ofelia Magali

C.I. 160038713-6

Vasquez Olaya Andrea Melissa

C.I. 0705873255

Tutora:

Lcda. Mercedes Zerda Reyes Mgs.

ABSTRACT

Information Technology and Communication, are resources that in recent years have revolutionized the different cultural, administrative, sporting environments without doubt the education, this has influenced significantly in the learning process, it has become more interactive, participatory and innovative, so it is necessary that teachers have the willingness and knowledge necessary to incorporate in different educational activities that educates students attached to the real needs of the same. What motivated to propose the development research entitled "Teaching practice focused on educational technology" with the objective of evaluating teaching work being done in the classroom, it is important to mention that for the case study that is educational took into consideration the School of Basic Education Particular " Paraíso de los Niños" based in the city of Machala, since preliminary investigation determined that educators focuses the learning traditionalism, promoting the disinterest of students to learn. Finally should mention that it is proposed study is based on three chapters: Chapter I diagnosis under study, the same this structure based on the literature conceptions of scientific articles and books, which are selection related topics Information Technology and Communication, also at this point contextualization of the problem under study and research units (students and teachers) described the first were observed in order to analyze the learning experiences and relationship with educational technologies, the latter were interviewed the purpose of determining the agents of influence so that they do not use innovative resources in classes taught, it is important to note that the process of field research allowed to gather important findings on the issue, the same as were systematized, tabulated and interpreted; Chapter II integrative proposal describes each aspect of the proposal that intervention, which for the present study is the development and implementation of seminar-workshop focused on the inclusion of educational technologies in teaching practice in order to offer educational educator parameters for the inclusion of educational technologies in teaching practice. So the study not only focused on identifying and evaluating an academic problem but also to give you solution soon intervene them; and Chapter III of the feasibility assessment, where the impact the proposal from the social economic and environmental perspective, technical, agents that are important for the timely development of the project was analyzed. Finally it should be noted that the proposal is purely scientific exploration and educational character where it was concluded and recommended on the parameters found in the study. The program complies with the provisions established by the Carrera de Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Ciencias Sociales of Unidad Académica of Ciencias Sociales at the Universidad Técnica de Machala, so that the study is a document that will serve as reference for consultation.

Key words: Teaching Practice, Educational Technology, Teaching, Student, Learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1. Concepciones, normas y enfoque de diagnóstico	9
1.2. Descripción del proceso de diagnóstico.....	10
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	14
1.4. Selección de requerimiento a intervenir: Justificación	17
CAPÍTULO II	18
PROPUESTA INTEGRADORA.....	18
2.1. Descripción de la propuesta integradora.....	18
2.1.1 Tema.....	18
2.1.2 Característica.....	18
2.1.3 Realización.....	19
2.1.4 Beneficiarios	19
2.2. Objetivo	19
2.2.1 Objetivo general	19
2.2.2 Objetivos específicos	19
2.3. Estructura de la propuesta integradora.....	20
2.3.1. Fundamentos de la Práctica Docente	20
2.3.1.1. Fundamentos Pedagógicos	20
2.3.1.2. Fundamentos Psicológicos	21
2.3.1.3. Fundamentos Filosóficos.....	21
2.3.1.4. Fundamentos Sociológicos.....	22
2.3.1.5. Fundamentos Epistemológicos.....	22
2.3.2. Perfil del Docente.....	23
2.3.3. Docente constructor	23
2.3.4. Docente innovador	24
2.3.5. Docente creativo.....	24
2.3.6. Docente tradicionalista.....	25
2.3.7. Competencias del docente.....	25
2.4. Fase de implementación.....	26
2.4.1 Fase de socialización.....	26
2.4.2 Fase de capacitación.....	26
2.4.3 Fase de seguimiento y evaluación.....	26
2.4.4 Desarrollo de seminario	27
2.4.5 Estimación de tiempo	30
2.4.5.1 Cronograma de actividades	31
2.4.5.2 Recursos logísticos.....	32

CAPÍTULO III.....	33
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	33
3.1. Análisis de la dimensión Técnica de la implementación de la propuesta.....	33
3.2. Análisis de la dimensión Social de la implementación de la propuesta	33
3.3. Análisis de la dimensión Económico de la implementación de la propuesta	33
3.4. Análisis de la dimensión Ambiental de la implementación de la propuesta.....	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos constantemente están en busca de la eficiencia y eficacia de las experiencias de aprendizaje, para ello se ha venido implementando recursos de carácter innovador como son las TIC'S, lo que exige al docente mejorar la práctica pedagógicas, por lo tanto se ven en el deber de buscar los medios para perfeccionar su perfil profesional SIEME (2013).

Ante lo mencionado se motivó a proponer y desarrollar un estudio de carácter educativo como es la práctica docente enfocada a la tecnología educativa de ahí que la experiencia académica es un conjunto de factores académicos que singulariza las labores del educador.

El objetivo del proyecto integrador es analizar las labores educativas de los profesores de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños" y manipulación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula de clases para determinar los agentes que han intervenido para que el educador no incorpore recursos innovadores en las experiencias de aprendizaje.

El estudio propuesto es de carácter educativo-científico y cumple con las exigencias de los lineamientos de investigación establecidos por la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, el mismo se encuentra estructura en tres capítulos.

Capítulo I DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO, se enmarca el enfoque del problema en estudio y todo aquello que se relaciona con el proceso de recolección de información, se describe la necesidades del estudio y la metodología que se emplea, para el caso, se utilizaron instrumentos de investigación como fueron las guía de observación y entrevista, la primera se orientó a examinar los aprendizaje que desarrolla el docente en la aula de clases y la segunda a consultar a los pedagogos sobre la utilización de las TIC`S en la práctica docentes.

Cabe mencionar que en este punto se realizan ciertas conceptualizaciones científicas sobre el tema en estudio, lo que motivó a buscar y seleccionar información en artículos

científicos, libros y sitios web educativos.

Capítulo II PROPUESTA INTEGRADORA, el desarrollo y ejecución de seminarios-talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente, es la alternativa más fiable para darle solución al problema objeto de estudio, por lo que fue primordial describir las fases de implementación en donde se expone la metodología, los recursos con los que se contó para el desarrollo de la propuesta integradora y el tiempo de estimación en que se llevará a cabo los seminarios- talleres, además se debe acotar en este punto en el cual se encontrarán los datos que se generarán por la ejecución y desarrollo de las capacitaciones.

Capítulo III VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD, Ofrecer al docente parámetros educativos para la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica docente mediante el desarrollo de un seminario-taller, busca mejorar la calidad didáctica y el impacto que tendrá en cuanto a la dimensión técnica que es donde se requerirán los recursos para la implementación de la propuesta; social ya que mejorará el perfil de docentes y con ello la calidad educativa que ofrece; económica que es el financiamiento de la propuesta integradora y el respeto al medio ambiente.

Para finalizar se debe puntualizar que una vez culminado en proceso de investigación se procedió a exponer las conclusiones más relevantes que se determinaron con el estudio y a la vez recomendar la posible solución que remediara el problema objeto de estudio.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones, normas y enfoque de diagnóstico

Cuando se habla de la aplicación y ejecución eficiente de los recursos tecnológicos académicos de inmediato se la relaciona con la idoneidad con la que el docente desarrolla el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, más aun cuando el ambiente educativo está en una permanente transición con orientación a la innovación.

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014), se expone que el docente por tratarse de un intermediario del conocimiento debe estar en constante capacitación y adquisición de nuevos y mejores conocimientos, ya que para la aplicación práctica de una enseñanza activa e innovadora este debe considerar modelos pedagógicos transformadores y universales como son las TIC'S, la cuales ofrecen un abanico de diversos recursos y técnicas que hacen más motivador el modo de enseñar y aprender; pero cabe recalcar que sin la capacitación necesaria por parte de quienes fomentan y motivan el aprendizaje, las TIC'S quedarían como una simple conceptualización.

Partiendo de lo antes mencionado se crea y propone el desarrollo de la investigación que se centra en analizar “La Práctica Docente Enfocada a la Tecnología Educativa”, para ello se toma en consideración a la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños”, actualmente cuenta con 16 profesionales en el área educativa, los mismos que ofrecen a 238 estudiantes una educación de calidad y calidez, además es importante mencionar que la institución viene interactuando en el ambiente educativo desde el 4 de marzo de 1994 cumpliendo desde entonces una labor integral en el mejoramiento académico.

Previa indagación en la institución educativa antes mencionada se pudo detectar que un número considerable de docentes realizan sus labores pedagógicas en base a recursos tradicionales, lo que está influenciando para que los aprendizajes que imparte sean monótonos y contrariados, motivan en el docentes el interés por aprender, creando un ambiente ambiguo, desmotivador y lejos de lo innovador. Esto es preocupante ya que la participación y dinamismo de los profesores y estudiantes es primordial para el

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite establecer como problemática de estudio ¿Los maestros de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños" cumplen con la práctica docente enfocada a la tecnología educativa?, problema que orienta al diagnóstico metódico de las labores diarias de los maestros que desempeñan como didácticos en institución educativa.

Cabe mencionar que previa investigación se detectó y confirmó que en la escuela se dan solo dos horas de computación a la semana y los docentes en su mayoría tienen pocos conocimientos en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación. Con lo que se evidenció que los recursos no están siendo aplicados y por ende la práctica docente enfocada a la tecnología educativa no se está desarrollando ni mucho menos potencializada en el aprendizaje de los docentes.

La investigación cobra relevancia educativa y científica, ya que se adapta a las medidas actuales de los requerimientos de la línea de investigación que propone la Universidad Técnica de Machala, los resultados que se obtendrá del presente estudio servirán como insumo para la formulación de una propuesta interventora, la cual dará solución a la problemática definida.

1.2. Descripción del proceso de diagnóstico

La realización de la investigación en función al problema de investigación que se desenvuelve en la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños", partió del diseño de los métodos que se utilizaron en el trabajo de campo, para ello se tomó en consideración el deductivo que partió de un análisis general de la problemática con el fin de determinar las falencias que inciden en la práctica docente relacionadas que la utilización de las TICS; inductivo porque la investigación tuvo como propósito el diagnóstico particular de las labores de los docentes en el cumplimiento de la inserción de las TICS en sus actividades diarias; descriptivo porque el proceso de estudio se centró en describir cada uno de los aspectos incidentes encontrados antes, durante y después de la indagación; estadístico, una vez culminada la investigación de campo se procedió a sistematizar la información recabada, la cual fue graficada y analizada con el fin de concluir y proponer un solución de mejoramiento, lo que hizo que el estudio sea también de carácter propositivo. En cuanto a la utilización de técnicas, se empleó la

observación directa y entrevista, con la cual se obtuvo información relevante y creíble con respecto al problema objeto de estudio.

La investigación tuvo como finalidad partir del análisis de los aportes con que las educadoras fomentan una educación participativa con dinamismo y profesionalidad basada en el buen desarrollo social que guíe hacia los mejores caminos del éxito educativo.

Así mismo con esta investigación se conoció la realidad educativa en que se desenvuelven los niños, en lo que respecta a las incidencias de las tecnologías de información y comunicación en el rendimiento escolar, lo que permitió desarrollar una propuesta con indicios de participación constante dentro del proceso educativo.

Los resultados de la investigación sirvieron para orientar la propuesta que se va a aplicar para dar solución al problema como es la escasa aplicación tecnológica, situación provocada por la falta de capacitación de los docentes ante el campo de la informática que es en la actualidad primordial para poder conocer la realidad en general. Para recabar información se aplicó fichas de observación a diez docentes en el aula de clase durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y se realizó entrevista a 10 maestros, mismas que proporcionaron información relevante.

Los resultados de la ficha de observación proporcionaron los siguientes resultados: de todas las observadas la mayoría de las aulas no cuenta con implementos tecnológicos, motivando a que el docente no haga uso de estas, por lo que los aprendizajes que se imparte a los estudiantes tienden a ser rutinarios e incentivándolos a que no presten atención.

Se detectó que el docente no hace uso de las TIC'S en el desarrollo del proceso de aprendizaje, lo cual es motivado por la ausencia de estas en las aulas de clases puesto que las autoridades no se han preocupado de que la institución educativa ofrezca experiencia de aprendizaje innovadores.

La participación del docente y estudiantes en ciertas actividades educativas se debe por la falta de recursos innovadores, pues en ciertos casos han tenido que desistir en

participar en ferias científicas las cuales se caracterizan con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se evaluó que el educador centra su proceso de enseñanza haciendo uso únicamente del texto que establece el Ministerio de Educación, además emplea recursos tradicionales como tiza, pizarrón y exposición de clases a través de papelògrafos por lo que las clases que imparte tienden hacer mayormente teóricas, poco creativas e innovadoras.

Recapitulando se nota un nivel considerable de desinterés de las autoridades por hacer seguimiento y evaluación del uso de las TIC'S en las aulas de clases, lo que está incidiendo para que los docentes fomenten el tradicionalismo educativo en los estudiantes, a más de esto están formando estudiantes

Aunque se evidenció que el docente hace uso del computador, este no esta está dirigido a fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino al registro de asistencia del estudiante y llevar a cabo tareas extracurriculares. A lo anterior se suma un total desacuerdo a la interacción del pedagogo con las TIC'S, pues mediante la guía de observación se evidenció que no ejecutan con frecuencia actividades educativas en donde intervengan, pues no hace uso de correos electrónicos, multimedia, pizarras virtuales, portafolios virtuales o whatsapp lo que indica que el docentes presenta una tendencia al tradicionalismo.

Para finalizar se debe puntualizar que las autoridades de la institución educativa no se han preocupado por capacitar su cuerpo docente en el uso de las Tecnología de información y Comunicación por lo que no están ofreciendo una educación de calidad y calidez al educando, por lo tanto es recomendable motivar al director y docentes a participar en seminarios o talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente.

En lo que respecta a la entrevista aplicada a los docentes, los resultados fueron: de la muestra de docentes entrevistados, el 80% utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación en las clases de vez en cuando; mientras que el 20% manifestó que nunca. Asegurando que esto se debe a que la institución educativa no cuenta con tales recursos por lo que las experiencias de aprendizaje suelen ser monótonas y rutinarias lo

que motiva a que el estudiante pierda interés por interactuar en el aula de clases.

Con respecto a que si el aula de clases cuenta con recursos tecnológicos, el 80% que representa la opinión de 8 docentes entrevistados dijo que no; muy por lo contrario el 20% que manifestó que sí. Es importante mencionar que los recursos tecnológicos con los que cuenta el aula de clases son básicos como grabadoras y televisión los cuales suelen ser utilizados para proyectar audios o videos de carácter educativo.

En otro aspecto el 60% de los docentes consultados con respecto al recurso tecnológico que emplea en el desarrollo de las clases, dijo que es la computadora pero esta suele ser utilizada para actividades extracurriculares como registro de notas y asistencia; el 20% manifestó que es el proyector de imágenes y el 20% restante de las muestra entrevistada manifestó no emplear ningún tipo de recursos tecnológico. Cabe mencionar que se analiza una diversidad de respuesta en cuanto al uso de recursos tecnológico en el aula de clases, predomina el uso de la computadora la misma que no está orientada a fomentar el aprendizaje.

El 80% de los docentes manifestó que de vez en cuando utiliza recursos tecnológicos educativos, mientras que el 20% dijo que lo hacía rara vez. Análisis que nos da un indicio del desinterés de los docentes por incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación en los aprendizajes que imparte a los estudiantes, debiendo sugerir que los maestros deben fomentar y crear un ambiente educativo interactivo e innovador motivando al alumno el deseo por aprender.

Cabe mencionar que desde la perspectiva del docente, el 40% considera ser motivador; el 40% manifestó ser creativo y el 20% coincidió que no es ninguno. Es por ello que los pedagogos deben buscar las estrategias, recursos y medios que hagan las experiencias de aprendizaje atractivas e innovadores, con el fin de ofrecer una educación de calidad y calidez apeándose a las verdaderas necesidades del estudiante.

En cuanto a la interrogante establecida a los docentes con respecto a la importancia que le dan al uso de las TIC'S en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se analizaron una diversidad de criterios pero predominando que son fundamentales para la innovación de las experiencias de aprendizaje, permitiendo al docente y estudiantes

interactuar de forma más actividad, ya que les ofrece un amplio universo de información, ellos consideran que las TIC son parte fundamental para motivar el aprendizaje, pero enfatizan que no son el 100%; destacando que la motivación de las experiencias de aprendizaje se origina del uso de métodos, estrategias, técnicas y recursos que emplea el docente, es decir un conjunto de elementos educativos.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

El proyecto integrador partió de la necesidad de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro de la institución educativa “Paraíso de los Niños”, ya que previa indagación se detectó un problema de carácter académico como es la práctica docente enfocada a la tecnología educativa, lo que está repercutiendo para que ciertos docentes de dicha institución fomenten aprendizajes tradicionalistas y ambiguo, por lo que es prioritario identificar y diagnosticar cada uno de los factores que influyen para que el docente no suele emplear o manejar las TICS en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello fue importante ejecutar una oportuna observación de las actividades educativas que se desarrollan dentro del aula de clases y en donde se determinó e identificó la problemática, el mismo que se caracteriza por incidir directamente en el desempeño del docente y aprendizaje del estudiante; por lo el docente tiende hacer tradicionalista y metódico en los aprendizaje que fomenta en sus educandos, mientras que el docente está presentando desconocimientos en ciertos tópicos.

Cabe mencionar que para el desarrollo oportuno de la propuesta integradora que dará solución al problema, se debió tomar en consideración herramientas investigativas de campo que orientó a la obtención de información pertinente, mediante la investigación de indicadores de requerimientos necesarios para la identificación y aplicación de una propuesta, para ello se hizo pertinente el análisis oportuno del FODA, el mismo que se encuentra descrito a continuación.

FORTALEZA

- Agradable ambiente laboral.

- Los docentes parcialmente se adaptan a la reforma curricular que establece el sistema educativo.
- Existen docentes con trayectoria en el campo educativo y afines a este.
- La infraestructura de la institución es idónea para las labores educativas.
- Buen compromiso de los docentes por participar en tareas extracurriculares.

OPORTUNIDADES

- Reconocimiento de la ciudadanía.
- Participación en ferias científicas.
- Innovación constante de las tecnologías educativas.
- Disponibilidad del docente por participar en cursos y seminarios de mejoramiento de la práctica docente.

DEBILIDADES

- Difícil acceso de los docentes al ofrecimiento del Ministerio de Educación a participar en programas de capacitación y mejoramiento profesional.
- Falta de implementación de tecnología educativa en las aulas de clases.
- Indisponibilidad del padre de familia para trabajar en conjunto con el docente en el mejoramiento académico del niño.

AMENAZAS

- Otras instituciones educativas cerca plantel.
- Nivel significativo de deserción de estudiantes.
- Costos elevados de la inserción y mantenimiento de las tecnologías educativas.

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

COMUNIDAD EDUCATIVA	DEBILIDAD	QUE OBSERVA	ARGUMENTOS
PRÁCTICA DOCENTE	Los docentes no cuenta el aula con las Tecnologías de Información y Comunicación.	El aula esta implementada con ciertos métodos tradicionalistas.	Implementar en el aula recursos tecnológicos que hagan motivador el proceso de aprendizaje
	Los docentes no aplican las TICS como herramientas pedagógicas	En el desarrollo de las clases el maestro no hace uso de las TICS como herramienta de enseñanza.	Ejecutar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta pedagógica
	Durante el desarrollo de las clases se evidencia que el docente prioriza los recursos tradicionalistas.	Sus clases son orientadas únicamente con el libro de texto que ofrece el Ministerio de Educación.	Integrar las TICS como herramienta pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendiza
	El docentes no promueve actividades educativas para la integración de equipos tecnológicos	Promueve el aprendizaje desde una perspectiva tradicionalista, por lo que los docentes suelen reflejar interés por aprender.	Promover el aprendizaje mediante la innovación y creatividad para ello el docente incorpore recursos innovadores.
	El docente no ha participado en capacitaciones pedagógicas en cuando al manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación.	Ha participado en talleres pedagógicos pero no orientados a la utilización y manejo de las Tecnologías Información y Comunicación.	Capacitar pedagógicamente, en cuanto al manejo de las TICS, a través de la ejecución de talleres prácticos.
	Problema central detectado:		
Escaso manejo de la tecnología dentro del desarrollo de la práctica docente			
Estrategia global a utilizar:			
Desarrollar y ejecutar un seminario-taller enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente.			

1.4. Selección de requerimiento a intervenir: Justificación

Antes de diagnosticar minuciosamente el problema objeto de estudio es importante mencionar que la práctica docente se fundamenta en impartir un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades del docente, es por ello que el mismo debe estar capacitado en las diferentes temáticas que se desarrollan dentro del aula de clases, por lo que el pedagogo debe ser constructivista, creativo, innovador y de vez en cuando tradicionalista.

La capacitación continua es primordial para el desempeño idóneo del docente por lo que este debe buscar los recursos necesarios que enriquezcan sus conocimientos, más aún cuando es considerado un intermediador de los procesos de enseñar y aprender, de ahí la necesidad de ejecutar un estudio centrado en La Práctica Docente Enfocada a la Tecnología Educativa con el objetivo de diagnosticar cuán innovador es el docente dentro del ambiente educativo, pero a la vez proponer métodos, estrategias o recursos que hagan más competitiva la labor del profesor, los cuales dependerán de los hallazgos encontrados en la investigación de campo.

La investigación está basada y estructurada en acontecimientos reales que inciden en el diario labor del maestro, para lo cual se hizo uso de una guía de observación y entrevista, la misma que recolectaran datos cualitativos y cuantitativos. Se tomó en consideración para el estudio a la Escuela de Educación Básica particular “Paraíso de los Niños”, ya que previa indagación se detectó que varios de los docentes no hacen uso de las tecnologías educativas como recurso de enseñanza, considerando que la educación que se imparte en dicha institución tiende a ser tradicionalista.

Con los resultados obtenidos es importante intervenir a través de una propuesta de mejoramiento que motive al docente hacer uso de las tecnologías dentro de la práctica y a la vez fomentar un ambiente educativo de innovación, en donde el beneficiado no será únicamente el docente, sino el estudiante y la comunidad en general, ya que cabe mencionar que todo aquello aprendido por el estudiante en el aula de clases lo pondrá en práctica ante la sociedad, de ahí la importancia de que el docente imparta conocimientos innovadores, con valores, respetando la naturaleza y el buen vivir.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la propuesta integradora

2.1.1 Tema

Seminario-Taller enfocado a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente.

2.1.2 Característica

Una vez culminado el proceso de diagnóstico se pudo determinar que el docente centra sus enseñanzas en base a recursos ambiguos, lo cual está limitando en aprendizaje del educando y es más no está recibiendo una educación de calidad. Por lo que se creyó conveniente “Desarrollo y ejecución de seminarios-talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente”, el cual tiene por objetivo ofrecer al docente parámetros educativos para la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente dentro del aula de clases de la institución educativa “Paraíso de los Niños” ubicada en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro.

Es importante mencionar que la propuesta integradora se llevará a cabo mediante seminario taller, en donde se abarcarán tópicos relacionados a las Tecnologías de Información y Comunicación y su aporte al desarrollo de los aprendizaje a través de esta, además se establecerá métodos y estrategias académicas que podrá desarrollar el pedagogo, para que existas una ejecución oportuna de la propuesta esta se efectuará en horarios no laboreas con el fin de que no interfiera en las tareas diarias de los educandos.

Para la aplicación oportuna de la propuesta se deberá tomar en consideración etapas o fases de implementación, para ello se deberá socializar, capacitar y hacer el respectivo seguimiento y evaluación de los logros alcanzados con la implementación del seminario taller. Para finalizar se debe resaltar que la propuesta integradora busca mejorar la calidad educativa que se imparte en la institución educativa, con el fin de ofrecer

aprendizaje con estándares de eficiencia y acorde a las verdaderas necesidades de la comunidad educativa.

2.1.3 Realización

El seminario-taller enfocado a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente se llevara a cabo en las instalaciones de la institución educativa “Paraíso de los Niños”, se lo ejecutará en modalidad de capacitación en días no laborables, ya que no se quiere incidir en las actividades diarias del docente, el seminario-taller tendrá una duración de cuatro días con jornada de trabajo de 08H00 a 14H00 y en el mismo se tratarán temas relacionados a la utilización de las Tecnologías Educativas.

2.1.4 Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los docentes y docentes ya que la intervención propositiva está dirigida a ellos y al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje que se imparte en dicha institución. El monitoreo y evaluación del desarrollo antes, durante y después de ejecución de los talleres estarán a cargo de los estudiantes promotores y director de la institución educativa, los cuales se encargarán del éxito del desarrollo y ejecución del seminario-taller.

2.2. Objetivo

2.2.1 Objetivo general

Ofrecer al docente parámetros educativos para la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente mediante el desarrollo de un seminario-taller.

2.2.2 Objetivos específicos

- Exponer las fundamentaciones y concepción de la práctica docente enfocada a las tecnologías educativas.
- Proponer métodos, estrategias y recursos innovadores que hagan competitiva la labor del docente dentro del aula de clases.

- Incorporar en la experiencias de aprendizaje las Tecnologías de información y Comunicación

2.3. Estructura de la propuesta integradora

En el sistema educativo el docente es parte fundamental en el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello este de estar en constante preparación en cuanto al manejo de tópicos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje. Es así que (Prieto de Pinilla, 2012, pág. 3) manifiesta que “Toda práctica, y praxis docente, se inscribe en el ámbito educativo bajo el dominio teórico y epistémico de la formación objeto fundamental del acto educativo”, es por ello que la práctica docente debe ejecutarse en base no solo a los tópicos curriculares sino a las necesidades reales que presenta en docente dentro del aula de clases.

Al respecto, Di Franco (2011), señala que una docencia eficiente desde la práctica, se debe basar en que el pedagogo sea objeto de capacitación continua ante, durante y después de su formación profesional, ya sea de manera independiente o por medio de entes gubernamentales, más aun cuando los contenidos curriculares están en constante cambio, un ejemplo a citar en la inserción de las TIC`S dentro del ambiente educativo que orienta a la innovación del modo de enseñar y aprender, para lo cual el docente debe poseer un formación integral acorde a los cambios de mejoramiento para ello el educado debe apearse a la formación en diferente áreas, por así citar:

2.3.1. Fundamentos de la Práctica Docente

2.3.1.1. Fundamentos Pedagógicos

De los Santos (2013). Al referirse a la pedagogía hace énfasis al nivel de profesionalización que posee el docente, es decir cuan idóneo esta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe considera el análisis de la pedagogía como un determinante importante ya que es un indicador que visiona a tener un perspectiva del tipo de método, recursos o estrategias que ejecuta en el ambiente educativo.

(Chirinos Molero & Padrón Añez, 2010, pág. 482), señala que “Las reformas educativas

se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad” Solo así podrá ofrecer una calidad de educación y calidez a sus estudiantes, pero a la vez cumplir con las expectativas de los requerimientos de la sociedad innovadora la misma que requiere individuos altamente capacitados.

2.3.1.2. Fundamentos Psicológicos

(Parra, Martinez, 2010, pág. 79), expone que “La formación docente llega a vislumbrarse en el mismo sentido que el aprendizaje de oficios o profesiones por parte de aprendices, es decir, se aprende por medio del contacto con maestros experimentados”. Es importante que el docente tenga a más de una formación pedagógica tenga una psicológica, esto se debe que dentro del ambiente educativo puede encontrar niños con trastornos de carácter psicológicos.

Por ello el maestro debe estar plenamente capacitado para diagnosticar este tipo de problema pero a la vez darle solución mediante la utilización de métodos, técnicas y estrategias de carácter educativo. Por lo que este debe implementar en su proceso de enseñanza-aprendizaje herramientas de diagnóstico, atención y prevención para afrontar problemas conductuales y de adaptación.

2.3.1.3. Fundamentos Filosóficos

Carmona (2013), manifiesta que es importante que los docentes tengan bases fundamentales de la filosofía ya que de esta manera estarían ayudando al alumno a guiarlo en el ambiente educativo y alcanzar sus objetivos planteados en la enseñanza-aprendizaje, cabe mencionar que también nos dice que poco a poco eso se ha venido perdiendo ya que al momento de no emplear esta técnica en el área de estudio es como olvidarla, esta técnica solo tiene como objetivo concientizar al pedagogo a fomentar una educación de calidad y calidez.

Se puede rescatar de Villanueva (2010). La formación del docente desde la perspectiva Filosófica tiene por objeto destacar la importancia en la formación de la conciencia y actuación crítico-reflexiva del profesional, requisitos indispensables en la sociedad del

conocimiento y la información, y más concretamente en la de los docentes, como responsables últimos de la formación de aquellos.

Según Lee S. (2015). La formación docente ha cambiado según el paso del tiempo para esta brindar una mejor enseñanza de aprendizaje a los estudiantes, es por ello que han venido capacitándose en conocimientos, destrezas, tecnología y ética de esta manera estaría adquiriendo nuevos conocimientos para emplearlos en las aulas educativas ya que estos son requisitos fundamentales en la formación del estudiante.

2.3.1.4. Fundamentos Sociológicos

Meza (2011), menciona que los fundamentos sociológicos son parte fundamental en el área del aprendizaje por lo que de aquí parte la formación, interacción e inclusión con del estudiante con los demás compañeros de esta manera se puede trabajar de forma más amena con el alumnado, cabe mencionar que para ello el docente debe estar previamente capacitado en conocimientos y destrezas necesarias para de esta manera poder fomentarlas y brindarle al docente una enseñanza de calidad y calidez.

Una de las prácticas fundamentales que el docente debe infundir dentro del aula de clases es la inclusión y adaptación del niño en los diferentes ambientes en los que se desarrolla como individuo. (Olivares, Miranda & Mairena, Vargas , 2012, pág. 92), señala que el docente debe, “El educador debe amar la docencia, sentir que nació para ejercer ese rol y a la vez asumir que dicha profesión tiene exigencias”. Es por ello que debe fomentar su enseñanza en idealismos de carácter sociológico que infunda en el niño el espíritu de la igualdad, respeto y la integridad hacía con los demás en base a valores.

2.3.1.5. Fundamentos Epistemológicos

Gorodokin (2010). La epistemología es una rama de la filosofía cuyo objetivo es estudiar el conocimiento esta se ocupa de problema como psicológicas, circunstancias históricas y sociológicas están llevan a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se los justifica, así también como la definición precisa y clara de la objetividad, verdad, realidad o como se lo menciono anteriormente la justificación, es por ello que ha este fundamento lo utilizan los docentes como guía del conocimiento y

razonamiento en el niño ya que de esta manera ellos entenderán mejor como guiar y proporcionar al niño la enseñanza-aprendizaje adecuado.

Una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología misma, ya que su abordaje provee nuevos recursos teóricos que permiten una reinterpretación del sentido de los inconvenientes en la formación. La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas.

2.3.2. Perfil del Docente

Larrosa (2010). En este punto el docente debe tener característica de todo tipo para llamar la atención del niño de esta manera se podrá acoplar a cada uno de los roles que se le asigne, cabe mencionar que dentro de este perfil debe tener actitud y predisposición de aprender y realizar cada una de las actividades que se le asigne ya que cada persona es distinta y su perfil profesional que desempeña es conforme a la actitud y aptitud que muestre frente a este.

El perfil del docente es una de las principales características que lo identifica de los demás, para ello este debe cumplir con un conjunto de roles, actitudes, valores, conocimientos, habilidades y destrezas para que determinen su desempeño profesional, pero además debe cumplir con características específicas como son;

2.3.3. Docente constructor

Ya que su rol principal es la de construir individuos idóneos para la sociedad a través de la formación continua e integral, para ello este debe hacer uso de herramientas y estrategias adaptables a las necesidades del dicente. Olvera (2010), analiza que es importante que el docente constructor o constructivista ceda su protagonismo al estudiante el cual asume el rol fundamental en el proceso de formación.

Gutiérrez (2014). En este punto el docente guía al estudiante hasta conseguir que este cumpla con los objetivos propuestos y que es el encargado de construir conocimientos en él y ayudarlo a desarrollar de manera clara y precisa de esta forma está cumpliendo

con las expectativas del alumno y el padre de familia, cabe mencionar que debe de implementar estrategias de manera objetiva para que se le haga más fácil al alumno emplearlas y así el docente constructor alcanzara su meta propuesta.

2.3.4. Docente innovador

Arboleda (2011). El docente innovador es el encargado de crear conjunto al estudiantes métodos de aprendizaje más dinámicos para interactuar en clase el pedagogo se debe adaptar a las circunstancias empleadas de esta manera está informado con la actualidad y sale de lo cotidiano a lo más creativo, cabe mencionar que este perfil de docente es el que emplea en sus clases métodos de innovación como lo es las TICS ya que son estrategias empleadas por el mismo para fomentar el conocimiento necesario para cada uno de sus alumnos.

Crea y fomenta un aprendizaje desde una perspectiva transformadora, es decir inculca en sus estudiantes el aprendizaje a través de la innovación, adaptándose a los cambios continuos del ambiente educativo y social, cabe mencionar que para que el docente promueva la innovación este debe estar en continua enriquecimiento de conocimientos a través de la capacitación constante. (Álvarez, 2011, pág. 100) “La educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz tendiente a mejorar el aprendizaje del estudiantado”.

2.3.5. Docente creativo

(Reyes (2014), manifiesta que el docente en esta etapa debe de promover el desarrollo de las clases de manera más creativa fomentando a la vez el interés por el alumno para conocer más sobre el tema de estudio, de esta forma el docente ara uso de materiales didácticos, tecnológicos o cualquier otro recurso que haga salir del método tradicionalista hacer algo más creativo e innovador para incrementar el interés de enseñanza-aprendizaje.

Martínez-Chairez (2015), promueve el aprendizaje a través del conocimiento, para ello estimula problemas pero a la vez facilita ideas de cómo solucionarlo pero lo más importante es que promueve en sus estudiantes el proceso intelectual a través de la creatividad, imaginación e innovación que en conjunto orientan al dicente a salir de lo

tradicionalista.

(Galvis R., 2012, pág. 83) “Quien ve en la educación la clave de la sociedad futura, mantiene que la educación creativa debe estar dirigida a conformar personas dotadas de iniciativa, plenas de recursos y confianza en sí mismas, listas para afrontar problemas personales o de cualquier índole”.

2.3.6. Docente tradicionalista

Cuando se habla de tradicionalismo hace hincapié de la falta de innovación por parte del docente, es decir este suele transmitir conocimientos simples al alumno lo cual hace que estos pierdan el interés por aprender e interactuar en el ambiente educativo. (González & Villegas, 2010, pág. 90) “La metodológica es una de las cinco dimensiones filosóficas a considerar en una investigación; habitualmente, se suscribe una visión de este asunto que lo reduce a cuestiones técnicas e instrumentales”.

Según Pérez (2010). El rol del docente dentro del ambiente educativo es fomentar un aprendizaje en base a sus experiencias ya que como intermediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene la obligación de adaptar estos conocimientos a las nuevas exigencias tanto del sistema educativo, sociedad y alumnado.

Soler (2012). Es importante referirnos que a este tipo de docentes se los considera de manera anticuados por lo que ellos se creen sabelotodo, califican en base a su juicio y la mayoría de las veces tienen preferencias por los alumnos, no toma en cuenta exposiciones, tareas ni participaciones en clase solo únicamente el examen final están enfocados a que su palabra es la ley, es por ello que en actualmente este perfil es el que trata de cambiar el ministerio de educación y que sus clases se vuelvan más interactivas y amenas de esta manera fomentar al estudiante a querer aprender.

2.3.7. Competencias del docente

Aguilar-Mejía (2016). El sistema educativo es un campo que constantemente está evolucionando por lo que exige a los intermediadores del ambiente educativo renueven sus conocimientos en cuanto a las últimas novedades que se están incrementando en el modo de enseñar, para ello este debe de capacitarse en la utilización de estrategias,

recursos, medios y técnicas de carácter educativo que fomenten y promuevan una educación de calidad y calidez.

2.4. Fase de implementación

La implementación y ejecución oportuna de la propuesta integradora está dado por el seguimiento el cumplimiento de procesos, etapas o fases, por lo tanto las promotoras de los seminarios-talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente necesitaría el compromiso de las autoridades y docentes de la institución educativa objeto de estudio para que esta sea un éxito.

2.4.1 Fase de socialización

Para la ejecución propicia de la propuesta se iniciara con la socialización de la misma antes el director y cuerpo docente de la institución “Paraíso de los Niños”, en este punto se tomara en consideración:

- Exposición de los parámetros de la propuesta con el director de la escuela.
- Exposición de los parámetros de la propuesta con el cuerpo docente de la escuela.
- Explicación de la modalidad de trabajo (fecha, hora, temas y quienes participarán)

2.4.2 Fase de capacitación

La fase de capacitación es la parte fundamental de la ejecución de la propuesta, en este punto se desarrolla cada uno de los tópicos a tratar en seminario-taller, cabe mencionar que la misma tiene por objetivo mejorar significativa las experiencias de aprendiza que se le imparte al estudiante, ya que el docente optimizará y la práctica docente.

2.4.3 Fase de seguimiento y evaluación

Es importante que una vez iniciada las capacitaciones, por parte de las proponentes deben llevar un seguimiento continuo antes, durante y después de culminar el seminario taller, por lo tanto deben aplicar hojas de registro de los asisten que acuden hacer formados en la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente. Pero a más de ello se deberá evaluar los logros que se han alcanzado con la propuesta integradora, para esto se avaluara al docente que asistió a las capacitaciones.

2.4.4 Desarrollo de seminario

TALLER N°1

Institución Educativa: “PARAÍSO DE LOS NIÑOS”

Responsables del Taller:

Fecha:

Tema: Conceptualización y utilización del programa Word

Objetivos: Capacitar al educador en la práctica docente haciendo uso y manejo del programa Word

HORA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
08H00 a 08H05	<ul style="list-style-type: none"> Apertura del seminario 	Dar la bienvenida a los docentes participantes en el seminario por parte de las expositoras.	Humano	Proponentes
08H05 a 08H30	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los participantes 	Realizar una dinámica de presentación “la mitad para arriba soy y la mitad hacia abajo soy”	Humano	Proponentes
08H30 a 08H45	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 	Presentar los contenidos que se trataran en las sesiones de talleres mediante diapositivas.	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
08H45 A 10H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 1.- Mi primer documento 2.- El entorno de Word 3.- Guardar y abrir doc. 4.- Formato del documento 5.- Estilos 6.- Diseño de página y tablas 	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de trabajo. Exponer los temas. Realizar la práctica de los contenidos expuestos. Realizar lluvia de ideas. Debatir los contenidos expuestos. 	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
10H45 A 11H45		R E C E S O		
11H45 A 13H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 7.- Imágenes y gráficos 8.- Organigramas- diagramas 9.- Tablas de contenidos, de ilustraciones e índices 10.-Compartir documentos 11.-Word e internet 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar el aprendizaje mediante gráficos. Realizar un cuadro comparativo de lo que son los organigramas y tablas de contenidos. Evaluar lo aprendido. 	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
13H45 a 14H00	<ul style="list-style-type: none"> Clausura 	Agradecimiento por la participación en el seminario y entrega de refrigerio	Humano	Proponentes
14H00	F I N A L I Z A C I Ó N			

TALLER N°2

Institución Educativa: “PARAÍSO DE LOS NIÑOS”

Responsables del Taller:

Fecha:

Tema: Conceptualización del programa Excel y su utilización en la práctica docente

Objetivos: Fomentar en el docente la utilización y manejo del programa Excel como herramienta de fortalecimiento de la práctica docente

HORA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
08H00 a 08H05	<ul style="list-style-type: none"> Apertura del seminario 	Dar la bienvenida a los docentes participantes en el seminario por parte de las expositoras.	Humano	Proponentes
08H05 a 08H30	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica 	Realizar el juego “ensalada de frutas”	Humano	Proponentes
08H30 a 08H45	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 	Exponer los contenidos que se trataran en las sesiones de talleres mediante diapositivas.	Humano Proyector Computador Marcadores Folletos	Proponentes
08H45 A 10H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 1.- Empezando a trabajar con Excel 2.- Manipulando celdas 3.- Los datos 7.- Las funciones Formato de celdas 8.- Cambios de estructura 9.- Insertar y eliminar elementos 10.- Corrección ortográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar parejas de trabajo. Distribuir a cada pareja un folleto de los contenidos a tratarse. Efectuar el análisis de los contenidos. Socializar los temas. Debatir los temas que se socializó cada grupo. Desarrollar la técnica de pregunta y respuesta. 	Humano Proyector Computador Marcadores Folletos	Proponentes
10H45 A 11H45	R E C E S O			
11H45 A 13H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 1.- Gráficos 2.- Imágenes, diagramas y títulos 3.- Esquemas y vistas 4.- Importar y exportar datos 5.- Tablas de Excel 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los contenidos de manera práctica utilizando el programa Excel. Aplicar la técnica del NPI (Negativo, Positivo e Interesante) 	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
13H45 a 14H00	<ul style="list-style-type: none"> Clausura 	Agradecimiento por la participación en el seminario y entrega de refrigerio	Humano	Proponentes
14H00	F I N A L I Z A C I Ó N			

TALLER N°3

Institución Educativa: “PARAÍSO DE LOS NIÑOS”

Responsables del Taller:

Fecha:

Tema: Fundamentación práctica en la utilización y manejo del programa PowerPoint

Objetivos: Potencializar la práctica docente mediante la utilización y manejo del programa PowerPoint

HORA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
08H00 a 08H05	<ul style="list-style-type: none"> Apertura del seminario 	Dar la bienvenida a los docentes participantes en el seminario por parte de las expositoras.	Humano	Proponentes
08H05 a 08H30	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión 	Realizar una reflexión acerca de los docentes siglo XXI	Humano	Proponentes
08H30 a 08H45	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 	Dar a conocer los contenidos que se trataran en la sesiones de talleres mediante diapositivas.	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
08H45 A 10H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 1.- Trabajar con diapositivas 2.- Manejar objetos 3.- Diseño 4.- Impresión 5.- Trabajar con imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Asignar al docente un equipo de cómputo. Mediante lluvia de idea conceptualizar el programa PowerPoint Socializar los temas. Realizar la práctica de los contenidos expuestos. Efectuar la técnica de preguntas y respuestas. 	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
10H45 A 11H45	R E C E S O			
11H45 A 13H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: 1.- Trabajar con tablas 2.- Trabajar con gráficos 3.- Trabajar con diagramas 4.- La barra de dibujo 5.- Elementos multimedia 6.- Animaciones y transiciones 7.- Publicación 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar el aprendizaje mediante diapositivas. Generalizar el aprendizaje de los elementos multimedia con animaciones. Evaluar lo aprendido de manera práctica haciendo uso del programa PowerPoint. 	Humano Proyector Computador Marcadores	Proponentes
13H45 a 14H00	<ul style="list-style-type: none"> Clausura 	Agradecimiento por la participación en el seminario y entrega de refrigerio	Humano	Proponentes
14H00	F I N A L I Z A C I Ó N			

TALLER N°4

Institución Educativa: “PARAÍSO DE LOS NIÑOS”

Responsables del Taller:

Fecha:

Objetivos: Fortalecer la práctica docente mediante la utilización y manejo de Recursos Multimediales

HORA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE
08H00 a 08H05	<ul style="list-style-type: none"> Apertura del seminario 	Dar la bienvenida a los docentes participantes en el seminario por parte de las expositoras.	Humano	Proponentes
08H05 a 08H30	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica 	Dinámica el cartero	Humano	Proponentes
08H30 a 08H45	<ul style="list-style-type: none"> Introducción 	Presentar los contenidos que se tratarán en las sesiones de talleres mediante diapositivas.	Humano Proyector Computador Marcadores Folletos	Proponentes
08H45 A 10H45	<ul style="list-style-type: none"> Temas a tratar: <ul style="list-style-type: none"> Redes sociales y educación Utilización de plataforma educativa Descargas de videos Descarga de documentos Blog educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar parejas de trabajo. Distribuir a cada pareja un folleto de los contenidos a tratarse. Efectuar el análisis de los contenidos en diapositivas. Socializar los temas. Debatir los temas que se socializó cada grupo. Aplicar la técnica del NPI (Negativo, Positivo e Interesante) 	Humano Proyector Computador Marcadores Folletos	Proponentes
10H45 A 11H00	<ul style="list-style-type: none"> Clausura 	Agradecimiento por la participación en el seminario y entrega de refrigerio	Humano	Proponentes
11H00	FINALIZACIÓN DEL SEMINARIO TALLER			

2.4.5 Estimación de tiempo

Para el desarrollo y ejecución de los seminarios-talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente, se tomara en consideración una semana y el proceso de capacitación se una duración de seis semanas, para un mejor análisis que expone en el siguiente punto el cronograma de actividades.

2.4.5.1 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO											
		MESES Y SEMANA											
		PRIMER MES				SEGUNDO MES				TERCER MES			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Fase de socialización												
2	Fase de capacitación												
3	TALLER N°1 Capacitar al educador en la práctica docente haciendo uso y manejo del programa Word												
4	TALLER N°2 Fomentar en el docente la utilización y manejo del programa Excel como herramienta de fortalecimiento de la práctica docente												
5	TALLER N°3 Potencializar la práctica docente mediante la utilización y manejo del programa PowerPoint												
6	TALLER N°4 Fortalecer la práctica docente mediante la utilización y manejo de Recursos Multimediales												
9	Fase de seguimiento y evaluación												

2.4.5.2 Recursos logísticos

A. RECURSO HUMANO				
DEFINICIÓN	CANTIDAD UNITARIA	TIEMPO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Seminarista	2	3	\$ 45,00	\$ 270,00
SUB TOTAL				\$ 270,00
B. RECURSOS MATERIALES				
DEFINICIÓN	CANTIDAD UNITARIA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	
Resmas de hoja A4	3	\$ 4,50	\$ 13,50	
Cartucho de tinta	2	\$ 12,00	\$ 24,00	
Pendrivel	2	\$ 8,50	\$ 17,00	
Caja de esferos	1	\$ 3,85	\$ 3,85	
Caja de marcadores de pizarra	1	\$ 4,50	\$ 4,50	
Folder de la propuesta	20	\$ 2,50	\$ 50,00	
Libretas de apuntes	20	\$ 2,25	\$ 45,00	
Borrador para pizarra liquida	2	\$ 2,00	\$ 4,00	
Resaltadores	20	\$ 1,00	\$ 20,00	
SUB TOTAL				\$ 181,85
C. LOGÍSTICA				
DESCRIPCIÓN	TIEMPO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
Comunicación	2 meses	\$25,00	\$ 50,00	
Transporte	2 meses	\$25,00	\$ 50,00	
Internet	2 meses	\$35,00	\$ 70,00	
SUB TOTAL				\$ 170,00
D. IMPREVISTOS				
3% de A+B+C				\$ 18,16
SUB TOTAL				\$ 18,16
TOTAL				\$ 640,51
FINANCIAMIENTO				
Financiamiento de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"				\$ 0,00
Financiamiento por parte de la proponente				\$ 640,54
TOTAL				\$ 640,54

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión Técnica de la implementación de la propuesta

Es importante tomar en consideración la utilización de recurso que permitirán elaborar, conceptualizar, sistematizar e implementar la propuesta integradora, para lo que se requiere diversos recursos que aseguren la factibilidad los seminarios-talleres enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente, más aún cuando está enfocada a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de acorde a los estándares de calidad que exige el sistema educativo actual.

3.2. Análisis de la dimensión Social de la implementación de la propuesta

Lo propuesta integradora está enfocada a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente y con ello mejorar la calidad pedagógica que ofrecen a los docentes de la institución educativa “Paraíso de los niños”, con este se fomentará un nivel de innovación muy alto en las experiencias de aprendizaje y se formará al educando de acorde a las exigencias actuales que requiere la sociedad, por lo que tendrá un gran impacto en el ambiente social.

3.3. Análisis de la dimensión Económico de la implementación de la propuesta

El manejo eficiente de los recursos con que se financiará la ejecución del seminario-taller, es uno de los agentes a tomar en consideración ya que de este dependerá su desarrollo, en el caso de la presente se destinará \$640,54, de los cuales \$270,00 son para gastos generados por el talento humano, \$ 181,85 para financiar materiales y \$188,66 cubrir comunicaciones, transporte, internet y varios, se debe puntualizar que el gasto originada por la implementación de la propuesta integradora serán cubiertos por las proponentes.

3.4. Análisis de la dimensión Ambiental de la implementación de la propuesta

Como todo proyecto que busca el mejoramiento, desarrollo armónico de la sociedad y respecto al medio ambiente, en presente no es la exención, ya que está enfocado al respeto de la naturaleza y el buen vivir de la comunidad educativa y nexos a esta.

CONCLUSIONES

- Las aulas de la institución educativa no se encuentran implementadas recursos tecnológicos, lo que está incidiendo para que los docentes no fomenten un aprendizaje innovador de acorde a las exigencias y necesidades reales del educando y de la comunidad.
- Los docentes de la institución educativa centran su proceso de enseñanza haciendo uso únicamente del texto que estable el Ministerio de Educación y recursos tradicionales, es decir prioriza la metodología tradicionalistas.
- El docente no promueve actividades educativas para la integración de equipos tecnológicos, motivado por el desinterés de las autoridades por hacer seguimiento y evaluación del uso de las TIC'S en las aulas de clases.
- El pedagogo no ha participado en capacitaciones pedagógicas en cuando al manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, motivado por el desinterés de las autoridades por capacitar a su cuerpo docente en cuanto al uso e implementación de TIC'S en las aulas de clases
- Un número considerable de aulas no cuenta con implementos tecnológicos, motivando a que el docente no haga uso de estas, por lo que los aprendizajes que se imparte a los estudiantes tienden a ser rutinarios e incentivándolos a que no presten atención.
- Se evidenció que el docente hace uso del computador pero no está dirigido a fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino al registro de asistencia del estudiante y llevar a cabo tareas extracurriculares.

RECOMENDACIONES

- Motivar a las autoridades de la institución educativa a implementar las Tecnologías de Información y Comunicación en la aula de clases, con lo que el docente fomentaría un aprendizaje innovador acorde a las exigencias y necesidades reales del educando
- Procurar el uso pertinente de las TICS como herramienta pedagógica y dejar a un lado la metodología tradicionalistas, con ello se quiere que las experiencias de aprendizaje sea creativa e innovadoras.
- El pedagogo debe buscar las estrategias, recursos y medios que hagan el proceso de enseñanza-aprendizaje atractivas e innovadores, despertando el interés del docentes por aprender nuevas y más cosas que potencializarán sus habilidades y destrezas cognitivas
- Para finalizar que debe puntualizar que las autoridades de la institución educativa deben preocuparse por capacitar su cuerpo docente en el uso de las Tecnología de información y Comunicación con el objetivo de ofrecer educación de calidad y calidez en busca del Buen Vivir.
- Concientizar al director de la institución educativa a implementar el aula con recursos tecnológicos, motivando a que el docente haga uso de estas, con el fin de que los aprendizajes resulten activos e innovadores.
- Motivar a las autoridades de la institución educativa y cuerpo docentes ofrecer una educación de calidad y calidez al educando, por lo tanto es recomendable sugerir al director y docentes a participar en seminarios-tallares enfocados a la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Mejía, E. (2016). ¿Qué es la Carrera Docente Institucional? *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 337-346.
- Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 42-58.
- Arboleda González, B. (2011). La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias de aula. *Docencia Universitaria*, 139-141.
- Carmona G, M. (2013). Hacia una formación docente reflexiva y crítica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 125-146.
- Chirinos Molero, N., & Padrón Añez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 481-492.
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, 1-21.
- De los Santos, & Abreu Van Grieken, C. (2013). LA CERTIFICACIÓN DOCENTE: OTRO ESLABÓN PARA UNA CARRERA DOCENTE RENOVADA. *Ciencia y Sociedad*, 443-461.
- Di Franco , M. G. (2011). La formación docente como cuestión de Estado. *Praxis Educativa (Arg)*, 7-8.
- Galvis , R. (2012). El proceso creativo y la formación del docente. *Laurus*, 82-98.
- González, F. E., & Villegas, M. M. (2010). Fundamentos Epistemológicos en la Construcción de una Metodología de Investigación. *Atos de Pesquisa em EDUCAÇÃO*, 89-121.
- Gorodokin, I. C. (2010). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Gutiérrez, M., & Langarica, G. (2014). El perfil del docente de tiempo completo en la ENP. *Perfiles Educativos*, 1-16.
- Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 43-51.
- Lee S. , S. (2015). CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA: FUNDAMENTOS DE LA NUEVA REFORMA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-30.
- Martínez-Chairez, G., & Guevara-Araiza, A. (2015). LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. *Ra Ximhai*, 113-124.

- Meza Ricardo, U. (2011). Reflexion e Investigacion. *Revista Editorial del Congreso por una Educación de Calidad*, 1-136.
- Olivares, Miranda, M., & Mairena, Vargas , N. (2012). Retos Didacticos en la Practica Docente. *InterSedes*, 91-102.
- Olvera, A. (2010). Movilidad docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 131-142.
- Parra, Martinez, M. (2010). Asesoramiento Educativo para la Formacion Docente en la Vision de Escuela Inclusiva. *Intercontinental de Psicologia y Educacion*, 77-78.
- Pérez R., S. (2010). REFLEXIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 193-197.
- Prieto de Pinilla, B. H. (2012). Revisitando la práctica docente . *Sophia*, 1-12.
- Reyes García, F., Vera Guadrón, L., & Colina Caldera, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Opción*, 55-74.
- SIEME. (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 23-72.
- Soler Costa, R. (2012). ¿ES EL LENGUAJE DE LOS DOCENTES CREATIVO? ANÁLISIS DE SUS EXPRESIONES MÁS FRECUENTES. *REICE*, 88-104.
- Villanueva , J. (2010). La Filosofia y la Formacion Docente hacia la Construccion y Consolidacion de una Praxis Educativa mas Conciente, Critica y Participativa. *LAURUS*, 206-235.

ANEXOS

ANEXO 1.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR
"PARAÍSO DE LOS NIÑOS"

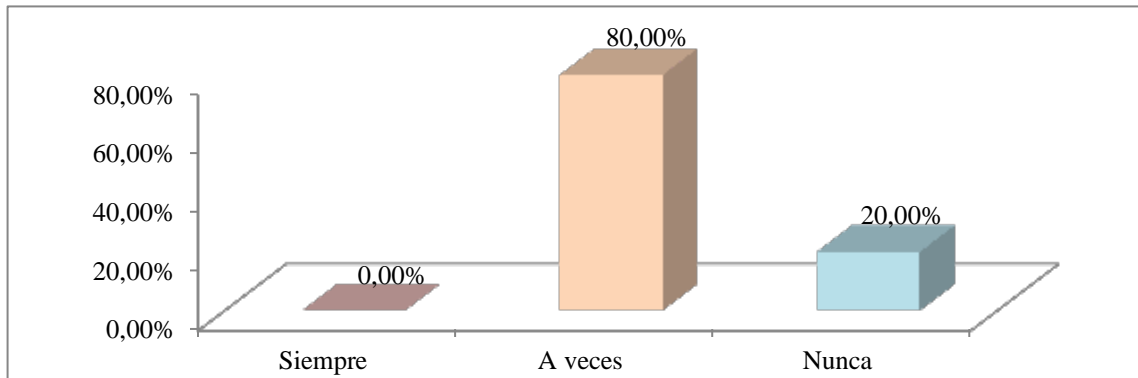
1.- ¿Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación en las clases que imparte?

Tabla N°1. Utilización de las TIC`S

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	80%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Entrevista: Aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"

Gráfico N°1. Utilización de las TIC`S



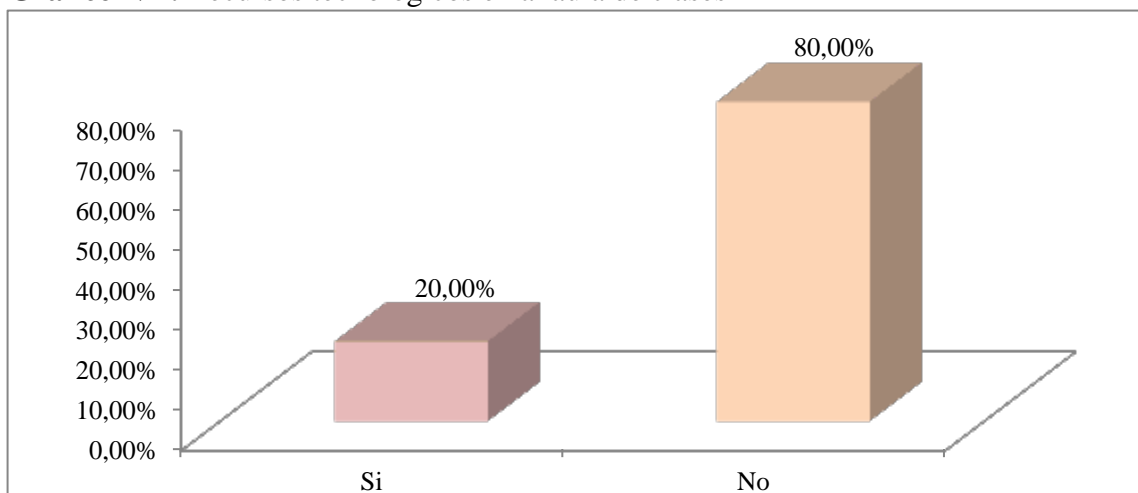
2.- ¿Cuenta el aula de clases con recursos tecnológicos?

Tabla N°2. Recursos tecnológicos en al aula de clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Entrevista: Aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"

Gráfico N°2. Recursos tecnológicos en al aula de clases



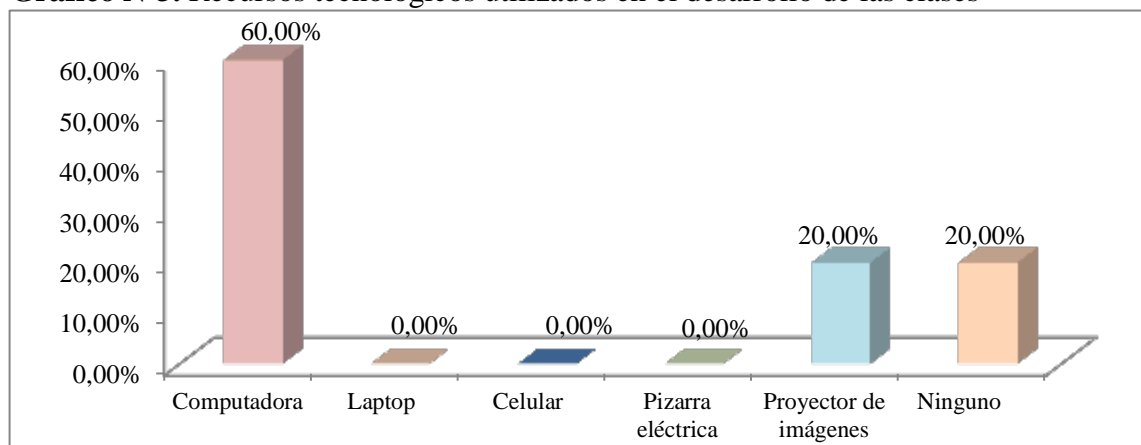
3.- ¿Cuál de los siguientes recursos emplea en el desarrollo de las clases?

Tabla N°3. Recursos tecnológicos utilizados en el desarrollo de las clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	6	60%
Laptop	0	0%
Celular	0	0%
Pizarra eléctrica	0	0%
Proyector de imágenes	2	20%
Ninguno	2	20%
TOTAL	10	100%

Entrevista: Aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"

Gráfico N°3. Recursos tecnológicos utilizados en el desarrollo de las clases



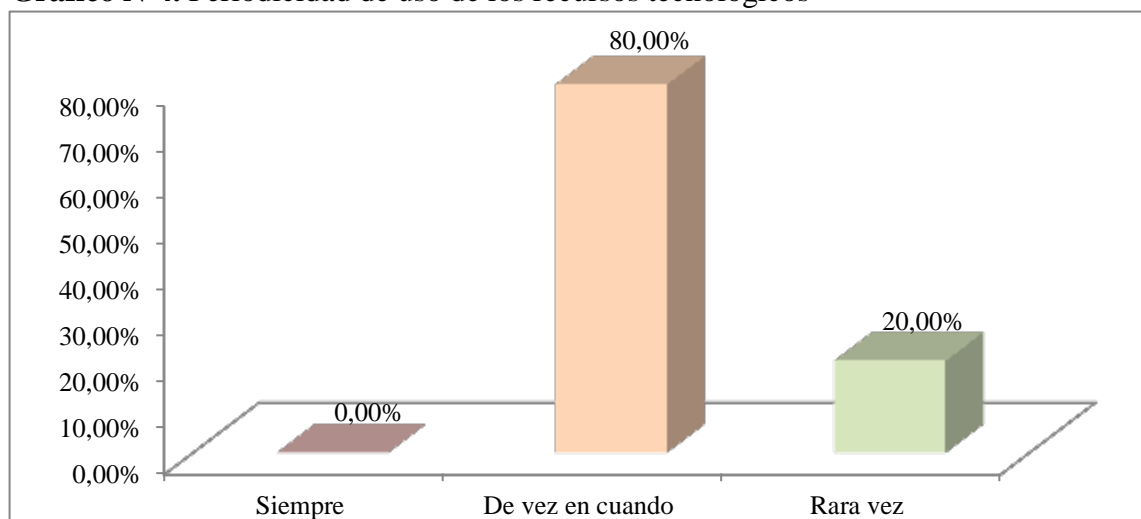
4.- ¿Con que frecuencia utiliza los recursos tecnológicos?

Tabla N°4. Periodicidad de uso de los recursos tecnológicos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
De vez en cuando	8	80%
Rara vez	2	20%
TOTAL	10	100%

Entrevista: Aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"

Gráfico N°4. Periodicidad de uso de los recursos tecnológicos



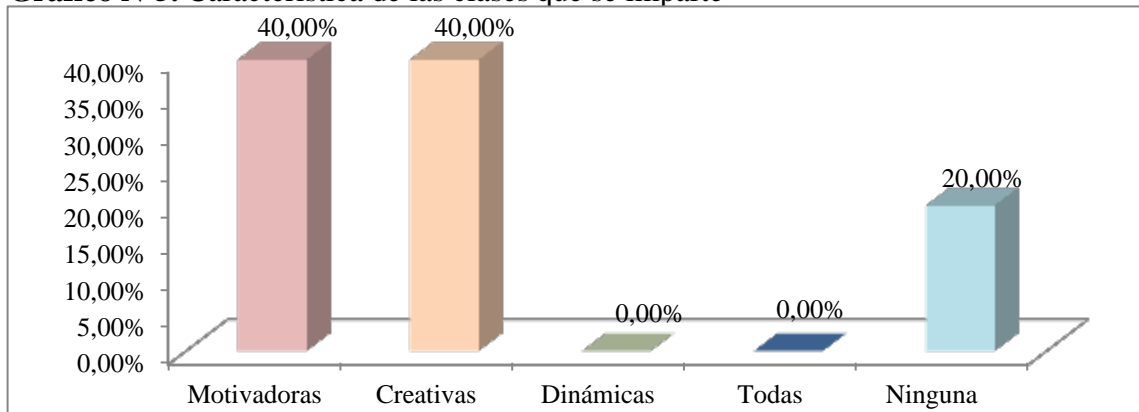
5.- ¿Considera que las clases que imparte son?

Tabla N°5. Característica de las clases que se imparte

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivadoras	4	40%
Creativas	4	40%
Dinámicas	0	0%
Todas	0	0%
Ninguna	2	20%
TOTAL	10	100%

Entrevista: Aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Paraíso de los Niños"

Gráfico N°5. Característica de las clases que se imparte



ANEXO 2.
GUIA DE OBSERVACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA PRÁCTICA DEL DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

OBJETIVO: DETERMINAR LAS PRACTICAS DOCENTES ENFOCADAS A LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

ESCALA:

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuenta el aula con implementos tecnológicos			
Usa las tics como herramientas pedagógicas			
Durante el desarrollo de las clases se evidencia el uso de las tics			
Realiza actividades educativas en la que utiliza equipos tecnológicos			
El docente solo hace uso de los textos.			
Las autoridades hacen seguimiento y evaluación del uso de las tics.			
El docente dispone de los medios o recursos tecnológicos.			
El docente interactúa con las TICS (correos, multimedia, pizarras virtuales, portafolios virtuales, whatsapp).			
Los docentes reciben capacitaciones sobre el uso de las tics.			

ANEXO 3.
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "PARAÍSO DE LOS NIÑOS"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA PRÁCTICA DEL DOCENTE ENFOCADA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

OBJETIVO: DETERMINAR LAS PRACTICAS DOCENTES ENFOCADAS A LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico investigativo.
- 2.- Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
- 3.- No deje ninguna pregunta sin responder, marque con una (X) en el paréntesis o recuadro correspondiente.

PREGUNTAS

1.- ¿UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS CLASES QUE IMPARTE?

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

2.- ¿CUENTA EL AULA DE CLASES CON RECURSOS TECNOLÓGICOS?

- SI
- NO

3.- ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES RECURSOS EMPLEA EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?

- COMPUTADORA
- LAPTOP
- CELULAR
- PIZARRA ELÉCTRICA
- PROYECTOR DE IMÁGENES
- NINGUNO

4.- ¿CON QUE FRECUENCIA UTILIZA LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS?

- SIEMPRE
- DE VEZ EN CUANDO
- RARA VEZ

5.- ¿CONSIDERA QUE LAS CLASES QUE IMPARTE SON?:

- MOTIVADORAS
- CREATIVAS
- DINÁMICAS
- TODAS
- NINGUNA

6.- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ESEÑANZA-APREDIZAJE?

7.- SEGÚN SU CRITERIO. ¿ES PRIORIDAD QUE LOS DECENTES UTILICEN LAS TIC PARA MOTIVAR EL APREDIZAJE?

OBSERVACIÓN: