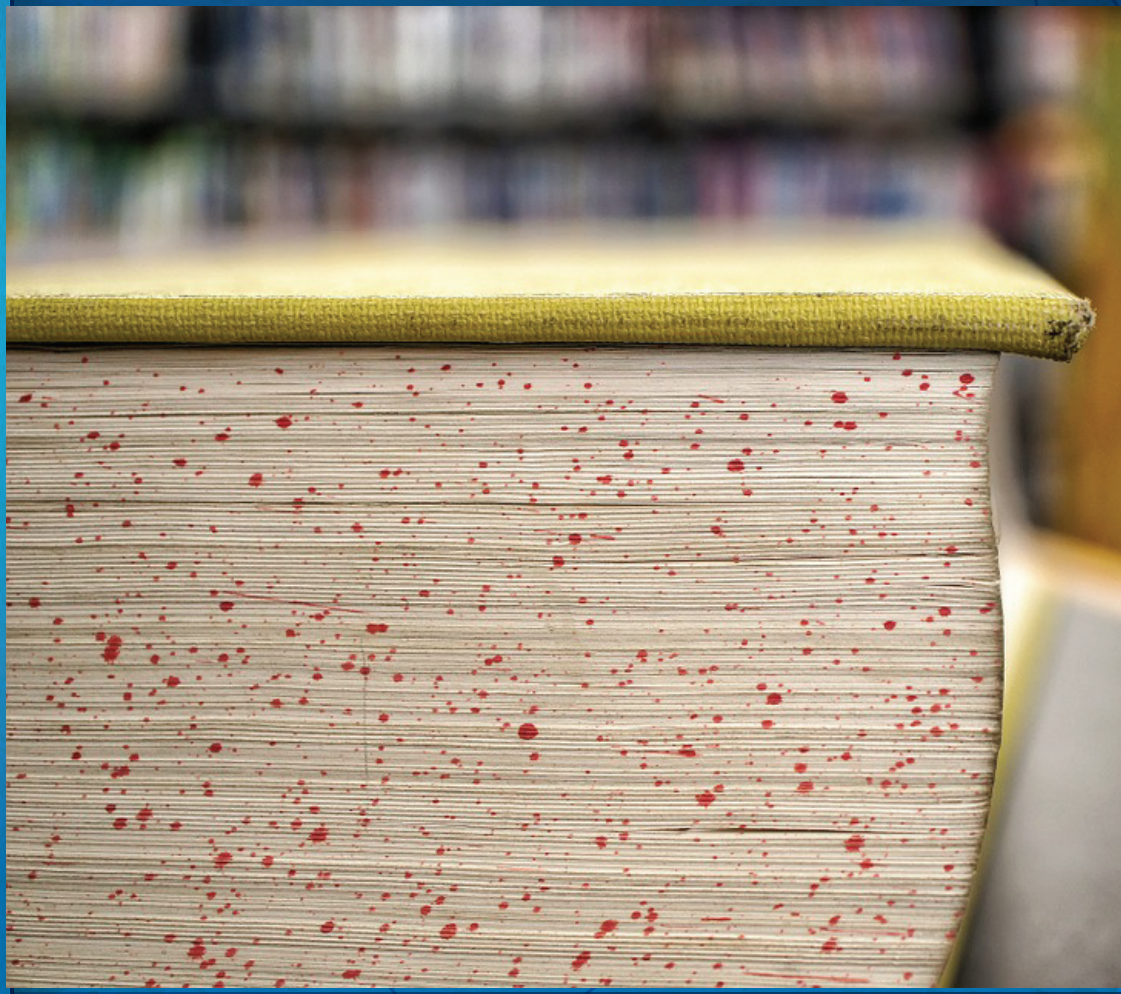
# *Estudios de casos proyectivos*

Zaida Zambrano Marín



*Universidad Técnica de Machala*

# Estudios de casos proyectivos
# Tests de la Familia

Ing. César Quezada Abad, MBA
**Rector**

Ing. Amarilis Borja Herrera, Mg. Sc.
**Vicerrectora académica**

Soc. Ramiro Ordóñez Morejón, Mg. Sc.
**Vicerrector administrativo**

COORDINACIÓN EDITORIAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Tomás Fontaines-Ruiz, PhD.
**Investigador Becario Prometeo-UTMACH**
**Asesor del Programa de Reingeniería**

Ing. Karina Lozano Zambrano
**Coordinadora editorial**

Ing. Jorge Maza Córdova, Ms.
Ing. Cyndi Aguilar
**Equipo de Publicaciones**

# Estudios de casos proyectivos
# Tests de la Familia

Zaida Zambrano Marín

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

2015

Primera edición 2015

ISBN: 978-9942-24-080-4

D.R. © 2015, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Ediciones UTMACH
Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje
www.utmachala.edu.ec

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH.

**Portada:**
Concepto editorial
Samanta Cabezas (est. comunicación social)
Fotografía: Dir. de Comunicación UTMACH

Diseño, montaje y producción editorial: UTMACH

Impreso y hecho en Ecuador
*Printed and made in Ecuador*

Advertencia: “Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.

# Tabla de contenidos

Prólogo ..... 9
Dedicatoria ..... 11
Introducción ..... 13
Capítulo I: Información teórica ..... 15
Capítulo II: Parte gráfica ..... 45
Capítulo III: Parte práctica ..... 77
Glosario ..... 109
Biografía ..... 113

# Prólogo

Estudiar Psicología Clínica implica un acercamiento bastante próximo con la personalidad humana, para ello en el campo psicológico se han realizado una serie de investigaciones y estudios por eminentes Psicólogos a través del tiempo y de la historia. Entre estos estudios se resalta el surgimiento de técnicas de carácter proyectivo, fundamentadas en la teoría psicoanalítica por su forma de operar. Éstas técnicas permiten el acceso al estudio de la estructura profunda y dificultosa, que es el funcionamiento psíquico del individuo; permite acceder al inconsciente venciendo a un sistema defensivo (mecanismos de defensa) a través de su mecanismo de proyección que permite su exteriorización para su estudio e interpretación.
Técnicas proyectivas que para su aplicación se han clasificado en gráficas, verbales y lúdicas, proporcionando en cualquiera de sus modalidades resultados valiosos, que al integrarlas con otras técnicas de estudio permiten ampliar el conocimiento dinámico de la personalidad humana.
Los temas expuestos en este libro abarcan contenidos más que teóricos prácticos, esta canalizado para estudiantes con un nivel de estudio a partir del cuarto semestre de la carrera de Psicología Clínica, y de allí que en breve, se desplieguen contenidos útiles para su accionar concreto.

Así, en el marco de la primera sección se presentan treinta test gráficos de la familia, aplicados a niños de edad escolar, para que sean estudiados, analizados e interpretados por estudiantes a partir del cuarto semestre de estudio. Esto hace que el libro también sea de utilidad para cursos superiores dentro de la carrera de Psicología Clínica, en especial para quienes tienen asignatura como Psicodiagnóstico.
Luego se incorpora los antecedentes e información sobre los casos aplicados, con la finalidad de que estudiantes tengan una visión mejor estructurada de cada uno de los casos para en un tercer momento acceder a la evaluación donde es imprescindible plantearse hipótesis en relación a la problemática del caso, que en el proceso deben ser confirmadas o rechazadas.

En síntesis, este libro introduce a los estudiantes en el ámbito del proceso psicodiagnóstico, donde reconoce la validez de incorporar el uso de técnicas proyectivas específicamente el test de la familia, para realizar evaluaciones en grupos de niños con el propósito de identificar la dinámica interna de la familia en relación al niño y de éste para con sus familiares. Con ello, se pretende que quienes lean este texto se den cuenta de que hacer técnicas proyectivas implica un conocimiento teórico previo, que es importante; pero no menos importante la actividad práctica continua que fortalece la experiencia.

LA
AUTORA

# Dedicatoria

*A mi esposo Leonardo, por el estímulo permanente y comprensión recibida para alcanzar el objetivo propuesto, a mi hijo Diego José por su amor y espíritu emprendedor que me motivo a luchar por mis ideales, a mi nietecito Isaac por ser la razón de mi vida, a mis padres que me impulsan a seguir adelante en la consecución del logro adquirido.*

# Introducción

En el estudio de la Psicología Clínica es pertinente desarrollar habilidad y pericia en aplicación y evaluación de las técnicas proyectivas; la misma que basa sus principios fundamentales en la teoría psicoanalítica de la cual extrae su concepción dinámica de personalidad y la noción de proyección. En la adquisición de estas competencias es necesario no solo un estudio teórico, sino experiencia a través de la práctica; su dominio fortalece el desenvolvimiento del estudiante de la carrera de psicología clínica y, enriquece el desempeño profesional a futuro; el esclarecimiento de su campo de acción, "estudio de personalidad", y las formas de abordaje de las técnicas proyectivas; a través de test gráficos, verbales y lúdicos, ayudan al psicólogo clínico a la comprensión de aspectos que incurren en afectaciones de orden psicológico que pueden proyectarse en los individuos desde temprana edad.

El texto incluye casos proyectivos gráficos (test de la familia) aplicados a niños en edad escolar; para ser estudiados, evaluados e interpretados; está dirigido a alumnos que cursan estudios de psicología clínica con proyección a obtención del título de pregrado desde la Universidad Técnica de Machala. Por la inclusión de casos para su estudio, evaluación e interpretación, se hace referencia a un texto de tipo práctico, que se divide en tres capítulos; en el primero se hace una presentación teórica de los antecedentes de treinta casos del test de la familia que permite obtener información sobre la dinámica familiar a través de las interrelaciones que se dan entre sus miembros; en la segundo sección se incluye la presentación gráfica de los treinta test de la familia, y finalmente la parte práctica, donde se incorpora la sección de análisis, evaluación e interpretación de los casos en mención. Con el trabajo práctico a través del estudio de casos, se resalta el valor que cobran las técnicas proyectivas; en este caso y, específicamente los test gráficos, a través del test de la familia, se convierten en herramientas de apoyo en el estudio de la personalidad; su inclusión en el proceso psicodiagnóstico fortalece y complementa la investigación psicológica.

# Capítulo I: Información teórica
# Antecedentes de treinta casos de Test de la Familia

**CASO 1**

Medardo, niño de 11 años de edad, cursa el 8vo año de básica; vive con padres y hermana mayor, es tercero de tres hermanos. A los 5 años fue diagnosticado de hiperactividad, a raíz de ello es medicado por dos meses, posterior se suspende por iniciativa de padre, permanecía drogado la mayor parte de tiempo. En la actualidad presenta rendimiento escolar bajo en todas las materias. A nivel de familia existen problemas en relación con hermana mayor, problema presente desde siempre; Medardo agrede verbal y físicamente a hermana, conducta aprendida del padre; quien desde que nació considera que no es su hija; los rasgos físicos de Nicole (piel blanca, estatura alta y perfil agradable, coinciden con los de madre) rasgos diferente al de él, quien es una persona de baja estatura y piel oscura, semejante al hijo.

**Interrogatorio.-** Muestra disponibilidad al momento del test; en el interrogatorio manifiesta haber dibujado la casa del vecino, sin embargo al momento de realizar la historia, el proporciona datos de su familia real. Refiere que la familia dibujada está en un barrio llamado Teniente Hugo Ortiz (dirección real de la casa del evaluado) que se dirigen a su casa, a dormir. Sobre sus preferencias afectivas expresa que el más bueno es papá, él siempre saluda a las personas; la menos buena mamá, ella no suele saludar; el más feliz, hijo, él pasa riendo; como menos feliz, madre, ella nunca se ríe. Preferencia familiar, hijo es el preferido, por ser menor (Medardo). Quién se porta mal y, cuál sería el castigo; madre, ella es mala y pega al hijo; el castigo seria que se vaya de la casa. Suponiendo que formases parte de esta familia, quién serías tú, yo estoy aquí, esta es mi familia. Medardo omite a hermana de 13 años con quien vive actualmente y a hermano mayor de 24 años que vive en el exterior

**Tiempo:** Desarrollo del test, 8 minutos.

## CASO 2

Nickson, niño de 13 años de edad, cursa el 9no año de educación básica; actualmente vive con padres y hermanos, es el tercero de cinco hermanos. Nickson es un niño saludable; con buen rendimiento escolar, obediente con padres y hermanos. Tímido de comportamiento, lo que se ha ido incrementando con la transición de niño a adolescente. Situación que afecta significativamente en ámbito educativo, donde es poco comunicativo; actualmente presenta bajo rendimiento académico, que preocupa a padres. Ante el desarrollo del test presenta disponibilidad.

**Interrogatorio.-** Dónde están; en el campo; qué hacen, jugando con mi hermana de 11 años, padres, hermana de 8 años, y yo. Al momento de preguntar quién es el más bueno de todos respondió que madre, menos bueno su padre, no los visita desde que se separó de esposa; la más feliz hermanita menor, ella siempre ríe, menos feliz segunda hermana, ella no juega mucho. Su persona preferida madre, ella trabaja mucho para mantenernos. Si hay un paseo y no entran todos en el auto, quién se va a quedar en casa; todos nos vamos Al culminar se preguntó, quién quieres ser, la bebe, ella es la más engreída y protegida.

**Tiempo:** Dibujo del test, 5 minutos.

## CASO 3

Nicole, niña de 10 años de edad, cursa el 6to año de educación básica; vive junto a padres y hermanos; es la segunda de tres hermanos, madre refiere que Nicole tiene pésima relación con hermano mayor (hermano de parte de madre) todo el tiempo pasan discutiendo. Razón por la que son castigados, prohibiendo ver televisión, lo que molesta sobremanera a Nicole, llora durante largas horas, no sale del dormitorio, come; madre obliga hablándole fuerte; situación que cada vez empeora. Nicole presenta problemas de rendimiento escolar, no participa en clases ni presenta deberes; recurre al llanto ante estas situaciones. Madre se encuentra desesperada, su situación económica es mala y no tiene los medios para que Nicole sea atendida por un profesional. Presenta actitud colaboradora ante prueba;

**Interrogatorio.-** Refiere dibujar la familia de su tío, es la que quisiera tener, es una familia afectiva están en el parque jugando y conversando; en ella no existen problemas de alcohol. Dibuja a madre de 37 años; luego a primo de 8 años; un poco más alejado a hermano de 13 años; y al final a tío de 37 años de edad. El más buen tío, por no ser "borrachoso"; el más feliz el primo, él siempre juega; el menos feliz, madre, porque no tiene con quien conversar Entre sus preferencias, primo, es el mejor, no pelea. Al preguntar si hubiera que castigar a alguien en casa, indica que sería la prima, ella no hace caso; el castigo seria, no dejarla jugar. Finalmente, al preguntar quién sería ella si formara parte de esta familia, indica que sería la prima, a ella sus padres la dejan jugar y pelear; también podría ser la madre porque los hijos le obedecen.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 7 minutos.

## CASO 4

Rosita, niña de 9 años de edad, cursa el 5to año de educación básica; vive con padres y seis hermanos; Rosita es la quinta entre ellos. El nivel socio económico de la familia es muy bajo; padre es jornalero en bananera y madre descabeza camarón temporalmente por lo que comentan que no les alcanza para mantener a sus siete hijos. No cuentan con lo básico, en algunas ocasiones se sirven una sola comida al día. Rosita no se siente afectada por la situación y llora con frecuencia. Mantiene hace tiempo atrás conducta retraída, no sociabiliza, prefiere estar sola; se relaciona únicamente con familia.

**Interpretación.-** Dibuja su familia, en la historia manifiesta sentimientos y preferencias por integrantes. Indica que la familia se encuentra en casa mirando las flores. Al preguntar sobre integrantes; refiere que son hermanos, empieza por el mayor de 14 años, luego padre de 43 años, sigue Rosita de 9 años (evaluada) madre de 35 años, hermanas de 17, 13 y 11 años; y finalmente hermanos de 6 y 4 años de edad. El más bueno hermano mayor, él no me pega; el menos malo hermana menor, no juega con migo; la más feliz, hermana grande, ella siempre se ríe; la menos feliz, mamá, al preguntar los motivos, se queda callada por varios minutos; solo dice, la madre llora. Su preferida hermana mayor, ella juega siempre conmigo. Si alguien se porta mal, hermano mayor, y lo castigan con el látigo. Al preguntar, quien sería en esta familia, la que este siempre junto a su madre.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 8 minutos

## CASO 5

Mauricio, niño de 8 años de edad, cursa el 3er año de educación básica; vive con padres y seis hermanos, es la última de entre ellos. Mauricio es tranquilo, sensible, apegado a la familia y excelente estudiante. En escuela en el último año presenta exceso de inquietud, reflejada en peleas con compañeros, especialmente cuando no es integrado en juegos. Motivo por lo que madre es llamada la atención. El cambio conductual de Mauricio está presente hace un año, a raíz que casa se inunda y pierden casi todas los enseres del hogar, piden ayuda a vecinos. Aún padecen por no tener recursos dentro del hogar. Mauricio pierde cuadernos, situación que genera desmotivación para estudios, recrimina constantemente la falta de los mismos. Se muestra colaborador ante aplicación del test; se incluye en dibujo de su familia, y expresa afecto por la misma.

**Interrogatorio**.- Dónde están en casa, están jugando. El orden de las personas incluye; a Mauricio (evaluado) hermanos de 10, 14, años; hermana de 17 años; y hermano mayor de 19 años de edad; al final se ve a padres juntos recostados sobre una cama; ambos de 40 años de edad. El más bueno, hermano de 10 años, siempre juega con migo; el menos bueno, hermano mayor, nunca juega conmigo; el más feliz, todos por que disfrutamos de jugar; el menos feliz, primo, no juega con nadie. Sin embargo Mauricio prefiere a hermano mayor porque no juega y quiere hacerlo feliz.

Ante la pregunta circunstancial de quien es el personaje que se porte mal y cuál sería el castigo; indica que primo, hace travesuras; el castigo, hablarle fuerte y feo. Suponiendo que esta sea tú familia, quién serías tú; el tercer hermano, es el más feliz.

**Tiempo:** Desarrolla el test en 8 minutos.

## CASO 6

Alejandro niño de 11 años de edad, cursa el 7mo año de educación básica; es el segundo de tres hermanos, actualmente vive con padres y hermanos. Alejandro es un niño cariñoso con padres y hermanos, tranquilo, buen alumno y sociable con las personas. Últimamente desde que se entera de embarazo de madre se muestra inquieto, pasa en el computador viendo videos infantiles y reclama constantemente atención de padres, adoptando conducta de bebe. La madre le ha explicado por reiteradas ocasiones que ama a todos sus hijos y debería hacer lo mismo con él bebe, que viene en camino. Sin embargo aún no quiere asimilarlo. Muestra actitud positiva en aplicación de test,

**Interpretación.-** Refiere que dibujó su familia, que están fuera de casa viendo animales. Dibuja primero a hermana de 15 años, luego madre de 38 años, en brazos sostiene a hermanito que viene en camino; luego padre de 39 años de edad y al final él. Al preguntar por la más buena, indica que hermana, ella siempre ayuda en casa; el menos bueno, padre, él siempre está retando; la más feliz madre, porque espera un nuevo bebe; y menos feliz yo, ahora pasan pendientes de mi hermanito que está por nacer y, no de mí. El preferido en el dibujo; madre, siempre cuida de mí. Ante la pregunta circunstancial, quien se comporta mal en casa, yo, soy poco obediente y me castigan prohibiéndome jugar; quien quisieras ser en esta familia, él bebe, a él lo cuidan y le dan todo.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 9 minutos.

## CASO 7

Estefanía adolescente de 11 años de edad, cursa el 7mo año de educación básica; es la cuarta de cinco hermanos; vive con madre, padrastro y hermanos. Madre refiere que es excelente alumna y buena hija, e indica que desde pequeña tiene temperamento fuerte, no le gusta que le ordenen, reacciona agresivamente y se desquita con hermanos; actitud que se ha incrementado con la edad (pre adolescencia) se muestra como una chica rebelde y desobediente. A madre le preocupa que la conducta trascienda al colegio o fuera de casa. Estefanía no ha recibido atención psicológica debido a sus escasos recursos económicos pero madre solicita ayuda para ella.

**Interpretación.-** Estefanía dibujo su familia, se encuentran en el patio de la casa viendo el paisaje; al preguntar por el orden de los personajes, indica que madre de 35 años es el primer personaje; luego hermano de 14 años; papá de 40 años y finalmente ella. Para ella la más buena, la madre, ella nos trata bien; el menos bueno, hermano mayor, pelea con migo; el más feliz, mi mamá y yo; nos llevamos bien; el menos feliz, mi hermano, nunca le gusta lo que le dan en casa. Entre sus preferencias, yo misma, siempre me porto bien. Quien se porta mal es mi hermano mayor, siempre dice que no le dan lo que él quiere y lo castigan quitándole los momentos de juego. En esta familia me gustaría ser mi mamá, porque ella quiere a la familia por igual.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 8 minutos.

## CASO 8

Edith niña de 13 años de edad, cursa el 8vo año de educación básica; pertenece a una familia numerosa, vive junto a padres y siete hermanos, es la tercera de entre ellos; fue retirada de estudios por dos ocasione, padres no poseían recursos económicos para solventar gastos; son siete hermanos y tienen que seleccionar quien estudia por año. Edith es tímida, presenta poco interés para relacionarse con los demás, en el curso su participación es baja, siente vergüenza por encontrarse en un corso que no está acorde a su edad.

**Interpretación.-** Edith dibuja su familia, la misma que se encuentra en casa de una sobrina, están todos viendo las plantas que recientemente han sembrado. Ella dibuja al padre de 43 años; a madre de 38 años; hermana Dayana de 11 años; hermano menor de 8 años, luego hermana mayor de 14 años; al final se dibuja ella (omite a tres hermano). Quién es el más bueno de todos Maite, su sobrina, con ella siempre juega (pese a no estar dibujada), como menos buenos ubica a hermano Leonor (no dibujado), el más feliz Dayana, ella pasa riendo; el menos feliz, hermano menor, él nunca se ríe; entre las preferencias familiares, refiere a hermana mayor (no dibujada) con ella conversa tranquilamente. Quién se porta mal, hermano menor, no hace caso y no recibe ningún castigo. Finalmente, en esta familia quién quisieras ser, la número seis, quiero estar entre los últimos hermanos.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 8 minutos.

## CASO 9

Nayerli adolescente de 12 años de edad, cursa el 6to año de educación básica, es la cuarta de siete hermanos; vive junto a padres y hermanos; durante el día pasa en casa de abuela. Es tranquila y sensible; presenta problemas académicos por bajo rendimiento escolar; ha repetido por dos ocasiones años escolares; al parecer no le interesa estudiar. En casa constantemente está molesta, pelea con hermanos, no colabora en tareas del hogar; prefiere estar durante el día donde abuela, retorna a casa por la noche a descansar. Se justifica constantemente que no estudia porque padres no tienen para darle lo que necesita. Situación que aumenta la desesperación de madre. Presentó disponibilidad a la prueba.

**Interrogatorio.-** Dibuja su familia; indica que están en casa, jugando todos. El orden de los dibujos van desde el hermano menor de 4 años; hermana de 9 años; hermano de 14; hermana de 13; hermana de 17 años de edad, y finalmente ella (omite a padres). Quién es la más buena, Silvana, le ayuda con tareas; el menos bueno, Eder de 14 años, siempre nos reta; el más feliz, yo, todos juegan con migo y se sienten felices; el menos feliz, hermana de 9 años, llora. Sobre sus preferencias familiares, Rosita. Mi hermano menor se porta mal, lo castigan los padres hablando fuerte. En esta familia yo quisiera ser mi madre, ella nos cuida a todos.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos.

## CASO 10

Jairo niño de 8 años de edad, cursa el 3er año de educación básica, vive junto a padres y seis hermanos; es el sexto entre ellos. Jairo es buen alumno, obediente, colaborativo en actividades diarias del hogar. Sin embargo, últimamente presenta bajo rendimiento escolar, por información de maestro se conoce que no participa en clase, siempre está molesto; en estas situación no dirige la palabra a nadie, incluyendo padres y hermanos. Padres han cuestionado la actitud de Jairo; el refiere que no se adapta al nuevo profesor y desea permanecer con antiguo maestro. Pese a que padres y consejera de escuela han explicado que no es posible; él adopta actitud de enfermo para quedarse en casa y no asistir a escuela.

**Interrogatorio.-** Presenta actitud negativa al momento de dibujar; la familia dibujada es la suya, están en casa mirando el paisaje; el orden de los personajes los realiza de la siguiente manera; hermanas de 17, 9, 13 y 11 años de edad; luego padre de 43 años, madre de 38 años, hermana menor de 4 años y hermano de 14 años de edad y, al final se dibuja ella. Quién el más bueno, hermana menor, ella no pelea; el menos bueno, padre, él nos reta cuando nos portamos mal; el más feliz, hermano mayor, él si hace las cosas bien; el manos feliz, hermana mayor. A quien prefiere en la familia, a madre, ella no reta. Para culminar refirió que desea ser el niño que esta junto a la madre.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos.

## CASO 11

Adriana niña de 5 años de edad, cursa el jardin; es la menor de tres hermanas, vive con padres; es una niña inquieta que se distrae fácilmente. El padre Jimmy trabaja en camaronera, y madre Georgina, es ama de casa. Sus dos hermanas mayores; Samanta y Noelia son hermanas maternas. Adriana es una niña consentida por padre, le compra lo que ella le pide. Es cercana a sus dos primos Katherine y Albieri cuyos padres viven en España.

**Interrogatorio.-** En cuanto al test presenta buena disposición; Adriana refiere que la familia dibujada se encuentra en casa, algunos comiendo y otros lavando ropa. Comienza por dibujar nubes y sol; se distrae con facilidad, se tarda en dibujar. Primero se dibuja ella; luego hermanas Dayana, Noelia, hermana mayor Samanta; luego prima Katy y primo Albieri. En séptimo lugar dibuja a madre Georgina y a abuela. Por ultimo dibuja a padres de primos, quienes actualmente se encuentran viviendo en España. Cabe recalcar que todos los personajes fueron dibujados en forma de montañas. Para ella todos los integrantes de su familia se llevan bien. La más feliz es Samanta, siempre llega temprano a casa y hace sus tareas; el menos feliz primo Albieri, dice malas palabras. Quién se queda en casa debido a falta de espacio en el carro, abuelita que vive con nosotros. El que se porta mal en casa, Noelia; la castigan con veta. Adriana se dibuja primero, escogió ser ella misma, le gusta como es, al igual que su nombre. Dibuja a su familia con montañas y no con personas; omite a padre e incluye a primos que no viven con ella

**Tiempo:** Desarrollo del test, 10 minutos.

## CASO 12

Jesús niño de 9 años de edad, actualmente cursa el tercer grado de escuela; es tranquilo y tímido, vive con madre Carmen, ama de casa y, dos hermanos Joel de 15 y Josué de 14 años de edad. Padres están separados, ve a padre los fines de semana con quien sale y se divierte. Gusta de ir a escuela y disfrutar de estudios; evita hablar de madre.

**Interrogatorio.-** Dibuja una familia que no es la suya; conformada por cinco primos paternos; con respecto a integrantes, el primo Manuel, es el más bueno y feliz; la menos feliz, prima Selena de 8 años, ella juega poco. Al preguntar quién se quedaría en casa por no haber suficiente espacio en el carro, sería hermano mayor, Joel. Quien de la familia le gustaría ser, primo Manuelo. Jesús no se dibuja, indica que se olvidó de hacerlo.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 4 minutos.

## CASO 13

Nayla, niña de 7 años de edad, cursa tercer grado de escuela, los padres son separados por lo que vive con madre Martha, es la tercera de tres hermanos; hermano mayor vive con esposa e hijos en otra casa. Ella tiene poco contacto con padres, madre no le presta atención, y padre no pasa tiempo de calidad con ella.

**Interrogatorio.-** Con respecto al test presenta disponibilidad para hacerlo; Nayla dibuja su familia; están fuera y trabajando. En cuanto a los integrantes, primero dibuja a padre Rafael; luego a madre Martha; ella en tercer lugar; posterior tío Efraín; y finalmente a tío Jaime. Nayla hace referencia a sus dos tíos como los más buenos; padre el más feliz; el menos feliz hermana mayor Nathaly, ella pelea mucho conmigo. Integrante que prefiere, padre, es bueno. El que se queda en casa debido a que no hay suficiente espacio en el carro, los dos tíos. Nayla dibuja una familia que no es la suya pero se incluye en la misma.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos.

## CASO 14

Juan David es un niño de 9 años de edad, cursa quinto grado de escuela; vive con padres, hermana Yuli de 7 años y tío David. Al momento de la entrevista indica no saber los nombres de sus padres; ellos trabajan, no pasan en casa. Ambos son vendedores de ropa y salen a trabajar juntos la mayoría de los días. Juan es muy callado, tímido, inseguro y un poco nervioso; colabora con tareas domésticas.

**Interrogatorio.-** Con respecto al test de la familia presenta disponibilidad, dibuja su familia y alega que se encuentra en casa, haciendo limpieza de la misma. Juan se dibuja primero, se ubica un nombre diferente, "Luis"; y un año menos; luego dibuja a padre; posterior a madre y, finalmente dibuja a hermana Yuli. Los personajes con mayores borraduras son padre y él, exclusivamente en cabeza y brazos. Ante pregunta por nombre de padres, no responde. El integrante más bueno es padre, nos cuida; el más feliz, son todos, ya que juntos se divierten; el menos feliz no existen porque ninguno pelea. Prefiere a madre; les da mucho cariño. El integrante que se quedaría en casa, en caso de no haber suficiente espacio en el carro, yo, no me gusta pasear; cuando me porto mal me castigan arreglando mi cuarto. Qué integrante serias en esta familia, Luis, ya que es hombre. Sin embargo no supo decir nombres de padres, solo nombra a hermana Yuli. Omite a tío David; sin embargo cambio nombre, por LUI.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 15 minutos.

## CASO 15

Yoryi niño de 8 años de edad, actualmente cursa el 4to grado de escuela; vive con padres (Yoryi – Priscilla) y hermana menor de 6 años (Nicole). Es un niño entusiasta y carismático, se muestra cooperador y tranquilo. Su padre trabaja en licorería y madre en quehaceres del hogar. Indica que madre no lo toma en cuenta, solo lo hace con hermana Nicole, sale con ella, y lo deja solo en casa; se siente celoso y aislado. En juegos con hermana, la empuja o lastima, por lo que padres le llaman la atención. Disfruta jugar con vecinos, gusta del futbol y otros deportes.

**Interrogatorio.-** Con respecto a la aplicación del test se muestra colaborador; dibuja a familia real, la familia se encuentra en casa, jugando y divirtiéndose. Empieza por dibujar a hermana Nicole; luego a padre Yoryi y, como último, a madre. Tanto el dibujo de su hermana como el de madre fueron borrados por tres ocasiones. Refiere que le gustaría llevarse mejor con madre. Al preguntar sobre el más bueno de la familia, indica que es padre, le compra videojuegos; el más feliz, madre, lo cuida; el menos feliz, él; ya que padres prefieren estar con hermana menor. Ella es buena y yo me porto mal, pero ya estoy cambiando. Al preguntarle quien se queda en casa, porque no hay espacio en el carro, indica que sería su padre, él pasa cansado, se amanece trabajando. Quien se porta mal y cuál sería el castigo, sería él, el castigo dejarlo sin videojuegos, sin salir del cuarto ni ver televisión. Escoge su propio personaje ya que dice parecerse mucho a padre.

**Tiempo**; Desarrollo del test, 4 minutos

## CASO 16

Elvis es un niño de 9 años de edad, cursa 6to grado de escuela; vive con madre Mariela, hermano Keiner de 10 años, hermana Nicole de 16 y Pamela de 15 años de edad; también vive con abuela y tía materna. El padre Diego, ausente debido a trabajo en la ciudad de Loja. Es un niño tímido y callado, se pone muy pensativo y emotivo al momento de hablar acerca del padre e indica que casi no lo ve. En casa no hay afecto, madre no le manifiesta amor. Ella es ama de casa; pasa con hijas mayores quienes le ayudan en tareas domésticas. Elvis no mantienen buena relación con hermanas mayores; solo juega con hermano Keiner; manifiesta que madre habla poco con el padre.

**Interrogatorio.-** Con respecto a la aplicación del test; dibuja en primer lugar a padre Diego, seguido a madre, luego él y, en último lugar a hermano Keiner, que fue borrado en dos ocasiones. Indica que la familia se encuentra en casa jugando pelota, afirma que Keiner se lleva mejor con madre y él con padre. Padres tienen buena relación. El más bueno de la familia, Mariela, ella los hace sentir bien; el más feliz, madre, deja jugar; el menos feliz, Keiner, es molesto. El prefiere a padres, porque juntos cocinan. Quien se queda en casa de no haber espacio en el carro, Keiner, no le gusta salir con la familia; el que se porta mal Elvis, el castigo, no jugar. Al preguntar qué personaje seria, escogió su propio personaje. Él dibuja a familia real, omite a dos hermanas mayores, abuela y a tía materna quienes también viven con él.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos

## CASO 17

Liscy tiene 8 años de edad y cursa el 4to año de básica; actualmente vive con abuelo materno, tía y, dos primas; madre ha perdido temporalmente la custodia de Liscy; por denuncia de abuelo, donde acusa a padrastro de abuso sexual. El padre vive en Quito y no tiene contacto con él. A nivel educativo hay quejas de bajo rendimiento académico y mala conducta.

**Interrogatorio.-** Con respecto al test; refiere que la familia se encuentra en casa, ellos van a salir a pasear, sin embargo la dejan en casa porque no puede ver a madre. Empieza por dibujar a padrastro Miguel de 36 años; luego madre Lilian de 28 años; a hermano Jesús de 7 meses y, por ultimo a hermana María Elisa de 5 años. Ella se omite en el dibujo. Indica, que en la familia todos son buenos y felices a excepción del padrastro, solo pasa bravo; el menos feliz, el padrastro; prefiere a todos los familiares menos a padrastro. Al preguntar que integrante de la familia se quedaría en caso de no haber suficiente espacio en el carro, afirma que sería ella; a pesar de que el padrastro tiene carro, nunca la llevan a pasear. Quien se porta mal y que castigo tendrá, hermana menor, le prohíben comer dulces. Liscy prefiere ser su hermana menor, ya que le parece muy guapa.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos

## CASO 18

Enrique es un niño de 6 años de edad, cursa el 1er año de básica; vive con padres y dos hermanos (Cristhofer y Katherine) indica que Katherine le ayuda con tareas escolares; Enrique presenta dificultad en pronunciación

**Interrogatorio.-** Con respecto al test de la familia, refiere que se encuentran en casa comiendo; se dibuja primero; luego padre; posterior Cristopher (hermano menor de 1 año); posterior madre y en último lugar, Katherine. Refiere tener mejor afinidad con padre; y menos con Katherine, ella le pega; padres se llevan bien, no pelean ni gritan. Al solicitar que ubique el título, refiere que no puede. El integrante más bueno, él, porque trabaja en escuela; el más feliz, padre. Refiere que nadie es menos feliz, ya que todos son felices por igual. Enrique prefiere a madre, ella lo cuida. Quién se quedaría en casa de no haber suficiente espacio en el carro, Cristopher, él es muy chiquito y flaco; el que se porta mal, mi hermana, la castigan cuidando a los dos hermanos. Enrique escogió su propio personaje en el dibujo de la familia.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 5 minutos.

## CASO 19

Esnaider niño de 10 años de edad, cursa el 6to año de básica; vive con padres es el mayor de dos hermanos (hermana de 3 años). Indica que abuela atiende a hermana cuando padres trabajan. Al preguntar sobre la familia dibujada, indica que están paseando, es una familia feliz y unida, viven cerca de su casa.

**Interrogación.-** Con respecto al test; se mostró colaborador y atento a indicaciones. Dónde está la familia; están paseando, es una familia feliz y unida, viven cerca de mi casa. En cuanto al orden de los integrantes; el primero es Juan (9 año) él prefiere a madre, no le pega; luego Fernando, señor de 47 años (padre) él prefiere a hija porque ella no se porta malcriada y es educada; sigue Licia; Fernanda, señora de 45 años (madre). Quién es la más buena, madre, ella es humilde; la persona feliz, Licia; la persona menos feliz, Juan, nunca se divierte. Su preferencia es por madre. Si hay un paseo y no entran todos en el carro, quién se quedaría en casa, el papá, él es malo con los hijos; el que se comporta mal, Juan, lo castigan quitándole sus cosas preferidas. Esnaider proyecta en el dibujo su familia real.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 7 minutos

## CASO 20

Juan es un niño de 8 años de edad, cursa el 4to año de básica; vive con padres y hermanos, es el mayor de tres hermanos (hermana 6 años y hermano de 2 años de edad) padre trabaja en construcción y madre en arreglo de casa. Comenta que la relación familiar no es buena, en especial con padres, discuten mucho; lo que le molesta en gran medida; con hermanos la relación es buena; a nivel académico no presenta dificultad, aunque un poco inquieto, pero no interfiere en estudios.

**Interrogatorio.-** Con respecto al test se muestra colaborador, lo hace de izquierda a derecha; dibuja normalmente de arriba hacia abajo ubicando cada una de las partes; luego decora el dibujo con nubes, montañas, finalmente se indica que ubique título del dibujo, lo hace sin problema. Menciona que los integrantes de la familia están fuera de la casa, en la calle, están jugando a las congeladas. La primera persona que dibuja es la madre, ella prefiere a esposo porque lo quiere; luego dibuja a padre, él prefiere a mi hermana Naomi, a ella le da cariño; sigue Juan, él prefiere a madre, es cariñosa; finalmente Miguel Ángel de dos años, él prefiere a todos, porque le dan caramelos, dulces y paletas. De la familia, mamá es la persona buena y feliz, pide las cosas de favor; la persona menos feliz, Juan, ve peleas que de sus padres; el personaje preferido, madre. Quien se queda en casa porque no entran en el auto; padre, es malo, insulta a madre y a Juan. Si alguno de los integrantes se comporta mal, quien sería y, cuál es el castigo, el padre y lo castigarían no llevándolo a pasear. Juan dibuja su familia.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos

## CASO 21

Cristhofer es un niño de 10 años, cursa el 6to año de básica; vive con abuela materna desde que padres se separaron cuando era pequeño, madre tiene otro compromiso e hijo de seis años de edad; padre vive con abuelos paternos. Empieza a dibujar en la parte inferior de la hoja casi al margen, borra por cinco ocasiones al primer personaje (abuela) vuelve al inicio y antepone otro personaje (madre) a este, otro más (padre) como cuarto (hermana de 15 años); quinto (hermana mayor) y finalmente él (Cristhofer)

**Interrogatorio.-** Refiere que es una familia unida, están tomándose una foto, están en casa. Empieza a nombrar a los integrantes, Michelle la mayor tiene 20 años; Génesis 15 años; mamá Anita 36 años; abuelita Margarita 69 años; papá Gastón 35 años y, yo Cristofer de 10 años de edad. Cuál es el más bueno, mi papá me compra las cosas; la más feliz, mi abuelita y mamá, me ayudan hacer los deberes; el menos feliz, hermana Michelle, porque tiene un hijo; mi preferencia en esta familia es mi padre, el me compra cosas y me lleva a pasear; si hay un paseo en carro pero no hay espacio para todos, quién se quedaría en casa, nos quedaríamos papá, yo y mi hermana Génesis; quien se porta mal y que castigo se daría, mis hermanas y yo, nos pega mi abuelita cuando nos portamos mal, ella vive con nosotros. Se identifica con el propio personaje. La familia a la que hace referencia Cristofer es idealizada, no corresponde a su familia real.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos.

## CASO 22

Jorel es un niño de 8 años de edad, cursa 3er año de básica; vive con madrastra a la que llama mamá, ella cocina y arregla casa; padre, hermana y dos hermanastros (Gabriel y Valentina). En casa hay peleas de padre con madrastra; ella por reiteradas ocasiones entra al baño quiebra focos y se saca sangre de manos. La relación de hermanos es buena.

**Interrogatorio.-** Dónde está la familia, ellos están en el parque y están jugando; nómbrame a todas las personas, empezando por la primera, Alejandra mi madrastra; pancho mi papá; yo de 8 años; Valentina Hermanastra de 4 años; Alicia hermana de 12 años; hermanastro de 8 años, es hijo de Alejandra. Cuál es el más bueno en la familia, no sé, Alejandra les pega y papá también a la Alicia; la Alejandra nos castiga encerrándonos en la casa. Cuál es el más feliz, son todos, porque viven como quieren y se ponen felices; el menos feliz, nadie; y tú en esta familia a quien prefieres, a todos, porque son mi familia. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos, quién se queda en casa, nadie se queda y si es moto, hace dos viajes, no nos deja a nadie. El que se porta mal es Alejandra, se encierra en el baño y se saca sangre, quiebra los vidrios; si alguien se porta mal, nos pegan, pero solo a los pequeños. Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú? Si estoy, porque yo soy la familia de ellos.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 4 minutos.

## CASO 23

Leonardo, niño de 9 años de edad, cursa el 4to año de básica; vive con cuatro hermanos y tía de crianza; no vive con padres, él lo visita los sábados, trabaja en bananera y no le permite estar más tiempo junto a Leonardo; madre tiene otro compromiso. Leonardo manifiesta malestar hacia hermanos mayores, la relación entre ellos no es buena, todo el tiempo el tercer hermano (Kevin) lo agrede fisicamente, lo que lastima y genera llanto en él, tía conoce del hecho pero no corrige acto. El hermano mayor es drogadicto y vive lejos de la familia; el segundo bebe alcohol en exceso; y tía materna está unida al padre. Académicamente no presenta dificultad. Leonardo al parecer es un niño afectado emocionalmente, ya que forma parte de una familia disfuncional. Con respecto al test, se mostró tímido y con vergüenza por la discordancia entre edad cronológica y nivel de estudio; se mantuvo ansioso con constantes movimientos en piernas y borraduras en todas las figuras.

**Interrogatorio.-** Menciona que la familia está en casa y, mamá cocina. Dibuja primero a Nacho, señor de 40 años que ocupa papel de padre dentro de la familia, ellos se llevan bien; luego Kevin (15 años); sigue Andrés de 20 años (tercera persona dibujada); posterior Leonardo de 9 años (cuarta persona); luego Britani, niña de 5 años (quinta persona); Elvis, joven de 21 años (sexta persona) finalmente tía Cecilia señora de 54 años (séptima persona) ocupa el papel de madre en la familia. La persona buena, Andrés, aconseja a Elvis que no consuma drogas; tía Cecilia, la más feliz, ahorra dinero; la menos feliz, Elvis, consume drogas. Su preferencia, tía Cecilia, ella lo crió; quién se queda del paseo porque no entra en el auto, Elvis, no se quiere ir. Si alguno de los integrantes se comporta mal quién es y como lo castigan, es Elvis y lo castigan agrediéndolo fisicamente. Leonardo proyecta en el dibujo y en la historia a su familia real, omite a hermana mencionando que se olvidó y, a madre porque no vive con él.

**Tiempo:** Desarrollo del test, seis minutos

## CASO 24

Jenmer, niño de 8 años de edad, cursa el 4to año de básica; vive con padres y hermanos, es quinto de siete hermanos; manifiesta que en el hogar la relación con padres y hermanas es buena. Sin embargo presenta dificultades en lo académico, específicamente en escritura, desconoce letras del alfabeto; en comportamiento es tranquilo. Con respecto al Test de la Familia, se mostró callado, con predisposición a realizar lo que se le pide, demora en responder, solicita que se le repita y explique varias veces. Manifiesta inseguridad al ser observado

**Interrogatorio.-** Refiere que la familia está en el parque jugando a las escondidas; la primera persona que dibuja es al padre, hombre de 35 años; segunda Milena de 11 años; Tatiana de 9 años, ella prefiere a madre, porque se llevan bien; Noelia, de 4 años (cuarta); Romina, de 2 años; la sexta es Suca, de 13 años; Roxana, adolescente de 15 años; octavo Jenmer, de 8 años, él prefiere a padre, le dice cosas agradables; finalmente a madre, señora de 30 años de edad. La persona más buena Roxana, se lleva bien con todos; la más feliz, Tatiana cuida de que no estén tristes los demás; la persona menos feliz, Roxana, llora siempre. Jenmer prefiere al padre, es bueno; quien se queda en casa porque no entra en el auto, el padre, prefiere que todos se vayan. Quién se comporta mal, Jenmer y lo castigan encerrándolo en el cuarto.

**Tiempo.-** Desarrollo del test, 5 minutos.

## CASO 25

Juan, niño de 9 años de edad, cursa el 5to año de básica; vive con madre, padrastro y tres hermanos; es el tercero de cuatro hermanos; a nivel familiar las relaciones son buenas; presenta apego hacia madre porque está pendiente de él en todo momento. La relación con padre es buena, lo visita con frecuencia, en ocasiones lo retira de escuela. A nivel educativo el rendimiento académico no es bueno, registra malas notas, no le gusta hacer tareas, ni estudiar. Con respecto al desarrollo del test, se mostró tímido, callado, espera indicaciones para iniciar, dibuja con lentitud, realiza varias borraduras.

**Interrogatorio.-** Refiere que la familia dibujada está en el Triunfo visitando a la abuelita materna; en cuanto al orden de los personajes dibuja primero a Juan, él es un niño de 9 años, prefiere a madre, ella lo cuida; luego David, niño de 10 años, él prefiere a hermana carolina, le gusta tomarla en brazos cuando llora; posterior esta madre, mujer de 28 años, que quiere a todos por igual; luego carolina, niña de 4 meses, ella prefiere a Joselyn hermana de 12 años porque la cuida. La más buena y feliz de la familia, madre, ella los protege; la más triste, no hay, todos están bien. Personaje de preferencia, madre; persona que se quedaría en casa por no entrar en el auto cuando van al paseo, Juan porque prefiere que su familia se vaya. Juan manifiesta dibujar a su familia, pero omite a hermana y padrastro.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 6 minutos.

## CASO 26

Miguel, niño de 6 años de edad, cursa el 3er año de educación básica; vive con padres y, hermana Angie; manifiesta que madre está enferma y hermana es quien la ayuda, padre lo castiga por coger cosas ajenas. Demuestra ser un niño inquieto y sonriente. En escuela hay quejas de bajo rendimiento, de hablar y mentir mucho. Con respecto al test, las mayores borraduras fueron en cara de personajes, en cuarta figura (padre) no sabe cómo hacer el cuerpo, luego dibuja la correa. Refiere que quiso hacer algo para que se sienten los viejitos, peros desiste al no poder hacer. Al concluir el test indica que es su familia real.

**Interrogatorio.-** Al preguntar dónde está la familia, responde que en casa; mis abuelitos viven en otro lado y, nosotros en el aeropuerto; qué hacen ahí, estamos caminando hacia mi casa; mi hermana y yo estamos en la escuela, mi papi me lleva con él al Tía a comprar algo que me gusta. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste, Angeline, tiene 7 años (hermana); yo Miguel, tengo 6 años; Verónica (madre) de 9 años y, papá, tiene 10 años. Cuál es el más bueno de todos, en esta familia, mi papi, mami y yo, soy un niño obediente; el más feliz, mamá, papá, yo y mi hermana; el menos feliz, mi papi porque trabaja, él tiene millones de plata, lo guarda en su cajón. Cierto me olvide de dibujarlo a mi hermano Ricardo tiene 12 años, él vive con mis abuelos. En esta familia a quien prefieres, a mis padres, hermano y abuelos**.** Si tienen que ir de paseo pero no entran todos en el auto, quien se queda en casa, mi hermana y yo; yo me porto mal y mi papá me castiga con la beta, esa vez me saco sangre y después me bañaron. Suponiendo que formases parte de esta familia, quién serías tú, yo si estoy (se identifica con su propio personaje), porque soy parte de la familia

**Tiempo:** Dibujo del test, 10 minutos.

## CASO 27

Ángel, niño de 7 años de edad, cursa el 3er año de básica en escuela; vive con padres, padre trabaja en bloquera y madre en quehaceres del hogar, es hijo único; demuestra ser un niño inquieto y se distrae con rapidez, tiene ciertas dificultades de pronunciación. Sin embargo al momento de aplicar el test presenta concentración y lo realiza de manera rápida, borra en segunda figura. Manifiesta que en escuela juega con amigo Jesús y con prima. Su rutina es llegar a casa, comer y dormir, las tareas las realiza después. Se lleva bien con compañeros de aula.

**Interrogatorio.-** Dónde están, en casa; qué hacen ahí, cocinan para servir la comida, yo ayudo a mi madre. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste, Ángel (padre) no se acuerda edad; Marianela (madre) tiene 28 años y yo (Ángel) de 7 años de edad. Cuál es el más bueno de todos, en esta familia, mi papá, no explica porque razón. Cuál es el más feliz, mi papá, porque al entrar en casa se pone feliz. Cuál es el menos feliz, mi mamá, porque se enfada. Y tú en esta familia a quien prefieres, a mi papá, él siempre me ayuda con las tareas. Si hay un paseo y no entran todos en el auto, quién se queda en casa, mi mamá, porque cuando llegamos a casa con papá nos tiene la comida. Si alguien se porta mal lo castigan prohibiendo que salga a pasear, al gimnasio, eso le pasa a mami cuando se porta mal, si yo me porto mal no salgo a jugar me quedo en casa durmiendo. Suponiendo que formases parte de esta familia, quién serías tú, si estoy yo (se identifica con su propio personaje) porque siempre paso con ellos en casa.

**Tiempo:** Dibujo del test, 2 minutos.

## CASO 28

Matías, niño de 7 años de edad, cursa el 3er año de básica en escuela; vive con madre, padrastro y hermana mayor, que cuida de él; madre es profesora y ayuda en tareas escolares a Matías; la relación con padre es distante casi no se ven. Matías tiene problemas de audición lo que interfiere en rendimiento académico; en escuela tiene compañeros que le pegan. Al momento de aplicar el test demuestra colaboración y disponibilidad para realizarlo; no presenta borraduras en el desarrollo del mismo.

**Interrogatorio.-** Dónde están, en la casa; qué hacen ahí, trabajando; nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste, Jéssica, (madre) de 30 años de edad; Roger (padre) de 32 años; Alejandra (hermana) de 6 años; Dayanara, (hermana) de 11 años; yo (Roger) de 7 años de edad. Cuál es el más bueno de todos en esta familia, mi hermana Dayanara, ella hace todo; cuál es el más feliz, mi mami, siempre está contenta con mi padrastro; cuál es el menos feliz, mis hermanas de 11 años y la pequeña Alejandra, porque una vez mi padrastro le pego. Y tú en esta familia a quien prefieres, a mi mami, porque es muy buena conmigo. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos, quién se va a quedar en casa, no quiero que nadie se quede; o bien unos de los chicos se portaron mal, se porta mal mi hermana pequeña, me grita, pero no la castigan. Suponiendo que formases parte de esta familia quién serías tú, yo soy el último (no responde la causa de la elección).

**Tiempo:** Desarrollo del test, 5 minutos.

## CASO 29

Luis, niño de 10 años de edad, cursa el 5to año de educación básica; vive con padres, tiene 4 hermanos, uno por parte de padre que está en España, otra de madre que está lejos (Quinsaloma), cuando padres discuten, madre va para allá, cuando salen de vacaciones van todos. Tiene un hermano de 12 años que está en octavo año y otro de 4 años de edad. Refiere que padre es malo, no lo matricula en escuela de fútbol, siempre se queja de escases de dinero. En la aplicación del test presenta una que otra borradura y se desconcentra al inicio del mismo. En segunda figura (madre) realiza constantes borrones en pechos y labios; en tercera figura (Luis) hay borrones en cuello, lo dibuja con lentitud.

**Interrogatorio.-** Dónde están; aquí, yo vivo cerca de la escuela; qué hacen ahí**,** están preparando comida para el restaurante; nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste, papá Celiano de 57 años; mamá Nancy de 35 y él, Luis de 10 años de edad. Cuál es el más bueno de todos en esta familia, mamá Nancy, porque me ayuda; cuál es el más feliz, yo; cuál es el menos feliz, no hay; y tú en esta familia a quien prefieres**,** a papá porque me da plata. Papá propone un paseo en auto pero no hay lugar para todos, quién se queda en casa, quiero que todos nos vayamos que nadie se quede. Quién se porta mal, mi hermano mayor, no hace caso, cuando se porta mal le pegan. Suponiendo que formases parte de esta familia, quién serías tú, si estoy yo porque soy pequeño y tengo 10 años.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 7 minutos.

## CASO 30

Manuel niño de 11 años de edad, cursa el sexto año de básica, vive con padres; pese a que tiene otros hermanos, sólo menciona a dos de ellos (Kerly y otro, que está en Italia). Es un niño inquieto, presenta sentimientos de grandeza. No le gusta jugar con hermana, se aburre; le gusta jugar fútbol. Indica llevarse bien con compañeros de grado y evitar problemas. Al momento de aplicar el test se muestra inquieto, al realizar los personajes presta atención en ojos de segunda figura

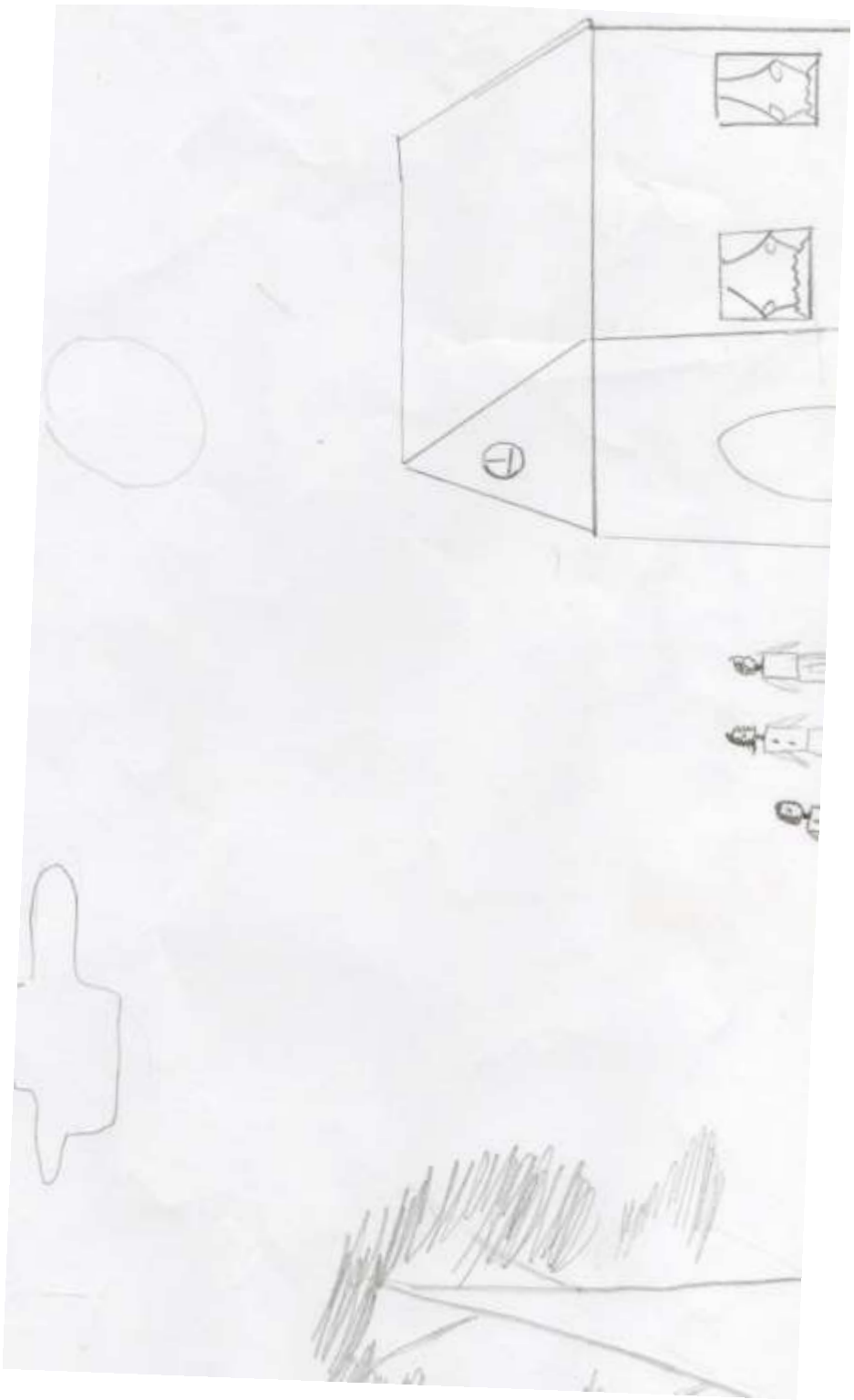
**Interrogatorio.-** Dónde están, en mi casa; qué hacen ahí, mi papá trabaja y mi mami se queda allí, él está en EE. UU, va a venir y, después se va a Italia; nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste, papá, mamá, hermana, Geanella, yo (nombres y edades detallados en el dibujo). Cuál es el más bueno de todos, en esta familia, mi papi y mami; cuál es el más feliz, papi; cuál es el menos feliz, yo, no refiere porqué y tú en esta familia a quien prefieres, a mami, papi y hermana. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos, quién se queda en casa, yo me quedo; unos de los chicos se portó mal, cuál es, qué castigo tendrá, si alguien se porta mal lo castigan diciendo no saldrás. Suponiendo que formases parte de esta familia, quién serías tú, yo si estoy, porque yo los quiero a todos.

**Tiempo:** Desarrollo del test, 5 minutos.

# Capítulo II: Parte gráfica

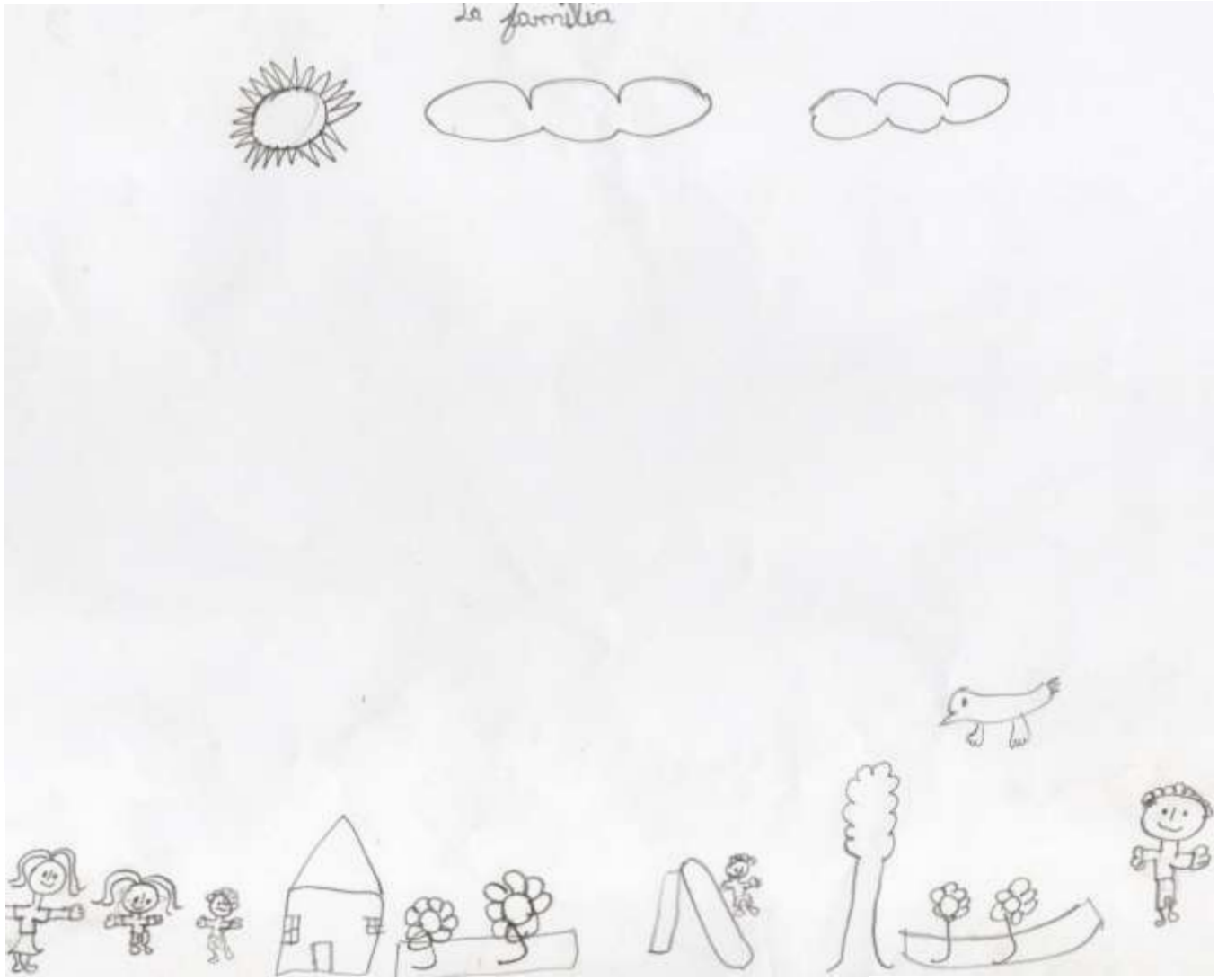
## Presentación de los treinta Test gráficos de la Familia

Dibujo N. 1



Dibujo N. 2

Dibujo N. 3



Dibujo N. 4

Dibujo N. 5

Dibujo N. 6

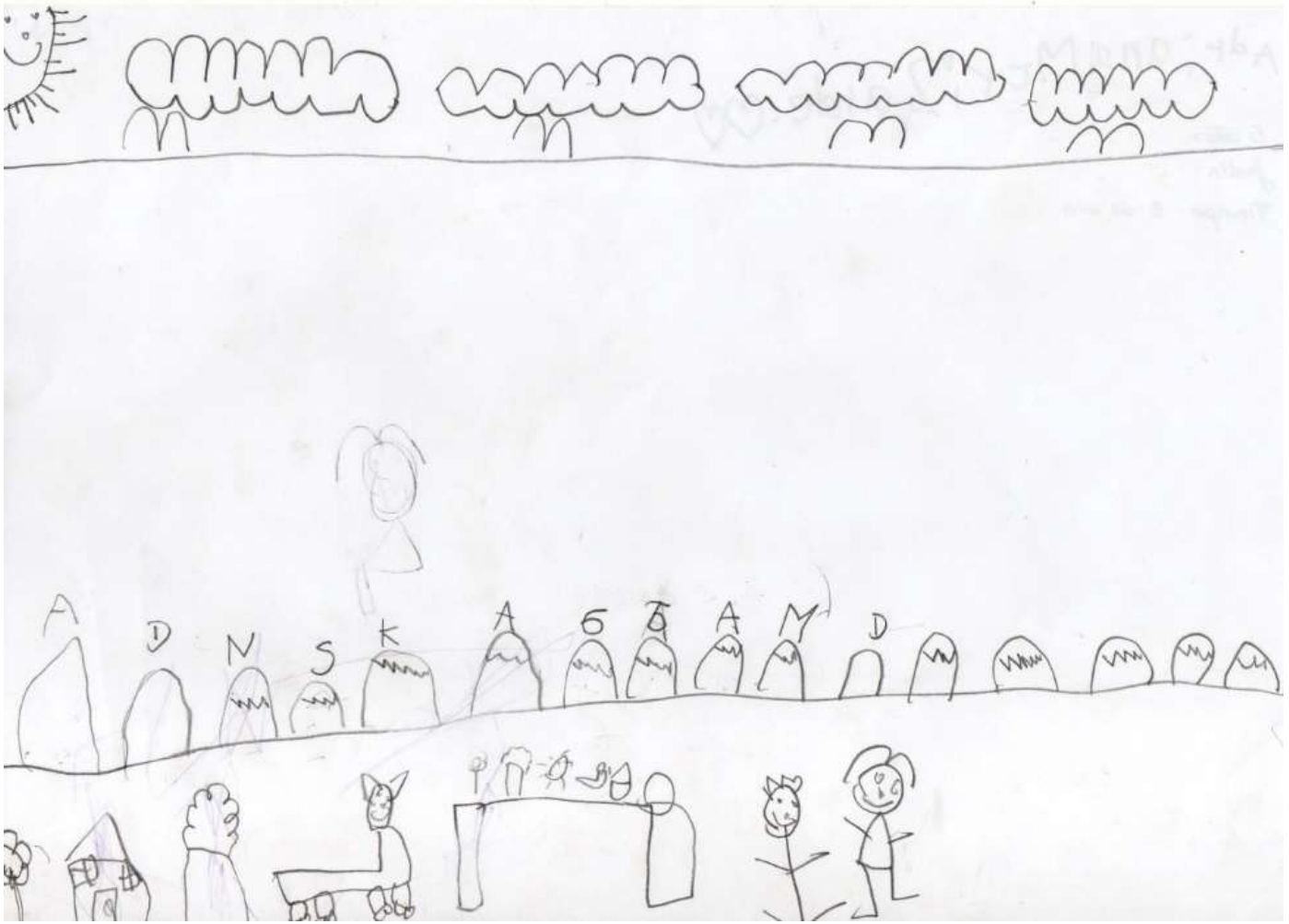
Dibujo N. 7

Dibujo N. 8

Dibujo N. 9

Dibujo N. 10

Dibujo N. 11

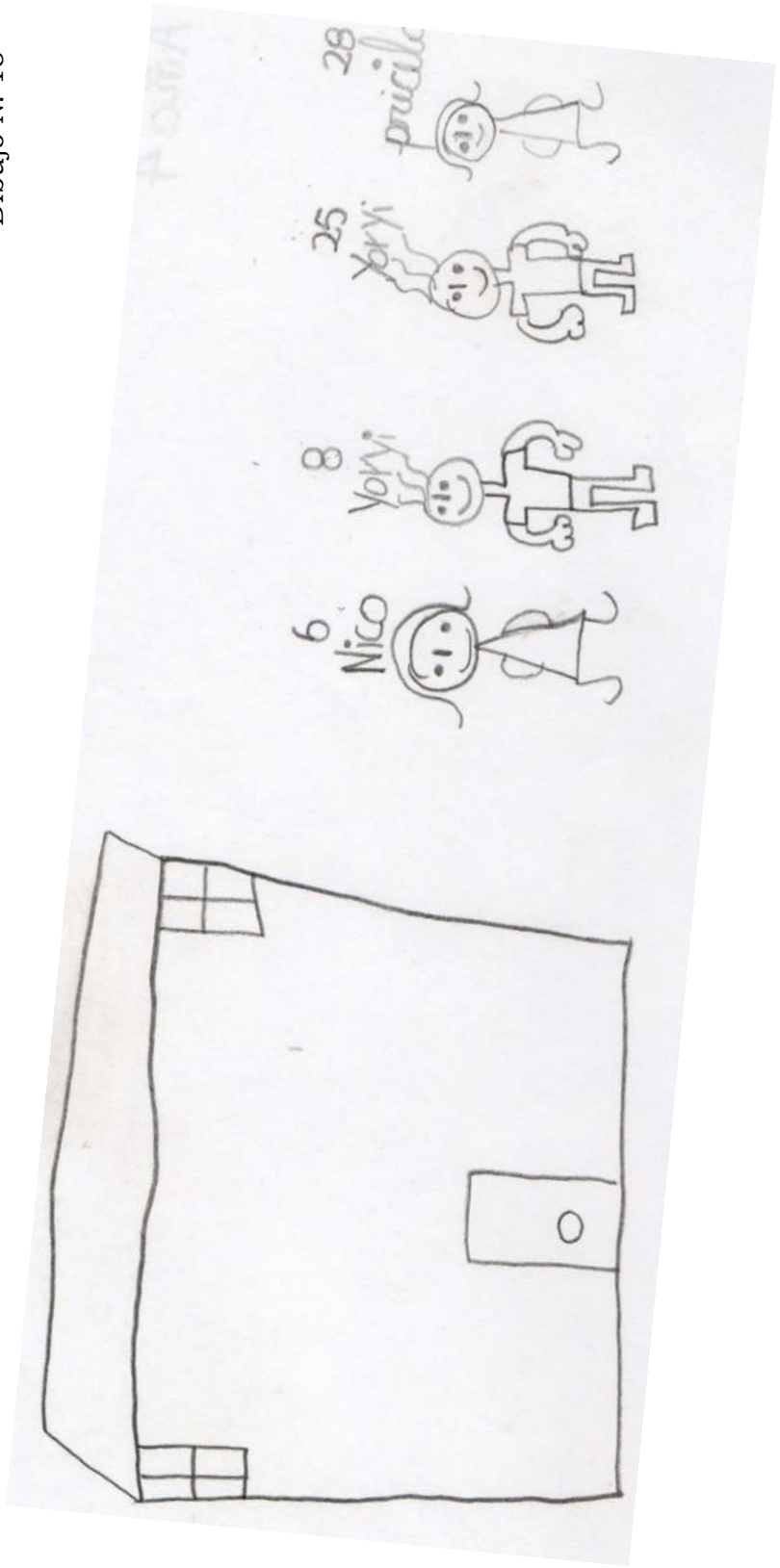


Dibujo N. 12

Dibujo N. 13

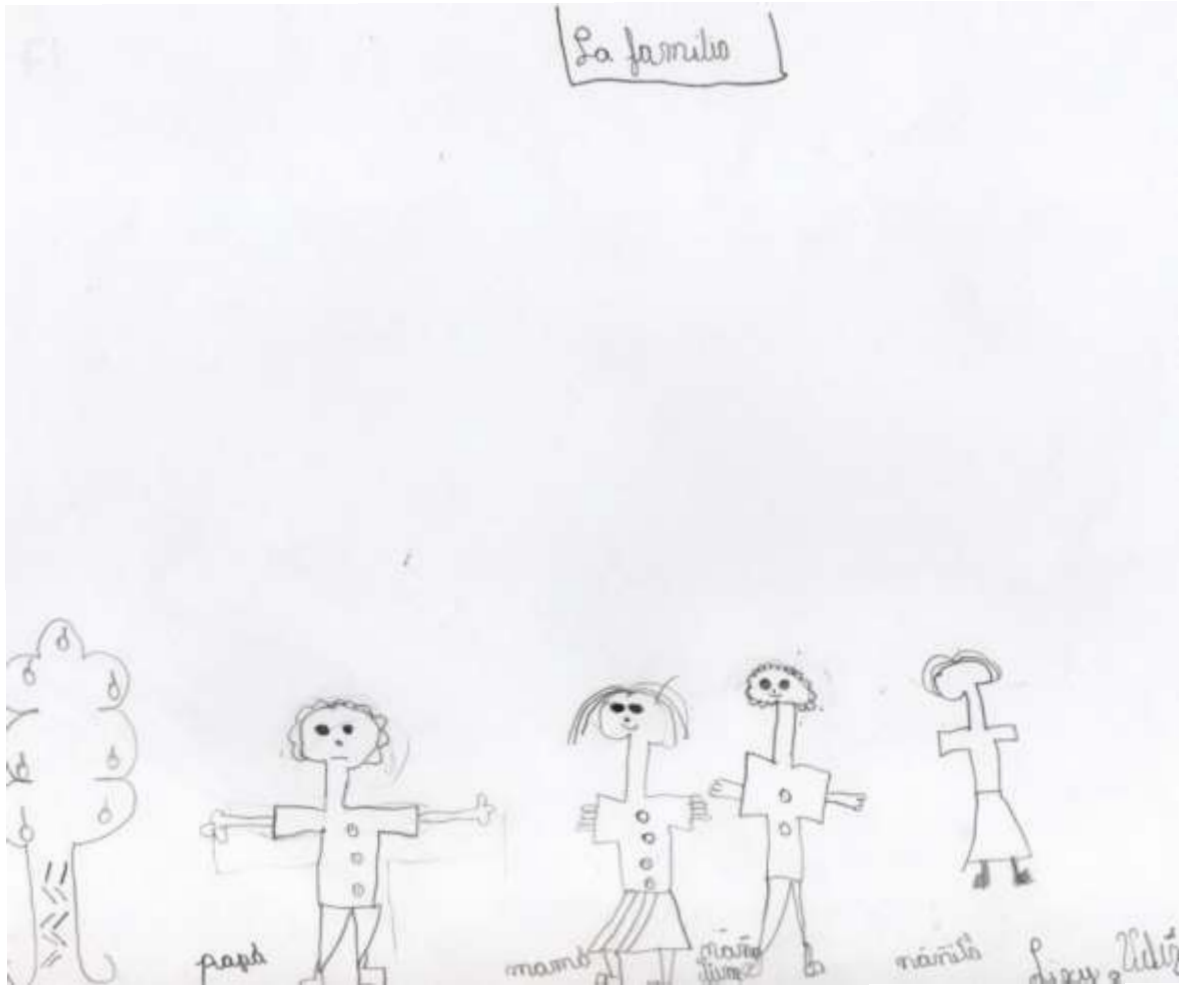
Dibujo N. 14

Dibujo N. 15

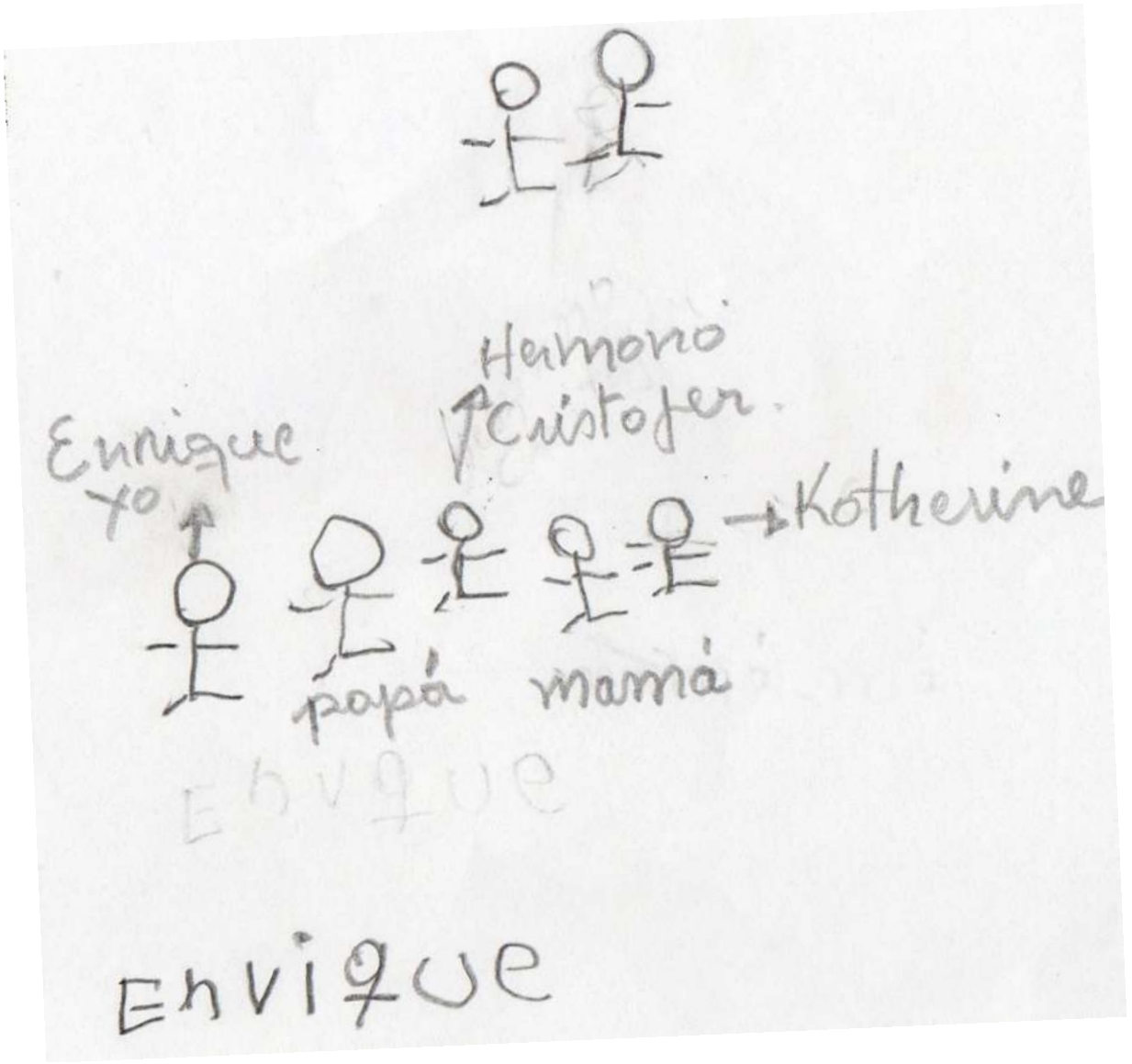


Dibujo N. 16

Dibujo N. 17



Dibujo N. 18



Dibujo N. 19

la familia feliz
Juan
9
Fernando
47
papá
Lisa
8
Fernanda
45
mamá

Dibujo N. 20

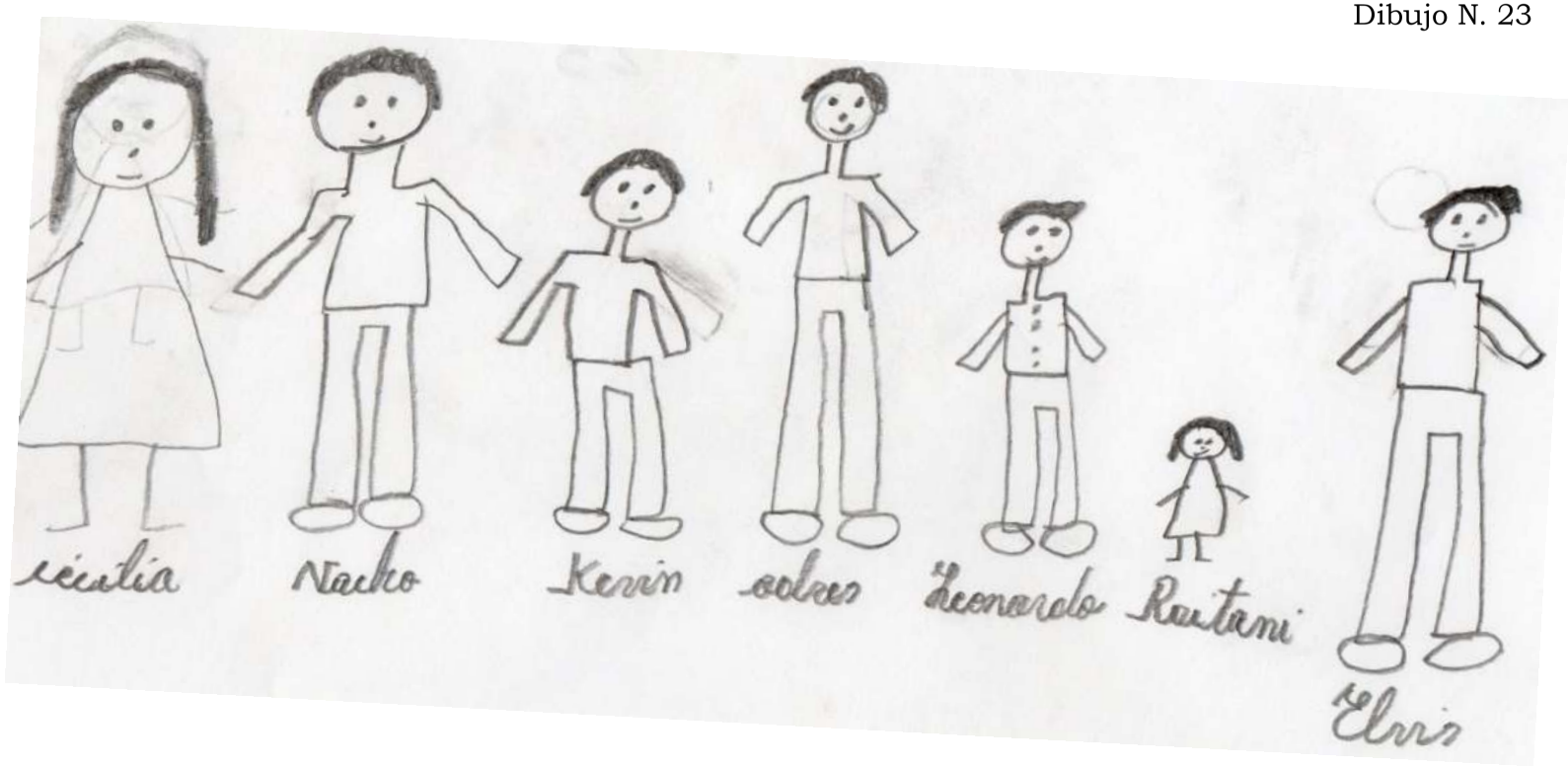
Mi Familia
Mi Mamá
23 Años
Mi Papá
35 años
Mi hermana
6 años
Yo
8 años

LA FAMILIA
yo 10 años

Dibujo N. 22

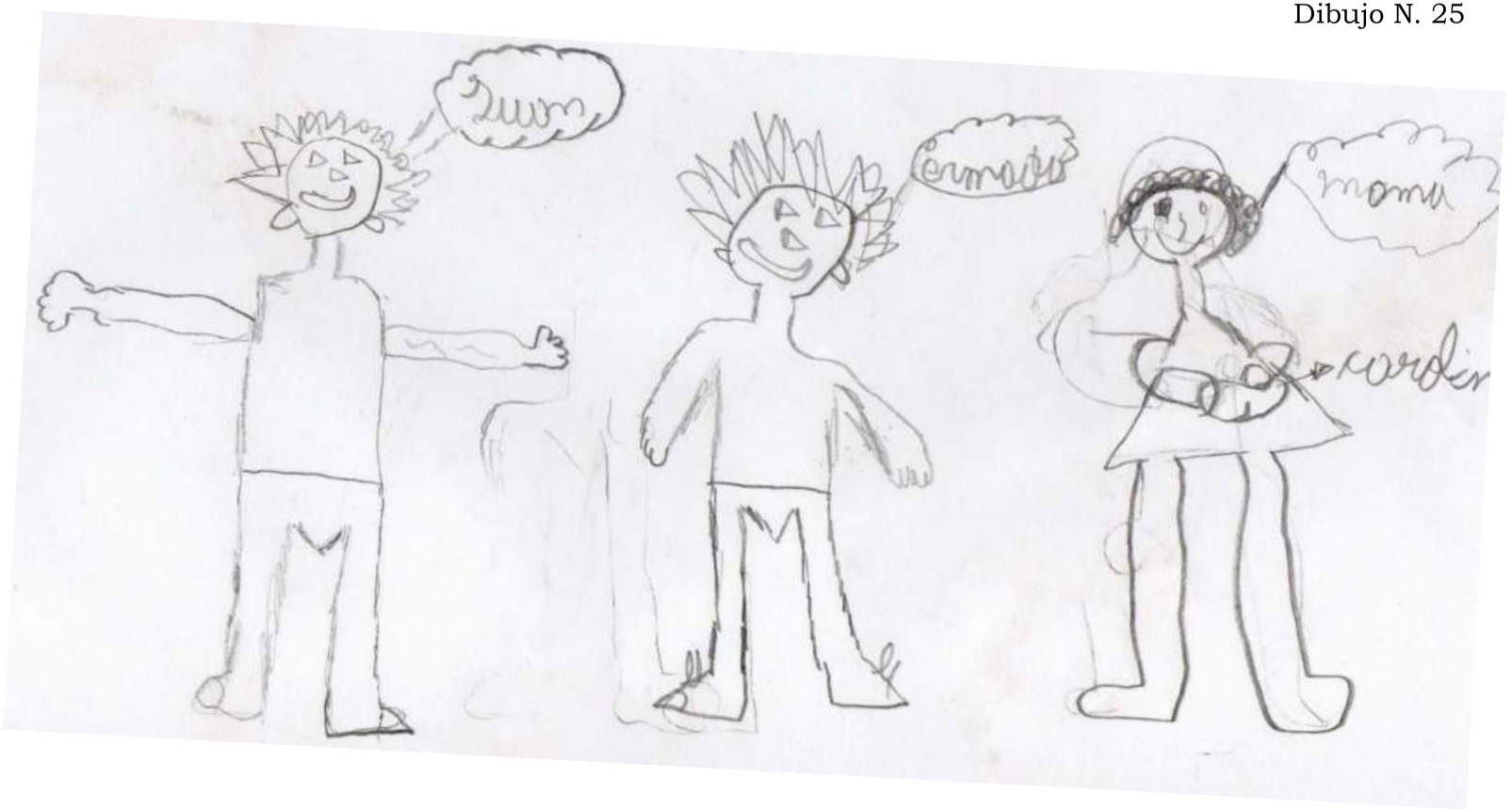
Mi familia
Alejandra
mamá
papá
yo
Jose
8 Años
hermano
Alicia 12 Años
hermano gabriel
8 Años

Dibujo N. 23



Dibujo N. 24

Dibujo N. 25

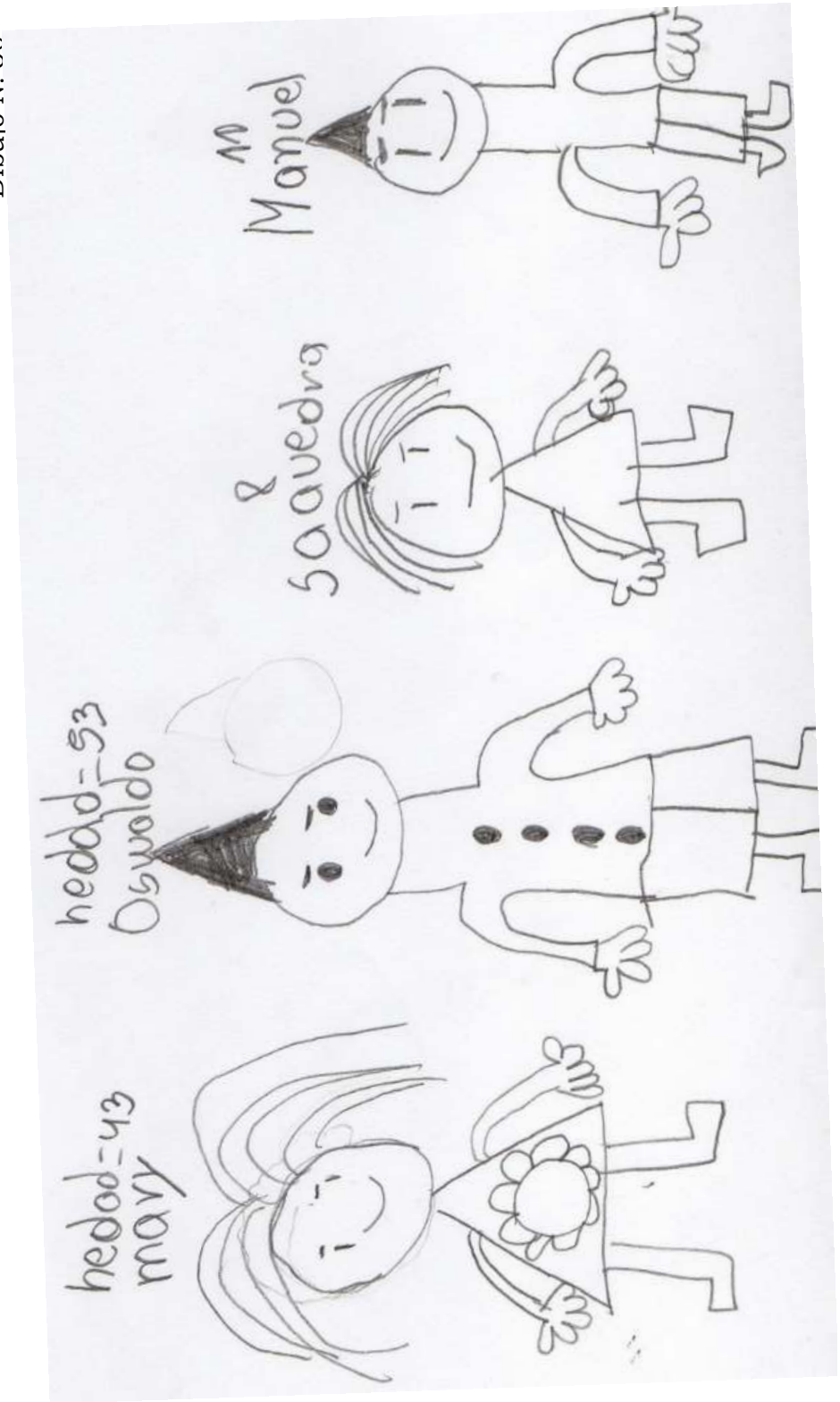


Dibujo N. 27

Dibujo N. 28

Dibujo N. 29

Dibujo N. 30



# Capítulo III: Parte práctica
# Análisis y evaluación de treinta casos de Test de la Familia

**CASO 1**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 2**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 3**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 4**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 5**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 6**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 7**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 8**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 9**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 10**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 11**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 12**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 13**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 14**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 15**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 16**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 17**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 18**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 19**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 20**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 21**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 22**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 23**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 24**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 25**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 26**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 27**

PLANO GRÁFICO

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

……

……

……

……

……

……

……

PLANO DEL CONTENIDO

……

……

……

……

……

**CASO 28**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 29**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

**CASO 30**

PLANO GRÁFICO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLANO DEL CONTENIDO

.....

.....

.....

.....

.....

# Glosario

**Actitud:** Comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada

**Adquirir:** El diccionario de la Real Academia Española (RAE) contempla tres usos para la palabra adquisición, un vocablo que proviene del término latino *adquisitĭo*: la acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervención están ampliamente valorados.

**Anímica:** Es relativa al alma, al estado psíquico y espiritual. La palabra anímica tiene su origen en el latín "*anima*" "*animae*" que significa "*soplo o respiración*" , luego se identificó con "*vida*" y, por último expresa "*alma*", se le agrega el sufijo "*ico*" que indica "*cualidad de*", como resultado el término anímica significa "*la cualidad de la respiración, de vida, del alma*". El estado anímico es un estado psicológico en el cual el individuo manifiesta las vivencias afectivas y emocionales que está viviendo.

**Afasia:** Afasia consiste en la pérdida total o parcial de la capacidad de hablar como consecuencia de una lesión ocurrida en las zonas del cerebro destinadas al lenguaje**.** Se trata de una falla en los centros del lenguaje del cerebro que impide o disminuye la habilidad para hacerse entender mediante la palabra hablada, la escritura o los signos. Sin embargo, el afectado conserva la inteligencia y los órganos fonatorios.

**Comportamiento:** Según su origen etimológico, y en este sentido, emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo *con-*, que es equivalente a "completamente"; el verbo *portare*, que es sinónimo de "llevar"; y el sufijo *–miento*, que puede traducirse como "instrumento". Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

**Cualidad:** La palabra cualidad hace referencia a las características o rasgos que puede tener un objeto, una persona o una situación. La cualidad es un atributo que puede ser inherente a ese objeto, persona o situación; del mismo modo que puede ser una cualidad adquirida y modificable con el paso del tiempo

**Conducta:** Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin

**Estímulo:** Un estímulo (del Lat. stimulus = aguijón) es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en un organismo. En psicología es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los aparatos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

**Fenómeno:** La noción de **fenómeno** tiene su origen en el término latino *phaenomenon*, que a su vez deriva de un concepto griego. La palabra se refiere a algo que se manifiesta en la dimensión **consciente** de una persona como fruto de su percepción

**Influencia:** Es la acción y efecto de influir; este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra; o al predominio que ejerce una persona ("Juan tiene una gran influencia sobre *las decisiones de su hermano menor")*

**Madurez:** En términos psicológicos, no existe una edad que determine la madurez emocional, este tipo de madurez se detecta con actitudes

concretas como la capacidad de tener un pensamiento crítico, una conducta razonable, aceptar críticas y brindarlas de manera educada

**Manifestar:** Se define como; declarar, dar a conocer, descubrir, poner a la vista, dar a conocer una opinión o un sentimiento; mostrar o hacer evidente una cosa; manifestarse.

**Psiquismo:** Proviene del griego, *psyché*, que significa alma humana», es un concepto procedente de la cosmovisión de la antigua Grecia, que designaba la fuerza vital de un individuo, unida a su cuerpo en vida y desligada de éste tras su muerte. El término se mantiene en varias escuelas de psicología, perdiendo en general su valor metafísico, se convierte así en la designación de todos los procesos y fenómenos que hacen la mente humana como una unidad

**Psicología**: Ciencia que estudia los procesos psíquicos de la personalidad, a partir de su manifestación externa, es decir de la conducta; el análisis de dicha conducta es el punto de partida para el estudio de fenómenos y procesos (de naturaleza subjetiva) propios de la actividad psíquica. Tiene como objeto de estudio los procesos psíquicos o psicológicos, que corresponden a un conjunto de procesos internos que deben ser entendidos como una propiedad de la actividad cerebral.

**Proyección:** La proyección es un mecanismo de defensa que la persona utiliza para evitar hacerse cargos de pulsiones, deseos, afectos y características propias, que no se quieren reconocer por ser consideradas inaceptables, y porque de reconocerlas como propias lesionarían la imagen autoconstruida que mantiene la persona sobre sí misma. Así pues, durante una proyección, el individuo coloca en el otro lo que le es propio.

**Razonamiento**: Es el proceso y el resultado de razonar, este verbo**,** por su parte, consiste en organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión; el razonamiento, en definitiva, posibilita la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la lógica, la reflexión y otras herramientas.

**Subjetividad:** El concepto de subjetividad está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. Este adjetivo, que se origina en el latín *subiectivus*, se refiere a lo que pertenece al sujeto estableciendo una oposición a lo externo, y a una cierta manera de sentir y pensar que es propia del mismo.

**Sujeto:** En el ámbito de la filosofía, el sujeto es el ser del cual se predica o anuncia algo. El sujeto filosófico actúa de acuerdo a su propia decisión y voluntad y es el protagonista de sus actos; por otro lado, está en condiciones de distinguir la realidad como objeto más allá de su conocimiento subjetivo

**Test:** Es un instrumento cuyo objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otro, y los hay diversos según su finalidad

**Voluntad:** Voluntad (del latín *voluntas*) es la potestad de dirigir el accionar propio**.** Se trata de una propiedad de la personalidad que apela a una especie de fuerza para desarrollar una acción de acuerdo a un resultado esperado

# Biografía

Zaida Zambrano Marín

Realizó estudios de Psicología Clínica en Universidad Católica Santiago de Guayaquil; recibe título de pregrado el 22 de Febrero de 1994, en la ciudad de Guayaquil-Ecuador. A partir de la fecha inicia actividades profesionales, contando actualmente con 22 años de experiencia en el ejercicio particular y gubernamental del campo de la Psicología Clínica. A trabajado como Psicóloga en Clínica de Epilepsia Guayaquil; en instituciones de Salud Pública, Hospital Provincial de El Oro (Hospital Teófilo Dávila); Hospital Municipal de El Oro; Salud Mental de El Oro. Posterior incursiona en campo de la Educación Superior, imparte cátedras de psicología clínica desde el año 2004, en Universidad Tecnológica San Antonio de Machala; y desde 2008 en Universidad Técnica de Machala; actualmente se encuentra en el ejercicio de la docencia universitaria. Presenta 16 años de experiencia en trabajos con farmacodependencias, donde ha realizado proyectos para funcionamiento de centros de rehabilitación.

Sus estudios de posgrado están relacionados con maestría en Educación Superior obtenida en el año 2011 y maestría en Psicología Clínica (actualmente egresada, en proceso de elaboración de tesis) de la primera maestría ha publicado dos artículos científicos. En la actualidad sigue ejerciendo la docencia, desde donde ha elaborado un Proyecto Comunitario al servicio de la Sociedad Orense; y en actividades profesionales desde la consulta particular.

*Estudios de casos proyectivos*
*Test de la Familia*
Se terminó de imprimir en marzo de 2016 en la
imprenta de la UTMACH, calle Loja y 25 de Junio
(Campus Machala)
Esta edición consta de 300 ejemplares.

www.utmachala.edu.es

El programa de Reingeniería del Conocimiento en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) es un modelo emergente de gestión de la investigación que promueve saberes científicos con pertinencia social. Desde el Vicerrectorado Académico impulsamos la investigación colectivista, donde docentes y estudiantes se engranan en la construcción y divulgación del resultado de sus ejercicios pedagógicos, heurísticos y de vinculación social, en aras de contribuir con el fortalecimiento de nuestras ventajas comparativas y competitivas a nivel transfronterizo.

Mediante este programa estratégico la UTMACH impacta sus imaginarios respecto a la relación de la docencia con la investigación, muestra de ello es la presente obra donde se cristaliza el empoderamiento y profesionalismo de sus actores y redes al servicio de la formación crítica de profesionales de avanzada.

En la UTMACH seguimos conquistando el conocimiento a través de la investigación, por ello en cada acción emprendida ***proyectamos nuestra historia***.

Ing. Amarilis Borja Herrera, Mg. Sc.
*VICERRECTORA ACADÉMICA.*

REINGENIERÍA DE LA INVESTIGACIÓN

UTMACH