



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE  
DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA

CABRERA IÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SALDAÑA SUAREZ TAMARA LILIBETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN  
PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA

CABRERA ÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA  
SALDAÑA SUAREZ TAMARA LILIBETH

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN  
PROYECTO INTEGRADOR

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA  
Y ADQUIRIDA

CABRERA IÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SALDAÑA SUAREZ TAMARA LILIBETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

Machala, 18 de octubre de 2016

MACHALA  
2016

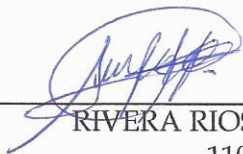
**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN, RIVERA RIOS ALEX RODRIGO, AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN y CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



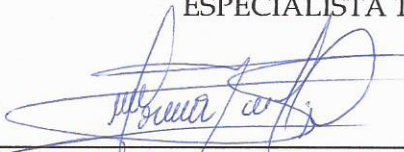
---

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN  
0702586975  
TUTOR



---

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO  
1102999362  
ESPECIALISTA 1



---

AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN  
0701910721  
ESPECIALISTA 2



---

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN  
0702373010  
ESPECIALISTA 3



---

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO  
0701140741  
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 18 de octubre de 2016

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** CABRERA IÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA - SALDAÑA SUÁREZ  
TAMARA LILIBETH.docx (D21669280)  
**Submitted:** 2016-09-09 02:39:00  
**Submitted By:** tamara19942008@hotmail.com  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

Juela Darwin.docx (D16415877)  
proyecto darwin.docx (D16368226)  
WILLAN RENE MAZA RAMIREZ-TFT-PROYECTO-CORREGIDO.docx (D17495986)

### Instances where selected sources appear:

6

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CABRERA IÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de octubre de 2016



CABRERA IÑIGUEZ ANGIE ESTEFANÍA  
0705190411



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, SALDAÑA SUAREZ TAMARA LILIBETH, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de octubre de 2016



SALDAÑA SUAREZ TAMARA LILIBETH  
0705839371

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este logro a Dios por darnos salud, fortaleza y perseverancia durante los años de estudio, a nuestros queridos padres por ser el pilar fundamental de nuestra vida ya que gracias a su apoyo incondicional logramos alcanzar nuestros propósitos y a los maestros de la Carrera de Educación Básica, quienes con su ejemplo, cariño y dedicación compartieron sus experiencias y brindaron los conocimientos que nos han permitido culminar con éxito nuestra investigación y formación profesional.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a Dios por darnos salud, fortaleza y sabiduría para culminar con éxito nuestra carrera profesional y a nuestros padres por su apoyo incondicional durante los años de estudio.

A directivos y personal administrativo de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, por darnos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades intelectuales.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica les reiteramos nuestra sincera gratitud por ser pilar fundamental en nuestra formación académica, ya que sus enseñanzas y experiencias han contribuido en nuestro aprendizaje, impulsándonos a ser profesionales eficaces para el medio social.

A la escuela de Educación Básica Rodrigo Ugarte por brindarnos su confianza y permitirnos ingresar a sus aulas y realizar la exploración necesaria para la estructuración del proyecto integrador.

Al docente tutor Aníbal Romero, por ser el mediador de esta investigación que con sus conocimientos y paciencia logró guiarnos durante el proceso del trabajo de titulación.

Gracias

Autoras

## RESUMEN

### **METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL QUE PRESENTEN PROBLEMAS DE DISLEXIA EVOLUTIVA Y ADQUIRIDA.**

Autoras:

Angie Estefanía Cabrera Iñiguez

Tamara Lilibeth Saldaña Suárez

Tutor:

Lcdo. Aníbal Romero Arcaya

El presente estudio pretende dar solución a la problemática que se evidencia actualmente en la Escuela de Educación Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” de la ciudad de Pasaje, relacionada con la metodología juego trabajo y su aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que poseen dislexia, permitiendo su desarrollo afectivo, psicomotriz y social, a través del movimiento corporal como forma de expresión, el desarrollo de la identidad y autoestima, control de las emociones así como la relación y convivencia con los individuos de su entorno. Los actores principales involucrados en el desarrollo de este proyecto serán directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución seleccionada, además de contar con la información bibliográfica pertinente. Para su diagnóstico se implementó técnicas e instrumentos de carácter cualitativo como la observación a seis docentes de Educación Básica Elemental, así como la entrevista al director de la institución y grupo focal con los padres de familia, quienes influyen de manera significativa en la formación integral de los estudiantes. Ante la presencia de problemas en el aprendizaje de lectoescritura y el escaso dominio docente en metodología activa se plantea como alternativa de solución la realización de un seminario taller con el propósito de fortalecer el desempeño profesional de los maestros del establecimiento e impulsar la inclusión educativa de los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje como la dislexia evolutiva y adquirida. El juego como metodología activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia es fundamental, ya que los mismos requieren de un apoyo continuo no solo del maestro sino de toda la comunidad educativa, con el objetivo de involucrar a los discentes en todas las tareas tanto individuales como grupales, que favorezca la adaptación al ambiente escolar logrando la adquisición y dominio de capacidades así como el desarrollo de destrezas lingüísticas. Por lo tanto la metodología juego trabajo se convierte en una herramienta eficaz para elevar el potencial de aprendizaje de niños que poseen dislexia, brindando una respuesta educativa eficaz que favorezca la superación de la misma. Para la elaboración de la propuesta se ha estructurado un plan de trabajo constituido por dos sesiones de socialización y diez de capacitación, teniendo una duración de tres meses durante las cuales se proporcionará a las docentes temáticas relevantes para la realización de actividades diferenciadas, cumpliendo así con la elaboración de adaptaciones curriculares dentro de la planificación microcurricular. La implementación de la propuesta requiere de la participación de las autoras como capacitadoras del seminario taller, quienes facilitarán el material didáctico, así como la presencia de docentes y directivo de la institución beneficiada, la misma que proveerá de recursos técnicos e instalaciones para desarrollar el evento, además que brindará acompañamiento y evaluación del rol docente para mejorar el nivel de calidad educativa. La propuesta es factible de ser aplicada, puesto que cuenta con los requerimientos técnicos, económicos y sociales necesarios para su ejecución, la misma que posee un carácter innovador, lo cual permite responder a las necesidades que se presenta en el centro educativo.

**Palabras claves:** Metodología juego trabajo, dislexia, desarrollo integral, lectoescritura, dificultades de aprendizaje, adaptaciones curriculares.

## SUMMARY

### METHODOLOGY GAME AND WORK APPLIED TO STUDENTS OF ELEMENTARY BASIC EDUCATION WHO PRESENT PROBLEMS OF EVOLUTIONARY AND ACQUIRED DYSLEXIA.

Authors:

Angie Estefanía Cabrera Iñiguez

Tamara Lilibeth Saldaña Suárez

Tutor:

Lcdo. Aníbal Romero Arcaya

The integrator project tries to give solution to nowadays problematic presents in the Elementary Basic Education at "Dr. Rodrigo Ugarte Córdova" School, it is related to methodology, game and work and its application during the teaching- learning process with students who suffer dyslexia, allowing their affective psicho-motriz and social development, through body movements as a good way of expressions, developing of identity and self-esteem, control emotions and also the relationship between individuals and enviroment. The main actors involved in the development of this research will be principals, teachers, students, and parents of the institution, in addition can use all the bibliographical information. For their diagnosis was necessary the use of qualitative character instruments and technology, as the observation of the six teachers who work in the Elementary Basic Education, an interview to the principal of the school, and the parents of the focal group, who influence in a significant way in the students integral formation. Before the presence of problems in the learning process related to reading and writing, and the low active teachers methodology domain, appears the accomplishment of a workshop as alternative of solution. It will reinforce the professional performance of the teachers of the school and drive the inclusive education for students who possess learning disabilities as the evolutionary and acquired dyslexia. The game as an active methodology of the teaching-learning process in children with dyslexia is very essential, since they required continuous support it means the entire support of the educational community with the aim of involving all learners in both individual and group tasks, that favoring the adaptation to school environment achieving the acquisition, mastering and development of language skills. Therefore the methodology of the game and work becomes an effective tool for raising the learning potential of children who have dyslexia, providing an effective educational response that encourages the overcoming of it. There is a structured plan to apply the proposal. It is linked about two meetings to socialize the topics and ten hours of teachers training, in the following three months relevant subject matters will be provided to support differentiated activities, carrying out with the production of curricular adjustments inside the micro-curricular planning. The implementation of the proposal requires the participation of the authors as trainers seminar workshop, who will provide teaching materials, as well as presence of some teachers and the principal of the institution benefited, the same that will provide us all technical resources and facilities to develop this event also it will provide monitoring and evaluating the teacher's role to improve the level of educational quality. The proposal is practicably feasible to be applied, since it relies on the technical, economic and social requirements necessary for its execution, it possesses an innovative character, which allows answering the functional diversity presents in the school.

**Key words:** Methodology game and work, dyslexia, integral development, reading-writing, active methodology, learning disability, curricular adjustments, functional diversity.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| TAPA O PASTA.....                                    | I    |
| CUBIERTA.....  | II   |
| CONTRAPORTADA .....                                  | III  |
| REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA.....           | IV   |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....                   | V    |
| DEDICATORIA.....                                     | VI   |
| AGRADECIMIENTO.....                                  | VII  |
| RESUMEN.....   | VIII |
| SUMMARY.....   | IX   |
| ÍNDICE GENERAL.....                                  | X    |
| INTRODUCCIÓN.....                                    | XIII |
| <b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> |      |
| 1.1 Enfoques Diagnósticos.....                       | 1    |
| 1.2 Descripción del proceso diagnóstico.....         | 1    |
| 1.3 Análisis del contexto                            |      |
| 1.3.1 Análisis del contexto.....                     | 2    |
| 1.3.2 Desarrollo de la matriz de requerimientos..... | 3    |
| 1.4 Selección de requerimiento a Intervenir.....     | 4    |
| 1.4.1 Justificación .....                            | 5    |
| <b>CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA</b>            |      |
| 2.1 Descripción De La Propuesta .....                | 8    |
| 2.2 Objetivos De La Propuesta.....                   | 8    |
| 2.2.1 Objetivo General.....                          | 8    |
| 2.2.2 Objetivos Específicos.....                     | 8    |
| 2.3 Componentes Estructurales .....                  | 9    |

|  |    |
|--|----|
| 2.3.1 Metodología Juego Trabajo.....   | 9  |
| 2.3.1.1 El Jugar y el Trabajar.....  | 9  |
| 2.3.1.2 Importancia Del Juego Trabajo.....                                       | 10 |
| 2.3.1.3 Objetivos de la Metodología Juego Trabajo como medio educativo.....      | 12 |
| 2.3.1.4 Momentos de la Metodología Juego Trabajo.....                            | 13 |
| 2.3.2 La Dislexia en la Educación.....   | 14 |
| 2.3.2.1 La Dislexia Como Problema de Aprendizaje.....                            | 15 |
| 2.3.2.2 Tipos de Dislexia.....   | 16 |
| 2.3.2.3 Signos para detectar la Dislexia en los Niños.....                       | 17 |
| 2.3.2.4 Rol de la familia en el aprendizaje de niños disléxicos.....             | 18 |
| 2.3.2.5 La Dislexia como necesidad educativa especial en la normativa legal..... | 18 |
| 2.3.2.6. Adaptaciones Curriculares.....  | 19 |
| 2.3.2.7 Metodología Juego trabajo aplicada en niños disléxicos.....              | 20 |
| 2.4 Fase de Implementación.....  | 21 |
| 2.4.1 Fase de Socialización.....   | 23 |
| 2.4.2 Fase de Capacitación.....  | 21 |
| 2.4.3 Fase de seguimiento y evaluación.....                                      | 21 |
| 2.4.4 Desarrollo de los seminarios.....  | 22 |
| 2.4.4.1 Estimación del Tiempo.....   | 30 |
| 2.4.4.2 Cronograma de Actividades.....   | 31 |
| 2.5 Recursos Logísticos.....   | 32 |
| <b>CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b>                               |    |
| 3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.....   | 33 |
| 3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta..... | 33 |
| 3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta.....    | 33 |
| 3.4 Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta..... | 33 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> .....    | 34 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> ..... | 35 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....    | 36 |
| <b>ANEXOS</b>                |    |



## INTRODUCCIÓN

La inclusión, dentro de la educación se convierte en un elemento fundamental para responder a las necesidades de niños con diversidad funcional, convirtiéndose en un factor decisivo hacia el logro de aprendizajes significativos siendo el docente mediador en la construcción de conocimientos y motivador en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante ser un individuo autónomo, capaz de resolver problemas y relacionarse con el entorno que lo rodea. (Granada, Pomés y Sanhuesa, 2013).

Una de las dificultades de aprendizaje más comunes es la dislexia, la misma que se manifiesta a través del escaso desarrollo de saberes lingüísticos como el reconocimiento fonológico de palabras y el descifrado de signos, lo cual se evidencia a través de trastornos de la lectura, escritura y el habla indistintamente de su coeficiente intelectual (Pernet, Dufor y Démonet, 2011). Por lo tanto la dislexia es una realidad que forma parte de la cotidianidad de las aulas de la institución, la misma que requiere de la elaboración de adaptaciones curriculares y empleo de actividades diferenciadas que fomenten la inclusión de los niños disléxicos, tal como se estipula en el art. 228 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Los docentes que intervienen en los primeros años de educación, son quienes construyen las bases sobre las cuales se desarrollaran las capacidades y habilidades del estudiantado, es por ello que su labor requiere de la actualización continua de metodología activa, siendo el juego trabajo una herramienta válida para la formación integral de los niños con dislexia. Con frecuencia se suele ignorar los beneficios que ofrece el juego durante el proceso educativo, ya que es visto como una actividad restringida a la educación inicial y preparatoria, sin embargo la lúdica es un componente motivacional que forma parte de todo proceso educativo independientemente del nivel de escolaridad en el que se desee incorporar.

El aprendizaje de estudiantes con dislexia requiere del trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes mediante la supervisión, control y refuerzo en tareas extra escolares relacionadas con la lectoescritura, lo cual contribuye a la superación de este problema de aprendizaje.

El presente proyecto integrador titulado “Metodología juego trabajo aplicada a estudiantes de Educación Básica Elemental que poseen dislexia evolutiva y adquirida” está diseñado con el propósito de contribuir al fortalecimiento de competencias

metodológicas docentes para potenciar el aprendizaje en niños disléxicos. Por ser una investigación de carácter social, su diagnóstico se realizó a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de carácter cualitativo a docentes y padres de familia de segundo, tercero y cuarto año, así como al director por ser la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” de la ciudad de Pasaje.

El capítulo I corresponde al diagnóstico del objeto de estudio en el que se plantea la problemática educativa en concordancia a las líneas de investigación dispuestas por la Unidad Académica de Ciencias Sociales, además del enfoque metodológico, técnicas e instrumentos requeridos para desarrollar el proceso investigativo. La descripción diagnóstica y recopilación de datos se la realiza a partir de la aplicación de herramientas de carácter cualitativo a las unidades de investigación conformada por director, docentes y padres de familia, lo que evidencia la inexistente utilización de metodología juego trabajo en el aprendizaje de estudiantes que poseen dislexia evolutiva y adquirida. A partir de lo expuesto se plantea una propuesta integradora con el objetivo de fortalecer competencias metodológicas docentes que permitan potenciar la formación integral de niños con dislexia.

El capítulo II corresponde a la propuesta Integradora donde se establece como alternativa de solución a la problemática la implementación de un seminario taller dirigido a docentes de Educación Básica Elemental sobre Metodología juego trabajo aplicada a estudiantes que poseen dislexia adquirida y evolutiva, así como la descripción del componente estructural donde se fundamenta los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Además para la ejecución de la propuesta se elabora un plan de trabajo donde se detalla los objetivos, recursos, tiempo y temas a desarrollar en cada sesión, así como el cronograma de actividades y el recurso logístico.

El capítulo III comprende la valoración de la factibilidad donde el conocimiento teórico de las capacitadoras y la aplicación de técnicas activas e instrumentos tecnológicos son parte fundamental de la dimensión técnica. Por otro lado la dimensión económica de la propuesta será asumida por las investigadoras para cubrir los recursos materiales y humanos requeridos, mientras que el equipo tecnológico necesario para facilitar la información a los docentes será proporcionado por la institución educativa beneficiada. En cumplimiento con la dimensión social la propuesta tiene un propósito innovador ya que permite impulsar la inclusión siendo beneficiarios directos e indirectos los miembros de la comunidad educativa.



## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Enfoques diagnósticos (pedagógico y cualitativo u otro)**

La presente investigación inicia con un diagnóstico cualitativo, ya que es de carácter social y educativo, permitiendo una interrelación de las investigadoras con la problemática, por ello se inicia con un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis, a través de la revisión de documentación existente y disponible sobre metodología juego trabajo aplicada a niños que presentan problemas de dislexia, así como la observación del contexto educativo y, en ocasiones, entrevistar a las personas involucradas en este proceso.

Ante la presencia de esta problemática se estudiará las ventajas de la aplicación de metodología juego trabajo para favorecer el aprendizaje de niños que poseen problemas de dislexia evolutiva y adquirida.

Los actores principales involucrados en el desarrollo de este proyecto serán directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución seleccionada, además de contar con la información bibliográfica pertinente. Para verificar la aplicación docente de la metodología juego trabajo durante el proceso de enseñanza, así como intervención de los padres en el aprendizaje de niños disléxicos de Educación Básica Elemental de la Escuela “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” del Cantón Pasaje, fue necesario la utilización de técnicas como grupo focal con los padres de familia, observación directa a docentes y entrevista al directivo de la institución, cuyos resultados se evidencian en el transcurso del proyecto.

### **1.2 Descripción del proceso diagnóstico**

El diagnóstico de la problemática es un proceso que necesita un estudio adecuado para obtener datos verídicos sobre la investigación. La información fue recopilada a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de carácter cualitativo a las unidades de investigación conformadas por docentes de Educación Básica Elemental, padres de familia y director de la institución educativa.

Los resultados de la investigación se los obtuvo con la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos:

Con el objetivo de conocer los criterios del director de la institución acerca de la metodología utilizada por los docentes, se realizó una entrevista con el uso de una guía de preguntas previamente estructuradas, donde se detectó que la escasa utilización de metodología activa y la ausencia de adaptaciones curriculares dentro de la planificación microcurricular no es una situación desconocida por la autoridad

institucional, sin embargo no existe aún la gestión necesaria para solucionar dicha problemática.

La técnica de observación directa se la realizó en segundo, tercero y cuarto año de Educación General Básica para recopilar información empírica relacionada a la aplicación de metodología juego trabajo que favorezca el aprendizaje de niños que poseen dislexia en base a indicadores establecidas en una lista de cotejo. Durante la aplicación de la técnica se evidenció que los docentes de las seis aulas, carecen de estrategias metodológicas para trabajar con niños disléxicos lo cual afecta a su desarrollo integral, ya que desconocen las ventajas que tiene el método lúdico dentro del proceso educativo.

Para indagar sobre el nivel de intervención de los padres de familia en el proceso de formación de los niños con dislexia, se conformó un grupo focal conformado por siete madres a quienes se les aplicó una guía de preguntas colectivas con lo cual se pudo detectar el apoyo e interés en las tareas extra clase de sus hijos contribuyendo con su rendimiento académico, puesto que la dislexia como dificultad de aprendizaje requiere de la ayuda permanente de los padres, quienes se convierten en pilar fundamental para la superación de este trastorno educativo.

A partir del análisis de la información obtenida a través de la encuesta, observación directa y grupo focal, se determinó la carente aplicación de metodología juego trabajo en el aprendizaje de niños con problemas de dislexia.

### **1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

1.3.1 *Análisis del contexto* La escuela de Educación Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” ubicada en el Cantón Pasaje en las calles Rodrigo Ugarte y Nueve de Octubre, está conformada por catorce aulas de las cuales en seis de ellas pertenecientes a la Educación Básica Elemental se ha realizado la investigación, dando como resultado la carente aplicación de adaptaciones curriculares, el uso deficiente del juego como metodología que facilite la adquisición de conocimientos, la escasa realización de actividades diferenciadas que potencien el desarrollo integral en estudiantes que poseen dislexia adquirida y evolutiva debido a la falta de conocimiento sobre metodología activa, el escaso interés por la autocapacitación en estrategias metodológicas y la limitada adquisición de recursos lúdicos, además se evidencia la desmotivación en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes disléxicos por la ausencia de actividades lúdicas. Por otro lado es necesario recurrir a fuentes imprescindibles como directivo y padres de familia ya que son factores influyentes dentro de la formación integral de los niños.

La realización de adaptaciones curriculares dentro de la planificación microcurricular son fundamentales para responder a la diversidad funcional de los estudiantes del establecimiento, sin embargo esto no consta dentro de la práctica profesional docente ya que se puede evidenciar que durante la clase no existen actividades diferenciadas ni lúdicas que motiven a los niños disléxicos a adquirir el dominio de destrezas que favorezcan el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo expuesto, los docentes deben interesarse por asistir a capacitaciones que le permitan fortalecer competencias metodológicas aplicadas a estudiantes con dislexia adquirida o evolutiva, lo cual contribuirá a la motivación de los estudiantes potenciando su interés hacia el aprendizaje.

### 1.3.2 Desarrollo de la matriz de requerimientos

| Comunidad Educativa    | Debilidades  | Qué Observé  | Requerimientos   |
|------------------------|--|--|--|
| Talento Humano docente | Escasa aplicación de metodología juego trabajo en el proceso de enseñanza.   | Los docentes utilizan una metodología pasiva durante el desarrollo de la clase.  | Presencia de dominio teórico-práctico en metodología juego trabajo.  |
|                        | Ausencia de adaptaciones curriculares en la planificación microcurricular.   | Los docentes conocen sobre las adaptaciones curriculares pero no las aplican al momento de trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje.          | Incluir las adaptaciones curriculares dentro de la planificación microcurricular para responder a las necesidades educativas de los discentes.           |
|                        | En la práctica educativa el docente no se interesa por realizar actividades diferenciadas que motiven a niños con problemas de dislexia. | El docente aplica actividades homogéneas sin atender las diferencias individuales que presenta el alumnado afectando el desempeño académico de los mismos. | Fortalecer competencias metodológicas docentes que permitan la realización de actividades de acuerdo a las capacidades y necesidades de sus estudiantes. |
|                        | Los docentes no utilizan recursos lúdicos en la construcción de conocimientos en niños disléxicos.                                       | Monotonía en los recursos utilizados por el docente no permite la motivación intrínseca del estudiante.  | Taller sobre creación y uso adecuado de recursos lúdicos que faciliten el dominio de la lectoescritura en niños disléxicos.                              |



|                                     |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     | Los docentes no asisten regularmente a capacitaciones y seminarios sobre metodología aplicada a niños con diversidad funcional. | En el desarrollo de la clase el docente no aplica una metodología contemporánea e innovadora que permita la inclusión de niños con diversidad funcional en el proceso educativo. | Capacitación sobre metodología juego trabajo aplicada a estudiantes con problemas de dislexia.  |
| Aprendizaje y formación estudiantil | Presencia de niños con problemas de aprendizaje.  | En el aula de clase existen niños con problemas de dislexia.   | Promover la inclusión educativa de niños con problemas de dislexia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.                             |
|                                     | Débil desarrollo integral de los niños disléxicos debido a la escasa aplicación de actividades lúdicas.                         | La aplicación de actividades pasivas por parte del docente no permiten el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz y social del niño con dislexia.                            | Implementar metodologías activas como juego trabajo que favorezca el desarrollo integral de niños con dislexia.                             |
|                                     | Falta de predisposición en el aprendizaje de la lectoescritura.   | La dificultad que presentan los niños al momento de pronunciar, escribir u ordenar palabras afecta el interés por la realización de actividades.                                 | Potenciar la motivación hacia el aprendizaje de la lectoescritura mediante la aplicación de juegos lúdicos y el apoyo continuo del docente. |

#### 1.4 Selección de requerimiento a intervenir

La matriz de requerimientos institucionales constituye una sistematización del estado carencial de la institución educativa en todos los aspectos inherentes a su quehacer cotidiano. De entre los diferentes requerimientos del establecimiento se procedió a seleccionar la necesidad de capacitación docente en aplicación de metodología juego trabajo para la enseñanza de niños con problemas de dislexia, en razón de su actual carencia de uso de actividades lúdicas.

El problema expuesto en la matriz de requerimiento queda establecido como:

- Escasa aplicación de metodología juego trabajo en el proceso de enseñanza.
- Débil desarrollo integral de los niños disléxicos debido a la escasa aplicación de actividades lúdicas.
- Falta de predisposición en el aprendizaje de la lectoescritura.

- Los docentes no asisten regularmente a capacitaciones y seminarios sobre metodología aplicada a niños con problemas de dislexia.

#### *1.4.1. Justificación*

La metodología juego trabajo es aquel procedimiento pedagógico por el cual se generan espacios recreativos donde se propicia la interacción y la consolidación de conocimientos mediante actividades lúdicas, el cual es concebido como un medio ideal para el aprendizaje, ya que a través de tareas significativas el niño va adquiriendo conocimientos importantes que contribuyen a su formación, por ello el juego se convierte en un método valioso para la planificación microcurricular. En este sentido la metodología juego trabajo es una herramienta fundamental en la formación integral de los niños, facilitando la enseñanza aprendizaje y fomentando la creatividad e imaginación. Los niños que poseen dificultades de aprendizaje como la dislexia también pueden mejorar sus habilidades a través de actividades que involucren el juego, favoreciendo así el desarrollo de sus capacidades de lectoescritura.

Es preciso resaltar que el uso de la metodología juego trabajo en el aula solo es posible si los docentes poseen una formación adecuada para su óptima utilización. En algunos países de América Latina aún se observan situaciones conflictivas relacionadas a la aplicación del juego como generador de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los docentes enfocan esta metodología únicamente en la educación inicial, sin considerar que es aplicable en todos los años escolares. La educación es un área prioritaria en la inversión de los países que aspiran un desarrollo integral del ser humano, ofreciéndole experiencias significativas desde temprana edad, sin embargo, en el ejercicio docente, la actividad lúdica se ha visto reemplazada por metodología tradicional centrada en el almacenamiento de información, que no ofrece la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos que permitan la formación de los niños con problemas de aprendizaje, negando a los educandos la oportunidad de desarrollar su área cognitiva, psicomotriz, afectiva y social.

En el Ecuador se puede observar un gran progreso en el área de educación, vista como uno de los ejes principales para el desarrollo de los individuos, hecho que se evidencia en la atención a la diversidad e inclusión y el mejoramiento de la calidad educativa a través de la evaluación continua de los docentes, así como el mejoramiento de la infraestructura institucional, bajo nuevas política de desarrollo contemporáneo. Sin embargo, dentro de la planificación de clase los docentes no realizan la respectiva adaptación curricular para responder a las necesidades de los

estudiantes, ignorando las ventajas que ofrece el uso de una metodología activa aplicada a estudiantes que poseen problemas de aprendizaje que contribuya al desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Esta problemática se produce en la provincia de El Oro, particularmente en la escuela “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” de la ciudad de Pasaje, reconocida institución, que ofrece Educación General Básica. En la institución mencionada y concretamente en Segundo, Tercer y Cuarto año, los datos recopilados apuntan a la existencia de una situación poco satisfactoria relacionada al uso de la metodología juego trabajo aplicada a estudiantes que poseen dislexia evolutiva y adquirida. Entre las manifestaciones del problema, evidenciamos en la presente investigación la escasa aplicación de metodología juego trabajo durante el proceso de enseñanza, debido a que los docentes no asisten regularmente a capacitaciones y seminarios sobre metodología aplicada a niños con dislexia, provocando la falta de predisposición en el aprendizaje de la lectoescritura y el débil desarrollo integral de los estudiantes que poseen este problema.

Los argumentos expresados manifiestan la existencia de un conflicto educativo, que estaría poniendo en duda la eficacia del proceso desarrollado en dicha institución, en todos los años de educación. Esta problemática exige la realización de una investigación que establezca los motivos del problema con el propósito de plantear alternativas de intervención, para fortalecer los conocimientos de los docentes y proporcionar una educación de calidad, adecuada a las exigencias de la sociedad.

A partir de estas apreciaciones surge la investigación titulada **“Metodología juego trabajo aplicada a estudiantes con problemas de dislexia evolutiva y adquirida”** la cual comprende un análisis de la práctica docente respecto a la aplicación de actividades lúdicas para la formación integral de los estudiantes disléxicos de Educación Básica Elemental. Además se propone la elaboración de una propuesta de intervención para brindar la capacitación a docentes sobre metodología juego trabajo, su uso y dominio durante el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que la educación sea un proceso dinámico, innovador y favorezca el desarrollo óptimo de los estudiantes.

La capacitación sobre metodologías innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje requiere de una inversión considerable, por tal motivo la falta de recursos económicos induce a la escasa participación docente en este tipo de eventos, cabe recalcar que los maestros de educación Básica Elemental no poseen conocimiento ni dominio

La metodología juego trabajo en los estudiantes de Educación Básica Elemental no ha sido aplicado para contribuir al aprendizaje de niños que poseen dislexia, siendo reemplazado por metodologías obsoletas e inadecuadas, lo cual le otorga la pertinencia al estudio propuesto. Además en el desarrollo de la investigación planteada se sustentan los aspectos relevantes del problema objeto de estudio, mismo que permitirá promover la aplicación de metodología juego trabajo en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El estudio propuesto es relevante, puesto que el problema planteado afecta la calidad de la educación y el desempeño docente en el manejo de actividades lúdicas para estimular la formación de los niños disléxicos durante su proceso de construcción de conocimientos. El desarrollo del proyecto permitirá reconocer las situaciones que causan el problema, sobre las cuales se elaborará una propuesta enfocada en la solución del mismo.

Cabe recalcar que el tema propuesto es de interés institucional, ya que su ejecución permitirá solucionar la problemática existente en la escuela “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova”, puesto que se observa el desarrollo de clases monótonas, poco participativas, conocimientos poco duraderos y falta de motivación en los alumnos disléxicos por el aprendizaje de la lectoescritura. Además se espera contribuir con la mejora de la institución para que continúe brindando educación de calidad y excelencia a todos sus estudiantes.

Es factible el desarrollo de la investigación puesto que se tiene acceso a documentación institucional e información bibliográfica proporcionada por el directivo de la institución y a la observación directa del objeto de estudio. Por otro lado existe la formación académica y metodológica de las proponentes, la disponibilidad de tiempo y el financiamiento necesario para el desarrollo de la investigación.

## **2. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **2.1 Descripción de la Propuesta**

La propuesta integradora está vinculada a la falta de conocimiento y dominio docente de metodología juego trabajo como estrategia para potenciar el aprendizaje de niños con problemas de dislexia evolutiva y adquirida. Como alternativa de solución a esta problemática se plantea la organización de un seminario taller donde asistirán los maestros de Educación Básica Elemental, con el propósito de contribuir al eficiente desempeño docente que responda a las exigencias de los alumnos cumpliendo de esta manera con el art. 228 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), el mismo que expresa que todos los estudiantes que posean necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad demandan ayuda o adaptaciones curriculares las mismas que les proporcionen una mejor calidad educativa.

Para el desarrollo de la propuesta se plantea un conjunto de actividades divididas en sesiones donde se sensibiliza a los docentes sobre la importancia de la aplicación de metodología juego trabajo en los niños disléxicos, de igual manera se analiza textos sobre la lúdica y la dislexia, se proyectan videos relacionados a los contenidos y trabajos cooperativos e individuales con ejemplos prácticos que refuercen las competencias metodológicas en los docentes y la aplicación de adaptaciones curriculares dentro de la planificación de clase.

La implementación de la propuesta requiere de la participación de las autoras como capacitadoras del seminario taller, así como la presencia de docentes y directivo de la institución. Las capacitadoras facilitan el material didáctico y la institución beneficiada provee de recursos técnicos e instalaciones para desarrollar el evento, además que brinda acompañamiento y evaluación del rol docente para mejorar el nivel de calidad educativa.

### **2.2 Objetivos de la propuesta**

*2.2.1 Objetivo general* Capacitar al equipo docente de Educación Básica Elemental mediante la implementación de un seminario taller para fortalecer las competencias metodológicas en la aplicación de juego trabajo en niños disléxicos.

#### *2.2.2 Objetivos específicos*

- Determinar las ventajas relacionadas a la aplicación de metodología juego trabajo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que poseen dislexia.

- Sensibilizar al equipo docente sobre la importancia de realizar adaptaciones curriculares para potenciar el aprendizaje en niños con dislexia.
- Socializar con el equipo docente las estrategias de aula para trabajar con niños disléxicos.
- Elaborar recursos lúdicos para facilitar el dominio de la lectoescritura en niños disléxicos.

## **2.3 Componentes Estructurales**

*2.3.1 Metodología juego trabajo* La lúdica ha estado presente en la vida del ser humano desde tiempo muy antiguo, es una actividad innata que no solo sirve como medio de recreación, sino que es fuente de aprendizajes valiosos, que le permite al niño disfrutar y comprender el mundo que lo rodea (Huizinga, 1997, en López, 2014).

La metodología de enseñanza basada en el juego ofrece grandes posibilidades de trabajo para los estudiantes, ya que proporciona un ambiente de aprendizaje afectivo, permitiendo que los niños adquieran conocimientos duraderos y de manera agradable.

El juego trabajo es una propuesta que favorece el desarrollo de un trabajo innovador, a través de lo cual el docente crea espacios donde los niños realizan diversas actividades significativas, mismas que responden a la diversidad de estudiantes, ya que permite atender las necesidades e intereses de los niños y los diferentes estilos de aprendizaje que se presentan. De esta forma el juego le proporciona al niño la libertad de indagar sobre el entorno con total confianza, creando un clima de aprendizaje afectivo que le otorgue la libertad de investigar y sentirse motivado por la tarea que realiza (Rogoff, 1990, en Muñoz y Valenzuela, 2014).

### *2.3.1.1 El jugar y el trabajar*

*Juego* Una de las actividades más antiguas que realiza el ser humano es el juego, obteniendo de este gran beneficio, tanto educativo como recreativo, ya que permite expresarse de manera libre y espontánea, generando sentimientos de alegría. El juego se convierte en un lenguaje universal, ya que cumple la función de socialización, permitiéndoles a los niños desarrollar su inteligencia interpersonal e intrapersonal (Sarlé, 2001 en Melo y Hernández, 2014).

El juego en los niños sirve de pre-ejercicio que posteriormente interviene en el desarrollo psicomotriz, afectivo y social, a través del cual el ser humano se desenvuelve e interactúa con el medio, permitiéndole adaptarse al mismo (Gross, 1901, en Maureira y Maureira, 2011).



Uno de los aspectos más importantes durante la vida del niño es fomentar la creatividad, convirtiéndose el juego en un potente instrumento para la expresión infantil, el cual promueve el desarrollo de la inteligencia, ya que la determinación que se emplea en la planificación y ejecución de los juegos permite que el individuo desarrolle su imaginación, además que se favorece la interrelación con los demás.

*Trabajo* El trabajo en el aula de clase es una actividad satisfactoria que el estudiante desarrolla con el propósito de lograr los objetivos planteados, los mismos que provocan satisfacción y deleite por el cumplimiento de las metas propuestas.

El placer generado en el estudiante está relacionado estrechamente con la motivación intrínseca, puesto que el vencimiento de obstáculos libera energías positivas, que el docente debe utilizar como vehículo para la obtención de aprendizajes significativos.

La metodología de trabajo en el aula resulta un factor fundamental en la búsqueda del docente sobre cuál es la manera más adecuada de enseñar, para ello necesita indagar acerca de las necesidades e intereses de los niños, mismas que servirán como fuente para impulsar la necesidad innata de aprender y conocer sobre el entorno que los rodea, permitiéndole al docente plantear actividades de aprendizaje que favorezcan un desarrollo integral (López, 2012).

Mercado y Rogovsky (2015) citado por Ferrer (2015) manifiestan que la práctica educativa debe estar ligada al desarrollo de actividades que favorezcan la adquisición de experiencias que resulten de valor para el estudiante, otorgándole significado a la enseñanza que recibe.

*2.3.1.2 Importancia del juego trabajo* El juego dentro del campo educativo es utilizado como una herramienta didáctica eficaz que permite a los docentes crear experiencias de aprendizaje que resulten significativas para la adquisición de conocimientos de los niños, dichas actividades deben ser entretenidas, estimulantes y placenteras, sin perder su carácter formativo. La importancia de la metodología juego trabajo no solo radica en su gran potencial para el dominio de habilidades y la adquisición de conocimientos, sino que también promueve la vivencia de experiencias que estimulan el área psicomotriz, afectivo y social del ser humano, favoreciendo el desarrollo integral.

*Psicomotricidad* El movimiento corporal es una forma de expresión de las personas, ya que el cuerpo se convierte en el vehículo para expresar lo que hay en nuestra mente. El ser humano se halla en constante movimiento a lo largo de su vida, empieza dominando habilidades motrices desde temprana edad y las perfecciona durante la

infancia, por lo cual se requiere de actividades lúdicas estimulantes para favorecer su desarrollo (Armijos, 2013).

El desarrollo psicomotriz es fundamental para la formación integral del niño, ya que desde su nacimiento se encuentra en un constante entrenamiento de sus habilidades a través de actividades simples como agarrar con las manos un juguete o sujetar un biberón, pero que para él representan grandes logros. Los niños durante los primeros años de vida conocen el mundo a través del contacto con los objetos, realizando movimientos que van estrechamente ligados a los pensamientos y emociones que desean expresar. La máxima expresión de salud y bienestar físico y emocional de un niño es su entrega a la actividad recreativa que realiza, ya que es ahí donde expresa sin temor su creatividad para proponer juegos y el dominio que tiene sobre sus movimientos corporales.

El uso del juego trabajo como metodología para potenciar el desarrollo de capacidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de gran valor para la formación integral de los niños, ya que el desarrollo de actividades lúdicas dentro del aula favorece la adquisición de habilidades motrices, tanto finas como gruesas, puesto que los estudiantes a través de acciones cinéticas como correr, saltar o manipular objetos con sus manos pueden expresar una gran variedad de sentimientos y emociones, por tales razones el juego sirve de entrenamiento previo para la adquisición de habilidades que serán útiles a lo largo de la formación y desarrollo del ser humano (Lazaraus 1883 y Groos 1898 citados en Barreno y Macías 2015).

*Afectividad* Conde y Viciano (1997) citados por Padial y Saenz, (2013) expresan que la utilización del juego como medio para la adquisición de aprendizajes en los niños es una forma efectiva de contribuir a la apropiación de destrezas que favorecen el desarrollo del área afectiva, así como psicomotriz y social, ya que el juego es fuente de placer y aprendizaje, la infancia es una etapa donde el ser humano desarrolla identidad, autoestima y forma un criterio sobre sí mismo y aprende a controlar sus emociones relacionándose con los demás, desde esta perspectiva el juego es visto como motor de desarrollo en el ámbito afectivo del ser humano, permitiéndole expresar diferentes sentimientos que desencadenan de la actividad lúdica realizada, en la cual el docente se convierte en el promotor de situaciones que permitan vivenciar situaciones que impacten al estudiante y favorezcan la expresión de sentimientos.

*Social* El área de desarrollo social está estrechamente ligada al desarrollo afectivo que logra alcanzar cada persona, el mismo que empieza desde la concepción, puesto que es en vientre materno donde el ser humano entra en contacto con sus padres,

estableciendo así un vínculo afectivo. El contacto social del recién nacido es muy limitado, ya que depende únicamente de sus padres para satisfacer sus necesidades de compañía y afecto. En la medida que el niño va creciendo empieza a relacionarse con los demás utilizando el juego como medio socializador, a través del cual establece relaciones diádicas, en las que los niños juegan acompañándose entre sí, sin necesidad de interactuar.

El juego en la educación permite el desarrollo de habilidades sociales, ya que es el elemento integrador que permite a los niños establecer relaciones e interactuar con los demás, respetando las diferencias que existen y poniendo en práctica valores esenciales que debe poseer el ser humano (Otálvaro, 2011).

La actividad lúdica permite que los niños se relacionen entre sí, de esta interacción resultan los cambios en el comportamiento de los individuos, el mismo que se modifica a partir de las experiencias adquiridas a través de la convivencia con el entorno al que pertenece, siendo el juego el agente socializador que permite entrar en contacto con el medio (Garaigordobil, 1990, en Del Toro, 2012).

Los niños son curiosos por naturaleza, descubrir el mundo por sus propios medios causa placer y mejora su autoestima. Desde esta perspectiva el juego se convierte en una herramienta fundamental que el docente utiliza para guiar ese descubrimiento hacia los aprendizajes que desea alcanzar, permitiendo que el estudiante sea crítico de la información que recibe y no solo un receptor, para ello utilizara actividades colaborativas que permitan la integración del grupo. De esta manera se favorece la socialización entre los estudiantes, además que se les permite desarrollar vínculos socio afectivo con el grupo de compañeros (Charpack, 2016, citado en Avilés 2011).

*2.3.1.3 Objetivos de la metodología juego trabajo como medio educativo* Los objetivos de la aplicación de metodología juego trabajo están enfocados a proporcionar espacios de desarrollo en las áreas psicomotriz, afectiva y social del niño, permitiendo un aprendizaje armónico que responda a las necesidades e intereses de los educandos (Bosch, 1995 en Ramón y Rocano, 2014).

En el área psicomotriz, se destaca el juego debido a su valor educativo, brindando oportunidades de dominio de la motricidad, tanto fina como gruesa, favoreciendo la coordinación de distintas partes del cuerpo.

El área afectiva el docente promoverá el respeto hacia los demás y hacia sí mismo, propiciando situaciones lúdicas que permitan afianzar la autoestima y valorar la opinión y el esfuerzo de sus compañeros.

Jugar en la vida infantil representa la forma más eficaz de apropiarse y entender el mundo que le rodea, de expresar opiniones dentro de un grupo y de comprender con mayor facilidad aquellos contenidos que el docente desea impartir, ya que a través de experiencias reales el niño expresa sus necesidades e inquietudes, que serán utilizadas para promover aprendizajes de calidad (Sarlé, 2011).

La metodología juego trabajo ofrece grandes posibilidades de aprendizaje ya que a través de la selección de actividades adecuadas se puede lograr el trabajo en equipo, donde interactúen todos los miembros del grupo, favoreciendo el desarrollo social de los estudiantes, de esta manera se proporciona la realización de actividades que permiten expresar ideas y disfrutar el proceso de construcción de conocimiento.

*2.3.1.4 Momentos de la metodología juego trabajo* El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), manifiesta que para una correcta aplicación de metodología juego trabajo donde la lúdica sea el factor elemental para el desarrollo de actividades enfocadas hacia el desarrollo integral, debe ocurrir cuatro momentos insustituibles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014 en Cárdenas, 2016).

*Planificación* El momento de planificación comprende la fase inicial, donde el docente ejerce el rol de guía y facilitador dentro del proceso, presentando a los estudiantes los materiales existentes que van a ser utilizados para el desarrollo de la actividad propuesta, además indica cual es el objetivo que deben alcanzar, es así que todos conocen lo que deben lograr pero la libertad para elegir la forma adecuada para llevar a cabo su propósito. El docente también debe generar espacios de interacción entre los estudiantes, donde exista intercambio de ideas u opiniones que permitan fijar formas adecuadas para el logro de objetivos.

*Ejecución* Corresponde al desarrollo de la actividad, es aquí donde los estudiantes utilizan su creatividad, imaginación y destrezas en la búsqueda de soluciones adecuadas para el logro de sus objetivos. La motivación se convierte en un factor fundamental, ya que si el estudiante siente interés por la actividad que realiza no le costara mayor esfuerzo lograr su propósito.

La función del docente es socializar con los niños e influenciarlos positivamente de acuerdo a la intención educativa, ofreciendo ayuda a quienes lo necesiten y evitando importunar a aquellos estudiantes que se encuentren concentrados en su trabajo.

*Evaluación* El momento de evaluación se convierte en un espacio donde el docente favorece el dialogo bidireccional con los discentes, permitiendo que expresen sus vivencias, indaga sobre las dificultades presentadas durante el desarrollo de la actividad y lo que aprendieron. Durante la evaluación el docente será crítico

principalmente del proceso seguido para alcanzar el objetivo propuesto y no únicamente del resultado alcanzado, ya que se debe atender la creatividad de los estudiantes para buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan.

*Orden* Se trata del momento final donde los niños se dedican a ordenar el material utilizado en el desarrollo de actividades, los más pequeños necesitarán de la ayuda del docente para organizar los espacios, mientras que los grandes necesitan de motivación mediante canciones u otras acciones que los mantenga animados. Se debe observar el cuidado y esfuerzo que emplea cada estudiante al ubicar los objetos en su lugar, ya que cada niño emplea modos particulares de ubicar los objetos, ya sea formando equipos o asignando tareas en el grupo, con lo cual también se halla implícita la labor cooperativa.

*2.3.2 La Dislexia en la Educación* La inclusión educativa en el Ecuador es un proceso que busca proteger los derechos de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, con el fin de garantizarles una educación de calidad. Para los docentes de educación regular este cambio se ha convertido en un desafío puesto que debe adaptar la metodología de acuerdo a las necesidades de los niños con diversidad funcional, así como su interés por mejorar el rendimiento académico de los discentes. Por lo expuesto, Granada, Pomes y Sanhueza (2013) señalan que lo más importante dentro de la inclusión es la actitud del maestro, puesto que es el actor principal del sistema educativo y de él depende el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo cual debe capacitarse e informarse sobre las dificultades que presenten sus alumnos, para aplicar la metodología correcta e impartir los contenidos en relación a sus capacidades con el propósito de motivarlos y contribuir al desarrollo integral de los mismos.

El proceso de inclusión incluye a los estudiantes con necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad; en el segundo grupo están los problemas de aprendizaje de las cuales podemos nombrar: dislexia, discalculia, dislalia, disortografía, entre otras. Según de la Peña (2013) uno de los problemas de aprendizaje más comunes en la Educación Básica es la dislexia, ya que es un trastorno que se lo diagnostica a temprana edad, por lo cual los docentes como guías del proceso educativo deben conocer sobre este tema con el objetivo de brindarle a los estudiantes el apoyo durante toda su formación académica mejorando su participación escolar.

### 2.3.2.1 *La dislexia como problema de aprendizaje*

*Conceptualización de la dislexia* Para Ramirez (2011) la dislexia se presenta como una deficiencia en la lectoescritura puesto que es uno de los problemas de aprendizaje que impide la adquisición de destrezas lingüísticas como la gramática, la diferenciación de fonemas y grafemas, entre otros aspectos como la comunicación verbal y el cálculo matemático.

La gramática es un aspecto fundamental en el dominio de la lectoescritura pues es aquella que estudia la organización de las palabras en la construcción de oraciones así como las reglas lingüísticas en general, así mismo los fonemas son aquellos sonidos con los que se identifican los signos de la lengua humana, por lo tanto si existe una deficiencia en la adquisición de estos componentes lingüísticos en un niño, se podría estar presentado signos de alerta a los que hay que estar atentos para determinar si se trata o no de la dislexia.

Thompson 1992 citado por Herrera (2011) añade que la dislexia se presenta en personas con un intelecto normal pero que se les dificulta el aprendizaje de la lectoescritura de la misma manera que otros estudiantes, puesto que su capacidad de adquisición del lenguaje es más lenta de lo normal, para ello se debe aplicar una metodología diferente que motive a los niños y desarrolle sus competencias lingüísticas, ya que este es una dificultad con la que el infante vivirá toda su vida puesto que no tiene cura, pero existen tratamientos que pueden ayudar a mejorar esta situación y realizar sus tareas sin problema.

*Origen de la dislexia* Muchos autores han escrito sobre los orígenes de la dislexia como trastorno del aprendizaje, entre los cuales podemos nombrar a Dehaene (2015) quien realizó varios estudios donde se demuestra que una de las causas de esta dificultad es el bajo nivel de desarrollo de procesos mentales en relación a la recepción de sonidos lingüísticos, es decir la información fonológica lo cual impide que las personas comprendan la estructuración de las palabras reflejándose este problema en la codificación y decodificación dentro de la lectoescritura.

Por otro lado Rivas y López (2015) señalan que existen algunos estudios sobre el origen de la dislexia entre los cuales tenemos:

- Origen neurológico.- El individuo no alcanza el control de sus hemisferios derecho e izquierdo, lo cual se convierte en un problema ya que estos son fundamentales en el desarrollo de las capacidades desde temprana edad, principalmente en la adquisición del lenguaje oral y escrito. Si la persona no llega a establecer cuál es su hemisferio dominante se presentaran problemas de nociones básicas como la



lateralidad y espacio- tiempo perjudicando a la correcta orientación de los símbolos como las letras y números.

- Origen genético.- Existen algunos estudios que apoyan esta hipótesis, pues los investigadores recalcan que existe una gran probabilidad de que los niños disléxicos hereden este trastorno de sus padres o algún familiar cercano. Pues existe la probabilidad que durante el embarazo ocurra una anomalía en la migración de neuronas, etapa en la que se da la estructuración cerebral y el desarrollo de los dos hemisferios.

Las neuronas son aquellas células que se conectan entre sí para formar una red de comunicación desde el sistema nervioso central, la misma que permite el control de todas las funciones. Una anomalía en este proceso puede afectar el desarrollo normal de la corteza cerebral, evidenciándose esta irregularidad en la etapa escolar (Francks, MacPhie y Monaco, 2002; Williams y O'Donovan, 2006; citado por Rivas y López, 2015).

*2.3.2.2 Tipos de dislexia* Dentro de la dislexia se puede presenciar dos tipos que tienen en común las características pero su origen es diferente. Es importante conocer cuáles son estos dos grupos con el fin de brindarle al niño la ayuda y el tratamiento necesario para desarrollar sus capacidades que han sido limitadas por esta dificultad de aprendizaje. A continuación se detalla los dos grupos de dislexia.

*Dislexia del desarrollo o evolutiva* Este tipo de dislexia de origen neurobiológico es la más frecuente en las instituciones educativas. Es normal que durante el desarrollo de los niños se presenten dificultades en la adquisición de destrezas lingüísticas, sin embargo si esta situación persiste se podría tratar de dislexia evolutiva, para lo cual se debe considerar los signos de alarma con la finalidad de brindar al estudiante la ayuda necesaria para la superación de este trastorno (Ciasca 2005, Shaywitz y Shaywitz 2005, Lyron, Shaywitz y Shaywitz, 2003 y Démonet, Taylor y Chaiz 2004, citado por Franco, Pinheiro, Salgado y Ciasca, 2012).

*Dislexia adquirida* Ramírez (2011) esta dislexia se puede dar durante el desarrollo del niño, es decir que luego de haber nacido sin ninguna anomalía puede sufrir un traumatismo cerebral la misma que afecta sus capacidades cognitivas, motrices y de comunicación, siendo éstos aspectos importantes en la adquisición y dominio de la lectoescritura. Estas irregularidades pueden ser a causa de un fuerte golpe en la cabeza por una caída o accidente, lo que produce una fractura craneal, hematoma cerebral o daño en el sistema nervioso, dejando secuelas irreparables en el individuo.

*2.3.2.3 Signos para detectar la dislexia en los niños* Los signos de la dislexia se presentan desde temprana edad y sus signos varían de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño, siendo fundamental su detección desde la infancia para proporcionar el tratamiento que propicie la formación integral del estudiante.

Según De Esteban y Rodríguez (2011) los maestros son quienes llevan control de las tareas dentro del aula de clase por lo que son ellos quienes pueden detectar la dislexia en el niño, durante la realización de actividades en la que el niño tenga participación absoluta, pues estas señales de alerta se pueden presentar en aspectos de lenguaje oral, así como en la lectura y escritura (motricidad) detallados a continuación.

*Lenguaje oral* El lenguaje oral es un medio esencial de comunicación con la cual se manifiesta ideas y pensamientos, pues en el ser humano es un ser social y cultural que se interrelaciona con los demás a través de la lengua. El dominio del lenguaje se logra a los cinco años de edad pero en el caso de los estudiantes que poseen dislexia no ocurre esto, puesto que tienen dificultad para relacionarse con los demás, siendo su principal problema la capacidad para memorizar las palabras o para reconocer el significado y fonética de las mismas. Es decir, los estudiantes disléxicos al momento de iniciar un diálogo no encuentran la palabra correcta que represente lo que desean expresar causando la falta de seguridad, el aislamiento y el bajo autoestima en el pequeño.

*Lectura* En la lectura los niños disléxicos presentan dificultad para reconocer los signos lingüísticos y comprender su significado. Cuando un estudiante disléxico realiza esta actividad se puede percatar que existe una lectura lenta, sin una correcta pronunciación de palabras, debido a la imposibilidad de diferenciar las sílabas similares, así como la lentitud para interpretar el contenido leído y procesar la información visual, por lo tanto pierden el interés por el aprendizaje de la lectura. Además cuando el infante lee se puede detectar errores como la omisión e inversión de letras confundiendo por ejemplo la d con la b, la p con la q.

*Escritura* La escritura es un proceso en el que todo ser humano está inmerso, la misma que depende del desarrollo de la motricidad fina, ya que esta se manifiesta cuando existe una maduración neuro próximo distal producida desde los 0 hasta los cinco años, la misma que impulsa al infante a escribir una vez que exista el dominio de la pinza digital. Los niños disléxicos presentan problemas para la adquisición y memorización de los símbolos lingüísticos, así como en la lateralidad y orientación espacial por lo que cometen errores al momento de escribir como la unión de palabras

y omisión de nexos, además pueden presionar excesivamente el lápiz sobre el papel y por ende realizan la actividad con lentitud.

*2.3.2.4 Rol de la familia en el aprendizaje de niños disléxicos* Uno de los principales miembros de la comunidad educativa son los padres, quienes conviven diariamente con sus hijos y por ende le deben brindar el tiempo y ayuda necesaria para realizar sus actividades escolares y personales.

Por ello Ureña (2011) manifiesta que son los padres de familia el pilar fundamental en el desarrollo de sus hijos y quienes conocen sus debilidades y potencialidades, por ello cuando presencien una dificultad en el aprendizaje de los niños deben acudir a un especialista que les proporcione la ayuda pertinente para superar esta dificultad como lo es la dislexia.

Los niños con dislexia necesitan una guía en la realización de actividades extra escolares sobre todo cuando se trata de temas relacionados a la lectoescritura, además necesitan que sus padres lo motiven para que no se sientan aludidos por no realizar las tareas sin ayuda, así como mantener una buena comunicación entre padres e hijos, de esta manera se puede evitar el fracaso educativo.

Por otro lado Cuadro (2010), Sanchez y Bonals (2005) citado por Antognazza y González (2011) manifiesta que para lograr resultados positivos en el tratamiento de los niños disléxicos y mejorar su rendimiento escolar, los padres de familia y la escuela deben trabajar conjuntamente, ya que son ellos quienes se relacionan con el niño. Una manera de apoyarlo es brindándole seguridad, apoyo, confianza y sobre todo potenciar las habilidades que posee con el propósito de aumentar su autoestima y motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

*2.3.2.6 La dislexia en la normativa legal* Una de las prioridades del estado ecuatoriano es brindar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes sin distinción de sexo, raza, condición física, económica o social, por ello en el Art. 55 de la constitución se establece que los estudiantes que posean necesidades educativas especiales pueden tener acceso a la educación regular con el objetivo de mejorar sus habilidades y destrezas.

Por lo expuesto, en el artículo 228 del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se especifica quienes son los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, las mismas que requieren de la atención pertinente por parte de los establecimientos y las adaptaciones curriculares que estén acordes a su tipo de capacidades.

En las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad encontramos las dificultades específicas de aprendizaje las mismas que comprenden aquellos trastornos como dislalia, dislexia, disgrafía, discalculia e hiperactividad, que aunque son problemas que no tienen cura se pueden superar mediante apoyo continuo para lograr un desarrollo normal de las capacidades y habilidades afectadas (Arranz, 2007 citado por Márquez, 2014).

2.3.2.7. *Adaptaciones curriculares* Todos los individuos no aprenden de manera similar, cada quien tiene su estilo y modo de aprender, esto también implica a los niños que poseen dificultades de aprendizaje como la dislexia, pues este trastorno dificulta la adquisición de la lectoescritura siendo el docente el indicado para promover el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes que presenten este tipo de problema.

Por su parte Ramirez (2011) manifiesta que la intervención individualizada en niños que presenten dislexia es fundamental, por lo que el docente debe aplicar estrategias de aprendizaje activas que motiven y faciliten la adquisición y dominio de los componentes lingüísticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de estos individuos. Solo de esta manera el docente lograra que todos sus estudiantes se desarrollen equitativamente, sin excluir a aquellos que necesiten de su mayor atención y compromiso, cumpliendo así con su rol de tutor y generador de conocimientos.

La motivación es parte esencial en el aprendizaje de los niños con dificultades de aprendizaje, por ello el docente debe ser creativo e innovador para potenciar el interés por la lectoescritura en los estudiantes, evitando la frustración y la mala conducta de los mismos al sentirse diferente a sus compañeros (González y col., 2000 citado por Mateos y López, 2011).

Para responder a la inclusión educativa de niños con necesidades educativas asociadas y no a la discapacidad, el Ministerio de Educación ha planteado las adaptaciones curriculares como intervención individualizada dentro de la planificación microcurricular, la misma que debe ser realizada por el docente quien conoce las deficiencias de los discentes.

Por consiguiente, López y Valenzuela (2015) manifiestan que la atención a las necesidades de los estudiantes es elemental en las instituciones para brindar una educación de calidad, donde la diversidad de los niños y niñas sea atendida de manera efectiva a través de los cambios curriculares dentro del proceso educativo y la evaluación previa del contexto.

El docente puede realizar modificaciones en lo que respecta a la metodología, objetivos, recursos, contenidos y evaluación dentro de la planificación microcurricular considerando para ello las dificultades de aprendizaje que presente su alumnado. Dentro de las adecuaciones que puede realizar el docente existen las adaptaciones curriculares significativas y las no significativas.

*Adaptaciones Curriculares No Significativas* Para Picado (2007) citado por Dabdub y Pineda (2015) las adaptaciones curriculares no significativas son acomodaciones que se hacen en la metodología y en la evaluación, las cuales estén acordes a las habilidades y destrezas que posee el niño, sin embargo se mantiene la misma finalidad de la clase para todo el grupo. Por lo tanto el docente debe realizar actividades motivadoras donde el estudiante a quien se le aplica la adaptación tenga una participación activa dentro del proceso de enseñanza logrando superar las dificultades de aprendizaje, así como la medición de los logros alcanzados a través de técnicas e instrumentos acorde a la capacidad del niño.

*Adaptaciones Curriculares Significativas* Dabdub y Pineda (2015) expresan que las adaptaciones curriculares significativas se las realizan con la finalidad de adecuar los contenidos de enseñanza, es decir, los maestros al desarrollar su clase deben acoplar los temas y subtemas de acuerdo a la estructura cognitiva del estudiante con dificultades.

Otro de los componentes curriculares donde se realiza este tipo de adaptación es en el objetivo, ya que éste debe estar en concordancia con la temática desarrollada por el maestro, pues para alcanzar los logros establecidos en el microcurrículo se debe las destrezas y los conocimientos previos que posean los niños con dificultades, por ello los criterios de evaluación también se modificarán con respecto a la especificación de las adaptaciones dentro de la planificación.

*2.3.2.8 Metodología juego trabajo aplicada en niños disléxicos* La lúdica es parte esencial de la infancia, siendo la base del desarrollo integral de las personas, por tal razón el juego es el medio más apropiado para educar a los niños, utilizado como el elemento que permite integrar la recreación y la formación intelectual, siendo imprescindible en el campo educativo ya que ofrece al docente la posibilidad de educar y deleitar al estudiante a través de actividades organizadas con un propósito formativo que favorece la adaptación de los niños a las diversas actividades escolares (García, 1879 citado por Jover y Payá, 2012).

El juego como metodología activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia es fundamental, ya que los mismos requieren de un apoyo continuo

no solo del maestro sino de toda la comunidad educativa, con el objetivo de involucrar a los discentes en todas las tareas tanto individuales como grupales, que favorezca la adaptación al ambiente escolar y lograr la adquisición y dominio de capacidades. La metodología aplicada por el maestro debe ser activa, donde el estudiante con dificultades participe en todo momento con el objetivo de desarrollar sus destrezas lingüísticas (De Esteban y Rodríguez, 2011).

Por lo tanto la metodología juego trabajo se convierte en una herramienta eficaz para elevar el potencial de aprendizaje de niños que poseen dislexia, ya que permite brindar una respuesta educativa eficaz que favorezca la superación de problemas de lectoescritura en los niños.

## **2.4 Fases de implementación**

Mediante competencias metodológicas pertinentes aplicadas por las autoras de la propuesta, se implementará un seminario taller a docentes de educación básica elemental, donde se optimizarán conocimientos teóricos-prácticos para la inducción de la metodología juego trabajo, teniendo como objetivo contribuir al desarrollo de la institución inmersa en este proceso, en la aplicación de actividades diferenciadas que respondan a las necesidades educativas del medio.

*2.4.1 Fase socialización* Esta fase requiere de la intervención del director de la Escuela de Educación General Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” y docentes de Educación Básica Elemental de dicha institución.

### Actividades de socialización

- Presentación del proyecto al director de la institución.
- Determinar la duración del seminario taller.
- Estructuración de actividades a realizar.
- Presentación del plan de trabajo a docentes de Educación Básica Elemental

*2.4.2 Fase de capacitación* La fase de capacitación es el componente central de la propuesta, donde se ejecutará el plan de trabajo con el propósito de fortalecer el desempeño docente en lo que respecta a metodología juego trabajo aplicada a estudiantes con problemas de dislexia. La efectividad del seminario taller se reflejará en el dominio de la lectoescritura por parte de los discentes.

*2.4.3 Fase de seguimiento y evaluación* Durante la ejecución de la propuesta se realizará un monitoreo permanente, la cual durará tres meses. Las capacitadoras serán las encargadas de verificar los resultados obtenidos en cada sesión, por medio

de la recopilación de evidencia como videos, documentos, imágenes e informes que revelen la aplicación del plan de trabajo.

La evaluación se la realizara a los docentes participantes del proceso, quienes mejoraran su desempeño profesional, contribuyendo a la calidad educativa del plantel.

#### 2.4.4 Desarrollo del seminario taller

Seminario taller N° 1

Tema: Metodología activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje

#### Actividades

| HORA  | ACTIVIDADES                      | OBJETIVOS   | RECURSOS            | RESPONSABLES  |
|-------|----------------------------------|---|---------------------|---------------|
| 13:00 | Bienvenida                       | Manifiestar la importancia de la temática a tratar  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:15 | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo   | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |
| 13:20 | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:30 | Socialización de temas a tratar. | Destacar la importancia del uso de metodología activa dentro del proceso educativo.<br><br>Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de metodología</li> <li>• Metodología contemporánea</li> <li>• Metodología activa</li> <li>• Estrategias metodológicas</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Influencia de la metodología activa en los procesos de desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |

|              |                         |   |            |                             |
|--------------|-------------------------|---|------------|-----------------------------|
| <b>14:30</b> | Refrigerio              | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.   | Económicos | Capacitadoras               |
| <b>14:45</b> | Trabajo cooperativo     | Establecer aspectos positivos de la metodología activa a través del análisis de contenido.                | Humanos    | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes. | Humanos    | Capacitadoras               |

### Seminario Taller N° 2

Tema: Metodología juego trabajo aplicada en Educación Básica Elemental

| <b>HORA</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>               | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>RECURSOS</b>     | <b>RESPONSABLES</b> |
|--------------|----------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| <b>13:00</b> | Dinámica                         | Motivar a los asistentes a participar en la sesión de trabajo.   | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:15</b> | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo  | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |
| <b>13:20</b> | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática   | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:30</b> | Socialización de temas a tratar. | Destacar la importancia del uso de metodología juego trabajo en niños de Educación Básica Elemental.<br><br>Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego como estrategia interdisciplinaria de aprendizaje.</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |



|              |                         |  |            |                             |
|--------------|-------------------------|--|------------|-----------------------------|
|              |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de metodología juego trabajo</li> <li>• Importancia del juego trabajo en el desarrollo integral de los niños</li> <li>• Objetivos de la metodología juego trabajo</li> <li>• Momentos de la metodología juego trabajo</li> <li>• Aplicación docente de metodología juego trabajo para motivar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul> |            |                             |
| <b>14:30</b> | Refrigerio              | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.  | Económicos | Capacitadoras               |
| <b>14:45</b> | Trabajo cooperativo     | Establecer ventajas de la aplicación de metodología juego trabajo a través del análisis de contenido.  | Humanos    | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes.  | Humanos    | Capacitadoras               |

Seminario Taller N° 3

Tema: La dislexia como dificultad específica de aprendizaje.

| HORA  | ACTIVIDADES                      | OBJETIVOS   | RECURSOS            | RESPONSABLES  |
|-------|----------------------------------|---|---------------------|---------------|
| 13:00 | Dinámica                         | Motivar a los asistentes a participar en la sesión de trabajo.  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:15 | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo   | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |
| 13:20 | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:30 | Socialización de temas a tratar. | <p>Reforzar conceptos básicos en relación a la dislexia como un trastorno en el aprendizaje.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las dificultades específicas de aprendizaje?</li> <li>• Conceptualización de la dislexia</li> <li>• Origen y tipos de dislexia</li> <li>• Diagnóstico de la dislexia.</li> <li>• Áreas del desarrollo integral afectadas por la dislexia</li> <li>• Errores de lectoescritura en niños disléxicos</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |

|              |                         |   |            |                             |
|--------------|-------------------------|---|------------|-----------------------------|
| <b>14:30</b> | Refrigerio              | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.   | Económicos | Capacitadoras               |
| <b>14:45</b> | Conversatorio           | Manifestar experiencias vivenciadas relacionadas a la enseñanza aprendizaje de niños con dislexia.        | Humanos    | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes. | Humanos    | Capacitadoras               |

#### Seminario Taller N° 4

Tema: Intervención individualizada en niños con dislexia.

| <b>HORA</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>               | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>RECURSOS</b>     | <b>RESPONSABLES</b> |
|--------------|----------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| <b>13:00</b> | Dinámica                         | Motivar a los asistentes a participar en la sesión de trabajo.  | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:15</b> | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo   | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |
| <b>13:20</b> | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática  | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:30</b> | Socialización de temas a tratar. | Conocer los aspectos que intervienen en el aprendizaje de niños disléxicos.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de los padres en el desarrollo de los niños disléxicos.</li> <li>• Estrategias de aula para potenciar el aprendizaje de niños disléxicos.</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |

|              |                         |  |            |                             |
|--------------|-------------------------|--|------------|-----------------------------|
|              |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la motivación en niños disléxicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Adaptaciones curriculares aplicadas a niños con dislexia.</li> <li>• Adaptación significativa y no significativa. (ejemplos)</li> </ul> |            |                             |
| <b>14:30</b> | Refrigerio              | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.  | Económicos | Capacitadoras               |
| <b>14:45</b> | Trabajo grupal          | Elaborar ejemplos de adaptaciones curriculares en los elementos del currículo para trabajar con niños disléxicos.  | Humanos    | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes.  | Humanos    | Capacitadoras               |

Seminario Taller N° 5

Tema: Metodología juego trabajo aplicado a niños que poseen dislexia.

| HORA  | ACTIVIDADES                      | OBJETIVOS   | RECURSOS            | RESPONSABLES  |
|-------|----------------------------------|---|---------------------|---------------|
| 13:00 | Dinámica                         | Motivar a los asistentes a participar en la sesión de trabajo.  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:15 | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo   | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |
| 13:20 | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática  | Humanos             | Capacitadoras |
| 13:30 | Socialización de temas a tratar. | <p>Destacar la importancia de la aplicación de la metodología juego trabajo para el desarrollo integral de niños con problemas de dislexia.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos lúdicos aplicados a niños con dislexia.</li> <li>• Actividades lúdicas que potencien la lectoescritura.</li> <li>• El juego y la autonomía del estudiante disléxico.</li> <li>• El juego como elemento socializador entre estudiantes.</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras |
| 14:30 | Refrigerio                       | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.   | Económicos          | Capacitadoras |

|              |                         |  |         |                             |
|--------------|-------------------------|--|---------|-----------------------------|
| <b>14:45</b> | Debate                  | Exponer ideas sobre los beneficios de la aplicación de metodología juego trabajo en el aprendizaje de la lectoescritura. | Humanos | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes.                | Humanos | Capacitadoras               |

### Seminario Taller N° 6

Tema: Recursos lúdicos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura.

| <b>HORA</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>               | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>RECURSOS</b>     | <b>RESPONSABLES</b> |
|--------------|----------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| <b>13:00</b> | Dinámica                         | Motivar a los asistentes a participar en la sesión de trabajo.  | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:15</b> | Control de asistencia            | Verificar la concurrencia de los participantes a la sesión de trabajo   | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |
| <b>13:20</b> | Prólogo de la temática           | Plantear conceptos relevantes para abordar la temática  | Humanos             | Capacitadoras       |
| <b>13:30</b> | Socialización de temas a tratar. | Elaborar recursos lúdicos que faciliten la adquisición de la lectoescritura en niños disléxicos.<br><br>Listado de recursos lúdicos a realizar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bingo de letras</li> <li>• Muro de sílabas (juego de memoria)</li> <li>• Ordenador de sílabas</li> <li>• Twister</li> <li>• Tangram</li> </ul> | Humanos<br>Técnicos | Capacitadoras       |

|              |                         |   |            |                             |
|--------------|-------------------------|---|------------|-----------------------------|
|              |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de letras y figuras.</li> </ul>                         |            |                             |
| <b>14:30</b> | Refrigerio              | Compartir un momento ameno entre participantes y capacitadoras.   | Económicos | Capacitadoras               |
| <b>14:45</b> | Trabajo individual      | Exponer los recursos lúdicos elaborados y el uso específico de los mismos.                                | Humanos    | Capacitadoras<br>Asistentes |
| <b>15:05</b> | Conclusiones y clausura | Emitir juicios positivos y negativos de la temática.<br><br>Agradecer la asistencia de los participantes. | Humanos    | Capacitadoras               |

#### 2.4.4.1 *Estimación del tiempo*

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Fase de socialización    | 2 semanas  |
| Fase de seminario taller | 10 semanas |

2.4.4.2 Cronograma de actividades

|          | Actividades  | 1 |   |   |   | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b> | <b>Fase de Socialización</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1        | Presentación de proyecto al director de la institución                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2        | Determinar la duración del seminario taller  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3        | Estructuración de actividades a realizar   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4        | Presentación del plan de trabajo a los docentes de educación básica elemental        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>B</b> | <b>Fase de seminario taller</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1        | Seminario I<br>Metodología activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2        | Seminario II<br>Metodología juego trabajo aplicada en Educación Básica Elemental     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3        | Seminario III<br>La dislexia como dificultad específica de aprendizaje.              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4        | Seminario IV<br>Intervención individualizada en niños con dislexia.                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5        | Seminario V<br>Metodología juego trabajo aplicado a niños que poseen dislexia.       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6        | Seminario VI<br>Recursos lúdicos para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>C</b> | <b>Clausura del evento</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



## 2.5 Recurso logístico

| Actividad: socialización y seminario taller |                                       |            |                 | Duración: 3 meses |
|---|---------------------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| <b>A. RECURSOS HUMANOS</b>                  |                                       |            |                 |                   |
| No.   | Denominación                          | Tiempo     | Costo H/T       | TOTAL             |
| 2   | Capacitadoras                         | 3 meses    | US\$ 00,00      | \$ 00,00          |
| <b>SUBTOTAL</b>                             |                                       |            |                 | <b>\$ 00,00</b>   |
| <b>B. RECURSOS MATERIALES</b>               |                                       |            |                 |                   |
| No.   | Descripción                           | Cantidad   | Precio unitario | Precio total      |
| 1   | Hojas INEN A4                         | 150        | US\$ 0.01       | US\$ 1,50         |
| 2   | Folletos                              | 6          | 2.00            | 12.00             |
| 3   | Lápices HB                            | 6          | 0.35            | 2.10              |
| 4   | Esferográficos                        | 6          | 0.20            | 1.20              |
| 5   | Tinta para impresora                  | 1 cartucho | 35.00           | 35.00             |
| 6   | Borradores                            | 8          | 0.20            | 1.60              |
| 7   | Correctores                           | 2          | 1.45            | 2.90              |
| 8   | Resaltadores                          | 8          | 1.15            | 9.20              |
| 9   | Reglas 30 cm.                         | 6          | 0.50            | 3.00              |
| 10  | CD ROM                                | 6          | 0.50            | 3.00              |
| 11  | Perforadora                           | 2          | 1.15            | 2.30              |
| 12  | Grapadora                             | 1          | 0.75            | 0.75              |
| 13  | Memoria flash                         | 1          | 7.00            | 7.00              |
| 14  | Marcadores                            | 10         | 0.80            | 8.00              |
| 15  | Cartulina A4 (varios colores)         | 100        | 0.15            | 15.00             |
| 16  | Tijeras                               | 6          | 0.50            | 3.00              |
| 17  | Imágenes                              | 30         | 0.50            | 15.00             |
| 18  | Plancha de cartón                     | 6          | 2.00            | 12.00             |
| 19  | Goma                                  | 6          | 1.00            | 6.00              |
| <b>SUBTOTAL</b>                             |                                       |            |                 | <b>\$ 140.55</b>  |
| <b>C. OTROS</b>                             |                                       |            |                 |                   |
| 1   | Movilización                          |            |                 |                   |
| 2   | Reproducciones                        |            |                 | 30.00             |
| 3   | Varios y misceláneos                  |            |                 |                   |
| 4   | Material informativo                  |            |                 | 20.00             |
| 5   | Refrigerio                            |            |                 | 20.00             |
|   |                                       |            |                 | 30.00             |
|   |                                       |            |                 | 90.00             |
| <b>SUBTOTAL</b>                             |                                       |            |                 | <b>\$ 190.00</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                |                                       |            |                 | <b>\$ 330.55</b>  |
| <b>FINANCIAMIENTO</b>                       |                                       |            |                 |                   |
| N   | FUENTE                                |            |                 | CANTIDAD          |
| 1   | Aporte Personal de los investigadores |            |                 | \$ 330.55         |

### **3. Valoración de la factibilidad**

#### **3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.**

La ejecución de la presente propuesta, requiere del conocimiento teórico de las capacitadoras, así como la aplicación de técnicas activas e instrumentos tecnológicos que viabilicen el desarrollo del seminario taller donde los docentes de Educación Básica Elemental fortalecerán competencias metodológicas para trabajar con niños disléxicos.

#### **3.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.**

Los gastos de la propuesta serán financiados por las investigadoras quienes cumplirán la función de capacitadoras con lo cual se cubrirá los recursos materiales y humanos utilizados para la ejecución del seminario taller. El equipo tecnológico requerido para el desarrollo del proyecto será facilitado por la institución beneficiada permitiendo la adquisición de información a los docentes participantes del evento.

#### **3.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.**

En la ejecución de la propuesta, intervienen directa e indirectamente toda la comunidad educativa, por tal motivo el proyecto integrador debe tener un propósito innovador, siendo la capacitación del equipo docente en el uso de metodología juego trabajo para potenciar el aprendizaje de niños disléxicos, una alternativa de solución de la problemática escolar, impulsando la inclusión de los estudiantes con problemas de aprendizaje en la institución donde realizan su práctica profesional.

#### **3.4 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.**

Durante la ejecución de seminario taller se prevé la utilización de material reciclado para la elaboración de recursos lúdicos por parte de los docentes que faciliten la adquisición de conocimientos en estudiantes disléxicos y a su vez contribuyan al cuidado y conservación del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

- Los docentes de Educación Básica Elemental de la Escuela “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” de la ciudad de Pasaje, aplican una metodología pasiva, durante el proceso de enseñanza aprendizaje afectando el desempeño académico de los estudiantes con dislexia.
- Durante el proceso de investigación al que refiere el presente documento los docentes no aplican procesos innovadores en la planificación microcurricular por lo que no se evidencia la incorporación de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes disléxicos, ya que se aplican actividades homogéneas para todo el grupo clase.
- En el salón de clase los docentes no utilizan estrategias pertinentes para potenciar el aprendizaje de niños con dislexia ya que existe la exclusión de los mismos durante la realización de tareas limitando su desarrollo integral y la superación de esta dificultad.
- Las aulas de Educación Básica Elemental carecen de recursos lúdicos visuales, audiovisuales y manipulables, causando la desmotivación en estudiantes disléxicos que se encuentran en proceso de formación, para la adquisición y dominio de habilidades cognitivas integrales.

## RECOMENDACIONES

- Impulsar la asistencia de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” a seminarios de capacitación respecto a las ventajas que ofrece la aplicación de metodología activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje de niños disléxicos.
- Promover el seguimiento y control al desempeño profesional docente por parte de las autoridades de la institución educativa, con lo cual se constata la aplicación de actividades diferenciadas como parte de la adaptación curricular dentro de la planificación microcurricular.
- Concientizar al equipo docente sobre la importancia de auto capacitación en torno a la implementación de estrategias de aula que permitan la inclusión de estudiantes con diversidad funcional.
- Promover la autogestión de los docentes en la adquisición de recursos lúdicos que motiven a los estudiantes con problemas de dislexia hacia la adquisición y dominio de la lectoescritura.

## BIBLIOGRAFÍA

Antognazza, P y González, M (2011) El niño disléxico y su entorno educativo, percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias Psicológicas*, Vol. 2, 163-200. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212011000200008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000200008)

Armijos Salinas, S (2013) Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los niños del grupo etario de tres a cinco años de edad de los Centro Infantiles del Buen Vivir (C.I.B.V) de la Ciudad de Macará año 2012-2013, con el desarrollo de una Propuesta Alternativa (Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja), Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5097/1/Santiago%20Ezequiel%20Armijos%20Salinas.pdf>

Avilés, G (2011) La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde “Charpack y Vigotsky”. *Intersedes*, XII (23), 133-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>

Barreno, Z y Macías, J (2015) Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Unemi*, 8 (15), 110-118. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/205/203>

Cárdenas, A (2016) Nivel de conocimientos sobre los lineamientos metodológicos del juego trabajo y experiencias de aprendizaje del currículo inicial 2014 en docentes de los centros de educación inicial fiscales del subnivel II urbanos y rurales del cantón Cuenca, 2015 (Maestría en Intervención y Educación Inicial, Universidad del Azuay), Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5767/1/12087.pdf>

Dabdub, M y Pineda, C (2015) La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Psicología*, 34 (1), 41-55. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>

De Esteban, L y Rodríguez, G (2011) Dislexia ¿Sabemos de qué se trata?. *Proex*, N<sup>o</sup> 3. Recuperado de <http://www.dfpd.edu.uy/efd/melo/publicaciones/dislexia.pdf>

Dehaene, S (2014) El cerebro lector: Últimas noticias sobre neurociencias de la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. *Signo y seña*, N<sup>o</sup> 27, 267-275. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/133>

De la Peña, C (2013) Dislexia en escolares de primaria: ¿Afectando el ámbito verbal?. *Colección Proceedings of international congress of educational sciences and development*. 17-20. Recuperado de [http://congresoeducacion.es/edu\\_web4/PROC/004\\_PROCEEDING.pdf](http://congresoeducacion.es/edu_web4/PROC/004_PROCEEDING.pdf)

Del Toro, A (2013) El juego como herramienta educativa del Educador Social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con Discapacidad, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>

Ferrer, T (2015) Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua, Vol. 4, N 8, pág. Recuperado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/7102>

Franco, R; Pinheiro P; Salgado, C; Ciasca, S (2012) Atención sostenida visual y funciones ejecutivas en niños con dislexia de desarrollo. *Anales de Psicología*, 28 (1), 66-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723161008.pdf>

Granada, M y Pomés, M (2013) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de estudios interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropológica Socio-Cultural*. N<sup>o</sup> 25, 51-59. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003)

Herrera, J (2011) La dislexia en nuestro sistema educativo. *Clave XXI*, N<sup>o</sup> 6. Recuperado de <http://asandis.org/wp-content/uploads/2013/11/Articulo-Dislexia-FUNDAMENTAL.pdf>

Jover G y Payá A (2013) Juego, educación y aprendizaje. La actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Bordón*, 65 (1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/323804>

López, P (2014) "Deleitando Enseña". El componente lúdico y artístico en la Educación infantil. *Diálogos educativos*, 14 (27). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4829635>

López, Y (2012) Los rincones del juego- trabajo. *La Gaveta*, N<sup>o</sup> 18, 40-57. Recuperado de

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/files/2012/06/ART.4\\_RINCONES-DE-JUEGO-TRABAJADO.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/cepsantacruzdetenerife/files/2012/06/ART.4_RINCONES-DE-JUEGO-TRABAJADO.pdf)

López, I y Valenzuela, G (2015) Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Condes*, 26 (1), 42-51. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Márquez, R (2014) Análisis de las adaptaciones curriculares aplicables al escolar con dificultades de aprendizaje. *Investigación inarbitrada*, 68-78. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/download/5510/5316>

Mateos, R y López, C (2011) Dificultades de aprendizaje: Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Educación inclusiva*, 4 (1), 103-112. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>

Maureira, F y Maureira, Y (2011) Biología y Etapas del juego infantil. *Psicología Iztacala*, 14 (4). Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28891/26848>

Melo, M y Hernández R (2014) El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales, *Innovación Educativa*, 14 (66), 41-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179433435004>

Muñoz, C y Valenzuela, J (2014) Escala de motivación por el juego (EMJ): Estudio del uso del juego en contextos educativos. *Relieve*, 20 (1), Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v20n1/RELIEVEv20n1\\_4.pdf](http://www.uv.es/RELIEVE/v20n1/RELIEVEv20n1_4.pdf)

Otálvaro, J (2011) El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad, *Educación y pensamiento*, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>

Padiá, R y Sáenz, P (2013) Los cuentos populares/ Tradicionales en Educación infantil. Una propuesta a través del juego. *Educación, motricidad e investigación*, N<sup>o</sup> 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4715900>

Ramírez, M (2011) Estrategias de intervención educativa con el alumnado con dislexia. *Innovación y experiencias educativas*, N<sup>o</sup> 49. Recuperado de [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/DOLORESMARIA\\_RAMIREZ\\_1.pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/DOLORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf)

Ramírez, C (2011) Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Iberoamericana Corporación Universitaria*, 13 (1), 43-51. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/100>

Ramón, X y Rocano, J (2014) Los rincones de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Primero de Educación General Básica (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20813/1/Tesis.pdf>

Rivas, R y López, S (2015) Actualidad en la etiología de la dislexia. *Estudios e investigación en Psicología y Educación*, Extr. (9). doi: 10.17979/reipe.2015.0.09.133.

Sarlé, P (2011) el juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. *Infancias imágenes*, 10 (2), 83-91. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/4451/6192>

Ureña, A (2011) La dislexia en la vida real: consejos para padres, docentes y alumnado. *Innovación y experiencias educativas*, N<sup>o</sup> 41. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_41/Alicia\\_Urena\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/Alicia_Urena_1.pdf)



**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“DR. RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”**

**TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Metodología juego- trabajo aplicada a estudiantes de Educación Básica Elemental que presenten problemas de dislexia evolutiva y adquirida.

**OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:**

Conocer los criterios del Director de la Escuela de Educación Básica “Dr. Rodrigo Ugarte Córdova” sobre la aplicación intra-clase de la metodología juego-trabajo en estudiantes de Educación Básica Elemental que presenten problemas de dislexia evolutiva y adquirida.

**I. DATOS GENERALES:**

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: .....

TÍTULO QUE POSEE:  
.....

AÑOS QUE DESEMPEÑA EL CARGO: .....

**II.- ASPECTOS A INVESTIGAR:**

**2.1 En las planificaciones microcurriculares presentadas por los docentes se evidencia la realización de adaptaciones curriculares para los niños que presenten problemas de aprendizaje?**

**2.2 ¿Los docentes de su institución utilizan la metodología juego- trabajo en el proceso de enseñanza?**

**2.3 ¿De qué manera piensa usted que la metodología juego-trabajo contribuye en el desarrollo de los niños con dislexia?**

**2.4 En su opinión, ¿Qué tipo de juego cree que es conveniente aplicar en el aula para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con dislexia?**

**2.5 En su criterio, ¿Qué factores condicionan la escasa aplicación de actividades diferentes que favorezcan la formación de los niños disléxicos?**

**2.6 ¿Los docentes de la institución han asistido a eventos académicos de formación, capacitación y actualización sobre metodología aplicada en niños con problemas de aprendizaje?**

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....

Entrevistadoras: Angie Cabrera

Tamara Saldaña

Lugar y fecha: Pasaje,.....

## **Análisis e interpretación de entrevista**

Pregunta N° 1: El director de la institución manifiesta que si se evidencia la realización de adaptaciones curriculares dentro de la planificación microcurricular, sin embargo estas no son aplicadas durante el desarrollo de las clases, ya que realizan actividades homogéneas para todo el grupo sin considerar las diferencias individuales perjudicando la adquisición y dominio de competencias lingüísticas en los discentes con problemas de dislexia.

Pregunta N° 2: A partir de la revisión de planificación docente se constata la aplicación de la metodología juego trabajo en los años de educación inicial y preparatoria, en cuanto al nivel de básica elemental se realiza juegos como dinámicas para motivar la clase y no como una metodología que facilite la adquisición de conocimientos.

Pregunta N° 3: La metodología juego trabajo contribuye al desarrollo de trabajos cooperativos, estableciendo vínculos afectivos e interacción entre compañeros, donde los niños “más capaces” brinden apoyo a los estudiantes que presenten dislexia. Además la aplicación de esta metodología permitirá a los discentes sentirse motivado al realizar las tareas escolares.

Pregunta N° 4: En el aprendizaje de niños disléxicos respecto a la lectoescritura se puede realizar juegos con el método silábico a través de fichas o tarjetas para mejorar la conciencia fonológica y la memoria a largo plazo, ya que estos son unos de los principales aspectos que se ven afectados en esta dificultad de aprendizaje.

Pregunta N° 5: La escasa aplicación de actividades diferenciadas, se encuentran condicionadas por factores como: la falta de conocimientos sobre metodologías activas, escaso interés por la auto capacitación en estrategias metodológicas y la limitada adquisición de recursos lúdicos.

Pregunta N° 6: Los docentes participaron en un curso de inclusión educativa, sin embargo no han asistido a capacitaciones o seminarios relacionados con metodología aplicada a niños con problemas de aprendizaje, debido a la falta de recursos económicos y a la falta de compromiso con la labor educativa.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBSERVACIÓN INTRACLASE.**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”**

**TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Metodología juego- trabajo aplicada a estudiantes de Educación Básica Elemental que presenten problemas de dislexia evolutiva y adquirida.

**OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:**

Recopilar información empírica generada en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada a la aplicación de la metodología juego-trabajo que favorezca el desarrollo de capacidades en niños con problemas de dislexia.

**DATOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

NOMBRE DEL DOCENTE:.....

TÍTULO OBTENIDO:.....

AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA:.....

| <b>ASPECTOS A OBSERVARSE</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>OBSERVACIONES</b> |
|--|-----------|-----------|----------------------|
| 1. Puntualidad al inicio de la clase   |           |           |                      |
| 2. Relaciona conocimientos previos con la nueva información.   |           |           |                      |
| 3. El docente modera su voz al desarrollar la clase.   |           |           |                      |
| 4. Cumple con los elementos de la planificación microcurricular.   |           |           |                      |
| 5. Creatividad del docente en la programación de actividades motivadoras.                                      |           |           |                      |
| 6. Realiza actividades diferenciadas en niños con problemas de dislexia.                                       |           |           |                      |
| 7. Aplicación metodología juego-trabajo en relación a la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia. |           |           |                      |
| 8. Apoya y estimula a los niños disléxicos a realizar actividades intra- clase.                                |           |           |                      |
| 9. Realiza observaciones positivas a los trabajos realizados por el estudiante disléxico.                      |           |           |                      |
| 10. Respeta el tiempo establecido para cada asignatura.  |           |           |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 11.El docente mantiene una buena comunicación con el estudiante disléxico.                                     |  |  |  |
| 12.Promueve un entorno armónico para el estudiante disléxico donde haya buena comunicación con sus compañeros. |  |  |  |
| <b>OBSERVACIONES</b><br><b>GENERALES:</b> .....<br>.....<br>.....<br>.....                                     |  |  |  |
| Observadoras: ..... Lugar y fecha.....   |  |  |  |

### **Análisis e interpretación**

En las aulas observadas se aprecia la falta de puntualidad en el inicio de la jornada académica, ya que los docentes no respetan las horas establecidas para el inicio de clase, retrasando el desarrollo de trabajos académicos.

En relación a la elaboración de adaptaciones curriculares, los docentes de Educación Básica Elemental no hacen uso de una metodología activa que responda a las necesidades de los niños, ya que durante el desarrollo de la clase se puede evidenciar el manejo acentuado de prácticas tradicionales, donde las actividades monótonas y homogéneas se convierten en un obstáculo para la superación de la dislexia como problema de aprendizaje. A pesar de que existe una buena relación entre todos los discentes, la discriminación de los estudiantes con diversidad funcional dentro del proceso educativo es parte de la cotidianidad de las aulas, puesto que los alumnos que poseen dificultades para la adquisición y dominio de la lectoescritura son aislados por el maestro durante la realización de tareas escolares individuales.

El incumplimiento de actividades diferenciadas y el carente uso de la metodología juego trabajo afecta la formación integral de los infantes, siendo la desmotivación el principal problema para el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUIA DE PREGUNTAS COLECTIVAS (Grupo Focal)  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. RODRIGO UGARTE CÓRDOVA”**

**TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Metodología juego- trabajo aplicada a estudiantes de Educación Básica Elemental que presenten problemas de dislexia evolutiva y adquirida.

**OBJETIVO DEL GRUPO FOCAL:**

Recopilar información generada por los padres de familia para verificar la importancia de su intervención en el proceso de formación de los niños con problemas de dislexia.

**DATOS GENERALES DE APLICACIÓN DEL GRUPO FOCAL:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ..... DE  
DOCENTE .....  
AULA:.....  
NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA:.....  
AÑO DE BÁSICA DE LOS REPRESENTADOS:.....

| PREGUNTAS   | DESCRIPCIÓN |
|---|-------------|
| 1. ¿Cómo es el rendimiento escolar de su representado?  |             |
| 2. ¿Asiste regularmente a la institución para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?             |             |
| 3. ¿Consideran que las tareas enviadas por el docente corresponden al nivel de conocimientos de sus representados?    |             |
| 4. ¿De qué manera contribuyen en la realización de las tareas escolares de sus hijos?                                 |             |
| 5. Al detectar un error en las tareas de sus hijos ¿Qué actitud manifiesta ante esta situación?                       |             |
| 6. ¿Sus hijos demuestran interés durante la realización de las tareas extra escolares?                                |             |
| 7. ¿Fue difícil para sus hijos adquirir los aprendizajes de la lectoescritura?  |             |
| 8. ¿Qué opinión tienen respecto a la metodología aplicada por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje? |             |

|   |  |
|---|--|
| 9. ¿Consideran que el rendimiento de sus hijos puede mejorar si el docente aplica actividades lúdicas al momento de enseñar?          |  |
| 10. ¿Existe un trabajo cooperativo entre padres y docente para superar los problemas de aprendizaje que evidencian sus representados? |  |
| 11. ¿Cómo consideran que es la relación entre su representado y sus compañeros?   |  |
| OBSERVACIONES GENERALES:.....<br>.....<br>.....   |  |
| Mediadoras: ..... Lugar y fecha.....  |  |

### Análisis e interpretación

Pregunta Nº 1

El rendimiento de los estudiantes es aceptable, ya que a pesar de presentar problemas de aprendizaje, se esfuerzan por realizar las tareas intra y extra clase, además muestran predisposición por aprender.

Pregunta Nº 2

Los padres si asisten regularmente con la institución ya que debido a los problemas de dislexia que presentan sus hijos requieren mantener una comunicación constante con el docente para tener un control de tareas extra escolares y conocer la evolución de sus representados dentro del proceso educativo.

Pregunta Nº 3

Las tareas enviadas a casa por parte del docente si corresponden al nivel de conocimientos de los niños, puesto que la realizan de manera autónoma, sin embargo requieren la ayuda de los padres al momento de escribir o leer.

Pregunta Nº 4

Durante la realización de tareas escolares los padres colaboran con la supervisión de las mismas, con la finalidad de evitar errores en la escritura de palabras, frases u oraciones.



#### Pregunta N° 5

Los padres de familia han aceptado la dificultad que poseen sus representados, por lo cual, al momento de detectar un error en las tareas de sus hijos muestran una actitud optimista, paciente, corrigiéndolos con palabras alentadoras que les permita sentirse capaz de mejorar su desempeño.

#### Pregunta N° 6

Los niños si demuestran interés durante la realización de tareas ya que se sienten motivados y apoyados por parte de sus representantes, lo cual favorece la adquisición de destrezas y la consolidación de conocimientos.

#### Pregunta N° 7

La adquisición de la lectoescritura en los niños si fue difícil, debido al problema de dislexia que presentan los niños, pues este es un trastorno que afecta el dominio de componentes lingüísticos.

#### Pregunta N° 8

El docente muestra paciencia con los estudiantes pero su metodología no responde a las necesidades que presentan los representados, ya que no favorece la integración y participación de los mismos, siendo esta una negativa en el desarrollo integral de los niños.

#### Pregunta N° 9

Los padres de familia manifiestan que el rendimiento de los niños puede mejorar si se aplica actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza, pues consideran que el juego es uno de los aspectos más importante en la vida de los niños ya que los entusiasma a realizar las tareas propuestas.

#### Pregunta N° 10

Los padres de familia receptan las sugerencias remitidas por el docente, sin embargo expresan que las tareas propuestas son monótonas lo cual retrasa el desarrollo del estudiante en el dominio de la lectoescritura. Por lo tanto el apoyo del docente es insuficiente, limitando el trabajo cooperativo entre maestros y padres para superar la dificultad del niño.

#### Pregunta N° 11

La relación de los niños con problemas de dislexia con sus compañeros es buena, ya que durante las actividades escolares y recreativas se integran sin distinción alguna.

## TÉCNICA GRUPO FOCAL



## TÉCNICA ENTREVISTA





## TÉCNICA OBSERVACION DIRECTA

