



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**TEMA:**

“TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN  
CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA, 2013-2014”

**AUTOR:**

PEÑAHERRERA VÁSQUEZ JEFFERSON HUMBERTO

**ASESOR:**

LCDO. MARLON CARRIÓN, MG. SC

**Machala – El Oro – Ecuador**

**2015**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo **PEÑAHERRERA VÁSQUEZ JEFFERSON HUMBERTO** con CI. 0704344167, estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**, en calidad de autor del siguiente trabajo de titulación **“TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA, 2013-2014”**

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente prestado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera. EXCLUSIVA.
- Cedo a la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA** de forma **NO EXCLUSIVA** con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a) Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribucion-NoComercial-Compartirigual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la ley de propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  - b) Adecuarla a cualquier sistema formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Machala, Febrero del 2016

Jefferson Humberto Peñaherrera Vásquez

CI. 0704344167

## **CERTIFICACIÓN**

Lcdo. MARLON CARRIÓN, Mg. Sc

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente informe de investigación de Tesis titulado: "TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS "JUAN MONTALVO" DE MACHALA, 2013-2014, ha sido prolijamente revisado y corregido en base a criterios técnicos, metodológicos exigidos para este tipo de trabajos, autoría del Sr. Peñaherrera Vásquez Jefferson Humberto, por lo que autorizo su presentación.

Particular que señalo para los fines legales pertinentes.

Machala, diciembre del 2015



Lcdo. Marlon Carrión, Mg. Sc

**DIRECTOR DE TESIS**

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Los contenidos, resultados, conclusiones, procedimientos de investigación y propuesta de Tesis, “TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA, 2013-2014, son de exclusiva responsabilidad del autor, quien para constancia firma a continuación:



Jefferson Humberto Peñaherrera Vásquez

## **DEDICATORIA**

Quiero ante todo dedicar el presenta trabajo investigativo a nuestro señor creador, inmensamente Padre celestial, que con su luz espiritual ha llenado en mí gran fortaleza de sabiduría permitiéndome enfrentar con todas aquellas personas que quisieron verme vencido. Motivo por el cual has permitido cumplir mi sueño de muchos años atrás, ser profesional en la rama del saber.

Como no dedicar este triunfo obtenido a mi querido hijo, esposa, a mi padre, amigos, familiares, allegados, de alguna u otro forma han sido fuente de inspiración, superación y apoyo incondicional.

A una persona muy especial presente en mi memoria hace 14 años que acudió al llamado de Dios, a ti madre mía dedico este triunfo causando mucha felicidad en mi vida y familia.

**El autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar dejando plasmado a mi padre como principal eje de apoyo incondicional, permitiéndome culminar mis estudios y formar parte del pequeño mundo que hoy en día muchos profesionales pertenecen.

Mi gratitud al Lcdo. Marlon Carrión Macas. Mg. Sc. asesor de mi tesis, que con su sabiduría y experiencia académica orientó, guio, este trabajo de investigación realizado de la mejor manera posible.

A la Lcda. María Dolores Belduma Mg. Por el apoyo incondicional en todo momento que aparecía alguna duda, ahí presente aportando con su experiencia en el campo requerido.

**El autor**

# ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	IVX
EXECUTIVE SUMMARY.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	18
1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....	18
1.1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.2. LOCALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN:.....	19
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.4.1 PROBLEMA CENTRAL.....	20
1.4.2 PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS.....	20
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	211
2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL.....	222
2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	222
2.1.1 ENSEÑANZA.....	22
2 2.1.1.1 Etimología.....	233

2.1.1.2	Importancia.....	233
2.1.2	MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	233
2.1.2.1	CLASIFICACIONES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	233
a.	Método Deductivo.....	244
b.	Método Inductivo.....	244
c.	Método Analógico o Comparativo.....	244
2.1.2.2	CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.....	255
a.	Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica.....	255
b.	Método basado en la psicología del alumno.....	255
2.1.2.3	LOS MÉTODOS EN CUANTO A SU RELACIÓN CON LA REALIDAD.....	266
a.	Método simbólico o verbalístico.....	266
b.	Método Intuitivo.....	266
2.1.2.4	LOS MÉTODOS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES EXTERNAS DEL ALUMNO.....	266
a.	Método Pasivo.....	277
b.	Método Activo.....	277
2.1.2.5	LOS MÉTODOS EN CUANTO A SISTEMATIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	277
a.	Método Globalizado.....	277
b.	Método Especializado.....	277
2.1.2.6	LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO.....	277
a.	Dogmático.....	288
b.	Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar).....	288
2.1.3	APRENDIZAJE.....	288
2.1.3.1	TIPOS DE APRENDIZAJE.....	299
a.	Aprendizaje memorístico o repetitivo.....	30
b.	Aprendizaje Receptivo.....	30
c.	Aprendizaje por descubrimiento.....	30
d.	Aprendizaje Significativo.....	30



e.	Aprendizaje de mantenimiento.....	30
f.	Aprendizaje Innovador.....	30
g.	Aprendizaje Visual.....	311
h.	Aprendizaje Auditivo.....	311
i.	Aprendizaje Quinestésico. ....	311
2.1.4	PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	322
2.1.5	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	322
2.1.6	PROCESOS METODOLÓGICOS.....	333
2.1.6.1	TÉCNICAS METODOLÓGICAS.....	33
2.1.6.2	ORIENTACIÓN METODOLÓGICA.....	344
2.1.6.2.1	ESTIMULACIÓN PEDAGÓGICA.....	344
2.1.7	DESARROLLO ACADÉMICO.....	355
2.1.8	UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.....	355
2.1.8.1	FUNCIONES.....	366
2.1.8.2	VENTAJAS.....	366
2.1.9	TAREAS EXTRA CLASE.....	377
2.1.9.1	OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE.:.....	388
2.2	MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....	399
2.2.1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.....	399

2.2.1.1	UBICACIÓN.....	399
2.2.1.2	RESEÑA HISTÓRICA.....	399
2.2.1.3	MISIÓN.....	399
2.2.1.4	VISIÓN.....	40
2.2.2	POLÍTICAS.....	40
2.2.2.1	OBJETIVOS.....	40
2.2.2.2	OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	40
2.3	MARCO ADMINISTRATIVO	
	LEGAL.....	411
2.3.1	LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR EN EL ÁMBITO DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.....	411
3.	METODOLOGÍA.....	43
3.1	ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	433
3.1.2	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
3.1.2.1.	HIPÓTESIS CENTRAL.....	444
3.1.2.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	44
3.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	45
3.2.1	IDENTIFICACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
3.2.2.	VARIABLES E INDICADORES.....	477
3.2.3	SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
3.3.1	IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3.2	ESTIMACIÓN DEL TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.....	52
3.3.3	METODO DE SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MUESTRALES.....	533
3.4	CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	53

3.4.1	RECORRIDO DEL PROCESO METODOLÓGICO OPERACIONAL.....	533
3.4.1.1	MÉTODO HIPOTÉTICO- DEDUCTIVO.....	533
3.4.1.2	MÉTODO INDUCTIVO- DEDUCTIVO.....	544
3.4.1.3	TÉCNICA DE LA ENCUESTA.....	544
3.4.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.4.3	NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.4.4	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.4.5	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.....	56
4.1.	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.....	566
4.2	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.....	622
4.3	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.....	688
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	75
4.5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	766
4.5.1	CONCLUSIONES.....	766
4.5.2	RECOMENDACIONES:.....	77
7		
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	78
5.1	TÍTULO.....	78

5.2		
	ANTECEDENTES.....	78
8		
5.3.	UBICACIÓN Y BENEFICIARIOS.....	79
5.4	JUSTIFICACIÓN.....	79
5.5	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	80
5.5.1	OBJETIVO GENERAL.....	80
5.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	80
5.6	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	81
5.7	METODOLOGÍA.....	81
5.8	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA.....	82
5.9	DESCRIPCIÓN OPERATIVA DE LA PROPUESTA.....	83
5.10	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	108
5.11	PRESUPUESTO.....	109
5.12	FINANCIAMIENTO.....	109
5.13	ESTRATEGÍAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	110
5.14	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	110
	BIBLIOGRAFÍA.....	111
1		
	ANEXOS.....	113
3		
	PALABRAS CLAVES.....	123

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

<b>ORDEN</b>	<b>TÍTULO DEL CUADRO Y GRÁFICO</b>	<b>Pág.</b>
1.	Cuadro N°. 1 FRECUENCIA CON QUE APLICA EL MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE	56
2.	Cuadro N°. 2 CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	57
3.	Cuadro N°. 3 CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES	58
4.	Cuadro N°. 4 CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES UTILIZADOS CON MAYOR FRECUENCIA	59
5.	Cuadro N°. 5 CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES	60
6.	Cuadro N°. 6 CONSIDERACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE	61
7.	Cuadro N°. 7 FRECUENCIA CON QUE APLICA SU MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE	62
8.	Cuadro N°. 8 CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	63
9.	Cuadro N°. 9 CONSIDERAN EL TEXTO GUÍA LOS ESTUDIANTES	64
10.	Cuadro N°. 10 FRECUENCIA QUE CUMPLE SUS TAREAS EXTRA CLASE	65
11.	Cuadro N°. 11 CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES	66

12.	Cuadro N°. 12	
	CONSIDERACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE	67
13.	Cuadro N°. 13	
	NIVEL DE PREPARACIÓN ACADÉMICA	68
14.	Cuadro N°. 14	
	FRECUENCIA QUE EL MAESTRO APLICA LAS TAREAS EXTRA CLASE	69
15.	Cuadro N°. 15	
	CALIFICACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE SU HIJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	70
16.	Cuadro N°. 16	
	NIVEL DE INFORMACIÓN DEL PADRE CON LAS TAREAS EXTRA CLASE DE SU HIJO	71
17.	Cuadro N°. 17	
	CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA QUE UTILIZA EL MAESTRO DE SU HIJO	72
18.	Cuadro N°. 18	
	FRECUENCIA QUE CUMPLE LAS TAREAS EXTRA CLASE SU REPRESENTADO	73
19.	Cuadro N°. 19	
	CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES PARA LAS TAREAS DE SUS HIJOS	74

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo se realizó desde la perspectiva hipotética deductiva pues se partió desde un problema y una hipótesis a la cual se le generó objetivos de trabajo que fueron desarrollados a lo largo de la investigación. La investigación se plantea en un colegio en la ciudad de Machala donde la problemática era la escasa participación de los padres de familia, los estudiantes no tenían acceso a fuentes confiables de investigación por lo que es muy pobre su presentación de tareas extra clases.

Se realizó una investigación teórica para poder contrastar la teoría con la investigación en la realidad donde se hizo un recorrido por las principales teorías que pueden ayudar a comprender el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología que se utilizó fue el de investigación directa a través de encuestas a los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, docentes, estudiantes y padres de familia, los resultados fueron sistematizados en cuadros y gráficos estadísticos a través de los cuales se va a proceder a comprobar la hipótesis, llegando a establecer conclusiones y recomendaciones para finalizar con una propuesta de intervención que busca solucionar el problema objeto de estudio que fue planteado originalmente.

De esta manera se constituye la investigación en cinco capítulos que van llevando por el proceso que se vivió para lograr comprobar las hipótesis.

### **PALABRAS CLAVES**

TAREAS EXTRA CLASE

PROCESO DE APRENDIZAJE

ESTUDIANTES

## **EXECUTIVE SUMMARY**

This work was done from the perspective deductive hypothetical since it split from a problem and a hypothesis which will be generated work objectives that were developed throughout the investigation. The research is aimed at a school in the city where the problem was the low participation of parents, students did not have access to reliable sources of research so it is very poor presentation of extra clases tasks.

Theoretical research to test the theory with reality where research took a tour of the main theories that can help you understand the process of learning took place. The methodology used was to direct research through surveys of participants in the process of teaching and learning, teachers, students and parents, the results were systematized in statistical tables and graphs through which it will proceed to test the hypothesis, coming to conclusions and recommendations to end with an intervention proposal that seeks to solve the problem under study that was originally proposed.

In this way research is going into five chapters by leading the process lived to achieve test hypotheses.



## INTRODUCCIÓN

La labor del docente es tan importante ya que por ella se logra desarrollar las destrezas de los niños, niñas y adolescentes así como fortalecer el desempeño del mismo, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple con dos ámbitos la intra y extra clase, los docentes deben estar conscientes de este rol para poder generar un cambio en la actitud.

Los docentes a través de los padres de familia deben desarrollar el aprendizaje gracias a las tareas extra clase pero necesita que las tareas vengan fortalecidas desde la escuela para que los padres puedan continuar el trabajo en casa. De la misma manera los padres de familia deben estar conscientes del proceso que viven sus hijos de que fuentes recurren para el cumplimiento de las mismas.

Este trabajo ha sido diseñado en cinco capítulos donde se hace un recorrido a una investigación en el Colegio “Juan Montalvo” donde se pudo evidenciar hasta qué punto los padres de familia colaboran con los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo I, en el que consta la presentación del problema objeto de estudio, localización, sistematización y los objetivos para la elaboración de la investigación.

Capítulo II, donde se presenta el marco teórico, en el cual se analizan contextos teóricos, contextuales y leyes principales que dan sustento a la investigación.

Capítulo III, el cual está compuesto por la Metodología utilizada en el análisis y elaboración del trabajo de investigación empírica y la elaboración de la hipótesis tanto general como complementaria, además, de la identificación de variables e indicadores de la problemática.

Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo, donde se muestran cuadros y gráficos estadísticos con los datos y resultados obtenidos, además de estar incorporada la matriz de consistencia que resaltan los factores causales y los efectos de la problemática objeto de estudio.

Capítulo V, donde consta la elaboración de la propuesta de intervención, talleres de capacitación para mejorar los problemas que se presentan en el contexto educativo.

Finalmente cabe señalar la factibilidad de ejecución de la propuesta, pues se cuenta con los conocimientos, los recursos necesarios para su ejecución y la voluntad del Talento Humano institucional de llevarla a efecto, a lo cual se suma el aporte del proponente para llevar a cabo la ejecución de la propuesta dado su profundo compromiso y responsabilidad social para contribuir profesionalmente en la promoción de la responsabilidad de los padres de familia para cumplir su parte en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El problema consiste en "TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS "JUAN MONTALVO" DE MACHALA, 2013-2014, ya que las tareas extra clase son un complemento fundamental que influyen en el desarrollo del aprendizaje integral a los intereses individuales.

#### **1.2. LOCALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Continente americano, República del Ecuador, Región 7, Provincia de El Oro, Cantón Machala, Ciudad de Machala, Barrio 25 de Junio, Calles: Pichincha 306 / Napoleón Mera y 10 de Agosto.

**Latitud Sur:** -3° 15' 58.82"

**Latitud Oeste:** -79° 57' 17.76"

### 1.3 JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo investigativo recopila una información necesaria, para fortalecer el aprendizaje del alumno, el mismo que es transferido desde el docente en el salón de clase buscando así influenciar de manera fructífera en la vida del estudiante con los conocimientos necesarios y el reforzamiento que puede brindar las tareas extra clases.

La importancia de realizar esta investigaciones para comprender los beneficios que puede generar en el estudiante las **“TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA, 2013-2014”**, para tal situación se debe reconocer el punto específico de incidencia, la organización curricular y el desempeño Pedagógico de los docentes, permitiéndonos así la oportunidad de establecer un primer contacto con el medio educativo.

Es preciso señalar que la organización metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de transformaciones que contribuyan a la formación científica del estudiante con el empleo de la Pedagogía, Didáctica y la Psicología, haciendo uso racional de éstas con una estructuración correcta que brinde la posibilidad de realizar orientación, ejecución y control de la actividad con indicadores de evaluación precisos que le faciliten un crecimiento no solo en los conocimientos establecidos para el estudiante, sino también en su investigación científica.

La realización de este trabajo investigativo, ayudará a ampliar conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para desarrollar y fortalecer las habilidades y actitudes que configuran el perfil del estudiante y del docente en el campo académico, de tal manera se busca mejorar la respuesta educativa en un escenario caracterizado por las exigencias y necesidades dentro del contexto socio educativo, a buscar nuevas técnicas, métodos y procedimientos para la enseñanza y medir la

complejidad de la vida para encontrar el verdadero sentido de la formación educativa establecida en la constitución de la república y en las leyes de educación pertinentes.

El presente trabajo se justifica porque se inscribe en las líneas de investigación de Psicología Educativa, denominada problemas de aprendizaje aprobado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias Sociales.

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Machala al culminar la Carrera hay la oportunidad de elaborar un proyecto investigativo para la realización de la Tesis de grado que es un requisito indispensable de nuestra Alma Mater a través de la Unidad Académica de Ciencias Sociales para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, contemplado en el Art. 13. C) de la LOES y del reglamento de Títulos y Grados.

#### **1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema se lo planteó en las siguientes preguntas científicas.

##### **1.4.1 PROBLEMA CENTRAL**

¿Cómo es el cumplimiento de Tareas extra clase en el proceso de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” de Machala, 2013-2014?

##### **1.4.2 PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS**

1. ¿Tienen explicación suficiente los estudiantes de parte de los docentes respecto de los textos guías durante la jornada académica?

2. ¿Cómo es la forma de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula?

3. ¿Con qué frecuencia es el apoyo que dan los padres de familia a la realización de tareas extra clase?

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el viabilizar el trabajo investigativo, se han realizado los siguientes objetivos.

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el cumplimiento de Tareas extra clase en el proceso de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” de Machala, 2013-2014.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer si los estudiantes reciben la explicación suficiente del docente, con respecto a los textos guía, durante la jornada académica.
2. Verificar la forma de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula.
3. Identificar la frecuencia de apoyo que dan los padres de familia a la realización de tareas extra clase.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

**2.1.1 ENSEÑANZA.** La enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades, basado en diversos métodos con el apoyo de una serie de materiales que contribuyan en todo el proceso de enseñanza y formación del estudiante.

Al respecto Galán Amador Manuel dice: “La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a docentes y alumnos”. (GALÁN, 2011)

La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Los objetivos de la enseñanza se convierten en componentes rectores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo directrices que definen el propósito y las aspiraciones que se necesitan para lograr en los estudiantes desarrollar aptitudes y potenciar sus capacidades impulsando la autorrealización.

Al respecto Galán Amador Manuel enfatiza que: “el contenido del proceso docente educativo encierra a la ciencia objeto del saber por el estudiante. En él se recoge el objeto de estudio y sus movimientos caracterizado mediante

conceptos, leyes y teorías, así como las habilidades que precisan las relaciones tanto lógicas como prácticas”. (GALÁN A. M., 2011)

Los elementos que rigen y que dan el propósito para estos objetivos son las serias aspiraciones que deben lograrse con los estudiantes, para que ellos puedan adquirir y asimilar los conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**2.1.1.1 ETIMOLOGÍA.** La palabra enseñar proviene del Latín *insignare*, compuesto de *in* (en) y *signare* (señalar hacia), lo que implica brindar una orientación sobre qué camino seguir.

**2.1.1.2 IMPORTANCIA.** El enseñar y educar a una sociedad para la vida, constituye un trabajo difícil el ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad compleja que necesita jóvenes realmente preparados con ideales y valores realmente definidos, siendo aquella sociedad muy capaces de afrontar los retos del presente y futuro.

**2.1.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA.** Al hablar de métodos de enseñanza puedo decir que son el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados que ayudan a direccionar el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es el camino a seguir y quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.

**2.1.2.1 CLASIFICACIONES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.** Por la fuente de adquisición de los conocimientos los métodos orales son los más utilizados. Esto se explica no solo porque la palabra es una de las fuentes de adquisición de los conocimientos, sino porque la expresión oral del profesor es un medio fundamental de dirección de la actividad de los alumnos; tanto para la apropiación de conceptos como para la formación de la dirección moral de la personalidad.



**a. MÉTODO DEDUCTIVO.** El método deductivo se presenta cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones.

**b. MÉTODO INDUCTIVO.** Se da cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

**c. MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO.** Se manifiesta cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza o por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar.

**2.1.2.2 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.** Dentro de estos métodos con respecto a la organización de la materia, encontramos métodos muy importantes que aportan a la enseñanza y dan un énfasis en el proceso de la misma.

**a. MÉTODO BASADO EN LA LÓGICA DE LA TRADICIÓN O DE LA DISCIPLINA CIENTÍFICA.**

Se manifiesta cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Es normal que así se estructuren los libros de texto. El docente es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

**b. MÉTODO BASADO EN LA PSICOLOGÍA DEL ALUMNO.** Se manifiesta cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización. Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes.

Bruner dice que: "cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia". (MARTINEZ & Salanova Sánchez, pág. 13)

La educación con el pasar de los años se hace cada vez más exigente y sobre todo necesaria en los seres humanos para poder enfrentarse a esta dura realidad que hoy en día es evidente la necesidad.

### **2.1.2.3 LOS MÉTODOS EN CUANTO A SU RELACIÓN CON LA REALIDAD.**

Estos métodos en cuanto a su realización con la realidad son al igual que los ya mencionados anteriormente de mucha importancia y sobre todo aportando en la educación grandes beneficios para con el estudiante.

**a. MÉTODO SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO.** Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Edgar Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos; “Edgar dale señala que aprendemos y recordamos más, acerca de lo que hacemos y decimos”. (DALE, 1932, pág. 28). Es evidente que mediante la práctica se consolida mucho más la experiencia en el ser humano, por tal razón el autor citado anteriormente menciona tal situación que se aprende, recuerda más con lo que se hace y se dice.

**b. MÉTODO INTUITIVO.** Este método intuitivo se presenta cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

### **2.1.2.4 LOS MÉTODOS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES EXTERNAS DEL ALUMNO.**

Al referirnos de los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno, estamos refiriéndonos a la forma de actuar e interactuar en el aula de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. **MÉTODO PASIVO.** Se lo puede identificar al momento cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

b. **MÉTODO ACTIVO.** Se lo puede identificar cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

#### **2.1.2.5 LOS MÉTODOS EN CUANTO A SISTEMATIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS.**

Tienen una gran trascendencia dentro de la educación. Colaboran estos métodos positivamente en la educación y ayudan al buen desempeño del estudiante.

a. **MÉTODO GLOBALIZADO.** Se lo identifica cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar. En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia trasversal y las posibilidades de uso en las aulas.

b. **MÉTODO ESPECIALIZADO.** El método especializado se lo puede identificar al momento que las áreas, temas o asignaturas sean tratados independientemente.

#### **2.1.2.6. LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA ACEPTACIÓN DE LO ENSEÑADO.**

Son de mucha importancia al momento de evaluar y poder comprender cuales fueron los logros obtenidos durante la impartición de la cátedra.

a. **DOGMÁTICO.** El método dogmático impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

b. **HEURÍSTICO O DE DESCUBRIMIENTO (DEL GRIEGO HEURISKO: ENSEÑAR).** Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra. Según el matemático George Pólya, “La base de la heurística está en la experiencia de resolver problemas y en ver cómo otros lo hacen”. (POLYA, G, 1945, pág. 96) Claro está que el individuo al crear y dar forma a algo, está siendo creativo como lo dice la heurística, y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje este método es muy importante tomarlo en cuenta porque permite potenciar las aptitudes y capacidades de los alumnos.

**2.1.3 APRENDIZAJE.** El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Al respecto B.F Skinner dice: “el comportamiento y el aprendizaje son consecuencias de los estímulos ambientales; que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante”. (B.F. Skinner, 2010). El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los alumnos aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

**2.1.3.1 TIPOS DE APRENDIZAJE.** Los estudiantes perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos.

“Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo”. (ASHI, 1996, pág. 31)

Los tipos de aprendizaje se ajustan a las necesidades que cada estudiante esté requiriendo durante el proceso de enseñanza y vayan acorde a las capacidades que posea cada uno de ellos.

**a. APRENDIZAJE MEMORÍSTICO O REPETITIVO.** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

**b. APRENDIZAJE RECEPTIVO.** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**c. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Ya teniendo los conceptos y dándole valor a dicho al momento de reordenar la información, es en ese momento cuando se produce el aprendizaje por descubriendo.

**d. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**e. APRENDIZAJE DE MANTENIMIENTO.** Descrito por Thomas Kuhn, que el aprendizaje de mantenimiento consiste en la adquisición de criterios, métodos y reglas fijos para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Bajo este enfoque, las personas son formadas con actitudes, conocimientos y destrezas del pasado, para comportarse en el presente con regularidad y estabilidad. Es el tipo de aprendizaje diseñado para conservar un sistema existente o un estilo de vida establecido.

**f. APRENDIZAJE INNOVADOR.** El aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Este aprendizaje brinda las herramientas necesarias al estudiante para poner en práctica sus capacidades y aptitudes brindando un excelente desarrollo cognitivo.

**g. APRENDIZAJE VISUAL.** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

**h. APRENDIZAJE AUDITIVO.** Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

**i. APRENDIZAJE QUINESTÉSICO.** Las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas.

Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.



**2.1.4 PROCESOS DE APRENDIZAJE.** El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas INFORMACIONES (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Las personas que desarrollan una actitud para aprender, sacan mejor provecho de la vida porque buscan nuevas oportunidades para crecer y para obtener un mayor conocimiento vivimos en un mundo en el que se privilegian a las personas con habilidades, y las que además están dispuestas a aprender otras habilidades para obtener nuevos conocimientos.

**2.1.5 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.** La adquisición de conocimiento es un proceso complejo. De hecho, la adquisición de conocimiento es un proceso al que las distintas zonas corticales contribuyen de forma especializada y siguiendo un modelo organizativo funcional y anatómico adecuado a las necesidades específicas de los distintos tipos de conocimiento.

Al respecto “en el enfoque pedagógico constructivista, esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno contribuye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información en su proceso de aprendizaje” (MASSIMINO, Mayo, 2010, pág. 38)

Como señala SANTISTE “un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir reconoce las similitudes o analogías diferentes y clasifica los conceptos y crea nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas” (MASSIMINO, Mayo, 2010, pág. 41)

En el constructivismo ya al alumno se lo concebía como un ser capaz de asimilar, interiorizar y transformar un nuevo conocimiento moldeando su estructura cognitiva hacia el desarrollo y potenciación de sus capacidad.

**2.1.6 PROCESOS METODOLÓGICOS.** Los procesos metodológicos son conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales logramos que se lleve a cabo una acción de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadora y formativa.

El método es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente en un ecosistema y con un clima empático, mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa.

La metodología didáctica se explicita en una tarea indagadora de la práctica, que retoma del método científico sus elementos más representativos y logra elevar su enfoque y potencialidad a través del conocimiento riguroso y creativo de la acción docente, enraizada en el modo específico de avanzar el saber y replantear las acciones formativas.

**2.1.6.1 TÉCNICAS METODOLÓGICAS.** Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto.

Al respecto de un artículo publicado en BuenasTareas.Com dice: “las técnicas metodológicas de enseñanza son un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos”. (ARGUILEZ, Junio 2010,, pág. 90)

**2.1.6.2 ORIENTACIÓN METODOLÓGICA.** La influencia de la lúdica en la actividad laboral del estudiante es muy útil en el currículo escolar, porque puede presentar y lograr el objetivo docente a través de un juego para el alumno, de esta forma adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla, la actividad docente se asimila mucho mejor.

Hasta ahora, generalmente se subvalora la enseñanza a través del juego, se considera una actividad o técnica poco acabada para transmitir conocimientos, pero no sólo es una forma especial de comunicación y enseñanza, sino un instrumento de exploración que debe ser cultivado.

**2.1.6.2.1 ESTIMULACIÓN PEDAGÓGICA.** La integración de los fundamentos Psicopedagógicos de la estimulación motivacional pudo estructurarse a través de la elaboración de una concepción pedagógica que los sintetiza a nivel teórico-conceptual, mediante un sistema de categorías, postulados y principios que la componen.

Cada uno de estos componentes tiene una función en la fundamentación Psicopedagógica de la estimulación motivacional, conformando un sistema cuya validez se sustenta en sus propuestas explicativas.

**2.1.7 DESARROLLO ACADÉMICO.** El desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos y meta-cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen así a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general.

El desarrollo de habilidades intelectuales es el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos. La definición atiende un enunciado corto, complementando estas habilidades con habilidades manuales, estéticas, y demás propias del ser humano, que mostrando una actitud humanista favorecen en gran medida el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades en el ser humano. En la formación de docentes: es el conjunto de aptitudes que debemos desarrollar para ayudar al estudiante a desarrollar su proceso de comunicación más eficaz, como lo son la expresión oral y escrita, la lectura y la investigación, etc.

**2.1.8 UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.** Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Al respecto S.I. SINÓVIEV dice: “Para que la utilización de material didáctico sea pedagógicamente adecuada, es necesario tener en cuenta ante todo, que los gráficos y experiencias deben entrar en el plan de la lección y contribuir al esclarecimiento de su idea básica. No se puede permitir ningún quebranto de la estructura prevista de la lección por la inclusión de elementos didácticos; éstos deben servir de eslabones que consolidan determinadas partes de la exposición”. (SINOVIEV, 1974, pág. 129)

Los recursos Didácticos son un conjunto de elementos que facilitan el desarrollo de aptitudes y capacidades en los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2.1.8.1 FUNCIONES.**

Las funciones de los recursos didácticos en colaboración con la educación son las siguientes:

1. Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
2. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
3. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

**2.1.8.2 VENTAJAS.** Las ventajas que los recursos didácticos brindan al Docente y aportan a la educación son las siguientes:

- 1 Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- 2 Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- 3 Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- 4 Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.

5 Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

6 Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.

7 Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

**2.1.9 TAREAS EXTRA CLASE.** Las actividades extra clase se presentan para complementar las clases, tanto en la escuela primaria como en la media y superior. En la escuela media se prestan admirablemente para atender las necesidades de afirmación y expresión del adolescente, así como para la discriminación de sus aptitudes.

En la enseñanza superior ofrece la oportunidad de que se ejercite en los campos práctico-profesionales, teóricos y de investigación y, así mismo, dan ocasión para que el alumno tenga una visión de conjunto de la civilización moderna.

Entonces se entiende como trabajo extra clase aquella planeada y orientada por el docente, o por éste en conjunto con los estudiantes, cuyo propósito es que el alumno repase o amplíe los temas desarrollados por el docente de acuerdo con los objetivos.

Muchas veces los maestros y profesores tienen la costumbre de enviar trabajos extra clase a las casas durante las vacaciones, no importa la cantidad de vacaciones que se tenga, no se deben dejar tareas durante estos periodos de descanso. Si alguien desea dejar tareas, primero no deben ser en vacaciones, segundo deben enviarse con al menos 8 días naturales de antelación a su entrega y tercero las tareas tienen el fin de reforzar lo visto en clase.

Si las tareas no cuentan con estos principios son totalmente apelables y el o la docente no pueden exigir el cumplimiento de las mismas.

Son consideradas actividades extra clase aquellas que se desenvuelven a manera de complementos de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida real, de modo que la institución se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

**2.1.9.1 OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE.** Los objetivos de las actividades extra clase cumplen un rol muy importante en la educación, ofreciendo una gana de habilidades y destrezas que en el trascurso de la misma el alumno podrá hacer uso en cualquier campo educativo.

En cualquier nivel de enseñanza, las actividades extra clase se presentan para:

- Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones de los centros de estudio.
- Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
- Dar oportunidad de aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
- Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes.

Todas estas actividades ayudarán a fortalecer y desarrollar aptitudes y capacidades que el alumno amerite durante el proceso educativo.

## **2.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL**

### **2.2.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO”

#### **2.2.1.1 UBICACIÓN**

AVENIDA 10 DE AGOSTO Y PICHINCHA

#### **2.2.1.2 RESEÑA HISTÓRICA**

La Historia del Colegio Nacional “JUAN MONTALVO” comienza en el año de 1969 en donde nacía como Centro de Alfabetización de Adultos, bajo la responsabilidad directa del Prof. Alberto Carrión. Luego en el año de 1972 por decisión de los directivos, profesores, alumnos y padres de familia de ese entonces, vieron la necesidad de cambiar el nombre del plantel que se denominaba Centro Artesanal Héctor Encalada Sánchez, reemplazándolo por el nombre del ilustre e insigne ensayista ambateño “JUAN MONTALVO”.

#### **2.2.1.3 MISIÓN**

El COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, es una institución educativa al servicio de la ciudadanía para atender la educación básica y el nuevo bachillerato en ciencias de las secciones diurna y nocturna; el mismo que ofrece una educación integral con capacidad de integrarse con éxito en el campo laboral y seguir estudios superiores. Cuenta con recurso y humanos calificados, sólida experiencia una adecuada infraestructura.



#### **2.2.1.4 VISIÓN**

Las autoridades, profesores, alumnos, empleados y toda la comunidad Educativa del COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “Juan Montalvo” anhelamos que hasta el año 2012, nuestra institución se convierte en un establecimiento líder de la educación formal, en el sur del litoral ecuatoriano, brindado una educación de calidad, científica humanística con excelencia académica, enmarcada en el modelo educativo del constructivismo y con una actitud proactiva y propositiva que guie la formación de nuestros alumnos al más alto nivel calificado, para que se inserte en el mercado laboral y el trabajo diario y puedan seguir los estudios y dificultades en los centros de educación superior.

#### **2.2.2 POLÍTICAS**

Quienes conforman el COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala Provincia de El Oro, tienen el compromiso de educar y formar a los alumnos y alumnas, atender con protocolo a los usuarios y brindar un clima institucional de calidad y calidez, equidad y excelencia.

##### **2.2.2.1 OBJETIVOS**

##### **2.2.2.2 OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

Contribuir al desarrollo integral del estudiante para que tome decisiones en forma consciente y responsable de sus preferencias, aptitudes y potencialidades, dirigidas a la consecución de una profesión y pueda interpretar responsablemente la problemática social, juvenil actual para establecer acciones que conlleven al estudiante a enfrentar positivamente la presión social e involucrar activamente al proceso tanto a la familia como a la comunidad.

## 2.3 MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL

### 2.3.1 LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR EN EL ÁMBITO DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

#### EDUCACIÓN

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de la calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

### **NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

**Art. 44.-** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocional y cultural, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 46.-** El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes,

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ANÁLISIS CRÍTICO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación el objeto de estudio son los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo”, en el cual se realizó una investigación de carácter científico, descriptiva y propositivo.

Para lograr desarrollar sistemático, ordenado del trabajo de investigación, se debió utilizar y aplicar adecuadamente, métodos, técnicas e instrumentos de investigación lo que permitió el verdadero conocimiento de los hechos y fenómenos que caracterizan la realidad que nos interesa conocer, en su relación causa-efecto. Por lo tanto se utilizara métodos teóricos, inductivo - deductivo y estadístico.

Mediante el método deductivo e inductivo se obtuvo y se analizó la información del marco teórico, a través del hipotético deductivo sirvió para probar las hipótesis planteadas y el método estadísticos para poder establecer todos los datos numéricos de la información, siendo la investigación de carácter investigativo y cuantitativo.

Los estudiantes del Colegio “Juan Montalvo” necesitan tener una mejor visión de lo que son las tareas extracurriculares para su mejor desarrollo y los docentes deben estar en innovación para que los alumnos no sientan que son aburridas o cansadas y les encuentren el verdadero sentido al cumplimiento.

##### **3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El escaso cumplimiento de las tareas extra clase en el proceso de aprendizaje, esto tiene algunos factores por los cuales se presenta por la falta de entendimiento y la irresponsabilidad de los estudiantes, por lo cual no se rinde como deberían por lo que no se logra las calificaciones requeridas, dicha definición de este problema se puede sustentar con la necesidad de establecer la eficiencia y la ineficiencia de esta actividad académica que se la realiza fuera de las aulas de clase.

La limitada explicación de los textos guías durante las jornadas académicas puede ser debido a la mala planificación pedagógica del docente para rendir a cabalidad en las jornadas académicas y poder enriquecer los conocimientos de los estudiantes, también podemos hablar de la falta de motivación, métodos y técnicas mal empleadas.

La deficiente atención de los estudiantes en el aula al proceso de enseñanza aprendizaje se puede deber a la falta de interés en su formación académica, por la escasa participación en el aula de clases, la inasistencia que genera vacíos en el aprendizaje del estudiante por lo cual no logra cumplir puntualmente sus tareas.

### **3.1.2 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **3.1.2.1. HIPÓTESIS CENTRAL**

El cumplimiento de las tareas extra clase en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” es deficiente, debido que la mayoría de los estudiantes no realizan sus tareas de manera eficiente, las copian o no las cumplen, lo que incide en el reforzamiento de aprendizajes como en el rendimiento académico.

#### **3.1.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

1. Los estudiantes tienen una explicación insuficiente de parte de los docentes respecto de los textos guías que deben utilizar para la realización de tareas extra clase, por lo que la mayoría de ellos acuden a fuentes poco confiables especialmente de internet.
2. La forma de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula es de responder esporádicamente preguntas que el profesor le hace, debido

que el docente aplica escasamente estrategias activas de aprendizaje lo que genera la poca participación de los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento.

3. La frecuencia de apoyo que dan los padres de familia en la realización de tareas extra clase en la mayoría de casos es económico, es decir les dan dinero para los materiales que se ocupan en la realización de tarea, debido que la mayoría de padres trabajan y no organizan su tiempo para brindar apoyo a sus hijos, lo que genera en los estudiantes un sentimiento de quemeimportismo durante el proceso de formación pero que exige mucho cuando se presentan los registros de evaluación.

### 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.2.1 IDENTIFICACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENES	VARIABLES INTERVINIENTES
Los estudiantes tienen una explicación insuficiente de parte de los docentes respecto de los textos guías que deben utilizar para la realización de tares extra clase, por lo que la mayoría de ellos acuden a fuentes poco confiables especialmente de	Estudiantes Docentes	Explicación Texto guía Tareas extra clase	Fuentes poco confiables

internet			
La forma de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula es de responder esporádicamente preguntas que el profesor le hace, , debido a que el docente aplica escasamente estrategias activas de aprendizaje lo que genera la escasa de una participación de los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento	Participación de estudiantes	Proceso de enseñanza aprendizaje  Estrategias activas de aprendizaje	Construcción del nuevo conocimiento
La frecuencia de apoyo que dan los padres de familia en la realización de tareas extra clase en la mayoría de casos es económico, es decir	Padres de familia	Tareas extra clase Realización de tarea	Proceso de formación Evaluación

<p>les dan dinero para los materiales que se ocupan en la realización de tarea, debido a que la mayoría de padres trabajan y no organizan su tiempo para brindar apoyo a sus hijos, lo que genera en los estudiantes un sentimiento de quemeimportismo durante el proceso de formación pero que exige mucho cuando se presentan los registros de evaluación.</p>			
--	--	--	--

### 3.2.2. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
Docentes	Aplica las tareas extra clase Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Estudiantes	Participación



	Activa Dinámica Participativa Pasiva
Explicación	Adecuada Inadecuada
Texto guía	Adecuado Inadecuado
Tareas extra clase	Cumplimiento Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Fuentes poco confiables	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Proceso de enseñanza aprendizaje	Activo Pasivo Participativo Constructivista
Estrategias activas de aprendizaje	Motivadoras Creativas Dinámicas Participativas Pasivas
Construcción del nuevo conocimiento	Métodos Estrategias Recursos Actividades Logros de aprendizaje

Padres de familia	Nivel de instrucción Primaria Secundaria Bachiller Superior  Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Tareas extra clase  Realización de tarea	Adecuadas Inadecuadas  Cumplimiento Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
Proceso de formación  Evaluación	Muy alto Alto Medio Bajo Pertinente No pertinente

### 3.2.3. SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	INDICADORES	ENTREVISTA	ENCUESTA
Docentes	Aplica las tareas extra clase Siempre		X

	Casi siempre Rara vez Nunca		
Estudiantes	Participación Activa Dinámica Participativa Pasiva		X
Explicación	Adecuada Inadecuada		X
Texto guía	Adecuado Inadecuado		X
Tareas extra clase	Cumplimiento Siempre Casi siempre Rara vez Nunca		X
Fuentes poco confiables	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca		X
Proceso de enseñanza aprendizaje	Muy alto Alto Medio Bajo		X
Estrategias activas de aprendizaje	Participativo Constructivista Motivadoras Creativas Dinámicas Participativas		X

	Pasivas		
Construcción del nuevo conocimiento	Métodos Estrategias Recursos Actividades Logros de aprendizaje		X
Padres de familia	Nivel de instrucción Primaria Secundaria Bachiller Superior Colaboración Siempre Casi siempre Rara vez Nunca		X
Tareas extraclase	Adecuadas Inadecuadas		x
Realización de tarea	Cumplimiento Siempre Casi siempre Rara vez Nunca		X
Proceso de formación	Muy alto Alto Medio Bajo		x
Evaluación	Pertinente No pertinente		X

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Las unidades que serán intervenidas durante la investigación se establecieron así:

- Estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio “Juan Montalvo” de la Ciudad de Machala.
- Padres de familia de octavo año de educación general básica del Colegio “Juan Montalvo” de la Ciudad de Machala.
- Personal docente de octavo año de educación general básica del Colegio “Juan Montalvo” de la Ciudad de Machala.

#### 3.3.2. ESTIMACIÓN DEL TAMAÑO Y DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

<b>COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO”</b>			
<b>PARALELOS</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>		
	<b>TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
Paralelos A	28	17	10
Paralelos B	29	15	14
Paralelos C	28	12	16
Paralelos D	27	17	11
Paralelos E	15	10	5
<b>TOTAL</b>	127	71	56

<b>COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO”</b>			
<b>PARALELOS</b>	<b>NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA</b>		
	<b>TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>

Paralelos A	28	17	10
Paralelos B	29	15	14
Paralelos C	28	12	16
Paralelos D	27	17	11
Paralelos E	15	10	5
<b>TOTAL</b>	127	71	56

<b>COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO”</b>			
<b>PARALELOS</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>		
	<b>TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
Paralelos A-B-C-D-E	12	7	5

### **3.3.3 METODO DE SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MUESTRALES**

Al tratarse de un universo pequeño no se aplicará muestra para seleccionar, se trabajará con el universo total.

## **3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.4.1 RECORRIDO DEL PROCESO METODOLÓGICO OPERACIONAL**

Los métodos y técnicas que se utilizaran en la investigación serán las siguientes:

#### **3.4.1.1 MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO**

El método Hipotético-Deductivo es fundamental, puesto que orientó el proceso investigativo. Las hipótesis planteadas permitieron direccionar la investigación empírica al mismo tiempo viabilizaron la formulación del sistema de conclusiones.

### **3.4.1.2 MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO**

El método Inductivo-Deductivo nos permitió, partiendo de una correcta determinación de la muestra probabilística, el análisis de la información obtenida relacionada con las tareas extra clase que son realizadas por los alumnos del octavo año de Educación General Básica del COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “Juan Montalvo”, de tal suerte que los resultados alcanzados permiten su generalización al universo investigativo.

### **3.4.1.3 TÉCNICA DE LA ENCUESTA**

La presente técnica de investigación se aplicó a los estudiantes, padres de familia y docentes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo”, con el fin de conocer sus criterios y opiniones acerca de las tareas extra clase y los beneficios que obtienen a través de estas.

### **3.4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para alcanzar la construcción de un nuevo conocimiento hemos efectuado una investigación que está enfocada de manera constructivista según lo expuesto en la ley que rige nuestro país, la misma que manifiesta que los estudiantes son entes activos y diferentes que deben convertirse en autores de su conocimiento; de tal manera que los docentes son simplemente facilitadores dentro del proceso que conlleva construir y elaborar los conocimientos.

### **3.4.3 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

El nivel para esta investigación se da a través de los conceptos descriptivos, explicativos. Descriptivos porque nos permitió detallar sobre los estudiantes, docentes y padres de familia. Explicativos porque se pudo establecer todos los factores que pueden influir en las tareas extracurriculares y propositiva porque con todos los resultados se plantea una propuesta que se lleva a una posible solución

de esta problemática, a través de una propuesta de intervención directa, la misma que será una propuesta de intervención pedagógica.

#### **3.4.4 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Está sustentada de manera previa mediante la planificación y estructuración de los diferentes esquemas metodológicos, el mismo que deben de estar ligados con el objeto, ya que se lo considera hito fundamental de dicho proceso investigativo.

#### **3.4.5 CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso investigativo operacional se inicia con la revisión de la bibliografía referente al tema objeto de estudio las mismas que fueron seleccionadas y guardadas a través de fichas bibliográficas para lograr estructurar el marco teórico. La problematización permitió construir la matriz problema-objetivo-hipótesis, por lo que se recolectó información para la elaboración de las mismas.

Para la investigación de campo fue necesario poder establecer las unidades de investigación y el procedimiento para la cuantificación. Razón por la cual se logra establecer los instrumentos de investigación con los que se recolectó la información.

Con estos procesos cumplidos se procedió a analizar analítica e interpretativamente todos los datos recogidos para poder comprobar las hipótesis, para ello se consideró los diferentes porcentajes los mismos que se plasmaron de manera comparativa para establecer conclusiones y elaborar la propuesta.



#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

##### 4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.

CUADRO N°. 1

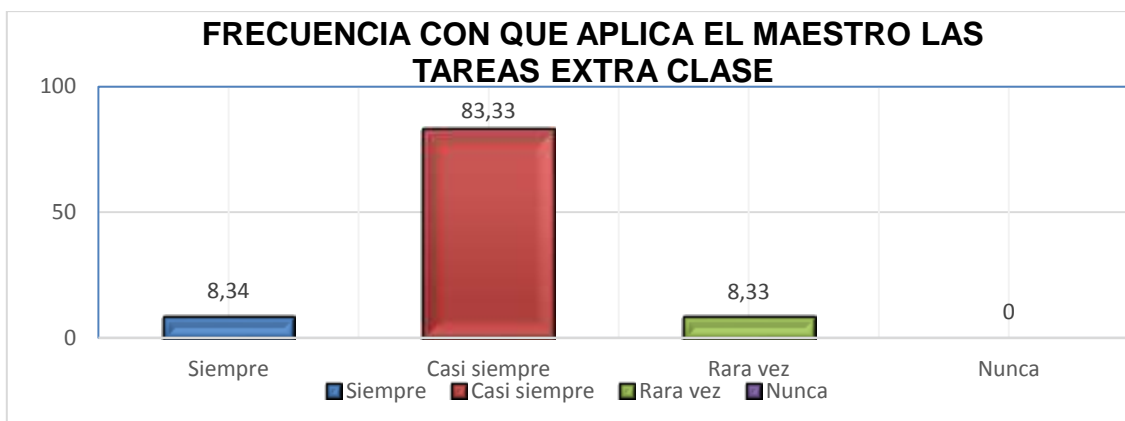
##### FRECUENCIA CON QUE APLICA EL MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE

FRECUENCIA CON QUE APLICA EL MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE	DOCENTES	%
Siempre	1	8,34
Casi siempre	10	83,33
Rara vez	1	8,33
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

GRÁFICO N°. 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83,33 % de los docentes, aseguran enviar casi siempre tareas extra clase, el 8,34% en cambio dicen enviar siempre tareas extra clase, por ultimo un 8,33 % de los docentes confirma que rara vez envía tareas extra clase. Podemos darnos cuenta que existe un porcentaje muy alto de docentes que envían casi siempre tareas extra clase, quedando evidenciado el escaso uso de estrategias de aprendizaje.

## CUADRO N°. 2

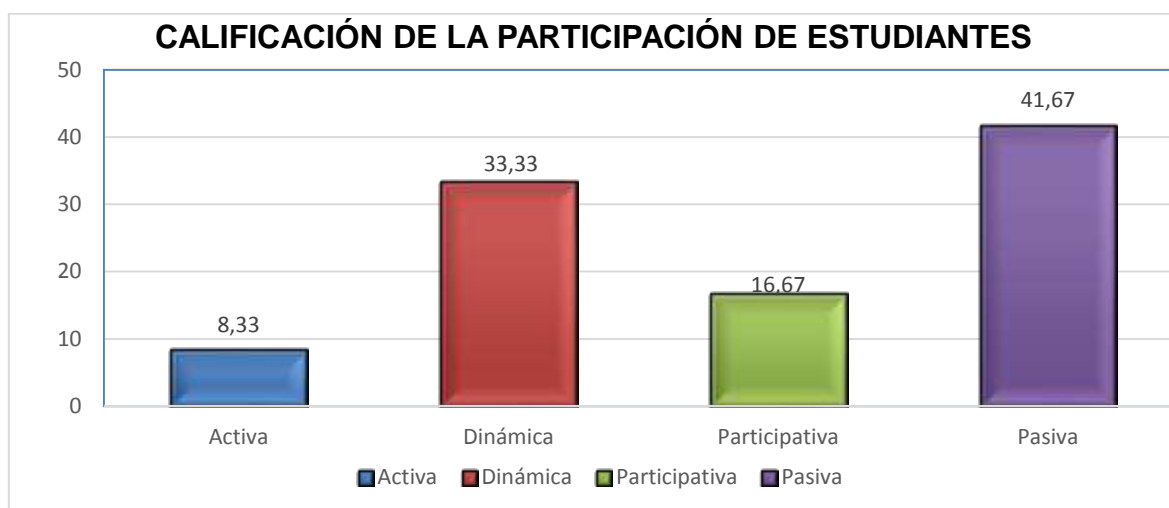
### CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	DOCENTES	%
Activa	1	8,33
Dinámica	4	33,33
Participativa	2	16,67
Pasiva	5	41,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaboración:** El autor.

## GRÁFICO N°. 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje estimado del 41,67 % de docentes, nos confirma que la participación de los estudiantes es pasiva, en cambio un 33,33 % de docentes garantizan que la participación de estudiantes es dinámica, un 16,67 % dice que es participativa y un 8,33 % de docentes afirman que la participación de estudiantes es pasiva. Con esto se evidencia la no predisposición de los estudiantes en el proceso de enseñanza y un quemeimportismo en el proceso de aprendizaje hacia la construcción del nuevo conocimiento mediante las tareas extra clase.

### CUADRO N°. 3

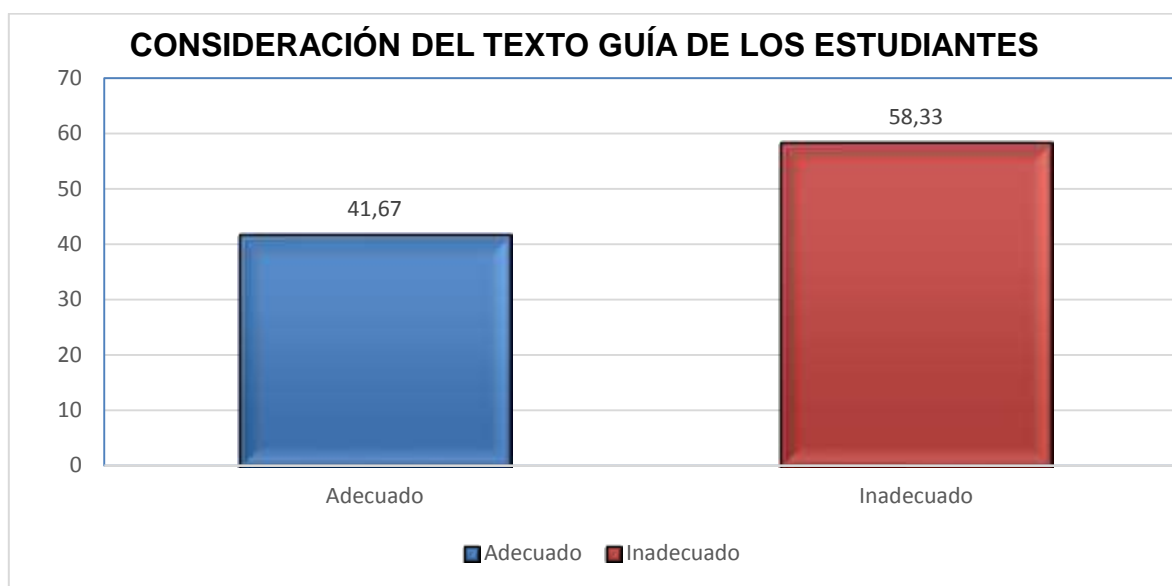
#### CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES	DOCENTES	%
Adecuado	5	41,67
Inadecuado	7	58,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro, se puede observar que el 58,33 de docentes, mencionan que los textos guía son inadecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte un 41,67 % consideran adecuados los textos guía, Esto podría estar provocando en los estudiantes el desinterés de no realizar sus tareas extra clase debido a la escasa información que poseen los mismos.

#### CUADRO N°. 4

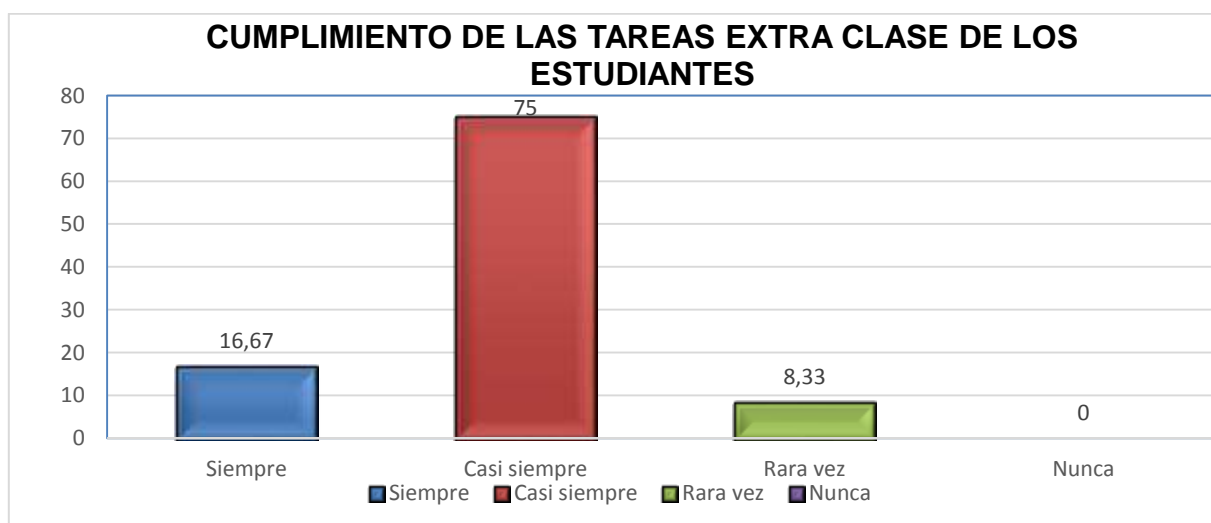
#### CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES

CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES	DOCENTES	%
Siempre	2	16,67
Casi siempre	9	75
Rara vez	1	8,33
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaboración:** El autor.

#### GRÁFICO N°. 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro observamos un 75% de docentes que consideran que el cumplimiento de tareas extra clase por parte de los estudiantes es casi siempre, un 16,67 % asegura que cumplen siempre sus tareas los estudiantes, a diferencia de un 8.33 % de docentes dice que rara vez cumplen sus tareas extra clase. Existe un porcentaje elevado de docentes que comentan casi siempre cumplen sus tareas los estudiantes, por ende, evidenciamos que diariamente las tareas no son presentadas a cabalidad a pesar de no ser enviadas de forma continua por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### CUADRO N°. 5

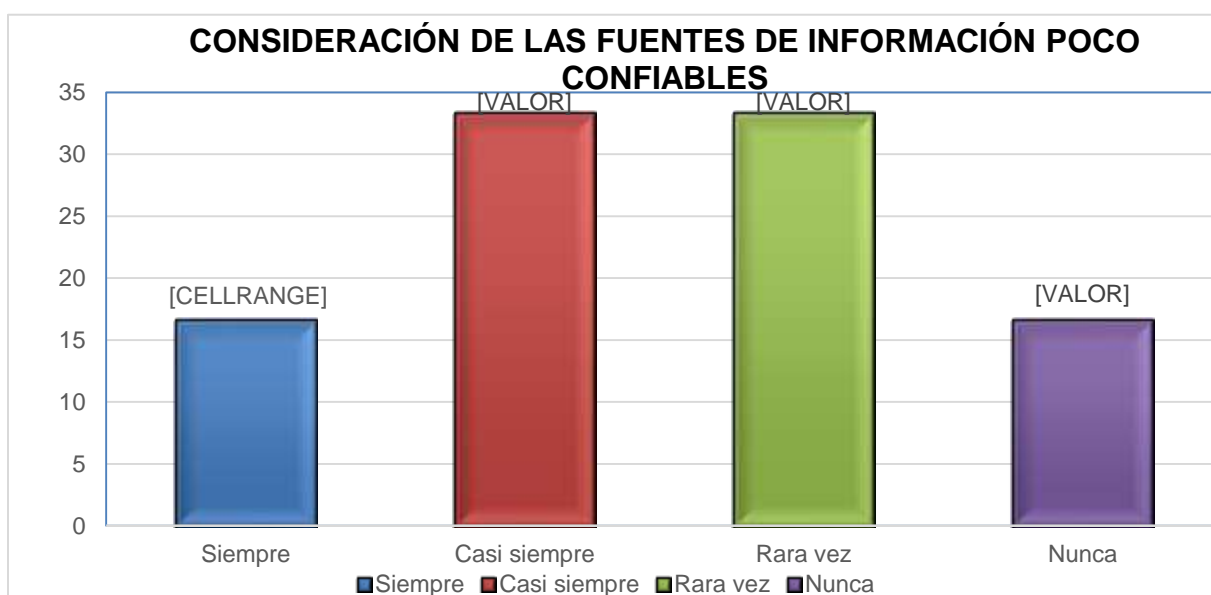
#### CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES

CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES	DOCENTES	%
Siempre	2	16,67
Casi siempre	4	33,33
Rara vez	4	33,33
Nunca	2	16,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro, observamos un 33,33 % de docentes creen que las fuentes de información para realizar las tareas extra clase los estudiantes, son casi siempre confiables, al igual existe un 33,33 % de docentes que nos dicen rara vez son confiables, un 16,67 % dicen que siempre son confiables las fuentes de información y por ultimo un 16,67 % nos confirmar que nunca son confiables las fuentes de información. Existen porcentaje elevados de docentes que confirman casi siempre o rara vez las tareas extra clase poseen información segura y confiable.

### CUADRO N°. 6

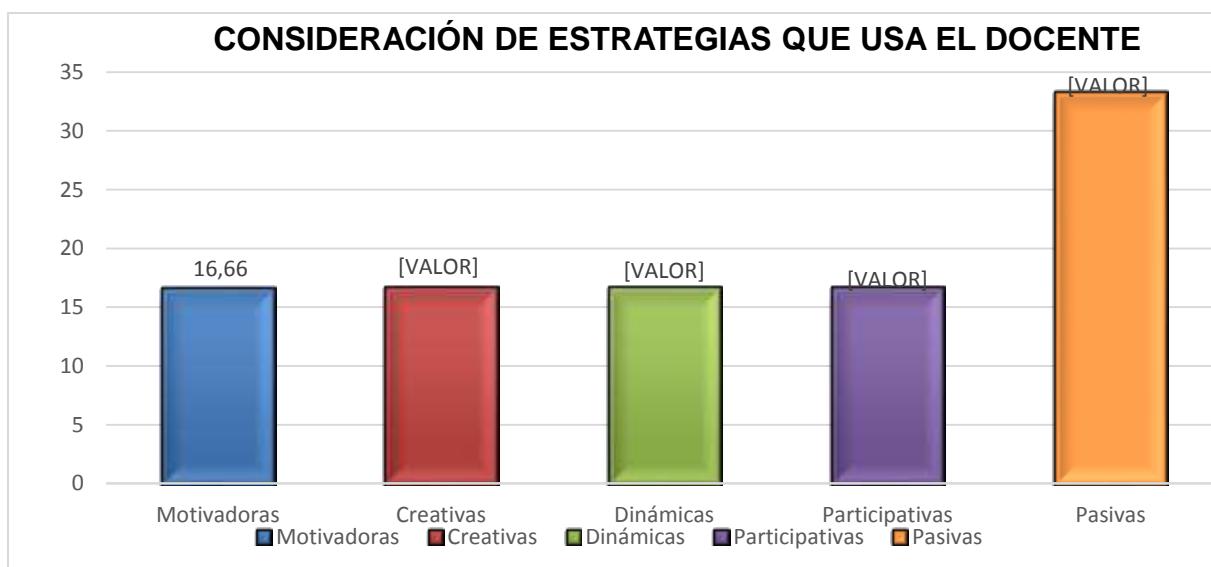
#### CONSIDERACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE

CONSIDERACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE	DOCENTES	%
Motivadoras	2	16,66
Creativas	2	16,67
Dinámicas	2	16,67
Participativas	2	16,67
Pasivas	4	33,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro observamos un 33,33 % de docentes que usan estrategias pasivas; un 16,67 % de docentes consideran sus estrategias, creativas, dinámicas y participativas, evidenciamos también un 16,66 % de docentes que consideran a sus estrategias, motivadoras. Puede ser que aquellas estrategias no estén causando un interés activo en el estudiante y por ende no exista motivación para que se las desarrolle correctamente y se produzca un aprendizaje significativo.

## 4.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.

CUADRO N°. 7

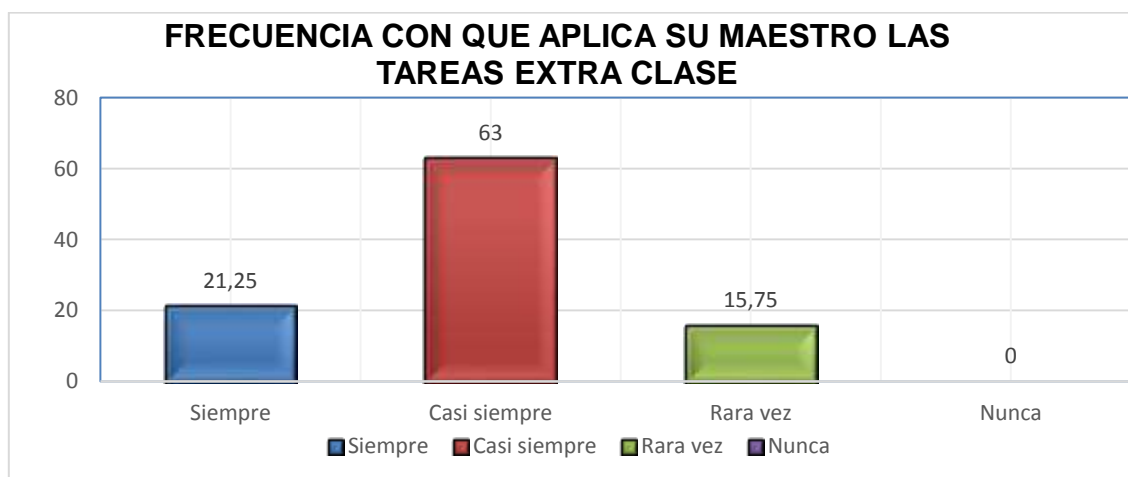
### FRECUENCIA CON QUE APLICA SU MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE

FRECUENCIA CON QUE APLICA SU MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE	ESTUDIANTES	%
Siempre	27	21,25
Casi siempre	80	63
Rara vez	20	15,75
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

GRÁFICO N°. 7



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 63 % de los estudiantes, aseguran que su maestros envían casi siempre tareas extra clase, el 21,25% en cambio dicen que envían siempre, por ultimo un 15,75% de los estudiantes confirma que rara vez envían tareas extra clase los maestros. Podemos darnos cuenta que un porcentaje muy alto de docentes envían casi siempre las tareas extra clase.

### CUADRO N°. 8

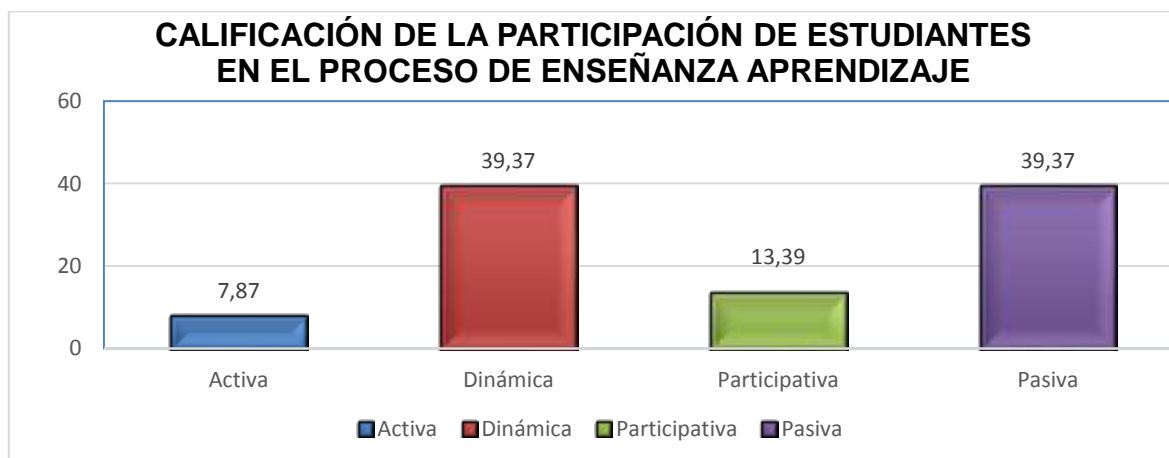
#### CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CALIFICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ESTUDIANTES	%
Activa	10	7,87
Dinámica	50	39,37
Participativa	17	13,39
Pasiva	50	39,37
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje estimado del 39,37 % de los docentes, nos confirma que la participación de los estudiantes es dinámica, al igual un 39,37 % garantizan que la participación de estudiantes es pasiva; un 13,39 % dice que es participativa y un 7,87 % de docentes afirman que la participación de estudiantes es activa. Con esto se puede pensar que existe la predisposición de los estudiantes en el proceso de enseñanza y creer que exista una posible desmotivación en el proceso de aprendizaje.



### CUADRO N°. 9

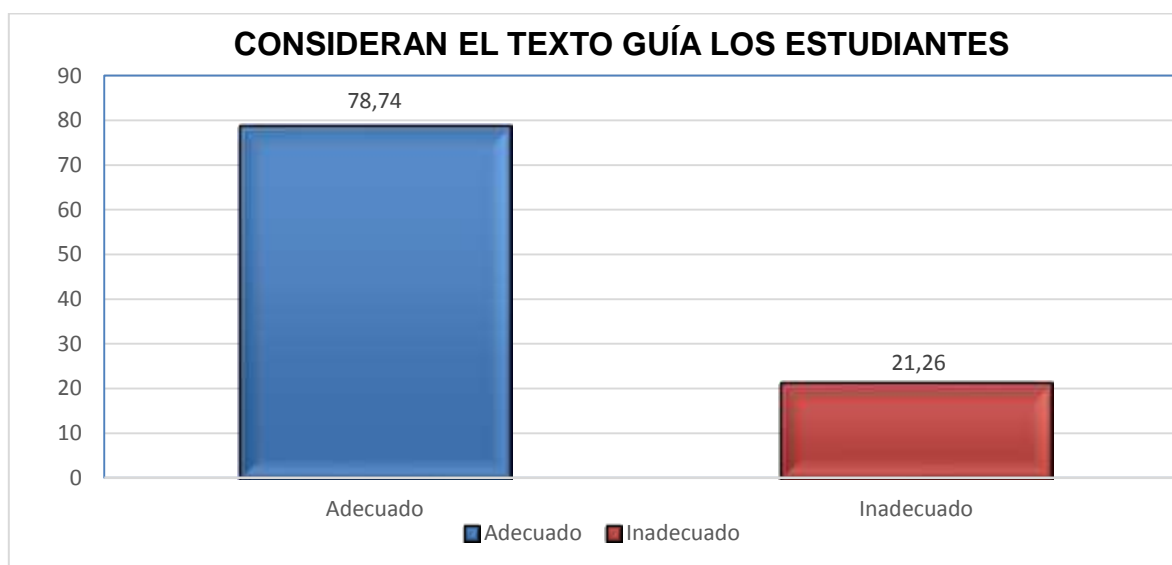
#### CONSIDERAN EL TEXTO GUÍA LOS ESTUDIANTES

CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES	ESTUDIANTES	%
Adecuado	100	78,74
Inadecuado	27	21,26
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos observar en este cuadro un porcentaje del 78,74 % de estudiantes que consideran los textos guía adecuado, a diferencia de un 21,26 % que los consideran inadecuado. Se puede evidenciar que existe un porcentaje muy elevado de estudiantes que reconocen los textos guía ser adecuados, pero en si la calidad del contenido que poseen los mismos no podrían dar un criterio similar.

### CUADRO N°. 10

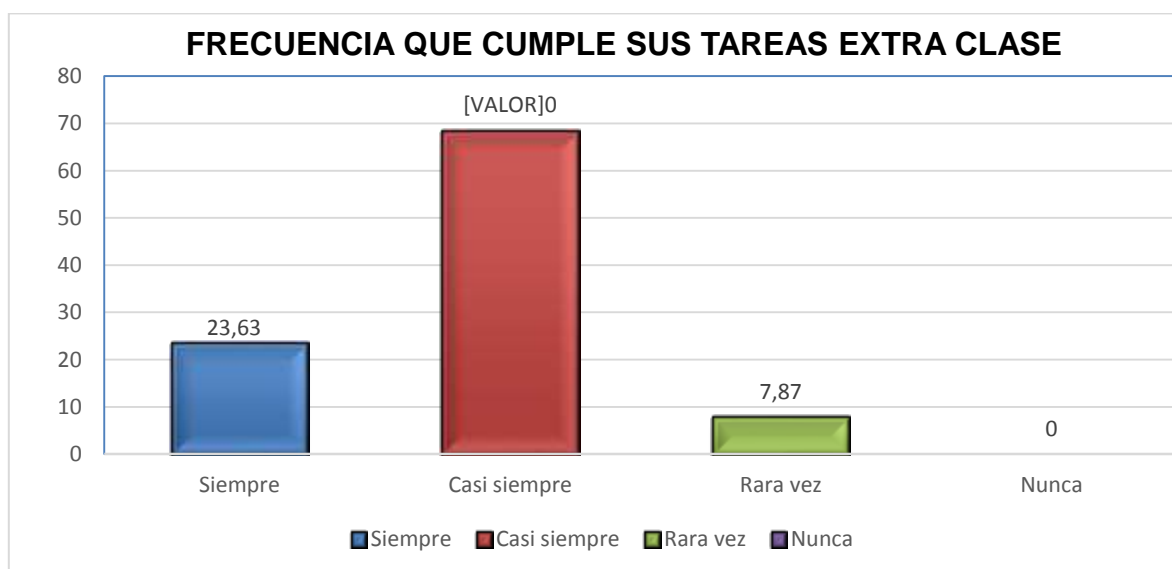
#### FRECUENCIA QUE CUMPLE SUS TAREAS EXTRA CLASE

FRECUENCIA QUE CUMPLE SUS TAREAS EXTRA CLASE	ESTUDIANTES	%
Siempre	30	23,63
Casi siempre	87	68,50
Rara vez	10	7,87
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro un 68,50 % de estudiantes cumplen sus tareas casi siempre, un 23,63 las cumplen siempre, también existe un 7,87 % de estudiantes que rara vez las cumplen. Con esta información nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes casi siempre cumple con sus tareas y por ende como es debido no se las está presentando diariamente.

**CUADRO N°. 11**

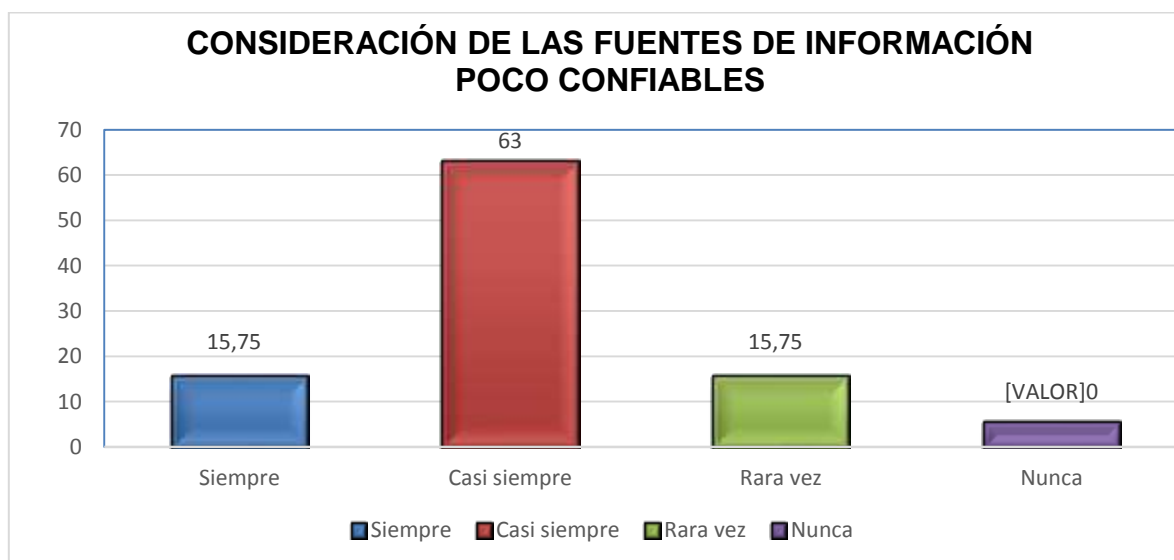
**CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES**

<b>CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Siempre	20	15,75
Casi siempre	80	63
Rara vez	20	15,75
Nunca	7	5,50
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

**GRÁFICO N°. 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Un 63% de estudiantes consideran que las fuentes de información para realizar sus tareas son casi siempre confiables, un porcentaje similar del 15,75% consideran que son siempre y rara vez confiables; por ultimo un 5,50% consideran que nunca son confiables. La mayoría de estudiantes utilizan información poco confiable especialmente del internet para la realización de sus tareas.

**CUADRO N°. 12**

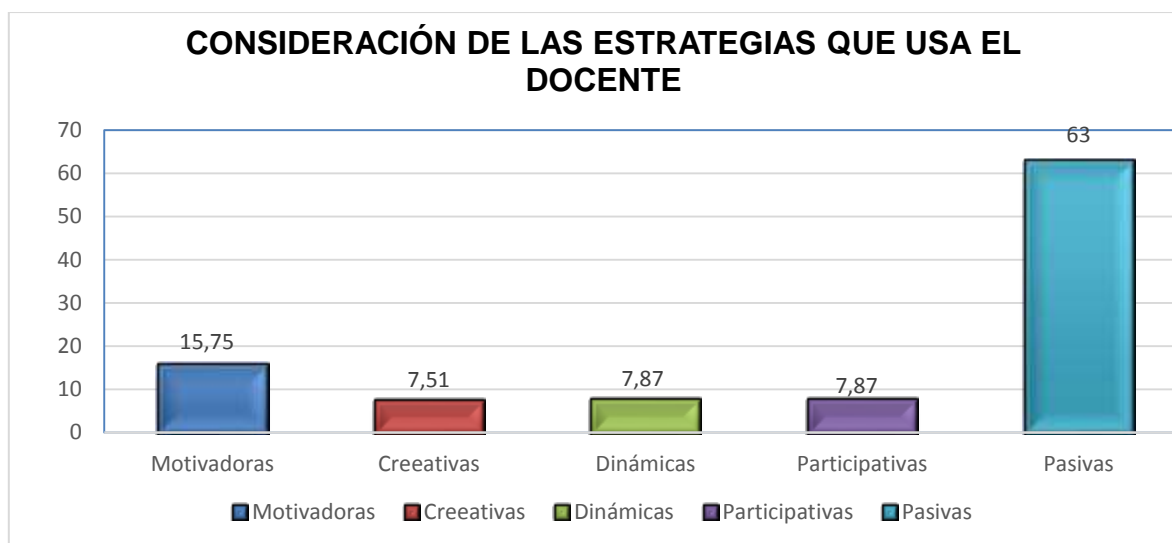
**CONSIDERACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE**

<b>CONSIDERACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE USA EL DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
Motivadoras	20	15,75
Creativas	7	5,51
Dinámicas	10	7,87
Participativas	10	7,87
Pasivas	80	63
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaboración:** El autor.

**Gráfico N°. 12**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado:** El autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Un 63% de estudiantes consideran que las estrategias que usa el docente son pasivas, también podemos ver que el 15,75% piensa que son motivadoras, dinámicas un 7,87% de estudiantes, un porcentaje igual del 7,87% piensan ser participativas; por último un 5,51% de estudiantes dicen ser creativas las estrategias que usa el docente en el aula.

### 4.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA.

Cuadro N°. 13

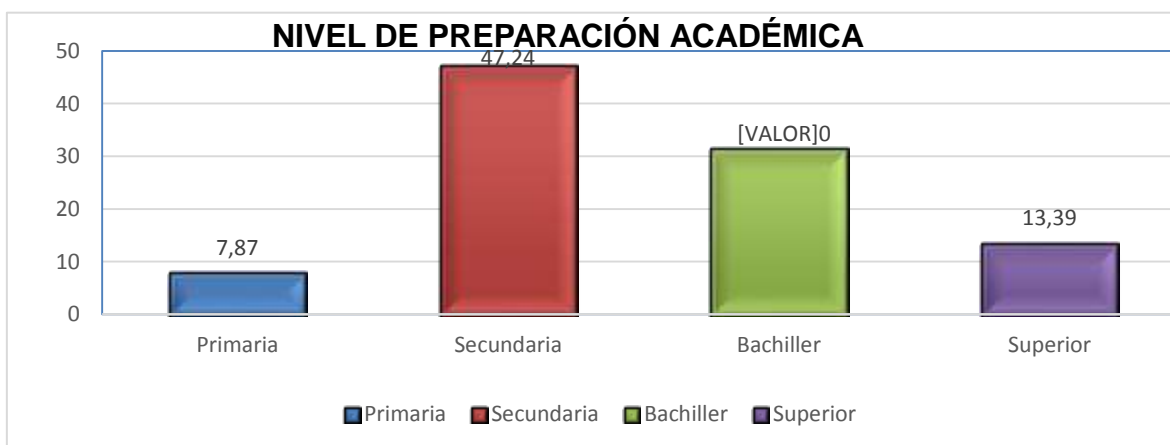
#### NIVEL DE PREPARACIÓN ACADÉMICA

NIVEL DE PREPARACIÓN ACADÉMICA	PADRES	%
Primaria	10	7,87
Secundaria	60	47,24
Bachiller	40	31,50
Superior	17	13,39
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

GRÁFICO N°. 13



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Existe un porcentaje elevado del 47,24% de padres que solo tienen un nivel de preparación académica secundaria, también podemos ver que un 31,50% son bachilleres; un 13,39% de padres de familia tienen un nivel académico superior, por último un 7,87% tan solo tiene un nivel de primaria.

En el mayor de los casos el nivel académico de los padres influye mucho en el control de las tareas extra clase de los estudiantes, de tal forma cuando no existe la debida preparación académica puede influir al no cumplimiento de las mismas.

### CUADRO N°. 14

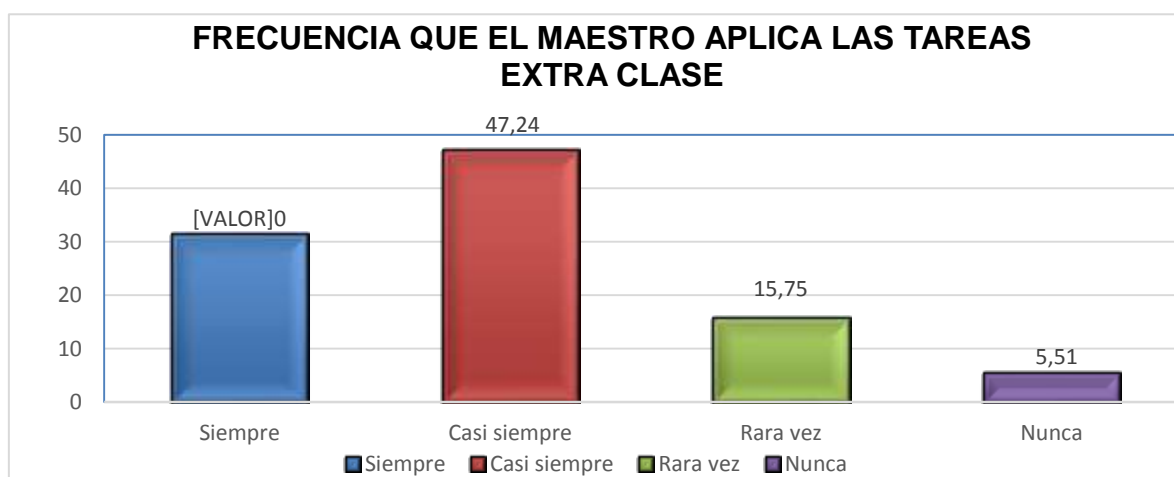
#### FRECUENCIA QUE EL MAESTRO APLICA LAS TAREAS EXTRA CLASE

FRECUENCIA QUE EL MAESTRO APLICA LAS TAREAS EXTRA CLASE	PADRES	%
Siempre	40	31,50
Casi siempre	60	47,24
Rara vez	20	15,75
Nunca	7	5,51
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 14



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un promedio de padres equivaliendo al 47,24, aseguran que casi siempre el maestro aplica las tareas extra clase, podemos ver que un 31,50 % dicen que siempre las aplican, también observamos un 15,75% que nos confirma rara vez las aplican; por ultimo un 5,51% nos menciona que nunca el docente aplica las tareas extra clase. Estos porcentajes manifiestan que los padres de familia casi siempre no llevan el control diario de las tareas extra clase de los estudiantes por alguna situación que les impide hacerlo.

### CUADRO N°. 15

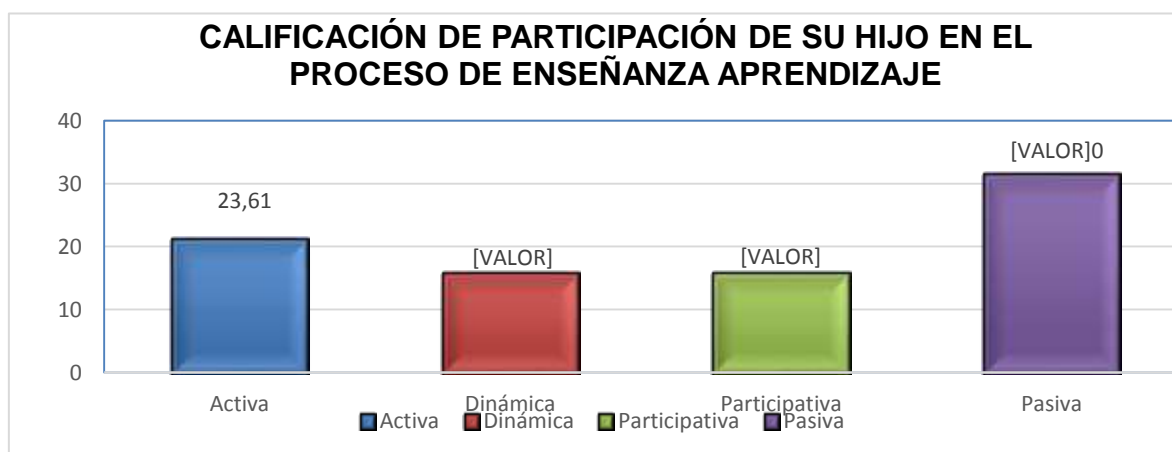
#### CALIFICACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE SU HIJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CALIFICACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE SU HIJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PADRES	%
Activa	27	21,26
Dinámica	20	15,75
Participativa	20	15,75
Pasiva	60	47,24
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 15



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro observamos un 31,50% de padres de familia que califican la participación de sus hijos como pasiva, un 23,61%, también califica la participación como activa. De igual forma un 15,75 % dice que la participación de su hijo es pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, también observamos un 15,75% de padres que dicen ser participativa la participación de su representado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta es la valoración que los padres han creído conveniente hacia la participación de sus hijos en el aula, la cual debería corroborar con las tareas extra clase a diario.

**CUADRO N°. 16**

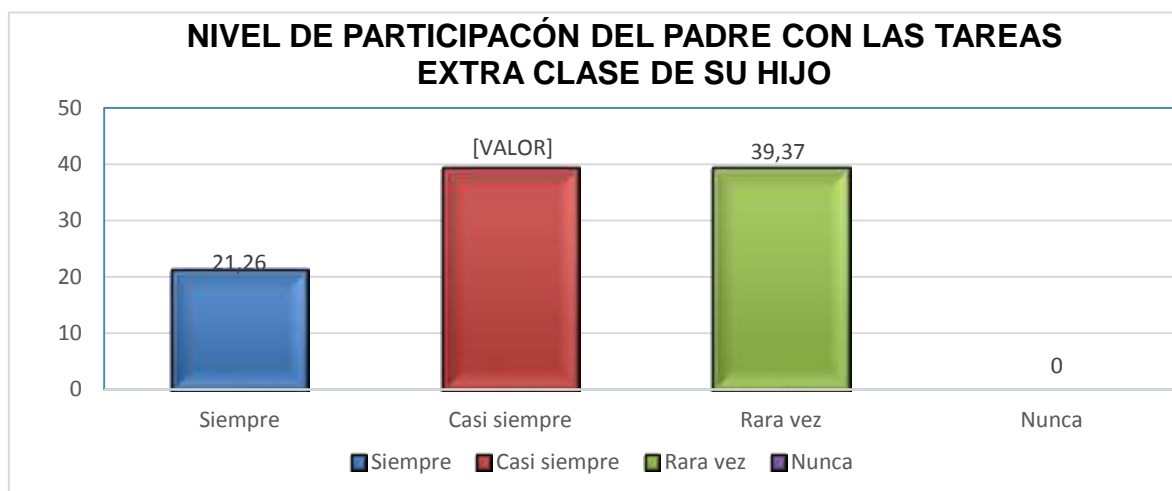
**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE CON LAS TAREAS EXTRA CLASE DE SU HIJO**

<b>NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL PADRE CON LAS TAREAS EXTRA CLASE DE SU HIJO</b>	<b>PADRES</b>	<b>%</b>
Siempre	27	21,26
Casi siempre	50	39,37
Rara vez	50	39,37
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

**GRÁFICO N°. 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En este cuadro vemos que el nivel de participación en las tareas extra clase por parte de los padres es casi siempre un 39,37%, de igual forma un 39,37% dice que rara vez participa; un 21,26% siempre participa.

Posiblemente ese porcentaje del 39,37% es de aquellos padres que poseen un nivel académico de básica y no pasan mucho tiempo apoyando a sus hijos a la realización de sus tareas extra clase.



### CUADRO N°. 17

#### CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA QUE UTILIZA EL MAESTRO DE SU HIJO

CONSIDERACIÓN DEL TEXTO GUÍA QUE UTILIZA EL MAESTRO DE SU HIJO	PADRES	%
Adecuado	90	70,87
Inadecuado	37	29,13
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

### GRÁFICO N°. 17



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 70,87% de padres de familia considera que los textos guía que usa el docente son adecuados, un 29,13% considera que son inadecuados los textos guía que el maestro utiliza en el aula de clase. Podemos ver que existe un gran porcentaje de padres de familia que dicen ser adecuado el texto guía que usa el maestro.

Estos porcentajes demuestran que existe un nivel muy alto de padres de familia que no poseen una formación académica adecuada por lo cual es muy difícil dar una valoración del texto guía destinado al aprendizaje de sus hijos.

**CUADRO N°. 18**

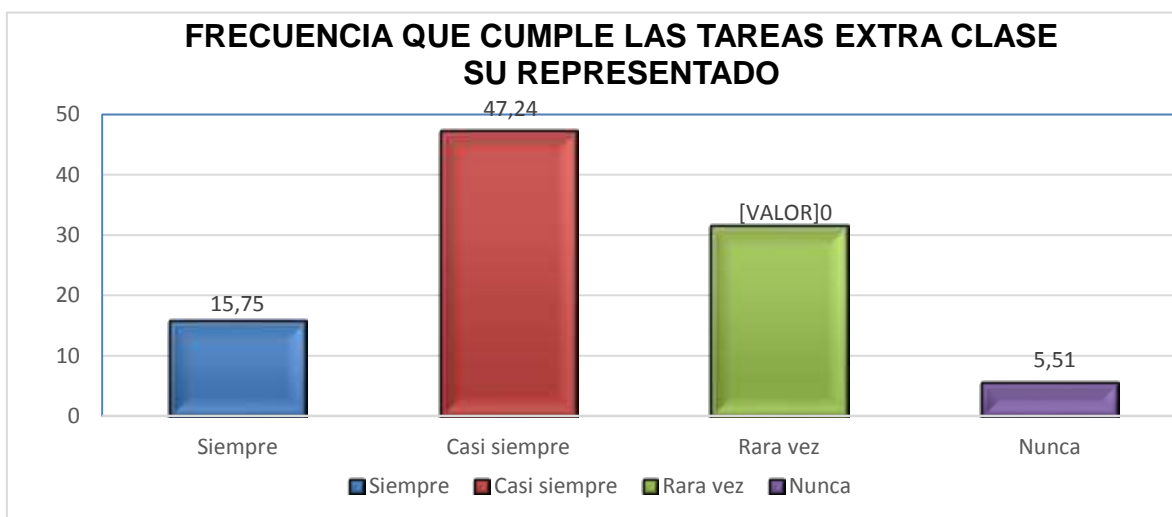
**FRECUENCIA QUE CUMPLE LAS TAREAS EXTRA CLASE SU REPRESENTADO**

<b>FRECUENCIA QUE CUMPLE LAS TAREAS EXTRA CLASE SU REPRESENTADO</b>	<b>PADRES</b>	<b>%</b>
Siempre	20	15,75
Casi siempre	60	47,24
Rara vez	40	31,50
Nunca	7	5,51
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

**GRÁFICO N°. 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En este cuadro vemos que un 47,24% de padres de familia dice que su representado cumple casi siempre las tareas extra clase, rara vez confirma un 31,50%, nos confirman también un 15,75% que siempre cumplen sus tareas; por ultimo un 5,51% de padres de familia dijo que nunca su representado cumple las tareas extra clase.

Es muy evidente que existe un porcentaje de estudiantes que no presentan sus tareas extra clase a diario.

**CUADRO N°. 19**

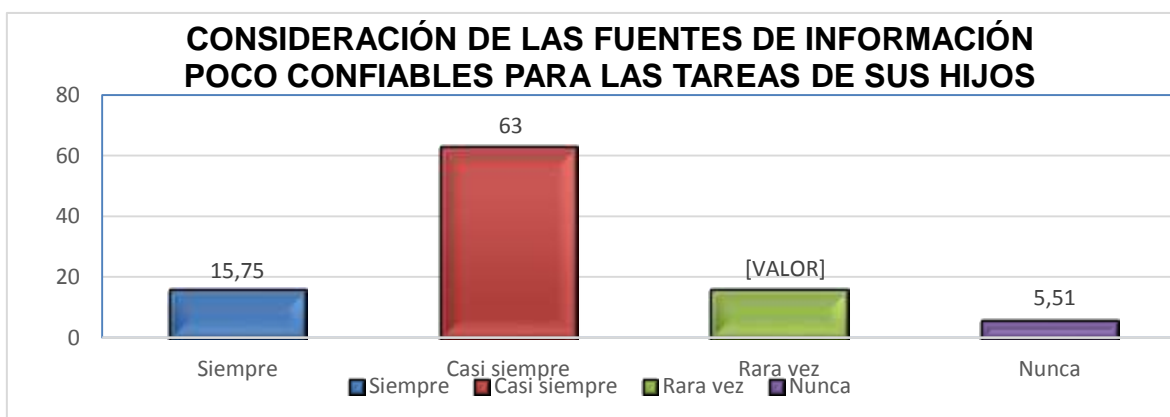
**CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES PARA LAS TAREAS DE SUS HIJOS**

CONSIDERACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN POCO CONFIABLES PARA LAS TAREAS DE SUS HIJOS	PADRES	%
Siempre	20	15,75
Casi siempre	80	63
Rara vez	20	15,75
Nunca	7	5,51
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaboración:** El autor.

**GRÁFICO N°. 19**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres.

**Elaborado:** El autor

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Consideran un 63% de padres de familia que casi siempre las fuentes de información son confiables para la realización de las tareas de sus hijos, un 15,75% dicen que siempre son confiables las fuentes de información y rara vez de igual forma un 15,75%; por ultimo vemos un 5,51% que considera nunca son confiables las fuentes. Las fuentes que los hijos utilizan para la realización de sus tareas no son siempre seguras o confiables como se muestra en este cuadro.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez presentados en los cuadros y gráficos estadísticos los resultados obtenidos en la investigación de campo se ha verificado las siguientes hipótesis.

<b>HIPÓTESIS 1</b>	<b>COMPROBACIÓN</b>
<p>Los estudiantes tienen una explicación insuficiente de parte de los docentes respecto de los textos guías que deben utilizar para la realización de tareas extra clase, por lo que la mayoría de ellos acuden a fuentes poco confiables especialmente de internet.</p>	<p>Esta hipótesis se comprobó verdadera según los cuadros N° 3, 5, 11, 19 de las encuestas las cuales fueron aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia, donde revelan que los estudiantes tienen una explicación insuficiente de los textos guía y de igual forma la información que la mayoría de estudiantes acuden son poco confiables del internet.</p>
<b>HIPÓTESIS 2</b>	<b>COMPROBACIÓN</b>
<p>La forma de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula es de responder esporádicamente preguntas que el profesor le hace, debido que el docente aplica escasamente estrategias activas de aprendizaje lo que genera la poca participación de los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento.</p>	<p>Esta hipótesis es verdadera según los cuadros N° 2,6, 8, 12, 15 las cuales fueron emitidas por los encuestados diciendo que los estudiantes no participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

HIPÓTESIS 3	COMPROBACIÓN
<p>La frecuencia de apoyo que dan los padres de familia en la realización de tareas extra clase en la mayoría de casos es económico, es decir les dan dinero para los materiales que se ocupan en la realización de tarea, debido que la mayoría de padres trabajan y no organizan su tiempo para brindar apoyo a sus hijos, lo que genera en los estudiantes un sentimiento de quemeimportismo durante el proceso de formación pero que exige mucho cuando se presentan los registros de evaluación.</p>	<p>La presente hipótesis se comprueba en el cuadro N° 9, 16, 18 de la encuesta a docentes y padres de familia donde estos manifiestan que el cumplimiento de tareas es casi siempre y que la participación de los padres de familia no es comprometida con las tareas de sus hijos.</p>

## 4.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Los estudiantes no reciben una explicación suficiente por parte de los docentes debido que los textos guía no poseen una información que satisfaga las necesidades que puedan presentarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje y recurren a fuentes de información poco confiables especialmente del internet.
- ❖ La forma de participación de los estudiantes en el aula de clase es pasiva debido a la falta de interés y apoyo en la organización de actividades y

realización de tareas extra clase que se ven reflejadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ La frecuencia de apoyo que dan los padres de familia a la realización de tareas extra clase es: casi siempre y rara vez; estas dos frecuencias presentan un porcentaje muy alto en las cuentas aplicadas. Los padres al apoyar a sus hijos de tal forma, no colaborarían a la realización eficaz de las tareas debido al poco tiempo que le dedican.

#### **4.5.2 RECOMENDACIONES:**

- ❖ Fomentar en los estudiantes el uso correcto de las fuentes de información que van ser destinadas a la realización de sus tareas por medio de la utilización de plataformas virtuales previamente verificadas por el docente.
- ❖ Desarrollar hábitos de responsabilidad hacia el objetivo que se han planteado en el proceso de desarrollo académico que a la larga se verá reflejado en su currículum de vida, el mismo que corroborará en el nivel de grado académico que han obtenido.
- ❖ Incentivar a los padres de familia prestar más atención a la realización y cumplimiento de las tareas extra clase de sus hijos, las mismas que servirán como fuente de autorrealización y por ende ayudará a formarlos como seres del saber aportando a la sociedad sus conocimientos en un futuro.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1 TÍTULO**

#### **SEMINARIO TALLER DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FOMENTAR LAS TAREAS EXTRA CLASE**

### **5.2 ANTECEDENTES**

La presente propuesta de intervención surge como consecuencia de la ejecución de un estudio investigativo relacionado a la trascendencia de las tareas extra clase en la atención de las necesidades y demandas de los estudiantes y el apoyo que debe de dar los padres de familia para que este proceso se pueda de la manera más óptima.

El proceso investigativo en mención se inició en un primer momento con la elaboración y aplicación de una encuesta a todos los actores del proceso educativo para poder establecer el nivel de participación de todos ellos en el mismo. Se busca en un segundo momento elaborar un taller participativo con la concurrencia de los tres actores involucrados para así poder elaborar de mejor manera

El análisis situacional ejecutado a través de la investigación de campo, permitió evidenciar la existencia de varios puntos o nudos críticos, que han reducido el interés por las tareas extra clase tanto de los maestros como de los estudiantes y de los padres de familia. Entre esos nudos críticos destacan:

- Poca colaboración de los padres de familia
- Fuentes poco confiables por parte de los profesores y alumnos
- No existe conocimiento por parte de los padres de familia de las leyes que amparan a sus hijos

Esta realidad crítica e insatisfactoria determina la necesidad de diseñar y ejecutar una propuesta interventiva de fortalecimiento de la acción profesional del docente a través de las tareas extra clase, que coadyuve al desarrollo integral del talento humano institucional, a la satisfacción de las demandas de los padres de familia y de los estudiantes, situación que a su vez permitirá la integración de la comunidad educativa y la proyección de la Institución.

### **5.3 UBICACIÓN Y BENEFICIARIOS**

#### **5.3.1 UBICACIÓN**

La institución educativa beneficiaria de la ejecución de la propuesta es el Colegio “Juan Montalvo” de la Ciudad de Machala, en la calle Pichincha y 10 de Agosto, Provincia de El Oro. Se encuentra localizado en el sector urbano de la Ciudad de Machala.

#### **5.3.2 BENEFICIARIOS**

La Propuesta que tiene como beneficiarios directos a los docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio “Juan Montalvo” y como beneficiarios indirectos, a la sociedad machaleña y orense en general.

### **5.4 JUSTIFICACIÓN**

Es necesario que los maestros apliquen nuevas técnicas para fortalecer las tareas extra clase y así la formación de los estudiantes está garantizada, los docentes deben saber orientar tanto a los padres de familia como a los docentes recordando que el nivel de instrucción educativa de los padres muchas veces no es el requerido para poder satisfacer las necesidades de los educandos.



Es necesario aplicar un manual de buenos hábitos hacia la formación educativa, la misma que es producto de un estudio realizado previamente, donde se determinó que los padres de familia deben ser capacitados para poder ayudar a los hijos en las casas con el desarrollo de las tareas, es por ello mientras mayor participación exista por parte de los padres mejor será el rendimiento escolar de los hijos.

Es necesario entonces aplicar el manual a los docentes para que estos tengan un mejor contacto con los padres de familia, y estos se consideren protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Por tal motivo la presente propuesta tendrá aceptación dentro de la comunidad educativa.

## **5.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **5.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un manual de buenos hábitos hacia la formación educativa para fomentar las tareas extra clase en los estudiantes.

### **5.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Establecer contenidos teóricos que ayuden a los padres de familia a estar inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de realizar sus tareas extra clase.
- ❖ Comprometer a los padres de familia a colaborar activamente con el proceso de enseñanza aprendizaje sobre todo con las tareas extra clase.

## **5.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta está sustentada en el Código de la Niñez y Adolescencia, donde se manifiesta que el educando debe ser tratado de una manera primordial, donde se debe garantizar el desarrollo de él a través del apoyo de los padres de familia y de los docentes que lo acompañan.

La propuesta se sustenta en la metodología de la escuela activa, sustentada con la teoría cognoscitivista de la teoría genética de Piaget, quien pone mucho énfasis en la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde lo que se aprende se incorpora a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, lo cual requiere que el material sea significativo por el mismo, el adolescente se convierte en el protagonista de su aprendizaje siendo el quien desarrolla su propio aprendizaje y sus propios conocimientos.

La teoría de Vygotsky, quien manifiesta que el desarrollo cultural del niño es de vital importancia ya que las funciones del niño se desarrollan debido a la relación que existe entre los seres humanos.

## **5.7 METODOLOGÍA**

Tanto el docente como el padre de familia deben ser los pilares para el desarrollo de los estudiantes por ello desde el punto de vista metodológico el docente debe plantearse las siguientes interrogantes:

- ❖ Proponer actividades extra clase en las que todos los estudiantes puedan participar.

- ❖ Tratar a los educandos con equidad dejando de lado las discriminaciones, prestando todo el apoyo necesario para que se desarrollen las potencialidades.
- ❖ Se debe propiciar en todo momento la participación del padre de familia para la realización de las tareas extra clase, tomando siempre en cuenta los materiales del medio y el recurso de los padres de familia.

## **5.8 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA**

La propuesta pretende incentivar al docente y al padre de familia a que su participación sea activa en el proceso de formación de su hijo, mediante la intervención permanente ante el cumplimiento diario de sus tareas extra clase, el objetivo se define en que el padre de familia reflexione ante la mala actitud que tienen con sus hijos y sean ellos los directos implicados en la educación de los hijos. Es por esto que la propuesta se describe en una primera parte se presentan los contenidos reflexivos a los padres de familia y maestros, luego aspectos relevantes de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como los conocimientos específicos que se debe tener del Código de la Niñez y Adolescencia.

De esta manera se quiere lograr que tanto los maestros y los padres de familia se consideren como un personaje directamente vinculado con el bienestar educativo de sus hijos, ofreciendo una educación compartida entre la familia y el colegio para lograr el desarrollo integral de los adolescentes en el marco del buen vivir.

Lograr que los estudiantes y los padres de familia reflexionen para fomentar las tareas extra clase.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# MANUAL DE BUENOS HÁBITOS HACIA LA FORMACIÓN EDUCATIVA



EDUCANDO A LOS HIJOS CON AMOR  
LOGRAREMOS UNA MEJOR COMPRESIÓN

## PRESENTACIÓN:



La familia, sobre todo los padres, son los responsables de la educación, crianza y formación de los hijos, por lo tanto se constituye en la primera y más importante escuela para los hijos, donde se formara la sociedad, por ende los padres de familia deben tener paciencia, amor y cariño en el trato a sus hijos. La responsabilidad de la familia es generar mayor participación entre sus miembros, desde la escuela los maestros deben motivar y desarrollar actividades que involucren la participación de los padres de familia a través del diálogo, de esta manera lograr que se involucren directamente para que puedan familiarizarse con los contenidos para así ellos puedan guiar el buen desarrollo de los estudiantes y lograr un buen desempeño escolar por parte de los estudiantes.

Es por ello que las familias deben prepararse en la noble tarea de educar a sus hijos. De tal forma este manual se lo realiza con el objetivo de guiar a los docentes y padres de familia para que tomen conciencia dando un mejor trato a sus hijos y estudiantes donde constan reflexiones para que se asuma con responsabilidad la noble tarea de ser padre y maestro.

El presente manual se realiza luego de haber comprobado las hipótesis en la investigación de campo y con los criterios fundamentados se tendrá un impacto en la comunidad educativa objeto de estudio.

## OBJETIVOS DEL MANUAL DE BUENOS HABITOS HACIA LA FORMACION EDUCATIVA



### GENERAL:

Concienciar al padre de familia para que se sienta responsable y capaz en el desarrollo académico de sus hijos constituyéndose en el principal autor de esta tarea.

### ESPECIFICOS:

- Fomentar espacios de dialogo donde los padres e hijos puedan intercambiar sus ideas para poder comprender las actitudes de los adolescentes.
- Fomentar en los padres de familia una educación a sus hijos sin maltrato.
- Crear un cambio de actitud, ante sus cónyuges e hijos.



Desear que su hijo sea exitoso en su preparación académica, es un trabajo muy arduo, depende del apoyo y confianza que le brinde a diario.

## SEMINARIO TALLER ESCUELA PARA PADRES

### TALLER Nº 1

**TITULO:** Vamos a crear buenos hábitos en familia **PLANTEL EDUCATIVO:** Colegio Nacional “Juan Montalvo”

**HORA:** 19:00 a 21:00

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
<p>Incentivar la reflexión en los padres de familia a la práctica de buenos hábitos de enseñanza hacia sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia núcleo de la sociedad</li> <li>- Aprendiendo a escuchar</li> <li>- Construyendo una familia con éxito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Presentación del tema</li> <li>- Trabajo en grupo</li> <li>- Presentación de conclusiones grupales</li> <li>- Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Padres de familia y/o representantes legales</p> <p>Docentes</p> <p>Autor de la propuesta</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Materiales del medio</p> <p>Infocus</p> <p>Laptop</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Participación</p> <p>Opiniones</p> <p>Responsabilidad</p>

### 1. - LA FAMILIA NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad donde educan los primeros maestros, ahí se aprende por imitación así que el ejemplo que puedan dar sus padres es de vital importancia para el desarrollo de los mismos.

La educación familiar debe iniciar con el ejemplo, de la familia dependerá la sociedad ya que son los integrantes de ella los miembros de

la sociedad. La familia es el vínculo transmisor de la herencia cultural, modelos mentales, sentimientos y valores.



En la actual sociedad han influido una serie de factores para que la familia evolucione y se transforme y porque no decirlo pase por una serie de crisis que la han llevado a conflictos que obviamente están dando sus resultados en la sociedad actual donde la cantidad alarmante de divorcios separados y anulados dejan cada vez hijos sin padres confundidos que no saben cómo reaccionar ante esta realidad dura que les toca afrontar.

La familia debe ser el centro de paz, amor, comprensión y cuidado hacia sus hijos cualquier cosa que evidencie lo contrario causará daños irremediables ante sus hijos.

De la forma que sus padres educaron a usted, influyó mucho en su forma de vivir. Si no desea que sus hijos vivan igual, eduquemos con el ejemplo y buscar su felicidad.



## 2. - APRENDIENDO A ESCUCHAR

Como todo ser humano, el escuchar es una propiedad innata pero que debe ser cultivada para poder ser realizada eficientemente, es un pilar fundamental para el desarrollo de los hijos.

El éxito de la comunicación se basa en la capacidad para escuchar con atención y empatía a tu interlocutor. Esta habilidad es muy importante a la hora de establecer dinámicas de grupo, para mejorar en el trabajo y, en general, ser más efectivo en nuestro día a día. Así que es muy importante diferenciar entre oír, lo que no podemos evitar, y escuchar, es decir, prestar atención sobre lo que nos están contando.

Como padres de familia debemos aprender a escuchar a nuestros hijos para de esta forma poder comprender los motivos por los cuales el comportamiento de los hijos varía o es provocado por una determinada situación.



Sepamos escuchar y encontraremos la mejor forma de actuar.

### 3.- CONSTRUYENDO UNA FAMILIA CON ÉXITO

Se puede decir que la familia con éxito se desarrollará si se respetan todos los procesos de desarrollo de la misma, como tal la familia tiene tres funciones:

1.- Ofrecer un ambiente seguro y estable donde los hijos puedan alimentarse, vestirse, cobijarse compartiendo los miembros sus tareas y responsabilidades por igual.

2.- Educación no solo académica sino normas y reglas ético - sociales tanto para los otros miembros de su familia como para los miembros de la sociedad, estas normas deberán ser fomentadas por el padre y la madre teniendo en cuenta que lo que hagan en el interior de su hogar lo replicarán en la sociedad.

3.- Lograr que sus hijos se sientan seguros, libres, tranquilos y de esta manera ellos podrán desarrollarse plenamente.

Si unimos todo esto lograremos tener la familia con éxito que deseamos.



Para poder ser un buen padre primero se debe tener una relación de pareja sólida en donde los integrantes se conozcan y puedan en base a la información de su familia de origen implementar lo mejor para la nueva familia que están formando. Por lo tanto el amor de la pareja debe ser fortalecido todos los días para de esta manera la familia también se sienta fortalecida.



Luego no podemos olvidar el rol de padres que debemos cumplir, a través de planificación y organización para poder ir estimulando a nuestros hijos desde la gestación en que inicia la responsabilidad.



Si ponemos límite a la libertad de nuestros hijos, fomentaremos sabiduría a su elección de vivir y hacia dónde quieren llegar.

## SEMINARIO TALLER ESCUELA PARA PADRES

### TALLER Nº 2

**TITULO:** Vamos a crear buenos hábitos en familia    **PLANTEL EDUCATIVO:** Colegio Nacional “Juan Montalvo”

**HORA:** 19:00 a 21:00

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
Motivar al docente y padre de familia para que participe activamente en el proceso de formación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas reflexivas:</li> <li>No lo dejes para mañana.</li> <li>El elefante encadenado.</li> <li>¿Cuáles son tus herencias?</li> <li>Tú eres el resultado de ti mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica:</li> <li>- Formación de grupos.</li> <li>- Presentación de las lecturas a cada grupo.</li> <li>- Reflexión por parte de los grupos.</li> <li>- Intervención del expositor.</li> <li>- Establecer conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia y/o representantes legales</li> <li>- Docentes.</li> <li>- Autor de la propuesta.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales del medio</li> <li>Infocus</li> <li>Laptop</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación.</li> <li>Opiniones.</li> <li>Responsabilidad.</li> </ul>

## TEMAS A ESTUDIAR:

### 2.- LECTURAS PARA LA REFLEXIÓN

**OBJETIVO:** Motivar al docente y padre de familia para que participe activamente en el proceso de formación de sus hijos.



Formar parte del sueño cumplido por una persona es sinónimo de gratitud.

## LECTURA 1

### NO LO DEJES PARA MAÑANA

Había una vez... Un chico que nació con una enfermedad que no tenía cura. Con 17 años y podría morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa, bajo el cuidado de su madre. Ya estaba harto y decidió salir solo por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó. Caminando por su cuadra vio muchas tiendas.



Al pasar por una tienda de música y ver el aparador notó la presencia de una niña muy tierna de su edad. Fue amor a primera vista. Abrió la puerta y entro sin mirar nada que no fuera ella; acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba ella.

Ella lo miró y le dijo sonriente: "¿Te puedo ayudar en algo?" Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida. Sintió deseos de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo:

Si, eeehhh, uuuhhh... me gustaría comprar un CD".

Sin pensar, tomó el primero que vio y le dio el dinero. "¿Quieres que te lo envuelva?"  
- Pregunto la niña sonriendo de nuevo.

El respondió que sí, moviendo la cabeza; y ella fue al almacén para volver con el paquete envuelto y entregárselo.

Él lo tomó y salió de la tienda. Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visitó la tienda todos los días para comprar un CD. Siempre se los envolvía la niña para luego llevárselos a su casa y meterlos a su closet.

Él era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía.

Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se aventara, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda.

Como todos los días compró otra vez un CD, y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo. Él tomó el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejó su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda...

¡Riggs! Su mamá contestó: "¿Bueno?", era la niña, preguntó por su hijo; y la madre desconsolada, comenzó a llorar mientras decía: "¿Que, no sabes?... murió ayer"

Hubo un silencio prolongado, excepto los lamentos de su madre. Más tarde; la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Ella decidió empezar por ver su ropa, así que abrió su closet, Para su sorpresa se topó con montones de CD envueltos; Ni uno estaba abierto.

Le causó curiosidad ver tantos y no se resistió; tomó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al hacer esto, un pequeño pedazo de papel salió de la cajita plástica. La mamá lo recogió para leerlo y decía: "Hola!!! Estás súper guapo, ¿quieres salir conmigo?". TQM.... Sofía.

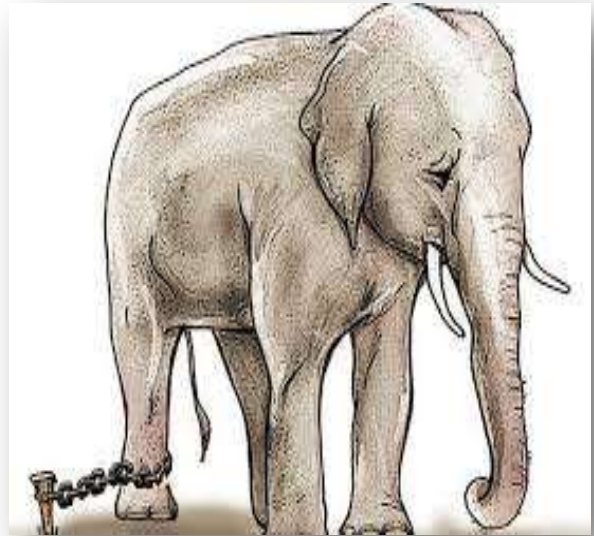
De tanta emoción, la madre abrió otro y otro, encontrando pedazos de papel en varios CD; y estos decían lo mismo....

Moraleja: Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. Mañana puede ser muy tarde.

## LECTURA 2

### EL ELEFANTE ENCADENADO

A un niño le encantaban los circos y lo que más le gustaba era los animales y de todos ellos el que más llamaba su atención era el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.



Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, parecía obvio que ese animal era capaz de arrancar con facilidad la estaca y huir.

El misterio era evidente: ¿Por qué no huía si aquello que lo sujetaba era tan débil comparado con su fuerza?

Cuando tenía cinco o seis años, pregunté a varias personas por el misterio del elefante y alguien me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: Sí esta amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Hace algunos años descubrí a



alguien lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño".

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía... hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso no escapa porque CREE QUE NO PUEDE. Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivirnos creyendo que un montón de cosas "no podemos hacer", simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos.

La única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento TODO NUESTRO CORAZON y todo nuestro esfuerzo como si todo dependiera de nosotros, pero al mismo tiempo, confiando totalmente en Dios como si todo dependiera de Él.

Grabamos en nuestros recuerdos "no puedo. No puedo y nunca podré", perdiendo una de las mayores bendiciones con que puede contar un ser humano: la fe.

## LECTURA 3

### ¿CUALES SON TUS HERENCIAS?

Érase una vez dos hermanos criados en el mismo hogar, cercanos entre ellos, pero muy distintos el uno al otro.

Habían compartido la dura experiencia de crecer junto a un padre alcohólico, autoritario, irresponsable, el cual estuvo varias veces en la cárcel por creer vivir bajo su propia jurisdicción.



El hermano mayor se convirtió en alcohólico, dejó la escuela y se casó. Frecuentemente maltrataba a su familia, apenas trabajaba y en repetidas ocasiones tenía problemas con la policía.

Cuando en una ocasión le preguntaron por qué actuaba de esa manera, él contestó:

- Con un padre y una infancia como la que tuve, ¿Cómo hubiera podido ser distinto?
- El Hermano menor, a pesar de los problemas y dificultades, nunca dejó de estudiar, se casó y se convirtió en un atento esposo y en un buen padre.
- Era también un empresario exitoso que aportaba mucho a su comunidad.
- Un día, en una entrevista, le preguntaron a qué atribuía el éxito que en su vida había tenido, y respondió:
  - Con un padre y una infancia así, ¿Cómo hubiera podido ser distinto? ¿Cuáles son tus herencias y cómo has decidido usarlas?

Nunca dejemos nuestros sueños. Luchemos contra viento y marea que al final nos sentiremos orgullosos de haberlo conseguido por más difícil que haya sido el camino.

## LECTURA 4

### TÚ ERES EL RESULTADO DE TI MISMO

**Atributo a Pablo Neruda**

- ❖ No culpes a nadie, no te quejes de nada ni de nadie, porque fundamentalmente tú has hecho tu vida. Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo, el valor de acusarte en el fracaso para volver a empezar, corrigiéndote.
- ❖ Nunca te quejes del ambiente o quienes te rodean, hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer, las circunstancias son buenas o malas según la voluntad o fortaleza de tu corazón.
- ❖ Aprende a convertir toda situación difícil en un arma para luchar.
- ❖ No te quejes de tu pobreza, de tu soledad o de tu suerte, enfréntate con valor y acepta que de una u otra manera son el resultado de tus actos y la prueba que has de ganar.
- ❖ No te amargues de tu propio fracaso, ni se lo cargues a otro, acéptate ahora o seguirás justificándote como niño.
- ❖ Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar, y que ninguno es tan terrible para claudicar.



- ❖ Deja ya de engañarte, eres la causa de ti mismo, de tu necesidad, de tu dolor, de tu fracaso.
- ❖ No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como causa de tu futuro es tu presente.
- ❖ Aprende de los fuertes, de los audaces, imita a los enérgicos, a los vencedores, a quienes no aceptan situaciones, a quienes vencieron a pesar de todo.
- ❖ Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo, y tus problemas, sin alimento morirán.
- ❖ Aprende a nacer desde el dolor y a ser más grande, que es el más grande de los obstáculos.
- ❖ Mírate en el espejo de ti mismo.
- ❖ Comienza a ser sincero contigo mismo. Reconociéndote por tu valor, por tu voluntad y por tu debilidad para justificarte.
- ❖ Recuerda que dentro de ti hay una fuerza que todo puede hacerlo, reconociéndote a ti mismo, más libre y fuerte, dejarás de ser un títere de las circunstancias, porque tú mismo eres tu destino.
- ❖ Levántate y mira por las mañanas y respira la luz del amanecer. Tú eres la parte de la fuerza de la vida.

Decídete y triunfaras en la vida. Lucha por lo que quieres conseguir.

## SEMINARIO TALLER ESCUELA PARA PADRES

### TALLER Nº 3

**TITULO:** Vamos a crear buenos hábitos en familia **PLANTEL EDUCATIVO:** Colegio Nacional “Juan Montalvo”

**HORA:** 19:00 a 21:00

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
<p>Conocer la ley para poder proteger a los hijos en todo momento y situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Código de la niñez y adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica:</li> <li>- Presentación del código a los asistentes</li> <li>- Reflexión por parte de los asistentes</li> <li>- Intervención del expositor</li> <li>- Establecer conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Padres de familia y/o representantes legales</p> <p>Docentes</p> <p>Autor de la propuesta</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Materiales del medio</p> <p>Infocus</p> <p>Laptop</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Participación</p> <p>Opiniones</p> <p>Responsabilidad</p>

## TEMAS A TRATAR:

### 1.- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**OBJETIVO:** Conocer la ley para poder proteger a los hijos en todo momento y situación.



Su forma de educar será el futuro de sus hijos

en todos los casos, será el futuro de sus hijos

## **CAPÍTULO II**

### **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**

**Art. 20.-** Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

**Art. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende: 1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable; 2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten; 3. Acceso a medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que las necesiten; 4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia, públicos y privados; 5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente; 6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios; 7. Atención con procedimientos y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales; 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional; 9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y, 10. El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas. Se prohíbe la venta de estupefacientes, substancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.



**Art. 29.-** Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

## **DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o

establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

**Art. 73.-** Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**Art. 74.-** Prevención y políticas respecto de las materias que trata el presente título.- El Estado adoptará las medidas legislativas, administrativas, sociales, educativas y de otra índole, que sean necesarias para proteger a los niños, niñas y adolescentes contra las conductas y hechos previstos en este título, e impulsará políticas y programas dirigidos a: 1. La asistencia a la niñez y adolescencia y a las personas responsables de su cuidado y protección, con el objeto de prevenir estas formas de violación de derechos; 2. La prevención e investigación de los casos de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico y pérdida; 3. La búsqueda, recuperación y reinserción familiar, en los casos de pérdida, plagio, traslado ilegal y tráfico; y, 4. El fomento de una cultura de buen trato en las relaciones cotidianas entre adultos, niños, niñas y adolescentes. En el desarrollo de las políticas y programas a los que se refiere este artículo, se asegurará la participación de la sociedad, la familia, los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 75.-** Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

**Art. 76.-** Prácticas culturales de maltrato.- No se admitirá como justificación de las prácticas a las que se refiere este capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales.

**Art. 77.-** Protección contra el traslado y retención ilícitos de niños, niñas y adolescentes.- Se prohíbe el traslado y la retención de niños, niñas y adolescentes cuando violan el ejercicio de la patria potestad, el régimen de visitas o las normas sobre autorización para salir del país. Los niños, niñas y adolescentes que han sido trasladados o retenidos ilegalmente, tienen derecho a ser reintegrados a su medio familiar y a gozar de las visitas de sus progenitores y otros parientes de conformidad con lo previsto en este Código. El Estado tomará todas las medidas que sean necesarias para lograr el regreso y reinserción familiar del niño, niña o adolescente que se encuentre en la situación prevista en este artículo.

**Art. 78.-** Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra: 1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas; 2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3; 3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal; 4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y, 5. La inducción a los juegos de azar.

## **RECURSOS HUMANOS**

Los recursos humanos son los siguientes: Rector de la Unidad Educativa, docentes, departamento del DECE, estudiantes, padres de familia y autor de la tesis.

## **RECURSOS MATERIALES**

Copias, folletos, trípticos, lápices, marcadores, cartulina, cinta adhesiva.

## **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Computadora, proyector, internet, textos de consulta.

## **RECURSOS FÍSICOS**

Aulas, pizarrón, mobiliario, escritorio.

## 5.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	ENERO Y FEBRERO 2016	
		ENERO	FEBRERO
1	Búsqueda de la información científica actualizada	x	
2	Presentación del documento ante las autoridades del plantel	x	
3	Elaboración del material didáctico de ayuda para los talleres	x	
4	Aprobación de la propuesta por parte de los funcionarios de la institución	x	
5	Socialización de la propuesta	x	
6	Ejecución de la propuesta con los docentes y padres de familia		x
7	Presentación del informe final ante las autoridades del plantel		x

## 5.11 PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO DEL PROYECTO</b>				
<b>RUBRO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>CANTIDAD TOTAL</b>
<b>A.-TALENTO HUMANOS</b>				
Expositor a los talleres	1	1 mes	500.00	<b>500.00</b> 500.00
<b>SUBTOTAL</b>				
<b>B.RECURSOS MATERIALES</b>				
Papel A4	4 resmas		3.00	12.00
Cartucho impresora	2 c/negro		15.00	30.00
Material Fungible	1		30.00	30.00
Cámara	1		150.00	150.00
<b>TOTAL</b>				294.00
<b>C.- GASTOS VARIOS</b>				
Transporte			30.00	30.00
Refrigerio			20.00	20.00
Teléfono			20.00	20.00
<b>TOTAL</b>				<b>70.00</b>
<b>D.- IMPREVISTOS (5% DE B + C)</b>				<b>18.20</b>
<b>TOTAL</b>				<b>882.20</b>

**SON: OCHOCIENTOS OCHENTA Y DOS CON 20/100 DÓLARES AMERICANOS.**

## 5.12 FINANCIAMIENTO

Se financiará por autogestión.

### **5.13 ESTRATEGÍAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **5.14 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Esta se realizará mediante la observación directa a los adolescentes, en lo que respecta al desenvolvimiento que ellos tienen ante la participación de las actividades extra clase.

#### **DIAGNÓSTICA:**

Al inicio de cada actividad se desarrollará una evaluación diagnóstica, con lo cual se sabrá el nivel de conocimiento del aula.

#### **PROCESAL:**

Se aplicará durante todo el proceso de la enseñanza aprendizaje, fomentando actividades individuales y grupales, teniendo una evaluación cualitativa y cuantitativa.

#### **FINAL:**

Esta se aplicará al término de cada taller, con lo cual se comprobará cómo se está dando el nivel de aprendizaje y si es que está consiguiendo los avances deseados.

## BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.).ARGUILEZ. (Junio 2010,). Técnicas Metodológicas de Enseñanza,. Obtenido de BuenasTareas.com
- ASHI, P. (1996).
- B.F. Skinner. (2010). Conductismo, Aportaciones En El Campo Educativo. Obtenido de [www.cuaed.unam.mx/puel\\_cursos/cursos/d\\_intruccional/modulo/doc/teoriapsigil/.pdf](http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_intruccional/modulo/doc/teoriapsigil/.pdf),
- DALE. (1932). Metodo simbólico verbalístico. Obtenido de [https://www.wikipedia.org/wiki/Edgar\\_Dale](https://www.wikipedia.org/wiki/Edgar_Dale)
- Edgar Dale. (1932). Metodo simbólico verbalístico. Obtenido de [https://www.wikipedia.org/wiki/Edgar\\_Dale](https://www.wikipedia.org/wiki/Edgar_Dale)
- GALÁN, A. M. (2011). Metodología de Investigación. Mexico: Edit. AMGA, Edic. Segunda. Pag, 15.
- GALÁN, A. M. (2011). Metodología de la Investigación. La Enseñanza.
- Laura Massimino. (Mayo 2010). Nuevas Tecnologías Y Educación. Teorías Del Aprendizaje, Teoría Constructivista Del Aprendizaje,.
- Laura Massimino. (Mayo, 2010). Nuevas Tecnologías Y Educación. Teorías Del Aprendizaje, Teoría Constructivista Del Aprendizaje,.
- Laura Massimino, 3. d. (30 de Mayo 2010). Nuevas Tecnologías Y Educación. Teorías Del Aprendizaje, Teoría Constructivista Del Aprendizaje.
- Martínez, E., & Salanova Sánchez, J. B. (s.f.). La concepción del Aprendizaje. (J. Bruner, Ed.) Obtenido de La concepción del Apren[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)
- MARTINEZ, E., & Salanova Sánchez, J. B. (s.f.). La concepción del Aprendizaje según J. Bruner. Obtenido de <http://www.uhu.es>
- Martínez, E., & Salanova Sánchez, J. B. (s.f.). La concepción del Aprendizaje según J. Bruner. Obtenido de <http://www.uhu.es>
- MASSIMINO. (Mayo, 2010). Nuevas Tecnologías Y Educación. Teorías Del Aprendizaje, Teoría Constructivista Del Aprendizaje,.



POLYA, G. (1945). Método heurístico, Howtosolveit (Cómo resolverlo). Obtenido de <https://www.wikipedia.org>

SINOVIEV. (1974). S.I. Sinóviev Colección Pedagógica, Material Didáctico en la lección. Mexico: Grijalbo.

Técnicas Metodológicas de Enseñanza, J. 2. (Junio 2010,). Técnicas Metodológicas de Enseñanza,. Obtenido de BuenasTareas.com

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TEMA: TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA. 2013-2014</b>		
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS CENTRAL</b>
¿Cómo es el cumplimiento de Tareas extra clase en el proceso de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” de Machala, 2013-2014?	Determinar el cumplimiento de Tareas extra clase en el proceso de aprendizaje en estudiantes de octavo año de Educación General Básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” de Machala, 2013-2014.	El cumplimiento de las tareas extra clase en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” es deficiente, debido que la mayoría de los estudiantes no realizan sus tareas de manera eficiente, las copian o no las cumplen, lo que incide en el reforzamiento de aprendizajes como en el rendimiento académico.
<b>PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULARES</b>

<p>6. ¿Tienen explicación suficiente los estudiantes de parte de los docentes respecto de los textos guías durante la jornada académica?</p>	<p>1. Establecer si los estudiantes reciben la explicación suficiente del docente, con respecto a los textos guía, durante la jornada académica.</p>	<p>Los estudiantes tienen una explicación insuficiente de parte de los docentes respecto de los textos guías que deben utilizar para la realización de tareas extra clase, por lo que la mayoría de ellos acuden a fuentes poco confiables especialmente de internet.</p>
<p>2. ¿Cómo es la forma de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula?</p>	<p>2. Verificar la forma de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula.</p>	<p>La forma de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula es de responder esporádicamente preguntas que el profesor le hace, debido que el docente aplica escasamente estrategias activas de aprendizaje lo que genera la poca participación de los estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento.</p>
<p>3. ¿De qué tipo es el apoyo que dan los padres de familia a la realización de tareas extra clase?</p>	<p>3. Identificar la forma de relacionamiento de los padres en la realización de trabajos de los estudiantes.</p>	<p>La frecuencia de apoyo que dan los padres de familia en la realización de tareas extra clase en la mayoría de casos es económico, es decir les dan dinero para los materiales que se ocupan en la realización de tarea, debido que la mayoría de padres trabajan y no organizan su tiempo para brindar apoyo a</p>

		<p>sus hijos, lo que genera en los estudiantes un sentimiento de quemeimportismo durante el proceso de formación pero que exige mucho cuando se presentan los registros de evaluación.</p>
--	--	--



## **ANEXO 2:**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDOS PARA LA INVESTIGACIÓN TITULADA: TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA. 2013-2014**

#### **ENCUESTA A LOS DOCENTES**

Señores docente sírvanse contestar el siguiente banco de preguntas cuyos datos se utilizarán para la realización del tema de tesis.

#### **1. ¿CON QUÉ FRECUENCIA APLICA USTED LAS TAREAS EXTRA CLASE?**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

#### **2. ¿CÓMO CALIFICARÍA USTED LA PARTICIPACIÓN DE SUS ESTUDIANTES?**

- Activa ( )
- Dinámica ( )
- Participativa ( )
- Pasiva ( )

#### **3. ¿CÓMO CONSIDERA USTED EL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES?**

- Adecuado ( )
- Inadecuado ( )

**4. ¿CÓMO CONSIDERA USTED EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES?**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**5. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS FUENTES QUE SUS ESTUDIANTES UTILIZA PARA LAS TAREAS SON POCO CONFIABLES?**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**6. ¿CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS QUE USTED UTILIZA SON?**

- Motivadoras ( )
- Creativas ( )
- Dinámicas ( )
- Participativas ( )
- Pasiva ( )



### **ANEXO 3:**

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

### **PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDOS PARA LA INVESTIGACIÓN TITULADA: TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA. 2013-2014**

#### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

Señores estudiantes sírvanse contestar el siguiente banco de preguntas cuyos datos se utilizarán para la realización del tema de tesis.

#### **7. ¿CON QUÉ FRECUENCIA APLICA SU MAESTRO LAS TAREAS EXTRA CLASE?**

- SIEMPRE ( )
- CASI SIEMPRE ( )
- RARA VEZ ( )
- NUNCA ( )

#### **8. ¿CÓMO CALIFICARÍA USTED SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

- Activa ( )
- Dinámica ( )
- Participativa ( )
- Pasiva ( )

#### **9. ¿CÓMO CONSIDERA USTED EL TEXTO GUÍA DE LOS ESTUDIANTES?**

- Adecuado ( )
- Inadecuado ( )



**10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CUMPLE USTED SUS TAREAS EXTRA CLASE?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**11. ¿USTED CONSIDERA QUE LAS FUENTES QUE UTILIZA PARA LAS TAREAS SON POCO CONFIABLES?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**12. ¿CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS QUE EL DOCENTE UTILIZA SON?**

Motivadoras ( )

Creativas ( )

Dinámicas ( )

Participativas ( )

Pasiva ( )



#### **ANEXO 4:**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDOS PARA LA INVESTIGACIÓN TITULADA: TAREAS EXTRA CLASE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN NOCTURNA DEL COLEGIO NACIONAL EN CIENCIAS “JUAN MONTALVO” DE MACHALA. 2013-2014**

#### **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Señor padre de familia sírvanse contestar el siguiente banco de preguntas cuyos datos se utilizarán para la realización del tema de tesis.

#### **13. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE PREPARACIÓN ACADEMICA?**

- Primaria ( )
- Secundaria ( )
- Bachiller ( )
- Superior ( )

#### **14. ¿CÓMO QUÉ FRECUENCIA EL MAESTRO DE SU HIJO APLICA LAS TAREAS EXTRA CLASE?**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

#### **15. ¿CÓMO CALIFICARÍA USTED LA PARTICIPACIÓN DE SUS HIJOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

- Activa ( )
- Dinámica ( )

- Dinámicas ( )  
Participativa ( )  
Pasiva ( )

**16. ¿CUÁL ES LA FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN DE USTED CON LA TAREAS EXTRA CLASE DE SU HIJO?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**17. ¿CÓMO CONSIDERA USTED EL TEXTO GUÍA QUE UTILIZAS LOS MAESTROS DE SUS HIJOS?**

- Adecuado ( )  
Inadecuado ( )

**18. ¿CON QUÉ FRECUENCIA CUMPLE LAS TAREAS EXTRA CLASE SU REPRESENTADO?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**19. ¿CONSIDERA USTED QUE LAS FUENTES QUE UTILIZAN SUS HIJOS PARA LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS SON POCO CONFIABLES?**

- Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

