



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 11 A 17
AÑOS EN USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE DROGAS LÍCITAS E
ILÍCITAS.

MOROCHO JAEN LISSETTE FABIOLA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL


INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 11
A 17 AÑOS EN USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE DROGAS
LÍCITAS E ILÍCITAS.

MOROCHO JAEN LISSETTE FABIOLA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES, TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO y TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 11 A 17 AÑOS EN USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES

-0704442656


ESPECIALISTA 1



TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

0701140741


ESPECIALISTA 2



TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

0704006519

ESPECIALISTA 3



CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

0703253039

ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MOROCHO JAÉN LISSETTE FABIOLA.pdf (D21113427)
Submitted: 2016-07-18 16:18:00
Submitted By: lis9083@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Disertación - Andrés Borja.docx (D12725607)
Marco Teórico Corregir 17 10 2014 (Ultima revision antes feriado)) 1.docx (D12441004)

Instances where selected sources appear:

5

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MOROCHO JAEN LISSETTE FABIOLA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 11 A 17 AÑOS EN USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016


MOROCHO JAEN LISSETTE FABIOLA
0705829521

RESUMEN

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ADOLESCENTES DE 11 A 17 AÑOS EN USO, ABUSO Y DEPENDENCIA DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS.

Lo ideal en el ser humano es tener una vida equilibrada, donde este pueda disfrutar de su entorno familiar, social, educativo y laboral dado que esto lo llevará a un desarrollo pleno, sin embargo en la actualidad existe una problemática realmente alarmante que sobre todo está perjudicando enormemente a nuestros jóvenes como es el consumo de drogas lícitas e ilícitas, lamentablemente este mal está atacando contra la humanidad, dejando graves consecuencias sociales, personales y familiares.

Debido a la existencia de esta afección social, el presente trabajo busca describir los factores de riesgos tales como familiares, comunitarios, compañeros e iguales, individuales y escolares asociados al uso, abuso y dependencia de drogas y a su vez plantear un plan de Intervención Psicoeducativo, el mismo que servirá para fomentar el accionar preventivo en la Comunidad Educativa y reducir el bajo rendimiento, problemas de conducta y deserción escolar en los educandos.

Palabras clave: drogas, uso, abuso, dependencia, factores de riesgos, intervención.

SUMMARY

PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION IN ADOLESCENTS 17 YEARS 11 TO USE, ABUSE AND DEPENDENCE LICIT AND ILLICIT DRUGS.

Ideally, the human being is to have a balanced life, where this can enjoy your family, social, educational and working environment as this will lead to full development, but at present there is really alarming problem above all is greatly harming our youth as is the consumption of licit and illicit drugs, unfortunately this is wrong attacking against humanity, leaving serious social, personal and family consequences.

Because of the existence of this social condition, this paper aims to describe risk factors such as family, community, peers and equal, individual and school associated with the use, abuse and dependence on drugs and in turn plan Psychoeducational Intervention raise, it will serve to encourage preventive action in the educational community and reduce underachievement, behavioral problems and dropout students.

Keywords: drug, use, abuse, dependence, risk factors, intervention.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3-4
La Adolescencia.....	5
Aspectos de la Maduración Cognitiva en el Adolescente.....	5
Búsqueda de la identidad.....	6
Factores de Riesgo en el adolescente.....	6
Factores familiares	7
Factores comunitarios.....	7
Factores de los compañeros e iguales	8
Factores escolares.....	8
Factores individuales	8
Uso, abuso y dependencia de drogas en el adolescente.....	9
Uso.....	9
Abuso	10
Dependencia.....	10
Intervención Psicoeducativa.....	10
Intervención Familiar	11
Intervención Comunitaria.....	11
Intervención Coetarea.....	11
Intervención Escolar.....	12
Intervención Individual	12
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	14-16
ANEXOS	16-18

INTRODUCCIÓN

El problema del consumo de drogas en los adolescentes ha existido siempre, en la actualidad se viene dando con mayor intensidad y esto genera gran preocupación social.

El consumo de sustancias estupefacientes constituye, qué duda cabe, un grave problema a nivel mundial. Además de las graves consecuencias para la salud y de otro tipo, en el mercado ilícito de drogas reside un importante campo de cultivo de actividades delictivas. (Pardo, 2015, pág. 95)

Entre las consecuencias de la drogadicción existen las físicas como síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardiaco, deterioro del sistema nervioso central y en el aspecto psicológico fracaso escolar, conductas agresivas, irritabilidad, baja autoestima e intensos sentimientos de culpa.

Además de las terribles consecuencias que se dan en la vida del individuo consumidor existen otras que se suman a la lista como “La violencia y las adicciones constituyen problemas de gran impacto en las personas, las familias y las comunidades, pues alteran el normal desenvolvimiento y la posibilidad de desarrollarse plenamente” (Cueva, 2012, pág. 99).

La relación entre violencia y adicción es estrecha, dado que el sujeto que consume sustancias adictivas tiene un comportamiento inapropiado con el medio en el que se desenvuelve, es decir que para seguir con su consumo este puede optar por agredir de alguna u otra manera a su familia y en general a su entorno social.

Ahora bien, cuál es la definición exacta de droga, es importante conocerla para de esta manera tener una idea más detallada respecto a la temática a desarrollar.

Las drogas son sustancias, naturales o sintéticas, médicas o no médicas, legales o ilegales que tienen efectos sobre las funciones psíquicas, determinan tolerancia y dependencia, y su uso excesivo y prolongado acarrea efectos perjudiciales, porque actúa sobre el Sistema Nervioso Central. (Gálvez, González, & Consuegra, 2011, pág. 487)

En definitiva son sustancias compuestas por varios elementos nocivos para la salud, que a largo plazo dejan grandes secuelas en el ser humano.

Por tal razón en el Ecuador existe La Secretaría Técnica de Drogas cuya labor es la de socializar una cultura de prevención al control de la demanda de drogas, que encuentre en la precautelación de la salud una manifestación del bienestar y contribuya al desarrollo

armónico de la población Ecuatoriana, a través de la orientación, coordinación, y supervisión de los procesos de prevención, de tratamiento y rehabilitación y de reinserción social y laboral.

Dentro del trabajo de esta Institución existe el interés por ayudar en el sector educativo.

El accionar preventivo a ser ejecutado es contar con la participación activa de las autoridades y directivos de las instituciones educativas, estos programas incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención integral del uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. (Secretaría Técnica de Drogas, 2015, pág. 1)

Consecuentemente con todos los antecedentes metodológicos expuestos es evidente que el presente trabajo tiene gran importancia, debido que el objeto de estudio se da a partir de la identificación de este problema en los Centros Educativos, donde es notorio que un porcentaje de estudiantes consumen diversos tipos de sustancias adictivas.

Debido a ello es conveniente preguntar ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al uso, abuso y dependencia de drogas y qué medidas tomar para erradicar esta situación? , tal interrogante incita a plantear el siguiente tema de Investigación “Intervención Psicoeducativa en Adolescentes de 11 a 17 años en uso, abuso y dependencia de drogas lícitas e ilícitas”, para el desarrollo del trabajo la metodología a emplearse es la investigación documental la cual permitió la búsqueda de diversos documentos académicos que ayudan a la sustentación del caso asignado.

Para dar respuesta a lo planteado, el objetivo principal es identificar cuáles son los factores de riesgo con mayor incidencia en el consumo de drogas en el adolescente para fomentar la prevención en diferentes áreas, mediante la propuesta de estrategias que desarrollen elementos protectores que eviten esta problemática.

Finalmente el enfoque u orientación del trabajo se da mediante las teorías Cognitivo-Conductual la cual permite combinar técnicas de reestructuración cognitiva con herramientas para la modificación de conductas, Sociocultural ve al individuo como resultado de la interacción con su entorno y la Humanista que tiene como eje central la motivación para el cambio de conducta, todas ellas pertinentes en la Intervención Psicoeducativa.

DESARROLLO

La Adolescencia.

Generalmente está comprendida entre 10-11 años hasta 19 años, es tiempo de dejar la infancia para querer ingresar al mundo de los adultos aun con pensamientos y acciones inmaduras propias de la edad.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad. (Borrás, 2014, pág. 6)

Sin lugar a duda esta es una etapa de enormes cambios en la vida del ser humano, sobre todo en el aspecto emocional donde los adolescentes generalmente se ven más afectados debido a que según su pensamiento se sienten incomprendidos por su entorno más cercano ya sea este familiar, social y educativo. Toda esta situación repercute de alguna manera en el comportamiento de los jóvenes trayendo a su vida diversos problemas.

Aspectos de la Maduración Cognitiva en el Adolescente.

No se puede dejar de lado el área cognoscitiva del adolescente puesto que es importante conocer la manera de pensar y reaccionar ante eventos cotidianos.

El pensamiento, como pensamiento secundario, tiene un lugar privilegiado. La capacidad de diferenciar y mentalizar; la generación, utilización y apropiación de sus ideas, le permitirán reconocerse siendo él mismo, con cierta autonomía y frenar la tendencia a la actuación. Un pensamiento en el que la fantasía tenga lugar, en que la irrupción de lo primario sea incorporada sin ocupar todo el espacio psíquico, facilita el proceso adolescente. (Janin, 2013, pág. 20)

Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños en el aspecto físico; también piensan y hablan en forma diferente, es probable que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos casos, muchos tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales. Continuando por esta línea de la esfera cognitiva, fácilmente se puede traer a relucir la Etapa de las operaciones formales de Jean Piaget, dicha etapa que en general se da a los 11 años de edad, provee una manera nueva y más flexible de manejar la información. Los jóvenes pueden aprender álgebra, cálculo y apreciar las

metáforas, encontrar significados más difíciles, imaginar posibilidades y someter a prueba las hipótesis.

Búsqueda de la identidad.

Otro aspecto a tomar en consideración es la identidad, la cual tratan de conseguir mediante la lucha constante por su autonomía y el afianzamiento de sus propias ideas.

En suma, más que engrosar acríticamente la conceptualización de un período mistificado de tensión por excelencia, ha de convenirse en la acepción de crisis como cambio, manifestándose desajustes en la conformación de la identidad en los adolescentes contemporáneos que tienden a resolverse adaptativamente. (Moral & Sirvent, 2011, pág. 36)

Los adolescentes tratan de romper o dejar atrás la infancia e ir configurando su propia identidad, es como nacer a la vida adulta y con ello la plenitud de sus derechos y deberes pero nada de esto sucede de manera acelerada todo se da paulatinamente.

Factores de Riesgo en el adolescente.

No basta con la complejidad que trae esta etapa de la vida, hay que sumarle a ello un sinnúmero de elementos que pueden afectar el desarrollo integral del adolescente.

De por sí, se podría decir que existen numerosos factores en el universo adolescente que estarían disparando ciertas conductas de riesgo e influenciando, en parte, en algunas de las patologías más frecuentes de esta edad. Estos factores tendrían un origen tanto interno como externo, y estarían implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales. (Páramo, 2011, pág. 86)

A lo largo de los años se han dado numerosos estudios que muestran como algunas características familiares generan mayor vulnerabilidad en sus integrantes, siendo estos potencialmente influyentes y/o favorecedoras del consumo de drogas.

Pero no todo es perjudicial en la vida de los adolescentes, existen características que tienen como función salvaguardar la vida del adolescente ante situaciones adversas“Los factores de protección personales consisten, fundamentalmente, en repertorios de destrezas y en cualidades que son el resultado de la interacción biográfica del menor con su entorno social y familiar, de modo que no se trata de factores independientes” (Balda & Miranda, 2012, pág. 36).

Por el contrario otras características que hacen que los miembros de la familia se hagan resilientes a esta problemática de las drogas, ya que poseen cualidades que contrarrestan los efectos de los factores de riesgo, evitando la aparición de este mal social a los que se les ha llamado Factores Protectores.

A continuación se detalla los factores de riesgo y protección existentes, respecto al consumo de drogas en el adolescente en los ámbitos familiar, comunitario, del grupo de iguales, escolar e individual; siguiendo el esquema propuesto por (Becoña & Cortés, 2011, págs. 49-50)

Factores familiares

Factores de riesgo

- Consumo de alcohol y drogas por parte de los padres.
- Baja supervisión familiar.
- Baja disciplina familiar.
- Conflicto familiar.
- Historia familiar de conducta antisocial.
- Actitudes parentales favorables hacia la conducta antisocial.
- Actitudes parentales favorables hacia el consumo de sustancias.
- Bajas expectativas para los niños o para el éxito.
- Abuso físico.

Factores de protección

- Apego familiar.
- Oportunidades para la implicación en la familia.
- Creencias saludables y claros estándares de conducta.
- Altas expectativas parentales.
- Un sentido de confianza positivo.
- Dinámica familiar positiva.

Factores comunitarios

Factores de riesgo

- Deprivación económica y social.
- Desorganización comunitaria.
- Cambios y movilidad de lugar.
- Las creencias, normas y leyes de la comunidad favorables al consumo de sustancias.
- La disponibilidad y accesibilidad a las drogas.
- La baja percepción social de riesgo de cada sustancia.

Factores de protección

- Sistema de apoyo externo positivo.
- Oportunidades para participar como un miembro activo de la comunidad.

- Descenso de la accesibilidad de la sustancia.
- Normas culturales que proporcionan altas expectativas para los jóvenes.
- Redes sociales y sistemas de apoyo dentro de la comunidad.

Factores de los compañeros e iguales

Factores de riesgo

- Actitudes favorables de los compañeros hacia el consumo de drogas.
- Compañeros consumidores.
- Conducta antisocial o delincuencia temprana.
- Rechazo por parte de los iguales.

Factores de protección

- Apego a los iguales no consumidores.
- Asociación con iguales implicadas en actividades organizadas por la escuela, recreativas, de ayuda, religiosas u otras.
- Resistencia a la presión de los iguales, especialmente a las negativas.
- No ser fácilmente influenciado por los iguales.

Factores escolares

Factores de riesgo

- Bajo rendimiento académico.
- Bajo apego a la escuela.
- Tipo y tamaño de la escuela (grande).
- Conducta antisocial en la escuela.

Factores de protección

- Escuela de calidad.
- Oportunidades para la implicación prosocial.
- Refuerzos/reconocimiento para la implicación prosocial.
- Creencias saludables y claros estándares de conducta.
- Cuidado y apoyo de los profesores y del personal del centro.
- Clima institucional positivo.

Factores individuales

Factores de riesgo

- Biológicos.
- Psicológicos y conductuales.
- Rasgos de personalidad.

Factores de protección

- Religiosidad.
- Creencia en el orden social.
- Desarrollo de las habilidades sociales.
- Creencia en la propia autoeficacia.
- Habilidades para adaptarse a las circunstancias cambiantes.
- Orientación social positiva.
- Poseer aspiraciones de futuro.
- Buen rendimiento académico e inteligencia.

Uso, abuso y dependencia de drogas en el adolescente.

Dentro del consumo de sustancias están inmersas varias causas que el adolescente cree importantes para iniciar esta práctica. “Las conductas que se relacionan con el consumo se corresponden con la curiosidad, la experimentación de nuevas sensaciones, sumados a la inhibición de situaciones adversas o la aceptación del consumo en el entorno directo” (Mielgo, Lorigados, Calleja, & Cachero, 2012, pág. 8).

Muchas veces deja de ser un tema netamente de decisión personal, para pasar a la influencia que ejerce el entorno en este caso el ámbito escolar en el inicio del consumo de drogas.

Se hará un desglose de los tres conceptos básicos que engloba la problemática de las drogas con el fin de comprender de mejor manera su significado y el nivel de consumo que alcanza el individuo.

Uso

Se puede considerar como la etapa inicial dentro del consumo de sustancias en los adolescentes.

Por uso de una droga se entiende el consumo de una sustancia que no produce consecuencias negativas en el individuo o éste no las aprecia. Este tipo de consumo es el más habitual cuando se utiliza una droga de forma esporádica. (Becoña & Cortés, 2011, pág. 24)

Principalmente se da por curiosidad en las Instituciones Educativas, dichas sustancias pueden ser proporcionadas por compañeros de aula o a su vez por amigos cercanos.

Abuso

Se supone como la segunda etapa “El abuso se da cuando hay un uso continuado a pesar de las consecuencias negativas derivadas del mismo” (Becoña & Cortés, 2011, pág. 24).

El adolescente comienza a evidenciar diferentes síntomas tras el consumo pero a pesar de ello sigue con esta práctica.

Dependencia

Es la parte más problemática en cuanto al consumo, se nota total adicción por las sustancias.

Puede definirse como el estado fisiológico de neuroadaptación producido por la administración repetida de una sustancia psicoactiva, que necesita de una administración continuada para evitar la aparición del síndrome de abstinencia. Se produce cuando hay un uso excesivo de la sustancia que produce consecuencias negativas significativas a lo largo de un amplio periodo de tiempo. (Gómez, 2012, pág. 5)

La dependencia en el adolescente hace que este pierda noción de la realidad, causando así enormes problemas no solo en el aspecto físico sino también con su entorno familiar, social y educativo.

En general el uso de drogas en el adolescente corresponde a un deseo de salir de la realidad, debido a que proporcionan una vía de escape, un alivio temporal a los problemas personales, familiares y sociales.

El uso y abuso de drogas son, al principio, directamente relacionados con la búsqueda de la maximización del placer, que es inherente a la psique. El ser humano, a lo largo de su existencia, la demanda, por una parte, al encontrar situaciones que le proporcionan placer y, por otro, que reducirá o incluso eliminar ciertas condiciones que pueden causar dolor o sufrimiento. (Dos Santos & Machado, 2012, pág. 174)

También puede ser una escapatoria al vacío existencial el cual los lleva a volcarse en búsqueda de salidas rápidas que llenen dicho vacío.

Intervención Psicoeducativa

Dentro de las competencias del Psicólogo Educativo se encuentra la de Desarrollar programas de orientación, direccionados a prevenir el consumo lícito e ilícito de drogas y Planificar procesos de intervención según amerite el caso.

Intervenir incluye mirar y atender una situación; hacer foco en la complejidad del acto educativo. Desde la perspectiva interaccionista que nos convoca, intervenir en el contexto escolar significa asumir el desafío de generar condiciones y abrir oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Para ello resulta imprescindible considerar en todo momento la interacción entre las condiciones subjetivas de los

individuos y los atributos de la situación pedagógica. (Aizencang & Bendersky, 2013, pág. 26)

Después de haber hecho un recorrido por todo el contenido teórico del presente ensayo, es propicio proponer estrategias que puedan de alguna manera ayudar en el problema planteado. La realización del plan de intervención Psicoeducativo debe estar orientado a cinco factores o ámbitos en la vida del sujeto, siguiendo una secuencia lógica de lo que se ha venido trabajando a lo largo de la investigación.

Intervención Familiar

- Establecer un primer acercamiento y vinculación con la familia (nuclear y extensa).
- Evaluar y conocer a la familia: clima familiar, dinámicas, su estilo educativo, posicionamiento respecto a las drogas, posicionamiento respecto a conductas delictivas, intercambiar información sobre la situación del hijo (comportamiento, estado general de su hijo, origen de sus problemas), evaluar estilo de relación y vínculo, y cercanía afectiva con el hijo.
- Favorecer la comunicación y nuevas pautas de relación al interior de la familia.
- Facilitar la adquisición de normas de crianza y límites adecuados a las características de la adolescencia y de su hijo.
- Promover la vinculación y expresión de los afectos, empatía y vinculación entre los miembros de la familia.
- Coordinar instancias de referencia a programas especializados frente a situaciones de mayor severidad (violencia, maltrato, abuso, consumo de drogas).

Intervención Comunitaria

- Vincular al sujeto y/o su familia con las redes de servicios, en especial salud, educación y capacitación, cuando corresponda.
- Identificar recursos comunitarios.
- Promover la formalización de acuerdos institucionales con las redes.
- Retomar y favorecer el contacto e inserción con su entorno cercano (barrio, familia y/o comunidad, social) a través de actividades de inserción en la propia comunidad.

Intervención Coetarea

- Potenciar y facilitar el desarrollo de habilidades sociales, hábitos y valores que favorezcan la relación con pares y adultos.
- Favorecer aprendizaje de estilos de convivencia y relación no-violentos con pares y adultos.

- Fomentar la relación entre iguales en actividades organizadas por la Institución Educativa.

Intervención Escolar

- Capacitar al personal docente, administrativo y de servicio de la Institución Educativa, sobre el manejo de las adicciones.
- Desarrollar y reforzar hábitos de estudio y habilidades cognitivas relacionados con el proceso de aprendizaje.
- Ayudar al adolescente a identificar sus fortalezas y debilidades.
- Promover cambios positivos en la autoestima y autoimagen.
- Fortalecer las relaciones interpersonales con pares y docentes.
- Apoyar y realizar seguimiento y acompañamiento individual al estudiante.

Intervención Individual

- Favorecer la adaptación a normas de convivencia: elaboración y evaluación conjunta de normas de convivencia de la casa; actividad de evaluación de la vida comunitaria; definición de roles y hábitos compartidos.
- Trabajar el manejo de la impulsividad y autocontrol.
- Favorecer la expresión adecuada de las emociones y sentimientos, principalmente relacionados con la rabia, tristeza y angustia.
- Promover el cambio desde una identidad “transgresora” a una identidad y autoimagen positivas en base a los logros y rescate de recursos personales y sociales.
- Generar alternativas de recreación y tiempo libre saludables.
- Promover y desarrollar la salud física y mental.
- Ayudar en la motivación al cambio.
- Favorecer la autoestima y autoimagen positivas en base a experiencias de logro.
- Promover la tolerancia a la frustración y adaptación a normas y límites en el contexto grupal.

CONCLUSIONES

Luego de la elaboración del trabajo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

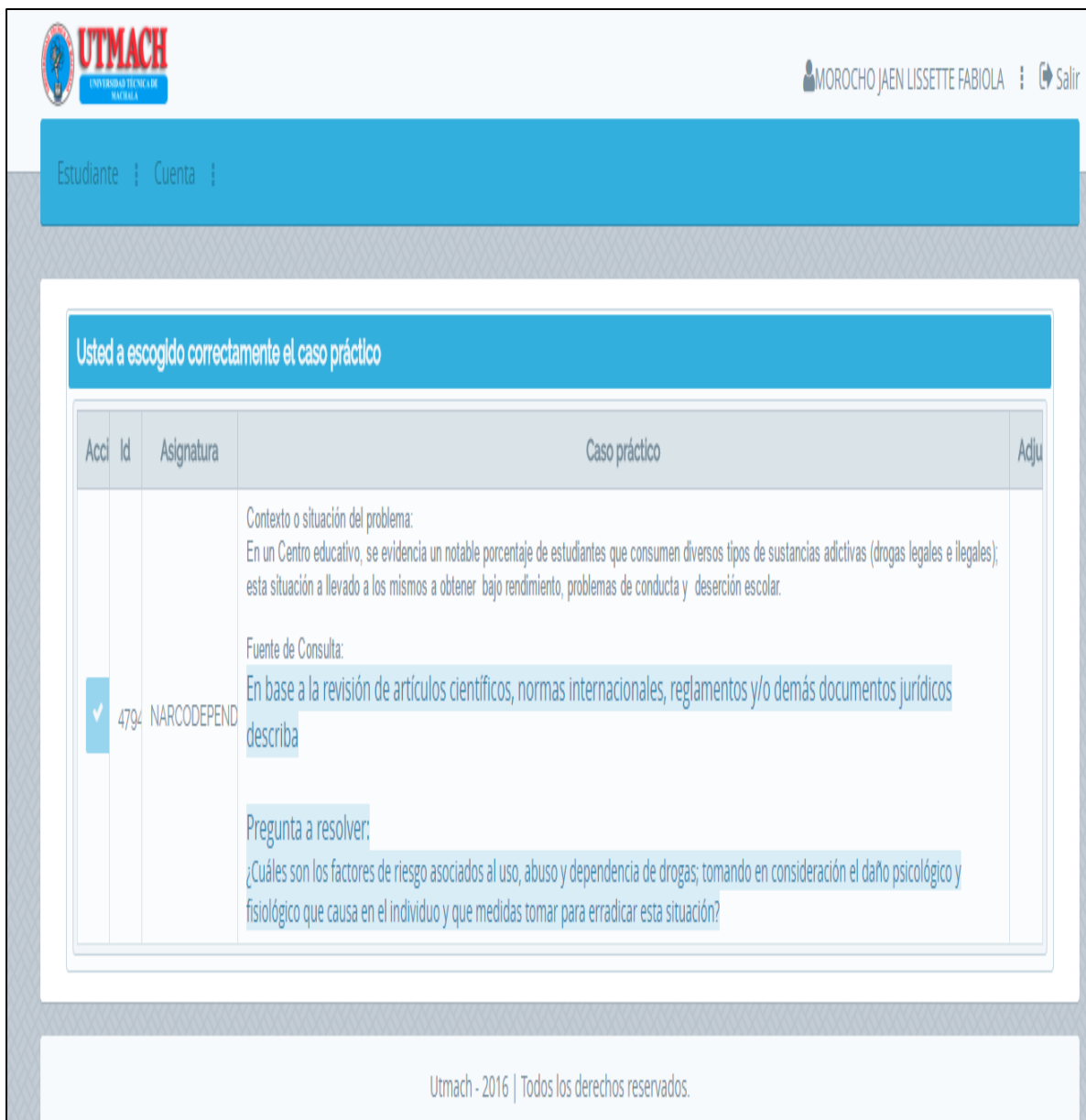
- La Sociedad en general debe reflexionar que la drogadicción no es una causa sino una consecuencia de un sinnúmero de eventos traumáticos o perjudiciales en el desarrollo del adolescente.
- Cada uno de los factores tiene un grado de culpabilidad en cuanto al uso de sustancias, pero el que tiene más prevalencia es el Factor Familiar, dicho ambiente es donde la persona crece y desarrolla su personalidad y valores, la supervisión y disciplina impuesta por los padres juegan un papel fundamental en la obtención de elementos esenciales para el afrontamiento de las dificultades que irán apareciendo a lo largo de la vida.
- El punto clave que el profesional en Psicología Educativa deberá trabajar es la dinámica familiar cuyas características son la comunicación, afecto, autoridad y roles vitales para mejorar las relaciones entre los miembros del núcleo, de esta manera evitar el consumo de sustancias en nuestros jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N., & Bendersky, B. (2013). *Escuela y práctica inclusivas Intervenciones psicoeducativas que posibilitan* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: Manantial. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=SVObAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Escuela+y+pr%C3%A1ctica+inclusivas+Intervenciones+psicoeducativas+que+posibilitan&ots=EgiBzBy5m0&sig=S4m69yE26HmzXIBxhechLpCWgzl#v=onepage&q=Escuela%20y%20pr%C3%A1ctica%20inclusi>
- Balda, M. M., & Miranda, M. M. (2012). Menores Vulnerables y Consumo de Sustancias: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN. *RIOJA SALUD*, 19-64. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Dialnet-MenoresVulnerablesYConsumoDeSustancias-560554.pdf>
- Becoña, I. E., & Cortés, T. M. (Agosto de 2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en Psicología Clínica en formación*. Barcelona: Socidrogalcohol. Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011.pdf>
- Borrás, S. T. (2014). Adolescencia: Definición, Vulnerabilidad y Oportunidad. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 5-7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci_arttext&lng=pt
- Cueva, G. (Marzo de 2012). Violencia y Adicciones: Problemas de Salud Pública. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 29, 99-103. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342012000100015&script=sci_arttext
- Dos Santos, M. A., & Machado, P. E. (2012). La adolescencia y el consumo de drogas, a la luz del psicoanálisis: el sufrimiento y el éxtasis en el paso. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, 44(1), 167-182. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382012000100010
- Gálvez, C. E., González, S. Y., & Consuegra, G. E. (2011). Sexualidad y drogas: aspectos medicolegales de interés para el médico general integral. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 10(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000400011
- Gómez, R. (2012). *Introducción al campo de las Drogodependencias*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Raul_Gomez/publication/263966265_Introduccion_al_campo_de_las_drogodependencias/links/5607f31808ae8e08c0945db3.pdf
- Janin, B. (2013). Los adolescentes y los estigmas. *RUEDES(4)*, 13-28. Obtenido de http://t.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4978/2janinruedes4.pdf

- Mielgo, L. S., Lorigados, S. D., Calleja, F. A., & Cachero, R. P. (2012). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas. *Psicología de las Adicciones*, 1, 7-11. Obtenido de <http://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf#page=10>
- Moral, J. M., & Sirvent, R. (2011). Desórdenes afectivos, crisis de identidad e ideación suicida en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 33-56. Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen11/num1/281/desrdenes-afectivos-crisis-de-identidad-ES.pdf>
- Páramo, M. d. (Julio de 2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 29(1), 85 - 95. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009
- Pardo, I. V. (2015). Los Análisis de Drogas en Juicio. *Revista Española de Drogodependencia*(3), 94-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5332316>
- Secretaría Técnica de Drogas. (2015). Obtenido de <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/>

ANEXOS



The screenshot displays the UTMACH (Universidad Técnica Machala) website interface. At the top left is the UTMACH logo. At the top right, the user name 'MOROCHO JAEN LISSETTE FABIOLA' and a 'Salir' button are visible. Below the header, there is a blue navigation bar with 'Estudiante' and 'Cuenta' links. The main content area features a blue banner that reads 'Usted a escogido correctamente el caso práctico'. Below this is a table with the following structure:

Acci	Id	Asignatura	Caso práctico	Adju
✓	4794	NARCODEPEND	<p>Contexto o situación del problema: En un Centro educativo, se evidencia un notable porcentaje de estudiantes que consumen diversos tipos de sustancias adictivas (drogas legales e ilegales); esta situación a llevado a los mismos a obtener bajo rendimiento, problemas de conducta y deserción escolar.</p> <p>Fuente de Consulta: En base a la revisión de artículos científicos, normas internacionales, reglamentos y/o demás documentos jurídicos describa</p> <p>Pregunta a resolver: ¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al uso, abuso y dependencia de drogas; tomando en consideración el daño psicológico y fisiológico que causa en el individuo y que medidas tomar para erradicar esta situación?</p>	

At the bottom of the page, the text 'Utmach - 2016 | Todos los derechos reservados.' is displayed.

Caso práctico – Fuente: Titulación UTMACH

<http://titulacion.utmachala.edu.ec/views/privadas/obtenerCasoPractico.jsf>