UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORTIZ CAÑARES FABRICIO NIVALDO

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

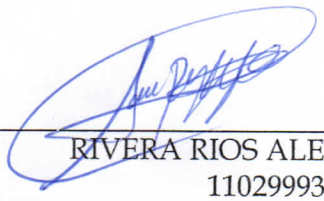
ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORTIZ CAÑARES FABRICIO NIVALDO

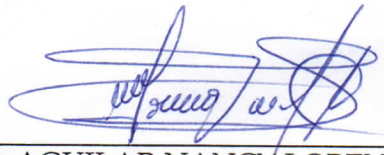
MACHALA
2016

Nota de aceptación:

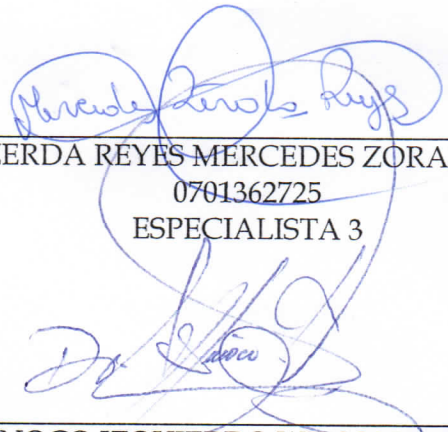
Quienes suscriben RIVERA RIOS ALEX RODRIGO, AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN y ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



RIVERA RIOS ALEX RODRIGO
1102999362
ESPECIALISTA 1



AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN
0701910721
ESPECIALISTA 2



ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA
0701362725
ESPECIALISTA 3

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO
0701140741
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ORTIZ CAÑARES FABRICIO .docx (D21194143)
Submitted: 2016-07-25 09:18:00
Submitted By: fabricioortizcanares@gmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html

Instances where selected sources appear:

9

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORTIZ CAÑARES FABRICIO NIVALDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

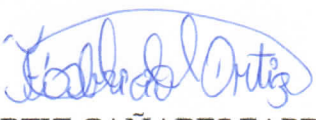
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



ORTIZ CAÑARES FABRICIO NIVALDO
0706362399

DEDICATORIA

Dedico este modesto trabajo a mis padres que me han apoyado en todo momento, a mis hermanas y a mi novia, a ellos que son mis pilares fundamentes y el motor principal para seguirme preparándome y convertirme en un profesional para servir a la sociedad.

Fabricio Ortiz Cañares

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las Autoridades de la Unidad Académica de Ciencias Sociales por darme la oportunidad de formarme, a los docentes de la escuela de Ciencias de la Educación de la carrera de Educación Básica por la formación proporcionada y una gran gratitud a mi Tutor Mgs. Alex Rivera, que me ha guiado durante todo el proceso del presente trabajo Práctico Complexivo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Fabricio Ortiz Cañares

RESUMEN.

ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Autor

Fabricio Nivaldo Ortiz Cañares

C.I. 0706362399

fabricioortizcanares@gmail.com

La realidad de la práctica pedagógica en Ecuador refleja que, antes de las recientes reformas educativas, muchos docentes tenían el hábito de improvisar la clase, puesto que de forma general comprendían lo que había que enseñar, pero muchos no sabían cómo hacerlo, qué metodología usar y mucho menos qué resultados esperar. Sin embargo, a partir de que se pusiera en marcha la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica tal situación ha ido cambiado, hecho que se ve reflejado en la mayoría de docentes quienes dentro del proceso pedagógico van aplicando metodologías de enseñanza apegadas al contexto educativo gracias a un plan de clase que les permite contar con indicadores que permite de una forma cualitativa y cuantitativa evaluar los logros cognoscitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, aspecto que se logra gracias a los componentes mínimos del currículo el cual consta de objetivos, contenidos, metodología y evaluación, que se explican en la presente investigación y definen el para qué enseñar, el cual se concreta en las metas a alcanzar, el qué enseñar, basado principalmente en el desarrollo de capacidades y competencias de los educandos y finalmente cómo enseñar, es decir la metodología que permite conocer los resultados.

Palabras clave: Objetivos, contenidos, metodología, cualitativa, cuantitativa.

SUMMARY.

ANALYSIS OF THE CURRICULUM COMPONENTS OF NATURAL SCIENCES AREA FOR EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION.

Author:

Fabricio Nivaldo Ortiz Cañares

C.I. 0706362399

fabricioortizcanares@gmail.com

The reality of teaching practice in Ecuador shows that, before the recent educational reforms, many teachers had the habit of improvising class, as generally understood what had to teach, but many did not know how to do, what methodology to use let alone what results to expect. However, from that set in motion the update and curriculum strengthening of basic general education that situation has changed, a fact that is reflected in the majority of teachers who within the educational process are applied teaching methodologies attached to the context education thanks to a lesson plan that allows them to have indicators enabling a qualitative and quantitative way to assess cognitive, procedural and attitudinal student achievement, something that is achieved with the minimum components of the curriculum which consists of goals, contents, methodology and evaluation, which are explained in this investigation and define what teaching, which is specified in the goals to be achieved, what to teach, based primarily on the development of skills and competencies of learners and finally how to teach , ie the methodology to know the results.

Keywords: Objectives, content, methodology, qualitative, quantitative.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA I
AGRADECIMIENTO II
RESUMEN. III
INDICE DE CONTENIDOS V
1. Introducción 1
2. Desarrollo 3
Componentes del Currículo. 3
El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica. 6
Objetivos educativos del área. 7
El Buen Vivir eje rector de la transversalidad en el currículo. 8
Los ejes transversales. 8
La estructura curricular. 12
La importancia de enseñar y aprender. 12
Objetivos educativos del área y año. 13
Planificación por bloques curriculares. 14
Destrezas con criterios de desempeño. 14
Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje. 14
Indicadores esenciales de evaluación. 16
Mapa de conocimientos. 16
Orientaciones para la planificación didáctica. 16
Elementos de una planificación. 16
3. Conclusiones. 18

1. Introducción.

La educación básica anteriormente se basaba en la reforma curricular consensuada desde el año 1996 pero diferentes cambios en la tecnología y la sociedad obligó a modificar al currículo nacional con el cual se desempeñaba el trabajo docente y de esta manera en el año 2008 fue conformada La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual se elaboró en base a los resultados de la evaluación del currículo anterior.

Esta propuesta curricular toma en cuenta varios aspectos como las experiencias y vivencias de varios docentes ecuatorianos que estaban en ejercicio de su profesión y por lo tanto poseían la experiencia apropiada para consolidar ciertos aspectos fundamentales, además del estudio, comparación y análisis de modelos pedagógicos de varios países de Latinoamérica. Así mismo, algunos cambios se realizaron para definir los aprendizajes, metodologías y técnicas pedagógicas acordes al contexto educativo ecuatoriano.

Conforme se desprende de los documentos de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, el objetivo de los componente curriculares está orientado a ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula, así como el fortalecimiento de la formación ciudadana en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, es decir, basada en el reconocimiento de la diversidad bajo principios de igualdad, equidad e inclusión, de tal forma que los educandos se formen en valores que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La actualización curricular y los componentes del currículo por tanto se enfocan más allá del simple aprendizaje, es decir, aprender recetas, párrafos o textos, de memoria, su objetivo es más amplio, ya que gracias a una adecuada planificación, construcción de contenidos, se forma a los educandos en un sentido más crítico, participativo e inclusivo, adicionalmente, de los objetivos, contenidos, destrezas con criterios de desempeño e indicadores esenciales de evaluación, además de un conjunto técnicas y estrategias para desarrollar conocimientos que los estudiantes deberán desarrollar por área y en año específico.

Los componentes curriculares, que se detallan brevemente en este trabajo por tanto, es una estructura dirigida a los docentes de tal forma que encuentren en cada uno de ellos distintas orientaciones metodológicas para desarrollar el aprendizaje, contribuyendo con diferentes estrategias y técnicas para ejercer el proceso enseñanza en los educandos lo cual permite en los estudiantes ir cambiando y profundizando los contenidos del currículo hasta ir construyendo e ir incrementando el desarrollo del pensamiento.

Bajo esta perspectiva, el presente trabajo se proyecta en analizar cada uno de los componentes curriculares del área de ciencias naturales, con la finalidad de tener una mejor comprensión de este aspecto pedagógico y con ello lograr el desarrollo del aprendizaje en los educandos. Este trabajo por tanto se orienta a familiarizar al docente con este instrumento pedagógico a fin de que pueda aplicar con mayor efectividad dicho instrumento.

2. Desarrollo

Componentes del Currículo.

El diseño curricular indica claramente a la metodología, las estrategias y los resultados del diagnóstico. Además, su concepción educativa está determinada para solucionar problemas posibilitando mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un nuevo enfoque pedagógico del contenido a ser desarrollado se toma en cuenta varias áreas para identificar una temática en particular. (Eleonora Badilla Saxe, 2009)

La AFC se ha desarrollado con la finalidad de tener un sistema organizado de destrezas y conocimientos que se desarrollan de forma secuencial en un área y año específico, en este caso en el área de Ciencias Naturales en el Octavo año además siempre se debe integrar el "Buen vivir", la formación ciudadana, la interculturalidad y plurinacionalidad como eje transversal.

Parte de la estructura del componente curricular lo forman los indicadores esenciales de evaluación, los cuales constituyen evidencias concretas del resultado de aprendizaje fundamentado en los resultados, tanto en logros como errores en el proceso de aprendizaje que aplica a los docentes y estudiantes. De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 del Área de Ciencias Naturales, 2010, se puede señalar que los componentes del currículo son:

- El perfil de salida.
- Los ejes transversales del proceso educativo
    - El buen vivir como principio rector de la transversalidad del currículo
        - La interculturalidad
        - La formación ciudadana
        - La protección del medio ambiente

        - El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
        - La educación sexual en los jóvenes

- La estructura curricular: sistema de conceptos empleados
    - La importancia de enseñar y aprender
    - Objetivos educativos del año (8vo)
- Planificación por bloques curriculares
    - El eje curricular integrado del área
    - El eje del aprendizaje
    - Los bloques curriculares
    - Las destrezas con criterios de desempeño
    - Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
    - Los indicadores esenciales de evaluación
    - Anexos
        - Mapa de conocimientos
        - Orientaciones para la planificación didáctica

De lo anotado se puede afirmar que el diseño curricular indica claramente la metodología, las estrategias y los resultados del diagnóstico, sin embargo, los docentes, ya sea por falta de hábito, por omisión, por desinterés poco o casi nada de atención prestan a esta estructura al momento de planificar o dar su clase. La finalidad del componente curricular es unificar el modo en que ha de enseñarse, de unificar los

contenidos, a fin de “asegurar la continuidad y la coherencia entre los diferentes ciclos de la enseñanza” (Coll César, 1987, pág. 12).

En el mejor de los casos, los docentes copian contenidos elaborados, por lo que las metodologías o estrategias no son puestas en práctica, porque ni siquiera han profundizado en lo que copian, sino que la finalidad de cumplir con la exigencia de presentar una planificación. Obviamente, actos como este repercuten en los educandos, en el proceso de enseñanza y en la calidad educativa nacional, por lo que debe ser desterrada esta práctica y fomentar en el docente disciplina y compromiso a la hora de planificar, a ser consciente de que los contenidos curriculares están para convertirse en guías del proceso de enseñanza y no son instrumentos de persecución o vigilancia de sus labores.

Se debe insistir por tanto que los docentes asuman su actividad pedagógica con compromiso, que se apropien de los instrumentos pedagógicos que poseen y los apliquen conforme a las necesidades y el contexto en el que enseñan, a fin de evitar que cada docente, cada profesor o cada área tenga enfoques curriculares que contradigan a la propuesta del Ministerio de Educación cuando propone los componentes curriculares de cada área.

No está por demás insistir que el enfoque del currículo y de los componentes están dirigidos a la solución de problemas, los cuales deben estar adaptados al contexto en el que el docente ejerce su actividad pedagógica, es por eso que en la aplicación de los bloques curriculares se debe tomar en cuenta varias áreas para identificar una temática en particular. (Eleonora Badilla Saxe, 2009) y sean adaptadas a la realidad de los escolares.

Bajo esta perspectiva es que el programa de AFC ha sido desarrollado con la finalidad de tener un sistema organizado de destrezas y conocimientos que se desarrollen de forma secuencial, donde el aprendizaje significativo tenga un lugar preponderante, puesto que es gracias a éste aspecto en donde el estudiante construye el conocimiento y va a ir adaptando sus esquemas mentales según las situaciones a las que tenga que enfrentarse (Capellán David (Coord), 2014).

La unificación de criterios con los que el docente trabaje permite que las orientaciones metodológicas e indicadores esenciales de evaluación permitan delimitar el nivel de aprendizaje, ofrecen orientaciones acerca del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y con la ejecución de los ejes transversales propicia desarrollar actitudes favorables al Buen Vivir, lo que incidirá en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes desarrollados.

El perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica.

El perfil de salida es si se puede decir las aspiraciones que tiene la escuela, el docente de que el estudiante esté en la potencialidad de desarrollar destrezas tanto básicas como avanzadas, que le permitan interrelacionarse consigo mismo con los otros y con la sociedad. Es decir, el perfil de salida son aquellas características que le permiten entrar en contacto con el mundo exterior con una mejor visión.

Es por ello que es necesario tener una visión en conjunto del componente curricular, porque el perfil de salida, a parte de los contenidos depende mucho de los ejes trasversales, como los valores, los cuales van de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje, valores que en ocasiones ya son poco practicados, casi no se le ponen énfasis, debido a que los docentes suelen centrarse en los contenidos de la material, de ir cumpliendo con los bloques curriculares, por lo que cualquier actividad extracurricular se ve como una amenaza que impide cumplir con las metas establecidas, dejando de lado temas importantes como el perfil de salida, la formación en valores, las relaciones humanas, etc.

Con el perfil de salida se espera que los estudiantes tengan todas las herramientas necesarias para su vida una vez que la educación general básica esté culminada, es decir, que sean capaces de lograr adaptarse a los cambios a diferentes situaciones y contextos que se encontrarán en su vida profesional. Para ello es de vital importancia adquieran las competencias necesarias para el futuro lo cual les permitirá “saber (conocimientos), saber hacer (procedimientos) y saber ser (actitudes)” (Morales Erla et Al., 2013, pág. 3)

Si bien, el Componente de Ciencias Naturales tiene definido el Perfil de Salida de los estudiantes de Octavo Año, vale señalar que estos aspectos no podrán ser desarrollados si el docente no toma en cuenta el contexto de cada estudiante, su realidad socioeconómica, su situación emocional, emotiva, porque como comprenderá cada estudiante encierra una realidad, a veces difícil, por lo que se debe poner atención a esta situación previo a construir el perfil de salida del estudiante, esto permitirá promover de mejor manera a los estudiantes y predisponerlos al aprendizaje, porque sentirán que en lo que aprende se encuentra incluido, es decir, su presencia es parte del aprendizaje.

Objetivos educativos del área.

Los objetivos se encuentran planteados de acuerdo a cada año de educación básica los mismos que orientan a los docentes en los desempeños que deben cumplir los estudiantes en el área de ciencias naturales, pero en especial para crear una conciencia de la utilidad de las destrezas y contenidos con relación a la vida diaria.

Los objetivos educativos del área están enfocados de acuerdo a la corriente del constructivismo, los cuales tienen directa relación a la interrogante: "para qué enseñar". Este elemento curricular se convierte en la base en la que se construye el proceso de enseñanza – aprendizaje y además permite desempeñar la labor de planificación del proceso educativo en el desarrollo de los bloques curriculares en las diferentes etapas educativas, adaptando el currículo en función del contexto, de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo. (Chica Escalante José, 2011).

Si bien el docente puede plantear los objetivos, no debe olvidar que estos deben estar planteados de acuerdo a la realidad, al contexto, es decir, no se trata de poner objetivos por poner, sino que éstos han de estar elaborados de forma contextualizada, de acuerdo a los recursos y del talento humano para lo cual tanto la metodología como las estrategias han de tener en cuenta estos aspectos. Se trata de enseñar conforme a la realidad, porque no se puede tener planteados los mismos objetivos en la urbe como en la zona rural, donde los recursos escasean, lo que tampoco ha de impedir que sea un limitante, sino que la iniciativa del docente tendrá que ver en mucho para sacar adelante a todos sus estudiantes.

El Buen Vivir eje rector de la transversalidad en el currículo.

El buen vivir es un principio ético-filosófico propio de las culturas ancestrales andinas, el mismo que orienta a estas comunidades a vivir en armonía con la naturaleza. Este principio en la actualidad consta en la Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su propósito es concienciar el aprendizaje de los estudiantes basado en el respeto entre seres humanos y la naturaleza.

Se debe mencionar que el buen vivir en el contexto educativo es entendido como un valor, muy distinto a lo que entienden las comunidades indígenas o pueblos originarios donde este principio es vivenciado, porque les es propio, pero en la cultura mestiza este principio es apropiado, descargando toda su connotación y limitándolo a saber que se reduce a respetarse entre los seres humanos y a la naturaleza, pero su carga conceptual en las comunidades indígenas trasciende y hasta ha sido criticado la forma en como ha sido adaptado en la Constitución, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Componente Curricular como eje trasversal.

Los ejes transversales.

La característica fundamental de la transversalidad es que puede desarrollar e interrelacionar en las diferentes áreas del conocimiento con el medio ambiente, la familia y la sociedad. Estos son estrategias utilizadas para la formación de valores en los estudiantes creando una conciencia de las temáticas antes mencionadas, el principal propósito es obtener una formación en todos los aspectos de los estudiantes.

"Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo, lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto". (Carlos Alberto Botero Chica, 2008)

Estos constituyen importantes aspectos que pueden atenderse en cualquier momento del año lectivo, en el momento en que lo requiera, debido que necesitan mayor comprensión, se los trabaja con actividades concretas orientadas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

Educar en democracia.

Vivir y convivir es un aspecto que debe lograrse entre todos los ciudadanos, esto significa la valoración y la autovaloración de quienes comparten, dialogan e interactúan especialmente en los sistemas educativos actuales". (Sylvia Schmelkes, 2006). Lejos ha quedado la educación donde el protagonista es el docente, en la actualidad se ha de procurar que la formación humana incluya a todos los actores de la comunidad educativa, lo cual permitirá educar no solo al estudiante, sino que facilitará construir sociedades más democráticas (Lopez Juan, 2016).

Por tanto, no se puede hablar de educación en democracia si el estudiante, el educando no toma el protagonismo, y sigue siendo percibido como un receptor del conocimiento y de valores, por lo que se ha de procurar darle mayor participación y espacios donde pueda expresarse sin restricciones, es decir, debe sentirse un actor más de la comunidad escolar, no un mero espectador, por tanto el centro educativo ha de procurar contemplar prácticas inclusivas, mediante las que se construya el aprendizaje de forma horizontal y no vertical, en donde se procure la paz y la no violencia (Ceballos Pedro, 2012)

La educación se preocupa de la formación ciudadana, del conocimiento y fomenta la defensa de los derechos, el cumplimiento y desarrollo de la identidad, el respeto de los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia entre las personas de una misma comunidad y el aprendizaje intercultural y plurinacional.

La protección del medioambiente.

La Educación Ambiental en relación con las ciencias naturales implica comprender la interrelación del mundo natural y sus cambios, por lo que se hace énfasis en el aprendizaje de todo el entorno natural, de tal forma que el educando vaya siendo consciente de que forma parte de un todo, pero que tiene un protagonismo especial al cual se le ha encargado su protección y cuidado, por la capacidad racional que posee.

Desde el Plan de Fortalecimiento y Actualización curricular, el estudiante debe contribuir desde los contenidos de aprendizaje a proteger el medio ambiente, frente a una crisis ambiental que cada día crece debido al calentamiento global, la deforestación,

y la contaminación de las fuentes de agua. Su propósito fundamental es brindar alternativas y conciencia a los estudiantes, cambios positivos en las actitudes con relación al medio cambie tanto como flora y fauna; así como en el cambio de hábitos y cuidado del ambiente.

Hay mucho que explotar desde este eje, porque los ejemplos se pueden encontrar alrededor de la escuela o colegio, donde el estudiante puede ser partícipe del aprendizaje, no solo aprendiendo sino enseñando, compartiendo experiencias, por ejemplo, puede identificar lugares de la localidad donde ha visto problemas relacionados con la contaminación, polución, etc. y no limitarse al texto, a noticias de fuera, sino que esto simplemente ha de funcionar como complemento de su aprendizaje. Reflexionando sobre la situación ambiental del planeta se puede afirmar que es crítica, porque existe falta de conciencia y modos de vida preocupados más por la producción y el consumo, sin considerar los efectos que producen en el ambiente. (Alina Alea García, 2005).

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Este aspecto se relaciona con las ciencias naturales en cuanto se hace énfasis en el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo, para lo cual el docente, debe despertar en sus educandos, el pensamiento crítico que los invita a descubrir su entorno.

La educación en salud implica que el alumno adquiera hábitos saludables con su ser, es importante anotar que no solo la escuela es la responsable de educar en éste ámbito, sino que la familia, los medios de comunicación junto con la escuela constituyen agentes importantes para la construcción de hábitos adecuados para la salud (Macias Adriana; Gordillo Lucero; Camacho Esteban, 2012) pero esto debe extenderse al hogar, donde se involucre a toda la familia en este aprendizaje.

En relación a las ciencias naturales, este eje transversal hace énfasis en que se debe promover el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo, lo cual se

convierte en un complemento, en razón de que el ser humano es parte integral de la naturaleza.

El problema de enseñanza de este eje es su limitación, por lo general el docente enseña en el texto, dejando de lado el contexto, en el sentido de que puede analizar a su alrededor la problemática de salud y los hábitos de recreación, debiendo dar la oportunidad a que los estudiantes puedan explorar más el entorno, para que sean las clases más prácticas.

La educación sexual en los jóvenes.

Este aspecto implica el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (Jorge Peláez Mendoza, 2008). Sin embargo, parece ser que este aspecto tiene una problemática que trasciende el currículo, porque si bien los estudiantes aprenden educación sexual, llama la atención cuan altos son los índices de embarazos en adolescentes en Ecuador, por lo que algo debe estar fallando. Un factor es que lo que hoy aprenden los estudiantes en relación a la sexualidad, en ocasiones es superior a lo que saben los docentes, porque gracias a las TICs, cualquier información está al alcance de todos, por lo que se observa un desfase, un error en este proceso, por tanto, debe involucrarse en este aspecto a la familia, no solo al centro escolar como el máxime responsable de este bloque.

"Desde esa perspectiva, la educación sexual debe enfocarse como un proceso dinámico, continuo, que conlleve a un desarrollo integral del ser humano, para contribuir con una sana formación. Se concibe como un medio para mejorar las condiciones de vida, debido a que puede contribuir a prevenir problemas de salud física, psíquica y madurez emocional, así como a mejorar la convivencia familiar y social". (Giselle León León, 2013)

Es importante destacar que la educación sexual a partir de los componentes curriculares de ciencias naturales busca que los educandos sean conscientes del valor de su cuerpo, tal como lo señala el perfil de salida de los estudiantes de educación general básica, el objetivo es que los jóvenes puedan valorar y proteger su salud, desde el ámbito físico,

psicológico, biológico y sexual, así como las consecuencias psicológicas y sociales en caso de que se produjera un problema que los afecte directamente, como por ejemplo, un embarazo a temprana edad, el rol de padre, o de madre.

La estructura curricular.

El presente currículo presenta a las competencias y conocimientos siempre, enfocado hacia la resolución de problemas contextualizados y hacia las bases para la sociedad y el trabajo. (Alice Casimiro Lopez, 2006). Como puede notarse, los problemas deben contextualizarse, de lo contrario no se muestran como interesante, porque son ajenos a la realidad, por el contrario se concibe como mayor información de la que hay que aprender y memorizar.

La estructura de la actualización curricular del área de Ciencia Naturales es la siguiente: primero presenta un resumen sobre la importancia de enseñar y aprender, plantea de una manera directa los objetivos educativos del año; segundo, encuentra información a manera de tablas de información en cuanto a bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje finalmente relacionándolo con los indicadores esenciales de evaluación.

La importancia de enseñar y aprender.

En la actualidad, dentro de la enseñanza de las ciencias se considera importante hacerlas llegar a todos los alumnos como algo útil, relacionado con la vida real procurando transmitir lo necesario. El trabajo de los docentes debe plantear estrategias de enseñanza adecuadas para que sus alumnos desarrollen una actitud positiva hacia las ciencias y como resultado de ello se apropien del conocimiento. Para lograr esto, los docentes es de vital importancia conocer a profundidad los contenidos de las ciencias naturales que van a desarrollar, procurando afianzar las destrezas y competencias necesarias para fomentar estas actitudes positivas en los estudiantes. Esto es el desafío de confrontar su propia práctica docente para obtener aprendizajes significativos. (Mayra García Ruiz y Leticia Orozco Sánchez, 2008)

Eje curricular integrador del área.

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

"Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son de vital importancia para lograr una educación inclusiva dirigida a potenciar las habilidades de las personas en beneficio de todos". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Objetivos educativos del área y año.

Los objetivos nos muestran el nivel de alcance del desempeño que podemos lograr en el año y el área de estudio. Estos responden aciertas interrogantes, dividiéndose en tres partes las cuales son:

- **Qué acción o acciones**: son las actividades que vamos a realizar dentro del proceso.

- **Qué debe saber**: son los conocimientos que vamos a desarrollar para poseer el desempeño esperado.

- **Para qué**: la relación de los contenidos con la vida personal de los estudiantes, mostrando su utilidad y los beneficios que prestan.

Son las aspiraciones que se puede alcanzar en el proceso educativo durante el año lectivo.

Como se señaló, los objetivos deben tener claro el contexto, es por eso que el currículo toma en cuenta el PEI el cual tiene como base un FODA, el cual sirve para adaptar de mejor manera los contenidos, sobre todo en aquellos aspectos en los que de acuerdo a la realidad del centro educativo será necesario poner mayor atención, por tanto, el qué, el cómo y el para qué debe responder a las necesidades y problemáticas del centro escolar.

Planificación por bloques curriculares.

Hablar de los bloques curriculares es relacionar un conjunto organizado de destrezas con criterios de desempeño, objetivos, estrategias e indicadores de evaluación alrededor de un tema generador o título.

Destrezas con criterios de desempeño.

Estas destrezas con criterios de desempeño tienen la finalidad de expresar el saber hacer, con varias actividades que deben desarrollar los estudiantes en un tiempo determinado, con relación a un conocimiento teórico y con varios niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se construyen en base a las siguientes interrogantes (Ministerio de Educacion Ecuador, 2010):

- Destreza: ¿Qué debe saber hacer?
- Conocimiento: ¿Qué debe saber?
- Precisiones de profundización: ¿Con qué grado de complejidad?

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

Las orientaciones permiten orientar adecuadamente la práctica docente dentro del aula con metodología para ampliar el campo de la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen varias sugerencias e información sobre material de apoyo para completar a cabalidad el aprendizaje.

Bloque 1: La Tierra, un planeta con vida.

El planeta es un conjunto de seres biótico y abióticos que interactúan entre si para que el estudiante logre comprender el funcionamiento del planeta tierra, logra conciencia de su conservación. El primer bloque permite conocer sobre las interacciones que ocurren entre las capas sólidas de la Tierra, las capas fluidas y los seres vivos, la biodiversidad y

el desarrollo sustentable trabajando a través de proyectos o visitas a reservas ecológicas en donde se encuentre información acerca de la flora y fauna.

Bloque 2: El suelo y sus irregularidades.

El segundo bloque habla sobre el suelo como una parte fundamental de los todos los ecosistemas terrestres. Es una fuente importante de alimentos por los cultivos que en él se desarrollan y que los seres vivos utilizan.

Determinar los tipos de suelos y los tipos de cultivo que poseen para logar plantear acciones que mejoren las condiciones de los suelos de Ecuador, es necesario realizar una comparación a través de una representación estadística y gráfica.

Bloque 3: El agua, un medio de vida

En este bloque se desarrollan algunos temas como los recursos hídricos, su protección, el adecuado manejo y consumo de agua, campañas de concientización, la importancia de este líquido vital para la permanencia de la vida en el planeta.

Bloque 4: El clima, un aire siempre cambiante

En este bloque se desarrollan aspectos como las diferentes eco-zonas, climas tropicales, secos, fríos de nieve, fríos de hielo, así mismo se estudia estas variaciones climáticas relacionadas con la latitud, altitud sobre el nivel del mar, la cercanía a las masas de agua, distancia al mar, los movimientos de rotación y traslación de la tierra.

Bloque 5: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

En el planeta cada día se presentan cambios, esto se debe a la diversidad de materiales y sustancias de las que está formada la tierra, dichos elementos cambian o se transforman producto de los procesos físicos y químicos.

Indicadores esenciales de evaluación.

Los indicadores son una guía que podemos utilizar para determinar los resultados del aprendizaje, especialmente de puede precisar el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Mapa de conocimientos.

Sirve para que los docentes puedan relacionar los años de básica con los contenidos, es decir, que como señala la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de 2010, explica que "es el esquema general que presenta los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber los estudiantes, desde el primero hasta el décimo año, conformando un sistema coherente"

Orientaciones para la planificación didáctica.

Las orientaciones presentan reflexiones que le permiten al docente manejar de mejor manera su clase a través de estrategias o recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elementos de una planificación.

Este aspecto abarca los siguientes elementos:

- **Datos informativos:** Contiene aspectos informativos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.

- **Objetivos educativos específicos:** estos son propuestos por el docente en base a la tabla del año especifico debido a la AFC de la Educación General Básica 2010.

- **Destrezas con criterios de desempeño:** Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

- **Estrategias metodológicas:** Se relaciona con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación.

- **Indicadores esenciales de evaluación**: Evidencian las actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

- **Recursos:** Son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación.

- **Bibliografía:** "Se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes". (Ministerio de Educacion Ecuador, 2010)

3. Conclusiones.

La actualización curricular es una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza - aprendizaje, su estructura está encaminada a implementar estrategias y metodologías por parte del docente para desarrolla su actividad pedagógica, pero que le exige un cambio de actitud, de autoformación, de compromiso para hacer de la enseñanza un proceso dinámico, activo, crítico, para lo cual deberá tomar en cuenta la realidad del centro escolar, su ubicación geográfica, la condición socioeconómica, los recurso y talento humano a fin de que los contenidos se ajusten a las necesidades y de esta manera caiga en la monotonía de la enseñanza, en la rutina.

Es importante que el componente curricular sea revisado con atención por parte de las autoridades educativas, del docente, a fin de evitar que la enseñanza se limite a la transmisión de contenidos que no alcanzan a tener sentido para los educandos, por lo que se ha de procurar dar mayor participación a los estudiantes, a fin de que se promueva una educación democrática y participativa.

Todos los profesionales en educación deben tratar de construir su propio modelo curricular, un modelo adaptable al contexto ya sea social cultural o institucional, es importante tener un conjunto de métodos y técnicas que apoyen nuestra labor docente.

El componente curricular no deja de ser una guía para el docente, pero es el docente quien da vida a los contenidos, depende mucho su ingenio, su preparación, y el valor que le dé a los recursos del entorno, es decir, empoderar a los alumnos en el aprendizaje siendo conscientes de que lo que aprenden tiene una finalidad y no es simplemente algo obligatorio,

Los docentes requieren estar siempre en formación continua, capacitación y actualización debido a que al momento que comparten experiencias con otros docentes incrementan sus conocimientos, para tener herramientas necesarias para llegar con un aprendizaje significativo al estudiante.