



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE INFANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO

ALCIVAR ORTEGA EYMI XIOMARA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE INFANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO

ALCIVAR ORTEGA EYMI XIOMARA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES, TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO y TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado METODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE INFANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES

0704442656

ESPECIALISTA 1



TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

0701140741

ESPECIALISTA 2



TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

0704006519

ESPECIALISTA 3



CARRIÓN MACAS MARLON ESTUARDO

0703253039

ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ALCIVAR ORTEGA EYMI XIOMARA.pdf (D21153907)
Submitted: 2016-07-22 02:57:00
Submitted By: xiomy.didier.9289@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

HURTADO TIRCIO LAURA CECILIA.pdf (D16271115)
Problemas trabajo.docx (D16155219)
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf

Instances where selected sources appear:

5

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ALCIVAR ORTEGA EYMI XIOMARA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado METODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE INFANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



ALCIVAR ORTEGA EYMI XIOMARA
0705695492

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres que son fortaleza y motivación para continuar con mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica de Machala, por darme la apertura para mi formación profesional, a las autoridades y docentes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales por compartir sus conocimientos. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y por su motivación constante para alcanzar mis anhelos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE INFANTES CON NEE EN LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO

AUTORA:

Eymi Alcívar

0705695492

xiomy.didier.9289@gmail.com

RESUMEN:

El Nuevo modelo educativo en el Ecuador ha dado un gran salto cualitativo considerando a la actualidad una visión crítica desde el enfoque pedagógico llevando consigo la actualización del currículo y exigiendo un perfil tanto al docente como al estudiante, similarmente se dan avances considerables en ir desde la educación especial a la educación inclusiva incorporándose las adaptaciones curriculares para los casos de las necesidades educativas especiales más no solo una educación integradora sino más allá de ello por lo que desde el constructivismo se toma fuerza en los métodos y técnicas empleadas en este proceso de la enseñanza aprendizaje. En lo que respecta a infraestructura se generan las unidades educativas del milenio todo avizorando una educación integral siendo Tendales uno de las sectores beneficiados por estas réplicas educativas, la presente investigación se centra en contrastar tanto el currículo educativo con las prácticas inclusivas de la Unidad Educativa Eloy Alfaro destacando el proceso que aplican los docentes así como también apoyándonos en base a artículos de los últimos cinco años para corroborarlo siendo esta investigación de tipo bibliográfica y de campo a la vez que contrasta tanto lo científico, el modelo educativo ecuatoriano con la realidad de la institución educativa en mención. Finalmente se sugiere poder ampliar la diversidad de métodos y técnicas como también fortalecer las planificaciones curriculares de clase en lo concerniente a las adaptaciones curriculares. Para la presente investigación se revisaron artículos científicos a más de las experticias adquiridas dentro de las prácticas educativas en instituciones educativas.

Palabras claves: Educación inclusiva, Modelo educativo, Métodos y técnicas, Necesidades educativas, Unidades del milenio,

METHODS AND TECHNIQUES USED IN INFANT EDUCATION INCLUSION WITH NEE IN EDUCATIONAL UNIT ELOY ALFARO

AUTHOR:

Eymi Alcívar

0705695492

xiomy.didier.9289@gmail.com

ABSTRACT:

The new educational model in Ecuador has made a quantum leap considering present a critical view from the pedagogical approach bringing updating the curriculum and demanding a profile of both the teacher and student, similarly considerable progress given in range from especially inclusive education education incorporating curricular adaptations for cases of special educational needs most not only inclusive education but beyond that so from constructivism taken force in the methods and techniques used in this process of teaching learning. With regard to infrastructure educational units of the millennium all envisioning a comprehensive education being Tendaes one of the sectors benefiting from these educational replicas, this research focuses on contrast both the educational curriculum inclusive practices of the Education Unit Eloy generated Alfaro highlighting the process applied by teachers as well as relying on the basis of articles in the last five years to corroborate this being research literature type and field while in contrast both the scientific, the Ecuadorian educational model with the reality of educational institution in question. Finally it is suggested to expand the diversity of methods and techniques as well as strengthen the curricular lesson plans with regard to curricular adaptations. For this research scientific articles more than the expertise acquired within educational practices in educational institutions were reviewed.

Key words: Areas, Constructivism , Interaction , Cooperative work , Vigotsky

CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN:..... IVV

ABSTRACT:..... V

INTRODUCCIÓN:.....7

DESARROLLO:.....8

CONCLUSIONES:.....17

BIBLIOGRAFÍA:.....18

ANEXOS:.....20

INTRODUCCIÓN:

A partir del 2006, hito que marca la puesta en vigencia del nuevo modelo de gestión educativo Plan Decenal Ecuatoriano, por ello dentro de la cartera de estado, el ministro del ramo ejecuta acciones encaminadas a cumplir el plan decenal de educación argumentando, “La meta, aseguró Espinosa, es tener el mejor sistema educativo de América Latina, con los mejores docentes”(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

Estas condiciones son el desafío diario en las aulas de clases y que sus maestros están en el reto de promover y articular estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de sus educandos, considerando el nuevo enfoque que los estudiantes tienen variadas formas de aprender por lo tanto se debe planificar desde el currículo pero considerando el contexto.

Ante ello, “la gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios“(ALVAREZ, IBARRA, & MIRANDA, 2013), y frente al nuevo modelo educativo se evidencia cambios considerables a tal punto que la profesión docente se ha re-direccionado siendo considerado las variaciones en el mismo perfil del docente procurando de esta manera la excelencia educativa.

Por tanto, la presente investigación tiene el objetivo de puntualizar los avances de la educación en el Ecuador en cuanto a las necesidades educativas especiales, por medio de los métodos y técnicas empleados en la parte metodológica y las unidades del milenio en cuanto a infraestructura para lograr un desarrollo armónico de la educación similarmente se evidencia que dentro del plan de mejora debe articularse con las demás instancias que están relacionadas directa o indirectamente con el que hacer educativo, en ello es menester ser transparentes en el proceso de autoevaluación poniendo énfasis en la parte académica y metodológica de la enseñanza.

Con la globalización “el reconocimiento de nuevos retos que han ampliado de manera considerable el espacio educacional reclama de una nueva visión”(FIGUEROA & MACHADO, 2012), por ello la metodología empleada es con soporte en artículos científicos contrastados a la realidad del contexto de la institución investigada.

DESARROLLO:

Nuevo modelo educativo en Ecuador.-

El Ecuador, hasta hace pocos años atrás arrastraba un nivel de educación deficiente, muy preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo. Hasta el 2001 el promedio de años en escolaridad, medición del (INEC, 2012) por periodos intercensales, era de 6,61 años, es decir, que el ecuatoriano promedio había terminado la escuela...un nivel de primaria.

Al 2010 el promedio ascendió a 9,04 años promedio para todos. Es decir, en 10 años la población ecuatoriana ascendió del nivel educativo primaria al nivel de bachillerato. Estos avances se deben, luego de haber superado problemas críticos reflejados como el que no todos podían tener un acceso a la educación, su calidad baja que se prefería la educación particular antes que la fiscal, el costo abrumador de las listas de útiles, la existencia del cofinanciamiento de las necesidades de las instituciones educativas por parte de los padres de familia.

Pero sin duda alguna es por medio de la educación que se da el progreso de los países considerando además que “El impacto social de la ciencia y la tecnología es un tema aún en pleno desarrollo”(BARROS, 2015), por ende resultaba adversas las condiciones de la educación en este período como para pensar en dejar de ser tercermundistas.

A más de ello la infraestructura se deterioraba paulatinamente y eran construidas de diferentes formas y bajo regalías de la gestión de los diputados, la ausencia de veedurías ciudadanas y la escasez de la rendición de cuentas institucional como de los aportes de los padres de familia.

Debemos tener presente que “las políticas educativas de los años 90 fueron impuestas de manera principal a través de los proyectos financiados con créditos de la deuda externa”(ISCH, 2011), para la actualidad el gobierno actual se sostiene bajo el concepto de SOBERANIA, revertiendo considerablemente la intromisión de entidades internacionales en asuntos de carácter nacional y más aún en las políticas de estado.

Se consideraría que las dos décadas anteriores tuvieron limitaciones en relación a la actual donde muchos de los desafíos se han ido conquistando y se tiene grandes avances en educación de tal manera que con más aciertos de falencias este modelo educativo Ecuatoriano es la inspiración para varios países de la región.

En definitiva, el sistema educativo ecuatoriano ha tenido mejoras sustanciales, lo primordial es que se logró ampliar la cobertura en el nivel de educación general básica y la mayoría de sus alumnos logran completar los seis años reglamentarios de la educación primaria. El nuevo modelo de gestión no solo monitorea a estudiantes, también a docentes, la gestión y el currículo, haciendo más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador.-

Los cambios iniciados con grandes reformas al sistema educativo han logrado avances importantes, un primer logro que se reivindica, es contar con información que generó un diagnóstico compartido para acordar las reformas necesarias para mejorar la calidad y equidad del sistema educativo. Además de la creación y puesta en vigencia de estándares educativos.

Pero éste Plan no es un hecho aislado, Ecuador como miembro de las naciones Unidas, estableció como meta del milenio, el lograr la educación primaria universal hasta el 2015, la importancia en cumplir esta meta, se encuentra en impronta en la Constitución, donde se garantiza el acceso universal tanto a los niveles inicial, general básico y bachillerato como a una educación superior.

De igual manera, existen programas complementarios para garantizar la asistencia a clases de los niños, niñas y adolescentes, la eliminación del aporte voluntario de \$25,00 para cubrir costos de profesores adicionales, compra de materiales y realizar mantenimiento en centros educativos; Mejoramiento del programa de alimentación escolar (desayunos y almuerzos) a estudiantes de educación general básica.

Pero no fue hasta la “la instrumentación del Plan Nacional del "Buen Vivir", que establece la satisfacción de las necesidades”(CAICEDO, CÉSPEDES, & JAIME, 2014) y de entre

ellas Salud y Educación siendo a la actualidad una política de Estado y por intermedio de la cual se tiene otra proyección de éstos servicios, recordemos que las políticas públicas parten de las necesidades insatisfechas del pueblo, como es el caso de la entrega de textos y uniformes gratuitos.

En definitiva, los logros han sido sustanciales y reivindicados por Ecuador, así como de organismos de desarrollo Banco Mundial y UNESCO, comparados con el resto de países latinoamericanos los niveles de coberturas de la educación son altos pues 9 de cada 10 niños, niñas y adolescentes asisten regularmente a clases. Se da cuenta en la degradación sustancial del analfabetismo en adultos.

La educación inclusiva en el Ecuador.-

El estudio de la inclusión educativa en niños, niñas y adolescentes tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar con esta población desde la primera infancia, la razón, durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores, hábitos que son las bases de su personalidad.

“Con nuestro Proyecto Educativo lo que se pone en juego es la apuesta por una escuela comprensiva, una escuela que ayude frente a una escuela que ponga trabas y obstáculos;”(FERNÁNDEZ, 2013), una escuela que no solo sea integradora y que dentro del aula de clase clasifique a los estudiantes agrupándolos por diferencias de condiciones, sino más bien que en la diversidad potencie la interculturalidad.

Es decir, que los estudiantes con NEE viven castigados por los rezagos tanto de la sociedad como de docentes que se resisten al nuevo modelo inclusivo sea por desconocimiento, falta de vocación o por dar una educación rutinaria.

La educación inclusiva a decir del portal del ministerio del ramo establece:

“Debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo”(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Se debe tener presente que se viene de la Educación integradora donde la inclusión no era real sino que era sectaria pues se ubicaba en un lado a los infantes sin discapacidades ni NEE y en otro lado del aula a los que si la tenían.

En definitiva, adoptar medidas excepcionales para que los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales se les faciliten su aprendizaje. Para ello nos debemos centrar en el enfoque de la educación como “la vía para garantizar la equidad en educación; el derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado junto a sus iguales”(UZCÁTEGUI, CABRERA, & LAMI, 2012), es decir que para poder cumplir con el Plan Nacional del Buen Vivir es vital tener en cuenta que la educación es para los seres humanos sin discriminación alguna.

Sin embargo, para llegar a los resultados alcanzados fue necesario asumir el problema de la diversidad, infortunadamente una discriminación sistemática contra las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad presente en el sistema educativo. La segregación de niños y jóvenes conlleva implícitamente a una segregación en la vida adulta.

El tema central de la educación inclusiva ecuatoriana, compromete a toda la comunidad educativa a dar respuesta a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y adolescentes, planteando el desafío que en las unidades educativas no solo se oriente a la enseñanza-aprendizaje, como eje central de su deber ser, sino también hacia la socialización de sus estudiantes a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

De hecho, una buena estrategia que se impulsa es las comunidades de aprendizajes con el objetivo de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias particulares, que esté dentro de una práctica constante de la integración para promover un sistema de educación inclusiva que sea amigable, con calidad, pertinencia y calidez, que considere las características de cada estudiante y sea la base de toda una planificación.

Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.-

Como herramientas eficaces para lograr un adecuado aprendizaje escolar en aquellos niños, niñas y adolescentes se habían contemplado las “comunidades” o grupos de aprendizajes como propuesta de educación inclusiva, pues, los cambios y modificaciones en los contenidos curriculares, metodologías, recursos didácticos con énfasis transversal en la formación de valores, reestructuró todo el modelo de gestión neoliberal educativo.

La propuesta va, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, basados en el diálogo y la diversidad de interacciones, para conseguir que todas las personas adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para disminuir las diferencias sociales, fomentar la participación y potenciar una relación igualitaria entre todas y todos.

“Existe consenso en que la inclusión educativa de estudiantes no puede realizarse sin una decidida intervención de los docentes”(CALVO, 2013), por ello el compromiso de que el nuevo perfil del docente sea cumplido a cabalidad a tal punto que dentro de las planificaciones microcurriculares se ha incorporado las adaptaciones curriculares con la finalidad de que en caso de encontrarse con casos de NEE, éstos sean asumidos metodológicamente de manera integral.

Para su operatividad del PEI, el mismo documento del MINEDU, plantea diagnosticar la realidad estableciendo escenarios de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Con objetivos y metas muy definidas de alcanzar, y que para ello se diseñen, ejecuten, monitoreen y evalúen los planes que se implementen para atender a la diversidad, lo puntual es que el PEI permite tomar decisiones estratégicas en la utilización de recursos.

Dentro de estas autoevaluaciones por lo general las instituciones educativas no son tan realistas pues se tergiversa en muchos de los casos a esta evaluación por la calidad institucional, en ello es vital puntualizar que esta autoevaluación es el punto de partida para diagnosticar el estado actual, las debilidades y fortalezas para encaminarse más bien a la calidad y calidez educativa.

Similarmente el currículo plantea la inclusión de las TIC's dentro de la enseñanza aprendizaje puesto que "a medida que surgen nuevas tecnologías, el método ha extendido su alcance a través de la incorporación de nuevas herramientas educativas"(MEJIA, ANANÍAS, & GARCÍA, 2013), por ello que los planes de mejora deben ser más que documentos escritos o impresos, deben ser asumidos por la vocación propia de la enseñanza, de poderse denominar Maestro con las exigencias de la actualidad.

Las técnicas didácticas, entendidas como operaciones direccionadas a obtener resultados esperados, se harán uso de éstas <técnicas> dependiendo las características de los alumnos, el que gravitará en los temas de las asignaturas y sus contenidos. Igualmente, está la proporcionalidad del aprendizaje y situación de los alumnos quienes estarán mayormente participativos dependiendo el grado de motivación, ..."son aspectos que el docente deberá tomar en cuenta en el diseño del proyecto". (MINEDU, 2011).

Es decir que las técnicas no son en sí una camisa de fuerza sino más bien una hoja de ruta que nos trazan el desarrollo de la enseñanza y que en virtud de la resiliencia de los presentes en el aula de clase se va amoldando sistémicamente y exponiendo a la vez las capacidades del docente o facilitador.

En cuanto al nuevo modelo de gestión educativa, se da la apertura para que la comunidad por medio de la capacidad de gestión fortalezca las acciones de la comunidad educativa, por ello podemos manifestar que la educación invita a generar procesos interinstitucionales e intersectoriales para bienestar del que hacer educativo.

Es esta parte abstracta la principal a considerar en la educación actual. "Ortiz destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo"(MONTES & MACHADO, 2011), en si que el currículo debe dar resultados medibles no solo cada parcial, sino anual y al término de la educación general básica, he aquí la fundamentación para el perfil de salida de cada asignatura.

Se había resaltado de la organización de grupos o comunidades, término mayormente aceptado, cuyo quehacer conlleva a relacionamientos y tareas comunes que permitirá la

organización y distribución de responsabilidades, la idea es de generar espacios integrativos y sobre todo la cohesión social de sus miembros.

Las unidades educativas del milenio en el Ecuador.-

En Ecuador, a partir del 2007 que empieza a operativizar el Plan Decena 2006 – 2015, en su política 5ta consta el mejorar la infraestructura educativa y en Ecuador ésta infraestructura es prototipo elaborada de manera integral con todas las características propias para una educación milenaria pues las condiciones de las instituciones era una problemática en cada inicio de año terminando por solicitar la autogestión a los mismos padres de familia.

La diferenciación entre éstas Unidades Educativas del Milenio es que las primeras incorporan en su infraestructura a todo el proceso de la Educación General Básica, es decir desde el Primero hasta el Séptimo año y las segundas en mención son por lo general colegios de bachillerato.

“Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son parte integral de la política gubernamental para mejorar la calidad de la educación pública (Ministerio de Educación, 2014), En virtud de esto, el Ministerio del ramo con prospectiva del Gobierno Nacional homologa el respaldo para con la educación pues no solo da avances en lo técnico y metodológico con un nuevo currículo, nueva ley y reglamento, sino que a más de los cursos de formación continua de las plataformas educativas viene toda una infraestructura integral de unidades del milenio e instituciones réplicas que mejoran, modernizan y poco a poco van resolviendo las complicaciones en la infraestructura.

Lo que permite diseñar el Proyecto de infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional cuyo componente puntual referimos en Calidad de la Infraestructura educativa, Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. Extracto del (MINEDU H. E.-2., 2006), es decir que con la invención de las tic's en la educación se viene paulatinamente modernizando a tal punto que en su mayoría las instituciones cuentan con laboratorios como también se están operativizando las instituciones educativas.

En definitiva que para el actual gobierno, las Unidades Educativas del Milenio son más que una política gubernamental para mejorar la calidad de la educación pública en Ecuador, es una deuda para con la sociedad y se construyen para garantizar el acceso de la población escolar de las zonas rurales permanentemente excluidas de los servicios educativos. De igual manera, estas unidades tienden a convertirse en centros de participación comunitaria que promueven el desarrollo de cada localidad.

La inclusión educativa en la Unidad del Milenio Eloy Alfaro de Tendales.-

Esta Unidad Educativa está conformada por 6 escuelas y colegios de la Parroquia Tendales del Cantón El Guabo, cuenta con un bloque para niños y niñas para educación inicial, 18 aulas para educación general básica; 6 aulas para estudiantes de bachillerato; biblioteca; bloque administrativo; baterías sanitarias; 2 canchas de uso múltiple; cocina con comedor, para brindar alimentación balanceada a niños y jóvenes de este sector. La infraestructura mejorada ha permitido que los alumnos potencien sus capacidades en áreas como clubes escolares.

Con la construcción de esta Unidad, se ha procedido a racionalizar la oferta educativa ordenándola de manera sustancial, dando énfasis a satisfacer las necesidades básicas de los sectores menos atendidos con la finalidad de reducir la exclusión del sistema educativo.

En cada Unidad se ha incorporado un equipo multidisciplinario y especializado en educación especial e inclusiva que realiza un trabajo de evaluación y tratamiento para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Brindan apoyo a los estudiantes, docentes y familias.

Los servicios que oferta el CEDOP (MINEDU, 2011) están: Evaluación y diagnóstico; Detección e intervención; Asesoramiento psicopedagógico; Seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; Brinda asesoramiento en el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; Apoyo a los padres de familia y comunidad educativa sobre la educación de los estudiantes con necesidades educativas

especiales asociadas o no a una discapacidad; Terapia de Lenguaje; Orienta a los padres de familia y comunidad educativa sobre la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; Y ofrece apoyo técnico y metodológico a las estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

En definitiva, una de las decisiones de mayor importancia tomadas por el Gobierno en la gestión educativa, fue crear las Unidades Educativas del Milenio, con la finalidad de que sean un referente de la nueva educación fiscal, en aplicación de derechos y garantías constitucionales, de compromisos institucionales, de los objetivos y políticas del Plan Decenal de Educación.

Estas Unidades Educativas, de la cual nuestra unidad objeto de estudio forman parte del mobiliario gubernamental con carácter experimental, de alto nivel, que se predispone a dar una educación integral a sus infantes. Era común en el decenio pasado que las instituciones educativas ponían cuotas a los padres de familia con la finalidad de adecuar el mobiliario y dar mantenimiento tanto a las aulas como a los pupitres, luego el DINSE como instancia responsable asume esta competencia en el área educativa siendo finalmente MOBILIARIA la responsable de administrar toda la infraestructura del Gobierno priorizando según las Políticas Públicas y necesidades del país.

Por su carácter experimental, el Proyecto Educativo Institucional PEI, se elaboró de manera participativa, respetando características culturales, sociales y económicas de la zona de influencia y en concordancia con los planes de desarrollo local. Es inclusivo y propende al establecimiento de una cultura democrática y equitativa. Su intervención holística impulsa el conocimiento y aplicación de las ciencias y la tecnología, la investigación, las artes y las letras, promoviendo también la práctica deportiva.

Sus docentes son capacitados en las particularidades del PEI y en temas inherentes al desarrollo de una enseñanza en el nuevo milenio.

CONCLUSIONES

- ✓ La Inclusión Educativa ha mejorado los niveles de vida de niños – niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ La Inclusión Educativa fortalece los vínculos intrafamiliares de los niños – niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ La Inclusión Educativa ha permitido desarrollar adaptaciones curriculares para una mejor práctica pedagógica a favor de niños – niñas con necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALVAREZ, I., IBARRA, M., & MIRANDA, E. (Diciembre de 2013). *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- BARROS, C. (Diciembre de 2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas del análisis*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- CAICEDO, R., CÉSPEDES, J., & JAIME, R. (Diciembre de 2014). *La medicina preventiva comunitaria incorporada al plan de estudios del técnico superior en enfermería ecuatoriano*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001200019
- CALVO, G. (Junio de 2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- FERNANDEZ, J. (Enero de 2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000200006
- FIGUEROA, R., & MACHADO, E. (Diciembre de 2012). *La Autoevaluación institucional y su importancia en la educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300006
- ISCH, E. (Junio de 2011). *Las actuales propuestas y desafíos de la educación: El caso ecuatoriano*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a08.pdf>
- MEJIA, O., ANANÍAS, G., & GARCÍA, G. (Agosto de 2013). *Técnicas didácticas: Método del caso clínico con la utilización del video como herramienta de apoyo en la enseñanza de la medicina*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072013000200005

MONTES, N., & MACHADO, E. (Diciembre de 2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanzas-aprendizajes en la educación superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005

Uzcátegui, K., Cabrera, B., & Lami, P. (Junio de 2012). *La educación inclusiva: Una vía para la integración*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100010

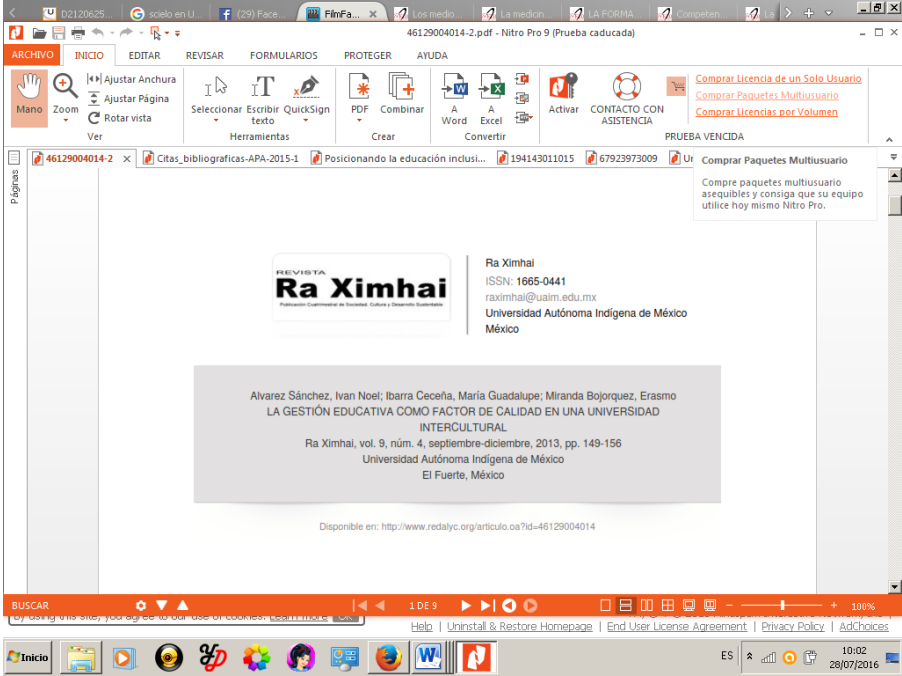
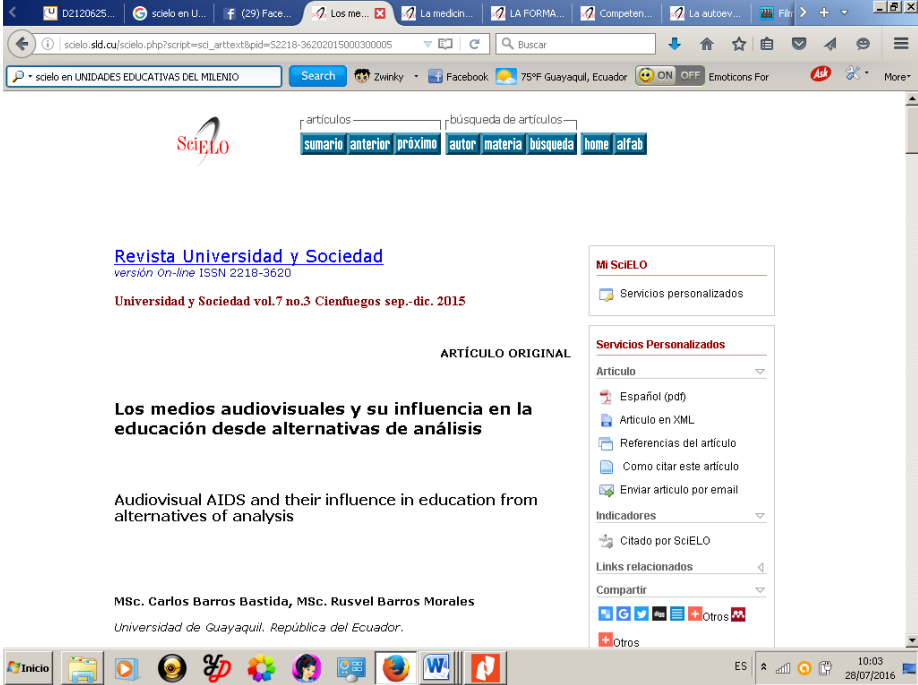
OTRAS FUENTES CONSULTADAS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Educación inclusiva*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educación. (2014). *Proyecto emergente de Unidades Educativas del Milenio*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/proyecto-emergente-de-unidades-educativas-del-milenio-y-establecimientos-replica/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (3 de Diciembre de 2015). *Ministro de educación presenta avances de Plan Decenal de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-presenta-avances-de-plan-decenal-de-educacion/>

ANEXOS:

#	PAPER
1	 <p>The screenshot shows a PDF viewer window with the following content:</p> <ul style="list-style-type: none"> Journal Title: REVISTA Ra Ximhai ISSN: 1665-0441 Author: Alvarez Sánchez, Ivan Noel; Ibarra Ceceña, María Guadalupe; Miranda Bojorquez, Erasmo Article Title: LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR DE CALIDAD EN UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL Publication Info: Ra Ximhai, vol. 9, núm. 4, septiembre-diciembre, 2013, pp. 149-156 Institution: Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México URL: Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014
2	 <p>The screenshot shows a web browser displaying the SciELO article page with the following details:</p> <ul style="list-style-type: none"> Journal: Revista Universidad y Sociedad (versión On-line ISSN 2218-3620) Issue: Universidad y Sociedad vol.7 no.3 Cienfuegos sep.-dic. 2015 Article Type: ARTÍCULO ORIGINAL Article Title: Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis English Title: Audiovisual AIDS and their influence in education from alternatives of analysis Author: MSc. Carlos Barros Bastida, MSc. Rusvel Barros Morales Institution: Universidad de Guayaquil, República del Ecuador.

3

scielo.sd.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51029-30192014001200019

scielo en UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO

Scielo

artículos búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

MEDISAN
versión On-line ISSN 1029-3019

MEDISAN vol.18 no.12 Santiago de Cuba dic.-dic. 2014

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La medicina preventiva comunitaria incorporada al plan de estudios del técnico superior en enfermería ecuatoriano

Preventive community medicine included to the curriculum of the higher technician's studies in Ecuadorian nursing

Dra. C. Rosangela Caicedo Quiroz, ¹Dra. C. Julia Esther Céspedes Acuña ^{II} y Dra. C. Rosa Ana Jaime Ojeda ^{II}

Mi Scielo

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Artículo

Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Enviar artículo por email

Indicadores

Citado por Scielo

Links relacionados

Compartir

Inicio

ES 10:04 28/07/2016

4

www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51688-7468201300010000

scielo en UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO

Scielo Uruguay

artículos búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Páginas de Educación
versión On-line ISSN 1688-7468

Pág. Educ. vol.6 no.1 Montevideo jun. 2013

LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
TEACHER TRAINING FOR INCLUSIVE EDUCATION

Gloria Calvo

Resumen. El presente artículo propone algunas ideas para la formación de docentes para la inclusión educativa. A tal efecto, desarrolla tres apartados. El primero muestra el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad característica de muchos niños y jóvenes de América Latina. El segundo destaca la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa. El tercero propone algunas ideas para la formación de docentes a partir de las lecciones aprendidas en un programa de reingreso escolar denominado la "Escuela Busca al Niño" (EBN) en Medellín, Colombia.

Palabras clave: Inclusión educativa, formación de docentes, experiencias de reingreso escolar, Colombia.

Servicios Personalizados

Artículo

Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Traducción automática
Enviar artículo por email

Indicadores

Citado por Scielo

Accesos

Links relacionados

Compartir

Inicio

ES 10:04 28/07/2016

5

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sd_arttext&pid=S1607-4041201300020000

SciELO artículos búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Revista electrónica de investigación educativa
versión On-line ISSN 1607-4041

REDIE vol.15 no.2 Enseñada ene. 2013

Artículos

Competencias docentes y educación inclusiva

Teaching Competences and Inclusive Education

José María Fernández Batanero

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. de Didáctica y Organización Educativa C/ Pirotecnia S/N, C.P. 41013, Sevilla, España. batanero@us.es

Servicios Personalizados

- Artículo
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores

- Citado por SciELO
- Accesos

Links relacionados

Compartir

- Otros

Permalink

Inicio

ES 10:04 28/07/2016

6

www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sd_arttext&pid=S1727-81202012000300006

SciELO artículos búsqueda de artículos
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Humanidades Médicas
versión On-line ISSN 1727-8120

Rev Hum Med vol.12 no.3 Ciudad de Camaguey sep.-dic. 2012

ARTÍCULO

La autoevaluación institucional y su importancia en la educación superior

Institutional self-appraisal and its importance in higher education

Ricardo Figueroa Toala¹, Evelio F. Machado Ramírez²

I. Doctor en Derecho. Director de Planificación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Manabí, Jipijapa. Ecuador. Modalidad Exclusiva. Máster en Gerencia Educativa. ricardoft_92@hotmail.com

Mi SciELO

- Servicios personalizados

Servicios Personalizados

- Artículo
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- Enviar artículo por email

Indicadores

- Citado por SciELO

Links relacionados

Compartir

- Otros

Inicio

ES 10:04 28/07/2016

7

ALCVAR EYMI FINALIZADO [Modo de compatibilidad] - Microsoft Word (Error de activación de productos)

v32n115a08-1.pdf - Nitro Pro 9 (Prueba caducada)

ARCHIVO INICIO EDITAR REVISAR FORMULARIOS PROTEGER AYUDA

Mano Zoom Ajustar Anchura Ajustar Página Rotar vista

Seleccionar Escribir texto QuickSign PDF Combinar A Word A Excel Convertir

Activar CONTACTO CON ASISTENCIA

PRUEBA VENCIDA

Comprar Licencia de un Solo Usuario
Comprar Paquetes Multiusuario
Comprar Licencias por Volumen

Pregunte por las licencias por volumen y consiga un ahorro sustancial para su empresa.

Las Páginas

v32n115a08-1 Citas_bibliograficas-APA-2015-1 Posicionando la educación inclusi... 194143011015 67923973009

Comprar Licencias por Volumen

Pregunte por las licencias por volumen y consiga un ahorro sustancial para su empresa.

**LAS ACTUALES PROPUESTAS Y DESAFÍOS EN EDUCACIÓN:
EL CASO ECUATORIANO**

EDGAR ISCH LÓPEZ

RESUMEN: El presente artículo busca explicar analíticamente el actual escenario de intereses conflictivos en Ecuador, referidos a la estructura y principales objetivos del sistema educativo a escala nacional. Este análisis demuestra que los cambios en el interior de la educación durante los últimos cuatro años, correspondientes al gobierno de Rafael Correa, no tienen una clara política estatal y no responden a una concepción nacionalista. Esas contraposiciones se expresaron principalmente al momento de tomar posición ante la nueva ley de educación, que fue aprobada en este año. Sin embargo, hay importantes cambios en orden a financiar las políticas sociales y, desde la aprobación del Plan Decenal de Educación en 2006, se han implementado reformas que están transformando la situación en el interior de los establecimientos educativos en el Ecuador.

Palabras clave: Política de educación. Educación Siglo XXI. Ecuador. Rafael Correa. Reformas en educación.

CURRENT PROPOSALS AND CHALLENGES IN EDUCATION:

BUSCAR

1 DE 19

Página: 15 de 16 Palabras: 4.129 Español (alfab. internacional)

Inicio

ES 10:05 28/07/2016

8

en U... (30) Face... Los medio... La medicin... LA FORMA... Competen... La autoev... FilmFanatic Teach...

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072013000200005

Buscar

scielo en UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO

articles articles search

toc previous next author subject form home alpha

Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud

Print version ISSN 0121-0807

Rev. Univ. Ind. Santander. Salud vol.45 no.2 Bucaramanga May/Aug. 2013

Técnicas didácticas: método de caso clínico con la utilización de video como herramienta de apoyo en la enseñanza de la medicina

Ómar R. Mejía¹, Ananías García C², Grégory A. García³

1. MD. Candidato Maestría en Educación. Docente. Unidad de Bioclínica, Facultad de Medicina, Escuela Colombia de Medicina, Universidad El Bosque. Docente, Unidad de Morfología, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Docente, Unidad de Morfología, Escuela de Medicina y Ciencias de la salud, Programa de Medicina, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
2. DDS. Máster en Morfología Humana. Docente, Unidad de Morfología, Escuela de Medicina y Ciencias de la salud, Programa de Medicina, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
3. MD. Candidato Maestría en Educación. Docente Experto Genética, Bioquímica, Biología Celular y Molecular, y Fármaco-toxicología. Facultad de Medicina. Unisánitas.

Comentarios: melina.sanchez@unbosque.edu.co

Services on Demand

Article

Spanish (pdf)
Article in xml format
Article references
How to cite this article
Automatic translation
Send this article by e-mail

Indicators

Cited by Scielo
Access statistics

Related links

Share

Permalink

Inicio

ES 10:05 28/07/2016

9

Humanidades Médicas
versión On-line ISSN 1727-8120

Rev Hum Med vol.11 no.3 Ciudad de Camagüey sep.-dic. 2011

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior
Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education

Nancy Montes de Oca Recio¹, Evelio F. Machado Ramirez¹¹

I. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Educación especialidad Matemática, Máster en Investigación Educativa, Profesora Titular, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Centro de Estudio de la Ciencia de la Educación Enrique José Varona, Circunvalación Norte Km 5 ½, Camagüey, Cuba, CP. 70600. nancymdeoca2002@yahoo.es

II. Doctor en Ciencias, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Licenciado en Educación especialidad Lengua Inglesa, Profesor Titular, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Ramón Piti Fajardo, Facultad de

Inicio

10

Diversitas: Perspectivas en Psicología
Print version ISSN 1794-9998

Divers.: Perspect. Psicol. vol.8 no.1 Bogotá Jan./June 2012

La educación inclusiva: una vía para la integración*
The Inclusive Education: a Way for Integration

Karina Uzcátegui Montes^{1, 2}, Belkis Cabrera de los Santos^{1, 2}, Paola Lami^{1, 3}

¹ Universidad Autónoma de Madrid, España
² - Universidad de Tubinga, Alemania.
³ - Fundación Hazloposible, España.

* Artículo de investigación. Investigación en el programa del Máster en Inmigración, Refugio y relaciones Intercomunitarias de la Universidad Autónoma de Madrid, 2009.

Recibido: octubre 24 de 2011 Revisado: diciembre 14 de 2011 Aceptado: enero 10 de 2012

Inicio