UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO APLICADAS A NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE DIVORCIO

ARÁMBULO ESCALANTE INGRID PATRICIA

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO APLICADAS A NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE DIVORCIO

ARÁMBULO ESCALANTE INGRID PATRICIA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES, TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO y TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO APLICADAS A NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE DIVORCIO, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES
0704442656
ESPECIALISTA 1

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO
0701140741
ESPECIALISTA 2

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA
0704006519
ESPECIALISTA 3

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO
0703253039
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ARÁMBULO ESCALANTE INGRID PATRICIA.pdf (D21114678)
Submitted: 2016-07-18 21:57:00
Submitted By: injormati@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

http://www.redalyc.org/pdf/1942/Resumenes/Resumen_194224362017_1.pdf
http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ARÁMBULO ESCALANTE INGRID PATRICIA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO APLICADAS A NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE DIVORCIO, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016

ARÁMBULO ESCALANTE INGRID PATRICIA
0705327948

DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi esposo Jorge pues fue él quien me impulsó a iniciar nuevamente mis estudios para ser profesional y confió en mi capacidad de superación.

Gracias mi Dios por bendecirme siempre.

A mis padres, hermanos, suegra y cuñados por ayudarme con el cuidado de mi hijo Matías mientras salía a estudiar

AGRADECIMIENTO

La Universidad me dio una segunda oportunidad y la supe aprovechar, pues mi vida está llena de retos e ilusiones las cuales he ido cumpliendo poco a poco con la venia de Dios.

Agradezco a todos mis docentes por guiarme en el camino del saber pues me orientaron de la mejor manera y gracias a ellos adquirí conocimientos..

RESUMEN

AUTORA: Ingrid Arámbulo
C.I: 0705327948

La familia es la base fundamental en la formación integral del ser humano, es el entorno donde cada integrante se conecta a la práctica de valores, culturas, prácticas que a posterior le servirán para desenvolverse en los diferentes contextos. Existen muchos factores que pueden desestabilizar a la familia y a los integrantes de la misma, uno de ellos es el divorcio acarreando con ellos afectaciones psicológicas, de aprendizaje y de adaptación, sobre todo en los más vulnerables los hijos. Los problemas de conducta son los más notorios en los niños y adolescentes en este proceso, sobre todo en el ámbito escolar. La teoría considerada en del presente ensayo tiene una orientación psicoanalítica en la que Bowlby menciona que los vínculos, apego, pérdida, carencia afectiva desestabilizan el desarrollo integral del ser humano, mencionando que la afectividad humana genera lazos que se afianzan con el tiempo y llegan a formar parte de las estructuras psíquicas del individuo. En los procesos de divorcio la ansiedad es la respuesta al riesgo real o imaginario de la pérdida. El análisis de la información bibliográfica ayudó a profundizar los elementos teóricos y técnicos para comprender el proceso del divorcio y sus diferentes implicaciones en el ámbito familiar, educativo y social. Llegando a la conclusión que si no se desarrollan estrategias de afrontamiento durante el proceso de divorcio puede generarse una inestabilidad muy marcada en la ejecución de tareas y el desarrollo de habilidades comunicacionales que son la base para ejecutar tareas de manera organizada.

PALABRAS CLAVE: Inestabilidad, afectiva. Afrontamiento, divorcio

ABSTRACT

Author: Ingrid Arámbulo
C.I:0705327948

The family is the fundamental basis in the integral formation of the human being, is the environment where each member connects to the practice of values, cultures, practices that to back will serve to function in the different contexts. There are many factors that can destabilize the family and to the members of the same, one of them is the divorce carrying with them affectations psychological, learning and adaptation, especially in the most vulnerable children. The behavior problems are the most notorious in children and adolescents in this process, particularly in the school environment. The theory considered in the present essay has a psychoanalytic orientation in which Bowlby mentions that the links, attachment, loss, lack of affection, destabilize the integral development of the human being, mentioning that the human affectivity generates ties that are strengthened by the time and come to form part of the psychic structure of the individual. In the process of divorce the anxiety is the response to the real or imaginary risk of loss. The analysis of bibliographic information helped to deepen the theoretical and technical elements to understand the process of divorce and their different implications in the family, educational and social. Coming to the conclusion that if we do not develop coping strategies during the divorce process can be generated a very marked instability in the implementation of tasks and the development of skills that are the basis for executing tasks in an organized manner.

Key words: instability, affective. Coping, divorce

CONTENIDO

DEDICATORIA.....4
AGRADECIMIENTO 5
RESUMEN 6
ABSTRACT.....7
CONTENIDO.....8
INTRODUCCIÓN 9
DESARROLLO.....10
CONCLUSIONES.....18
BIBLIOGRAFÍA.....19

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental en la formación de valores y de la personalidad de los niños y niñas, siendo la dinámica un elemento clave del desarrollo de habilidades sociales como herramienta de interacción con su entorno. Gómez y Cifuentes (2012) afirman que "la familia, hace una diferencia significativa en el futuro de los niños" (p. 268) Dentro del sistema familiar existen algunos factores que interfieren la sana convivencia, uno de ellos es el divorcio afectando de manera directa al factor psicológico de los hijos. El niño empieza a ver al divorcio como una pérdida que genera sentimientos de ira, cambio, impotencia, incertidumbre, creando a posterior varios problemas de conducta en los ámbitos escolares, familiares y sociales, es por ello que se debe determinar estrategias de afrontamiento que permitan sobrellevar el proceso de divorcio en la familia. Los hijos de padres divorciados muestran muchas debilidades, que los que provienen de hogares funcionales, y su calidad en la comunicación es deficiente cuando la relación entre los padres es conflictiva (Orgilés & Samper, 2011). El interés por esta temática radica en la calidad de vida que llevan algunos niños provenientes de familias divorciadas y los diferentes comportamientos que presentan en su interacción escolar, familiar y social. En tal razón la familia juega un rol fundamental en la educación y crianza de sus hijos. El afrontar de manera adecuada un proceso de divorcio influirá en el manejo de emociones y de conductas en un contexto determinado en el que se encuentre.

DESARROLLO

La familia cumple un rol fundamental en la crianza de los hijos, más aún porque ellos esperan que sus padres los orienten en las diversas situaciones que a diario vivencian. Gallego y Adriana (2012) afirman que "la familia es concebida como un grupo de personas unidas por una historia social e individual atravesada por lazos afectivos y comunicativos no necesariamente unidas por vínculos consanguíneos" (p.323) Es el espacio fundamental donde se adquieren valores que serán fundamentales en la interacción en las distintas actividades cotidianas.

Los conflictos cada día se hacen muy difícil de solucionar en los hogares siendo el divorcio una de las principales soluciones, en la actualidad ha tomado fuerza, algunos son los factores por los que los padres deciden separarse, desencadenado una serie de efectos traumáticos que afectan directamente a los hijos quienes no pueden aceptar que esto está pasando en su familia. Según el (INEC, 2011) la taza de matrimonios en el ecuador alcanza un 4,82% mientras que los divorcios llegan a un 14,86%, la provincia de El Oro presenta un alto índice de divorcios alcanzando un 21,78%, siendo este un referente fuerte en cuanto a la cantidad de familias con o sin hijos que deciden separarse afectando de manera directa las emociones de los más vulnerables los niños y adolescentes. Justicia y Cantón (2011) afirman "Los conflictos entre los padres podemos definirlos como una oposición mutua entre ambos progenitores que refleja la expresión de diferencias entre ambos" (p. 20).

Los problemas no resueltos en el divorcio pueden ocasionar actitudes y comportamientos inadecuados a nivel físico, psicológico, de pensamiento, educativo y social. Dentro del divorcio se pueden identificar dos tipos de crisis las normativas y no normativas. Las crisis normativas son aquellas que se dan en el curso normal de las diferentes etapas que tiene la vida como son el nacimiento, matrimonio, etapa escolar, nacimiento de un hijo generando en un momento determinado cambios definitivos en la dinámica familiar. En cambio las crisis no normativas aparecen de manera inesperada, una muerte, accidente divorcio, mutilación de un órgano del cuerpo marcando de manera radical la vida del ser humano.

En el divorcio la crisis no normativa genera nivel de estrés y de incertidumbre desencadenando fuertes estados de inestabilidad emocional de todo el núcleo familiar. La afectación emocional que sufren los niños tras la separación de sus padres es irreparable y tendrá que ver mucho con el comportamiento con su entorno. Es muy común ver padres separados padecer cuadros depresivos, tener rencor hacia su ex pareja, que cada vez se reprochen del porque se tomaron esas decisiones, es decir acciones negativas que no contribuyen a superar la situación de separación en términos que permitan tomar acciones conjuntas hacia los más afectados que son los hijos. Muñoz (2014) afirma "El divorcio implica reorganizar aspectos relativos al cuidado de hijos/as, favoreciendo la reflexión sobre la propia identidad parental". (p.1). Durante el proceso de separación de los padres los niños y adolescentes reaccionan con cuadros depresivos, de ansiedad, trastornos de conducta, bajo rendimiento académico, aislamiento que pueden extenderse durante un largo período.

Los síntomas varían en función de la edad, en niños de cuatro años es muy notoria la irritabilidad, llanto, agresividad con su cuidador, trastornos del sueño y demás miembros de la familia. En cambio en la adolescencia se presentan síntomas diferentes como irritabilidad y humillación por estar en desventaja al resto de amigos, negándose a aceptar esta ruptura pensando que en algún momento van a regresar sus padres, quedando en una situación de vulnerabilidad que al no ser trabajada de manera correcta puede terminar en una tragedia. Los niños y adolescentes que pasan por conflictos de separación de los padres adoptan conductas inadecuadas en su entorno de aprendizaje, al docente se le torna difícil identificar el porqué de ciertos comportamientos de los estudiantes durante las clases, al ver que son repetitivas le toca empezar a indagar que está pasando en el hogar de sus estudiantes, es muy común que los padres traten de tapar que en su hogar no esté pasando nada por temor a ser denunciados, que se enteren los vecinos o que sus familiares no se inmiscuyan en sus vida.

Los principales cambios que experimentan los niños y adolescentes se menciona: los cuadros de ansiedad, conductas agresivas y desafiantes, bajo rendimiento académico, aislamiento. La ansiedad de un niño es normal en su desarrollo ya que es la respuesta de los eventos que va experimentado, estos a su vez le ayudaran a descubrir cosas nuevas e irse adaptando en el medio en el cual se desarrolla.

Cuando estos eventos son recurrentes y alteran el normal funcionamiento de los estados fisiológicos y cognitivos limitan las actividades cotidianas. Batista y Fernández (2014) en cuanto a la ansiedad "se refieren a un sentimiento de inquietud que puede manifestarse a nivel fisiológico (agitación, hiperactividad, movimientos precipitados) y cognitivo (atención y vigilancia redoblada a determinados aspectos del medio, pensamientos de posibles desgracias, etc.)", (p. 419). Algunas manifestaciones pueden ser temporales o pueden constituirse de manera permanente en la constitución del individuo, su intensidad puede variar paulatinamente hasta niveles elevados, capaces de perturbar a los individuos.

Una conducta negativa aparece como resultado de vivenciar eventos negativos como discusiones entre progenitores que es lo más frecuente en hogares, maltrato físico, verbal y psicológico generando comportamientos agresivos o aislamiento en los niños en su entorno escolar, con sus pares y con su medio social. Cabezas (2011) alega "que los niños imitan casi todos los patrones bajo los que son criados". (p.7). Algunos métodos utilizados por sus padres para educarlos son el castigo físico, verbal y psicológico siendo un factor influyente para la presencia de conductas agresivas. Entre las conductas agresivas más notorias de un niño en su entorno son: gritar a sus compañeros, golpearlos, desobedecer a sus cuidadores, insultar, desafiar, no realizar actividades en su entorno educativo, desobedecer a su profesor.

El bajo rendimiento académico se define como la participación mínima en las tareas propias del desarrollo de aprendizajes conceptuales y prácticos dentro del entorno escolar. Muchas situaciones pueden desencadenar un bajo rendimiento en los niños y adolescentes entre ellos está la influencia de la separación de los padres llevando en muchos casos a un fracaso escolar y al retiro de este proceso. Orgilés & Johnson (2012) afirman "los adolescentes con padres divorciados obtienen más suspensos que los que viven con ambos padres, lo que implica que su rendimiento académico es peor" (p. 69). Es común poder apreciar en muchos entornos educativos a niños o adolescentes aislarse del reto de compañeros, de actividades académicas y grupales como respuesta a los problemas que acarean desde su hogar.

Este aislamiento puede retrasar el aprendizaje, no contribuir en el desarrollo de habilidades sociales y comunicacionales. La separación de los padres puede dejar secuelas hasta la edad adulta condicionando su auto imagen, estabilidad emocional, relaciones interpersonales hacia el sexo opuesto y la capacidad para educar y orientar a sus hijos. En las mujeres la desconfianza es el principal factor que prevalece ya que no quieren volver a fracasar en su vida de pareja y que sus hijos tengan que pasar por otra afectación emocional al ver su hogar nuevamente disgregado.

El apego es fundamental en la formación de los niños desde su nacimiento el ya genera su primer vínculo de apego al alimentarse y recibir arrullo de su progenitora y demás miembros de la familia sintiéndose protegido. La teoría del apego menciona que existe un desarrollo de vínculos a lo largo de la vida del ser humano fortaleciendo de manera directa su personalidad y su forma de actuar durante muchos años, aun cuando se encuentre en situaciones adversas, de separación o de perdida.

En la vida existen muchas situaciones que conllevan al ser humano a pasar diferentes duelos. Garciandía (2013) afirma "El duelo se torna muy difícil y las personas pueden vivirlo de una manera desmedida sin resolverlo adecuadamente durante muchos años o bien pueden evitarlo, encapsulándolo de manera que tiene un enorme costo para el equilibrio psicológico" (p. 72) En el duelo se desencadenan procesos psicológicos que desestabilizan las emociones del individuo en sus relaciones de apego bloqueando los mecanismos de regulación del individuo con su figura de apego. El duelo puede convertirse en una situación patológica sino se recibe la ayuda necesaria para poderlo superar, el mismo posee algunas características: afectan la salud física como mental, deterioro para mantener relaciones afectivas y emocionales.

Existen algunos factores de riesgo que deben ser considerados dentro del proceso de divorcio entre ellos podemos mencionar los siguientes: conflictos continuos previos al divorcio, conflictos entre los padres después del divorcio, problemas legales, múltiples cambios en el medio familiar. Así mismo existen algunos factores protectores que pueden ayudar al contexto familiar en el proceso del divorcio entre los cuales mencionamos: escasa conflictividad entre padres, cambios mínimos en la organización funcional de la familia, apoyo emocional a los hijos de parte de ambos padres, ausencia de juicios negativos de un padre hacia el otro.

La vulnerabilidad de los niños frente al divorcio contribuye en algunos casos que a posterior el mismo tome malas decisiones e interiorice acciones perturbadoras que limitara sus relaciones de afecto, por eso es importante que los padres manejen con sinceridad la situación y busquen los medios indicados para poder explicar de manera clara a sus hijos lo que está pasando en la familia y a qué decisión se ha llegado como adultos para que esto no los afecte de manera severa, así ellos podrán asimilar de mejor manera los cambios que se dar en el hogar .

Es importante que el adulto, niños y adolescentes deban utilizar mecanizamos que les ayuden a afrontar la etapa del divorcio o duelo. El afrontamiento se define como aquellos procesos del pensamiento y de la conducta que constantemente se encuentran cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas externas y o internas. Hernández y Gutiérrez, (2012) afirman "El afrontamiento es una variable mediadora de la adaptación y de los eventos estresantes de la vida diaria de un individuo. En el caso del infante le permite lidiar con los cambios físicos, psicológicos, familiares, sociales y académicos típicos de su edad". (p. 687). Si se logra desarrollar estrategias de afrontamiento adecuadas se puede superar cualquier inconveniente en el proceso de divorcio que puede estar experimentando una familia. La estrategia de afrontamiento tiene que ver con aquellos pensamientos o conductas que el ser humano pone de manifiesto para obtener resultados positivos en situaciones adversas, para neutralizar la conducta amenazante.

Es muy notorio el cambio de conducta de los niños, niñas y adolescentes cuando sus padres están pasando un proceso de separación: su entorno educativo deja de ser importante y decide no hacer nada, el desempeño de las tareas intra y extra clase son incumplidas llegando en momentos a salirse de su aula de clases.

Existen algunos tipos de afrontamientos entre los cuales se menciona los siguientes: individuales, grupales y familiares. Es importante que a nivel familiar el afrontamiento se manifieste de dos formas: la primera como una realidad subjetiva y la segunda como la interacción y dinámica que la familia utiliza a diario. Las estrategias de

afrontamiento cumplen una serie de acciones dentro del grupo familiar entre las cuales podemos mencionar:

- Condiciones emocionales internas estables para que exista una comunicación asertiva en la organización familiar aunque ya no se encuentren compartiendo vínculos de pareja sino responsabilidades en el cuidado y protección de los menores
- Promover la independencia y la autoestima de todos los miembros de la familia.
- Mantener los vínculos en la unidad familiar para un mejor control de sus hijos.
- Estar siempre apoyándose del resto del grupo familiar y seguir teniendo contacto con los grupos sociales que puedan apoyarnos en ese proceso.
- No desautorizar las acciones que emprendan los padres o cuidadores como corrección de conductas inadecuadas de sus hijos.

Las estrategias de afrontamiento se clasifican en internas y externas. Las internas son aquellas que el ser humano utiliza para afrontar las adversidades manejando recursos positivos que existen dentro de la misma familia. En cambio las externas tienen relación a las conductas de los miembros de la familia encaminadas a conseguir fuentes de apoyo en su contexto social como amigos, vecinos parientes, así como también fortalecer su parte espiritual y les permita llegar a obtener una paz interior. Es importante que también se busque ayuda profesional donde se puedan trabajar estrategias de afrontamiento para el control de emociones. Es importante que las familias reciban asesoramiento, apoyo y tratamiento a lo largo del proceso de separación. Existen tres etapas fundamentales las cuales se mencionan a continuación: previo a la separación legal, Durante la fase de crisis aguda de la separación y de reconstrucción de la vida familiar.

En esta etapa la pareja debe reconocer que la relación ya llego al punto de quebranto y que se debe buscar ayuda para que se asimile que ya no se va a vivir como pareja pero si a seguir manteniendo una relación con respecto a las responsabilidades económicas, educativas y afectivas hacia sus hijos. En la segunda etapa se debe trabajar los estados emocionales de ambas partes para que se pueda superar la etapa de duelo por separación y no provoque alteraciones en los estados de ánimo y a su vez llegar a estados

depresivos profundos. En la tercera etapa los padres deben trabajar aspectos relacionados a la reconstitución de sus espacios de pareja para que los hijos puedan asimilar que sus padres en un momento determinado pueden rehacer su vida.

Los aspectos legales en el proceso de divorcio tendrán un gran valor en el actuar de los hijos, ya que tendrán que reconocer que la decisión tomada no tiene vuelta atrás y que ellos no son responsables de lo que está pasando pero que hora es parte de su vida. No dejarse influenciar por ninguno de los dos padres y asumir una actitud igualitaria hacia ambos. Superar rencores, ira, sentimientos de reproche ya que eso no contribuirá a la comunicación que debe existir a pesar de estar divorciado. Tener expectativas de que sus padres en algún momento pueden rehacer su vida con otra personas.

Las estrategias de afrontamiento ayudaran a sobrellevar las adversidades que se pueden presentar en la vida, más aun cuando los niños y adolescentes pasan el mayor tiempo en sus escuelas y colegios y es allí donde se replican las conductas por todas las situaciones que ellos padecen en sus hogares.

Los docentes pueden ejecutar en las aulas de clases algunas estrategias que pueden ayudar a manejar y mejorar las conductas inadecuadas entre compañeros y de interacción entre las cuales podemos mencionar a las siguientes:

- Realizar actividades donde se genere la tolerancia y el aprendizaje cooperativo.
- Practicar valores sobre el respeto y la solidaridad
- Genere un espacio tranquilo al interior del aula.
- Muéstrese actitudes positivas como docente.
- Desarrolle estrategias para la resolución de conflictos.
- Convertirse en un mediador ante cualquier problemática que se genere entre compañeros
- Emplee recursos didácticos que incentive el buen trato entre compañeros

En muchos entornos educativos los niños generan algunos problemas de conducta o conductas agresivas en su mayoría porque provienen de hogares donde sus padres se han divorciado o se encuentran en proceso de separación, tome en cuenta las siguientes técnicas que de seguro le servirán para reducir esta problemática.

- Charlas grupales sobre conflictos surgidos en el grupo para manejar las emociones.
- Proyección de videos educativos con temáticas de prevención sobre diferentes temáticas.
- Teatros con títeres trabajando diferentes temáticas y como actores principales los niños o los adolescentes.
- Socio dramas.
- Talleres participativos con la familia.
- Modelamiento de conductas negativas para que el alumno observe las consecuencias negativas de las mismas.

Es importante analizar muy detenidamente estas técnicas con los niños y adolescentes ya que estas los ayudaran a resolver algunos conflictos y a afrontar de manera adecuada etapas de dolor, duelo o pérdida de sus padres cuando estos se separan y no solucionan de manera correcta las diferencias entre adultos.

CONCLUSIONES

- El duelo afecta emocionalmente al grupo familiar.

- La separación de los padres puede marcar la vida de los niños y el sano desarrollo, así como también en la configuración de personalidad.

- Las estrategias de afrontamiento durante el proceso de divorcio protege a los niños y otros involucrados.

- La comunicación post divorcio entre padres e hijos mejora los niveles de afrontamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Batista , M., & Fernandes , S. (2014). Indicadores de ansiedad en el DFH y rasgos de personalidad en niños: un estudio de validez. *Psicología desde el Caribe, 31*(3).

Cabezas , H. (2011). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. *Educación, 35*(1).

Gallego , H., & Adriana , M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345.

Garciandía , J. (2013). Familia, suicidio y duelo. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 42*(1).

Gómez, E., & Cifuentes, B. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de. *Psychosocial Intervention, 21*.

Hernández, S., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la. *Acta de Investigación Psicológica, 2*(2).

Justicia, M., & Cantón, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema, 23*(1), 20-25.

Macías Fernández, A., & Gutiérrez Castaneda, C. (2015). Relación de la inteligencia emocional y la calidad de. *Atención Primaria*.

Muñoz , D. (2014). Por mis hijos lo que sea... o casi. Identidades de madres y padres que han vivido un divorcio. *Papeles del CEIC*(1), 63-92 .

Orgilés, M., & Samper, D. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los ninos de 8 a 12 a ˜ nos de edad ˜. *Elsevier España*.

Orgilés, M., & Johnson, B. (2012). Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10*(26).