



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA DE GENERO INTRAFAMILIAR EN
LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD ESCOLAR

ALVARADO SIGUENZA GIANELLA CAROLINA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

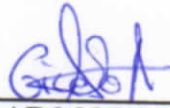
REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA DE GENERO
INTRAFAMILIAR EN LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA
EDAD ESCOLAR

ALVARADO SIGUENZA GIANELLA CAROLINA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

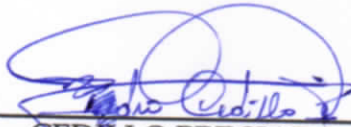
Quienes suscriben AGUILAR MORA GICELA CAROLA, PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO y CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA DE GENERO INTRAFAMILIAR EN LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD ESCOLAR, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



AGUILAR MORA GICELA CAROLA
0704036136
ESPECIALISTA 1



PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO
0703639955
ESPECIALISTA 2



CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO
0701069551
ESPECIALISTA 3



MENDOZA TORRES GALO ALFONSO
0701579336
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ALVARADO SIGUENZA GIANELLA CAROLINA.pdf (D21325961)
Submitted: 2016-08-06 04:30:00
Submitted By: gianella_carolina@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

ARMIJOS RODRIGUEZ JESSICA PAOLA.docx (D21120115)
<http://www.redalyc.org/BuscadorTextoCompleto.oa?q=violencia%20de%20genero>
http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_16_12_12/HTML/san111612.htm
<https://equilibrioyeleccion.wordpress.com/no-violencia/definicion-y-formas-de-violencia-contra-las-mujeres/>

Instances where selected sources appear:

4

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ALVARADO SIGUENZA GIANELLA CAROLINA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado REPERCUSIONES DE LA VIOLENCIA DE GENERO INTRAFAMILIAR EN LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD ESCOLAR, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



ALVARADO SIGUENZA GIANELLA CAROLINA
0706289212

DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado a mi familia por estar a mi lado y dándome todo su apoyo como, también a todos los Docentes que nos enseñaron y estuvieron a nuestro lado y aconsejándonos en las clases y a no rendirnos y ser fuertes a todo lo que se enfrente en el camino.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primeramente es a Dios por darme la oportunidad por darme la fuerza y la voluntad de seguir estudiando y de seguir adelante en mi preparación como profesional, también agradezco a mis amados padres y a mis hermanas por brindarme su incondicional apoyo en los estudio.

REPERCUSSIONES DE LA VIOLENCIA DE GENERO INTRAFAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDAD ESCOLAR

Autora: Gianella Carolina Alvarado Sigüenza

C.I: 0706289212

gianella_carolina@hotmail.com

RESUMEN

El propósito del trabajo fue analizar las repercusiones de la violencia de género intrafamiliar en la conducta de niños y niñas en la edad escolar, por lo cual yo desarrolle el presente trabajo desde la iniciación de la definición de la violencia género femenino que tuvo como consecuencia el maltrato, la marginación y la discriminación en el cual presenta la baja autoestima, consecuentemente a esto mencione que la violencia intrafamiliar tiene miradas diversas frente a los problemas que se dan en hogar y la cual repercutió en la niñez, seguidamente abarque las consecuencias del maltrato en los niños y niñas en la edad escolar que abarco innumerables efectos tales como el aislamiento social, la baja autoestima, escolarización y la agresividad, son las secuelas por las que paso el niño y la niña en edad escolar, posteriormente sugerí que también era necesario nombrar las causas de la violencia intrafamiliar por las que paso la familia y la falta de comunicación que hay en el hogar, en la instrucción de los niños y niñas agredidos es uno de los muchos maltratos que se dio en la infancia y la cual pasan a palpar los maltratos, gritos, abusos y hasta la muerte, consiguientemente los tipos de violencia intrafamiliar haciendo énfasis en la violencia psicológica, violencia física y la violencia económica y patrimonial, por lo tanto la función del trabajador social en la violencia intrafamiliar es el que permitió a las familias tener la comunicación el valor de expresarse con familia y la sociedad.

Palabras claves: violencia, intrafamiliar, maltrato.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the impact of violence in the family genre in the behavior of children at school age, so I developed this work from the initiation of the definition of violence female which resulted in the abuse, marginalization and discrimination which has low self-esteem, consequently this mention that domestic violence has different looks against the problems that occur in home and which reverberated in childhood, then cover the consequences of abuse in children at school age that spanned countless effects such as social isolation, low self-esteem, schooling and aggressiveness are the consequences for which step the boy and girl of school age, later suggested that it was also necessary to appoint the causes of domestic violence by what has happened family and miscommunication there at home, in the instruction of children and abused girls is one of the many abuses that occurred in childhood and which happen to be probed the abuse, shouting, abuse and even death, consequently the types of domestic violence with emphasis on psychological violence, physical violence and economic and patrimonial violence, therefore the role of social worker in domestic violence is allowed to families have communication express the value of family and society.

Keywords: violence, domestic, abuse.

INDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	VIII
INDICE.....	XI
INTRODUCCION.....	13
Definición de violencia de género.....	14
Violencia intrafamiliar.	14
Que son las repercusiones intrafamiliares	15
Consecuencias del maltrato en los niños y niñas en la edad escolar.	15
Causas de la violencia intrafamiliar.....	17
Maltrato en el niño y la niña.....	18
Tipos de violencia intrafamiliar.	19
Rol del trabajador social en la violencia intrafamiliar.	20
Alternativa de solución	20
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS.....	24

INTRODUCCION

El presente trabajo está enfocado en el examen práctico de titulación de la violencia de género en las familias, repercute en la conducta de los estudiantes en la actividad escolar, cuyo objetivo planteado fue: determinar la gestión del Trabajador Social para la asistencia de la familia que se han visto afectados por la violencia de género intrafamiliar, mediante la intervención y la aplicación de las leyes que ampara a la familia.

La definición de violencia de género es la restricción de libertad que se da en el sexo femenino, en la que cada niña es educada solo para estar en el hogar y recibir órdenes, maltratos y abusos por parte del hombre, que se vale por el machismo por haber nacido hombre y tiene como evento la violencia.

La violencia intrafamiliar está enfocada en las familias que pasaron por los maltratos, la discriminación y la falta de comunicación en el entorno doméstico y social se producen en escenarios de abuso o maltrato entre los integrantes de la familia ya sea por consanguinidad o por afinidad y eso viene a repercutir en los hijos.

Las consecuencias del maltrato en los niños y niñas en la edad escolar es la falta de atención que se da en el aula de clases, esto se debe a los inconvenientes que los niños y las niñas pasan en su hogar y como infantes no saben cómo reaccionar ante una situación de conflictos en donde palpan las agresiones y los gritos en el hogar.

La metodología que utilice en el presente trabajo es la cualitativa que se basa en lo documental descriptiva, es todo análisis que hacemos y buscamos para poder ser capaces de identificar el problema que se presenta, el enfoque que utilice es el introspectivo vivencial. En que el investigador se interrelación con la situación concreta a partir de hallazgos donde se involucra la familia, es una construcción simbólica subjetiva del mundo social y cultural.

Este trabajo tiene como finalidad de declarar nuevos retos en cuanto a la intervención del Trabajador Social con sus debidas capacidades y destrezas toma las decisiones que debe partir desde la violencia de género e intrafamiliar y poder erradicar todos los conflictos que presenta la familia.

DESARROLLO PRÁCTICO

Definición de violencia de género.

“La violencia y marginación de las mujeres es una realidad transversal, se presenta en todos los países del mundo con independencia de su nivel de desarrollo.” (Villavicencio & Zuñiga, 2015, pág. 1). La violencia de género es una restricción de libertad del individuo y de la sociedad, ya sea de un nivel físico o psicológico que afecta a la persona en el control de sí misma. La violencia es una presión que perturba directa o indirectamente a la persona sobre otra, que ha pasado por cierto indicio en su ciclo de vida., se da más en las mujeres que en los hombres por la marginación de esta sociedad que se vale por el machismo del hombre, por las circunstancias económicas que pasa la familia y que relativamente existen las abusivas situaciones de las clases sociales y la discriminación.

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento.” (Estrada & Sanchez, 2011, pág. 3). La violencia de género se fundamenta más en el sexo femenino, como resultado se da el maltrato, la marginación y discriminación por parte de la familia o de sus compañeros de clase o de trabajo, la violencia está basado en que las mujeres o el hombre al recibir el maltrato tienden a hacer personas aisladas con una autoestima muy baja que afecta la integridad de la persona ya sea en lo físico y mental.

Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es unas de las problemáticas que sucede entre los miembros de la familia y puede haber lugar, en el entorno doméstico o fuera del entorno familiar, ya que la violencia se produce en escenarios donde el abuso y maltrato entre los integrantes de la familia sean constantes ya sea por consanguinidad o por afinidad y eso viene a repercutir en los hijos.

“La violencia intrafamiliar (VIF), se encuentra en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la familia y sus miembros.” (Martínez, Lopez, Diaz, & Modesta, 2015, pág. 2).La violencia intrafamiliar son problemas

que aqueja a la sociedad hoy en día la cual afecta y repercute en los niños y niñas que llegan a tener traumas que afecta a su integridad como persona. En el estudio del niño y la niña la falta de comunicación con sus compañeros y el profesor se da por que el niño y la niña están con baja autoestima como ser humano en las que integrarse con la sociedad no es para ellos si no de estar solos y vulnerables ante la sociedad.

Que son las repercusiones intrafamiliares

“El maltrato infantil, tan antiguo como la humanidad, es considerado como toda agresión producida a los menores por sus padres, familiares u otras personas para castigarles o hacerles daño, incluida también la desatención de sus necesidades básicas.” (Arce, Angeles, Reina, Fernandez, & Mustelier, 2012, pág. 2). Las repercusiones intrafamiliar son los actos de violencia que vivieron los padres en su infancia por parte de sus padres o por otros integrantes de la familia que causo el maltrato ya que estas repercusiones vienen a afectar en el futuro del padre en cómo se van integrando a la sociedad y en cómo les perturba socializar con la gente por miedo a que si se integran les vaya a dar el mismo trato que reciben en el hogar o que tomen un mal comportamiento hacia las personas.

Las repercusiones son actos que vienen del pasado de los padres del infante, en como el niño y la niña fueron criados, en como esos infantes recuerdan solo las agresiones y los maltratos que recibían en su niñez, que el amor en ese hogar nunca hubo y en como esos niños y niñas salen al mundo sin saber cómo actuar y como integrarse con los demás, esos niños y niñas en la edad adulta repercutirán con sus hijos lo que ellos pasaron cuando eran infantes y que para ellos todos estos actos que toman con sus hijos son buenos y que les va ayudar en el futuro de sus hijos, pero lo que los padres están haciendo es traumarlos y volverlos indefenso o agresivos ante la sociedad.

Consecuencias del maltrato en los niños y niñas en la edad escolar.

“En que cada uno de los niños puede enfrentar, comprender, expresar y comportarse en las diversas situaciones de riesgo.” (Morelato, 2011, pág. 2).

Las consecuencias del maltrato en los niños y las niñas en la edad escolar, pasan gran parte de la infancia en la escuela y es donde más se generan los problemas con la integración con los demás compañeros y con el profesor esto se debe a los inconvenientes que los niños y las niñas pasan en su hogar y ellos como infantes no saben cómo reaccionar ante una situación de conflictos, donde palpan las agresiones y los gritos en el hogar, y ahí es donde se da la negligencia por parte de los padres , es la falta de cuidado del infante y cuyas necesidades básicas que necesita el niño y la niñas no están cubiertas.

“El establecimiento de unos vínculos afectivos seguros y estables y la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño son condiciones imprescindibles para asegurar su bienestar y permitirle un desarrollo sano.” (Arruabarrena, 2011, pág. 2), el Trabajador Social cumple una función importante en el maltrato que se da al niño y la niña en la edad escolar, es ayudar al estudiante y saber cuál es el problema que más abarco en su niñez para poder intervenir y saber qué hacer en esos casos de que el niño no quiera colaborar o que el problema que estamos enfrentando sea de mayor importancia y necesitemos de la ayuda del Psicólogo y del Médico, así saber cuál es el problema que afecta al niño y poder establecer lazos afectivos al niño o la niña que son maltratados y estén pasando por dificultades económicas en el hogar.

Estas consecuencias son las repercusiones que están afectando hoy en día a la sociedad y son:

Aislamiento social.

Agresividad.

Desórdenes de la conducta alimentaria.

Ansiedad.

Problemas de aprendizaje.

Disminución de la atención.

Baja autoestima.

Escolarización

Disminución en la capacidad de concentración.

Cambios de conducta.

Desobediencia.

Problemas con las drogas.

Desajustes emocionales.

Miedo a la relación con las personas.

Alteraciones del sueño

Suicidio, autolesiones.

Todos estos problemas que nombramos son los que repercuten o afectan en la actualidad al menor y no se ha tratado con tiempo, por eso en las escuelas se preocupan todos los estudiantes e intervienen para que cada niño y niña no pase por los mismo problemas en el futuro o que vaya hacer lo mismo a sus hijos y eso pueda agravar más la situación familiar ya que estos problemas que enfrentan va como un circulo, que va afectando tanto a la persona como a la sociedad. Trabajador social interviene inmediatamente para solucionar el problema familiar y podre ser la persona mediadora en el hogar y así la familia tenga la comunicación y la satisfacción de las necesidades básicas que les hacía falta, que no tuvieron antes y permitirles un desarrollo sano y ser las personas más amables y bondadosas con sus hijos, con la familia y con la sociedad.

Causas de la violencia intrafamiliar.

“La violencia intrafamiliar marca un cambio en el imaginario de familia, en todos aquellos comportamientos esperados” (Ospino, Vidal, Valencia, & Oyuela, 2012, pág. 2), la violencia intrafamiliar se presenta por padres que han

presenciado: el machismo, la desigualdad entre hombres y mujeres, por la falta de conocimiento de los derechos de cada de unos miembros de la familia, por la falta de preparación en el hogar, por las costumbres sociales y culturales, por falta de recursos económicos. Y eso para el agresor puede ser motivo por el cual golpea- insulta- y abusa de los demás miembros de la familia.

Las causas de violencia intrafamiliar se da por el machismo que se le educa al hombre para el uso constante de la violencia y la fuerza física que tiene el hombre por ser más fuerte que la mujer, que los hombres no lloran por nada ya que al hombre se lo crio con machismo y es quien manda en el hogar, en otras familia vuelta, en la conducta de la mujer se le inculca que desde la niñez tienen que tolerar maltrato y soportar los insultos y a las agresiones que el hombre da los miembros de la familia.

Maltrato en el niño y la niña

“Cada vez son más alarmantes las situaciones de violencia en las que se ven involucrados los niños y jóvenes.” (Martínez, Robles, Utria, & Amar, 2014, pág. 4), la violencia que se da en los niños y las niñas es siempre triste y doloroso saber que el infante no recibió amor de los padres durante la niñez, y no saber cuál es el bien o mal y privarles de amor es como matar psicológicamente y emocionalmente al niño y la niña por cual al crecer y formar una familia repercutirán los mismos actos y comportamientos que los padres le dieron al infantil y que van a realizar en la niñez de sus hijos.

Todos los golpes, insultos y abusos que recibe el niño y la niña en su niñez les hacen tanto daño que ellos no saben cómo defenderse, pues su mente recién comienza a desarrollar ciertos mecanismos de defensa para poder analizar y ver, la mente de un niño es como una esponja que absorbe y no identifica lo que es bueno y malo, lo que es verdad o mentira en su niñez por cual crecen en la, desconfianza, miedo y suelen tener la autoestima baja en la sociedad. Pero es diferente cuando el niño o la niña palpan el amor de su padre y madre que ellos reciben besos, abrazos, risas en la familia el niño y la niña crece feliz sin problemas en su crecimiento.

Tipos de violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es uno de los muchos casos que presenta la familia y por las que tiene que pasar el hombre o la mujer, ya que conllevan a los diferentes tipos de violencia que existen y las cuales se aplican en la familia y estas agresiones perjudican el entorno en que vive la familia como esto viene a afectar a la sociedad y como podremos erradicar los tipos de violencia existen hoy en día “Se aplican en diferentes ámbitos de la sociedad, pero pocas veces ha vuelto la mirada a su interior para buscar estos problemas.” (Moreno, Sepulveda, & Restrepo, 2012, pág. 3)

Los tipos de violencia intrafamiliar que estamos mencionando son:

Violencia Psicológica: esta violencia es el maltrato que se da con palabras muy groseras como insultos, humillaciones y comparaciones destructivas, hacia la familia o personas cercanas al abusador.

Violencia Física: esta violencia se da por medio de agresiones físicas ya sean hechas por el hombre o por la mujer como: los golpes u objetos peligrosos llegar a causar golpes, heridas y hasta la muerte de la víctima.

Violencia Sexual: esta violencia se da sin el consentimiento de la persona a soportar actos de naturaleza sexual Son actos que atentan con la integridad física, afectiva, la libertad, el deseo y que resultan humillantes y dolorosos.

Violencia Económica y Patrimonial: esta violencia consiste en restringir a la mujer o al hombre de las decisiones financieras o controlar los gastos del hogar a no dar suficiente dinero para cubrir las necesidades de la familia. También se da en las negociaciones fraudulentas en las que el esposo hace para quitarle, herencias recibidas, ahorros, propiedades que compro con su dinero o evitar que estudie y así evitar la superación personal e independencia económica.

Rol del trabajador social en la violencia intrafamiliar.

“Interesarse, y acercarse con sensibilidad y honestidad, son los primeros pasos para intentar cambiar algo o ayudarlo a cambiar.” (Morales, Alazales, Madrazo, García, & Presno, 2011, pág. 2), la función del Trabajador Social será las capacidades que le permitirán trabajar y valorar de manera conjunta a la familia planificando, implementando, gestionando para dar las debidas resoluciones de manera responsable y con supervisión y apoyo dentro la familia, para sean capaces de manifestar las necesidades por las que están pasando y así poder alcanzar el bienestar social y la integración de la sociedad será un cambio donde toda la familia puede estar unida y apoyándose juntos sin más agresiones o maltratos que afecten y dañen a la familia.

El trabajador social en la violencia intrafamiliar se integrara primero como parte de la familia y saber en dónde comenzar el problema, atreves de ello poder ir poco a poco a la comunicación con cada uno de los integrantes de la familia desde el padre hasta el hijo o hija menor que atraviesan por todo los conflictos y palpan el abuso y las agresión que se presenta en el hogar y el trabajador social se encargara de ser el mediador de la familia para poder resolver el conflicto y llegar a un acuerdo y a solución en la familia.

Alternativa de solución

Las repercusiones de la violencia de genero intrafamiliar en los niños y niñas en la edad escolar, es la problematización que ha afectado y que afecta hoy en día a la sociedad en como tanta violencia puede hacer tanto daño a la mujer, al hombre y también a los niños o niñas que se enfrentan pos circunstancias de violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y la violencia económica y patrimonial, en el desarrollar del trabajo siempre y cuando el trabajador social necesite la ayuda o palpe que el problema que presenta la familia no es una si no muchos, en esos casos intervienen el Psicólogo y el Medico para que intervengan en la familia y saber en dónde empezar a erradicar el problema.

Por lo tanto la propuesta que propongo es que el trabajador social realice intervenciones en lo que respeta a la violencia de genero intrafamiliar, para erradicar los problemas que pasa cada familia en donde las repercusiones de la conducta de los niños y niñas en la edad escolar que se den capacitaciones en los barrios o comunidades que han sido afectados y esto ayudara a comenzar tener una reflexión si en nuestro hogar hemos visto o hemos percibido alguna violencia por parte de nuestro papá o mama, porque de ahí empezamos a sentir las agresiones y los abusos que se presenta en la casa desde, ese punto el trabajador social intervendrá directamente con la familia y será la persona mediadora la cual se planteara como objetivo mejorar la comunicación de la pareja, que allá tiempo para los niños y las niñas en hogar que sea necesario mantener siempre la solidaridad, creatividad para poder ayudar a la familia y que la infancia de los niños y niñas se feliz para que tenga un futuro de sueños de fe en la sociedad, por último se evaluara a la familia primero una vez a la semana, después una vez al mes.

CONCLUSIÓN

Es de mucha notabilidad aplicar los conocimientos recibidos tanto en lo teórico como lo práctico, ser eficientes en el trabajo que vayamos a realizar, para el fortalecimiento de la problemática como futuro profesionales en Trabajo Social, es de suma importancia la fomentación de nuestras actitudes con responsabilidad, autoconfianza y la cooperación de la familia.

Capacitar a todas las familias sobre que es la violencia intrafamiliar y como la violencia repercute en el futuro si no se trata a tiempo y vienen las consecuencias del maltrato en el hogar y queremos erradicar que estos problemas sean solucionados con el trabajador social

Saber cómo llegar a la familiar y en cómo el Trabajador Social debe integrarse a la familia, para que sepan escuchar y sepan como la familia puede resolver el problema al que se enfrentan y puedan ellos mismo solucionarlo como familia y como personas.

Crear motivación en las mujeres que han sido maltratadas y hacer conciencia que la mujer no es objeto el cual se utiliza y se bota, la mujer es una persona que lucha por sus hijos que tiene metas que cumplir y por desarrollarse como mujer hacer entender a todas las mujeres que son valiosas con campañas de reflexión y superación.

BIBLIOGRAFÍA

Arce, D., Angeles, M., Reina, L., Fernandez, A., & Mustelier, H. (2012). Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria . MEDISAN, 1-8. Disponible en internet:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192012001200011

Arruabarrena, I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su gravedad. Psychosocial Intervention, 1-21. Disponible en internet:

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/ART_maltrato_psicologico_arruab.pdf

Estrada, J., & Sanchez, L. (2011). La violencia de genero como problema de salud publica: una lectura en cable Bioética. Revista Colombiana de Bioética., 1-26. Disponible en internet:

<http://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032004.pdf>

Martínez, B., Lopez, A., Diaz, A., & Modesta, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del area de salud de Versalles Matanzas. Rev.Med.Electrón. vol.37 no.3 Matanzas, 1-9.

Disponible en internet: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n3/rme060315.pdf>

Martínez, M., Robles, C., Utria, L., & Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecologico de Bronfenbrenner. Revista Psicología desde el Caribe Kilómetro 5 Vía Antigua a Puerto Colombia, 1-29. Disponible en internet:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21330429007>

Morales, M., Alazales, M., Madrazo, B., García, A., & Presno, M. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. Rev Cubana Med Gen Integr v.27 n.1 Ciudad de La Habana, 1-7. Morelato, G. (2011).

Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revision de los factores de resiliencia. Pensamiento Psicológico, 1-14. Disponible en internet:

<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v27n1/mgi11111.pdf>

- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revision de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 1-14. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a08.pdf>
- Moreno, C., Sepulveda, I., & Restrepo, L. (2012). discriminacion y violencia de genero en la universidad de caldas. *Hacia promoc. Salud* vol.17 no.1 Manizales Jan./July 2012, 1-18. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a08.pdf>
- Ospino, S., Vidal, V., Valencia, L., & Oyuela, R. (2012). Pericias psicológicas y otros medios probatorios en las desiciones en las comisarias de familia en bogota : casos de violencia de pareja contra la mujer. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA* -, 1-15. Disponible en internet: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v8n1/v8n1a07.pdf>
- Villavicencio, I., & Zuñiga, A. (2015). la violencia de genero como opresion estructural. *Rev. chil. derecho* vol.42 no.2 Santiagotor ago. 2015, 1-10. Disponible en internet: <http://www.scielo.cl/pdf/rchilder/v42n2/art15.pdf>

ANEXOS

Facel: X Big B: X Algu: X Reda: X Reda: X Micr: X Legit: X mgi: X 7. Ma: X v17n: X v8n1: X Titula: X Outl: X Viole: X

← → ↻ scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012001200011

[MEDISAN](#)
versión On-line ISSN 1029-3019

MEDISAN vol.16 no.12 Santiago de Cuba dic. 2012

ARTÍCULO ORIGINAL

Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria

Some psychological and social factors of child abuse in scholars from primary teaching

MSc. Dora Lidia Arce Gómez,^I Dra. María de los Ángeles Castellanos González,^I Dra. Lisbet Reina Castellanos,^{II} Lic. Arturo Fernández Reyes^{II} y Lic. Héctor Luis Mustelíer Ferrer^{III}

^IFacultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.
^{II}Facultad de Enfermería, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

Enviar artículo por email

Indicadores

Citado por SciELO

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

Windows taskbar: 28% battery, 1:27 a.m., 19/07/2016

scielo.sld.cu/pdf/san/v16n12/san111612.pdf

MEDISAN 2012; 16(12):1891

ARTÍCULO ORIGINAL

Algunos factores psicosociales del maltrato infantil en escolares de la enseñanza primaria
Some psychological and social factors of child abuse in scholars from primary teaching

MSc. Dora Lidia Arce Gómez,^I Dra. María de los Ángeles Castellanos González,^I Dra. Lisbet Reina Castellanos,^{II} Lic. Arturo Fernández Reyes^{II} y Lic. Héctor Luis Mustelíer Ferrer^{III}

^I Facultad de Medicina No. 2, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.
^{II} Facultad de Enfermería, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba.
^{III} Dirección Provincial de Colaboración Médica. Dirección Provincial de Salud, Santiago de Cuba, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de una muestra de 32 estudiantes de sexto grado, escogidos al azar de un total de 100 que cursaban ese nivel de enseñanza en el Seminternado "Carlos García Castillo", ubicado en el reparto Versalles de Santiago de Cuba, durante el bimestre enero - febrero del curso académico 2010 - 2011. A los educandos se les aplicó una encuesta anónima individualizada, previo consentimiento de padres y profesores, así como también 2 tests: uno para determinar la existencia de maltrato infantil (físico, verbal y por descuido) y otro para identificar el funcionamiento familiar. Los resultados revelaron que Cuba no escapa del crecimiento mundial del maltrato infantil y que aunque es un país pequeño y con grandes dificultades económicas, invierte cuantiosos recursos en la atención educacional y médico-sanitaria de la población pediátrica; pero como la violencia intrafamiliar es un asunto social y sanitario de gran prioridad, requiere inmediata atención, mayor conocimiento del fenómeno e intervenciones eficaces para prevenir su ocurrencia o disminuir sus efectos.

24% 1:23 a. m. 19/07/2016

matter of great priority, it requires immediate attention, greater knowledge on the phenomenon and effective interventions to foresee its occurrence or to decrease its effects.

Key words: students, primary teaching, child abuse, family, family violence, social problems, Cuba.

INTRODUCCIÓN

La violencia contra las niñas y niños contempla el maltrato (tanto físico como mental), el abandono o el tratamiento negligente, la explotación y el abuso sexual; puede ocurrir en la vivienda, las escuelas, los orfanatos, los centros residenciales de atención, en las calles, en el lugar de trabajo y en establecimientos penitenciarios; perjudicar su habilidad para aprender y socializar, socavar su desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores y, en los casos más graves, provocar la muerte.¹

El maltrato infantil, tan antiguo como la humanidad, es considerado como toda agresión producida a los menores por sus padres, familiares u otras personas para castigarles o hacerles daño, incluida también la desatención de sus necesidades básicas de alimentación, hogar, vestido, salud, protección y cariño.

Al respecto, Ambrosie Tardieu describió por primera vez el *síndrome del niño golpeado* en 1868; concepto ampliado más tarde por Fontana, quien apuntó que estas niñas y niños podían ser dañados física y emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término *golpeado* por el de *maltratado*. En diversos estudios se plantea que la violencia infantil es un problema multicausal, puesto que en él intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.²

El maltrato infantil no es una enfermedad como tal, pero a través de sus implicaciones en la conducta y la salud mental, puede contribuir a la aparición de afecciones cardíacas y cancerosas, a la ocurrencia de suicidios y a la adquisición de infecciones de transmisión sexual.

Más allá de las consecuencias sanitarias y sociales, ese tipo de agresión tiene un impacto económico que abarca los costos de hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y de la atención especializada a largo plazo; pero además de provocar estrés, se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano y, en casos extremos, de los sistemas nervioso central e inmunitario.³

Redalyc
Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal



Arruabarrena, M^a Ignacia
Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y
Valoración de su Gravedad
Psychosocial Intervention, vol. 20, núm. 1, 2011, pp. 25-44
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/sr/inicio/ArtPdfRed.jsp?Cve=179818575004>

Psychosocial Intervention
Intervención Psicosocial

Psychosocial Intervention
ISSN (Versión impresa): 1132-0559
pi@cop.es
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid
España

Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad

Child Psychological Maltreatment in the Family: Definition and Severity Assessment

M^o Ignacia Arruabarrena
Universidad del País Vasco, Spain

Resumen. El maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje. Sin embargo, la atención que ha recibido por parte de investigadores y profesionales y responsables de los Servicios de Protección Infantil ha sido limitada, en comparación con otras tipologías como el abuso sexual, el maltrato físico e incluso la negligencia. Uno de los primeros problemas que aparecen al revisar el conocimiento disponible sobre el maltrato psicológico es la dificultad para su definición. En este artículo se presenta una revisión al respecto, junto con una revisión de algunos instrumentos diseñados para valorar su gravedad. Éstos han servido de base para la elaboración en la Comunidad Autónoma Vasca (España) de criterios más específicos que los hasta ahora disponibles en los servicios de infancia en España para la valoración de la existencia y gravedad del maltrato psicológico. El artículo presenta dichos criterios.

Palabras clave: definición, gravedad, maltrato psicológico infantil, valoración.

Abstract. Psychological maltreatment is one of the main and potentially more destructive forms of child maltreatment. It is difficult to identify, assess and treat. Compared to other forms of child maltreatment such as sexual abuse, physical abuse and neglect, attention received from researchers, child protection service managers and practitioners has been scarce. A review of available knowledge about psychological maltreatment reveals challenges to define the concept in ways useful to policy makers and practitioners. This paper presents a review of definitions of child psychological maltreatment and several measures available for assessing its severity. The review has been used in the Comunidad Autónoma Vasca (Spain) to develop more specific criteria for the identification and severity assessment of child psychological maltreatment in Spanish children services. This paper develops these criteria.

Keywords: definition, child psychological maltreatment, severity.

Está fuera de toda duda que el establecimiento de unos vínculos afectivos seguros y estables y la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño son condiciones imprescindibles para asegurar su bienestar y permitirle un desarrollo sano. Está también fuera de toda duda la importancia de la familia y particularmente de las figuras parentales en este cometido. Pero las relaciones familiares, y las relaciones padres-

para corregirlos. Cuando el componente principal del comportamiento parental que se considera dañino para el niño es de carácter psicológico, no es infrecuente que los profesionales que atienden estos casos los califiquen como maltrato o abandono psicológico/emocional. Pero ¿se quiere decir lo mismo cuando se utilizan estos términos?, ¿disponemos de criterios suficientemente precisos y comunes para determinar cuándo un comportamiento parental debe ser considerado maltrato



Revista Colombiana de Bioética
ISSN: 1900-6896
publicacionesbioetica@umbosque.edu.co
Universidad El Bosque
Colombia

Estrada Montoya, John Harold; Sánchez-Alfaro, Luis Alberto
Las violencias de género como problema de salud pública: una lectura en clave Bioética
Revista Colombiana de Bioética, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 37-61
Universidad El Bosque
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189219032004>

Biología

Introducción

La necesidad de abordar la violencia de género se justifica en dos situaciones básicas: la primera, porque se presenta como un desafío ético, en la medida en que riñe con las construcciones sociales y culturales actuales de la individualidad expresada en constantes violaciones de derechos. La segunda por ser considerada desde hace algunos años como un problema de salud pública, que empieza a visibilizarse, aunque enfocado en las mujeres como víctimas pero con propuestas alternativas inclusivas de otras configuraciones de género, que requieren ser analizadas desde una perspectiva más amplia dados los impactos sociales y psicológicos y en miras de la acción a través de políticas públicas^{1,2}.

La violencia, considerada como el uso de la fuerza o el poder para producir daño a otros o a uno mismo³, encuentra en las desigualdades fundadas en el género, espacio propicio para su desarrollo, dadas las condiciones de asimetría de fuerzas de los grupos social e históricamente contruidos como expresiones genéricas alternativas a las dominantes. La dominación masculina o patriarcalo occidental contemporáneo se demuestra en sociedades igualitarias por procesos llenos de conflictos donde las energías o transacciones de poderes desiguales estructuran las relaciones entre mujeres y hombres. Los hombres y las mujeres como seres socioculturales hacen parte

Aunque en un principio se definió la violencia de género como:

Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada⁴.

En los años recientes, los aportes de diferentes grupos han dejado al descubierto que las percepciones, representaciones, significados y prácticas en todo el mundo son producto de una asimetría e inequidad respecto a la circulación del poder entre hombres y mujeres genéricamente entendidos⁵. Esto ha llevado a que se amplie el concepto como "violencias que se ejercen en virtud del sexo (mujeres) pero también de la orientación sexual y de la identidad de género"⁷.

De esta forma, dicha violencia no se asocia solo con la condición de ser mujer, ya que sería una consideración excluyente, por lo que la violencia basada en el género se asocia también con la concepción social de lo que significa ser hombre o mujer. Cuando una persona se desvía de lo que se considera un comportamiento 'normal', se convierte en objetivo de violencia.



sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Revista Médica Electrónica

versión On-line ISSN 1684-1824

Rev.Med.Electrón. vol.37 no.3 Matanzas Mayo.-jun. 2015

ARTÍCULO ORIGINAL

Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas

Intrafamiliar violence and psychological disorders in children and teenagers of the health area of Versalles, Matanzas

Dra. Melvis Beatriz Martínez Almodóvar,^I Lic. Adelaida E. López Triana,^{II} Lic. Arián Díaz Montesinos,^{III} Dra. Modesta Mercedes Teseiro Pla^{IV}

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- Enviar artículo por email

Indicadores

- Citado por SciELO

Links relacionados

Compartir

- Google+, Twitter, Facebook, LinkedIn, Print, Otros

Otros

ARTÍCULO ORIGINAL

Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas

Intrafamilial violence and psychological disorders in children and teenagers of the health area of Versalles, Matanzas

Dra. Melvis Beatriz Martínez Almodóvar,^I Lic. Adelaida E. López Triana,^{II} Lic. Arián Díaz Montesinos,^{III} Dra. Modesta Mercedes Teseiro Plá^{IV}

^I Centro Comunitario de Salud Mental. Matanzas, Cuba.

^{II} Policlínico Universitario "Reynold García". Matanzas, Cuba.

^{III} Servicios Médicos del MININT. Matanzas, Cuba.

^{IV} Policlínico Universitario "Carlos Verdugo". Matanzas, Cuba.

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva transversal, en el área de salud del Policlínico Universitario "Reynold García", de Versalles, Matanzas, en el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de marzo del año 2013, con el objetivo de

Key words: intrafamiliar violence, children, teenagers.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar (VIF), se encuentra en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la familia y sus miembros; comprende, como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, la violación al derecho pleno y al bienestar del otro miembro.⁽¹⁾

La literatura especializada define la violencia intrafamiliar como un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (sobre todo, niños, adolescentes, mujeres y ancianos). Según el criterio de los especialistas, existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar: según la dimensión vital que afecte en los siguientes tipos: violencia física, psicológica, sexual y económica.⁽²⁾

La violencia física resulta la más evidente, porque el daño producido deja huella, generalmente en el cuerpo de la víctima. Se manifiesta en golpes, heridas, mutilaciones, quemaduras, y otras. La violencia psicológica produce daño en la esfera emocional y vulnera la integridad psíquica del sujeto. Se manifiesta en insultos, sarcasmos, coacción, engaños, intimidación, manipulación, desprecio, y otras.⁽²⁾

Todas las modalidades de VIF son capaces de producir alteraciones graves en el desarrollo de la personalidad de niños y adolescentes.⁽³⁾

Otros autores citan los efectos de la exposición a la violencia en niños y adolescentes, además, realizaron la validación de un instrumento para medir sus diferentes formas.⁽⁴⁻¹¹⁾

En Cuba, Díaz Colina J y colaboradores⁽¹²⁾ señalaron la morbilidad y los factores de riesgo para el maltrato infantil en niños: Monzón Y⁽¹³⁾ describió el ideal



Revista Colombiana de Bioética
ISSN: 1900-6896
publicacionesbioetica@unbosque.edu.co
Universidad El Bosque
Colombia

Estrada Montoya, John Harold; Sánchez-Alfaro, Luis Alberto
Las violencias de género como problema de salud pública: una lectura en clave Bioética
Revista Colombiana de Bioética, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 37-61
Universidad El Bosque
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189219032004>

INTRODUCCIÓN

El origen de la violencia ha sido estudiado desde muchas perspectivas y durante mucho tiempo; sin embargo, la connotación negativa que se le atribuye, unida a su prevalencia, la convierte en uno de los problemas sociales más relevantes. Cada vez son más alarmantes las situaciones de violencia en las que se ven involucrados los niños y jóvenes, así como la multiplicidad de formas con las que se ejecutan, facilitadas por la incidencia de nuevos agentes de socialización, nuevas tecnologías, en fin, una nueva dinámica global.

En décadas recientes, decenas de millones de niños se encuentran refugiados por las crecientes olas de violencia que se han recrudecido en el mundo. A ellos se les brindan oportunidades para crecer y prosperar gracias a la intervención de diversas organizaciones que se esfuerzan por garantizarles tratamientos médicos, escuelas o protección. Sin embargo, la vida de muchos de estos niños es muy difícil. De acuerdo con el alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados -ACNUR- (2011),

... en la última década más de dos millones de niños han muerto en conflictos armados, seis millones han resultado heridos o mutilados y un millón ha quedado huérfanos. Más de 300.000 niños han sido obligados a convertirse en soldados o en esclavos sexuales. Niños de 87 países viven rodeados por 60 millones de minas terrestres y 10.000 niños al año siguen siendo víctimas de estas armas.

Bajo este panorama, la situación de amenaza de la infancia a nivel mundial es alarmante, especialmente si se considera el impacto psicosocial

TRABAJOS DE REVISIÓN

Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana

Intra-family violence, a reality of Latin-American woman

Madeline Espinosa Morales,¹ Mercedes Alazales Javiqué,² Bernardo Madrazo Hernández,³ Ada Margarita García Socarrás,⁴ María Clarivel Presno Labrador⁵

¹Especialista de I Grado en Medicina General Integral (MGI), Instructora del Policlínico Universitario Norte de Morón, Universidad de Ciencias Médicas "José Aseff Yara", Ciego de Ávila, Cuba.

²Especialista de I Grado en MGI. Máster en Medicina Bioenergética Natural y Tradicional. Instructora del Policlínico "Camilo Cienfuegos", San Cristóbal, Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Sema", Pinar del Río, Cuba.

³Especialista de I Grado en MGI, Policlínico Universitario "Miguel Barné", Lajas, Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.

⁴Especialista de I Grado en MGI y Alergología. Máster en Atención Integral al Niño. Instructora de la Facultad de Medicina del Instituto de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Camagüey, Cuba.

⁵Especialista de II Grado en MGI y Alergología. Máster en Salud Pública. Profesora Auxiliar de la Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Se analiza la aparición de la violencia intrafamiliar hacia la mujer latinoamericana como fenómeno que trasciende las barreras culturales, religiosas y sociales, que exige una transformación y pronto accionar por los sistemas nacionales de salud.

INTRODUCCIÓN

La amenaza intrafamiliar hacia la mujer latinoamericana se ha convertido en los últimos años en un hecho que trasciende las barreras culturales, religiosas y sociales, que requiere de una transformación y pronto accionar por los sistemas nacionales de salud, pero como todo problema, para solucionarlo es imprescindible conocerlo y realizar acciones para su prevención y control. Interesarse, y acercarse con sensibilidad y honestidad, son los primeros pasos para intentar cambiar algo o ayudarlo a cambiar.

En algunos países sigue constituyendo un problema de salud pública que se ha ido incrementando desde hace varias décadas, como por ejemplo, en la ciudad de Miami, estado de Florida, USA, la violencia doméstica es considerada la causa de mayor daño hacia las mujeres, así como en Nicaragua y Venezuela. En Caracas cada 12 h un hombre mata a una mujer, y cerca del 97 % de los casos de justicia de paz tienen que ver con violencia familiar.¹

Todo ello motivó a las autoras a realizar una revisión bibliográfica acerca del tema, para divulgar y contribuir, de esta forma, a ampliar el conocimiento de todo el personal de las ciencias médicas en esa arista del saber. A continuación se expresan algunas consideraciones generales.

DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

*Carmen Leonor Moreno Cubillos**
*Luz Elena Seguilveda Gallego***
*Luisa Fernanda Restrepo Rendón****

Recibido en diciembre 12 de 2011, aceptado en febrero 24 de 2012

Resumen

Objetivo: evidenciar y caracterizar los actos de discriminación y violencia de género que suceden entre los miembros de la comunidad universitaria (docentes, administrativos y estudiantes) de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas (Colombia). **Materiales y Métodos:** estudio descriptivo, prospectivo y de corte, realizado entre el segundo período académico de 2010 y el primero de 2011, con fuente de información primaria y muestra seleccionada aleatoriamente. **Resultados:** la encuesta fue diligenciada por 292 estudiantes, 88 docentes y 18 administrativos; se encontró que el 64,6% de la población tiene antecedente de haber sido víctima de alguno de los eventos estudiados: discriminación por aspecto físico, procedencia, género, estrato socioeconómico, orientación sexual y religión; agresión verbal, física y psicológica; abuso de autoridad; acoso laboral; amenaza o intimidación; sanción o castigo; chantaje; burlas, piropos o gestos obscenos; exclusión; acoso sexual y violación sexual. El 50% de los empleados refirió el antecedente de al menos uno de estos hechos, así como el 40,9% de los docentes y el 72,6% de los estudiantes. Los tipos de violencia más frecuentemente reportados por la comunidad universitaria en general fueron abuso de autoridad (36,9%), burlas, gestos o piropos obscenos (26,9%), agresión verbal (23,4%), agresión psicológica (22,1%) y discriminación por aspecto físico (12,3%). **Conclusión:** los resultados permiten evidenciar la existencia de la problemática estudiada dentro de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias para la Salud, y fundamentan la necesidad de realizar intervenciones desde el punto de vista administrativo y de bienestar universitario.

Palabras clave

Discriminación, violencia, medicina, enfermería, educación. (Fuente: DeCS, BIREME).

INTRODUCCIÓN

La Universidad, entendida como el sitio propicio para el debate de las ideas y la elaboración de propuestas de solución a los problemas de la sociedad, ha recopilado el conocimiento de centurias para mostrarnos el camino que hemos recorrido como especie, ha generado múltiples estudios sobre discriminación y violencia, y ha planteado soluciones que se sugieren o se aplican en diferentes ámbitos de la sociedad, pero pocas veces ha vuelto la mirada a su interior para buscar estos problemas.

Es por ello que se planteó este estudio con el objetivo de evidenciar los actos de discriminación y violencia que suceden entre los miembros de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas. Para lograrlo se caracterizó socio-demográficamente la población de estudio, se estableció la frecuencia de los diferentes actos discriminatorios y de violencia, se caracterizó al agresor, se identificaron los tipos de actos discriminatorios o violentos que son denunciados y los motivos por los cuales no se presentó denuncia de los mismos.

El propósito de las investigadoras fue brindar elementos para la elaboración y puesta en marcha de procesos conducentes al logro del bienestar

en la población de estudio obedeció a que durante la realización del estudio anterior se encontraron voces de hombres y mujeres de diferentes estamentos que solicitaban ser interrogados sobre éste y otros tipos de violencia.

Existen numerosos estudios dedicados a determinar la prevalencia de discriminación y actos de violencia contra estudiantes de los programas del área de la salud (2), así como estudios referentes al acoso laboral y a la discriminación de docentes universitarios (3) y de empleados en general (4). También se ha estudiado el impacto que estos actos generan en la calidad de vida, la salud mental (5) y el desempeño académico o laboral de las víctimas (6).

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio realizado fue de tipo descriptivo, prospectivo y de corte. La población de estudio estuvo constituida por la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y administrativos) de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas, y la unidad de estudio fueron los individuos integrantes de la mencionada comunidad.

La información requerida se obtuvo de fuente

Pericias psicológicas y otros medios probatorios en las decisiones en las comisarías de familia de Bogotá: casos de violencia de pareja contra la mujer'

Forensic Psychological Evaluation and Other Evidences to the Decision Making Process in Administrative Family Courts in Bogotá: Partner Violence Against Women

Martha Stella Ospino Rodríguez**
Universidad Santo Tomás
Universidad Cooperativa de Colombia -
Neiva

Claudia Victoria Vidal Padilla
Universidad Santo Tomás

Olga Lucía Valencia,
Universidad Santo Tomás
Universidad Complutense de Madrid

Raúl Oyuela-Vargas,
Universidad Santo Tomás

Recibido: 22 de mayo de 2011
Revisado: 7 de julio de 2011
Aceptado: 13 de octubre de 2011

Resumen

En este artículo se presenta el estudio que establece la asociación de las pericias psicológicas y otros medios probatorios con las decisiones de los operadores de justicia en las Comisarías de Familia de Bogotá; para lo cual, se realizó una investigación con diseño analítico de corte transversal descriptivo con 47 mujeres víctimas de violencia de pareja que solicitaron medida de protección en el Centro de Atención Integral contra la Violencia Intrafamiliar (CAVIF). Se analizaron los fallos de las medidas de protección definitivas impuestas en 16 comisarías de familia de 13 localidades de Bogotá. Los resultados mostraron que no existe asociación entre la utilización de las pericias psicológicas, dictamen de lesiones no fatales del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias

cal evaluations, expert's concept of nonfatal injuries from the National Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences (INMLCF), social forensic report, legal complaint, witness testimony and the decisions made by the family commissioner. The only association found was between acceptance of charges and approval decisions for settlement's agreements, as well as with the party's injunction to non-aggression.

Keywords: domestic violence, forensic psychological evaluation, evidentiary means, protective measures, judicial decision making.

Introducción

La violencia intrafamiliar se percibe como uno de los principales fenómenos sociales actuales, especialmente cuando se realizan seguimientos desde los medios de comunicación en casos concretos, en los cuales la violencia desencadena en lesiones significativas e incluso en la muerte, especialmente de mujeres a manos de sus compañeros, cónyuges o ex parejas. Las estadísticas de violencia de pareja están en aumento, como señala el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, INMLCF, quien reportó que en el año 2006 se presentaron 43.319 casos; en el año 2007, 46.315 casos; en el 2008, 53.533 casos y, en el 2009, 61.008 casos, siendo las mujeres las principales víctimas (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2006, 2007, 2008 y 2009). En este mismo sentido, se expresaron Profamilia (2005) y la Secretaría Distrital de Integración Social con sus reportes de violencia contra la mujer atendidos en las comisarias de familia de Bogotá (Secretaría Distrital de Integración Social, 2007a y 2007b) y

la Procuraduría General de la Nación (2009), revelando las cifras de la Fiscalía.

De hecho, la violencia intrafamiliar marca un cambio en el imaginario de familia, en todos aquellos comportamientos esperados frente a la misma, como son: la protección, el cuidado, el crecimiento y la toma de decisiones conjuntas, dado que es definida en términos de los comportamientos realizados por uno o más de sus integrantes que causan daños o vulneran los derechos de los demás, tanto si se encuentran en convivencia como si tienen una relación vinculante. Las definiciones dadas por Alonso & Castellanos (2006), Corsi, Domen & Sotés (1995), Dutton & Golant (1997), Echeburúa & de Corral (1998), Ravazzola (1999) & Rosen, Stith & Williams (1992) resaltan dinámicas de poder al interior de la familia, donde una de las personas ejerce fuerza para tener dominio, control o superioridad sobre los otros integrantes; desequilibrio o desigualdad que suele presentarse por género, edad, condiciones culturales y recursos económicos, siendo las víctimas más frecuentes mujeres,

LA VIOLENCIA DE GÉNERO COMO OPRESIÓN ESTRUCTURAL*

GENDER VIOLENCE AS STRUCTURAL OPPRESSION

LUIS VILLAVICENCIO MIRANDA*

ALEJANDRA ZÓNIGA FAJURI**

RESUMEN: La violencia y marginación de las mujeres es una realidad transversal, se presenta en todos los países del mundo con independencia de su nivel de desarrollo. Para comprender este fenómeno debemos analizar el modo en que el género opera como una forma de opresión subyacente a la propia estructura de nuestras sociedades, a la forma en que repartimos el poder, organizamos el Estado y por cierto, al modo en que comprendemos el Derecho.

Palabras clave: Mujer, marginalidad, violencia, poder.

ABSTRACT: Violence and marginalization of women is a cross-reality, occurs in all countries of the world, including those classified as "developed". To understand this phenomenon we analyze how gender is a form of underlying oppression that influence the way we organize and distribute power and, indeed, the way we understand the law. This paper attempts to make a contribution in this direction.

Key words: Women, marginalization, violence, power.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que las mujeres padecen atroces formas de violencia tales como la ablación o mutilación genital, el planchado de pechos, la lapidación, la violación retributiva, la esclavitud sexual, los matrimonios concertados de niñas o el rapto de novias. Aunque esa violencia afecta a millones de mujeres, no suele ser portada en los periódicos pues se piensa que, afortunadamente, se trata de una realidad que nos es ajena, propia de culturas "no occidentales", en las que los indudables beneficios de una democracia de derechos no han llegado

LA VIOLENCIA DE GÉNERO COMO OPRESIÓN ESTRUCTURAL*

GENDER VIOLENCE AS STRUCTURAL OPPRESSION

LUIS VILLAVICENCIO MIRANDA*

ALEJANDRA ZÚNIGA FAJURI**

RESUMEN: La violencia y marginación de las mujeres es una realidad transversal, se presenta en todos los países del mundo con independencia de su nivel de desarrollo. Para comprender este fenómeno debemos analizar el modo en que el género opera como una forma de opresión subyacente a la propia estructura de nuestras sociedades, a la forma en que repartimos el poder, organizamos el Estado y por cierto, al modo en que comprendemos el Derecho.

Palabras clave: Mujer, marginalidad, violencia, poder.

ABSTRACT: Violence and marginalization of women is a cross-reality, occurs in all countries of the world, including those classified as "developed". To understand this phenomenon we analyze how gender is a form of underlying oppression that influence the way we organize and distribute power and, indeed, the way we understand the law. This paper attempts to make a contribution in this direction.

Key words: Women, marginalization, violence, power.



Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia¹

Gabriela Morelato²

Universidad del Aconcagua, Mendoza (Argentina)

Recibido: 03/05/2010 Revisado: 05/05/2011 Aceptado: 09/06/2011

Resumen

El estudio de la resiliencia en la problemática del maltrato pretende reflexionar sobre la importancia de enfocarse, no sólo en las graves consecuencias que éste produce, sino también en aquellos recursos infantiles que les permiten a los niños retomar su desarrollo. El presente trabajo se propone elaborar una síntesis teórica acerca de las concepciones de la resiliencia en el ámbito del maltrato infantil y realizar una revisión de los principales factores vinculados a la misma. Específicamente, esta revisión busca explicitar factores internos como externos de resiliencia con los que cuentan los niños maltratados, siguiendo los resultados de investigaciones empíricas y análisis teóricos de más de 40 trabajos sobre la temática, que indagaron acerca de este proceso y sus aspectos; tarea que tiene como objetivo brindar bases conceptuales para aquellos profesionales que buscan promover potencialidades en la infancia más vulnerable.

Palabras clave. Resiliencia, Maltrato infantil, Factores de riesgo, Factores protectores.

Abstract

The study of resilience as it applies to the problem of child abuse reflects on the importance of focusing, not only on the grave consequences which this produces, but also on those infantile resources which permit children to reassume their development. This work proposes to elaborate a theoretical synthesis regarding the concepts of resilience within the ambience of child abuse and to review the main factors related. Specifically, this revision seeks to make explicit both internal and external factors of resilience on which the abused child can count, following the results of empirical research and theoretical analysis of more than 40 works on this theme which delve into this process and its aspects – a task whose objective is to offer conceptual bases for those professionals who seek to create potential in the most vulnerable states of infancy.





Introducción

El maltrato infantil, como fenómeno complejo de estudio, atañe a múltiples áreas y disciplinas vinculadas tanto a lo social, como a lo jurídico, histórico, psicológico y de salud en general. Sus consecuencias son de alto riesgo para el desenvolvimiento de los niños/as, quienes evidencian dificultades en casi todas sus dimensiones evolutivas.

Clásicamente, el maltrato se divide en cuatro grandes tipos: físico – emocional – por negligencia y/o abandono y abuso sexual (Kempe y Kempe, 1985); sin embargo, más allá de ellas, las consecuencias generales del maltrato señalan la presencia de depresión, baja autoestima, agresividad, desesperanza, escasas habilidades de afrontamiento, dificultades en el control de impulsos y regulación emocional y peor desempeño académico en comparación con niños no maltratados. También, se ha señalado que los niños maltratados tienden a incorporar un modelo negativo de representación interna de las figuras de apego, lo cual puede afectar el desarrollo del sentido del sí mismo y las relaciones con otros, escasa socialización y déficit en sus habilidades sociales (Cicchetti y Barnett, 1991; Cicchetti y Lynch, 1993; Cicchetti y Rogosch, 1997; Danwish, Esquivel, Houtz y Alfonso, 2001; Dubowitz et al., 2005).

Para algunas investigaciones, la combinación de diversos tipos de maltrato es lo que predice mayores resultados en el desarrollo y no un tipo de maltrato en particular (Litrownik et al., 2005). Con base en lo mencionado, este trabajo no se enfoca en una tipología de maltrato en particular sino en el maltrato infantil en general, especialmente

porque rara vez el maltrato infantil aparece como una tipología "pura", es decir, frecuentemente se le observa en forma combinada con otros tipos de clasificaciones (Cicchetti y Rogosch, 1997). Asimismo, se tienen en cuenta otras variables que Manly (2005) expresa son relevantes para comprender el fenómeno, como lo son los subtipos de maltrato, la severidad, cronicidad y el momento del desarrollo en que el maltrato ocurre. Este autor enfatiza que aunque la mayor severidad de maltrato genera peores resultados en el desenvolvimiento del niño que la ha recibido, muchas veces el maltrato de baja severidad no recibe el suficiente apoyo y tratamiento, en consecuencia, a largo plazo arroja resultados tan negativos como el altamente severo.

En síntesis, puede decirse que la literatura científica sobre las consecuencias del maltrato infantil indica que los menores presentan alto riesgo de generar psicopatología y conductas problema a lo largo de su vida, ya que los efectos del maltrato van en detrimento de su desarrollo biológico, cognitivo, social y emocional. Por otra parte, y aún teniendo en consideración lo explicado, es de destacar que en el ámbito clínico y escolar pueden observarse diferentes realidades infantiles ya que existen distinciones en el modo en que cada uno de los niños puede enfrentar, comprender, expresar y comportarse en las diversas situaciones de riesgo. Si bien un gran número de niños manifiesta severos trastornos, otros niños logran una buena adaptación a los diferentes contextos interpersonales en los que interactúan, afrontando con buen pronóstico de evolución las situaciones estresantes.

Estas observaciones, realizadas por medio de la práctica clínica, son las que permitieron pensar en el fenómeno de la resiliencia en situaciones