UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EVALUACIÒN E INTERVENCION DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD

ENCALADA ENCARNACION CARMEN MARIBEL

MACHALA
2016

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

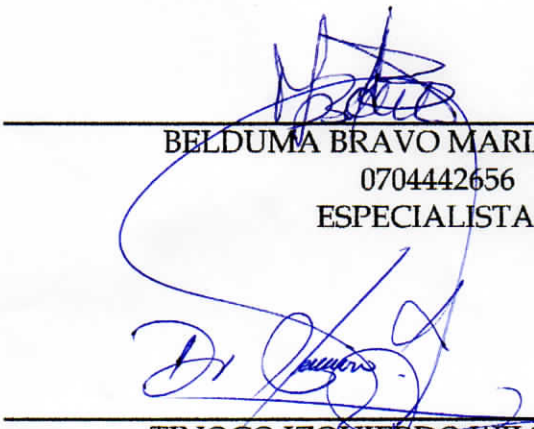
EVALUACIÒN E INTERVENCION DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD

ENCALADA ENCARNACION CARMEN MARIBEL

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES, TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO y TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado EVALUACIÒN E INTERVENCION DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES
0704442656
ESPECIALISTA 1

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO
0701140741
ESPECIALISTA 2

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA
0704006519
ESPECIALISTA 3

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO
0703253039
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CARMEN MARIBEL ENCALADA ENCARNACION 26-07-2016.pdf (D21219890)
Submitted: 2016-07-27 03:36:00
Submitted By: marbella.1980.samy@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

http://mariaportales.blogspot.com.ar/

Instances where selected sources appear:

1

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ENCALADA ENCARNACION CARMEN MARIBEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EVALUACIÒN E INTERVENCION DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital à través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016

ENCALADA ENCARNACION CARMEN MARIBEL
0704121912

TEMA:

EVALUACIÒN E INTERVENCIÒN DE LA DISLEXIA EN NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD

RESUMEN

El problema de la dislexia es hoy en día demasiado latente como para no darse cuenta, lamentablemente se ha convertido en un problema, invisible por así decirlo, en nuestras aulas de clases. Se cree que de cada 100 estudiantes, entre 10 y 15 de ellos son alumnos disléxicos y sin embargo, cabe la pregunta están los profesores de nuestro país en capacidad de detectar esta anomalía de aprendizaje, y de ser así acaso conocen los procedimientos metodológicos que debe usar en sus clases para adaptarse adecuadamente a ellos. La respuesta es muy sencilla, no; son muy pocos los maestros que pueden detectar este mal que plagando día a día nuestros salones de clases, de ahí que se hace necesaria la intervención del profesional en psicología.

No esperemos a que nos pase similar situación a la que se vive hoy en día en países desarrollados, cuyos resultados al evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes son nefastos. Es inconcebible tener tantos estudiantes desertando de sus centros educativos por no ser atendidos en sus problemas de aprendizaje, y no recibir el tratamiento adecuado para reducirlos, permitiéndoles mejorar en su rendimiento académico.

Este trabajo nos permitirá lograr asertivamente adoptar un modelo de estrategias para la evaluación e intervención para el control de la dislexia en un niño de ocho años como el caso práctico escogido, pero más que nada se desea generar un material de apoyo para ser consultado y usado para corregir este tipo de problemas de aprendizaje en nuestras aulas.

Palabras Claves: Dislexia, cognitivo, conocimiento, habilidades, estrategias, metodología.

ABSTRACT

The problem of dyslexia is today too dormant as to not realize, unfortunately has become a problem, invisible, so to speak, in our classrooms. It is believed that for every 100 students, between 10 and 15 of them are dyslexic students and yet the question arises are the teachers of our country's ability to detect this anomaly learning, and if so perhaps know the methodological procedures must use in their classrooms to adequately adapt. The answer is very simple, no; Very few teachers that can detect evil plaguing this day our classrooms, hence the intervention of professional psychology is necessary.

Do not wait for us to pass similar situation which we live today in developed countries, which results in evaluating cognitive abilities of students are nefarious. It is inconceivable to have as many students deserting their schools for not being cared for in their learning problems, and do not receive adequate treatment for reducing them, enabling them to improve their academic performance.

This work will allow us to achieve assertively adopt a model strategies for assessment and intervention for control of dyslexia in a child eight years as the case study chosen, but mostly just want to generate a material support for consultation and used to correct such problems learning in our classrooms.

Keywords: Dyslexia, cognitive, knowledge, skills, strategies, methodology.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día en las aulas escolares, no es nada anormal encontrar estudiantes que aparentemente no desean trabajar en las tareas a ellos encomendadas, pero que en muchas ocasiones son tildados con palabras como “vagos”, “dejados”, entre otras, cuando en realidad muchas veces presentan problemas de aprendizaje, y lamentablemente la mayoría de docentes en primera instancia, durante su preparación universitaria jamás recibieron clases para lograr detectar este tipo de casos, y peor aún; como tratar con este tipo de estudiantes dentro del aula.

Como lo indica la autora Josefina (Herrera, 2011), en su artículo científico, mucho se habla de inclusión educativa, pero la realidad es que aún existen muchas barreras para lograr concitar el interés general en los docentes para apoyar a superar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de distinta índole en su pronta y temprana recuperación, pues este es un proceso, y en algunos casos es largo, y más allá de que existan padres de familia que no acepten la realidad que viven sus hijos, y apoyar a su recuperación desde el hogar.

De ahí se desprende que el trabajo de los psicólogos sea muy importante, pues son ellos los llamados a detectar y trabajar en colaborativamente con la familia, docentes, autoridades y estudiantes, mediante estrategias y metodologías, cuya aplicación sistemática permita la recuperación y mejoramiento de los estudiantes que padezcan el problema de aprendizaje conocido con el nombre de Dislexia, la cual a su vez tiene subtipos muy bien identificados (dislexia disfonética o auditiva-lingüística, dislexia diseidética o perceptivo-visual, y la alexia o subtipo mixto y la más grave de todas) (Carratalá, 2013) y que nos permiten observar la gravedad del caso y tomar las respectivas alternativas metodológicas con el fin de tratar estos problemas de aprendizaje buscando una solución paulatina en el paciente.

En este sentido el objetivo principal del siguiente informe es generar estrategias que permitan crear un plan para la evaluación e intervención de un niño de ocho años con problemas de dislexia, y esperamos que este trabajo se convierta en un referente de consulta para tratar los problemas de aprendizaje en las aulas escolares.

El método de investigación empleado para lograr la validez científica de esta redacción fue la investigación bibliográfica o documental, valiéndonos de informes y artículos científicos en su mayoría, mediante una análisis cualitativo, para la solución del caso práctico.

Como autores esperamos que esta corta pero importante lectura sea de su total agrado, y le permita comprender mejor a los pacientes que presentan este problema de aprendizaje, entendiendo que en primer lugar es un mal que está aquejando nuestras aulas y además que dependiendo de su gravedad tiene tratamiento, siempre en procura del mejoramiento escolar y psicosocial de la persona tratada.

DESARROLLO

En el transcurso de los últimos años se ha logrado notar el aumento exponencial de los problemas de aprendizaje en el aula, a tal punto que se convierte en un tema de actualidad y que concentra su discusión en cómo manejar este tipo de situaciones al interior de los centros educativos y en el hogar, pero con mayor prioridad es el establecer mecanismos que nos permitan la detección e intervención de estos casos para la recuperación integral del estudiante. Lamentablemente la configuración de la educación universitaria en nuestro país no permite a los docentes el lograr generar las competencias suficientes para lograr desarrollar la habilidad de al menos detectar en sus etapa temprana los problemas de aprendizaje, por lo que muchas veces el caso llega a estados avanzados y por ende con mayores problemas y tiempos estimados de recuperación, por lo que solo el profesional en psicología está llamado a diagnosticar esta problemática, y conjuntamente con los docentes establecer campos de acción con el único objetivo de lograr la recuperación integral del estudiante y ser humano.

En este sentido uno de los problemas que suelen ser más comunes en los estudiantes es la dislexia, que se la cataloga como un problema de aprendizaje de carácter inesperado y persistente, que se puede presentar por variadas razones y en tiempos diferentes a cada caso, recordando en primer lugar que el niño llega a la lectura desde diferentes fuentes, siendo el entorno familiar el que transmite los primeros conocimientos en material lingüístico y fonético, debemos añadir que la habilidad lectora se cumple en dos etapas que son el reconocimiento de las palabras y la comprensión lectora (Esmeralda & Soledad, 2012).

La dislexia se puede presentar a cualquier edad, pero en la etapa comprendida entre los cinco y nueve años de edad se vuelve decisiva y determinante para el futuro del estudiante, pues ya entre el segundo y cuarto grado de educación general básica de nuestro país comienza la lectoescritura y su uso como herramienta para la progresión y consecución de logros a nivel social y académico, y es especialmente necesario que a los ocho años de edad se encuentra ya en tercer grado de E.G.B., y es durante este año escolar en donde se comienza con lecturas largas, palabras cada vez más complejas así como el uso de la ortografía en correlación con su aprendizaje para la buena

escritura y lectura. Empezando a demostrar los síntomas generales que se presentan en este cuadro tales como son los problemas conductuales, dificultad para comprender las órdenes emitidas por el maestro, comienza a distraerse constantemente y se vuelve irascible ante las frustraciones de no poder realizar lo que se le pide. Esta situación lo colocará debajo de la media en cuanto a los promedios que obtienen el resto de estudiantes, lo cual provoca la desatención y la ansiedad, y estos síntomas si no son tratados a tiempo permanecerán durante toda su etapa escolar.

Precisamente estos factores psíquicos provocan en el infante el conflicto con sus familiares, pues al no alcanzar las expectativas que ellos tienen, además de observar que no puede lograr alcanzar a sus compañeros de clases, provocando que comience a odiar la escuela y todo lo que ella representa, pues el aprendizaje se convierte en una tortura y no un logró, sumiéndolo en un abismo, que si no es tratado a tiempo puede repercutir en su futuro (Cabrera, 2010), particularmente la mayoría de las personas al escuchar dislexia cree que este problema solo se centra en el no poder articular apropiadamente las palabras, lo cual no es así, pues este problema se relaciona también a la escritura, pues al no poder leer correctamente comienza a escribir incorrectamente las palabras, es decir, el problema se profundiza a niveles que dilucidan un mal panorama para el tratamiento del paciente a corto plazo, pues mientras más grave es el problema los tiempos para su tratamiento y corrección se alargan.

Sin embargo las consecuencias de estas dificultades, no sólo van a repercutir en el andamiaje académico, y que en un plano de desarrollo futuro profesional posiblemente coseche fracasos y en ese sentido también produzcan desajustes emocionales o personales, ello implicaría resistencias en su entorno familiar y social, llegando muchas veces al punto de abandonar los estudios a temprana edad, por ello es necesario crear la premisa de que a pesar de ser un problema escolar algunas veces moderado, otras medianamente grave y en algunos casos demasiado grave, es posible tratarlo, pero mediante el apoyo de todo el conglomerado que se forma alrededor del infante en pro de buscar que pueda hacerse entender y expresarse tanto a nivel de escritura como oralmente, pudiendo razonar y resolver los problemas cotidianos sin mayor esfuerzo que el normal.

Existen autores que expresan que en algunos casos en que los infantes hayan sufrido de partos prematuros, tienen mayor tendencia o probabilidad a desarrollar este tipo de problemas de aprendizaje, aunque debe estudiarse de forma más concreta este tipo de casos para darle una mayor validez científica.

Lo descrito hace que los autores José y Sonia (Fernández & Orta, 2011), indiquen que aquellos niños que sufrieron de parto prematuro son muy propensos a tener problemas durante el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y la escritura, además de problemas de salud. Describen que hoy por hoy el desarrollo apropiado de la lectura y escritura permiten la correcta comunicación y entendimiento de las ideas u órdenes emitidas por los seres es del área de lenguaje como un proceso demasiado confuso y perfilado, que se han desarrollado de acurdo a demasiados factores, sin embargo; no es menos cierto que el uso correcto del lenguaje desde la perspectiva académica se convierte en el principal elemento que llevará a los estudiantes a su éxito o fracaso.

No hace mucho tiempo que se está estudiando con detenimiento los problemas de aprendizaje en los niños en los países hispanohablantes, a pesar de que el conocimiento científico sobre la dislexia es consistente, pues son varios años la investigación enfocada a este tipo de problema en específico, que se ha dado en distintos países e idiomas, sin embargo es la información recopilada desde los últimos años las que nos han enseñado a comprender mejor a esta dificultad de aprendizaje, y cuáles son las causas que la provocan. Pese a ello, el problema de la dislexia es tan enmarañado y difícil que podemos decir sin temor a equivocarnos que aún falta mucho por investigar, poniendo especial énfasis en lo concerniente al tratamiento educativo de este problema específico. Como ya habíamos mencionado, en la actualidad son numerosos los profesionales o expertos que deben tratar con niños o personas disléxicas y aún hoy no saben cómo hacerlo, siendo necesario que los profesionales en psicología logren entender mejor el problema, para luego aplicar y orientar mejor el camino de la intervención en beneficio de los niños que presentan esta problemática.

Una definición de dislexia del desarrollo de lenguaje, muy aceptada entre los investigadores es la indicada por la Asociación internacional de la Dislexia y citada por Marisol (Carrillo, 2012), La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje cuyo

origen es neurológico y se caracteriza por la falta de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo, causadas generalmente por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, y se considera de carácter inesperado, pues otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada. Con ello observamos que los problemas ocurridos solo conciernen al aprendizaje del lenguaje en sus diferentes etapas, sin alterar los demás aprendizajes, y al decir que es de tipo neurológico, se estaría aceptando el hecho de la disfuncionalidad del cerebro en las áreas en las que se procesa las palabras escritas esto da como consecuencia directa el problema de falta de fluidez en los niños que padecen este tipo de problemas. Finalmente con referencia a la causa cognitiva del trastorno, el término dislexia está reservado a las dificultades que tienen su origen en algún aspecto del procesamiento de los sonidos del lenguaje, lo que dificultad la comprensión, en primer lugar de lo que el niño lee, y posteriormente arrastra otra serie de anomalías que incluyen a la correcta escritura en muchos casos. Conceptualmente resumiremos que los niños que padecen este problema pueden ser inteligentes, aprender matemáticas con facilidad u otras asignaturas o habilidades, sin embargo el carácter inesperado de esta grave dificultad es cuando tienen que aprender la lectura, debemos tomar en cuenta los factores ya mencionados para entender mejor a una persona disléxica y a este mal.

Otro de los conceptos más aceptados es el de María Dolores (Alcántara, 2011), que nos indica que el mayor problema conocido en las aulas escolares son los problemas de dislexia y la disgrafía en sus distintos tipos en los estudiantes, principalmente en sus etapas tempranas, siendo un factor determinante los problemas o retrasos en el desarrollo de la habilidad motriz y aprendizaje de la escritura, trastornos de lateralidad o trastornos emocionales. Vale recalcar que con el problema de la dislexia, casi siempre viene de la mano con el problema de la disgrafía, pues el estudiante al no poder comprender lo que lee, comienza a presentar dificultades en la escritura.

Estos enfoques teóricos nos ayudaran a comprender mejor el problema de dislexia, y sus repercusiones en otras áreas del lenguaje como la escritura, la parte psico-emocional, etc.

Debemos enfocarnos al problema de que a nivel global, no todas las niñas y niños entre los seis y nueve años de edad aprenden la habilidad de lectura y escritura con relativo éxito, estos niños presentan dislexia pues la exactitud o velocidad de lectura está muy por debajo del promedio normal, y suele presentar dificultades en la escritura o definitivamente no escriben (Goikoetxea, 2012), siendo que es un problema se le ha dado el nombre de dificultad específica de aprendizaje, en el campo científico formal.

En nuestro país se concibe a esta problemática como una necesidad educativa especial, en algunos casos asociadas a la discapacidad (discapacidad intelectual leve, moderada y grave), y en otras no asociada a la discapacidad (problemas de aprendizaje), en ambos casos lo que se desea lograr a través de la intervención es la inclusión del estudiante en el estrato escolar.

Debido a lo anteriormente anotado, se desata la polémica en cuanto a la delimitación de este problema en particular al no existir un consenso, existen muchos autores que nombran a este tipo de trastornos como dificultades de aprendizaje, algunos lo definen como dificultades de aprendizaje específicas, otros profesionales y estudiosos en cambio lo nombran como trastornos de aprendizaje, algunos suelen nombrarlo discapacidad de aprendizajes, y hay quienes también le suelen decir problemas de aprendizajes específicos, estos autores y sus acepciones están citados por los editorialistas Juan y Leandro (Castejón & Navas, 2011) en su obra *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*.

Lo cierto es que una vez detectada la anomalía en el estudiante, se debe establecer una serie de pruebas con el único objetivo de determinar si realmente existe un problema de aprendizaje, y su nivel o grado de profundidad, para proceder a la intervención respectiva en procura de recuperar y tratar al estudiante en lo psicopedagógico, áulico y familiar, enfocándonos en el problema detectado (Rodríguez, 2010). Para ello existe una serie de pruebas que nos permitirán llevar a determinar la gravedad del caso y que marco metodológico deberá ser empleado en procura de que en el menor tiempo posible este tipo de problemas de aprendizaje empiece a retroceder en los estudiantes. Para ello se suelen tomar los test focalizados en la Ilustración 1:

Ilustración 1: Psiconeurológica con escalas, test y pruebas estandarizadas.

Para nuestro caso práctico tenemos el siguiente esquema de evaluación para detectar e intervenir el problema dado:

FICHA INDIVIDUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Carlos Michael Daúl Pesantez

Fecha de nacimiento: 21-02-2008
Fecha inicial de elaboración del DIAC: 23 de mayo de 2016
Dirección: El Paraíso
Escuela: Provincia de Imbabura
Año de básica: Tercero "B"
Domicilio: Santa Rosa
Nombre de profesor responsable: Prof. María Oyola
Nombre del técnico responsable: Mgs. Mirella Mavel Illescas Goroztiza.

2.- CONDICIONES FISIOLÓGICAS RELEVANTES.

Discapacidad: intelectual leve (72: fronterizo), trastornos de comportamiento perturbador no identificado, trastorno de lenguaje.

Accidentes o enfermedades: nació desnutrido, habló a los 3 años, asiste a tratamiento con el terapista de lenguaje 2 veces por semana.

Maltrato o abuso: sobreprotección de la madre, hijo de padres separados.

Otras. No obedece a las órdenes de su madre, la chantajea, domina las situaciones de hogar, no tiene rutinas de trabajo. Es totalmente desordenado en sus actos.

3. HISTORIA ESCOLAR DEL ESTUDIANTE.

Grados repetidos: Ninguno. Por su discapacidad, edad y promoción debe ubicarse en tercero básica.

Ausentismo, suspensiones, expulsiones: Existen días que no quiere venir a clase, se sale de clase y se fuga de la escuela.

Registro de conducta inusual: comparte muy poco con los compañeros/as, por entrar al aula grita, llora fuerte y se revuelca en el piso, no desea estudiar porque aduce no poder hacer lo mismo que sus compañeros.

Registro de aprovechamiento deficiente: Rendimiento bajo, no tiene interés por el trabajo, su memoria es muy corta, presenta retraso escolar, requiere trabajar con material concreto, su familiares no han brindado el apoyo necesario.

Registro de accidentes o hechos relevantes en la escuela: Para su madre en las otras escuelas que ha estado el niño se lo han tratado con indiferencia, sus compañeros/as lo etiquetan que no sabe, que no puede, desmotivándose totalmente e incluso no queriendo ir a la escuela para que no lo molesten.

Apoyos recibidos: pedagógicos, logopédicos, psicológicos, fisioterapéuticos y psiquiátricos.

Actualmente recibe atención del terapista de lenguaje a nivel particular, para modificación de comportamiento y lograr mejorar el problema de lenguaje que presenta y le envía tareas semanales así como seguimiento en el hogar. La UDAI ha cumplido con la valoración integral sin ninguna orientación de trabajo.

Otros: El niño ha sido escolarizado desde los 5 años de edad, en el primer año básica, para su madre ha sido difícil porque nunca ha querido ir a la escuela, y particularmente

desde segundo grado ha presentado mayores problemas al no poder leer, lo que consiguió que incluso no quisiera ir a la escuela.

Por el comportamiento del niño, lo hace evaluar del Dr. Alfonso Grunauer, psicólogo calificador de la Comisión Provincial de Discapacidades de El Oro, diagnóstico que lo faculta a obtener el carnet del CONADIS por discapacidad leve.

4. EVALUACIONES PSICOPEDAGÓGICAS. (COMPONENTES)

1. **Niño con discapacidad intelectual:** Leve. Fronteriza**.**
2. **Niveles de competencia curricular, (áreas de déficit):** Su competencia curricular en las áreas de lengua y matemática corresponde a un segundo parcial del segundo año EGB.
3. **Estilo de aprendizaje:** De preferencia individual dentro del aula y en grupos pequeños.
4. **Ritmo de aprendizaje:** Lento, requiere varias explicaciones y con ejemplos, material concreto.
5. **Contexto familiar:** Es el único hijo varón de un matrimonio con tres hijos; 2 mujeres y el niño en mención, actualmente sus padres están separados, su padre vive en otra provincia del país y muy poco comparte con el niño.
6. **Contexto escolar:** A pesar de la insistencia de la madre por mantenerlo en segundo básica, y haberlo matriculado en ese año, ocultando el certificado de promoción a tercero, a través de la investigación se logra ubicarlo en el año que le corresponde por tener un derecho ganado que le justifica la promoción.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

1. **Capacidades básicas:** Habilitar la memoria y afianzar el razonamiento verbal y lógico**.**
2. **Relativa a las áreas curriculares:**

1. **Matemáticas:** Reforzar numeración del 0 al 20 en forma concreta, gráfica y simbólica. Integrar y desintegrar cantidades del 2 al 20, trabajar funciones básicas. Arriba, abajo (ascendente. Descendente), antes, después, dentro fuera,

etc, en el primer quinquimestre, en el segundo avanzar hasta el 50, considerando las anteriores recomendaciones.

2. **Lengua y literatura**: Interpretar sonidos, luego asociar con fonemas, utilizar los fonemas más comunes. (s,p,m,l) formación de sílabas con material concreto, utilizar las técnicas de primero básica. Dactilopintura y grafoplásticas**.**
3. **Relativa al entorno:** Para mantener su atención, se requiere ubicarla en los primeros asientos, cerca de la maestra. Apoyarse con el asesoramiento de compañero/a que tenga buen rendimiento y espíritu solidario para que cumpla las veces de tutor.

6.- ADAPATACIONES CURRICULARES (CATEGORÍAS)

1. **Modificación de acceso al currículo:** Ubicación en el aula y actividades en el patio.
2. **Adaptación de los elementos básicos del currículo:** Modificar, contenidos, objetivos, estrategias, materiales didácticos, evaluación de acuerdo a la competencia curricular. **Ejemplo: Adaptación a los contenidos:**

1. Los contenidos que se den al estudiante en el área de lengua y matemática serán los de 2do año de EGB. Y aquellos contenidos prácticos y funcionales de tercero básica.
2. **Objetivos:** Corresponden al tercer año de EGB asociándolos con los de 2do básica.
3. **Criterios y sistema de evaluación:** se adaptará de acuerdo a las destrezas esperadas por el grupo, tomando en cuenta:
    1. Destreza de hablar: preguntas directas, razonamientos cortos, descripciones coherentes.
    2. Destreza de escribir: con la ayuda de gráficos para que; observe, describa e interprete escribiendo frases y oraciones cortas.
    3. Destreza de escuchar: identificar títulos, personajes, acciones.
    4. Destreza de leer trabajar bastante con lectura gráfica para habilitar el razonamiento, y posteriormente la identificación de las palabras para ir mejorando paulatinamente la lecto-escritura del estudiante.

3. **Apoyos técnicos externos: El** niño debe recibir tratamiento con el psicólogo pedagógico y seguir recibiendo terapia de lenguaje para promover su mejoramiento en el área de lenguaje.

4. **Apoyo familiar:** Mantenerse en seguimiento periódico de salud y educativo, asistiendo constantemente al plantel, conversar con el docente sobre su progreso, controlar tareas y hacer rutinas de trabajo con el niño.

5. **Criterio de promoción:** Se los hará de acuerdo al nivel alcanzado con respecto a sí mismo y con respecto al grupo. Una vez realizado todo el proceso de adaptaciones, el nivel de logros lo promociona con las debidas recomendaciones**.**

6. **Seguimiento:** Hacer evaluaciones periódicas al inicio, fin de Quimestre y fin de año lectivo, para tomar medidas para el próximo año lectivo.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo realizado podemos observar que las técnicas de diagnóstico e intervención producen un resultado positivo cuando son aplicadas de la manera adecuada a un niño con problemas de dislexia, lo que demuestra que trabajando con las herramientas adecuadas y una atención permanente el niño puede mejorar su problema, siendo capaz de avanzar de una forma más rápida en el proceso de aprendizaje.

Como analizamos en el documento, es el psicólogo quien está encargado de diagnosticar esta problemática, puesto que los docentes en su mayoría no tienen ni la experiencia, ni los conocimientos necesarios para abordarlos, sin embargo debe trabajar correlativamente para lograr la mejora funcional y psico-emocional y social del niño.

El tema es muy amplio, la cantidad de preguntas de los diferentes test es enorme, y debe ser realizado en algunas sesiones para que el niño conteste con la verdad y lograr una adecuada diagnosis del problema, identificando la gravedad y posteriormente el marco metodológico a ser tomado para tratar el caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, T. M. (Febrero de 2011). *La disgrafía: Un problema a tratar desde su identificación.* Obtenido de Revista Digital Innovaciones y Eperiencias Educativas: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf

Cabrera, S. M. (Agosto de 2010). *La dislexia: dificultad en el lenguaje.* Obtenido de Pedagogía Magna, ISSN-e 2171-9551, Nº. 8, págs. 127-133: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628028

Carratalá, F. S. (Julio-Agosto de 2013). *Problemas de aprendizaje: Dislexia.* Obtenido de Gaceta de optometría y óptica oftálmica, Nº. 483, pp. 24-30: http://www.cgcoo.es/Canales/Ficha.aspx?IdMenu=5136859a-db80-49f2-9f79-dee37ab31b12&Cod=674cc0f4-bd6b-44bd-831d-7b1b45649361&Idioma=es-ES

Carrillo, M. (Noviembre de 2012). *La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente.* Obtenido de Ciencias Psicológicas VI (2), pp. 185 -194.: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007

Castejón, C. J., & Navas, M. L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria .* Valencia, España: Editorial Club Universitario, Impreso por Imprenta Gamma.

Esmeralda, M., & Soledad, G. (2012). *Dislexia: Definición e intervención en hispanohablantes, 2da. Edición.* México D.F.: Editorial El Manual Moderno, S. A. de C.V.

Fernández, B. J.-M., & Orta, N. S. (Enero-Junio de 2011). *Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad.* Obtenido de Revista de Investigación en Educación, nº 9 (1), pp. 84-101: http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/216

Goikoetxea, E. (Enero-Junio de 2012). *LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ALBOR DEL SIGLO XXI.* Obtenido de RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 18() 1-16: Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91624440002

Herrera, C. J. (Diciembre de 2011). *LA DISLEXIA EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.* Obtenido de ClaveXXI. Reflexiones y Experiencias en Educación. Nº 6: http://asandis.org/wp-content/uploads/2013/11/Articulo-Dislexia-FUNDAMENTAL.pdf

Rodríguez, G. A. (Marzo de 2010). *Diagnóstico, tratamiento e intervención con alumnado disléxico.* Obtenido de Revista Digital "INNOVACIÓN Y

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS" Nº 28: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/ALEJANDRA_RODRIGUEZ_1.pdf

ANEXOS

clave XXI

Reflexiones y Experiencias en Educación
revistaclave21@gmail.com
CEP de Villamartín. ISSN: 1989-9564

LA DISLEXIA EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Autoría: Josefina Herrera Cides

Temática: Atención a la diversidad

Etapa: Todas

Resumen:

La dislexia es, hoy por hoy, un problema INVISIBLE en nuestras aulas. Se habla de que alrededor de un 15% de los alumnos son disléxicos y sin embargo, ¿cuántos docentes sabemos detectarla y posteriormente llevar a cabo los cambios metodológicos adaptando sus clases adecuadamente para ellos?

En el último informe PISA, los resultados obtenidos en Andalucía son bastante elocuentes y deberíamos tomarnos muy en serio dichos resultados pues en algo nos debemos estar equivocando para haber obtenidos resultados tan nefastos. Además sabemos que el fracaso escolar en Andalucía también es más que preocupante. Todo esto nos obliga a reflexionar y a pensar qué estamos haciendo mal.

No soy ninguna estudiosa del tema, ni pretendo dar teorías novedosas sobre la misma. Simplemente quiero dar mi más humilde punto de vista sobre este trastorno, como digo, INVISIBLE para la mayoría de los docentes pero tan PATENTE y NEGATIVO para el alumnado que la padece.

La cuestión es: *¿Son los disléxicos los que NO se adaptan al sistema educativo, o por el contrario, es el sistema educativo el que NO se adapta a ellos?*

Palabras clave:

Dislexia, dificultades de aprendizaje, sistema educativo, creatividad, inteligencia.

Registro: 2011/F10. Publicado: 15/12/2011

AUTORÍA

claveXXI. Reflexiones y Experiencias en Educación. Nº 6

CEP de Villamartín. ISSN: 1989-9564. Depósito Legal: CA 463-2010

1. MI ENCUENTRO CON LA DISLEXIA

Mucho se ha estudiado y escrito sobre dislexia, pero la realidad es que, hoy en día, poco se hace por ayudar a estos niños y niñas que la sufren día a día en nuestras aulas.

Como ya he mencionado antes, no soy una experta en este tema, pero soy profesora de inglés desde hace más de 20 años y siempre me he cuestionado por qué había algunos alumnos/as que les costaba tanto esfuerzo aprender inglés, mientras que otros, con un mínimo esfuerzo superaban la asignatura sin problema alguno. Estas preguntas hallaron su respuesta cuando hace ya unos seis años me di cuenta de que mi tercer hijo, estando en 2º de primaria, no acababa de aprender a leer y escribir. Su maestra se quejaba de que tardaba mucho en escribir al dictado. Cuando en casa nos tocaba leer le entraba, literalmente, el pánico y se ponía a patalear y a llorar. No entendía qué pasaba, hasta que comencé a sospechar que algo extraño había en su comportamiento y empecé a buscar información sobre trastornos de lectura. Al poco tiempo encontré la respuesta: DISLEXIA.

En el deambular constante por conseguir que mi hijo fuese realmente considerado disléxico, obviamente no por el hecho de ser etiquetado, sino por el hecho de que realmente fuese ayudado y comprendido, no he tenido más suerte que cualquier otra madre. Con esto quiero decir que en nuestro sistema educativo, por muchas leyes que haya en las que se defienda la atención a la diversidad, la realidad es bien distinta. Durante los cinco años que estuve estudiando en la Universidad para ser profesora de inglés jamás recibí conocimientos sobre cómo es el proceso de aprendizaje o algún tipo de información sobre los alumnos con problemas de aprendizaje con los que nos íbamos a encontrar a lo largo de nuestra carrera como docente. Es como si a los médicos no les enseñaran los distintos tipos de enfermedades con las que se van a tener que enfrentar y cómo luchar contra ellas. INCOMPRENSIBLE.

Me consta que a los docentes nos es difícil comprender que haya un grupo de niños que no es que no quieran trabajar, sino que tengan problemas. Desde hace seis años estoy llevando a cabo mi particular cruzada en la que me empeño en hacer ver a mis compañeros las particularidades de estos alumnos y les puedo decir que he encontrado de todo, desde docentes comprensibles con bastantes ganas de hacer lo correcto por colaborar y hacer los cambios metodológicos necesarios, hasta docentes que siguen diciendo que es que tampoco el alumnado pone mucho de su parte y no quiere trabajar. La cuestión es que si creemos que la solución está en dar más de lo mismo (basar la enseñanza en la lectura y escritura) pues poco vamos a conseguir. También hay otro tipo de docentes que te dicen directamente que no es justo que a unos/as estudiantes se les exija más que a otros/as.

Registro: 2011/F10. Publicado: 15/12/2011
AUTORÍA
claveXXI. Reflexiones y Experiencias en Educación. Nº 6
CEP de Villamartín. ISSN: 1989-9564. Depósito Legal: CA 463-2010

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Registrarse Ayuda Español

Problemas de aprendizaje: Dislexia

Autores: Sonia Carratalá Ferre
Localización: Gaceta de optometría y óptica oftálmica, ISSN 2173-9366, Nº. 483, 2013, págs. 24-30
Idioma: español

Texto completo

Fundación Dialnet
Usuario
Contraseña
Entrar
Olvidó su contraseña
Ventajas de registrarse
Dialnet plus
Facebook
Twitter
Sugerencia / Errata

© 2001-2016 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados
Dialnet Plus | Accesibilidad | Aviso Legal
Coordinado por: Fundación Dialnet
Inicio | Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | Ayuda | Registrarse | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Suelen tener patrones poco usuales de percepción de las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Aunque no son difíciles de detectar, los padres y profesores han de estar muy atentos a las señales más frecuentes, que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

> Tiene dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones.

> Le cuesta recordar lo que alguien le acaba de decir.

> Tiene dificultades para distinguir entre la derecha y la izquierda al identificar palabras, o presenta una tendencia a escribir las palabras, letras o números al revés.

> Le falta coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o atarse los cordones de los zapatos.

> Pierde las cosas con facilidad, como su material escolar y otros artículos.

> Confunde el concepto de tiempo: "ayer" con el "hoy" o "mañana".

> Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

Los niños con dificultades de aprendizaje con frecuencia presentan características o deficiencias en los ámbitos que detallamos a continuación.

Lectura (Dislexia)

El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual y deletreo pobre, entre otros.

Escritura (Disgrafía)

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene el pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal

Presenta apatía, resfriado, alergia o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

Matemáticas (Discalculia)

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; experimenta una pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

Dispraxia

Se da cuando existe una dificultad para realizar movimientos voluntarios. Los sujetos con dispraxia carecen de la habilidad necesaria para realizar, dirigir o imitar acciones familiares, aunque entiendan qué se les está pidiendo.

Podríamos decir que estas son las dificultades de aprendizaje con las que nos

Gaceta Optometría y Óptica Oftálmica

cho de que la investigación ha encontrado subgrupos de disléxicos que comparten algunas características comunes. Se puede, pues, clasificar a los disléxicos en subtipos homogéneos, no solo con relación a sus patrones de capacidades y déficit neuropsicológicos, sino también con relación a las características de sus incapacidades académicas.

TIPOS DE DISLEXIA

> **Dislexia disfonética**, más recientemente llamada auditiva-lingüística, con déficit primario en la integridad grafema/fonema. El niño lee las palabras globalmente en lugar de analíticamente.

> **Dislexia diseidética**, recientemente llamada perceptivo-visual, con déficit primario para percibir palabras completas como gestalts. El niño lee laboriosamente letra tras letra y no percibe las palabras como un conjunto.

> **Alexia**, recientemente llamada subtipo mixto, con déficit en ambos procesos. Estos niños son los que presentan más problemas de aprendizaje.

CAUSAS DE LA DISLEXIA

Algunas de las hipótesis causales de la dislexia podrían ser:

> La falta de dominancia cerebral, que provocaría que no hubiera especialización en el lenguaje.

> El retraso madurativo en la especialización.

> Un déficit o disfunción en el hemisferio izquierdo.

> La presencia de interferencias en el funcionamiento de ambos hemisferios.

> La disociación, la falta de integración debida a un procesamiento diferente del material auditivo y el material visual en los diferentes hemisferios.

En estos momentos, las hipótesis más importantes para explicar la dislexia serían:

> **Desequilibrio oculomotor.** Para el proceso de lectura, además de una visión nítida, se necesita un sistema oculomotor bien coordinado, ya que un problema de descoordinación podría ocasionar alteraciones en la lectura, aunque esto no es del todo cierto, ya que hay problemas oculomotores que no están relacionados con el proceso de lectura.

Otra hipótesis es la del control binocular inestable, que sí se ha observado en algunos disléxicos. Estos niños presentan una serie de síntomas al leer: las letras se emborronan, se montan unas sobre otras (una "e" sobre una "r" puede parecer una "c") se ven dobles, su situación oscila adelante-atrás… Estos síntomas suelen desaparecer cuando se tapa un ojo.

Hay algunos estudios, como el de Stein (1993), que han encontrado una fuerte relación entre inestabilidad binocular y "retraso en la lectura", cosa que no habían logrado entre lateralidad cruzada y disfunción de lectura. Sin embargo, hay otros estudios, como el de Evans et al. (1994, 1995), que no han encontrado diferencias en cuanto a estabilidad binocular.

> **Trastorno del sistema transitorio (magnocelular).** Para poder entenderlo, explicaremos el modelo de procesamiento dual de la información visual.

La información visual es procesada por dos subsistemas que interactúan entre sí. Estos subsistemas son: transitorio (magno-

Nos interesa su opinión, comuníquese con nosotros:

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
Av. Sonora núm. 206,
Col. Hipódromo,
Deleg. Cuauhtémoc,
06100 México, D.F.

(52-55)52-65-11-62

(52-55)52-65-11-00

info@manualmoderno.com

Para mayor información en:
* Catálogo de producto
* Novedades
* Pruebas psicológicas en línea y más

www.manualmoderno.com

Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes
2a. edición

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
ISBN: 978-607-448-269-0
ISBN: 978-607-448-270-6 Versión electrónica

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

Manual Moderno®
es marca registrada de
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Dislexia : definición e intervención en hispanohablantes / [editores] Esmeralda Matute, Soledad Guajardo. — 2ª edición. -- México : Editorial El Manual Moderno, 2012.
x, 106 páginas : ilustraciones ; 23 cm.

Incluye índice
ISBN 978-607-448-269-0
ISBN 978-607-448-270-6 (versión electrónica)

1. Dislexia – Tratamiento. 2. Niños con dislexia – Tratamiento. 3. Discapacidades de aprendizaje – Tratamiento. I. Matute, Esmeralda, editor. II. Guajardo, Soledad, editor.

616.855306-scdd21 Biblioteca Nacional de México

Director editorial y de producción:
Dr. José Luis Morales Saavedra
Editora asociada:
LCC Tania Uriza Gómez
Diseño de portada:
LCS Adriana Durán Arce

escritura (RCFG)] varía de forma considerable en su consistencia según el código escrito de que se trate (inglés, español, francés, entre otros), tal como muestran numerosos trabajos translingüísticos (Defior, Martos & Cary, 2002; Frith, Wimmer y Landerl, 1998; Frost, Katz & Bentin, 1987; Seymour, Aro & Erskine, 2003).

Existe una asimetría entre lectura y escritura que es necesario tener en cuenta cuando se evalúa la competencia de los niños en estas habilidades. Mientras que la lectura es un proceso reproductivo, la escritura, por el contrario, se considera un proceso productivo, que requiere mayor cantidad de recursos cognitivos de memoria. Además, en el caso del castellano, las RCGF (lectura) tienen una consistencia alta, mientras que, en varios casos, las correspondencias F-G (escritura) son inconsistentes, sin existir una regla para determinar qué grafema le corresponde a un fonema. Así, por ejemplo, en la escritura en castellano, el fonema /χ/ acompañado de /e, i/ se puede representar por los grafemas [g] y [j]; de igual forma, /v/ por [b], [v] y [w]; las vocales en principio de sílaba pueden ir acompañadas de la letra [h] a la que no coincide ningún fonema (Ø). Todas ellas constituyen ejemplos de correspondencias inconsistentes en escritura. Esta particularidad hace que el aprendizaje de la escritura de palabras sea más complejo que el de su lectura; ya que, en algunos casos, para una correcta escritura se necesita un conocimiento concreto de la ortografía de la palabra, que está almacenado en el léxico mental.

Lectura

La habilidad lectora es un proceso complejo que reúne dos componentes fundamentales, como son el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora.

Ahora bien, los niños llegan al aprendizaje de la lectura con diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas, múltiples experiencias y motivaciones (muy ligado al contexto familiar de desarrollo) y son enseñados con diferentes metodologías.

Dados los diversos factores que están implicados en el desarrollo lector, los niños pueden tener dificultades por diferentes razones y en distintos momentos. Nos interesan aquellos que experimentan dificultades desde las fases iniciales de aprendizaje y no logran alcanzar una forma fluida de reconocimiento y decodificación de las palabras. Estas dificultades tienen un carácter inesperado y persistente, rasgos que caracterizan a la dislexia.

Los modelos duales (Carr & Pollatsek, 1985; Colheart, 1978; Rayner & Pollatsek, 1989) han establecido dos procedimientos para explicar cómo funciona el sistema de lectura en los lectores adultos (figura 2-1).

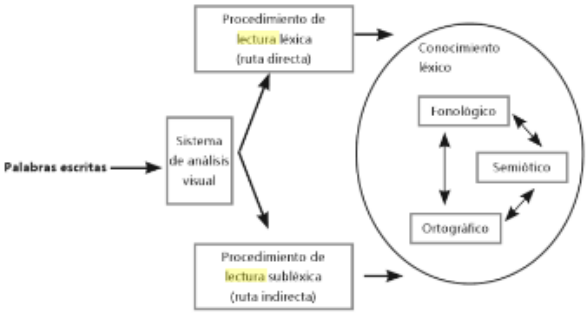


Figura 2-1. Procedimientos de lectura.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Pedagogía Magna

ISSN-e: 2171-9551
Inicio: 2010
Periodicidad: Quincenal
País: España
Idioma: español

Página web de la revista
Normas de publicación
Índice de autores
e-Dialnet

Sumarios de la revista

2011 10 11
2010 5 8 9

PEDAGOGÍA MAGNA es una revista digital con ISSN 2171-9551, de publicación quincenal (se publica los días 1 y 15 de cada mes), que nace con el propósito de ayudar a la comunidad educativa. Para ello, es una publicación abierta y totalmente gratuita en la que pueden participar todas aquellas personas... (Ver más...)

Editores

Asociación Sociocultural Mundieduca (http://www.mundieduca.com/)

Clasificación

Psicología y educación: Educación

Otros catálogos

Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN)

Año 2010, Número 8

Las tecnologías de la información y la comunicación en la función docente Ana Cabeza Leiva Texto completo	18-25
Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la orientación educativa Ana Cabeza Leiva Texto completo	26-33
La crisis de la educación Ana Cabeza Leiva Texto completo	34-38
Importancia de la coeducación en los centros educativos Ana Cabeza Leiva Texto completo	39-45
Profesores desbordados Ana Cabeza Leiva Texto completo	46-51
La importancia de la educación emocional Ana María Valenzuelo Rojano Texto completo	52-56
Como el alumnado con necesidades específicas se enfrenta día a día en el centro educativo Beatriz Cobo Antúnez Texto completo	57-62
Cómo trabajar con el niño autista Beatriz Cobo Antúnez Texto completo	63-69
Cómo intervenir la comunicación y el lenguaje en el alumnado con discapacidad motora Eva María Martín Macías Texto completo	70-76
Decisiones de escolarización en el alumnado con necesidades educativas especiales Eva María Martín Macías Texto completo	77-84
Detección de necesidades específicas de apoyo educativo en el centro: evaluación psicopedagógica Eva María Martín Macías Texto completo	85-93
Orientaciones para trabajar la escritura Eva María Martín Macías Texto completo	94-99
¿Cuáles son las alteraciones del habla más frecuentes? Eva María Martín Macías Texto completo	100-107
Evaluaciones masivas y estandarizadas, mal necesario, para medir la calidad de educación en Colombia Luz Stella Hoyos Castro Resumen | Texto completo	108-119
El plurilingüismo como necesidad en la sociedad actual Maria Esther Moreno García Texto completo	120-126
La dislexia: dificultad en el lenguaje Maria Isabel Cabrera Solano Texto completo	127-133
La importancia de enseñar economía María José Pérez Francés Texto completo	134-138

Los factores neurofisiológicos hacen referencia a la falta de maduración que se produce en el sistema nervioso de los niños/as con dislexia.

Por otro lado, los **conflictos psíquicos** son aquellos que están provocados por las presiones y tensiones que reciben los niños/as en su ambiente familiar y social. A veces, los pequeños/as no cumplen las expectativas que sus padres y madres depositan en ellos. Esto origina en el infante tal sentimiento de frustración por no poder alcanzar, por ejemplo, el nivel escolar de sus compañeros/as de clase, que puede hundirle en el mayor de los abismos, hecho que producirá -a no muy largo plazo-, que el aprendizaje se convierta en la mayor de las torturas, sobre todo, cuando se enfrentan al temido libro de lectura y escritura.

¿Cómo saber si un niño/a es disléxico? Los niños/as con dislexia presentan una serie de trastornos que pueden darse de forma aislada o bien de forma conjunta. Entre ellos están: **mala lateralización, trastornos perceptivos** y **alteración en su psicomotricidad**.

Mala lateralización.

Ante todo, se debe recordar que la lateralización es el *proceso mediante el cual el individuo utiliza un lado del cuerpo más que el otro*, debido al hemisferio cerebral dominante. Es un proceso que se inicia a los 3 años y concluye a los seis años. Además cabe añadir, que existen varios tipos de lateralidad: *cruzada*, *diestra* y *zurda*. Un niño/a es diestro/a, si utiliza la mano, el ojo y el pie derecho para dirigir los movimientos de su cuerpo. Por otro lado un niño/a, será zurdo/a, si utiliza el ojo, la mano y el pie izquierdo Por último, la lateralización es cruzada, si el individuo utiliza, por ejemplo, la mano y el pie derecho y el ojo izquierdo. En consecuencia, si un niño/a no tiene una adecuada evolución de su lateralidad, probablemente llevará consigo a no muy largo plazo, problemas en la organización del espacio y por supuesto en el lenguaje.

En resumen, se puede decir que los niños/as que no tienen una lateralización definida van a tener dificultades en su motricidad ya que son dos procesos íntimamente relacionados y como consecuencia serán niños/as torpes en aquellas actividades que necesiten cierta destreza motriz como por ejemplo: los trabajos manuales, la escritura, etc.

Revista de Investigación en Educación, nº 9 (1), 2011, pp. 84-101
http://webs.uvigo.es/reined/
ISSN: 1697-5200
eISSN: 2172-3427

ARTÍCULO ORIGINAL

Dificultades de lectura y escritura: percepción del profesorado ante el alumnado con antecedentes de prematuridad

José-María Fernández Batanero
batanero@us.es
Universidad de Sevilla

Isabel Orta Neto
soniaisabelhortaneto@iol.pt
Universidad Moderna de Lisboa

RESUMEN: El presente artículo describe y analiza la percepción y/o conocimientos que sobre las dificultades en lecto-escritura tienen los profesores de alumnos con antecedentes de prematuridad. Para ello se utilizaron dos instrumentos de recogida de información (cuestionario y entrevistas) diseñados ad hoc. La muestra ha estado compuesta por 46 profesores con experiencia en este tipo de alumnado y 19 informantes claves (psicólogos, pedagogos y profesores universitarios). Los resultados indican, entre otros, que se pueden asociar bajos pesos al nacer y edades gestacionales menores, al fracaso escolar y atrasos escolares. Así mismo, de forma general, se ha verificado que los niños/as con antecedentes de prematuridad (Edad Gestacional ‹ 37 semanas y bajo peso al nacer), presentarán dificultades de aprendizaje en varias áreas de evaluación de la lectura. El trabajo concluye con la propuesta de un nuevo plan de intervención y reeducación como instrumento de mejora del aprendizaje de la lectura y escritura.

PALABRAS CLAVE: Dificultades del Aprendizaje, Percepción del Profesorado, Prematuridad, Dislexia, Disgrafia, Disortografia.

Difficulties with reading and writing: perceptions of teachers to students with a history of prematurity

ABSTRACT: This article describes and analyzes the perceptions and / or knowledge that teachers of students with a history of prematurity have about the difficulties in reading and writing. To obtain our data, two information-gathering tools (questionnaire and interviews) were designed ad hoc. The sample was composed by 46 teachers with experience in this type of students and 19 key informants (psychologists, teachers and university professors). The results indicate, among others, that low birth weight and early gestational age may be associated with both school failure and school delays. Also, in general, it has been verified that the children with a history of prematurity (gestational age <37 weeks and low birth weight), will present learning difficulties in various areas of reading assessment. The paper concludes with the proposal of a new plan of intervention and rehabilitation as a means of improving the learning of reading and writing.

KEYWORDS: Learning Disability, Perception of Teachers, Prematurity, Dyslexia, Dysgraphia, Disortographia.

Fecha de recepción 07/09/2010 - Fecha de aceptación 09/11/2010
Dirección de contacto:
José María Fernández Batanero
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla
C/ Pirotecnia s/n - 41013 Sevilla

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro estudio tiene como propósito, por un lado, conocer la percepción de los profesores de Educación Primaria con alumnos con antecedentes de prematuridad, en relación a las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lecto-escritura (dislexia, disgrafía y disortografía), y por otro, proporcionar un "plan de intervención y reeducación" como instrumento de mejora del aprendizaje de la lectura y escritura.

Partiendo de la importancia en nuestra sociedad de la lectura y la escritura como formas privilegiadas de comunicación y de entendimiento con los demás, se puede afirmar que el lenguaje oral y escrito constituyen un proceso complejo y elaborado, fruto de muchos factores e imprescindible para alcanzar los niveles de desarrollo general propios del ser humano en las sociedades avanzadas del tercer milenio.

Para los escolares es también una exigencia en el ámbito educativo que posibilita su éxito o fracaso académico, al ser la llave y principal herramienta para la comprensión y expresión de los contenidos de las distintas materias curriculares. Es decir, constituyen el instrumento a través del cual los alumnos tienen la posibilidad de descubrir el mundo. De ahí, la máxima importancia en optimizar la adquisición del aprendizaje del lenguaje escrito y oral, e intentar resolver las dificultades que se puedan presentar en este aprendizaje social, formal, estructurado, laborioso e intencional.

Las consecuencias de estas dificultades, que no sólo abarcan los resultados académicos y que comprometen el futuro profesional de los alumnos, repercuten también directamente en el desarrollo emocional, por el desajuste personal que se crea en el niño que fracasa y las implicaciones en su integración familiar y social, llegándose en muchos casos, a la exclusión de la escuela en cuanto parte de un proyecto de vida.

Por ello, uno de los objetivos esenciales de una escuela que se precie de "calidad" debe ser dotar a "todos" sus alumnos de una completa destreza en el manejo de las herramientas intelectuales de primer orden: entender y expresarse, tanto oralmente como por escrito, y ser capaces de razonar y resolver problemas. El aprendizaje de estas destrezas básicas se extiende a toda la vida académica de los alumnos, y tanto en las primeras etapas como en las últimas aparecen múltiples y diversos problemas que afectan al desarrollo completo del resto de las destrezas (Peñafiel, 2004).

La dislexia, disortografía y disgrafía pueden ser encuadradas en el ámbito de estos problemas o dificultades, siendo habitualmente detectadas en niños que, al empezar la escolaridad, manifiestan una dificultad inesperada en el aprendizaje de la lecto-escritura (Alves y Castro, 2002).

1.1. Planteamiento del problema

Un sector de la población que puede presentar estas dificultades en relación con las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) puede estar constituido por aquellos niños y niñas que nacen de forma "prematura", como así se ha puesto de manifiesto en distintas investigaciones. En esta línea, autores como Ibáñez, Mudarra y Alfonso Ibáñez (2008) manifiestan que los niños y niñas están rodeados del lenguaje, incluso antes de nacer, la estimulación auditiva del feto es particularmente elevada durante los últimos cuatro meses del embarazo, los sonidos se transmiten mediante el líquido amniótico y entre ellos el feto es capaz de distinguir la voz de la madre.

Ahora bien, llegados a este punto se deben realizar dos aclaraciones, de tipo médico, en relación con los nacimientos prematuros: la primera, que la gestación dura como promedio 40 semanas ó 280 días, a partir del primer día de la última menstruación conocida. Se estima normal una desviación entre 37 y 42 semanas. La segunda es que aunque popularmente se emplean

Ciencias Psicológicas
versión On-line ISSN 1688-4221

Cienc. Psicol. vol.6 no.2 Montevideo nov. 2012

Servicios Personalizados
Articulo
Inglés (pdf)
Articulo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Traducción automática
Enviar articulo por email
Indicadores
Citado por SciELO
Accesos
Links relacionados
Compartir
Otros
Otros
Permalink

Conferencias Lectures

La dislexia: bases teóricas para una práctica eficiente [1]

Dyslexia: theoretical basis for an efficient practice

Marisol Carillo
Universidad de Murcia, España

***Palabras clave**: psicolingüística, dislexia, lectura.*

***Keywords:** psycholinguistics, dyslexia, reading.*

Buenas tardes, siento un especial agrado por tener una nueva oportunidad de visitar esta Universidad en la que estuve por primera vez en 2007, coincidiendo con el Congreso organizado en aquellas fechas por la Sociedad Uruguaya de la Dislexia en torno a la lectura. Iniciábamos entonces relaciones internacionales para intercambio de estudiantes de Psicopedagogía y Educación Inicial entre esta Universidad y la Universidad de Murcia a la que yo pertenezco. Quiero aprovechar esta ocasión para animar al alumnado presente a participar en el programa y seguir algún curso en mi universidad, en la que serán acogidos con el mismo cariño que mis alumnas y yo somos acogidos aquí.

Agradezco a los profesores Ariel Cuadro y Daniel Trías esta invitación que me da la oportunidad de estrechar aún más los lazos profesionales y personales que mantengo con ellos y con otras profesoras de esta Universidad. Es gracias a estos lazos que me siento cómoda y feliz de encontrarme aquí, de nuevo en este imponente espacio, dispuesta a compartir con ustedes mi visión del problema de la dislexia.

Voy a comenzar con una definición de dislexia del desarrollo, de una gran aceptación entre los investigadores, y vamos a analizarla brevemente: *La dislexia es una* ***dificultad específica de aprendizaje*** *de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de* ***precisión y fluidez*** *en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un* ***déficit en el componente fonológico*** *del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002).*

En primer lugar "*la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje*". El término dificultad específica de aprendizaje es importante porque nos señala que esta dificultad ocurre con independencia de otros aprendizajes en los que no tienen problemas los disléxicos. Se trata por tanto de una dificultad de aprendizaje que no afecta a otras áreas, y de ahí el calificativo de "específica". Además, la definición incluye que la dificultad es "*de origen neurológico*"; este carácter biológico ha sido muy debatido y en el pasado resultaba inaceptable para muchos educadores. Parecía que aceptar este origen negaba la posibilidad de cualquier recuperación a través del tratamiento psicopedagógico. Pero en los últimos años, las posibilidades de estudiar el cerebro en acción, de estudiar el funcionamiento cerebral en los procesos de lectura, han aportado la evidencia científica de esta realidad. Se ha observado que hay una disfunción en el cerebro del disléxico, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del disléxico.

En segundo lugar, la dislexia "*se caracteriza por la dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la descodificación y el deletreo*". Hemos de considerar que las dificultades manifestadas en la precisión o exactitud, son lo que hasta hace poco se esperaba de los disléxicos, pero las investigaciones realizadas en lenguas más transparentes que el inglés, como el alemán, el italiano o el castellano, señalan que no sólo los errores en la lectura son indicadores de la dislexia, también la falta de fluidez caracteriza los problemas de los disléxicos en el reconocimiento de las palabras escritas. En nuestros primeros estudios en castellano nos sorprendió que los disléxicos, a pesar de su grave retraso en la lectura, no cometieran muchos errores en la lectura de palabras aisladas, incluso en la lectura de pseudopalabras. Así pues, es importante considerar también como característica de la dislexia la falta de fluidez, indicativa de una deficiencia en la automatización del procesamiento de las palabras que entorpece la comprensión de lo que se lee. Cuando observamos la lectura de palabras de un niño disléxico con varios años de aprendizaje de la lectura, sobre todo en lenguas transparentes como el castellano, solemos encontrar un considerable conocimiento de las correspondencias grafo-fonológicas que les permite una lectura con pocos errores. La adquisición de este conocimiento le ha llevado mucho tiempo y considerable esfuerzo y le sigue siendo costoso aplicarlo cuando lee, por ello la fluidez todavía es baja, no lee las palabras automáticamente y eso impide que pueda comprender lo que está leyendo. Consecuentemente, es importante que la definición de dislexia recoja el problema de falta de fluidez.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

"LA DISGRAFÍA: UN PROBLEMA A TRATAR DESDE SU IDENTIFICACIÓN"

AUTORÍA
Mª DOLORES ALCÁNTARA TRAPERO

TEMÁTICA
EDUCATIVO, SOCIAL, COEDUCACIÓN

ETAPA
EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

Este artículo trata sobre la repercusión que puede llegar a tener en el proceso educativo de un niño o una niña el encontrarse con problemas disgráficos. La disgrafía es una de las dificultades específicas relacionadas con la escritura que se dan en nuestro alumnado y pueden ser reconocidas desde los primeros años de escolarización, lo que nos hace pensar que un correcto tratamiento de la misma, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como evolución en función de sus necesidades y dificultades. Por lo que se debe tratar y trabajar desde todos los ámbitos que repercuten en la educación de los niños y niñas.

Palabras clave

Disgrafía
Dificultad
Tratamiento
Escritura
Atención a la diversidad

1. INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad es uno de temas que más repercusión está teniendo actualmente en las etapas educativas. Ya que con la inclusión de este término y su puesta en práctica se pretende ofrecer a todo el alumnado los recursos y el tratamiento específico sin diferenciarlo del resto en función a sus capacidades e intereses, para lograr una realización y desarrollo del mismo lo más adecuado posible a sus posibilidades y llegar de este modo a su desarrollo integral e integración en la sociedad de la que forman parte.

El derecho a la educación es reconocido por nuestra constitución, por lo que todas las personas tienen derecho a acceder a una educación que le permita su desarrollo personal, tiendo siempre en cuenta sus posibilidades y limitación.

Como bien sabemos el aprendizaje de la escritura ha de ser paralelo al de la lectura, ya que se relación directamente, al reflejar la primera aquello que se encuentra en nuestro pensamiento y queremos dar a conocer a través de su representación gráfica y de este modo que los demás lleguen a conocer y sentir lo que escribimos. En cambio la lectura, en lo que consiste es en identificar las grafías

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
E-ISSN: 1134-4032
relieve@uv.es
Universitat de València
España

Goikoetxea, Edurne
LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ALBOR DEL SIGLO XXI
RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 18, núm. 1, 2012, pp. 1-16
Universitat de València
Valencia, España

Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91624440002

Goikoetxea, Edurne (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. *RELIEVE*, *v. 18*, n. 1, art. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_2.htm

e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation

RELIEVE

Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa

LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ALBOR DEL SIGLO XXI

[Learning disabilities at the dawn of the XXI century]

by/por

Article record
About authors
HTML format

Goikoetxea, Edurne (egoikoetxea@deusto.es)

Ficha del artículo
Sobre los autores
Formato HTML

Abstract

The purpose of this article is to inform to the reader the current debate on learning disabilities area. The language barrier imposed by the scientific literature in English makes professionals and college to miss the exciting progress on this diagnostic category so controversial from its formal beginning. We first analyze the definitions of specific learning disabilities that have been in force until the first decade of this century, then make the new definitions formulated to now and discuss characteristics of the history of definitions in this field. We conclude with the demands that we face because of the new definitions.

Keywords

Learning disabilities, Special education, Reading instruction, Mathematics instruction, Educational politics.

Resumen

El objetivo de este trabajo es acercar al lector la actualidad del debate sobre las *dificultades específicas de aprendizaje*. La barrera que impone la literatura científica en inglés hace que profesionales y estudiantes universitarios se pierdan los apasionantes avances sobre esta categoría diagnóstica que tan polémica trayectoria ha tenido desde su nacimiento formal. Presentamos las definiciones de las dificultades de aprendizaje que han estado vigentes hasta la primera década del siglo XXI, las nuevas definiciones y discutimos dos características de la historia de las definiciones en este campo. Concluimos con las exigencias que plantean las nuevas formulaciones.

Descriptores

Dificultades específicas de aprendizaje, Educación especial, Enseñanza de la lectura, Enseñanza de las matemáticas, Política educativa.

Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI

La lectura es una destreza compleja que para ser aprendida requiere de una buena enseñanza, del concurso de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica. Como otras destrezas complejas que son el resultado de la interacción entre el desarrollo y el aprendizaje, existen grandes diferencias individuales en el rendimiento en lectura. Estas diferencias individuales se han hecho crecientemente visibles a medida que la alfabetización se ha universalizado. En el siglo XIX cuando una minoría de varones privilegiados eran alfabetizados, generalmente con maestros particulares, la variabilidad era menor, y la que existía era menos evidente, que cuando se han sumado millones de niños, alfabetizados en grupo y a cargo de un único maestro.

Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria

© Juan Luis Castejón Costa/Leandro Navas Martínez (eds.)

ISBN: 978-84-9948-437-2
Depósito legal: A-668-2011

Edita: Editorial Club Universitario Telf.: 96 567 61 33
C/ Decano, n.º 4 – 03690 San Vicente (Alicante)
www.ecu.fm
e-mail: ecu@ecu.fm

Printed in Spain
Imprime: Imprenta Gamma Telf.: 96 567 19 87
C/ Cottolengo, n.º 25 – 03690 San Vicente (Alicante)
www.gamma.fm
gamma@gamma.fm

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información o sistema de reproducción, sin permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

No obstante, tales criterios implicados en las definiciones no están exentos de críticas (Morrison y Siegel, 1991; Siegel, 1999) tales como: ¿cómo se evalúa la discrepancia?, ¿cómo pueden evaluarse las dificultades de aprendizaje?, ¿quién está autorizado para decidir si alguien tiene o no dificultades de aprendizaje?, ¿cuál es el punto de corte en las puntuaciones de CI para decidir si hay retraso mental o no?, etc.

3. LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

De manera paralela a la evolución de la noción de dificultades de aprendizaje, el modo de entender la intervención ante las mismas también ha ido evolucionando a lo largo del tiempo.

De este modo, en la etapa inicial (de finales del siglo XIX a 1963), paradójicamente, aunque las explicaciones etiológicas de las dificultades de aprendizaje eran de tipo neurológico, la intervención se basaba en métodos instruccionales de tipo educativo. Así, Hinshelwood (1917) proponía un método alfabético de enseñanza para recuperar la ceguera congénita a las palabras. Con ese método se robustecía la memoria visual de los signos del alfabeto, de modo que pudiesen ser reconocidos por su forma y el aprendizaje de la lectura tenía lugar deletreando en voz alta las palabras y, por último, desarrollando la memoria visual de las mismas. Orton (1928), sin embargo, propuso un método fonético multisensorial para la enseñanza de la lectura con el fin de corregir las inversiones, los cambios de símbolos, las adiciones y las omisiones de letras. Se proponían ejercicios en los que había que asociar el sonido con las formas de las letras que eran reproducidas por escrito para potenciar la estimulación cinestésica, hasta suprimir las producciones invertidas y elaborar las asociaciones adecuadas. Por su parte, Strauss y Lethinen (1947), asumiendo que las dificultades de aprendizaje estaban originadas por problemas en la percepción auditiva o en la percepción visual, planteaban una intervención en la que, inicialmente, las actividades consistían en la percepción e integración de globalidades, la discriminación de formas, la organización del espacio y la elaboración de figura-fondo. Posteriormente, las actividades eran de discriminación auditiva de letras y de discriminación y reproducción de los sonidos de vocales y consonantes. Finalmente, las actividades presentaban las letras como símbolo asociado al sonido y se introducía la escritura como medio para reforzar la asociación entre los grafemas y los fonemas.

En la etapa de desarrollo (que como se señaló anteriormente transcurre entre 1963 y 1990) empieza a resaltarse que lo importante para los programas de reeducación eran los síntomas presentes y no las posibles lesiones neurológicas. De este modo, Kephart (1971), asumiendo que el desarrollo perceptivo-motor es el punto inicial de cualquier aprendizaje cognitivo de orden superior, elaboró materiales para el tratamiento de los trastornos perceptivo-motores.

En esta etapa, la intervención se concentró en el desarrollo y el entrenamiento de los procesos psicológicos básicos (procesos auditivo, visual, motórico, táctil, atención, etc.). Un buen ejemplo de este énfasis en los procesos es el programa de reeducación de Frostig y Horne (1964), que incluía ejercicios de coordinación visomotora, discriminación figura-fondo, constancia de la forma, posición en el espacio, relaciones espaciales, coordinación muscular, esquema corporal y otras actividades visomotoras implicadas en la escritura, la lectura y el cálculo. No obstante, este enfoque de intervención basado

en los procesos fue criticado (Engleman, 1966/1967; Mann, 1969/1970) y se orientó al tratamiento centrado en las tareas: "La percepción puede ser entrenada mejor a través del arte, la escritura y la lectura que mediante un entrenamiento en percepción figura / fondo" (Mann, 1966/1967, p. 90).

La intervención centrada en las tareas se caracterizó por resaltar la importancia del *feedback* que proporciona el profesor tras las ejecuciones del estudiante, por enfatizar la individualización de las actividades de recuperación de las dificultades de aprendizaje y por defender que las habilidades se desarrollan mejor por medio de actividades vinculadas a la ejecución. Como señalan Kirk y Kirk (1971, p. 130), "si un niño tiene problemas en la discriminación visual y necesita esta habilidad para discriminar letras y palabras, es preferible organizar actividades diseñadas para discriminar letras y palabras que actividades que se han diseñado para discriminar círculos y cuadrados". De este modo, la intervención centrada en los procesos básicos va cediendo espacio a la intervención centrada en el análisis de las tareas.

El análisis de tareas, según Sampascual (2007), es el componente más importante del diseño instruccional, ya que, como señalan Coll y Rochera (1990), es imprescindible para proceder a una descripción analitica de las tareas y de los contenidos que los alumnos deben dominar al final del proceso formativo.

Se trata de un sistema para establecer objetivos instruccionales que fue ideado, durante la Segunda Guerra Mundial, por R. B. Miller (1962) para el adiestramiento del ejército norteamericano. Tradicionalmente, se han diferenciado las nociones de análisis de la tarea, análisis de contenidos y análisis de trabajos, haciendo referencia, los dos primeros, al ámbito educativo o instruccional y, el último, al contexto industrial o laboral.

En la actualidad, por influencia de la corriente cognitiva, el análisis de tareas trata de describir los comportamientos, las habilidades y las competencias que se requieren cuando se aprende un contenido. El análisis se realiza en términos de lo que el sujeto hace o de las competencias que adquiere cuando aprende la tarea. Así, la estrategia para llevar a cabo un análisis de tareas es muy sencilla, ya que consiste en identificar los pasos intermedios que el alumnado debe conseguir para avanzar desde el nivel inicial hasta el nivel deseado (Anderson y Faust, 1973; Sampascual, 2007).

En síntesis, el análisis de la tarea es el proceso por el que se identifican las partes que componen una tarea, se establecen sus relaciones, el orden y la misión que cada una de ellas desempeña y, en función de ello, se decide qué se necesita enseñar y en qué orden vamos a enseñarlo.

La intervención ante las dificultades de aprendizaje basada en el análisis de tareas supuso la aplicación de los principios de aprendizaje desde una

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO 2010

"DIAGNÓSTICO TRATAMIENTO E INTERVENCION CON ALUMNADO DISLÉXICO"

AUTORIA
ALEJANDRA RODRÍGUEZ GARCÍA

TEMÁTICA
EDUCACIÓN ESPECIAL

ETAPA
E.P. y E.S.O.

Resumen

El dominio de la lectoescritura constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado. Gracias a ella, se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. De ahí la importancia de abordar la dislexia (concepto, características, evaluación, diagnóstico e intervención...) entre quienes desarrollamos la actividad profesional con niños que presentan dificultades para lograr tales destrezas.

Palabras clave

El presente artículo trata de aclarar el término dislexia, y presenta una serie de pautas para el diagnostico, tratamiento e intervención con alumnado que presente esta dificultad.

1. INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectoescritura constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado. Gracias a ella, se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. De ahí la importancia de abordar la dislexia (concepto, características, evaluación, diagnóstico e intervención...) entre quienes desarrollamos la actividad profesional con niños que presentan dificultades para lograr tales destrezas.

2. CONCEPTO

Aunque existen múltiples definiciones de un trastorno complejo como éste, hemos seleccionado las que nos parecen más completas y claras a la hora de abordar el término de dislexia:

- Se llama dislexia (de dis- -dificultad, anomalía, y el griego λέξις, habla o dicción) al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta. En términos más técnicos, en psicología y psiquiatría se define la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores o