UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA

MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA

MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO DE TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA

MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE
PSICÓLOGA CLÍNICA

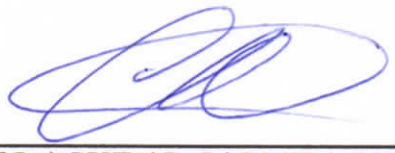
VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

Machala, 13 de octubre de 2016

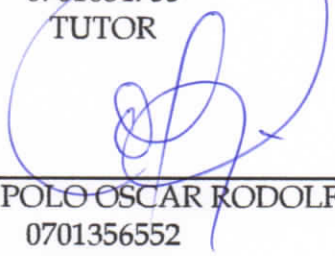
MACHALA
2016

Nota de aceptación:

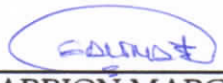
Quienes suscriben VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA, SERRANO POLO OSCAR RODOLFO, ULLAURI CARRION MARCIA GALINA y CARRION MACAS MARLON ESTUARDO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



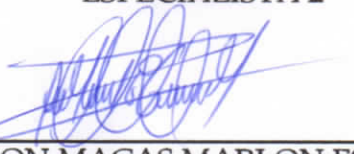
VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA
0701684755
TUTOR



SERRANO POLO OSCAR RODOLFO
0701356552
ESPECIALISTA 1



ULLAURI CARRION MARCIA GALINA
0701952897
ESPECIALISTA 2



CARRION MACAS MARLON ESTUARDO
0703253039
ESPECIALISTA 3

BLACIO AGUILAR GEOVANNY SPENCER
0701894065
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 13 de octubre de 2016

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE.pdf (D21454750)
Submitted: 2016-08-21 01:22:00
Submitted By: tannyamurillotk@gmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000211.pdf
https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Rosa_(Ecuador)

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

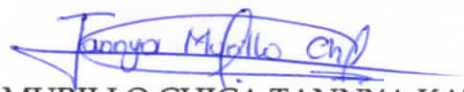
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de octubre de 2016



MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE
0705695245

DEDICATORIA

A Dios, a mi familia por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me han presentado; y de manera especial se lo dedico a mi madre Sylvia Miñán Cruz, porque sin ella mi triunfo no fuera posible, sin sus cuidados, consejos y su gran amor que son el móvil de mis aspiraciones.

Tannya Katherine Murillo Chica

AGRADECIMIENTO

Al poner en consideración el presente trabajo de titulación, es mi deseo dejar constancia de mi eterna gratitud a la Universidad Técnica de Machala y de manera muy especial a mi tutora y coautora por su orientación e instrucciones, el cual me permitió obtener nuevos conocimientos y por ende culminar este proceso.

Tannya Katherine Murillo Chica

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA

RESUMEN

Autora: Tannya Katherine Murillo Chica
C.I: 0705695245
tannyamurillotk@gmail.com

Coautora: Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, Mg. Sc.
CI: 0701684755
cvillavicencio@utmachala.edu.ec

El estudio de jóvenes de padres divorciados y sus cambios de conducta, son problemas muy comunes en nuestro medio, el divorcio experimenta la enorme pérdida de la familia intacta, este provoca desajustes en varios aspectos de la vida de la familia y sus desenlaces en la estabilidad conductual y emocional de los padres e hijos son considerables; es así como se ha llegado a considerar al divorcio como un acontecimiento que crea inestabilidad familiar. La decisión del divorcio o ruptura familiar, provoca un gran golpe en la familia y en cada miembro quienes la componen, los hijos seguirán siendo responsabilidad de sus padres, cumpliendo con aquellas necesidades básicas para su desarrollo; el divorcio se puede dar por diversos causas, tales como: celos, infidelidad, conflictos en la pareja, disminución de atracción física o no se sienten satisfechos con su matrimonio; es así como se da paso a generar cambios de conducta en los hijos, mostrando esquemas de impulsividad, rebeldía, inseguridad, no se responsabilizan de sus actos, ira, pérdida de control, entre otras manifestaciones conductuales; el sentimiento de desagrado hacia los padres es una respuesta muy común en la mayoría de adolescentes. Cuando los padres ven que durante la adolescencia surgen situaciones totalmente diferentes desde cualquier ámbito sea este escolar, personal, conductual, familiar, muchos de los padres se cuestionan que han hecho mal en sus hijos, de una u otra manera estos cambios tienen una razón de ser, y esto depende en gran medida en las interacciones familiares, y como ha sido la crianza de los hijos. La presente investigación se basa en el enfoque familiar sistémico, puesto que este considera a la familia como un sistema abierto; la manera en que están constituidos cada uno de sus miembros, la función que cumplen, la forma en que se comunican van a establecer el tipo de relación que existe en el sistema familiar; la investigación tiene como objetivo analizar los cambios de conducta de los hijos de padres divorciados, en sus interacciones familiares; teniendo el aporte de dos casos: el primero es un joven de dieciocho años, y la segunda es de una joven de veinticuatro años de edad, ambos han adquirido cambios conductuales tras el divorcio de sus progenitores, creando desequilibrio en su vida cotidiana; ambos residen en la ciudad de Santa Rosa. La investigación se realiza bajo aportes de autores que indican los cambios conductuales de los hijos de padres divorciados, de tal manera se caracteriza, y se contextualiza el objeto de estudio; así mismo se emplea el método mixto, este buscará en la actual indagación recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento; se aplican a los casos seleccionados: historia personológica, genograma, cuestionario APGAR familiar, escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y finalmente se utiliza la entrevista multifactorial confirmatoria de factores de riesgo; es así como se concluye que los hijos de padres divorciados muestran conductas relacionadas con patrones de agresividad, rebeldía, conductas desafiantes y violentas.

PALABRAS CLAVES: divorcio, ruptura familiar, conductas desadaptativas, agresividad, familia monoparental.

YOUNG PEOPLE OF DIVORCED PARENTS AND CHANGES IN THEIR BEHAVIOR

ABSTRACT

Author:Tannya Katherine Murillo Chica
C.I: 0705695245
tannyamurillotk@gmail.com

Coauthor: Dra. Carmita Villavicencio Aguilar, Mg. Sc.
CI: 0701684755
cvillavicencio@utmachala.edu.ec

The study of young people of divorced parents and changes in their behavior, are problems that are very common in our environment, the divorce experience the enormous loss of the family intact, this causes imbalances in several aspects of the life of the family and their outcomes in the behavioral and emotional stability of parents and children are considerable; is as well as has come to be seen to divorce as an event that creates family instability. The decision of the divorce or family breakdown, causes a great blow in the family and in each member who compose it, children will remain the responsibility of their parents, complying with those basic needs for its development; the divorce can be given by various causes, such as: jealousy, infidelity, conflicts in the couple, decreased physical attraction or do not feel satisfied with their marriage; is as well as it gives way to generate changes in behavior in children, showing diagrams of impulsivity, rebelliousness, insecurity, are not responsible for their acts, anger, loss of control, among other behavioral manifestations; the feeling of disgust toward parents is a very common response in most adolescents. When the parents see that during adolescence totally different situations arise from any area is this school, staff, behavioral, family, many parents are challenged to have done wrong in their children, in one way or another these changes have a reason for being and this depends largely on family interactions, and as has been the upbringing of the children. This research is based on the systemic family approach, since this considers the family as an open system; the way in which they are constituted each one of its members, the role, the way they communicate going to establish the type of relationship that exists in the family system; the investigation has as objective to analyze the changes in behavior of the children of divorced parents, in family interactions; taking the contribution of two cases: the first is a young eighteen years of age, and the second is of a young woman of 24 years of age, both have acquired behavioral changes following the divorce of their parents, creating imbalance in their daily life; both reside in the city of Santa Rosa. The investigation is carried out under the contributions from authors that indicate the behavioral changes of the children of divorced parents, so is characterized, and contextualized the object of study; it is used the mixed method, this looks in the current investigation, collect, analyze and link quantitative and qualitative data in a single study to respond to an approach; apply to the selected cases: history personológica, genogram, questionnaire family APGAR, scale of interparental conflict from the perspective of the children and finally uses the multifactorial interview confirmatory of risk factors; it is as well as it is concluded that the children of divorced parents show behaviors related with patterns of aggressiveness, rebelliousness, challenging behaviors and violent.

KEY WORDS : divorce, family breakdown, desadaptativas behaviors, aggressiveness, single-parent family.

CONTENIDO

Pág

INTRODUCCIÓN 13

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO 15

1.1 Definición y hechos de interés 15
1.2 Causas del problema de estudio 17
1.3 Tipología y síntomas asociados 18
1.4 Pronóstico 18
1.5 Contextualización y objetivo 19

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO ... 21

2.1 Descripción del apartado teórico 21
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte 22
2.3 Argumentación teórica de la investigación 26

3 PROCESO METODOLÓGICO 30

3.1 Diseño de investigación 30
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados 30
3.3 Categorías de análisis 32

4 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN 33

5 CONCLUSIONES.....39

6 RECOMENDACIONES 40

BIBLIOGRAFÍA 41

ANEXOS 49

INTRODUCCIÓN

El motivo de interés de desarrollar la temática de “Jóvenes de padres divorciados y sus cambios de conducta”, ha sido de totalmente personal, con la finalidad de analizar los cambios de conducta de los hijos de padres divorciados, en sus interacciones familiares; con la necesidad de brindar información científica con aportes representativos acerca de esta temática, mostrando como objeto de estudio las manifestaciones conductuales en jóvenes de padres divorciados.

El divorcio es uno de los fenómenos que aumentan considerablemente; en el contexto mundial existen altos índices de divorcios, y Ecuador es uno de los que presenta una elevada tasa, sin embargo no se han realizado concretamente investigaciones de los cambios conductuales que tienen los hijos, en especial la agresividad. El divorcio de los padres es algo caótico y doloroso en toda la familia, pero de manera especial en los hijos, puesto que genera cambios de conducta, tales como rebeldía, agresividad, ira; tal como indica Gómez (2011), “el trauma del divorcio puede ser común como proceso de reparación, aunque las causas particulares de cada caso hayan sido evidentemente diferentes (p. 397). El divorcio se da por diversas causas sean estas infidelidades, comunicación no adecuada entre los miembros de la familia, violencia, entre otras, y trae consigo consecuencias, creando sensación de abandono principalmente por parte de los hijos, generando decaimiento en la estructura familiar y cambios en el equilibrio emocional y conductual.

El presente trabajo de análisis de casos, consta de cuatro capítulos: En el apartado 1, corresponde a las generalidades del objeto de estudio; se describe y se contextualiza el objeto a estudiar, se exponen los síntomas, causas, hechos de interés, pronósticos y se establece el objetivo.

En el apartado 2, hace referencia a la fundamentación teórico – epistemológica, que corresponde a la descripción del enfoque familiar sistémico que hace referencia a que si se produce cambios en algún miembro de la familia, se modificará toda su dinámica familiar.

En el apartado 3, hace referencia a los procesos metodológicos, y reactivos aplicados; así mismo se identifican las categorías de análisis y se discuten teóricamente, en correspondencia al desarrollo del trabajo.

En el apartado 4, se muestra los resultados de los reactivos aplicados a los casos seleccionados, y se argumentará de forma teórica los resultados encontrados; así mismo se expondrá las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en anexos, se evidencia la constancia de los reactivos aplicados a la muestra seleccionada, y la triangulación de resultados.

1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA

1.1 Definición y hechos de interés

En la actualidad, la ruptura familiar constituye el motivo más frecuente de alejamiento de los hijos de los padres. A partir de la separación, los hijos de una u otra manera aceptarán el proceso de la ausencia de uno de sus progenitores, esto depende de las características personales que posee el núcleo familiar.

El divorcio provoca crisis en la organización familiar, y sus consecuencias pueden llegar a ser intensas y duraderas (Sánchez, 2006). Cualquier ruptura genera dolor, frustración, la familia en general llega a sentir la sensación de fracaso; la disolución matrimonial y la separación son decisiones tomadas por personas adultas. De la Torre (2005), señala que la separación produce crisis en el área familiar; puesto que el cambio que ocasiona la ruptura de los padres es sumamente doloroso, y si los padres manifiestan conflictos durante su separación esto ocasionará consecuencias perjudiciales especialmente cuando existen hijos y se debe tener en cuenta que esto obliga a alterar su estilo de vida. No importa la naturaleza de los problemas que ocasionaron la separación, y es así como los hijos se ven involucrados en estos casos de la separación de sus padres, y en ocasiones viven con un solo progenitor, y es ahí donde los hijos presentan cambios en diferentes áreas.

La familia se modifica según la estructura o función de cada miembro familiar; se clasifica en familia funcional y disfuncional. A una familia se la llega a considerar funcional cuando son aceptadas tareas o roles que deben cumplir cada uno de sus integrantes, y así mismo los miembros que componen la familia no deben poseer una sobrecarga de roles (Herrera, 1997). Una familia funcional o disfuncional se mide en las diversas capacidades para afrontar situaciones; la familia es el área en donde se forma o deforma el sujeto; y es aquella en que todos sus miembros cumplen los roles, sobre todo es la enfrenta los conflictos y busca solución a los mismos, y deben trabajar en equipo con el fin de alcanzar buenos resultados; mientras que una familia disfuncional es todo lo contrario.

Con el fin de analizar la relación monoparental y biparental de la familia, Rodríguez, Gándara, y Carrasco (2013) realizaron un estudio en España, y la muestra estuvo compuesta por 224 sujetos de familias monoparentales (padres divorciados), el resultado de la investigación fue que los hijos de familias monoparentales son más agresivos, tanto de manera física y verbal, que los que provienen de familias biparentales; y la variable de sexo de los hijos, se reflejó en las expresiones que muestran los jóvenes, en agresión física y verbal, mostrando que los que tienen más niveles de agresión son los hijos que las hijas.

Según Aebi (2003); en 1992, en el Instituto de Policía Científica y de criminología de la Universidad de Lausana - Suiza, dirigió un estudio a nivel nacional sobre delincuencia juvenil, con una muestra representativa de 970 jóvenes de 14 a 21 años de edad; obteniendo como resultado que 796 familias son intactas, y 174 son familias desintegradas (en 3 jóvenes los dos padres son fallecidos, en 14 la madre es fallecida, padre fallecido 22, padres separados / divorciados 135). De acuerdo a la prevalencia de la delincuencia en los hijos de familias desintegradas un 71.3% de jóvenes acuden a robos, 58.6% presentan comportamientos violentos, 33.9% consumen estupefacientes, 86.2% muestran comportamientos desviados, y el 43.1% comportamientos problemáticos; de tal manera se pone de manifiesto que los adolescentes varones de 14 a 17 años que proceden de familias disociadas consumen sustancias blandas que aquellos que proceden de familias intactas; comúnmente los hijos que viven con ambos padres suelen estar menos involucrados en la delincuencia o en consumo, que los hijos de familias desintegradas.

En México se realizó un estudio con el objetivo de identificar aquellas características emocionales y conductuales de hijos de padres divorciados y de padres casados; el estudio consistió de dos grupos de 95 hijos cada uno; los resultados evidenciaron que los hijos de padres divorciados en comparación con el grupo de hijos que tienen sus padres casados, muestran un mayor riesgo de presentar problemas emocionales y de conducta, el 1.73% de hijos de familia disfuncional muestran agresividad, que obtuvieron puntajes significativamente mayores que indica un mayor riesgo potencial de problemas emocionales y conductuales (Valdés, Carlos Martínez, y Ochoa, 2010). Esta ruptura de sus padres, conllevará a que presenten desfavorables secuelas, no solo para los hijos, sino también para los propios cónyuges; los hijos de familias disfuncionales son una mayor población de vulnerabilidad para la presencia de inseguridad, rebeldía, inestabilidad moral y psicológica, problemas afectivos, sociales, emocionales, conductuales.

Con el objetivo de determinar las causas que provocaron la desintegración familiar, Zuazo (2013), efectuó una investigación en, que fue aplicada a las 25 estudiantes de una Institución Educativa de Piura – Perú, obteniendo como resultado que el estado civil de los padres separados era un 96%, 4% de divorciados; las causales del divorcio son matrimonios apurados, falta de compromisos; de esta manera la separación se da de manera rápida, cuando existe un mutuo acuerdo; de tal manera que la ruptura de la familia es algo que se da de manera frecuente, puesto que se destaca la infidelidad como causa de la separación; de tal manera que incide en la conducta de los hijos provocando un comportamiento insociable, agresivo, y con baja autoestima.

Orantes (2010), llevó a cabo una indagación a estudiantes de la Red de la Universidad Tecnológica de El Salvador, con el propósito de determinar la relación entre la estructura familiar con la conducta antisocial de los jóvenes, la muestra estuvo compuesta por 1140 alumnos de 14 a 25 años; 639 (55.5%) tenían a sus padres juntos y 513 (44.5%) con padres separados; aplicando el Inventario de Conductas Antisociales; los resultados fueron que de acuerdo a la situación de los padres (separados), 510 jóvenes presentan consumo y venta de drogas, 512 cometen robos, 504 consumen alcohol, 491 incumplen las normas. Salvador es uno de los principales países que presentan alto índice de relaciones inestables, y los adolescentes con familias desintegradas muestran cambios en su conducta; los jóvenes con familia desintegrada crean conductas antisociales, que muchos de sus problemas tienen su origen en la familia.

1.2 Causas del problema de estudio

En el caso que dentro de una familia no se cumplan los deberes y derechos de los miembros familiares, creará conflictos conyugales, sin embargo el divorcio es uno de los recursos que toman como necesario; cuando una relación se convierte insostenible (Requena, 2013). Las causas que genera el divorcio son diversas, se puede dar por infidelidad, violencia intrafamiliar, dándose así por haber contraído matrimonio demasiado jóvenes, que exista problemas intrafamiliares, y sobre todo cuando no existe una adecuada comunicación en la familia.

Cuando los jóvenes pierden la figura de unión de sus padres, se presume el precipitante de ansiedad, a pesar de la afectividad que los progenitores demuestren, extrañando la presencia (Vallejo, Sánchez, F, y Sánchez, P, 2004). Se toma como

objeto de estudio los cambios de conducta, puesto que en ocasiones puede haber resentimiento, agresividad, abandono; esto es una de las secuelas de la separación de los padres en los hijos.

1.3 Tipología y síntomas asociados

El divorcio o separación de los progenitores crea en los hijos dificultades de adaptación, que aquellos que viven con ambos progenitores (Cantón, Cortés y Justicia, 2002). De esta manera se pone de manifiesto que los hijos de los padres divorciados muestran de una u otra manera dificultades en su vida cotidiana. En relación a los hijos de padres unidos y separados, muestran que aquellos jóvenes que presentan una ruptura familiar son más probables que presenten problemas adaptativos; evidentemente los cambios que deben pasar los hijos es sumamente caótico y estresante, los indicios más comunes que tienen los jóvenes tras la separación de sus progenitores, son agresión, cambios en su conducta, consumo de sustancias, y además pueden obtener conductas antisociales (Fariña, Arce, Novo, y Seijo. 2010). Es precisamente a causa de la ruptura familiar, que los jóvenes adquirieren serios desajustes en su vida social, los más graves serían las conductas antisociales, generando problemas de sustancias, agresividad, dificultades emocionales, sociales, entre otras.

Existen parejas que se mantienen unidas a pesar de las adversidades, logrando ciertos grados de satisfacción. Al momento de aceptar el sentimiento de amor, se vinculará en ella la experiencia de pérdida, y de poder quebrantar el afecto; hay que atreverse a pesar de ello (Cáceres , Manhey, y Vidal , 2009). En muchos de los casos hay hogares que existen problemas, desacuerdos, y los padres se conservan unidos; y así mismo hay otros que resuelven separarse rotundamente, que en ocasiones eligen rehacer sus vidas; y a pesar de todo hay que intentar.

1.4 Pronóstico

La etapa de mayor toma de conciencia y crecimiento es la pubertad y adolescencia; la adolescencia más que un periodo de crecimiento es un periodo de desafío, es donde se desarrolla situaciones de autonomía, aprendizaje de nuevos roles, explorando nuevas vivencias y sensaciones nuevas, y es aquí donde adoptan diversas conductas

de riesgo, dando paso a actos delictivos e infractores (Lozano, Olivas, y Torres, 2010). En este largo proceso es significativo que la pareja tome conciencia de que al separarse, su relación de progenitores debe continuar, en beneficio de sus hijos porque ellos son los más afectados (García, 2008). La relación de ser padres tiene que permanecer después de la ruptura, por ende deben comunicarse todo lo referente a sus hijos. El pronóstico de la investigación es favorable, siempre que exista una adecuada comunicación en las relaciones familiares puesto que una separación, divorcio no significa que la vida familiar se termine por completo, si no que a partir de ese momento es una familia distinta; que están separados física y emocionalmente de la pareja, más ligados de manera afectiva y que exista una adecuada comunicación con sus hijos, y de manera contraria daría paso a conductas desfavorables.

1.5 Contextualización y objetivo

Según el INEC (2016), en Ecuador en al año 2015, el aumento de disolución familiar se ha dado progresivamente; en la Provincia del Azuay constan 2.123 casos de divorcio, Bolívar 301, Cañar 661, Carchi 277, Cotopaxi 607, Chimborazo 857, El Oro 1.078, Esmeraldas 364, Guayas 5.895, Imbabura 857, Loja 805, Los Ríos 629, Manabí 1763, Morona Santiago 213, Napo 88, Pastaza 147, Pichincha 6742, Tungurahua 1082, Zamora Chinchipe 110, Galápagos 65, Sucumbíos 191, Orellana 102, Santo Domingo de los Tsáchilas 518, Santa Elena 217, con un total nacional de 25.692 divorcios. Conforme al número de matrimonios y divorcios registrados en el 2015, se encuentran 60.636 matrimonios y 25.692 divorcios; en el 2015 creció el número de matrimonios un 0.51%, en relación al 2014 al pasar de 60.328 a 60.636; en el 2015 se registró 25.692 casos, un 3.72% más que en el 2014. De esta manera se evidencia que los casos de separación han aumentado considerablemente, esta ruptura conllevará a desfavorables secuelas, no solo para los hijos, sino también para los propios cónyuges.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, Colegio San Luis Beltrán de Cuenca, realizaron entrevista a 13 familias, con la finalidad de extraer las opiniones de cada hogar, en relación al efecto que causa el divorcio de sus padres, de los cuales seis jóvenes tienen a sus padres divorciados, y siete son de padres no divorciados; mostrando como respuesta que ellos al ver sus padres separados muestran rebeldía, tienen problemas de alcoholismo y drogadicción, llaman la atención, no obedecen, presentan bajo rendimiento escolar, tienen intentos de suicidio e ingresan a pandillas

(Campoverde, 2013). El adolescente tiende a reaccionar de manera más agresiva al divorcio, a menudo responden con rebeldía, ignorando la disciplina familiar, son víctimas de maltrato, drogadicción, etc., los motivos que pueden llegar a desencadenar estos cambios de conducta de los hijos son numerosos.

La presente investigación se realizará con el aporte de dos casos, evaluando los cambios de conducta que han adquirido los hijos tras la separación de sus padres. Se efectuará en la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro; la mayoría de los habitantes trabajan en diversos sectores en forma asalariada, el arduo trabajo y las largas jornadas hacen que se produzca el distanciamiento con la pareja, originando una no adecuada comunicación entre padres e hijos. El presente trabajo pretende analizar los cambios de conducta de los hijos de padres divorciados, en sus interacciones familiares.

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA DESDE EL ENFOQUE FAMILIAR SISTÉMICO

2.1 Descripción del apartado teórico

La presente investigación, se fundamenta con el aporte del enfoque familiar sistémico; este enfoque tiene una opción de análisis de intervención terapéutica, se considera a la familia como sistema abierto; su análisis y tratamiento se realizan a nivel familiar, estudia todo para comprender sus fragmentos; la manera en que están organizados sus miembros, el papel que cumple cada uno de ellos, la forma en que se comunican van a determinar el tipo de relación que existe en el sistema familiar con cada uno de los subsistemas.

Pereira (1994), señala que este enfoque empezó en la década de los 50, en los Estados Unidos; posterior a esto los saberes de la conducta se habían centrado en una óptica particular que fue influida por el Psicoanálisis; y se registraron nuevas disciplinas que dieron paso al origen de un nuevo paradigma en las ciencias de la conducta, que fue el sistémico; aparece como una etapa inevitable y la teoría que predominaba era el psicoanálisis. Bowen (1979), menciona que la terapia familiar fue desarrollada a través del psicoanálisis, y que en el año de 1950, se desarrolló cuando se buscaba nuevos métodos de terapia. La familia es considerada un sistema en que todos lo que la conforma cumplen su función.

El enfoque familiar sistémico, según Casas (1994), indica que se centra en todo el contexto social (la familia), no solo de forma individual; se tiene que considerar el estudio de todo el sistema y cualquier cambio que tenga lugar en algún subsistema automáticamente se modificará el sistema en su totalidad. Lo que significa que este enfoque se interesa más por el todo, que por sus partes; a la familia se la considera como sistema abierto, es decir si existe un cambio en algún miembro de la familia, cambiará toda la dinámica de la familia.

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte

Como expresa Iraurgi, Muñoz, Sanz y Martínez (2010), que "la Teoría de los sistemas familiares considera a la familia como un sistema social compuesto por los subsistemas matrimonial, parento-filial y fraternal, cada uno de los cuales influye y es influido por los demás" (p. 422). El sistema familiar es considerado como el conjunto de subsistemas que forman parte de la estructura familiar; el sistema estará compuesto por el subsistema del matrimonio, creando varios subsistemas como son: conyugal que es cuando dos personas adultas construyen una familia, el subsistema parental hace referencia a las relaciones y lazos afectivos que existen entre los padres e hijos, y el subsistema fraterno es aquel donde existen más hijos, y ellos aprenderán a cooperar, a celar, a envidiar, y a pelear.

En relación a la familia como sistema, Amara (1993), sostiene que:

> La familia se convierte en un sistema cuando es capaz de sostener y mantener las reglas de comunicación que se han producido a través de su historia, de la sucesión de experiencias aceptadas, neutralizadas y rechazadas, y que son memorizadas por los miembros del sistema (p. 5).

El sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí; se considera a la familia como sistema, respecto a lo que indican Guzmán y Pacheco (2014), que en la comunicación familiar donde intervienen los padres y los hijos, se considera al entorno familiar como el conjunto de interacciones de la convivencia de la familia. Las interacciones familiares se centran en las relaciones que establece la familia a través de los distintos subsistemas que la componen, generando una comunicación adecuada entre sus miembros. Como proponen Fairlie y Frisancho (1998), que las interacciones son aquellos rasgos que se logran detectar respecto al comportamiento de la familia, como fenómenos transaccionales que se puedan realizar observación, aislamiento y registro de actuación de los miembros familiares. La interacción familiar permite construir los lazos de unidad, posibilitando el diálogo, y contacto con otra persona; es así que al interactuar apropiadamente con cada miembro familiar, existirá una adecuada comunicación entre cada uno de sus subsistemas, quienes serán capaz de mantener reglas y quienes cumplen sus funciones.

Minuchin (2003), menciona que el hombre es un ser activo, más no un ser aislado; cada comportamiento es una comunicación por lo tanto es imposible no comunicar, el individuo se lo llega a considerar parte de un sistema, así mismo indica que la familia

es un sistema que está en transformación, que emprende diversas labores de desarrollo; cuando no existe una adecuada comunicación, se visualiza un cambio de conducta de algún miembro familiar, se perjudica la estructura en general. Este mismo autor, hace mención que el enfoque familiar sistémico se basa en tres axiomas: 1) la vida psíquica del ser humano no es solamente un proceso interno, sino también externo, puesto que el individuo es influido por su contexto social; 2) los cambios creados en la estructura familiar, producirá un cambio en cada uno de los miembros, 3) la conducta del terapeuta se incluirá en la familia o en el subsistema individual.

Muñoz (2009), expresa que la ruptura familiar se puede dar por diversos factores, sea por celos, infidelidad, luchas de poder, presencia de numerosos conflictos de pareja, no se sienten satisfechos por su matrimonio, o simplemente disminuye la atracción física. La disolución del vínculo matrimonial son decisiones que deben tomar las personas adultas, esta se da por diversos factores, y de tal manera se debe conseguir el bienestar de sus hijos, y una adecuada relación a pesar de no vivir juntos; así mismo hay parejas que se mantienen unidas, por lo que les da temor de perder su hogar, su familia.

Casas (2000), menciona que:

> Al final del ciclo vital se produce la separación voluntaria o involutaria; si es muerte física, el que sobrevive podría reiniciar un nuevo ciclo, si es por muerte afectiva cada uno podria reunificar el suyo. No existe una causa de la disolución del vínculo, sino un conjunto de factores que interactúan entre si (p. 9).

Se especifica que existen dos tipos de separaciones, y la persona que queda, o ambas pueden rehacer sus vidas, y los factores que interactúan en la estructura familiar son: factores coadyugantes, determinantes, desencadenantes, agravantes, que puede llegar a desencadenar en una ruptura familiar.

Como indica Valdés (2007), que al momento de que la pareja se separe y exista un divorcio, este deberá ser analizado desde tres puntos: parental, conyugal y familiar. La ruptura matrimonial se debe valorar desde tres posiciones 1) de manera parental; tal como señala Sallés y Ger (2011), que la parentalidad hace mención a todos aquellos factores que promueven la educación, recreación y cuidados que desarrollan madres y padres con sus hijos; 2) separación conyugal, cuando la vivencia matrimonial llega a ruptura; y 3) separación familiar cuando la disolución genera cambios en el sistema y subsistemas familiares. En definitiva la separación puede ser vista de diferentes

puntos, y es así como los hijos son los principales que sufren esta pérdida, creando cambios en ellos.

Según De la Cruz (2008), la decisión de poner un fin a una relación, provoca un gran impacto en la familia y en cada miembro quienes la componen; creando angustia, y pérdida de seguridad. Es así como las familias han sufrido cambios tanto en su dinámica, como en sus roles; llegando a afectar considerablemente en su organización familiar; las decisiones que lleguen a tomar los progenitores sobre su separación, afectarán a los hijos, puesto que ellos también deben adaptarse a los nuevos cambios que existirán en la familia, llegando a adquirir tristeza, cambios de conducta, problemas al tomar decisiones, incomprensión, entre otros.

Como menciona Barrios y Verdecia (2016) que la comunicación es considerada como la columna vertebral, puesto que es la base primordial de la dinámica de la familia, y porque es quien sostiene al sistema. La comunicación familiar es un proceso y es el factor importante e imprescindible en todos los ámbitos como el familiar, las relaciones entre padres e hijos mejoran considerablemente empleando una buena comunicación, y es imprescindible que se manifieste los sentimientos, pensamientos.

De modo, que Garcés y Palacio (2010), establecen que los conflictos familiares pueden llegar a convertirse en barreras que limitarán la comunicación entre la familia; el ambiente familiar se torna conflictivo cuando no existe una adecuada comunicación se pierde el respeto, que a su vez se convierten en medios negativos que limitan la comunicación, mientras que si existe una adecuada comunicación presidirá la armonía y por ende el bienestar familiar.

Al respecto Jiménez, Amarís, y Valle (2012), manifiestan que existen *crisis normativas* que son esperables (matrimonio, hijos, muerte), y *crisis no normativas*, son las que llegan sin esperarlas (separación, enfermedad, divorcio), el divorcio se muestra en dos espacios dentro de la crisis no normativa 1) genera desequilibrio emocional en todo el ámbito familiar, 2) toma al divorcio como una nueva condición de vida; este es un conflicto en que se manifestan violencias, y comportamientos inadecuados como: desconfianza, agresividad en los hijos y padres; es así como el divorcio crea consecuencias en el sistema de la familia, y en otros casos sirve de soporte para poner un punto final, cuando una relación se torna insostenible y se necesita poner fin.

Los efectos de la separación o divorcio, de acuerdo a la adolescencia Novo, Arce, y Rodríguez (2003), especifican que son:

- *Emociones y cogniciones:* Intranquilidad por su fututo y por su familia, ira.
- *Conductas – problemas esperados:* Conducta inmadura, preocupación al cumplir su rol en la familia.
- *Factores de Riesgo:* Conductas antisociales, abuso de sustancias, ansiedad, depresión.

Estas conductas que se manifiestan en los jóvenes pueden llegar a generar en los hijos de padres divorciados alteraciones en su proceso de adaptación, sensación de tristeza, enojo, culpabilidad hacia alguno de los padres o hacia sí mismo, adquieren conductas desadaptativas; la familia debe enfrentar diversas situaciones para lograr su equilibrio como sistema familiar.

Perez, Davins, Valls, y Aramburu (2009), mencionan que la decisión de divorcio o separación de los padres tiene un gran impacto y es sumamente estresante para la gran mayoría de los hijos. De tal manera tienden a presentar problemas de conducta, psicológicos y cognitivos. Justicia y Cantón (2011), indican que si los padres limitan conflictos frente a sus hijos, estos no deben verse afectados; y si los progenitores muestran estos actos a los miembros de la familia, esto anunciará los problemas de conducta que obtendrán sus hijos. Es inevitable que los hijos e hijas sufran, lloren; los padres deben estar preparados para ello, los hijos son agresivos por las actitudes que toman los progenitores ante el divorcio; en las familias con jóvenes que presentan cambios de conducta o que presentan delincuencia, muestran a sus padres su fracaso como tal, por lo que no realizaron su función, ni cumplieron sus roles y sus límites con los hijos no fueron los adecuados.

Las personas que presentan cambios de conducta, según Díaz en 2006, citado por Alonso (2011) muestran las siguientes características: impulsivos, agresivos, dificultad para resolver problemas, no presentan relaciones sociales de manera cálida, muestran conductas antisociales, no se responsabilizan sobre sus actos culpando a otras personas de su comportamiento, presentan miedo, inseguridad, baja autoestima, entre otras. En relación a lo que indica Roca (2010), que los cambios de conducta se presenta por ira, tristeza, pérdida de control, sentimiento de amenaza, que genera actos violentos; es así como la agresividad está formada por conducta antisocial y en otros casos consiste en conducta criminal; una persona puede llegar a mostrar conducta agresiva sin mostrarse violenta, puesto que este autor señala que hay dos tipos de agresividad:

1) autoagresiones (mundo interno), que son los daños que puede provocarse como son los intentos de suicidio, insultos, autocríticas destructivas, desvalorización, lesiones corporales (golpes, quemaduras).
2) hacia los demás (mundo externo), es cuando pelean, insultan, gritan, causando daño a otros; el consumo de sustancias también crea conductas no adecuadas en los jóvenes.

En relación a lo que menciona Arias (2013), que los factores que influyen directamente en la conducta agresiva y antisocial de los jóvenes es el entorno familiar, interacciones familiares, y como ha sido su crianza. Por lo tanto, la conducta de los hijos influye en la familia; unas familias presentan un ambiente familiar positivo, y en otras es totalmente negativo; en la familia se establecen los lazos afectivos de manera permanente.

2.3 Argumentación teórica de la investigación

Según Salem (1990), indica que el comportamiento individual de cada miembro familiar, estará relacionado con el proceder de la familia en general; señala que existen numerosos métodos de evaluación familiar: cuestionarios, test, entrevistas estructuradas, mapa del sistema familiar, y en la mayoria de los casos el profesional realiza una evaluación simple pero directa, que puede desarrollarse de dos maneras: 1) que será en presencia de la familia de una manera directa, 2) a través de uno o más miembros de la familia que no puedan reunirse en su totalidad; al evaluar todo el sistema familiar, no quiere decir que no se evaluará de forma individual a cada miembro.

Como establece Sandoval (2007), que existen dos formas que la familia acude a las entrevistas a) de manera *sintomática:* consideran que uno de los miembros de la familia es el problema estresor b) *interaccional:* inconvenientes que existen dentro del ámbito familiar.

En su aporte Navarro (1992), manifiesta que al momento de ejecutar el tratamiento, las entrevistas tendrán dos finalidades: a) se recolectará información sobre los cambios que se manifiestan en una entrevista previa, b) realizará una intervención de manera cognitiva y conductual, que servirá para modificar los cambios en la familia; añade a esto que el genograma, es uno de los elementos de evaluación del enfoque sistémico;

muestra la estructura y las relaciones de una familia, conflictos en la pareja, hijos, hermanos, entre otros; y se debe incluir información de por lo menos tres generaciones; tiene como objetivo verificar quien tiene mayor relación con el problema del paciente.

Respecto al desarrollo del genograma McGoldrick y Gerson (2000), indican que el genograma se lo desarrolla en la primera sesión, y posterior a esto se lo revisará a medida que se adquiera información sobre la familia, y que para la creación se debe de tener en cuenta tres niveles: 1) el trazado de la estructura familiar, 2) información de la familia, 3) delineado de las relaciones en el contexto familiar. Al utilizar, dibujar un genograma visualiza información sobre comportamientos o dificultades de los elementos de la familia.

Según el DSM - IV – TR (2002), existen otros tipos de problemas que se confunden con el trastorno de la personalidad antisocial, por lo que presentan características similares; el trastorno de la personalidad se establece en menores de dieciocho años siempre y cuando hayan manifestado trastorno disocial antes de los quince; si no ha existido no se considerará un trastorno antisocial. De acuerdo a lo que indica Morrison (2015), en la guía para el diagnóstico clínico DSM 5; las características que presentan una persona antisocial son peleas, destrucción, robos, no sientes remordimiento por nada, son impulsivos, agreden a otras personas y hacia sí mismo y además llegan a manifestar comportamiento criminal. Es así como es confundida la conducta agresiva con este trastorno, puesto que la agresividad provoca daños y está relacionada a conductas inadecuadas. De acuerdo al CIE - 10 (2000), sobre el trastorno disocial, indica que este trastorno tiene como característica que las personas presentan un comportamiento que no es fácil modificar, mostrando agresividad y comportamientos violentos. Estas manifestaciones se desarrollan por múltiples causas, generando fluctuaciones en su conducta llegando a conductas antisociales.

De acuerdo a las técnicas que se utilizan en el enfoque sistémico como lo señala, Ortíz (2008) son diversas, como son: varita mágica, silla vacía, preguntas circulares, utilización de metáforas, usar objetos metafóricos, esculturas, rituales terapéuticos, mediante el juego denominado oca, aplicar cuentos sistémicos, realizar y utilizar máscaras y mediante las tareas. Estas técnicas se emplean en los pacientes, de acuerdo al enfoque familiar sistémico; se efectúan en un momento y con objetivos determinados.

En relación a los casos planteados las técnicas a aplicar serán las preguntas circulares que consiste en realizar preguntas a los entrevistados acerca del sistema familiar, esta servirá pare revelar información, conductas, pensamientos y promover cambios en la dinámica familiar. En la técnica de la silla vacía se sentará imaginariamente a una persona que no está presente por diversas causas en la vida del individuo, sean estas por divorcio, separación, muerte; los dos entrevistados tendrán que describir el aspecto de la persona imaginaria, o podría hacerlo con un sentimiento propio con la finalidad de generar una descarga emocional entre los pacientes, comenzarán con el diálogo y el terapeuta seguirá la conversación sigue muy de cerca este dialogo creando énfasis en lo que vive actualmente. También se puede aplicar en los dos jóvenes la técnica de los objetos metafóricos que radicará que busquen un objeto dentro o fuera del consultorio que revele sus sentimientos de lo que había sido su reacción al pasar por el divorcio de sus padres; luego se les preguntará el significado del objeto y que desearía hacer con él, tendrá como objetivo que exista una descarga emocional de sus sentimientos negativos hacia el problema estresor o hacia las personas quienes lo han generado.

Desde una perspectiva sistémica, Escudero (2009), señala que en la terapia individual cada persona decidirá que manifestar y que no, y en las sesiones grupales nadie obligará a otros lo que deben decir. A la familia se la considera como parte del proceso de intervención, puesto que la familia es el principal recurso para el cambio; es así como el terapeuta debe de crear una alianza con cada miembro familiar, estos buscan ayuda cuando la relación familiar es conflictiva, en el momento que el adolescente presente conductas inadecuadas es poco posible que busque por si solo una ayuda terapéutica, que muchas de las veces se sienten presionados por uno de sus padres a asistir a terapia.

Por lo tanto, Chinchilla (2015) indica que el motivo de consulta es sumanente importante, porque es aquel periodo de crisis que está pasando el paciente o la familia. El profesional de la salud mental (terapeuta), tiene como tarea modificar la funcionalidad de la estructura de la familia, con el objetivo que puedan desarrollar las tareas que usualmente realizaban, no solo de educarla; cuando se produzca el cambio en la familia, su situación será totalmente distinta.

A modo Minuchin (2003), señala que los métodos del terapeuta son las bases de la terapia, si el terapeuta no logra relacionarse con la familia, la terapia no podrá ser

ejecutada y cualquier intento de alcanzar los objetivos terapéuticos fracasará. Deben existir cinco pasos para desarrollar la terapia:

1. Unión y acomodamiento: la unión es el proceso de relacionarse con cada uno de los miembros del sistema familiar, mientras que el acomodamiento son los ajustes que realiza el terapeuta con la finalidad de lograr la alianza.
2. Diagnóstico: es una evaluación personal del individuo que requiere de la recopilación de datos.
3. Contrato terapéutico: explicación de una manera clara de las condiciones que se llevará a cabo el proceso terapéutico, este explica el número de sesiones, tiempo, horario, costo, etc.
4. Unión con los subsistemas: cuando el terapeuta trabaja con la familia se asocia a los subsistemas, cuando inicia la terapia invita a todos los miembros de la familia a reunirse.
5. Unión o reestructuración*:* intervenciones terapéuticas a las que se enfrenta una familia para lograr un cambio necesario, considerado que ambos tipos de operación son esenciales para la terapia, y es así como estos procesos se presentan de manera secuencial.

3 PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

La presente investigación se realizó bajo el método mixto, puesto que se fue estableciendo ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada, aplicando diferentes técnicas entre ellas una escala; tal como hace referencia Quintana (2006) que con la utilización de este procedimiento se realizará un acercamiento a la realidad del objeto de estudio. Este método buscará en la actual indagación, recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento. Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que este tipo de investigación se basa en la recolección de información para su respectivo análisis. Y es interpretativa puesto que la persona responsable del estudio, realiza su interpretacion de los datos obtenidos.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Monje (2011), indica que el instrumento es aquel que utiliza el investigador para recabar información; entre los cuales se encuentra la entrevista, historia de vida, estudios de casos, observaciones, entre otras; los instrumentos a utilizar dependen de cada caso. Es así como se utilizaron técnicas como la historia personológica, el genograma, cuestionario APGAR, escala de conflicto interparental y la entrevista multifactorial.

La historia personológica (ANEXO C), fue aplicada con la finalidad de indagar y registrar los datos generales de los sujetos y las características psicológicas, tanto en el área familiar, escolar, social, afectiva y personal; la descripción de estas áreas es una pieza clave para llegar al diagnóstico de los pacientes.

Se utilizó el genograma (ANEXO D), y se adquirió una información detallada de las relaciones y funciones del sistema familiar y de cada uno de sus subsistemas; como especifica Suarez (2010) que esta es una representación gráfica, utilizada con el propósito de registrar información sobre la estructura, y funcionalidad familiar,

haciendo uso de formas y líneas que representarán los miembros de la familia y sus relaciones.

A su vez, se les aplicó a los pacientes el cuestionario APGAR familiar (ANEXO E); Alcalá y Suarez (2014), indican que este se utiliza con la finalidad de percibir el funcionamiento de la familia; evaluando si es funcional o disfuncional. Consiste en cinco preguntas que el sujeto contestará de acuerdo al funcionamiento de su sistema familiar, lo cual se pondrá de manifiesto los conflictos familiares.

Se aplicó al entrevistado y entrevistada la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (ANEXO F), permitió conocer que piensan los hijos respecto a los conflictos de los padres; si sus progenitores no vivieran juntos ya sea porque se divorciaron o separaron, tendrían que imaginar en aquellas ocasiones cuando vivían en el mismo hogar y que discutían; consta de treinta y seis preguntas, cuenta con tres alternativas para su contestación.

Además se aplicó la entrevista multifactorial confirmatoria de factores de riesgo (ANEXO G), con el objetivo de identificar factores protectores y de riesgo en la persona, se realizará una información detallada sobre aspectos y factores importantes que son: datos de identificación, factor demográfico, factor psicológico, factor familiar, factores de estilos de vida, factor psicopedagógico, y factor socioeconómico.

Los casos escogidos para la presente indagación son de dos jóvenes: 1) tiene 18 años, proviene de padres divorciados, sus padres se divorciaron cuando él tenía doce años, manifestando cambios de conducta, problemas en el factor escolar, personal, familiar; es oriundo de la ciudad de Santa Rosa; 2) cuenta con 24 años, es miembro de una familia divorciada, los padres tomaron la decisión de divorciarse cuando ella tenía dieciocho años; después de la separación de sus progenitores señala que llegó a mostrar conductas violentas, insultos a su entorno familiar, daños a cosas materiales, consumo de alcohol; ella se encuentran ubicada en la ciudad de Santa Rosa.

Además se dirigió un oficio por parte del coordinador de la carrera, a la rectora del Colegio “Dr. Modesto Chávez Franco” (ANEXO A), con el propósito que faciliten la apertura para realizar el estudio de caso, y aplicar los reactivos a la muestra seleccionada; con la finalidad de analizar los cambios de conductas de los hijos de padres divorciados, en sus relaciones familiares.

Se muestra la autorización y permiso correspondiente por parte de la rectora de la Institución a la estudiante egresada para que seleccione los estudiantes y les aplique reactivos, y técnicas. (ANEXO B).

Concluida la aplicación de reactivos a los jóvenes, se continuó con el análisis y triangulación de resultados, con los datos que se obtuvieron en todo el proceso del trabajo. (ANEXO H)

3.3 Categorías de análisis

Las categorías inmersas en el desarrollo del trabajo fueron:

El **divorcio** se da de manera frecuente hoy en día, y se da por diversas razones; es aquella donde surge la disolución del vínculo matrimonial; de tal manera se adquirirá consecuencias negativas en la familia y los más afectados serán los hijos; es así como se investigaron dos casos de jóvenes que tienen a sus padres divorciados.

Cambios de conducta que manifiestan los jóvenes, cuando sus padres se divorcian; esto se torna conflictivo, puesto que ellos son los principales exponentes de cambios en estos casos.

El **funcionamiento familiar** posibilita a la familia a cumplir con las funciones de cada uno de los miembros familiares; la familia es la base donde se conforma la estructura, función, sentimientos, actitudes, valores; cuando surge la disfuncionalidad familiar, el sistema familiar se vuelve conflictivo.

4 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En relación a las categorías del divorcio, conducta agresiva, funcionamiento familiar y a los resultados obtenidos de los dos entrevistados, en la aplicación de la historia personológica se manifiesta lo siguiente:

Área familiar: el primer entrevistado tiene dos hermanas y un hermano; antes de separación de sus padres era buen estudiante y su proceder era distinto al de ahora, en la actualidad se muestra liberado, tiene un vocabulario soez, sale cuando quiere, bebe; añade a esto que quizás era lo mejor; vive solo con su mamá, es así como Puello, Silva y Silva (2014), indican que las familias monoparentales que cuentan con hijos adolescentes, vivencian cambios, porque los adolescentes cambian de manera física, cognitiva, psicológica, y de manera social. Los hijos que viven con un solo progenitor muestran cambios en su vida cotidiana; al pasar a ser una familia monoparental, los jóvenes pondrán de manifiesto considerables cambios en varios aspectos de su vida, tanto físicos, sociales, familiares, entre otros.

De acuerdo a la segunda entrevistada, su familia estaba conformada por sus padres y una hermana, ha sido madre de tres hijos, dos están vivos y uno falleció cuando tenía ocho meses de nacido; señala que el divorcio de sus padres la cambió por completo, provocando una crisis en ella, y es así como fue adquiriendo conducta agresiva, puesto que no tenía respeto por su familia, evidenciando violencia, insultos, gritos, hasta llegar a provocar daños a cosas materiales como a su propia casa. El divorcio hoy, se da de manera frecuente y trae consigo diversas consecuencias en la vida de los hijos (Castro, González y Montilla, 2010). El divorcio crea secuelas serias en los hijos provocando desajustes en los diferentes factores de la vida, tal como se muestra en los casos, que la joven y el joven presentaron conducta agresiva cuando sus padres se divorciaron, es así como las consecuencias son inevitables.

De acuerdo a los referencias que se obtuvo mediante la utilización del genograma, se evidencia:

1. El primer entrevistado tiene a sus padres divorciados, y es así como ha surgido que las relaciones y afecto hacia ellos cambien, mostrando ira, resentimientos, agresión hacia sí mismo y hacia los demás; se vincula con lo que expone Porres (2012), que al generarse la separación, se refleja en la

familia un distanciamiento, que creará en los hijos cambios bruscos en sus emociones, sentimientos y afectos; manifestando desajustes en su comportamiento expresándose con ira e irritabilidad. Es así como los hijos mantienen sentimientos de rechazo hacia uno de sus padres, se vuelven irritables ante determinada situación, generando en ellos múltiples variaciones en su vida. En el primer caso estudiado el estudiante mantiene una relación distante con su padre, y con su madre la relación es conflictiva, puesto que no acepta lo que él hace, manifestando que el sale, bebe y muestra conductas inadecuadas que a su madre no le agrada; tiene una hermana, la cual tiene un esposo, la relación con ellos es buena y con su sobrino es armónica; del primer compromiso que tuvo su madre posee un medio hermano y una media hermana, y con ellos la relación es distante, y respecto a sus padres es de alejamiento; el estudiante vive con su mamá.

2. Mientras que la joven tiene sus padres divorciados, por causa de infidelidad; Valdez, González, Maya, Aguilar, González y Torres (2013) indican que en una investigación realizada en Toluca encontraron que especialmente los hombres recurren a la infidelidad porque ya no sienten lo mismo por su pareja, por sentirse cansados, confundidos; llegando así a buscar relaciones nuevas. La infidelidad genera el rompimiento de una relación, los hombres engañan por diversas razones sea por ataques de romanticismo, se sienten abrumados y no se sienten satisfechos con su pareja actual. De acuerdo a los padres de la joven entrevistada, la relación entre ellos es de rompimiento y alejamiento, concibieron dos hijas, siendo ella la mayor; es así como después del divorcio de sus progenitores, su padre se casó y a su vez procreó dos hijas, la relación con sus medias hermanas es de alejamiento, manifestando que la relación con su padre es completamente distante por lo que reside en otro país; la relación con su madre es cercana – hostil, N.N. tuvo dos compromisos, en el primero tuvo dos hijos, y la relación con él es rompimiento y alejamiento; en el actual compromiso tuvo un hijo el cual falleció teniendo seis meses, su pareja actual se hizo cargo de los niños, dándole el apellido al segundo hijo y criando a los dos niños como si fueran hijos de él, la relación con su esposo es de amor, con sus hijos de armonía; la hermana vive con el esposo y tiene una hija, la relación con la hermana y cuñado es normal y con su sobrina de armonía; en la representación se

muestra que la familia de N.N. está conformada por sus hijos, esposo, y ella; su madre forma parte de su grupo familiar, puesto que ahora vive con N.N.

En lo que respecta al cuestionario APGAR familiar el primer entrevistado muestra que su familia es moderadamente funcional; mientras que los resultados de la siguiente entrevistada arrojaron que sugiere una familia con grave disfunción. Como indica Hernández, Cargill, y Gutiérrez (2012), la disfuncionalidad familiar desencadena cambios en la vida de los jóvenes, asociándose problemas de salud mental, alteración de rendimiento escolar, y un aumento de violencia. La disfunción familiar, provoca agresividad, dolor, y una posible desintegración de algún miembro de la familia; a su vez muestra que no existe una adecuada comunicación.

La entrevista multifactorial confirmatoria de factores de riesgo indica que el entrevistado y entrevistada muestra conductas similares en los diferentes factores; es así como el divorcio de los padres generó dolor, cambios en su vida personal, social, familiar, obteniendo conductas agresivas (gritos, insultos, resentimientos, violencias, no obedecer órdenes, además manifestando conductas de riesgo como consumo de alcohol y droga que se da en uno de los casos); tal como hace referencia Secades, Fernández, García y Al-Halabi (2011), que los conflictos, disputas que presentan los padres, hacen que incremente en los hijos el nivel de consumo de alcohol y drogas. El consumo prevalece en los jóvenes cuando han existido conflictos en el hogar, se sienten infelices o simplemente ven las diferentes escenas sociales, buscando liberación, generando en ellos vulnerabilidad hacia el consumo y de esta manera dan paso a diferentes cambios en la vida personal y familiar; y ven que el consumir es algo normal en la vida de los jóvenes.

En lo que respecta a cada uno de los factores evaluados durante la entrevista multifactorial, se reveló los siguientes resultados:

1. El primer entrevistado es un joven de entre 17 y 25 años, soltero y sin hijos; menciona que posee habilidades sociales adecuadas, problemas leves de ajuste emocional, presencia leve de depresión y ansiedad; González (2011), indica que la ruptura familiar produce en los hijos sentimientos de desconfianza e inseguridad. A través de la disfuncionalidad familiar, los hijos presentan sentimientos cambiantes a lo que realmente saben expresar. El joven estudiado no presenta síntomas de trastornos alimenticios, presencia leve de afección emocional, en su hogar vive él y su madre, presenta una estructura familiar monoparental a causa del divorcio de sus padres, sugiere que existe

disfuncionalidad en su familia, presencia de autocuidado inadecuado, respecto a los hábitos nocivos señala que consume frecuentemente alcohol, hábito de estudio insuficiente, estrato de vivienda medio.

2. La segunda entrevistada es una joven que también se encuentra entre los 17 y 25 años, es soltera, ha tenido tres hijos, dos viven y uno falleció; presenta habilidades sociales inadecuadas, grave problema de ajuste emocional, presencia leve de depresión cuando se acuerda del hijo fallecido y de su primo que falleció hace un mes y medio; es una familia reconstituida, tal como expone Cuba, Jurado, Romero y Cuba (2013), que este tipo de familia está compuesta por dos personas adultas que estén o no casados, formando una familia con hijos de relaciones anteriores de uno de ambas partes, o ambos. Este tipo de familia hace mención que uno de los esposos tienen hijos de una relación anterior, es así como en relación al caso la joven vive con su mamá, esposo, sus dos hijos, uno de ellos tiene el apellido del esposo actual, mientras que el otro no. A su familia en general la percibe como disfuncional, consume frecuente alcohol, y con un estrato de vivienda medio. La falta de habilidades sociales hacen que los jóvenes se vuelvan vulnerables a los diversos tipos de sustancias nocivas.

Área escolar: *1)* señaló que no cumple en diversas ocasiones con su deber de estudiante, y repitió tres años el primero de bachillerato, añadiendo que fue por sus malas acciones que provocó la separación de sus padres y en la actual institución pasó directo; 2) manifestó que era buena estudiante en el colegio, era más organizada, cumplía con sus tareas y que su padre iba a hablar con los profesores; después que surgió el divorcio de los padres todo había cambiado para ella, no sentía las mismas ganas de estudiar; había ingresado a estudiar en un instituto donde dice “yo no supe aprovechar, mientras mi papá mandaba a pagar, yo no cancelaba, es más yo subía el valor de los pagos, y muchas veces iba pero no entraba”, y es así como la descubrieron. Fariña , Souto y Novo (2009), indican que la ruptura familiar crea consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida de los hijos, entre ellas la escolar. Los cambios que crea el divorcio en los jóvenes, no sólo se da en área personal, social, familiar, sino que por ende su rendimiento académico mermará; es así como se evidencia en la redacción de los entrevistados, que existe un rendimiento académico deficiente.

Área social: Ambos salen con sus amigos, amigas, con su pareja a beber, a celebrar acontecimientos. Como indica Salcedo, Palacios y Espinosa (2011), que los jóvenes comparten con conocidos, amigos, en diversos eventos, sea fiestas, reuniones, entre otros; generando que sea el motivo de consumo de alcohol. En los casos estudiados, los jóvenes salen a disfrutar con sus amigos o con su pareja, a diferentes acontecimientos tales como: celebraciones, fiestas, reuniones, donde se siguen modelos culturales, donde se suministra de manera frecuente el consumo de alcohol.

Área afectiva: 1) su primera relación sexual la tuvo a los once años en un prostíbulo; expresó que todo varón quiere descubrir y que en ocasiones es expresivo con sus sentimientos, ambos aman a su familia 2) ama a su familia, respecto a su relación amorosa a su esposo actual lo conoció por la red social, tal como anuncia Blandón y López (2016), que cuando se inicia una relación por medio de las redes sociales, de manera virtual; estas suelen perdurar, llegando a crear lazos afectivos de compromiso y noviazgo. Las relaciones que se inician a través de las redes sociales, en ocasiones pueden ser duraderas, creando un noviazgo con aquella persona que "comienza a conocer", por medio de mensajes, llamadas, entre otras formas. En el caso de la joven indica que con esposo se enamoraron, chateaban, hablaban, se escribían cosas bonitas; y fue así como se enamoraron tan profundamente, que el esposo actual viajó hasta el Ecuador con la finalidad de formar una familia con ella; la evaluada expresa que ha realizado malos actos y que espera el perdón de su familia y de su esposo; Guzmán (2010), anuncia que en toda relación existen situaciones donde se sienten heridos por la forma de actuar de otra persona, sea por haber dicho algo sin pensar o se actúa de manera errónea frente a los demás, hasta llegar a la traición, y que de acuerdo a esto nace la necesidad de pedir perdón. El perdón está inmerso en la vida de cada ser humano, cuando se hace daño o se ofenda hacia alguien, creando daños; cuando se crean secuelas en muchos casos es muy difícil obtenerlo.

Área personal: 1) se considera chistoso, grosero, en ocasiones se muestra rebelde, y con ira; Martínez, Castillo y Gordillo (2014), indican que la ira se presenta en cada una de las personas, y cuando esta sea más intensa, dará paso a frustraciones y a cambios conductuales agresivos. El sentimiento de la ira lo experimenta todo ser humano, de tal manera se considera a la ira como un rasgo cuando se presenta de manera habitual y con mayor intensidad en la persona. El evaluado ha trabajado cuando ha necesitado dinero, dando mantenimiento a aires acondicionados y de mecánica; 2) la segunda evaluada se considera una persona violenta, impulsiva, agresiva; López, Sánchez, Pérez y Fernández (2008), señalan que la agresividad se

forma cuando la agresión se convierte en algo habitual, hay que diferenciarla de violencia, puesto que violencia es el resultado de la agresión. Los jóvenes que son agresivos tienden a presentar alteraciones cognitivas, conductuales; que dan paso a la agresividad hasta llegar a la violencia. La joven entrevistada, indicó que ella no era así y que todo comenzó tras la separación de sus progenitores, es infeliz con todo lo que le ha pasado.

Estos resultados obtenidos a través de la historia personológica se relacionan con lo que indica Sánchez (2010), los hijos emplean estrategias de manera consciente e inconsciente dependiendo a su edad, generando que se enfrente al mundo cambiante y sus problemas. Los jóvenes utilizan habilidades acorde a su edad, es así como a través del divorcio de sus padres crean múltiples consecuencias sean estas escolares, personales, sociales, emocionales, familiares tanto para los padres e hijos.

Los resultados de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y de acuerdo a lo que indica el Equipo de evaluación e intervención familiar (2008), que a menor puntuación, más será el conflicto interparental; el primero manifestó bajos valores en amenaza y un bajo grado de resolución de problemas; mientras que la segunda mostró bajo índice en amenaza. Como expone Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer, y Gálvez (2016) que la amenaza es aquella apreciación que llegan a presentar los hijos, manifestando agresiones físicas entre sus padres; mientras que la resolución de conflictos son las posibilidades de resolución de problemas familiares, que surgen a través de experiencias que hayan tenido anteriormente. Los hijos presentan amenaza cuando los padres han llegado a presentar algún tipo de agresión dentro del área familiar, también se puede dar la resolución de problemas por el hecho de tener conocimiento y experiencia de lo que se acontece en la estructura de la familia.

Como indica López, Sánchez, y Ruíz (2012), los conflictos maritales crean en los hijos sentimiento de culpabilidad, se sienten amenazados e inseguros a diversas situaciones y piensan que cualquier intento que ejecuten para resolver problemas entre sus padres sean inútiles. Si dentro del hogar existen problemas que sean demasiados intensos, los hijos se sentirán culpables, presentando inseguridad, su tristeza será notoria, y de una u otra manera se sentirán ineficaces al dar una opinión hacia la resolución de problemas de sus padres.

5 CONCLUSIONES

- El divorcio trae consigo un cambio radical a los cónyuges, a quienes más les afecta son a los hijos, éste es el que da paso a la desintegración familiar y a la ruptura matrimonial; se vuelve algo traumático hacia los hijos, puesto que ellos son los que soportan las consecuencias, de tal manera que en sus progenitores lo que cambia es el vínculo de pareja, más no el de ser padres, y debe de existir un canal afectivo con sus hijos.

- El divorcio crea secuelas serias en los hijos provocando desajustes, es así como la disfunción familiar crea una inadecuada comunicación, generando en los adolescentes: dolor, comportamientos de rebeldía, conductas violentas y siendo desafiantes y agresivos, en sus diferentes áreas; la agresividad está conformada por los impulsos internos que presenta cada ser humano que generan daño así mismo y hacia los demás, y a su vez muestran modificaciones en varios aspectos de la vida: tanto personales, sociales, escolares, sobre todo pueden llegar a manifestar consumo de sustancias.

- El cambio que presente algún miembro de la familia, visto desde un enfoque familiar sistémico; hará que exista una modificación de manera automática en toda la dinámica familiar.

6 RECOMENDACIONES

- La afectividad se debe desarrollar de tal manera que el mensaje que envíen los padres a sus hijos sean para su bienestar. Mediante la técnica de la silla vacía, se identifican los problemas que afectan la relación familiar, y poder exteriorizar los sentimientos de frustración, enojo y desilusión por aquella persona que se desvinculó del círculo familiar, con la finalidad de establecer una conversación entre la familia.

- Padres y madres, deben ser conscientes de los problemas que pueda acarrear su hijo o hija frente al divorcio matrimonial; de esta manera se debe entablar una adecuada comunicación y brindar el apoyo necesario a los hijos, o buscar el asesoramiento de un profesional con la finalidad que no desarrollen sentimientos y conductas que no son adecuadas, y reconstruir los lazos afectivos de padres a hijos, con el propósito que de esta manera el joven se desarrolle saludablemente.

- Realizar un acompañamiento terapéutico con los jóvenes, aplicando las diferentes técnicas que brinda el enfoque familiar sistémico, y de manera especial con la técnica de los objetos metafóricos que consistirá en buscar un objeto en el interior o exterior del consultorio que revelen los sentimientos que habían manifestado al pasar por el divorcio de sus padres y luego se preguntará el significado del objeto y que desearía hacer con él; con el objetivo de conseguir una minimización de los pensamientos o reacciones negativas que presenten los jóvenes y por ende trabajar con todo el sistema en conjunto, y así adquirir cambios en el subsistema, buscando el bienestar de la estructura familiar.

BIBLIOGRAFÍA

Aebi, M. (2003). Familia disociada y delincuencia: el caso suizo en los años 1990. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 1-28.

Alcalá Espinoza , M., & Suarez Cuba, M. (Enero - Junio de 2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev Med La Paz, 20*(1), 53 - 57.

Alonso Gonzalo, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género.* Master en estudios interdisciplinares de género - Facultad de Derecho, Universidad de Salamanca.

Amara Pace, G. (Abril - Junio de 1993). El adolescente y la familia. *Redalyc - Perfiles Educativos*, 1-10.

Arias Gallegos, W. (Enero - Julio de 2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Unifé, 21*(1), 23-34.

Barrios Hernández, Y., & Verdecia Machado, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Adicción y Ciencia, 4*(1), 1-8.

Blandón Hincapié, A. I., & López Serna, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Redalyc - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(1), 505-517.

Bowen, M. (1979). *De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar.* Barcelona: Paidós.

Cáceres, C., Manhey, C., & Vidal, C. (Agosto de 2009). Separación, pérdida y duelo de la pareja: reflexiones imprescindibles para una terapia de divorcio. *Revista del Instituto Chileno de Terapia Familiar* , 41-60.

Campoverde Hurtado, M. E. (2013). *Efectos del divorcio de los padres en las/los adolescentes de la "Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. Colegio San Luis Beltrán" de la ciudad de Cuenca, período 2011- 2012.* Universidad de Cuenca - Facultad de Jurisprudencia, Cuenca.

Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. d., & Justicia Díaz, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 2*(3), 47-66.

Casas Fernández, G. (1994). Síntesis de epistemología sistémica vs epistemología psicodinámica. En *Antología de familia y terapia familiar sistémica* (págs. 2-137). Costa Rica.

Casas Fernández, G. (2000). La pareja. En *El ciclo vital de la familia.* (págs. 2-81). Costa Rica.

Castro, Carolina; González , Paola; Montilla, Noor;. (2010). *Hijos resilientes de padres divorciados.* Universidad de La Sabana, Facultad de psicología.

Chinchilla Jiménez, R. (Enero - Abril de 2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Redalyc - Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15*(1), 1-27.

CIE - 10. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE - 10 - Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.* España: Editorial médica panamericana.

Cuba, M., Jurado, A., Romero, Z., & Cuba, M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Redalyc - Revista Médica Herediana, 24*(1), 12-16.

De la Cruz, A. C. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Redalyc - Diversitas: Perspectivas en Psicología, 4*(1), 149-157.

De la Torre Laso, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología, 23*(1), 101-112.

DSM - IV - TR. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Equipo de evaluación e intervención familiar,. (2008). *Manual de instrumentos de evaluación familiar.* Madrid: CCS.

Escudero, V. (2009). La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar. *Apuntes de Psicología, 27*(2-3), 247 - 259.

Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología, 1*(2), 41-74.

Fariña Rivera , F., Souto Gestal, A., & Novo , M. (2009). Consecuencias de la separación y divorcio de los progenitores en las expectativas de éxito laboral y rendimiento académico de los hijos. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho*, 1785 - 1795.

Fariña, F., Arce, R., Novo, M., & Seijo, D. (2010). *Sepración y divorcio: interferencias parentales.* Asociación Española Multidisciplinar de Investigación sobre Interferencias Parentales.

Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. (Enero - Junio de 2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Redalyc - Psicología desde el Caribe*(25), 1-29.

García Tomé, M. (2008). La medicación familiar en los conflictos de pareja. En *Documentación social - Monografía* (págs. 43-59).

Gómez Díaz, J. A. (Mayo - Agosto de 2011). Fenomenología del divorcio (o la esencia de la separación) en mujeres. *Redalyc - Psicologia & Sociedade, 23*(2), 391-397.

González Ortiz, J. J. (2011). Educación y valores en las familias monoparentales. *Familia 42 - Universidad Pontificia de Salamanca*, 61-86.

Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (Enero - Junio de 2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Rdalyc - Zona Próxima*(20), 79-91.

Guzmán, M. (Mayo de 2010). El perdón en relaciones cercanas: conceptualización desde una perspectiva psicológica e implicancias para la práctica clínica. *Redalyc - Psykhe, 19*(1), 19-30.

Hernández Castillo, L., Cargill Foster, N., & Gutiérrez Hernández, G. (Enero - Abril de 2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel

medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Redalyc - Salud en Tabasco, 18*(1), 14-24.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México : Mc Graw Hill.

Herrera Santi, P. M. (Noviembre - Diciembre de 1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Obtenido de Scielo - Revista Cubana de Medicina General Integral: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

INEC. (Mayo de 2016). Anuario de estadísticas vitales: matrimonios y divorcios. 3-140.

Iraurgi Castillo, I., Muñoz Eguilet, A., Sanz Vázquez, M., & Martínez Pampliega, A. (2010). Conflicto Marital y Adaptación de los Hijos: Propuesta de un Modelo Sistémico. *Redalyc - Interamerican Journal of Psychology, 44*(3), 422-431.

Jiménez Arrieta, M., Amarís, M., & Valle, M. (Enero - Junio de 2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud uninorte, 28*(1), 99-112.

Justicia Galiano, M. J., & Cantón Duarte, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Redalyc - Psicothema, 23*(1), 20-25.

López del Pino, C., Sánchez Burón, A., Pérez Nieto, M. A., & Fernández, M. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *Dialnet - eduPsykhé - Revista de psicología y educación, 7*(1), 81-99.

López, S., Sánchez, V., & Ruíz, P. (Octubre - Diciembre de 2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Redalyc - Universitas Psychologica, 11*(4), 1255 - 1262.

Lozano, A., Olivas, M. L., & Torres, P. M. (2010). Factores familiares que inciden en la conducta disruptiva y violenta de niños, adolesentes y jóvenes. *Secretaría de seguridad pública*, 1-30.

Martínez Maldonado, A., Castillo Parra, G., & Gordillo León, F. (2014). Efectos de la frustración sobre la atención en jóvenes con rasgo de agresividad. *Dialnet - eduPsykhé, 13*(2), 161-184.

Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M. P., Riquelme Sandoval, S., Ketterer Romero, L., & Gálvez Nieto, J. L. (Enero - Junio de 2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Redalyc - Revista colombiana de psicología, 25*(1), 107 - 122.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar.* Barcelona: Gedisa S.A.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar* (Colección terapia familiar ed.). Barcelona, España: Gedisa Mexicana, S.A.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar* (Colección terapia familiar ed.). Barcelona - España: Gedisa Mexicana, S.A.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica.* Universidad Surcolombiana , Programa de comunicación social y periodismo , Neiva - Colombia.

Morrison, J. (2015). *DSM V. Guía para el diagnóstico clínico.* México: El Manual Moderno.

Muñoz, A. (2009). Personas Divorciadas: Análisis de las características del proceso de ruptura. *Redalyc - Psychosocial Intervention, 18*(1), 65-74.

Navarro Góngora, J. (1992). *Técnicas y programa en terapia familiar.* Barcelona: Paidós.

Novo, M., Arce, R., & Rodríguez, M. d. (2003). Separación conyugal: consecuencias y reacciones postdivorcio de los hijos. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía E Educación, 8*(10), 197-204.

Orantes Salazar, L. F. (2010). *Influencia de la estructura familiar en la conducta antisocial se los adolescentes Salvadoreños.* Título de la Investigación, Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.

Ortíz Granja, D. (2008). *Terapia familiar sistémica.* (U. P. Salesiana, Ed.) Quito.

Pereira Tercero, R. (1994). Revisión histórica de la terapia familiar. *Revista Psicopatología, 14*(1), 1-20.

Perez, C., Davins, M., Valls, C., & Aramburu, I. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. *La Revue du REDIF, 2*, 39-46.

Porres Gálvez , R. M. (2012). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del Colegio Loyola ante el divorcio de sus padres.* Tesis Previo a optar al título de psicóloga clínica, Universidad Rafael Landívar - Facultad De Humanidades - Departamento De Psicología , Guatemala.

Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Redalyc - Diversitas: Perspectivas en Psicología, 10*(2), 225-246.

Quintana Peña, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa.* Lima: Psicología: Tópios de actualidad.

Requena Gonzales, S. (La Paz de 2013). *Análisis de conflicto en situación de procesos de divorcio.* Obtenido de Scielo - Revista de Psicologia: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322013000100005&script=sci_arttext

Roca, M. (2010). *Trastornos de la personalidad.* (Lexus, Ed.) Barcelona: Sociedad Española de Psiquiatría y Sociedad Española de Psiquiatría Biológica.

Rodríguez, M. Á., Gándara, V. d., & Carrasco, M. Á. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 18*(2), 119-127.

Salcedo Monsalve, A., Palacios Espinosa, X., & Espinosa, Á. F. (Junio de 2011). Consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Redalyc - Avances en Psicología Latinoamericana, 29*(1), 77-97.

Salem, G. (1990). *Abordaje terapeútico de la familia.* MASSON.

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Dialnet - Educación social: Revista de intervención socioeducativa*(49), 25 - 47.

Sánchez Guanga, M. C. (2010). *Factores que infliuyen en el divorcio y cómo éste afecta a los hijos.* tesina previa a la obtención del título de licenciada en psicología educativa en la especialización de educación básica, Universidad de Cuenca - Facultad Psicología, Cuenca.

Sánchez Iglesias, Iván. (2006). Infancia y adolescencia ante la separación de los padres: efecto mediador de los Puntos de Encuentro Familiares. (I. d. Juventud, Ed.) *Revista de estudios de juventud*, 93-107.

Sandoval Lucas, L. L. (2007). *La primera entrevista familiar desde un enfoque sistémico.* Monografía previa a la obtención del título de psicóloga clínica, Universidad del Azuay, Cuenca.

Secades Villa, R., Fernández Hermida, J. R., García Fernández, G., & Al-Halabi Díaz, S. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar.* Diputació de Barcelona.

Suarez Cuba, M. Á. (2010). El genograma herramienta para el estudio y abordaje de la familia. *Rev Med La Paz, 1*, 53-57.

Valdés Cuervo, Á. A., Carlos Martínez, E. A., & Ochoa Alcántar, J. M. (Enero - Junio de 2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Redalyc - Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12*(1), 117-134.

Valdés Jiménez, Y. (2007). El divorcio en Cuba. Características generales y efectos para la familia. *Clacso - Familia y Diversidad en América Latina. Estudios de casos*, 213-236.

Valdez Medina, J. L., González Colín, B., Maya Martínez, M. U., Aguilar Montes de Oca, Y. P., González Arratia López Fuentes, N. I., & Torres Muñoz , M. A. (Diciembre de 2013). Las causas que llevan a la infidelidad: un análisis por sexo. *Redalyc - Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, 3*(3), 1271-1279.

Vallejo Orellana, R., Sánchez Barranco Vallejo, F., & Sánchez Barranco Vallejo, P. (Octubre - Diciembre de 2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Redalyc - Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*(92), 91-110.

Zuazo Olaya, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. *Repositorio Institucional PIRHUA*, 1-101.

ANEXO A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.E. Nº. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Oficio No. 0106-CPC-UACS-2016
Machala, junio 15 de 2016

Mgs. Tatiana Cuesta Fernández
RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"
Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para informarle que la señorita **Murillo Chica Tannya Katherine**, con número de cédula **070569524-5** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, en la Universidad Técnica de Machala, se encuentra realizando su trabajo de titulación con el tema "JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS Y SUS CAMBIOS DE CONDUCTA.", motivo por el cual solicito de la manera más atenta le permita, aplicar historia clínica, entrevista psicológica y reactivos psicológicos a 3 estudiante de la institución que usted representa.

Es importante mencionar que la información que se recabe será utilizada con total confidencialidad y responsabilidad.

Por la atención que brinde a la presente, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Psic. Gerardo Peña Loaiza, Mgs
Coordinador de la Carrera de Psicología Clínica

Recibido: 23-06-2016

COLEGIO DE BACHILLERATO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO" * SECRETARÍA * Santa Rosa - El Oro

ANEXO B

COLEGIO DE BACHILLERATO
"DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"
colchavezfranco@hotmail.com
Santa Rosa – El Oro – Ecuador
Telf. 2943-375

Oficio Nº 3075-CBMCHF
Santa Rosa, a 23 de junio del 2016

Magister
Gerardo Peña Loaiza
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo a nombre del Colegio de Bachillerato "Dr. Modesto Chávez Franco" al cual me honro en representar.

En contestación a su atento oficio N° 0106-CPC-UACS-2016, me permito autorizar a la señorita MURILLO CHICA TANNYA KATHERINE, egresada de la Carrera de Psicología Clínica, en la Universidad Técnica de Machala, para que aplique historia clínica a 3 estudiantes de este plantel.

Segura de que mi petición tendrá una acogida favorable, le reitero los sentimientos de consideración y respeto.

Atentamente,

Mgs. Tatiana Cuesta Fernández
RECTORA (E)

COLEGIO DE BACHILLERATO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO" RECTORADO Santa Rosa - El Oro

Elsie.-

ANEXO C

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

HISTORIA PERSONOLÓGICA

DATOS GENERALES DEL SUJETO

- **NOMBRE Y APELLIDO:** ……
- **EDAD:** ……..
- **SEXO:** ……..
- **FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:** ……
- **PROFESIÓN:** ……
- **RELIGIÓN:**. ……
- **INSTRUCCIÓN:** ……
- **ESTADO CIVIL:** ……

MOTIVO DE CONSULTA

……
……
……
……

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

- ***Área familiar:***

……
……
……
……
……
……
……
……
……

- ***Área escolar***

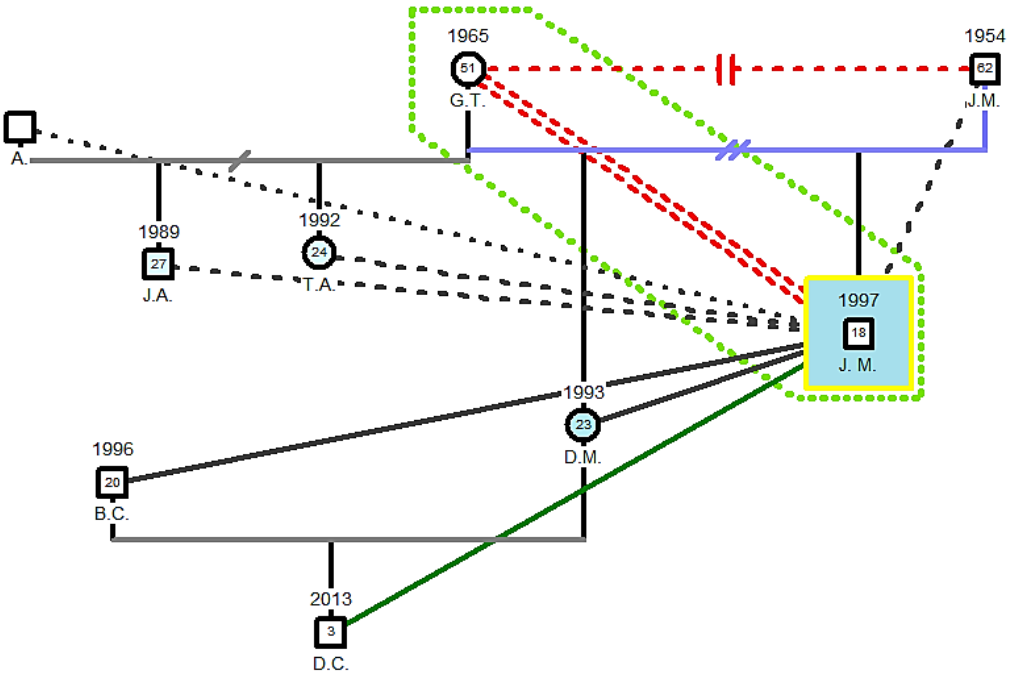
- ***Área social***

- ***Área afectiva – amorosa***

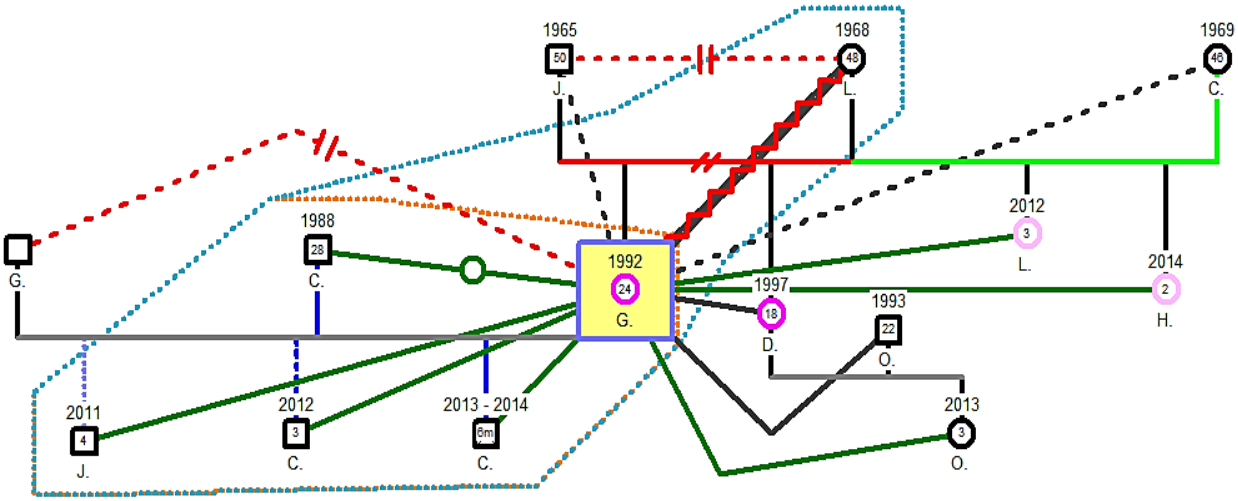
- ***Área personal***

ANEXO D

ANEXO D1



ANEXO D2



ANEXO E

PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Puntuación

Luego de haber aplicado el cuestionario es momento de saber la puntuación:

- **Puntuación de 7 – 10:** Sugiere una familia muy funcional.
- **Puntuación de 4 – 6:** Sugiere una familia moderadamente funcional.
- **Puntuación de 0 – 3:** Sugiere una familia con grave disfunción.

Nombre:…….. **Fecha:**……..

Unidad/Centro:…….. **Nº Historia:**……

Instrucciones: Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?	0	1	2
PUNTUACIÓN TOTAL			

ANEXO F

ESCALA DE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HIJOS.

(THE CHILDREN'S PERCEPTION OF INTERPARENTAL CONFLICT SCALE-VERSIÓN ESPAÑOLA REDUCIDA; CPICS-VER)

En todas las familias hay ocasiones en las que los padres no se llevan bien. Cuando los padres discuten, los/as hijos/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten.

Si tus padres no viven bajo el mismo techo, piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo que ambos vivían contigo.

1 = Verdadero
2 = Casi verdadero
3 = Falso

Nombre:.....

1	Mis padres hacen las paces después de discutir	1	2	3
2	Mis padres suelen discutir sobre las cosas que hago en el colegio	1	2	3
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	1	2	3
4	Cuando mis padres discuten, siento miedo	1	2	3
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	1	2	3
6	Yo soy culpable cuando mis padres discuten	1	2	3
7	Quizá ellos no sea conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	1	2	3
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	1	2	3
9	Mis padres discuten, de forma tranquila y calmada, cuando no están de acuerdo	1	2	3
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten	1	2	3
11	Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante	1	2	3
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	1	2	3
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	1	2	3
14	A menudo veo a mis padres discutir	1	2	3
15	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir	1	2	3
16	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo	1	2	3
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca	1	2	3
18	Cuando mis padres discuten, temo que algo malo me ocurra	1	2	3

19	Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten	1	2	3
20	Aunque ellos no lo admitan, sé que mis padres discuten por mi culpa	1	2	3
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	1	2	3
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo	1	2	3
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	1	2	3
24	Mis padres gritan cuando discuten	1	2	3
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	1	2	3
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	1	2	3
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse reñir mientras andan por la casa	1	2	3
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	1	2	3
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal	1	2	3
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten	1	2	3
31	M padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten	1	2	3
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	1	2	3
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse	1	2	3
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido	1	2	3
35	Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien	1	2	3
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo	1	2	3

ANEXO G

ENTREVISTA MULTIFACTORIAL
CONFIRMATORIA DE FACTORES DE RIESGO

FECHA _____ _____ _____

DD MM AA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre y Apellidos Completos:			
Carrera:	**Código:**	**Documento de Identidad:**	
Lugar y Fecha de Nacimiento:			**Edad:**
Lugar de Procedencia:		**¿Con quién vive actualmente en la Ciudad?:**	
Dirección de residencia en la ciudad:			
Número de Teléfono fijo:	**No. de Celular:**	**e-mail:**	
Ciudad y Dirección de residencia familiar:			
Persona a comunicarse en caso de emergencia:		**Parentesco:**	
Teléfono en caso de Emergencia:		**Número de celular:**	

1. FACTOR DEMOGRÁFICO

Factores de riesgo observados:

1.1 Edad: Menor de 17 años _____ Entre 17 y 25 años _____ Mayor de 25 años _____
1.2 Sexo: Hombre _____ Mujer: _____
1.3 Estado Civil: Soltero _____ Separado _____ Casado _____ Unión Libre _____
1.4 Paridad: Sin Hijos _____ Con hijos _____Número de hijos: _____
1.5 Lugar de Procedencia: A.M.B._____ Otro _____

2. FACTOR PSICOLÓGICO

Espacio para consignación de los datos obtenidos de las preguntas. Presentar una síntesis de la información recolectada que a juicio del profesional sea la más importante y anotar los factores protectores que se evidencien en la evaluación de este aspecto.

Factores de riesgo observados:

2.1 Habilidades Sociales. Adecuadas____ Deficientes____ Inadecuadas ____

- ***¿Cómo son sus relaciones interpersonales?***
  ……
  ……
- ***¿Le es fácil establecer y mantener nuevas amistades?***
  ……
  ……
- ***¿Evita relacionarse con otras personas?***
  ……
  ……
- ***¿Expresa sus sentimientos, deseos y opinión con facilidad?***
  ……
  ……
- ***¿Cuándo comparte con otras personas se siente rechazado(a) o inapropiado(a) la mayoría de las veces?***
  ……
  ……
- ***¿Participar en actividades sociales le genera sentimientos de temor, miedo y ansiedad?***
  ……
  ……
- ***¿A menudo está temeroso(a) de hacer el ridículo o cometer errores delante de otras personas?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente relajado(a) aún en situaciones sociales poco familiares?***
  ……
  ……
- ***¿Evita conversar con personas que no conoce y/o asistir a reuniones sociales?***
  ……
  ……

- ***¿Es una persona demasiado tímida y sumisa y este rasgo le genera dificultades en la relación con los otros?***

  ……
  ……

- ***¿Está satisfecho(a) con sus relaciones interpersonales? ¿Por qué?***

  ……
  ……

2.2 Ajuste emocional: Sin problemas____ Problemas leves____ Problemas moderados y graves ____

- ***¿Qué piensa de sí mismo?***

  ……
  ……

- ***¿Cree que hay muchos aspectos que debe mejorar en usted? ¿Cuáles?***

  ……
  ……

- ***¿Se siente satisfecho(a) con los logros conseguidos hasta el momento?***

  ……
  ……

- ***¿A veces quisiera ser otra persona?***

  ……
  ……

- ***¿Considera que es una persona segura?***

  ……
  ……

- ***¿Es demasiado sensible a las actitudes y comportamientos de los demás?***

  ……
  ……

- ***¿Le cuesta tomar decisiones?***

  ……
  ……

- ***¿Es consciente de sus sentimientos la mayor parte del tiempo?***

  ……
  ……

- ***¿Goza de su vida emocional?***

  ……
  ……

- ***¿Siente que están satisfechas sus necesidades y deseos?***

  ……
  ……

- ***¿Se siente satisfecho(a) con su condición de hombre o de mujer?***

  ……
  ……

- ***¿Tiene novio o novia?***

  ……
  ……

- ***¿Cómo se siente con la relación?***

……
……

2.3 Síntomas de Depresión: Ausente____ Presencia leve____ Presencia moderada o grave ____

- ***¿Ha experimentado sentimientos profundos de tristeza?***
  ……
  ……
- ***¿Qué tanto interés, placer y satisfacción siente al realizar sus actividades cotidianas?***
  ……
  ……
- ***¿Ha perdido el interés y la motivación por actividades que antes le producían satisfacción y agrado?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente con la misma energía que siempre ha tenido?***
  ……
  ……
- ***¿Experimenta frecuentemente sentimientos de malestar e irritabilidad?***
  ……
  ……
- ***¿Tiene dificultades para dormirse o se levanta muy temprano y el sueño no es reparador?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente esperanzado(a) respecto al futuro?***
  ……
  ……
- ***¿Está satisfecho(a) consigo mismo(a)?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente miserable?***
  ……
  ……
- ***¿A menudo tiene ganas de llorar?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente inútil y se avergüenza de sí mismo(a)?***
  ……
  ……
- ***¿Experimenta variaciones anímicas a lo largo del día?***
  ……
  ……
- ***¿Permanece cansado(a) la mayor parte del tiempo?***
  ……
  ……
- ***¿Siente que vale la pena vivir la vida?***
  ……
  ……

2.4 Síntomas de Ansiedad: Ausente____ Presencia leve____ Presencia moderada o grave ____

- ***¿A lo largo de su vida ha sufrido de uno o más ataques de nervios?***
  ……
  ……
- ***¿Cómo y por qué se presentaron?***
  ……
  ……
- ***¿Ha experimentado intranquilidad, inquietud, impaciencia, nerviosismo, miedos injustificados o temores en los últimos meses?***
  ……
  ……
- ***¿Ha padecido un miedo o temor que no puede controlar voluntariamente, hacia algún objeto, animal o situación como: hablar en público, a la oscuridad, a procedimientos médicos u odontológicos, a los desconocidos, a ser dejado solo, al tráfico, a las multitudes o a las alturas?***
  ……
  ……
- ***¿Ha tenido sensaciones corporales, como palpitaciones, sudoración excesiva, opresión en el pecho, sensación de ahogo, temblor de manos, y micciones frecuentes o urgentes?***
  ……
  ……
- ***¿Ha sufrido de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia?***
  ……
  ……
- ***¿Frecuentemente está preocupado, con temor de que suceda lo peor?***
  ……
  ……
- ***¿Se siente cansado, fatigado y con sensación de tensión?***
  ……
  ……
- ***¿Presenta dificultad para conciliar el sueño, éste es insatisfactorio y se despierta con sensación de fatiga?***
  ……
  ……
- ***¿Tiene pesadillas y terrores nocturnos?***
  ……
  ……
- ***¿Presenta frecuentemente dolores musculares, espasmos o calambres, rigidez muscular, tics, o rechinar de dientes?***
  ……
  ……

2.5 Síntomas de Trastornos alimenticios: Ausente____ Presencia leve____ Presencia moderada o grave ____

- ***¿Frecuentemente comienza dietas especiales o se restringe de lo que come con el fin de bajar de peso?***

  ……
  ……
- ***¿Ha dejado de comer por voluntad durante varias horas (más de 4) del día, con la intensión de perder peso?***

  ……
  ……
- ***¿Ha experimentado la sensación de pérdida de control sobre la cantidad de comida que ingiere?***

  ……
  ……
- ***¿En ocasiones come grandes cantidades de alimento en cortos periodos de tiempo?***

  ……
  ……
- ***¿Come aún sin tener hambre?***

  ……
  ……
- ***¿Come para relajarse, evitar la ansiedad o la depresión y manejar sus sentimientos?***

  ……
  ……
- ***¿Experimenta sentimientos de culpa o vergüenza luego de comer?***

  ……
  ……
- ***¿Se induce el vómito luego de haber comido con la idea de no engordar?***

  ……
  ……
- ***¿Usas laxantes y diuréticos con la idea de no engordar?***

  ……
  ……
- ***¿Hace ejercicio con la idea de bajar de peso?***

  ……
  ……
- ***¿Frecuentemente tiene pensamientos relacionados con "sentirse gordo(a)" y la idea de bajar de peso?***

  ……
  ……
- ***¿Experimentas temor a subir de peso?***

  ……
  ……
- ***¿Su autoestima se ve afectada por su peso?***

  ……
  ……
- ***¿Se afecta su estado de ánimo por su peso?***

  ……
  ……

2.6 Afecciones emocionales: Ausente____ Presencia leve____ Presencia moderada o grave ____ ¿Cuál?_____

- ***¿Cómo está durmiendo?***

  ……
  ……
- ***¿Cómo está su apetito?***

  ……
  ……
- ***¿Sus actividades cotidianas han variado últimamente? ¿Por qué? Y ¿Desde cuándo?***

  ……
  ……
- ***¿Cómo ha sido su estado de ánimo en los 6 últimos meses?***

  ……
  ……
- ***¿Ha tenido pensamientos o deseos de muerte?***

  ……
  ……
- ***¿Ha intentado suicidarse?***

  ……
  ……
- ***¿Ha acudido a tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez a lo largo de su vida? ¿Por qué?***

  ……
  ……
- ***¿Qué diagnóstico recibió?***

  ……
  ……

3 FACTOR FAMILIAR

Nombre	*Parentesco*	*Edad*	*Estado civil*	*Ocupación*	*Escolaridad*

3.3 Familiograma

Espacio para consignación de los datos obtenidos de las preguntas. Presentar una síntesis de la información recolectada que a juicio del profesional sea la más

Factores de riesgo observados

3.2 Estructura Familiar: Monoparental_____ Nuclear _____ Reconstituida_____ Extensa_____ Otras_____

Para la familia monoparental: Fallecimiento____ Abandono___ Desaparición____ Separación o divorcio____

Del padre_____ De la madre_____

Madre/Padre Soltero_____

- ***¿Cómo está conformada su familia?***
  ……
  ……
- ***Indagar por: parentesco, edad, sexo, escolaridad y ocupación de cada uno de los miembros.***
  ……
  ……

3.3 Funcionalidad familiar: Buena_____ Sugiere disfuncionalidad _____ Disfuncionalidad severa: _____

- ***¿Cómo percibe a su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Cómo ve a su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Quién o quienes contribuyen en mayor forma al establecimiento de normas en su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Cómo calificaría los canales de comunicación en su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Qué actividades realiza en su tiempo libre con los miembros de su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Pertenecen a una comunidad, grupo o club?***
  ……
  ……

- ***¿Siente que su familia es un apoyo para la experiencia de universidad?***
  ……
  ……
- ***¿Han ocurrido acontecimientos recientes que alteren las relaciones entre los miembros de su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Ante esas situaciones como ha respondido su familia y usted?***
  ……
  ……

4 FACTOR ESTILOS DE VIDA

Espacio para consignación de los datos obtenidos de las preguntas. Presentar una síntesis de la información recolectada que a juicio del profesional sea la más

importante y anotar los factores protectores que se evidencien en la evaluación de este aspecto.

Factores de riesgo observados

4.1 Auto-cuidado: Adecuado____ Deficiente____ Inadecuado ____

- ***¿Está satisfecho(a) con su salud?***
  ……
  ……
- ***¿Practica alguna actividad física?, ¿Con qué frecuencia?***
  ……
  ……
- ***¿Qué medidas toma para no contraer enfermedades infectocontagiosas?***
  ……
  ……
- ***¿Qué tan frecuente va al médico a realizarse chequeos generales?***
  ……
  ……

4.2 Hábitos nocivos: Alcohol: No consumo_____ Consumo frecuente _____ Consumo esporádico _____

Sustancia psico-activa: No consumo_____ Consumo frecuente _____ Consumo esporádico _____

- ***¿Consume alcohol (cerveza, aguardiente, ron, guarapo, chicha, "bolegancho",…etc.?***
  ……
  ……
- ***¿Cuándo fue la última vez? y ¿Qué cantidad?***
  ……
  ……
- ***¿Consume o ha consumido algún tipo de droga o estimulante? ¿Cuál? y ¿Desde cuándo?***
  ……
  ……
- ***¿Qué tan frecuentemente?***
  ……
  ……
- ***¿Se ha visto afectada su salud?***
  ……
  ……
- ***¿Ha tenido accidentes a consecuencia del consumo?***
  ……
  ……
- ***¿Le han criticado por su forma exagerada de beber o consumir psicoactivos?***
  ……
  ……

4.3 Hábitos alimenticios de sueño y manejo del tiempo: Adecuados_____ Deficientes_____ Inadecuados_____

- ***¿Cómo distribuye el tiempo para su estudio y otras actividades?***
  ……
  ……
- ***¿Lleva una agenda y realiza horarios para organizar las actividades cotidianas?***
  ……
  ……
- ***¿Deja para última hora realización de las tareas y compromisos?***
  ……
  ……
- ***¿Cómo planifica el tiempo para cumplir con las actividades diarias?***
  ……
  ……
- ***¿A qué dedica el tiempo libre?***
  ……
  ……
- ***¿Cuántas horas duerme al día?***
  ……
  ……
- ***¿Siente que el sueño es reparador?***
  ……
  ……
- ***¿Qué tipo de alimentos prefiere en su alimentación?***

……
……

- ***¿Necesita de una dieta especial para alimentarse?***

……
……

- ***¿Dónde se alimenta?***

……
……

- ***¿Qué tipos de alimentos prefiere?***

……
……

- ***¿Acostumbra a desayunar? ¿Almorzar? y ¿Comer?***

……
……

- ***¿Dedica tiempo a su recreación?***

……
……

- ***¿Qué recreación prefiere?***

……
……

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

Espacio para consignación de los datos obtenidos de las preguntas. Presentar una síntesis de la información recolectada que a juicio del profesional sea la más importante y anotar los factores protectores que se evidencien en la evaluación de este aspecto.

Factores de riesgo observados

5.1. **Métodos y hábitos de estudio**: Adecuados_____ Insuficientes_____ Deficientes_____

- ***¿Cómo estudia habitualmente?***

……
……

- ***¿Tiene establecido un horario de estudio? ¿Cuál?***

……
……

- ***¿Practica alguna técnica para estudiar los contenidos de las asignaturas de su carrera?***

  ……
  ……
- ***¿Cómo han sido los resultados?***

  ……
  ……
- ***¿Qué recursos utiliza para estudiar?***

  ……
  ……

5.2. Elección vocacional de carrera: Primera Opción_____ Segunda Opción_____

- ***¿Qué lo motivó a escoger su carrera?***

  ……
  ……
- ***¿En qué consiste su carrera?***

  ……
  ……
- ***¿Recibió asesoría u orientación vocacional para elegir su carrera?, ¿De qué forma? y ¿Cuál?***

  ……
  ……
- ***¿Recibió retroalimentación de los resultados?***

  ……
  ……
- ***¿Cree que eligió bien su carrera profesional? ¿Por qué?***

  ……
  ……

5.3. Habilidad de trabajo en equipo: Presente_____ Deficiente_____ Ausente _____

Colaborativo_____ Competitivo_____ Individualista____

- ***¿La preparación de sus clases y evaluaciones incluye el trabajo en grupo?, ¿Con qué frecuencia?***

  ……
  ……
- ***¿El trabajo en grupo contribuye al aprendizaje que debe hacer de los contenidos de las asignaturas matriculadas?***

  ……
  ……
- ***¿Se integra fácilmente a un equipo de trabajo?***

  ……
  ……
- ***¿Cuáles son las estrategias de trabajo en grupo que utiliza?***

  ……
  ……

6. FACTOR SOCIOECONÓMICO

Espacio para consignación de los datos obtenidos de las preguntas. Presentar una síntesis de la información recolectada que a juicio del profesional sea la más importante y anotar los factores protectores que se evidencien en la evaluación de este aspecto.

Factores de riesgo observados

6.1 Estrato de vivienda: Bajo_____ Medio_____ Alto_____

- ***¿A qué estrato pertenece su actual residencia y/o la residencia de su familia?***
  ……
  ……
- ***¿Cuál es el ingreso financiero mensual de la familia?***
  ……
  ……
- ***En su hogar ¿Quién está a cargo del sostenimiento económico y de donde procede su principal fuente de ingreso?***
  ……
  ……
- ***La vivienda de su familia ¿Es propia o arrendada? y ¿Cuál es el canon de arrendamiento?***
  ……
  ……
- ***¿Quién costea sus estudios universitarios?***
  ……
  ……
- ***¿Cuenta con algún auxilio económico de la universidad u otras instituciones o personas?***
  ……
  ……
- ***En los casos en el que estudiante costea sus estudios: ¿Cuál es el trabajo que realiza?***
  ……
  ……
- ***¿Con qué empresa?, ¿En qué horarios? y ¿Cuál es el ingreso?***
  ……
  ……
- ***¿Con qué frecuencia recibe mesada de la familia, ¿Cuánto mensual? y ¿Cómo distribuye dicha mesada?***

……
……

6.2 Afiliación a la seguridad social: Si_____ No_____ ¿Cuál?_____

- ***¿Es usted afiliado o beneficiario de la seguridad social en salud?***

……
……

- ***¿A cuál EPS o ARS? ¿Quién la paga?***

……
……

6.3 Valor de la Matrícula: Alto _____ Medio _____ Bajo _____

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA:

Códigos:
Diagnósticos:
Priorización:
Programa(s) o servicio (s) al (a los) que es remitido:

Nombre del Profesional:
Firma del Profesional

ANEXO H

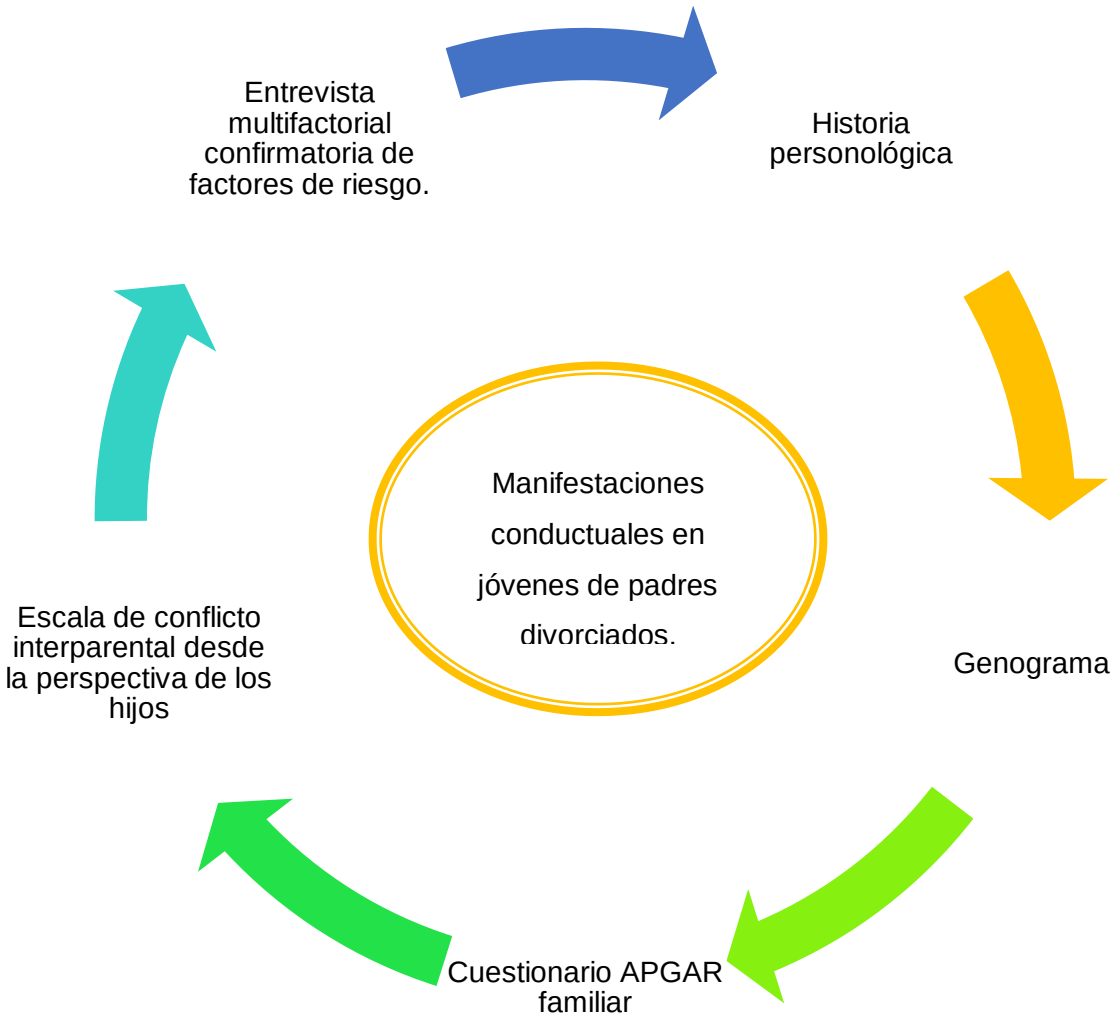
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

TEMA: Jóvenes de padres divorciados y sus cambios de conducta.

OBJETO DE ESTUDIO: Manifestaciones conductuales en jóvenes de padres divorciados.

OBJETIVO: Analizar los cambios de conducta de los hijos de padres divorciados, en sus interacciones familiares.



MANIFESTACIONES CONDUCTUALES EN JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS

BASES TEÓRICAS

Casas (1994), indica que el enfoque familiar sistémico se centra en todo el contexto familiar, no solo de forma individual; se tiene que considerar el estudio de todo el sistema y cualquier cambio que tenga lugar en algún subsistema automáticamente se modificará el sistema en su totalidad.

Como expresa Iraurgi, Muñoz, Sanz y Martínez (2010), que "la Teoría de los sistemas familiares considera a la familia como un sistema social compuesto por los subsistemas matrimonial, parento-filial y fraternal, cada uno de los cuales influye y es influido por los demás" (pág. 422).

Minuchin (2003), menciona que el hombre es un ser activo, más no un ser aislado; cada comportamiento es una comunicación por lo tanto es imposible no comunicar, el individuo se lo llega a considerar parte de un sistema, así mismo indica que la familia es un sistema que está en transformación, que enfrenta una serie de tareas de desarrollo; cuando no existe una adecuada comunicación, se visualiza un cambio de conducta de algún miembro familiar, se perjudica la estructura en general.

TEORÍAS COMPLEMENTARIAS

Muñoz (2009), expresa que la ruptura familiar se puede dar por diversos factores, sea por celos, infidelidad, luchas de poder, presencia de números conflictos de pareja, no se sienten satisfechos por su matrimonio, o simplemente disminuye la atracción física.

Según De la Cruz (2008), la decisión de poner un fin a una relación, provoca un gran impacto en la familia y en cada miembro quienes la componen, el fin de un matrimonio crea angustia, por la pérdida de seguridad.

Al respecto Jiménez, Amarís, y Valle (2012), manifiestan que existen crisis normativas que son esperables (matrimonio, hijos, muerte), y crisis no normativas, son las que llegan sin esperarlas (separación, enfermedad, divorcio), el divorcio se muestra en dos espacios dentro de la crisis no normativa 1) genera desequilibrio emocional en todo el ámbito familiar, 2) toma al divorcio como una nueva condición de vida; este es un conflicto en que se manifestan violencias, y comportamientos inadecuados como: desconfianza, agresividad en los hijos y padres; es así como el divorcio crea consecuencias en el sistema de la familia, y en otros casos sirve de soporte para poner un punto final, cuando una relación se torna insostenible y se necesita poner fin.

Perez, Davins, Valls, y Aramburu (2009), mencionan que la decisión de divorcio o separación de los padres tiene un gran impacto y es sumanente estresante para la gran mayoría de los hijos. Es así como tienden a presentar problemas de conducta, psicológicos y cognitivos.

Las personas que presentan cambios de conducta, según Díaz en 2006, citado por Alonso (2011) muestran las siguientes características: impulsivos, agresivos, dificultad para resolver problemas, no presentan relaciones sociales de manera cálida, muestran conductas antisociales, no es responsable sobre sus actos, presentan miedo, inseguridad, culpan a otras personas de su comportamiento, baja autoestima, entre otras.

En relación a lo que indica Roca (2010), que los cambios de conducta agresiva se presenta por ira, tristeza, pérdida de control, sentimiento de amenaza, que genera actos violentos; es así como la agresividad está formada por conducta antisocial y en otros casos consiste en conducta criminal; una persona puede llegar a mostrar conducta agresiva sin mostrarse violenta.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los hijos que viven con un solo progenitor muestran cambios en su vida cotidiana; al pasar a ser una familia monoparental, los jóvenes pondrán de manifiesto considerables cambios en varios aspectos de su vida, tanto físicos, sociales, familiares, entre otros. El divorcio crea secuelas serias en los hijos provocando desajustes en los diferentes factores de la vida, tal como se muestra en los casos, que la joven y el joven presentaron conducta agresiva cuando sus padres se divorciaron, las consecuencias son inevitables. Los cambios que crea el divorcio en los jóvenes, no sólo se da en área personal, social, familiar, sino que por ende su rendimiento académico mermará. Los jóvenes que son agresivos tienden a presentar alteraciones cognitivas, conductuales; que dan paso a la agresividad hasta llegar a la violencia. Es así como los jóvenes salen a disfrutar con sus amigos o con su pareja, a diferentes acontecimientos tales como: celebraciones, fiestas, reuniones, donde se siguen modelos culturales, donde se suministra de manera frecuente el consumo de alcohol.

Los jóvenes utilizan habilidades acorde a su edad, es así como a través del divorcio de sus padres crean múltiples consecuencias sean estas escolares, personales, sociales, entre otras. Los hijos mantienen sentimientos de rechazo hacia uno de sus padres, se vuelven irritables ante determinada situacion. La disfuncion familiar, provoca agresividad, dolor, y una posible desintegración de algún miembro de la familia; a su vez muestra que no existe una adecuada comunicación; los hijos presentan amenaza cuando los padres han llegado a presentar algún tipo de agresión dentro del área familiar, también se puede dar la resolución de problemas por el hecho de tener conocimiento y experiencia de lo que se acontece en la estructura de la familia. Si dentro del hogar existen problemas intensos, los hijos se sienten culpables, presentan inseguridad, su tristeza es notoria, y se sienten ineficaces al dar una opinión hacia la resolución de problemas de sus padres. A través de la disfuncionalidad familiar, los hijos presentan sentimientos cambiantes a lo que realmente saben expresar.