



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ESTUDIOS SOCIALES

EL DIAGNOSTICO UNA HERRAMIENTA PARA APLICAR LAS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ALCANZAR UN DESARROLLO DE
HABILIDADES INTELECTUALES EN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

RIVERA PARRA DELFÍN ANDRES

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
ESTUDIOS SOCIALES

EL DIAGNOSTICO UNA HERRAMIENTA PARA APLICAR LAS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ALCANZAR UN
DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES EN UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA

RIVERA PARRA DELFÍN ANDRES

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN, CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO y REYES CEDENO CLELIA CONSUELO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado EL DIAGNOSTICO UNA HERRAMIENTA PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ALCANZAR UN DESARROLLO DE HABILIDADES INTELCTUALES EN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.


CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN
0703069534
ESPECIALISTA 1


CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO
0701069551
ESPECIALISTA 2


REYES CEDENO CLELIA CONSUELO
0700775158
ESPECIALISTA 3

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: DELFIN ANDRES RIVERA PARRA 1.pdf (D21193917)
Submitted: 2016-07-25 08:29:00
Submitted By: andresysofiarivera@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>

Instances where selected sources appear:

1

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, RIVERA PARRA DELFÍN ANDRES, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EL DIAGNOSTICO UNA HERRAMIENTA PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ALCANZAR UN DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES EN UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



RIVERA PARRA DELFÍN ANDRES
0706023256

RESUMEN

En el presente trabajo pretendemos abordar el diagnóstico pedagógico como una herramienta para aplicar estrategias metodológicas que aportará a una visión alternativa y mejorara los conocimientos ya existentes dentro de la educación inclusiva, de esta manera podremos alcanzar niveles óptimos de habilidades intelectuales en aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Partiremos de un análisis minúsculo el cual nos ayudaran a descubrir el problema que se está presentando que es la exclusión dentro y fuera de un aula de clase en la mayoría de instituciones educativas, así observaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje en un modelo basado en la igualdad de oportunidades que nos garantice fundamentalmente la equidad en todos los ámbitos, de esta manera aplicaremos una solución práctica que nos ayudaran a resolver de manera más rápida y eficaz, de la misma forma poder lograr que el alumno alcance los niveles de excelencia que todos buscamos alcanzar. Para lograr mayores y mejores aprendizajes, vale acatar que las estrategias metodológicas son capas que revisten las características de un plan diseñado para el mejoramiento del aprendizaje, este se convierte en un conjunto de procedimientos aplicables y recursos cognitivos afectivos que intervienen dentro de una determinada aula de clases.

Palabras claves: Diagnóstico pedagógico, Estrategias Metodológicas, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Educación Inclusiva, Habilidades Intelectuales, herramienta, transformaciones.

INTRODUCCION

En todas las partes del mundo los sistemas educativos se enfrentan a un reto que es mejorar la calidad de la educación, En este caso los países subdesarrollados tienen que lidiar con el problema de la pobreza. (AINSCOW, 2009)

Partiendo de la definición podemos decir que en la actualidad la mayor parte de los países del mundo enfrentan una gran realidad que es brindar una educación óptima y de calidad. En los últimos años la inclusión ha ido ganando fuerza englobando algunos ámbitos como deportivos, sociales, culturales, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocados principalmente a luchar contra los altos índices de exclusión que tiene un grupo determinado de estudiantes. Dicha inserción va encaminada a eliminar las diferencias de clases sociales, género, edad, raza y capacidad para el aprendizaje. En otras palabras es dirigir la educación por igual hacia una diversidad de alumnos y alcanzar habilidades intelectuales en ellos teniendo en cuenta sus diferencias individuales.

Al respecto debemos considerar la definición de escuela inclusiva definida por Stainback & Stainback

Una escuela inclusiva es la que educa bajo el mismo sistema educativo, tal manera aportando diferentes programas educativos que sean fundamentales para las capacidades y necesidades educativas es decir donde todos son aceptados y apoyados por sus compañeros y profesores. (Montes, 2012).

Cuando nos referimos a diversidad de estudiantes en el proceso docente educativo, por ello hay que tener presente que quien aprende no es un grupo sino un sujeto y cada uno de ellos se apropia del conocimiento de una manera diferente, los que nos obliga a

impartir una docencia teniendo en cuenta sus individualidades y estar pendientes de cada uno de ellos.

Este trabajo está encaminado a utilizar el diagnóstico como una herramienta para los docentes con el objetivo de que puedan conocer las particularidades del grupo y así alcanzar un desarrollo óptimo de las habilidades intelectuales de todos los alumnos al aplicar las estrategias metodológicas adecuadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en una educación inclusiva donde su rasgo fundamental es la aceptación de todos por igual a pesar de sus diferencias y las respuesta a las particularidades educativas individuales.

DESARROLLO

1. La Educación Inclusiva en Ecuador

Uno de los principales problemas por los cuales transita nuestro país es que en la educación inclusiva, como bien vimos en las reseñas anteriores, es brindar una educación a todos por igual, pero el proceso de enseñanza-aprendizaje está dirigido para estudiantes con capacidades intelectuales normales y aquellos que no han alcanzado el nivel evolutivo necesario para seguir el ritmo normalmente de la escuela se ven en desventaja. La adquisición de conocimiento implica la capacidad de recordar, retener y al mismo tiempo asimilar, es la potencialidad para convertir el conocimiento en algo propio.

Como bien se reconoce en el documento emitido por la Vicepresidencia de la República con respecto a la implementación de la educación en nuestro país. La inclusión no se trata de limitar posibilidades de estudios en instituciones educativas, sino se asemeja a eliminar muchas veces los obstáculos que enfrentan el aprendizaje y la participación de ellos. (Garcés, 2011).

Es decir que para lograr el éxito no solo basta con brindar una educación a todos por igual sino que se debe trabajar en eliminar las barreras que impiden un aprendizaje óptimo de los estudiantes que pertenecen al sector más vulnerable en términos cognitivo y de esta forma hacerlos participe del proceso docente educativo.

En el mismo se plantean 4 tipos de barreras de las cuales tomaremos dos para fundamentar nuestro trabajo. Esto también se debe muchas veces al gran desconocimiento de las personas ante la situación del estudiantes y las necesidades

educativas que él tenga dentro del aula por eso se sugiere realizar acciones practicas tales como: acceso, metodología y evaluación, que impiden la participación y el aprendizaje. (Garcés, 2011).

Como bien reconoce en este documento el conocimiento de la comunidad educativa es uno de las obstáculos que atentan contra la implementación de la educación inclusiva en nuestro país al tener un alumnado de disimiles características que se necesita conocer para saber encaminar a través de las estrategias metodológicas el proceso de enseñanza de esa manera lograr las habilidades intelectuales necesarias en todos por igual. Pero hoy seguimos con los métodos y tácticas tradicionales de cuando nos dirigíamos a alumnos con niveles de aprendizaje estándares. Esto tare consigo que sigamos utilizando prácticas pedagógicas que no están acordes para la diversidad de alumnos que nos podemos encontrar en la educación inclusiva.

2. Estrategias metodológicas

El docente para enfrentar los retos que nos plantea hoy la enseñanza en la educación inclusiva de estar armado de métodos y estrategias que den frente a estos desafíos. Las estrategias metodológicas son una herramienta de la cual hay que armar al docente para poder dar frente a las metas que se nos plantea siempre y cuando las mismas respondan a las necesidades educativas que hayan sido detectadas con anterioridad.

Entendemos como estrategias metodológicas como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a la cual van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son una guía consciente de acciones que hay que seguir para lograr el objetivo propuesto. Es decir un plan que llevado al ámbito del aprendizaje, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos.

2.1. Modelos de Estrategias Metodológicas.

Estas realizan funciones como, detección de información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, organizadores gráficos, redes semánticas, mapas conceptuales. (Acosta, 2012)

Estas estrategias ayudan de una manera más eficiente alcanzar el conocimiento esperado dentro de los estudiantes de esa manera obtener una educación inclusiva y de calidad ya que eso se desea obtener dentro de este sistema educativo de la nueva era que es la enseñanza-aprendizaje por ello hemos citados algunas de ellas:

Organizadores Gráficos: son representaciones visuales de conceptos oportunos para realizar demostraciones visuales.

Mapas y Redes Conceptuales: ayuda a almacenar a los estudiantes y recopilar información de manera más ágil.

Resúmenes: Esta permite retención dentro del alumno de cualquier información requerida de esa manera realizar una abstracta o resumen.

Analogías: Son proposiciones que argumentan entre los sujetos existentes sirven para comprender información relevante.

3. El diagnóstico como una herramienta

Enseñar a una diversidad del alumnado, requiere de herramientas para conocer las individualidades de cada estudiantes, para posteriormente poder planificar la adquisición de conocimiento teniendo presente las particularidades del grupo, poder dar una atención diferenciada a aquellos que la necesiten y lograr un desarrollo equitativo de habilidades intelectuales en todos, mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

Para consolidar nuestra educación inclusiva teniendo en cuenta que no se cuenta con una educación especial que atienda a los alumnos con dificultad para la adquisición de conocimiento, destrezas y habilidades, debemos tener presente los principios básicos del acto pedagógico como son el diagnóstico, la intervención pedagógica, la evaluación y la gestión escolar.

En este caso nos centraremos en el diagnóstico como una herramienta para lograr la adquisición de conocimiento con equidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no solo debe ir encaminado a diagnosticar los conocimientos previos que tiene los alumnos de alguna materia sino del mismo modo a su comportamiento dentro del contexto del aula y en la institución educativa. Al respecto Sobrado plantea.

El diagnóstico tiene que ser frecuente realizada por los docentes en un ámbito pedagógico donde debe ser frecuente que se recopile información, valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas cuya finalidad es la inserción. (Fernández S. , 2005)

Hoy en día nuestros docentes identifican el diagnóstico como una evaluación mediante la cual se evalúa el conocimientos, se centran únicamente a lo instructivo, lo consideran como el resultado de aplicación de un instrumento al inicio de cada curso que se realiza

en cada asignaturas, la realización de este tipo de instrumento, su enfoque es hacia diagnosticar dificultades en el conocimiento de determinada materia y no a sus potencialidades, no establecen la integralidad del diagnóstico en sí.

Por lo tanto no se debe encasillar el diagnóstico al plano académico de conocimiento sino también al análisis de sus diferencias individuales para seleccionar y clasificar al estudiante teniendo en cuenta no solo sus capacidades sino también sus aptitudes e intereses. Esta visión nos permitirá organizar mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje una vez obtenidos los resultados que nos puede arrojar el diagnóstico tanto en el conocimiento de la materia como en el rol que juega cada uno de ellos dentro del aula a través de su personalidad. Y como bien nos lo define Aragón. De esa manera reduciremos los procesos de aprendizaje de los alumnos que no son estandarizados y por lo tanto las estrategias que formulan los docentes no deberían ser iguales para todos los alumnos si no diferentes por las necesidades. (García, 2009)

Como bien nos plantea la cita anterior no debemos estandarizar el aprendizaje y mucho menos cuando estamos trabajando en una educación inclusiva donde se nos presenta una amplia gama de casos que van desde problemas cognitivos hasta trastornos de la personalidad los cuales no pueden ser identificados a no ser que se apliquen las técnicas adecuadas del diagnóstico pedagógico.

Nuestra propuesta consiste en dotar a nuestro claustro de profesores con herramientas principalmente la capacidad de diagnosticar a nuestros alumnos tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, es decir en los rasgos de su personalidad con el objetivo de conocer las potencialidades de desarrollo, para posteriormente y teniendo en cuenta sus individualidades realizar una estrategia metodológica de enseñanza acorde a las necesidades de aprendizaje que arroje dicho diagnóstico y poder darle la posibilidad de inclusión dentro de la unidad educativa a todos, cumpliendo con los principios de la

educación inclusiva. Al respecto Aragón nos refiere. Capacidad diagnóstica: es aquella que se encarga de detectar las necesidades de aprendizaje que tienen los alumnos, dependiendo los diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante dentro del aula esto nos ayudara a desarrollar nuevas estrategias que permitan enseñar adecuadamente. (García, 2009).

El diagnóstico es un instrumento para medir una situación real en la práctica, se utiliza siempre que se desee saber el estado de cualquier situación, motivación, conocimientos e interés de cualquier tema y se utiliza antes para conocer cómo está la situación y luego de hacer lo previsto, es decir aplicar las actividades, acciones, estrategias metodológicas. Nuevamente se aplica para conocer el impacto que ha tendió lo aplicado, aunque se pueden hacer diagnósticos intermedios para ir haciendo valoraciones intermedias, pero normalmente se hace a inicio y al final, dentro del sistema de educación debe ser la herramienta más importante, de hecho es lo primero que se hace antes de comenzar cada asignatura para saber que conocimiento poseen los alumnos, pero no se está realizando un diagnóstico pedagógico integral donde se pueda conocer el estado de conocimientos que tengan los alumnos en la materia y a su vez los rasgos de la personalidad que lo identifican para poder conocer su comportamiento en la institución educativa.

Se debe realizar uno inicial y uno final, el primero te da donde están los problemas y de ahí te propones que hacer y cómo hacer, para posterior mente con los resultados del diagnóstico final evaluar si las estrategias metodológicas que se aplicaron cumplieron con el objetivo final de la educación inclusiva.

CONCLUSIONES

Educar significa ejercer los principios de igualdad y equidad que todos tienen este derecho, de esta manera nos lleva a desarrollar diferentes modalidades o diseños para reforzar el estudio equitativo dentro del estudio en esto que se llama enseñanza-aprendizaje para obtener favorables resultados

Si dotamos a nuestros docentes de las herramientas fundamentales principalmente la capacidad de diagnosticar al estudiante al inicio de una clase, podremos encaminar el proceso educativo de acuerdo a los requerimientos que nos plantea una educación inclusiva que busca eliminar la exclusión dentro y fuera de un aula de clases.

De esta manera recomendamos que los conocimientos adquiridos dentro de esta investigación nos dé como resultado favorable que usar el diagnóstico es una herramienta principal que tenemos utilizar de esa manera obtendríamos la erradicación de esta exclusión dentro de una institución educativa para así lograr y alcanzar unas habilidades intelectuales óptimas dentro de una educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *OMNIA*, 67-82.
- AINSCOW, y. M. (2009). La educación inclusiva como derecho. *Biblos y Archivos* , 3.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educacion* , 59-65.
- Fernández, J. E. (2016). *Evaluación pedagógica para la inclusión educativa*. Ecuador.
- Fernández, S. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS. *Revista de Investigación Educativa*, 85-112.
- Garcés, L. M. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- García, A. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1-21.
- Montes, U. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 139-150.
- Moreno Garces, L. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA. *VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA*, 29.

ANEXOS

1 8



Educación
Universidad de Costa Rica
revedu@gmail.com
ISSN (Versión impresa): 0379-7082
COSTA RICA

2001
Ana Lupita Chaves Salas
IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY
Educación, septiembre, año/vol. 25, número 002
Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Rod, Costa Rica
pp. 59-65

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

1 - Introducción

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. Esto, en el caso de los países económicamente más pobres, tiene que ver con los aproximadamente 72 millones de niños que no tienen acceso a la escuela (AINSCOV, y MILLS, 2009). La situación de buena parte de Iberoamérica no es buena a estas lamentables desigualdades (UNESCO/OREALC, 2007). Entretanto, en países más ricos, muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas.

Ante estos retos existe un creciente interés en todo el mundo por la idea de una "educación inclusiva", como quedó de manifiesto en la 43^a Conferencia Internacional sobre esta misma temática auspiciada por la UNESCO y el BIE en el 2008 (<http://www.ibe.unesco.org/es/cie/43a-reunion-2008.html>).

No obstante, el significado del término "educación inclusiva" o "inclusión educativa" continúa siendo confuso. En algunos países, se plantea en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (UNESCO, 2005):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite atender y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mejor participación en el aprendizaje, las actividades escolares y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. La misma requiere cambios y modificaciones de actitudes, actitudes, estructuras y estrategias basadas en una visión amplia que abarca a todos los niños en edad escolar y la intención de que el personal del sistema educativo regular valore a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la posición no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para revalorar las formas de enseñar y aprender"

(UNESCO, 2005, pág. 14.)



Educación
ISSN: 0379-7082
revedu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Chaves Salas, Ana Lupita
Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky
Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65
Universidad de Costa Rica
San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

- Cómo citar el artículo
- Número completo



de los cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del *démoda*, por las relaciones que el niño tendrá con él. Al nacer el niño no es una persona autista que sólo en forma gradual entrará en la cultura, desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y sólo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado.

Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, "en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociolístico ya que por medio del lenguaje nacional, la sociedad impacta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia" (Morales, 1990:11).

De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vigotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño (Morales, 1990).

Vigotsky considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en "la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vigotsky, en especial en su importancia ontogénica" (Moll, 1993:19). Para este autor es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción en los niños

el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

Implicaciones educativas

Vigotsky (1977) fue profesor en varias instituciones de enseñanza, se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores "laboratorios culturales" para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes.

El estudio del cambio educativo tuvo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque ya que representó la reorganización de un sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento. Su preocupación por el cambio práctico surge por su orientación marxista y por el contexto en que este autor desarrolla su obra, el de la revolución rusa y los graves problemas que enfrentaba el país (Moll, 1992).

Para este autor, la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización. Al respecto Rivière afirma:

Para él, las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situadas en su contexto orgánico. Por tanto, *la humanización es un producto de la educación formal e informal, concebida en términos de interacción*. Al mismo tiempo, sentó que el objetivo pragmático esencial de la propia Psicología era la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, que era como dice la mejora y el perfeccionamiento del hombre mismo (1988, p. 16).

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen
Vygotsky: enfoque sociocultural
Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44
Universidad de los Andes
Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

UN PLANETA DE SIGNOS ES UN MUNDO
sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.

Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético, a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

El método de Vygotsky

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir, su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su

que permitan la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Pensamiento y Lenguaje

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana.

Las herramientas sirven como conductores de la

VICEPRESIDENCIA DE LA
REPÚBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MÓDULO I
EDUCACIÓN INCLUSIVA
Y ESPECIAL

Modulo_Trabajo_EI.pdf - Lector

MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lerín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Gloria Vidal Illingworth

SUBSECRETARIO DE PROYECTOS
Xavier Torres Correa

SUBSECRETARIA DE CALIDAD
Alba Toledo Delgado

GERENTE PROYECTO VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
Tamara Espinosa Guzmán

COORDINADORA PROYECTO VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
María Soledad Vela Yépez

GERENTE PROYECTO MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Susana Mata Iturralde

EQUIPO TÉCNICO VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
Edith Luzuriaga Galárraga
Luis Felipe Pérez Secaira
Verónica Sandoval Proaño
Clara Viteri Villacis

EQUIPO TÉCNICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mary Angulo Quiñónez

ISBN 978-9942-07-117-0
Inscripción No. 37483, 24-10-2011
Depósito legal No.4698, 24-10-2011

Impresión: Editorial Ecuador, Quito, noviembre de 2011.

OBJETIVOS	CONTENIDOS
Conocer los cambios por los que ha atravesado la educación dentro del contexto mundial y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> » Acuerdos internacionales. » De la educación especial a la educación inclusiva. Reseña histórica. » Atención a la diversidad. » Calidad educativa

La educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida.

Hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones.

Justamente estos elementos son los que definen a la educación inclusiva, que busca reducir toda forma de discriminación y exclusión.

Se pone de manifiesto que el rol que le compete al Estado y a la comunidad nacional e internacional es hacer exigible este derecho humano fundamental.

1.1 ACUERDOS INTERNACIONALES

A nivel mundial se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos; citamos entre ellos:

- » En 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. Desde ese momento se recorre un largo camino y se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar ese objetivo.

que la Educación Especial atendiera a las personas "excepcionales" (término utilizado en ese entonces para denominar a las personas con discapacidad).

Desde esta década se empiezan a conocer términos como necesidades educativas especiales e integración educativa, para referirse al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares.

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

Al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de "atención a personas con discapacidad", y acuñando el término "niño, niña con necesidades educativas especiales", y se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa.

En el enfoque de la integración, los estudiantes que se incorporan a las escuelas comunes se tienen que adaptar o asimilar a la oferta educativa disponible (currículo, valores, normas, entre otros) independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida. El sistema educativo permanece inalterable por lo que las acciones se centran más en la atención individualizada de las necesidades de los estudiantes sin cabida en la oferta disponible (adaptaciones curriculares, apoyos especializados, otros), que en modificar aquellos aspectos del contexto educativo y de la enseñanza que limitan el aprendizaje y participación de todos.

En los últimos años el concepto de inclusión ha ido ganando terreno en el ámbito social y educativo, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión.

Sin duda, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero es en el sistema educativo en



Educación
ISSN: 0379-7062
revadu@gmail.com
Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Chaves Salas, Ana Lupita
Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky
Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65
Universidad de Costa Rica
San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

Ana Lupita Chaves Salas

Introducción

Las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas a las actuales, desde el nivel inicial hasta el universitario, que partan del análisis de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a interpretar y a enriquecer la práctica pedagógica como proyecto político-social. Al respecto Solé y Coll indican "...necesitamos teorías que nos sirvan de referente para contextualizar y priorizar metas y finalidades; planificar la actuación; para analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la adecuación de todo ello" (1998:9). Se trata, por lo tanto, de analizar teorías que nos lleven a reflexionar sobre nuestras creencias y prácticas pedagógicas, con el propósito de ofrecer una educación más humana y contextualizada.

En tal perspectiva, el propósito de este artículo es analizar la teoría sociocultural de Lev Vigotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela, pues como bien lo señala Moll (1993), para Vigotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

Resumen: El propósito de este artículo es analizar la teoría sociocultural de Lev Vigotsky y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en la escuela. Con base en las postulados de Vigotsky, se invita a las docentes y los docentes a repensar su práctica pedagógica y a promover cambios en su labor profesional con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática y solidaria.



REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa
E-ISSN: 1607-4041
redie@uabc.edu.mx
Universidad Autónoma de Baja California
México

Fernández Batanero, José María
Competencias docentes y educación inclusiva
REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 2, 2013, pp. 82-99
Universidad Autónoma de Baja California
Ensenada, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15528263006>

creativity, among others.

Keywords: Teacher qualifications, secondary education, teacher education.

I. Introducción

Esta investigación se contextualiza dentro de un proyecto más amplio financiado por el Ministerio de Educación Español y desarrollado por investigadores de las Universidades de la Laguna y Sevilla (España). Tiene como propósito profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado. En este sentido, somos conscientes de que las actitudes y las competencias docentes constituyen una parte del problema de la puesta en práctica de una educación de orientación inclusiva.

La inclusión educativa configura un área de gran interés científico en el momento actual. La inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio y como categoría de análisis ha experimentado un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década. En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado, ya que han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativa. La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje. En esta línea, y según el "index for inclusion", en Sandobal *et al.* (2002), se podría definir la educación inclusiva como el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en la vida escolar del centro, con particular atención a aquellos más vulnerables.

En la actualidad, a pesar de los múltiples argumentos por la inclusión en el discurso educacional, la pregunta de cómo se pueden cubrir mejor las necesidades divergentes de los niños dentro de los sistemas educacionales sigue siendo un tema muy debatido y controvertido. Para poner en perspectiva esta controversia, un gran número de autores está de acuerdo en considerar al profesorado como una pieza fundamental a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado al objeto de propiciar una enseñanza



Diversitas: Perspectivas en Psicología
 ISSN: 1794-9988
 revista@diversitas@correo.usia.edu.co
 Universidad Santo Tomás
 Colombia

Uzcátegui Montes, Karina; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Lami, Paola
 La educación inclusiva: una vía para la integración
 Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 139-150
 Universidad Santo Tomás
 Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67923973009>

elements to make migratory movements promote human development.

Key words: inclusive education, human development, learning communities, migratory movement, dialogic learning, interculturalism.

Introducción

Nos encontramos en un mundo globalizado donde la desigualdad de oportunidades crece en todas las sociedades y culturas, y son precisamente esas diferencias las que motivan, en la mayoría de los casos, los movimientos humanos. Es así como en estos tiempos, al hablar de migraciones, se habla necesariamente de derechos, minorías, convivencia con un "otro" diferente. Touraine (1998) señala cómo el reconocimiento del otro no se limita a la relación interpersonal, sino que presupone condiciones institucionales, políticas y jurídicas de la libertad personal y de la comunicación entre sujetos. Escuchamos hablar también de justicia, igualdad, cultura y capacidad, se reorganizan nuevos discursos, teorías, leyes, disposiciones, normativas y visiones, así como se profundizan los debates sobre las consecuencias de este "nuevo ordenamiento" para los pueblos y personas.

Dentro de este amplio abanico de respuestas y miradas múltiples nos identificamos con una visión positiva de la movilidad humana, que la coloca como generadora de beneficios y oportunidades, tanto para las personas que migran y sus familiares, como para las sociedades de origen y destino. En este sentido, compartimos el criterio de que los desplazamientos, tanto nacionales como internacionales, constituyen un potencial para mejorar el desarrollo humano. No obstante es necesario analizar y valorar, qué políticas son

más adecuadas para que la migración acarree un saldo positivo en términos de desarrollo humano para todos los grupos y personas implicados en este fenómeno, de manera que se satisfagan las necesidades sociales y a su vez se desarrollen las capacidades, habilidades, libertades e ideas de todas las personas, garantizando en definitiva la integración.

Assumiendo que dicha integración depende del reconocimiento y cumplimiento de los derechos de las personas y que la educación es una dimensión del desarrollo humano, coincidimos con el argumento planteado por el PNUD (2009) en el IDH (2009), donde se enfatiza que una de las políticas claves para alcanzar mejores logros, en el marco del mismo, para los migrantes y las comunidades de destino, es garantizar la igualdad en el acceso y el trato en servicios básicos como la educación. No es suficiente, por tanto, garantizar la posibilidad de una educación para todas las personas (igualdad de oportunidades), es necesario que se ofrezca una educación de calidad, de manera que se asegure el pleno desarrollo personal y la inserción en el mundo del trabajo, es decir, un lugar en la sociedad de la información y la capacidad para participar en una vida activa y ciudadana responsable de cada miembro de la sociedad (igualdad de resultados).

Tomando en cuenta estas premisas, el objetivo de este artículo es argumentar la importancia de un



Revista Electrónica Interuniversitaria de
Formación del Profesorado
E-ISSN: 1575-0965
emipal@unizar.es
Asociación Universitaria de Formación del
Profesorado
España

ESCARBAJAL FRUTOS, Andrés; MIRETE RUIZ, Ana Belén; MAQUILÓN SÁNCHEZ, Javier J.;
IZQUIERDO RUS, Tomás; LÓPEZ HIDALGO, Juana Isabel; ORCAJADA SÁNCHEZ, Noelia;
SÁNCHEZ MARTÍN, Micaela
La atención a la diversidad: la educación inclusiva
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 135-
144
Asociación Universitaria de Formación del Profesorado
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21702438011>

► Cómo citar el artículo



educativas extracurriculares, en el mundo del trabajo, en la sociedad civil, partiendo de
análisis críticos de los fenómenos educativos (Genovese, 2003).

1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se ha querido ver los orígenes del movimiento inclusivo en los años setenta, en
la Ley de 1975 sobre Education for All Handicapped Children ACT de Estados Unidos
(Esteve *et al.*, 2010). Otros autores sitúan los orígenes de lo que se conoce hoy como
educación inclusiva en el movimiento REI (Regular Education Initiative) surgido en
Estados Unidos en los años ochenta como una forma de incluir el sistema de
educación especial en el sistema de educación general para educar a los alumnos
compartiendo las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje (Jiménez, 2010).
Actualmente, el desarrollo de teorías y prácticas educativas ha llegado a distinguir
entre integración e inclusión. La finalidad de la inclusión es mucho más amplia que la
de la integración. Mientras que ésta pretende asegurar el derecho de las personas
(fundamentalmente las que presentan alguna discapacidad) a educarse en los centros
ordinarios, la inclusión aspira a hacer efectivo el derecho a una educación equitativa y
de calidad para todos los alumnos, ocupándose sobre todo de aquellos que se
encuentran excluidos o en riesgo de exclusión, para que puedan convertirse en
ciudadanos activos y participativos, críticos y solidarios (López-Aznaga, 2011). En
definitiva, como afirma Jiménez (2010), la integración es una manera de entender la
diferencia, la inclusión es una manera de entender la igualdad.

136

ISSN 1575-0965 - Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15 (1), 135-144

La atención a la diversidad: la educación inclusiva

En la actualidad parece aceptarse que, si realmente queremos construir un
sistema educativo democrático, justo, igualitario y eficaz, no debemos dejar de lado a
unos alumnos para centrarnos o dar prioridad a los otros; una escuela que apuesta por
la inclusión debe centrarse en todos los alumnos y procurar que todos alcancen el
éxito escolar según las peculiaridades sociopersonales de cada uno. Contamos para
ello con el marco legislativo adecuado, una ley de Educación (LOE) y normativas,
órdenes y decretos regionales para responder a la diversidad y convertir los sistemas
educativos en centros inclusivos. Debemos recordar que la Ley Orgánica de Educación
(LOE 2/2006) se inspira en principios tendentes a proporcionar una educación de
calidad para todos los alumnos, sin exclusión y en todos los niveles, conseguir que
todos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, prestando los
apoyos necesarios, que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren
para conseguir una educación de calidad y equidad como garantía de igualdad de
oportunidades. Es más, en su Título II llamado "Equidad en la Educación", la LOE
establece los recursos precisos para lograr la inclusión e integración de alumnos que

Fernández Batanero, José María
 Competencias docentes y educación inclusiva
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 2, 2013, pp. 82-99
 Universidad Autónoma de Baja California
 Ensenada, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15528263006>



REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa,
 ISSN (Versión electrónica): 1607-4041
 mayer.cabrera@uabc.edu.mx
 Universidad Autónoma de Baja California
 México

¿Cómo citar? | Número completo | Más información del artículo | Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Information contained in this study include documentary analysis, in-depth interviews and focus groups. The findings emphasize the importance of strategic skills, combined with innovation and creativity, among others.

Keywords: Teacher qualifications, secondary education, teacher education.

I. Introducción

Esta investigación se contextualiza dentro de un proyecto más amplio financiado por el Ministerio de Educación Español y desarrollado por investigadores de las Universidades de la Laguna y Sevilla (España). Tiene como propósito profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado. En este sentido, somos conscientes de que las actitudes y las competencias docentes constituyen una parte del problema de la puesta en práctica de una educación de orientación inclusiva.

La inclusión educativa configura un área de gran interés científico en el momento actual. La inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio y como categoría de análisis ha experimentado un progresivo aumento en el número y variedad de investigaciones en la última década. En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado, ya que han sido muchas las intenciones declaradas y los reglamentos escritos que se han puesto en marcha en múltiples contextos para esta modalidad educativa. La consecuencia clara del movimiento para la educación inclusiva es que los centros educativos intentan reestructurarse con el fin de dar apoyo a un número creciente de necesidades educativas cada vez más diversas y eliminar el problema de los estudiantes que no logran alcanzar su potencial de aprendizaje. En esta línea, y según el "Index for inclusion", en Sandobal *et al.* (2002), se podría definir la educación inclusiva como el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en la vida escolar del centro, con particular atención a aquellos más vulnerables.

En la actualidad, a pesar de los múltiples argumentos por la inclusión en el discurso educacional, la pregunta de cómo se pueden cubrir mejor las necesidades divergentes de los niños dentro de los sistemas educacionales sigue siendo un tema muy debatido y controvertido. Para poner en perspectiva esta controversia, un gran número de autores está de acuerdo en considerar al profesorado como una pieza fundamental a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado al objeto de propiciar una enseñanza