



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE: LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA

**“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA
CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 –
2013”.**

AUTORAS

**Maldonado Rubio Zoila Amada
Rey Tigre Tanya Maricela**

DIRECTORA DE TESIS GRADO

Dra. Flor Inés Tinoco Matamoros Mg. Sc.

MACHALA – EL ORO - ECUADOR

2013

DRA. FLOR INÉS TINOCO MATAMOROS DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DIRECTORA DE LA PRESENTE TESIS.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación de Tesis titulado: **“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, ha sido prolijamente revisado y corregido en base a criterios técnicos, metodológicos exigidos para este tipo de trabajos, autoría de los Señoras: **Maldonado Rubio Zoila Amada y Rey Tigre Tanya Maricela** por lo que autorizo su presentación.

Particular que señalo para los fines legales pertinentes.


DRA. FLOR INÉS TINOCO MATAMOROS MG.SC
DIRECTORA DE TESIS

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Los contenidos, resultados, conclusiones, procedimientos de investigación y de propuestas de la Tesis: **“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”**, Son de exclusiva responsabilidad de las autoras, quienes para constancia firman a continuación.



Maldonado Rubio Zoila Amada



Rey Tigre Tanya Maricela

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico al Señor Todopoderoso, Dios, por darme salud y sabiduría, por permitirme concretar de manera muy positiva este informe de Tesis, A mi Esposo Zhordano León por brindarme su apoyo incondicional en todo momento haciéndome creer en mí y en mis aptitudes y conocimientos; y a mis hijas Sharon y Antonella por comprender el tiempo que les he sacrificado por seguir mis objetivos.

ZOILA

Dedico este presente trabajo investigativo a mi Dios Todopoderoso que me ha cubierto con misericordia, a mi madre por estar siempre a mi lado apoyándome en la lucha y en mi arduo camino, y a mis hijos que con su cariño me han ayudado a llegar a la meta, sin el apoyos de todos ellos no hubiera alcanzado este sueño hecho realidad.

TANYA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica de Machala, de la Facultad de Ciencias Sociales, a la Escuela de Ciencias de la Educación, Especialización Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por el aporte brindado a nuestra formación profesional.

Damos constancia de nuestra gratitud a la Dra. Flor Inés Tinoco Matamoros, asesora de nuestra tesis, quien con la inteligencia que la caracteriza y paciencia nos orientó y guio con sus conocimientos para que este trabajo sea realizado de la mejor manera posible.

También hacemos extensivo nuestro agradecimiento al Director de la Unidad Educativa Manuela Cañizares por habernos brindado todas las facilidades, apertura y apoyo incondicional en nuestra investigación, a los Maestros, y a todos los estudiantes quienes fueron la base fundamental para realización de la presente Tesis.

Las Autoras

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN	II
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS	
RESUMEN EJECUTIVO	11
EXECUTIVE SUMMARY	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2	LOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	16
1.3	JUSTIFICACIÓN	16
1.4	SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4.1	PROBLEMA CENTRAL	18
1.4.2	PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS	18
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1	OBJETIVO GENERAL	19
1.5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.6	HIPÓTESIS	20
1.6.1	HIPÓTESIS CENTRAL	20
1.6.2	HIPÓTESIS PARTICULARES	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL, CONTEXTUAL Y LEGAL

2.1	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1.1	DESERCIÓN ESCOLAR	21
2.1.1.1	FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL SISTEMA EDUCACIONAL	22
2.1.1.2	CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	23
2.1.1.3	CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DE LOS DESERTORES	25
2.1.1.4	EFFECTOS NEGATIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	26
2.1.2	DESARROLLO EMOCIONAL	27
2.1.2.1	EMOCIONES	27
2.1.2.2	TIPOS DE EMOCIONES	29
2.1.2.2.1	EMOCIONES PRIMARIAS	29
2.1.2.2.2	EMOCIONES SECUNDARIAS	30
		30
		31
2.1.3	LA ADOLESCENCIA	34
2.1.3.1	CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	35
2.1.3.1.1	CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	35
2.1.3.1.2	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS	35
2.1.3.1.3	CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES	36
2.1.3.1.4	ESTADOS EMOCIONALES DE LA ADOLESCENCIA	36
2.1.3.1.5	ALGUNOS ESTADOS EMOCIONALES DESDE LA ADOLESCENCIA	36
		36
3.2	MARCO CONTEXTUAL	36
3.2.1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	36
3.2.2	UBICACIÓN	36
3.2.3	BREVE RESEÑA HISTÓRICA	37
3.2.4	MISIÓN	37
3.2.5	VISIÓN	38
3.2.6	OBJETIVOS	38
3.2.6.1	OBJETIVO GENERAL	38
3.2.6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	38
2.2.7	COBERTURA DE SERVICIOS	39
2.2..8	INFRAESTRUCTURA	39

2.2.8.1	INFRAESTRUCTURA FÍSICA	39
2.2.8.2	INFRAESTRUCTURA TÉCNICA	30
2.2.8.3	INFRAESTRUCTURA RECREACIONAL	40
2.2.9	ORGANIZACIÓN	40
2.2.10	RECURSOS	41
2.2.11	SOSTENIMIENTO	41

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	METODOLOGÍA GENERAL	42
3.1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	42
3.1.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.3	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	43
3.1.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.1.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
3.1.5.1	SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	45
3.1.5.2	SELECCIÓN DE INDICADORES Y TÉCNICAS	46
3.1.6	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SEGÚN UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.7	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
3.1.8	INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	47
3.1.9	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
3.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
3.2.1	ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES	48
3.2.2	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	56
	CONCLUSIONES	62
	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
	RECOMENDACIONES	64

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1	ANTECEDENTES	65
4.2	TITULO	65
4.3	UBICACIÓN	65
4.4	BENEFICIARIOS	65

4.5	JUSTIFICACIÓN	65
4.6	OBJETIVOS	66
4.6.1	OBJETIVO GENERAL	66
4.6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	67
4.7	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
4.8	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA	72
4.9	ACTIVIDADES	73
4.10	RECURSOS	82
4.11	CRONOGRAMA	83
4.12	PRESUPUESTO	84
4.13	ORGANIZACIÓN	84
4.14	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN	85
4.15	EVALUACIÓN	85

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS ESTADÍSTICOS

CUADRO Nº 1	48
FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	
CUADRO Nº 2	49
CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE HAN DADO EN ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo	
CUADRO Nº 3	50
LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL	
CUADRO Nº 4	51
CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES	
CUADRO Nº 5	52
LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	

CUADRO Nº 6	53
EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES	
CUADRO Nº 7	54
ESTRATEGIA QUE UTILIZA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	
CUADRO Nº 8	55
CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL O GUBERNAMENTAL PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR	
CUADRO Nº 9	56
FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	
CUADRO Nº 10	57
LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL	
CUADRO Nº 11	58
MOTIVO O CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES	
CUADRO Nº 12	59
LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO	
CUADRO Nº 13	60
EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES	
CUADRO Nº 14	61
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A SU PROFESOR LE INTERESA CONOCER SU ESTADO EMOCIONAL	

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente trabajo de investigación toma como objeto de estudio a la Incidencia de la Deserción Escolar en el Desarrollo Emocional de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares del Cantón Pasaje. La investigación inicia con la fundamentación teórica, en la que se presenta las concepciones contemporáneas, sus teorías, fundamentos psico-pedagógicos, así misma esta gira alrededor de las variables, que orientan la acción docente en el aula escolar con el fin de mejorar la calidad educativa en dicha institución.

Posteriormente se desarrolló la etapa diagnóstica que contiene el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, donde se determina que la deserción escolar si incide negativamente en el desarrollo emocional, porque los estudiantes se sienten desmotivados, frustrados al fracaso académico, que las causas principales para que exista un abandono temporal o definitivo de las aulas son los problemas familiares y personales lo que también se suma que los docentes no aplican ninguna estrategia para evitar la deserción.

Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar una propuesta interventiva para uno de los problemas más complejo en la educación la cual tiene como título Estrategias Institucionales para prevenir la Deserción Escolar, con el objetivo de proporcionar un equilibrio en el manejo de emociones propias y ajenas que conlleven a mejorar su aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Deserción escolar, desarrollo emocional, adolescencia, estrategias institucionales.

EXECUTIVE SUMMARY

The following work of research takes as its object of study and the Impact of Dropout in the Emotional Development of Students Eighth, Ninth and Tenth Year Basic Education Manuela Cañizares Pasaje Canton Educational Unit. The investigation starts with the theoretical foundation, in which his theories, fundamentals psico -pedagogical herself this revolves around the contemporary conceptions variables that guide teaching activities in the classroom in order to improve the quality of education is presented at that institution.

Subsequently the diagnostic stage containing quantitative and qualitative analysis of the results of surveys of teachers and students, where it is determined that dropouts if it negatively impacts emotional development was developed, the main causes for the existence of an abandonment temporary or permanent classrooms are family and personal problems which also adds that teachers do not apply any strategy to prevent desertion.

The results led to the conclusion the need to design an interventional proposal for one of the most complex problems in education la which aims to prevent titular Strategies Institutional Dropout, in order to provide a balance in managing their own and others emotions and so improve their learning.

KEYWORDS: Dropout, emotional development, adolescence, institutional strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación centra su atención, estudio y análisis en la **“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, tema que tiene una gran connotación dentro del centro educativo y entorno familiar porque la sociedad se ve afectada por una serie de factores que han incidido notablemente en el desarrollo emocional manifestando problemas psicológicos en los adolescentes que delimita el normal desenvolvimiento académico.

Con la finalidad fundamental de determinar cuáles son las causas de la deserción escolar en los adolescentes estudiantiles y el grado de incidencia en los mismos, para esto comenzamos a elaborar un diseño situando la problemática delimitándola temporal y espacialmente la diversidad de comportamiento que manifestamos los individuos en los diferentes ambientes y circunstancias en las que nos encontremos y que nos permitan desarrollarnos o lograr vivir en sociedad, a la vez conocer características afectivas que brindan los padres. Para un mejor estudio el trabajo se ha dividido en cuatro capítulos, cada uno de los cuales guardan secuencia y coherencia, que están distribuidos de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I**, denominado El problema objeto de estudio, se recuperan ciertos aspectos teóricos y metodológicos contemplados inicialmente en el diseño de la Tesis, esto es, la descripción del problema de investigación,

justificación, localización, sistematización del problema, objetivos de la investigación y planteamiento de hipótesis.

EL CAPÍTULO II, constituye el Marco Teórico, el mismo que está integrado por el marco conceptual y contextual. En el primero, se exponen las variables teóricas fundamentales que tienen relación con la deserción escolar. Mientras que en el segundo, se hace una descripción general de la institución educativa, destacándose al respecto la trayectoria Institucional de la Unidad Educativa Manuela Cañizares.

EL CAPÍTULO III, titulado Resultados de la Investigación de Campo, en este capítulo se enfatiza la descripción del proceso metodológico que se desarrolla en el presente trabajo, señalando aspectos relacionados a las actividades y a la operacionalización de las variables de estudio. Además se explica los métodos y técnicas específicas empleadas que se utilizaron en las indagaciones del objeto de estudio. También presenta la investigación de campo, según las variables estudiadas, mediante cuadros y gráficos estadísticos que finalmente sintetiza el análisis e interpretación de la información de las hipótesis, sintetizando en un esquema de conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO IV, titulado Propuesta de Intervención, constituye un perfil propositivo para prevenir la deserción escolar en los estudiantes, además contiene información sobre la fundamentación de la propuesta, la descripción, los recursos, el presupuesto, la organización y las estrategias a utilizar. Finalmente se estableció la Bibliografía de soporte técnico de la tesis y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La deserción escolar se la define como el abandono temporal o definitivo de las aulas educativas, es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no solo conlleva a un asunto particular de cada estudiante, si no también incumbe a la sociedad entera. El problema de la investigación, incidencia de la deserción escolar en el desarrollo emocional de los estudiantes ha formado dificultades en su del afectando directamente en su estado emocional.

Las primeras causas para que los jóvenes detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez abandonar la escuela son que provienen de familias con bajos recursos económicos para poder solventar los gastos demandados, los problemas familiares y que el proceso de aprendizaje no va dirigido a conocer las emociones de los educandos, lo cual los desmotiva a seguir estudiando.

Consideramos adecuado que en esta investigación que desarrollaremos con el fin de contrarrestar el abandono de los estudios, que genera dificultades en su desarrollo tanto personal como social, nos permitan implementar nuevas estrategias metodológicas que faciliten afrontar y solucionar los problemas existentes.

1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio se localiza en: La unidad Educativa “Manuela Cañizares está ubicada en la parroquia Bolívar del Cantón Pasaje, Provincia de el Oro, en la Avenida 9 de octubre entre Piedrahita y Olmedo.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La deserción es la acción de desertar; esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clases y que quedan fuera del sistema educativo.

La familia es la que ejerce un peso clave a la hora de que un adolescente en edad escolar lleve a cabo la deserción. Y es que el hecho de que este deje de asistir a clase está en relación, en muchas ocasiones, con las características de su entorno. Así, cuando el mismo tiene escasos recursos económicos, no tiene una residencia fija y además los padres no tienen formación académica, se dan los factores para que el estudiante no acuda a la escuela. No obstante, esto se produce también cuando, además de las citadas señas de identidad, en su familia no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma y además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios.

Sin embargo, es innegable que en esta deserción escolar influya de manera notable una serie de factores que son relativos al propio estudiante y que

determinan su falta de interés o de motivación para acudir a clase. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tiene problemas para el aprendizaje, que después de clases tiene que trabajar y tiene responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia o que tiene más interés por otras cosas que por formarse.

Un problema actual en las instituciones educativas es que los alumnos dejan de estudiar lo que causa preocupación en los docentes y padres de familia, podemos decir que respecto a este tema existe un vacío cognitivo e investigativo que requiere ser abordado, ya que de no ser así se seguirán aumentando la deserción escolar, el consumo de sustancias psicotrópicas y la formación de pandillas juveniles, en las instituciones educativas.

En este marco de análisis surge la presente investigación titulada:, **“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES” DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**. La presente investigación contiene referencia teórica científica que ayudará a orientar a los Psicólogos Educativos en conocer la teoría existente, ampliarán ciertos enfoques sobre los mismos y se interpretará diversos aspectos de esta realidad como las características de la deserción escolar los cuales están integradas por jóvenes con pocos valores y maltratados que provienen de hogares en crisis o destruidos, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas.

La utilidad práctica de la investigación es de tener pautas de cómo frenar la deserción escolar, que tanto daño causa, en personal, lo familiar y

académico a los adolescentes; y de esta manera formar profesionales capaces de ser útiles en la sociedad. Finalmente cabe mencionar la factibilidad de ejecutar la presente investigación, ya que el acceso a la información bibliográfica especializada y a la información empírica es asequible también contamos con la disponibilidad de recursos humanos, económicos, materiales técnicos requeridos, a más del dominio teórico y metodológico de los proponentes para abordar el estudio y por la posibilidad de acceso a asesoría profesional, así como, la aceptación de la Institución educativa donde se realizó la investigación de campo.

En consecuencia el estudio propuesto se justifica plenamente dado la necesidad de encontrar solución al problema de la deserción escolar desde nuestro ámbito profesional de la psicología educativa.

1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA CENTRAL

¿Cómo incide la deserción escolar en el desarrollo emocional en los estudiantes de 8°, 9° y 10° Año de educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del periodo lectivo 2012 – 2013?

1.4.2. PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS

- ¿Cuáles son las causas que originan la deserción escolar de los estudiantes?

- ¿Qué emociones presentan los estudiantes que abandonan las aulas educativas?
- ¿Qué estrategias aplican los docentes para prevenir la deserción escolar?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo incide la deserción escolar en el desarrollo emocional en los estudiantes de 8°, 9° y 10° Año de educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del periodo lectivo 2012 – 2013.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas que originan la deserción escolar de los estudiantes.
- Establecer las emociones presentan los estudiantes que abandonan las aulas educativas.
- Determinar las estrategias que aplican los docentes para prevenir la deserción escolar.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS CENTRAL

- La deserción escolar incide de forma negativa en el desarrollo emocional de los estudiantes debido a que ellos se sienten frustrados por su fracaso académico situación que conlleva a la marginación del ámbito social.

1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES

- Las causas que originan la deserción escolar son: falta de recursos económicos, mal comportamiento, problemas personales y familiares; lo cual lleva al estudiante a la desmotivación provocando un bajo rendimiento académico.
- Las emociones que presentan los estudiantes que abandonan las aulas educativas son: tristeza, ansiedad, enojo, culpa, debido a que no poseen un mismo nivel de aprendizaje que los demás provocando inestabilidad emocional que impide un normal desarrollo académico.
- Los docentes no aplican ninguna estrategia para prevenir la deserción escolar debido a que en el proceso de aprendizaje solo evalúan el rendimiento académico sin tomar en consideración el estado emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, CONTEXTUAL Y LEGAL

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo de las aulas de clases, no es fácil entender las causas que originan este fenómeno educativo y social, los jóvenes que deciden desertar son aquellos que por lo general presentan problemas económicos, emocionales y familiares.

“La calidad de educación no puede estar al margen con lo que sucede en el país, en una sociedad en crisis económica, social, la educación es solamente un reflejo de ella, por lo tanto tiene mucho que ver con la condición de vida, de trabajo, de seguridad de pobreza que afecta a lo mayoría de hogares ecuatorianos, la crisis educativa también se evidencia en los altos índices de deserción en el ciclo de la educación general básica”¹

La deserción escolar es otro problema de la educación ya que esta debe comprender que la carestía de los alimentos y los ingresos económicos del

¹ FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA, Ecuador y su Realidad, Napoleón Salto, Lola Vázquez Edición actualizada año 2010-Quito-Ecuador Páginas visitadas el 10 de noviembre del 2015.

trabajo informal no son lo suficientemente solventes como para cubrir las necesidades básicas en una familia, lo que obliga a los adolescentes a dejar sus estudios para trabajar y así aportar ellos también en los gastos que demanda una familia, lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones.

2.1.1.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL SISTEMA EDUCACIONAL

La deserción escolar es un fenómeno que afecta el normal desarrollo educativo de los estudiantes ya que ellos deciden interrumpir su preparación académica, la misma se origina a partir de varios factores como:

2.1.1.1.1. Factor psicológico.- Generalmente los problemas siempre atacan al estado mental de las personas, a lo largo de su trayectoria educacional pueden existir dificultades de aprendizaje, falta de interés por los estudios, discriminación, prejuicios raciales y étnicos, mala conducta, problemas de salud, problemas financieros, todo conlleva a que los jóvenes abandonen la escuela o tener bajo rendimiento, pero los problemas personales y familiares son los que más influyen para que se deserten considerando que los problemas se acumulan a lo largo de los años hasta que llega un momento que ya no se puede más continuar estudiando.

2.1.1.1.2. Factor Socio – Económico: “La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, teniendo a

ocurrir alrededor de los 10 años de edad en la cual los niños comienzan a trabajar”.²

La crisis económica obliga al joven a trabajar para ayudar a su familia y deja de estudiar para mejorar las condiciones de vida, sin darse cuenta que será un adulto poco calificado que solo podrá optar a trabajos mal remunerados. Sin embargo en la actualidad las familias han aprendido que no siempre tener estudios superiores garantiza obtener un empleo con alto grado de aceptación social, por lo que optan que sus hijos ingresen a trabajar en la juventud para que aprendan un oficio que medio le sustente sus necesidades básicas.

2.1.1.1.3. Factor Familiar.- La familia es un factor importante ya que se caracteriza por ser un agente formador de la personalidad, en ella se transmiten valores, costumbres, a través de varias generaciones, pero en ese proceso también las generaciones pueden ir modificando la crianza, la enseñanza del comportamiento y la interacción con la sociedad. “La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y sociedad constituye el grupo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias. Incorpora las primeras pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida”.³

Si bien una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar el apoyo familiar se convierte en un factor muy importante para la educación, ya que este evita en medida la deserción

² FERNÁNDEZ, Cira. Módulo Historia de la Educación Universidad Técnica de Machala-Facultad de Ciencias Sociales. Año 2010. pág. 55. Machala-Ecuador.

³ ARES MUZIO, Patricia. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial. Feliz Valerla, La Habana. Cuba. 2007. pág. 21. Páginas visitadas el 10 de noviembre del 2015.

escolar, también se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño. Al revisar los diferentes antecedentes relacionados con la deserción escolar, hemos concluido que la familia es un factor importante protector o desencadenante de esta deserción escolar.

2.1.1.1.4. Factor educacional.- Desde el aspecto estrictamente educativo, los factores principales que influyen para que los estudiantes abandonen sus estudios están relacionados con la repitencia escolar, organización, con el desempeño docente, falta de comprensión de las emociones de los estudiantes, con el comportamiento dentro de la escuela, formas de convivencia.

Al respecto consideramos que la repitencia escolar es la primera etapa para el abandono de la escuela, los jóvenes ya no reciben el mismo apoyo de sus padres y siempre están siendo recriminados por haber perdido un año de estudio, la organización de la escuela debe contar con aulas totalmente pedagógicas y que el manejo de los contenidos sea efectivo para el aprendizaje, el desempeño docente también juega un papel muy importante, y el profesor constantemente tiene que estar motivando a sus estudiantes a continuar en su formación académica, así como también cumplir con todas las necesidades educacionales.

La comprensión de la parte afectiva de los estudiantes es un punto primordial para hacer efectivo el aprendizaje en la enseñanza, sólo se triunfa cuando uno es capaz de situarse en el lugar de aquellos a los que uno se dirige, al hablar del comportamiento de los estudiantes dentro de un aula de clase depende totalmente de como su familia le ha transmitido la práctica de valores

o en ocasiones cuando no reciben la atención necesaria dentro de su entorno familiar, ellos demuestran un comportamiento hiperactivo como forma de llamar la atención; por otra parte la escuela debe tener espacio que propicie la socialización para potencializar las habilidades y un alto grado de afectividad.

2.1.1.2. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad considerando que para que se de este fenómeno existen causas internas y externas. Las principales causas externas de deserción escolar que afectan indirectamente a los estudiantes se puede señalar a las siguientes:

2.1.1.2.1. Problemas económicos.- este es el principal problema que más incidencia tiene en el abandono de los estudios ya que al no tener como pagar los gastos que demanda la educación mejor deciden retirarse.

2.1.1.2.2. Los conflictos familiares.- Este es otro de los problemas que afecta al joven, sus emociones no están equilibradas, al vivir en medio de tantas peleas, discusiones, desacuerdos familiares, lo que no le permite tener un correcto aprendizaje.

2.1.1.2.3. Las enfermedades.- Cuando se está enfermo no se siente con ánimo de estudiar y en ese estado solo se requiere estar acostado y tomar

medicina y hasta en ocasiones internarse en un centro de atención a la salud por un buen tiempo lo que le provoca que falte y se atrase en la enseñanza.

2.1.1.2.4. Ser agredido por los compañeros.- Cuando los estudiantes son agredidos verbal o físicamente por otros estudiantes ya no quieren seguir estudiando ya que ellos no se pueden defender y se sienten impotente ante este maltrato.

2.1.1.2.5. Influencia negativa de los amigos.- Los jóvenes que abandonan la escuela siempre tratan de influenciar a los que están estudiando para que abandonen ellos también sus estudios, los conquistan ingresándolos en el mundo del trabajo informal.

2.1.1.2.6. Mal comportamiento.- En el proceso de aprendizaje los estudiantes suelen presentar un comportamiento no adecuado, el mismo que es producto de la incomprensión en lo familiar. Entre las causas internas que afectan directamente a los estudiantes se consideran las siguientes:

2.1.1.2.6.1. Baja autoestima.- La autoestima es un sentimiento valorativo que se da cada persona sea este negativo o positivo, este sentimiento tiene mucho que ver con el contexto social y familiar ya que cuando no se valora lo que hacen y siempre le están diciendo que no sirve para nada este sentimiento valorativo se convierte en negativo pero cuando se valora todo este sentimiento se convierte en positivo lo que motiva para cumplir sus metas trazadas.

2.1.1.2.7.Falta de comprensión de los docentes.- Durante el proceso de aprendizaje los docentes deben tener en cuenta los diferentes problemas que atraviesan los estudiantes para poder apoyarlos y así puedan continuar sus estudios.

2.1.1.2.8.El embarazo.- Cuando la adolescente sale embarazada ya adquiere otras responsabilidades y en ocasiones su estado de salud se vuelve un poco delicado por lo que no puede continuar con su proceso de formación académica.

2.1.1.2.9.Procesos de aprendizajes deficientes.- El aprendizaje no tiene ritmo el que tiene ritmo de aprender son los estudiantes y esto hay que respetar, pero en ocasiones este ritmo no son considerados en el proceso de enseñanza y evalúan de forma negativa lo que provoca desmotivación y por ende la deserción escolar.

2.1.1.2. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES DE LOS DESERTORES

Según la información que presenta el blog “Mi cumbre” indica que la deserción escolar es un serio problema a nivel familiar, escolar y social. Estos provienen de familias monoparentales, hogares disfuncionales, embarazos precoces, de hijos provenientes de divorcios, etc. y afecta por lo general a los sectores más pobres de la población. Los educandos próximos a desertar de la educación presentan las siguientes características:

- a. Manejan más dinero de lo normal y aparecen cosas anormales en las habitaciones o mochilas de los hijos y los padres desconoce su

origen y su destino.

- b. Empiezan con el consumo de drogas, legales o ilegales y se aíslan de la escuela para sentirse irredentos en un grupo de perdedores sociales.
- c. Principian los noviazgos prematuros y embarazos escolares.
- d. Tienen familiares con antecedentes de desertar de la escuela y por lo tanto, ven con normalidad esta situación.
- e. Frecuentan pandillas o a otros desertores escolares.
- f. La familia no practica, ni les han enseñado a practicar, las virtudes y valores humanos.
- g. Los padres no ejercen el control, sobre horarios de estudios y entradas o salidas de la escuela y de la casa, y las faltas de asistencia a la escuela.
- h. Pertenecen a grupo social, étnico, económico o viven en zonas impregnadas de desertores escolares.
- i. Por situaciones legales de inmigración, ven su futuro profesional casi imposible de realizar.
- j. Se atrasan en los estudios, no realizan sus actividades escolares a tiempo, pero en las escuelas les pasan de grado, para cumplir la ley.
- k. Son víctimas de situación de bullying, sexting, robos sistemáticos, etc.

- l. Por violencia familiar en la casa. Normalmente, también desertan de la escuela y se integran en las pandillas.

- m. Por la presión económica tan fuerte, para mantener a su familia que tienen que elegir entre trabajar o estudiar.

- n. Practican el acoso escolar (bullying), el ataque sexual (sexting), etc. o por el contrario aumentan las escapadas de la escuela.⁴

2.1.1.3. EFECTOS NEGATIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

“La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica”.⁵

“Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto, cuando hay

⁴ <http://blog.micumbre.com/2011/05/02/la-desercion-escolar-origenes-y-repercusion-en-los-hijos-familia-y-sociedad/> Páginas visitadas el 10 de noviembre del 2015

⁵ <http://www.Esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2010.>

sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que de generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población iría en aumento”.⁶

La familia es el núcleo donde los niños, niñas y adolescentes reciben la primera educación en valores y principios; los docentes ayudan a formar: en ciencias, tecnologías y artes, sin dejar de lado la formación en valores y los principios del buen vivir. Por consiguiente aquellos son responsables y los segundos son corresponsables de la deserción educativa de los estudiantes, conocedores de las consecuencias negativas de la deserción escolar en todos los contextos en que se desarrolla el niño, niña y adolescentes, es preciso mantener una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa para desarrollar estrategias que prevengan la deserción escolar en las instituciones educativas.

2.1.2. **DESARROLLO EMOCIONAL**

“Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y estas capacidades son la base emocional de todo aprendizaje. Para que exista un desarrollo normal en los adolescentes se deben sentar bases en su niñez, el comportamiento de nuestros jóvenes suele tener relación con el medio que les rodea y con la manifestación de estados de ánimo y de equilibrio personal, ciertos jóvenes no alcanzan sus objetivos propuestos, por diferentes causas empiezan a manifestar emociones como tristeza, miedo, pero ahí deben prestar todo el

⁶ Idem, /Artículo 2010. Páginas visitadas el 12 de noviembre del 2015.

apoyo para que en ellos no quede grabada situaciones desagradables y puedan en su adolescencia manejar sus emociones”.⁷

El desarrollo emocional, físico e intelectual de los docentes difiere uno de los otros de acuerdo a la edad, a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad y a la no discapacidad, al contexto y las motivaciones en que se desarrollan sus actividades. Por tanto, es necesario mantener una buena comunicación con los niños, niñas y adolescentes para motivarlos con actividades lúdicas y recreativas y de esta manera ayudarlos a despojarse de sentimientos negativos como la angustia, tristeza, cólera, el miedo que pueden ser causa de la deserción escolar.

2.1.2.1. EMOCIONES

“Las emociones están presentes siempre en nuestra conducta, son cambios de las demandas ambientales, son diversas respuestas de distintos sistemas biológicos, estas también pueden incluir las expresiones del rostro facial, la voz y el sistema hormonal. Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y su variedad de tendencias a actuar”⁸

Según la edad cronológica de los niños, niñas y adolescentes y sus estados de ánimo, los factores internos y externos del contexto; las emociones tienden a cambiar repentinamente por una motivación positiva o negativa acaparando la atención de los demás. En esta situación el individuo solo percibe una parte de lo que le dicen o está pasando a su alrededor. Los

⁷ DAN J, Stein, Tratado de los trastornos de ansiedad. Traducido Dr. Ignacio Navarrete. Reimpresión 2010. Barcelona. España. Páginas visitadas el 14 de noviembre del 2015.

⁸ GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional. Editor Javier Vergara. Ediciones B. Argentina S.A. Buenos Aires. Argentina pág. 277

educadores y padres de familia deben ser muy observadores de las diferentes emociones que presentan los estudiantes para brindar el apoyo afectivo, psicológico y pedagógico que estos requieren en su determinado momento.

“Las emociones son el estado de sensaciones complejas que comprende una experiencia consciente, respuestas físicas internas que manifiestan la capacidad de motivar al organismo para la acción. En el ser humano hay situaciones que se presentan de una manera rápida que se la denomina emociones, y estas pueden ser buenas o malas como por ejemplo: cuando se recibe una mala noticia, pérdida de un empleo o por conflicto tanto personales como económicos se la podría categorizar como malas que las misma perjudican al estado de ánimo, pero también hay emociones buenas cuando la persona por razones diversas está feliz o al contrario de la anterior éstas ayudan a que la persona esté bien hasta en la parte fisiológica de su cuerpo”.⁹

“Las emociones son fenómenos que desde el punto de vista psicológico y educativo alteran la atención de los estudiantes, cambiando ciertas conductas en jerarquía de respuestas, las emociones consienten que una persona establezca su posición con respecto a su medio, siendo direccionada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas, funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.”¹⁰

⁹ ZEPEDA HERRERA, Fernando. Introducción a la Psicología. Una Visión Científico Humanista. Tercera Edición, Editorial Pearson Educación. México. 2008. Páginas visitadas el 14 de noviembre del 2015.

¹⁰Ídem, pág. 277. Páginas visitadas el 15 de noviembre del 2015.

Retomando que las emociones tienen consecuencias positivas y negativas al reaccionar. Esta segunda reacción puede ser la causa de la deserción escolar de los estudiantes, ya que estas “emociones” no les permite concentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje por la falta de reorientación de su accionar y motivación para elevar su autoestima dándole la importancia que requieren estos estudiantes como personas.

2.1.2.2. TIPOS DE EMOCIONES

“El encargado de regular los aspectos fisiológicos en el ser humano es su sistema nervioso autónomo, ya que este acelera y desacelera los órganos a través del simpático y parasimpático; el hipotálamo y el tálamo juegan un papel muy importante en el desarrollo de las emociones, estas van acompañadas de reacciones somáticas que presenta el organismo”.¹¹ En base al argumento de Choliz, las emociones pueden ser de tipo primarias, secundarias:

2.1.2.2.1. EMOCIONES PRIMARIAS

“Emociones primarias son aquellas que el niño siente y son: cólera, alegría, el miedo y la tristeza.

- **Cólera.**- Expresa enojo mal genio, ira, violencia, etc.

- **Alegría.**- Expresa disfrute, deleite, diversión, etc.

¹¹ CHOLIZ, Mariano. Psicología de la Emoción, Universidad de Valencia. 2005. Páginas visitadas el 15 de noviembre del 2015.

➤ **Miedo.**- Expresa, desconfianza, terror, preocupación, etc.

Las emociones primarias tienen indicios físicos, mayormente de las expresiones faciales. En las emociones primarias existe un temperamento, es decir, la intensidad individual con la que se reacciona a las emociones”.¹²

El miedo, la cólera y la alegría son emociones fácilmente de identificarlas en los estudiantes de todos los niveles, pues cuando los estudiantes en su contexto familiar son tratados con cariño, respetando sus espacios y corregidos con amor; en sus vivencias diarias en la escuela o colegio frente a las acciones y emociones de los demás estudiantes reaccionará de la manera correcta, sin permitir que el miedo y la cólera le afecten emocionalmente.

Por otro lado cuando el niño, niña y adolescente presentan reacciones agresivas verbales o físicas en el ambiente escolar se debe a muchos factores internos o externos que provocan rebeldías, obstinación, desobediencia e incluso llegando hasta golpes en su accionar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en su gran mayoría los docentes no están preparados para corregir e indagar evidenciando total desinterés en el origen de estas emociones, cuando lo correcto es reorientar las emociones agresivas demostrando amor, confianza y buenos sentimientos que motiven a mejorar su formación.

¹² <http://psicologiaytecnologia.wikispaces.com/Emociones+primarias+y+secundarias>. Página visitada el 16 de noviembre de 2015.

2.1.2.2.1. EMOCIONES SECUNDARIAS

“El surgimiento de estas emociones empieza a definirse la identidad personal del niño. Normalmente las emociones secundarias están relacionadas con logros que el niño va alcanzando. Son emociones culturales es decir aparecen según la sociedad en que se vivan depende de la cultura. Estas emociones son: amor, sorpresa, vergüenza y aversión.

- **Amor.-** Expresa aceptación, adoración, gentileza, etc.

- **Vergüenza.-** Expresa pena, culpa, etc.

- **Sorpresa** Expresa asombro, maravilla, etc.

- **Aversión.-** Expresa repulso, asco, desprecio, etc.

Las emociones secundarias son provocadas por normas socio-convencionales y por normas morales. Las primeras no afectan a los demás, mientras que las morales sí”.¹³

Las emociones primarias como las secundarias aparecen en el adolescente a medida que este va evolucionando en su crecimiento físico, emocional y psicológico, y en relación al contexto se producen motivaciones al interior o exterior del mismo con diferentes reacciones.

¹³ <http://psicologiytecnologia.wikispaces.com/Emociones+primarias+y+secundarias>. Página visitada el 16 de noviembre de 2015.

2.1.3. LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)”.¹⁴

2.1.3.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

De acuerdo a la organización Mundial de la Salud considera dos etapas en el desarrollo de la adolescencia cada una marcada por la edad cronológica del adolescente, la primera comprende desde 10-14 años de edad a la que se denomina adolescencia temprana; la segunda es la adolescencia tardía establecida entre 15-19 años de edad. Las dos etapas de la adolescencia

¹⁴ http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf.pág6
Página visitada el 16 de noviembre de 2015.

presentan distintos cambios biológicos, psicológicos y sociales que más adelante definen la independencia comportamental dentro del círculo familiar y social.

2.1.3.1.1. Etapa de la adolescencia temprana.-

“Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad”.¹⁵

Según el aporte de la OMS (Organización Mundial de Salud) la primera etapa de la adolescencia está determinada por los cambios cronológicos, corporales. Además son muy notorios las permutaciones comportamentales, porque se manifiestan generalmente de forma agresiva y violenta.

2.1.3.1.2. Etapa de la adolescencia tardía.-

“En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que

¹⁵ http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf-pág.6 Página visitada el 18 de noviembre de 2015.

está muy cerca de ser un adulto joven”.¹⁶ Para la OMS (Organización Mundial de Salud) en esta etapa el adolescente ya tiene una identidad más clara y definida, siendo este capaz de tomar decisiones en su entorno educativo, social y laboral. Al estar próximo a su madurez, no significa que asume sus acciones con responsabilidad.

2.1.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Es importante reconocer cada una de las características que presentan los adolescentes en sus diferentes etapas, para reorientar actitudes negativas propias de la edad y canalizar las energías de los adolescentes en actividades productivas. Por consiguiente la OMS socializa las siguientes características:

- a. Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón puberal.

- b. Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos

¹⁶ http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf-pág.6 Página visitada el 18 de noviembre de 2015.

químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.

- c. El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

- d. El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

- e. Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa, que son:
 - Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.

 - Tendencia grupal. Manual de Prácticas Clínicas para la atención · Evolución del pensamiento concreto al abstracto.

- Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.

2.1.3.2.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

“Se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura. Se llega a plena constitución de las características físicas masculinas y femeninas. En la mujer, se presenta redondez de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos; además, existe un aumento de la fertilidad. En el varón, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura”.¹⁷

Para Remplein, en la mujer como en el varón se presentan cambios en las actitudes motoras gruesas, mismos que diferencian cada etapa del crecimiento apropiándose ya de una identidad de género que le permita desenvolverse en el entorno psicosocial. La mayoría de los adolescentes se

¹⁷ Remplein, Heinz. Tratado de psicología evolutiva. El niño, el joven y el adolescente. 2a ed. Barcelona. Labor, 1968. Páginas visitadas el 19 de noviembre del 2015.

preocupan por su imagen, les interesa como son observados por los demás, esto se debe a las implicaciones psicológicas que generan los cambios físicos.

2.1.3.2.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

Según María Victoria Dueñas Núñez en su trabajo de tesis de maestría menciona que las características psicológicas en los adolescentes presentan las siguientes particularidades:

2.1.3.2.2.1. Imaginación.- Es productiva, refleja la realidad. Continúan desarrollándose los dos tipos de imaginación la reconstructiva y la creadora .Ejemplo: En las muchachas, si ven una película romántica sueña con encontrarse con ese galán apuesto. Ser un excelente deportista en el día de mañana.

2.1.3.2.2.2. Memoria.- Se incrementa el desarrollo de la memoria voluntaria , se encamina a intelectualizarse. Además se desarrolla la memoria racional y la lógica -verbal, aumentando el papel selectivo de los procesos de memorización.

2.1.3.2.2.3. Percepción.- Este proceso en el adolescente se desarrolla a la primera impresión, la cual puede resultar negativa o positiva .Puede hacer un análisis detallado de un objeto o materia percibida,

donde se favorece la observación. La percepción está impregnada de reflexión , donde el adolescente es capaz de distinguir las interconexiones más significativas y las dependencias de causa y efecto.

2.1.3.2.2.3.Emociones y sentimientos.- Existe gran excitabilidad emocional. Sus vivencias emocionales son ricas, variadas , complejas y contradictorias con los adultos y con los coetáneos. Aparecen vivencias relacionadas con la maduración sexual. Sus sentimientos se hacen cada vez más variados y profundos, apareciendo los sentimientos amorosos.

2.1.3.2.2.4.Motivación.- Los intereses cognoscitivos adquieren un desarrollo considerable, que se transforman en intereses teóricos que le sirven de base para su futura profesión. Su interés o intención profesional están vinculadas a las asignaturas preferidas o aquellas profesiones que tienen un reconocimiento social. Es un motivo para el ocupar un lugar en el grupo donde sea aceptado, reconocido y que exista la comunicación con sus compañeros.

2.1.3.2.2.5.Pensamiento.- Se concretiza el pensamiento teórico conceptual - reflexivo (realiza reflexiones basadas en conceptos, elaborando hipótesis y juicios enunciados verbalmente, expone ideas con un carácter lógico. Su pensamiento carece de esencia y originalidad.

2.1.3.2.2.6.Voluntad.- Está condicionada por sus posibilidades cognoscitivas, la experiencia en la comunicación, tienen actitud autocrítica. Son capaces de plantearse un fin y lograrlo a toda costa. Predomina un desarrollo de la valentía, independencia, decisión e iniciativa.

2.1.3.2.2.7.Conciencia moral.- Su moral no resulta lo suficiente estable. El grupo influye en la formación de la opinión moral y de la valoración que hace el adolescente de ella. Se van formando ideales morales que van adquiriendo un carácter generalizado. La opinión del grupo tiene más valor que la de los padres y maestros.

El interés por el sexo opuesto tiene mucha importancia para el desarrollo de su personalidad, por eso es de mucho valor la profundización en la información sobre los aspectos que tienen que ver con la identidad y la orientación social.¹⁸

2.1.3.2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES

Para González, Cancino y Campos, “las relaciones sociales de los adolescentes son más complejas que las de los niños de menos edad; los adolescentes viven en dos mundos, un mundo de niño y otro de adulto. Al mismo tiempo tienen muchas demandas nuevas: vislumbrar, y en el futuro, escoger una vocación; alcanzar alguna independencia de la familia y hacer frente a impulsos sexuales. Como los adolescentes tienen mayor movilidad

¹⁸ <http://www.ilustrados.com/tema/7730/Dueñas, Ma. Victoria. Profesor-Educacion-Fisica-acciones-para-desarrollar.html>

que los niños, su mundo social se amplía y pueden mantener amistades en torno a áreas geográficas más extensas”.¹⁹

Los dos mundos que desarrolla el adolescente, se percibe cuando los jóvenes están en el contexto escolar, ya que demuestran actitudes diferentes a las que tienen en sus hogares.

2.1.3.3. ALGUNOS ESTADOS EMOCIONALES DEL ADOLESCENTE

“La adolescencia y la juventud constituyen periodos vitales del desarrollo y maduración con cambios notoriamente observables, cada individuo tiene su propio ritmo por lo tanto son diferentes sus manifestaciones y expresiones de su cuerpo y de su mente”²⁰

Cada adolescente presenta sus propias características tanto físicas como psicológicas, por lo general los adolescente sienten disminuido su autoestima cuando son comparados con otras personas, además, cuando los adultos los comparan con animales como por ejemplo: el burro, o cuando son estigmatizado con términos groseros y traumatizante para su autoestima. En este período los estados emocionales son muy vulnerables, la mente guarda y registra constantemente en la memoria todas las experiencias vividas sean positivas o negativas. La carga emocional determina que algo se ancle en el inconsciente, por ejemplo: si los educandos sienten que son agredidos por

¹⁹ González, Paola. Cancino, Claudia. Campos, Paola. "Desarrollo social y afectivo de los niños. Santiago. 2004. Páginas visitadas el 20 de noviembre de 2015.

²⁰ LEÓN RODRÍGUEZ, Antonio. Educación de la Sexualidad. Quito. Agosto año 2000 pág. 59

alguna persona a esa acción le acompaña la carga emocional de ira, es decir, esta situación es un mecanismo donde intervienen las emociones.

Según el Lcdo. Taurino Guzmán Iñiguez algunos estados emocionales son:²¹

2.1.3.3.1. Miedo.- El miedo que siente un adolescente, depende en muchas ocasiones de la edad y se clasifica a grandes rasgos en: miedo a ciertos objetos materiales, miedo a las relaciones sociales, miedo relativo a sí mismo.

2.1.3.3.2.Preocupaciones.- La preocupación es un tipo de temor que proviene más de causas imaginarias que reales. Los motivos de preocupación en los adolescentes son: trabajos escolares, peligros de orden físico, exámenes y test, situación, económico social, calificaciones, capacidad, problemas escolares.

2.1.3.3.3.Ansiedad.- Se le denomina ansiedad al estado emocional en el cual el estímulo perturbador no precede ni acompaña al propio estado, sino que se anticipa al futuro.

2.1.3.3.4.Ira.-Los estímulos que provocan la ira en los adolescentes son principalmente de orden social. Las causas más comunes de la ira son: ser objeto de burlas, ser tratados injustamente, verse despojado de sus pertenencias, el que se les mienta, el que se les mande, el que no les salgan las cosas bien, tratamiento cruel a niños o animales. Domésticos,

²¹ <http://crecereseldilema.blogspot.com/2011/03/estados-emocionales-en-los-adolescentes.html>. Páginas visitadas el 27 de noviembre del 2015.

interrupción de actividades habituales (estudio, sueño), planes frustrados, los actos de gobierno.

2.1.3.3.5. Disgusto.- Es una forma de irritación que tiene su origen en el ámbito social. Ejemplos: los castigos por cosas que no han cometido, la gente que hace trampas o cosas injustas, la gente que insulta y miente, fricciones con los padres, los castigos en la escuela o en el hogar.

2.1.3.3.6. Frustración.- Son todos los obstáculos que existen en el ambiente o en sí mismo, que impiden satisfacer un deseo o alcanzar la meta que se ha fijado. Kuhlen ha propuesto una clasificación de las circunstancias frustratorias que incluye las siguientes cuatro categorías:

- Deficiencias biológicas.- Defectos físicos o torpeza intelectual.
- Hábitos o aptitudes inapropiadas.- Debido a las nuevas situaciones que enfrenta el adolescente.
- Carencias o riesgos del ambiente.- Precaria economía, normas y reglamentos que interfieren en sus deseos.
- Conflictos entre motivos opuestos o incompatibles.- Adolescente que se le prohíbe salir con un grupo de amigos, por la mala reputación del grupo.

2.1.3.3.7. Celos.- Pueden ser provocados por cualquier situación en que intervenga gente por la cual el individuo sienta un afecto profundo. También

las actitudes de posesión originan los celos. Reacciones típicas de los celos: ataque físico, sarcasmo, ridículo, hablar despectivamente del opositor, llanto.

2.1.3.3.8. Envidia.- Es una emoción que se asemeja a los celos, pero difiere de éstos en que no es el individuo el que estimula esta emoción, sino las posesiones materiales de dicho individuo.

2.1.3.3.9. Curiosidad.- Deseo dirigido hacia el conocimiento de las cosas que nos llaman la atención. La curiosidad puede ser excitada por factores de motivación objetiva (publicidad) o por factores subjetivos (conflicto con el objeto).

2.1.3.3.10. Afecto.- Es una reacción emocional determinada por relaciones agradables. En la infancia, el niño le puede tener afecto a objetos y animales domésticos, mientras que en la adolescencia la emoción se asocia primordialmente con personas, nunca con juguetes u objetos animados y solos ocasionalmente con animales domésticos.

2.1.3.3.11. Pesar.- Sentimiento de pena, que en la adolescencia es muy frecuente que se dé debido a acciones negativas de los jóvenes.

2.1.3.3.12. Felicidad.- En la adolescencia, como en la infancia, esta emoción se halla influida en gran parte por el estado físico general del individuo, aunque la buena salud por sí sola no es capaz de hacer feliz al adolescente. Sin embargo, si este se halla predispuesto a la felicidad por encontrarse en un buen estado físico, cuatro tipos de situaciones pueden provocar esta emoción en grado variable de intensidad:

- Buena adaptación intelectual.- Felicidad por sus estudios.

- Percibir un elemento cómico.- Disfrutar riéndose de los demás (humor).

- Liberación de energía acumulada.- Sensación de bienestar.

- Sentimientos de superioridad.- Tener todo.²²

²² Ídem, pág. 59. Páginas visitadas el 27 de noviembre del 2015.

2.2. MARCO CONTEXTUAL

2.2.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa “Manuela Cañizares”

2.2.2. UBICACIÓN

La Unidad Educativa “Manuela Cañizares” está ubicada dentro del predio urbano de la ciudad de Pasaje; y tenía los siguientes linderos: los dos costados, propiedad de Don Enrique Barriga, por otro costado, propiedad de Don Luis Mendoza y por el último costado, con el canal de riego.

2.2.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA

Ha sido difícil obtener datos precisos sobre el origen de esta escuela, debido a que las personas de aquella época han fallecido ya, que los archivos públicos han sido mutilados en la invasión peruana de 1941. Sin embargo, gracias a personas preocupadas de investigar la historia de Pasaje y de recopilar datos importantes de las instituciones que han hecho cultura en nuestra ciudad, se conoce que el 6 de mayo de 1902 se crearon dos

escuelas municipales: una de niños y otra de niñas, de lo cual se deduce que fue el inicio de esta institución, pionera de la educación femenina de Pasaje.

Otro referente importante es el dato que consta en la Biografía de Doña Zulima Vaca Rivera, educadora de gran trayectoria y prestigio, quien concluyó sus estudios primarios en la Escuela “Manuela Cañizares” del cantón Pasaje en el año de 1905. Sin embargo, es a partir de mayo de 1914, cuando se registra la Fundación de la Escuela en la Dirección Provincial de Educación de El Oro, con el nombre de “10 de Agosto”, en homenaje a la fecha clásica del Ecuador.

En el año de 1924-1925, por Decreto Ejecutivo, aquel nombre fue cambiado con el de “Manuela Cañizares”, como denominación patriótica y recordatoria de la gran dama quiteña que fue la fuerza vital del movimiento revolucionario del 10 de Agosto de 1809. Este nombre se mantiene en la Escuela Fiscal designada con el N^o- 23 de esta ciudad, hasta la actualidad.

2.2.4. MISIÓN

Esta institución, consecuente con sus propósitos, concebirá en la formación de niños, niñas, y jóvenes en un ambiente de paz, democrático e inclusivo, dentro de la práctica del fortalecimiento de valores con alto nivel crítico, reflexivo e investigativo en donde desarrolle destrezas con criterios de desempeños enmarcados dentro de los estándares de calidad acorde con el buen vivir que nuestra sociedad humanista nos exige y se enmarquen en la inserción hacia el bachillerato con solvencia académica; características que trascenderán en el campo profesional, laboral y productivo.

2.2.5. VISIÓN

La Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” en los próximos 5 años será una institución de excelencia en todos sus niveles de educación, para convertirse en líder de innovación, investigación científica y tecnológica dentro del rango de experto, con un personal docente de elevada calidad humana y profesional comprometidos en el desarrollo de formación holística del estudiante y enmarcados dentro del buen vivir. Somos una expresión de lo que debería ser la Educación del País: **“Formar Para la Vida y Capacitar para el Trabajo”**

2.2.6. OBJETIVOS

2.2.6.1. OBJETIVO GENERAL

La Institución mantiene la tendencia a mejorar la calidad de la educación, mediante la capacitación constante de los maestros, el uso adecuado de técnicas y métodos de enseñanza, acordes a los avances de la ciencia y tecnología.

2.2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Procurar una formación integral, en la que se desarrolle el pensamiento crítico, las destrezas, la práctica diaria de valores, a fin de lograr una mejor convivencia social.

- ✓ Integrar a todos los maestros en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.
- ✓ Fomentar el cuidado del medio ambiente, Manteniendo las áreas verdes y la higiene del plantel.
- ✓ Brindar un trato cordial y adecuado a los señores representantes

2.2.7. COBERTURA DE SERVICIOS

La condición de Unidad Educativa, faculta la posibilidad de otorgar todo el período de Educación Básica General, en calidad de educación regular; esto es, de primero a décimo año. Durante el presente año, da cobertura al octavo año para varones y mujeres; para el lectivo entrante pueden continuar sus estudios en el octavo todos quienes están en séptimo año en la actualidad. Esta institución cuenta con todos los servicios básicos como son: alcantarillados, agua potable, luz eléctrica, internet, tv. Cable, teléfono.

2.2.8. INFRAESTRUCTURA

Con el devenir del tiempo la Unidad Educativa ha mejorado notablemente su infraestructura como se detalla a continuación:

2.2.8.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

El Municipio del Cantón Pasaje, hasta en ese entonces colaboró con la construcción de 15 aulas de clase, de la misma manera la Prefectura de El

Oro construyó un bloque de 6 aulas y 1 amplia aula para computación; y, con la contribución de los padres y madres de familia del plantel se adecuó la sala de audiovisuales, un laboratorio de Ciencias Naturales, una sala de música, con la ayuda gubernamental se logró la construcción de otro bloque de 6 aulas, nuevas baterías de servicios higiénicos, relleno, implementación didáctica, arborización y jardines; con los ingresos económicos diarios que aportaban los bares escolares se gestionó la remodelación de cada espacio para la venta de alimentos y otras obras contribuyen al bienestar estudiantil. Actualmente la Unidad educativa “Manuela Cañizares” cuenta con 32 aulas y 1 oficina donde funciona la dirección del plantel.

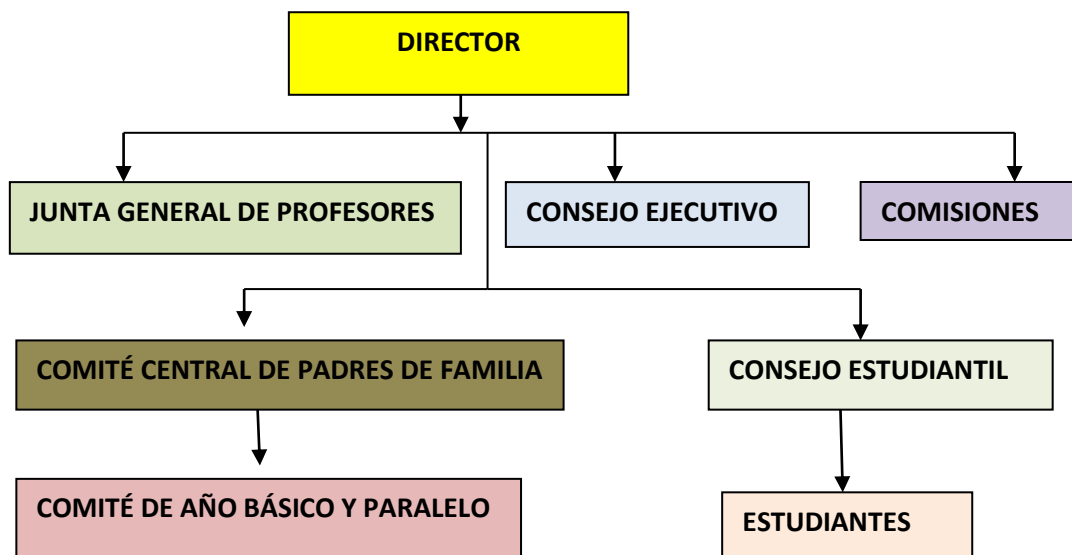
2.2.8.2 INFRAESTRUCTURA TÉCNICA

Laboratorio de Computación, Laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Música, Sala de Psicología, Dirección del plantel, Las aulas de 1° a 7° año todas están equipadas (con televisor, dividí y tevé cable), las aulas de 8° a 10° año están equipadas con su maquinaria respectiva.

2.2.8.3. INFRAESTRUCTURA RECREACIONAL

En cuanto a lo que tiene que ver con el área recreacional, la institución cuanto con tres canchas de básquet dos canchas de futbol, una cancha de vóleibol, una mesa de tenis, colchonetas, balones de básquet, 6 bares de expendio de alimentos y jugos, bosque, jardines, áreas verdes y circuitos peatonales todo cubierto de concreto.

2.2.9. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL



2.2.10. RECURSOS

2.2.10.1. Talento Humano

En la actualidad la Institución educativa cuenta con 32 maestros y maestras a más de 05 funcionarios del personal administrativo y de servicio tal como se detalla en la siguiente matriz.

2.2.10.1.1. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

No.	FUNCIÓN	NÓMINA
01	DIRECTOR	Lcda. Gloria Romero S.
02.	INSPECTORA GENERAL	Lcda. Diana Martínez
03	PSICOLOGA	Ps. Elva Prieta
04	DOCENTE DE APOYO TECNOLÓGICO	Lcda. Angie Parrales.
05	AUXILIAR DE SERVICIO	Sra. Amadita Maldonado

Fuente: Archivos y registros de la UEMC

Elaborado: Las autoras

2.2.10.1.2. PERSONAL DOCENTE

No.	MAESTROS-MAESTRAS	GRADOS A CARGO
01	LCDA. LIDIA SAMANIEGO	INICIAL 1ª
02	LCDA. SANDRA VELEPUCHA	INICIAL 1B
03	LCDA. MARIA ELENA MORALES	INICIAL 2ª
04	LCDA. RUTH SERRANO	INICIAL 2B
05	LCDA. FLOR MARIA MENA	1ERO. A
06	LCDA. MARIANA OÑA	1ERO. B
07	PROF. SARA CAMPOVERDE	2DO. A
08	LCDA. ROCIO SANCHEZ	2DO. B
09	LCDA. RAQUEL GALVEZ	2DO. C
10	LCDA. CECILIA GUIJARRO	3ERO. A
11	LCDA. CARMITA BATALLAS	3ERO. B
12	LCDA. MARIA ISABEL MENDOZA	3ERO. C
13	LCDA. LETICIA RUIZ	4TO. A
14	PROF. BLANCA VEGA	4TO. B
15	PROF. FRANCO PINEDA	4TO. C
16	LCDA. JESSENIA AGUILAR	5TO. A
17	LCDA. MONICA HUANCA	5TO. B
18	PROF. MARIA MALDONADO	5TO. C
19	LCDA. MARTHA ARMIJOS	6TO. A
20	LCDA. GLORIA CAMPOVERDE	6TO. B.
21	LCDA. NANCY FIERRO	6TO. C
22	LCDA. PAOLO IÑIGUEZ	7MO. A
23	LCDA. MARCO GORDILLO	7MO. B
24	PROF. GLENDA VALDEZ	7MO. C
25	LCDA. CARMITA MENDIA	8VO. A
26	BIOQ. NARCISA VALLES	8VO. B
27	DRA. KATTY RAMON	8VO. C
28	LCDA. MYRIAN MESIAS	8VO. D
29	TECNOLG. MAURICIO ARMIJOS	9NO. A
30	LCDO. CARLO PALACIOS	9NO. B
31	LCDO. MIGUEL CORONEL	9NO. C
32	ING. ALEXANDRA ROMAN	10MO. A

Fuente: Archivos y registros de la UEMC

Elaborado: Las autoras

2.2.10.1.3. ALUMNOS.- El número total de escolares en este plantel es de 1.188. Y en el Nivel de Básica Superior se encuentra matriculados 332 estudiantes divididos de la siguiente manera:

**2.2.10.1.4. NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRADOS Y PARALELO
PERÍODO LECTIVO 2011-2012**

GRADO	PARALELO	CANT. DE ESTUDIANTES
OCTAVO	A	26
OCTAVO	B	45
OCTAVO	C	43
OCTAVO	D	16
NOVENO	A	32
NOVENO	B	46
NOVENO	C	34
DÉCIMO	A	19
DÉCIMO	B	38
DÉCIMO	C	33
TOTAL		332

Fuente: Archivos y registros de la UEMC

Elaborado: Las autoras

2.2.10.1.5. Personal Administrativo y de Servicio.- La Unidad Educativa “Manuela Cañizares” de la Parroquia Urbana Bolívar, del Cantón Pasaje, Provincia del Oro cuenta con el siguiente personal administrativo:

CARGO	CANT.
DIRECTORA	1
INSPECTORA	
PSICOLOGA	1
SECRETARIA (PARTICULAR)	1
AUXILIAR DE SERVICIO	1
TOTAL	4

Fuente: Archivos y registros de la UEMC

Elaborado: Las autoras

2.2.10.1.6. SOSTENIMIENTO

Es un plantel fiscal, por lo tanto, es regentado por el Gobierno Nacional, mediante el Distrito 007.

2.3. MARCO LEGAL

2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

2.3.2. LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia fundamentada;

i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

o. Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas

q. Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso;

2.3.5. PLAN DECENAL 2006-2015

El sistema educativo ecuatoriano con base en el Art. 343 de la Constitución de la República menciona: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República -2008)

En los últimos años el Gobierno del Ecuador ha cambiado notablemente el sistema educativo ecuatoriano, tanto en infraestructura, sueldo a docentes y personal del servicio educativo, tecnología de primera, equipamiento, capacitaciones a docentes y estudiantes, desayuno escolar, etc. Pero aun es evidente la actitud reaccionaria de ciertos actores sociales resistentes al cambio educativo, que, no muestran interés en casos como la Deserción Escolar existentes en nuestro país, la Provincia de El Oro, en el Cantón Pasaje, específicamente en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.

Hoy en día el acceso a la educación básica es más factible porque esta reorganizado por zonas y territorio, pero esto no garantiza la permanencia del educando en el establecimiento educativo por todo el periodo escolar, porque existen otros factores que conllevan a la deserción escolar, para mitigar esta situación el Ministerio de Educación en su Plan Decenal de Educación promueve los siguientes objetivos:

El Ministerio de Educación, mediante consulta popular, en noviembre del 2006, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan constan 8 políticas educativas:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (Producto interno Bruto).

El objetivo de la política educativa 2 del Plan Decenal de Educación, que abarca la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo, es brindar una educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas. Junto a esta política se proponen (12) metas con las cuales se pretenden mejorar la calidad educativa y detrás de esto, la eliminación de la deserción escolar en el país, dichas metas son las siguientes:

1. A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.
2. Hasta el año 2007 se completa la atención a los 90.493 niños y niñas del primer año de educación básica, que están excluidos del sistema educativo.
3. A partir del año 2007 constará en el presupuesto del ME (Ministerio de Educación) el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia.
4. A partir del año lectivo 2007-2008, el ME (Ministerio de Educación) contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.

5. A partir del año lectivo 2007-2008, el ME (Ministerio de Educación) contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.
6. A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.
7. Hasta el año 2008 se contrata a 4.500 educadoras parvularias, que atenderán al primer año de educación básica.
8. A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.
9. A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.
10. Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.
11. A partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas.
12. A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades.

Uno de los principales objetivos del gobierno actual es mejorar todo el sistema educativo a nivel nacional para brindar una educación con calidad y calidez, teniendo en consideración los Estándares Educativos. Para fortalecer a la población de los sectores más vulnerables como niños, niñas y adolescentes que no asisten a ningún centro educativo, otros que habiendo ingresado se retiran sin terminar la Educación Básica.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1. METODOLOGÍA GENERAL

Los métodos que se utilizaron en este trabajo de investigación fue el Inductivo, Deductivo, Descriptivo, estadístico y el Hipotético o Deductivo. Los mismos que servirán para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados en la Escuela Manuela Cañizares. En cuanto a la utilización de Técnicas, empleamos la Técnica de Observación Directa, Entrevista, Encuestas y fichaje para obtener la información bibliográfica.

3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El recorrido investigativo operacional se inició con la revisión bibliográfica referente al objeto de estudio. Esta información bibliográfica será seleccionada y guardada a través del fichaje y que sirvió para la construcción del marco teórico. La problematización nos posibilitó elaborar el sistema problema-objetivos e hipótesis. Una vez operacionalizadas las variables intervinientes en cada hipótesis, se identificaron las variables con

sus respectivos indicadores y se inició un proceso de recolección de información, precisamente para la demostración de las hipótesis.

La obtención de la información empírica demandó la necesidad de identificar y seleccionar las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su cuantificación, seleccionadas las unidades de investigación se procedió a diseñar los instrumentos de recolección de la información.

Cumplidos los procesos de recolección y procesamiento de la información, cada uno de los elementos fue analizado e interpretado cuantitativa y cualitativamente descritos, en sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis, se consideró las frecuencias o porcentajes mayores, para ser comparados entre si y establecer conclusiones y elaborar la propuesta.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se puede incluir entre aquellas de carácter cuantitativo, ya que el objeto de estudio fue abordado y presentado en dimensiones cuantificables, objetivables y medibles. Su lógica en el proceso de conocimiento es deductiva, se parte del planteamiento de una hipótesis que deben ser verificables en el marco de una situación donde se trabaja con variables.

Por otro lado, este estudio se incluye dentro de una clasificación de tipo descriptivo-explicativo, ante una situación dada, la Deserción Escolar en el

desarrollo emocional de los estudiantes, por lo que nos hemos propuesto analizar los aspectos que motivan la problemática, para explicar cada uno de ellos y elaborar una propuesta alternativa de solución a la problemática de la investigación.

Por otro lado, este estudio se incluye dentro de una clasificación de tipo Descriptivo Correlacional, ya que busca, describir, medir o evaluar las dimensiones o características de las Estrategias Metodológicas que aplican los docentes para evitar la deserción escolar, para en un segundo momento verificar y medir el grado de relación estadística que existe entre dichos perfiles y otras variables de tipo metodológico.

3.1.3. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza, esta investigación es diagnóstica propositiva y combina dos modalidades; toda vez que se recurre a la utilización de fuentes y recursos metodológicos de campo y bibliográfica-documental.

3.1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Las unidades de investigación, para el caso de nuestro trabajo, son:

- a. Estudiantes de 8, 9 y 10 Año de Educación Básica de la Escuela Manuela Cañizares.

- b. Docentes de 8, 9 y 10 Año de Educación Básica de la Escuela Manuela Cañizares.

Como el número de unidades de investigación, en el segmento A, es extenso, será necesario establecer muestra, puesto que todas las unidades serán entrevistadas o encuestadas, según sea el caso.

Estimación de la muestra: Debido al exceso de estudiantes existentes en los tres años de educación básica, ejecutaremos un muestreo.

$$\text{Fórmula: } n = \frac{N}{1 + (0.05)^2 N}$$

n: Muestreo (número de estudiantes donde se aplicara la encuesta)

N: Población (total de estudiantes de los colegios)

$1 + (0.05)^2 N$: Margen de error

Datos

OCTAVOS	130
NOVENOS	112
DECIMOS	90
	332

$n = \frac{332}{1 + (0.05)^2 332} = 181$
--

Entonces como resultado final tenemos: 181 estudiantes (tasa de muestra), la distribución de la muestra se la detalla de la siguiente manera:

AÑOS DE BÁSICA	OCTAVOS	NOVENOS	DÉCIMOS	TOTAL
$\frac{n \times N}{N}$	$\frac{181 \times 130}{332}$	$\frac{181 \times 112}{332}$	$\frac{181 \times 90}{332}$	$\frac{181 \times 332}{332}$
	71	61	49	181

Fuente: Archivos y registros de la UEMC

Elaborado: Las autoras

3.1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables establecidas y su operacionalización son las que se incluyen en los siguientes cuadros:

3.1.5.1 SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>La deserción escolar incide de forma negativa en el desarrollo emocional de los estudiantes debido a que ellos se sienten frustrados por su fracaso académico situación que conlleva a la marginación del ámbito social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deserción escolar ➤ Incidencia de la deserción escolar ➤ Sentimientos por la deserción escolar
<p>Las causas que originan la deserción escolar son: falta de recursos económicos, mal comportamiento, los problemas personales y familiares lo cual lleva al estudiante a la desmotivación provocando un bajo rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas que originan la deserción escolar ➤ Rendimiento académico
<p>Las emociones que presentan los estudiantes que abandonan las aulas educativas son: tristeza, ansiedad, ira, culpa, debido a que no poseen un mismo nivel de aprendizaje que los demás provocando inestabilidad emocional que impide un normal desarrollo académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones estudiantiles ➤ Nivel de aprendizaje ➤ Desarrollo académico
<p>Los docentes no aplican ninguna estrategia para prevenir la deserción escolar debido a que en el proceso de aprendizaje solo evalúan el rendimiento académico sin tomar en consideración el estado emocional de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Estrategias ➤ Evaluación del proceso de aprendizaje ➤ Estado emocional

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Las autoras

3.1.5.2 SELECCIÓN DE INDICADORES Y TÉCNICAS

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS			
		Otros	Entrev.	Encuest.	Bibliog.
Deserción escolar	Alto Medio Bajo		X	x	X
Incidencia de la deserción escolar.	Negativa Positiva		X	x	X
Sentimientos por la deserción escolar.	Frustrados Normal		X	x	
Causas que originan la deserción escolar.	Falta de recursos económicos Mal comportamiento Problemas personales Problemas familiares		X	x	X
Rendimiento académico.	Alto Medio Bajo		X	x	
Emociones estudiantiles.	Tristeza Ansiedad Enojo Culpa		X	x	
Nivel de aprendizaje.	Alto Medio Bajo		X	x	
Desarrollo académico.	Normal Irregular		X	x	
Estrategias.	Aplican No Aplican		X		
Evaluación del proceso de aprendizaje.	Rendimiento Académico Estado emocional		X		

Fuente: Encuestas aplicadas

Elaborado: Las autoras

3.1.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información correspondiente a la fundamentación teórica, la obtuvimos mediante un proceso de sistematización de la información y registrada en fichas nemotécnicas. La información empírica a través de fichas estructuradas a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no} y 10^{mo} Año de Educación Básica y entrevistas a los docentes de la escuela Manuela Cañizares.

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	ESTUDIANTES	181
2	DOCENTES	13
TOTAL		194

Fuente: Encuestas aplicadas

Elaborado: Las autoras

3.1.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información empírica se procederá a la tabulación de la información, se apreciarán los porcentajes y las relaciones de proporcionalidad. Para finalmente representarla a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.1.8. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS

La interpretación de los datos se realizó en base a la descripción de la importancia porcentual haciendo comparación de un ítem respecto a otro u otros, teniendo en cuenta como eje de análisis a las hipótesis.

3.1.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis y la interpretación de los datos se realizarán en base a la representación de la importancia porcentual, haciendo comparación de proporcionalidad de un ítems respecto a otro u otros, teniendo como eje de análisis las hipótesis planteadas en la investigación.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.2.1. ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO AÑO 2012- 2013

FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013.

CUADRO N° 1

FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	N°	%
Positiva	0	0,00
Negativa	13	100,00
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO N° 1



La deserción escolar es el abandono de los estudios sin haberlos concluido por diferentes motivos, esto es uno de los principales problemas educativos que afecta al desarrollo emocional de los estudiantes. Se puede apreciar según la información obtenida que el 100% de respuestas de los docentes manifiestan que la forma que incide la deserción escolar en el desarrollo emocional de los estudiantes es negativa.

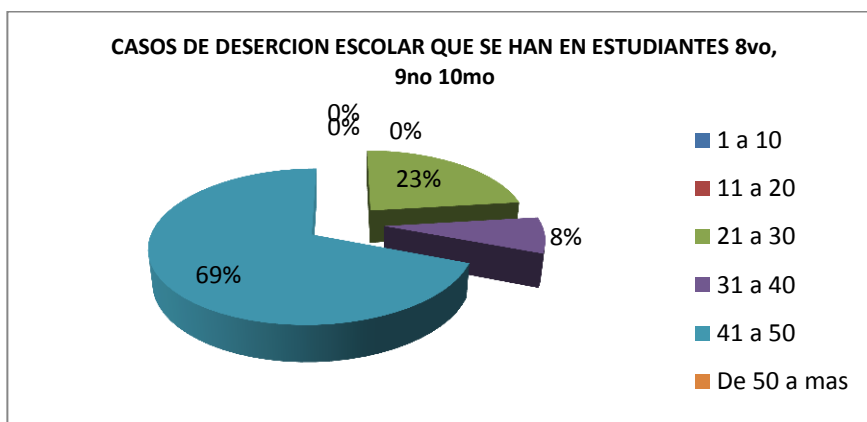
CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE HAN DADO EN ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELA CAÑIZARES, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

CUADRO Nº 2

CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE HAN DADO EN ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo	Nº	%
1 a 10	0	0,00
11 a 20	0	0,00
21 a 30	3	23,08
31 a 40	1	7,69
41 a 50	9	69,23
De 50 a mas	0	0,00
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO Nº 2



Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. En base a los datos estadísticos obtenidos en la entrevista a los docentes el 23,08% señala que existe de 21 a 30 casos de deserción escolar, el 7,69 % de 31 a 40, y el 69,23 % manifiestan que existe de 41 a 50 casos, situación que estaría revelando que en la Institución Educativa si existe un considerable número de casos de deserción escolar.

LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL.

CUADRO Nº 3

LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL	Nº	%
Si	8	61,54
No	5	38,46
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO Nº 3



Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, los jóvenes al abandonar sus estudios se sienten marginados por la sociedad ya que ella requiere de profesionales capaces de presentar propuestas para resolver problemas propios de ella. A manera de conclusión se puede apreciar que de 13 respuestas de los docentes el 61,54% manifiestan que los jóvenes que no estudian si se sienten marginados por la sociedad, y que el 38,46 % indican que no.

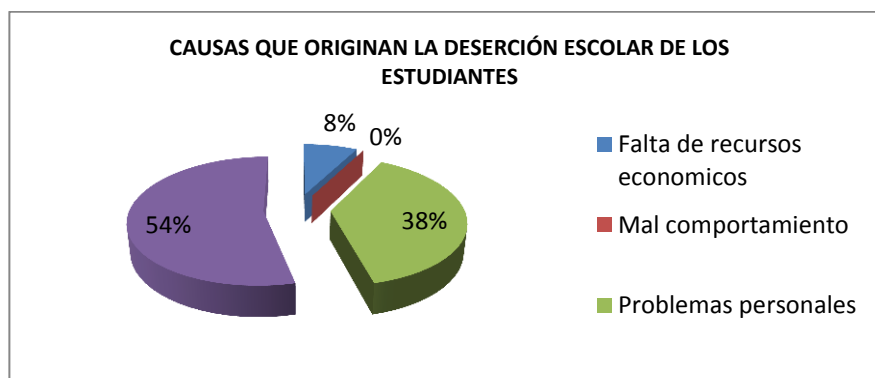
CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

CUADRO N° 4

CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES	N°	%
Falta de recursos económicos	1	7,69
Mal comportamiento	0	0,00
Problemas personales	5	38,46
Problemas familiares	7	53,85
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO N° 4



La deserción escolar es un fenómeno que afecta el normal desarrollo educativo de los estudiantes ya que ellos deciden interrumpir su preparación académica, la misma se origina a partir de diferentes causas.

El 7,69% de las respuestas dadas por los docentes manifestaron que la causa que origina la deserción escolar es la falta de recursos económicos, el 38,46% la causa es los problemas personales y el 53,85% indican los problemas familiares, por lo expuesto en el cuadro estadístico la mayor causa para la deserción escolar son los problemas personales y familiares ya que afecta a sus emociones lo que no permite un buen aprendizaje.

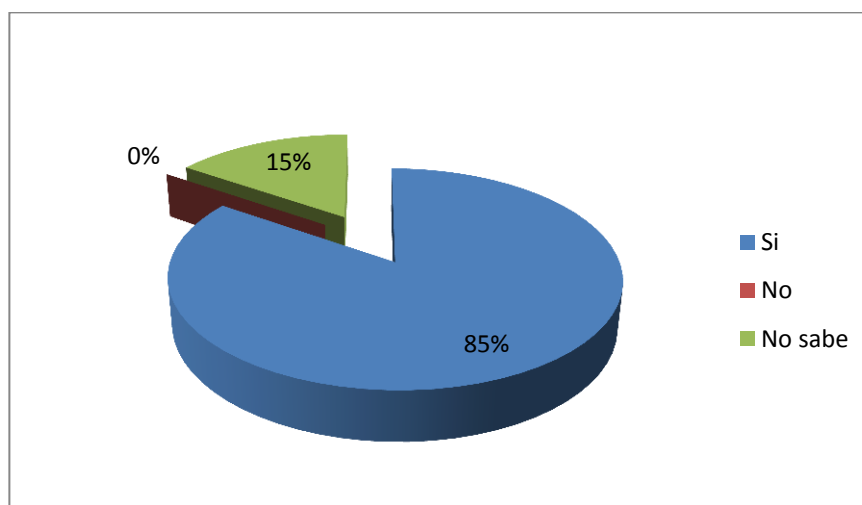
LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

CUADRO Nº 5

LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	Nº	%
Si	11	84,62
No	0	0,00
No sabe	2	15,38
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO Nº 5



El rendimiento académico está relacionado el desarrollo emocional de los estudiantes, es favorecido cuando el individuo está motivado. Por los datos antes expuestos en el cuadro y gráfico estadístico 84,62% manifiestan que los problemas familiares y personales si conducen al bajo rendimiento, mientras que el 15,38% no lo saben, a manera de conclusión de puede decir que los problemas si afecta en el proceso de aprendizaje provocando un bajo rendimiento en los estudiantes.

EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

CUADRO Nº 6

EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES	Nº	%
Tristeza	7	53,85
Ansiedad	4	30,77
Enojo	1	7,69
Culpa	1	7,69
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO Nº 6



Las emociones están presentes siempre en nuestra conducta, son cambios de las demandas ambientales, son diversas respuestas a distintos sistemas biológicos, estas también pueden incluir la las expresiones del rostro facial, la voz y el sistema hormonal. Estadísticamente 53,85% de docentes entrevistados manifestaron que la emoción que más presenta los estudiantes desertores es de tristeza, el 30,77% señalaron a la ansiedad, el 7,69% al enojo y el mismo porcentaje a la culpa, lo que se deduce que dejar de estudiar si afecta el desarrollo emocional.

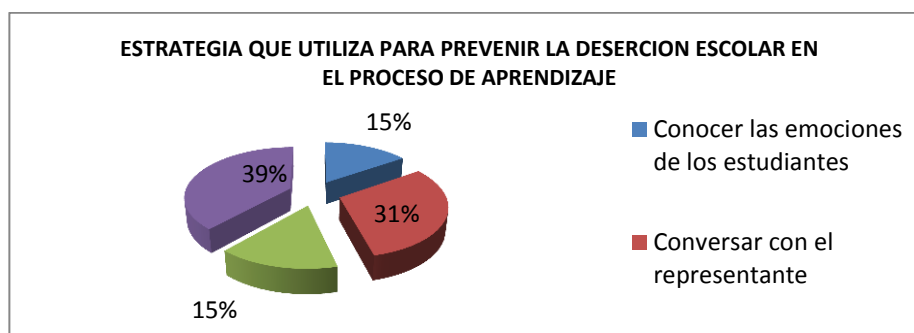
ESTRATEGIA QUE UTILIZA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013.

CUADRO N° 7

ESTRATEGIA QUE UTILIZA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	N°	%
Conocer las emociones de los estudiantes	2	15,38
Conversar con el representante	4	30,77
Dialogar con los compañeros que más amistad tienen	2	15,38
Ninguna	5	38,46
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO N° 7



Toda institución educativa y en especial sus directivos siempre tienen que estar promoviendo incentivos para presentar estrategias o actividades que se puedan ejecutar para evitar la deserción escolar. De acuerdo a lo observado en el cuadro estadístico el 15,38% de los docentes entrevistados conoce las emociones de los estudiantes como estrategia para prevenir la deserción escolar, el 30,77% conversa con el representante, el 15,38% dialoga con los compañeros que más amistad tienen y el 38,46% no utiliza ninguna, situación que pone en evidencia que la mayor parte de los docentes no están preparados para enfrentar este problema educativo.

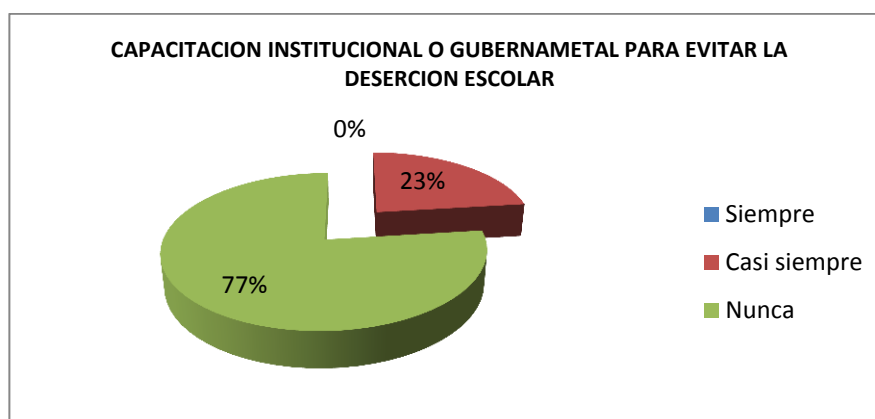
CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL O GUBERNAMENTAL PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

CUADRO Nº 8

CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL O GUBERNAMENTAL PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR	Nº	%
Siempre	0	0,00
Casi siempre	3	23,08
Nunca	10	76,92
Total	13	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Docentes

GRÁFICO Nº 8



La educación del siglo XXI exige docentes que estén altamente capacitados en conocimientos actuales para que puedan transmitir un aprendizaje significativo a la vez conocimientos útiles para presentar soluciones a los problemas sociales. Como se puede observar en el cuadro estadístico, el 23,08% de los docentes entrevistados manifiestan que casi siempre los capacitan en temas de como: evitar la deserción escolar, pero el 76,92 señala que nunca, lo que deja entrever que hay cierta contradicción entre los docentes y según los datos los docentes no reciben este tipo de capacitación por lo que no están preparados para evitar este fenómeno.

3.2.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013

FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO Nº 9

FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES	Nº	%
Negativa	109	63,57
Positiva	72	36,43
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 9



La deserción escolar es un fenómeno que afecta el estado emocional de los estudiantes ya que ellos no podrán terminar su preparación profesional como los demás. De 181 estudiantes encuestados, el 63% de respuestas manifiestan la deserción escolar incide negativamente en su desarrollo emocional mientras el 36,43% indican que positivamente, la mayor parte de los estudiantes coinciden en señalar que la deserción incide negativamente en su desarrollo emocional ya que se sienten frustrado al no continuar con sus estudios como los demás.

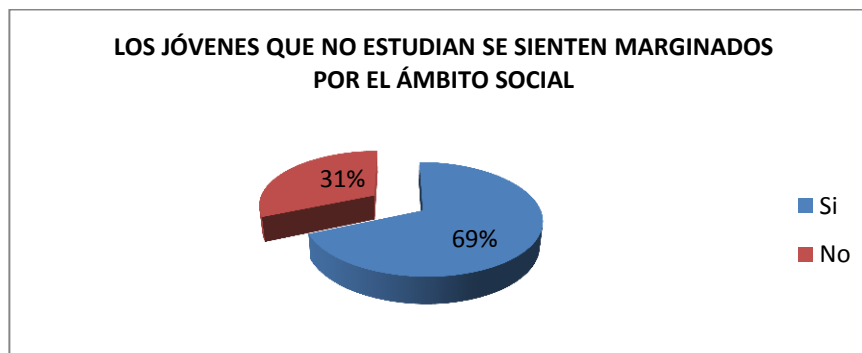
LOS JÓVENES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012- 2013 QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL.

CUADRO Nº 10

LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL	Nº	%
Si	116	68,57
No	65	31,43
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 10



La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases, para que ellos puedan continuar con su formación profesional y no ser marginados socialmente por no haber obtenido un título académico o por no tener un trabajo aceptable. Según los datos obtenidos estadísticamente en la encuesta aplicada a los estudiantes el 68,57% indica que cuando no estudian si se sienten marginados mientras que el 31,43% dicen que no.

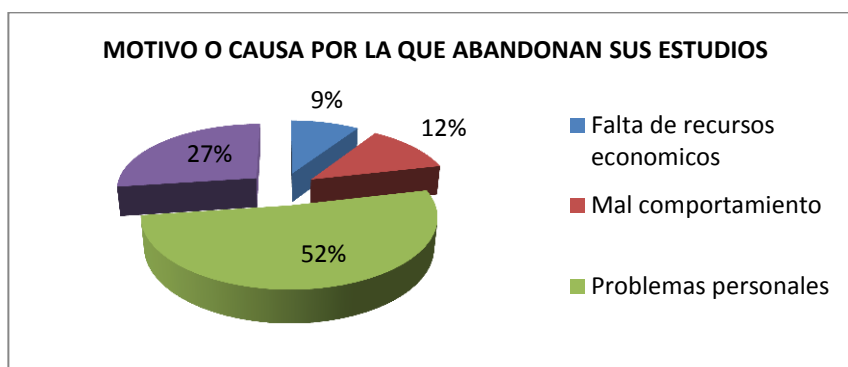
MOTIVO O CAUSA POR LA QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012-2013.

CUADRO Nº 11

MOTIVO O CAUSA POR LA QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS	Nº	%
Falta de recursos económicos	24	9,29
Mal comportamiento	27	12,14
Problemas personales	82	51,43
Problemas familiares	48	27,14
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 11



Consideramos a la escuela como un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos, los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, por problemas familiares que estos a su vez provocan problemas personales.

Según los datos obtenidos en la investigación de campo el 9,29% de respuestas de los estudiantes indican que la causa para que se deserten sus compañeros es la falta de recursos económicos, el 12,14% indican al mal

comportamiento, el 51,43% a problemas personales y el 27,14% a problemas familiares, situación que estaría revelando que la causa que más incide para el abandono de la escuela son los problemas familiares y personales.

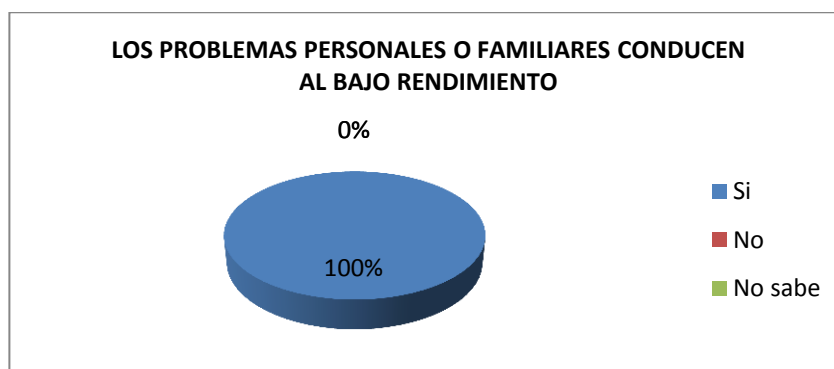
LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO AÑO 2012-2013.

CUADRO Nº 12

LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO	Nº	%
Si	181	100,00
No	0	0,00
No sabe	0	0,00
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 12



El momento en que el joven se sienta rodeado de personas que lo quieren y lo estimulan a aprender, le permitirá adquirir la suficiente confianza en sí mismo y logrará desarrollar todas sus capacidades y aptitudes a fin de realizar un buen trabajo.

La información estadística antes detallada permite establecer que el 100% de las respuestas dadas por los estudiantes encuestados manifiestan que los problemas familiares y personales no les permiten tener un buen desenvolvimiento académico.

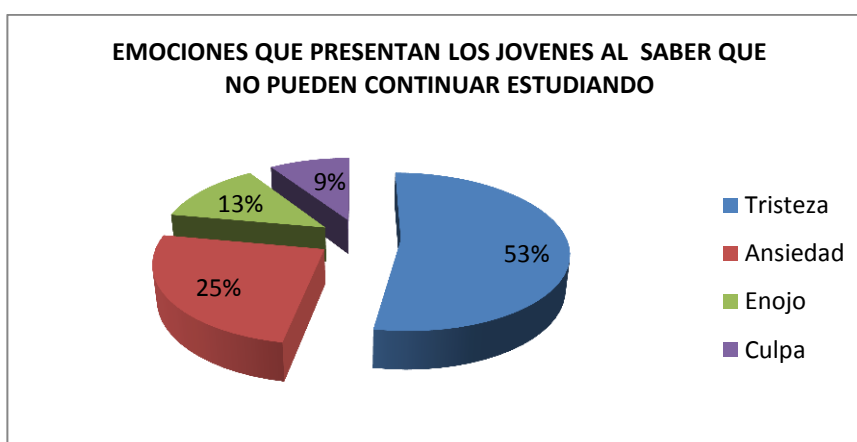
EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012- 2013 AL SABER QUE NO PUEDEN CONTINUAR ESTUDIANDO.

CUADRO Nº 13

EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS JÓVENES AL SABER QUE NO PUEDEN CONTINUAR ESTUDIANDO	Nº	%
Tristeza	84	52,86
Ansiedad	45	25,00
Enojo	28	12,86
Culpa	24	9,29
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 13



Las emociones están presentes siempre en nuestra conducta, son cambios de las demandas ambientales, son diversas respuestas a distintos sistemas biológicos, estas también pueden incluir las expresiones del rostro facial, la voz y el sistema hormonal. Estadísticamente 52,86% de estudiantes encuestados manifestaron que la emoción que más presenta es de tristeza, el 25% señalaron a la ansiedad, el 12,86% al enojo y el 9,25 a la culpa, lo que se deduce que la ansiedad y la tristeza es lo que más afecta al desarrollo emocional.

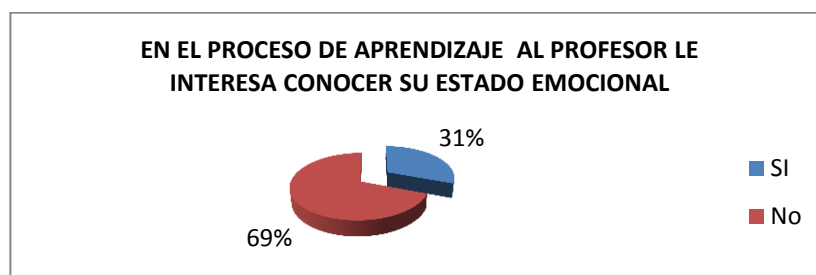
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo, 9no y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES”, CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO. AÑO 2012- 2013 AL PROFESOR LE INTERESA CONOCER SU ESTADO EMOCIONAL

CUADRO Nº 14

EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A SU PROFESOR LE INTERESA CONOCER EL ESTADO EMOCIONAL DE SUS ESTUDIANTES	Nº	%
SI	63	30,71
No	118	69,29
Total	181	100,00

Elaboración: Las Autoras
Fuente: Estudiantes

GRÁFICO Nº 14



En la enseñanza sólo se triunfa cuando uno es capaz de situarse en el lugar de aquellos a los que uno se dirige. El buen profesor debería preocuparse de

saber desarrollar la atención en sus alumnos, el sentido crítico, la facultad de expresión, pero también el preocuparse por su estado emocional, para poderlos conducir correctamente a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior, de su propia vocación. Como se puede observar en el cuadro estadístico, 30,71% manifiestan que el profesor si se interesa por su estado emocional, mientras que el 69,29 % dicen que no, situación que estaría revelando que el profesor solo se preocupa por evaluar el proceso de aprendizaje.

3.3. CONCLUSIONES

La realización del trabajo investigativo de campo expresado a través de la ejecución de boletas de entrevista para los docentes y encuestas para los estudiantes de los 8vo, 9no Y 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Cantón Pasaje, Provincia El Oro año 2012-2013 permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Se determina que la deserción escolar incide negativamente en el desarrollo emocional, ya que ellos no podrán continuar sus estudios por diversas razones lo cual afecta a su estado emocional causándole sentimientos de frustración.

- Que los adolescentes que dejan de estudiar son marginados socialmente, por no ser profesionales y obtener un trabajo bien remunerado que les permita elevar su calidad de vida.

- Las causas más significativas que originan la deserción escolar son los problemas personales y familiares, ya que al vivir en medio de

situaciones conflictivas esto le afecta a su estado emocional de forma negativa lo cual no les permite concentrarse en los aprendizajes escolares.

- Al desertar los estudiantes presentan emociones de tristeza y ansiedad, ya que ellos no terminaran su formación profesional como sus compañeros que no desertaron.

- Se determina que los docentes no aplican estrategias para prevenir la deserción escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos solo evalúan lo aprendido, sin comprender la parte afectiva de los estudiantes.

- Que los docentes no reciben ningún tipo de capacitación de cómo prevenir la deserción escolar.

3.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Como se puede evidenciar por medio de las conclusiones planteadas en esta sección quedan demostradas las hipótesis anunciadas en el capítulo I.

3.4.1. Hipótesis Particular I Que textualmente expresa: “Las causas que originan la deserción escolar son: falta de recursos económicos, mal comportamiento, los problemas personales y familiares; lo cual conlleva al estudiante a la desmotivación provocando un bajo rendimiento académico”. Es afirmativa en la medida que los cuadros y gráficos estadísticos N° 4, 5 y 11 así lo demuestra que los problemas personales y familiares son los causantes para que los estudiantes deserten ya que al vivir en medio de conflicto, separación de sus padres no les permite desarrollar un aprendizaje significativo y útil para la vida.

3.4.2. Hipótesis Particular II Plantea que: “Las emociones que presentan los estudiantes que abandonan las aulas educativas son: tristeza, ansiedad, enojo, culpa, debido a que no poseen un mismo nivel de aprendizaje que los demás provocando inestabilidad emocional que impide un normal desarrollo académico”. **Es afirmativa** en virtud de los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentado en los cuadros y gráficos estadísticos N° 6 y 13 así lo confirma, cuando los estudiantes abandonan definitivamente las aulas educativas les invade sentimientos emocionales de tristeza y ansiedad por no poder continuar con su formación profesional para lograr conseguir un trabajo bien remunerado y aceptado socialmente y poder mejorar la calidad de vida.

3.4.3. Hipótesis Particular III Que señala textualmente “Los docentes no aplican ninguna estrategia para prevenir la deserción escolar debido a que en el proceso de aprendizaje solo evalúan el rendimiento académico sin tomar en consideración el estado emocional de los estudiantes” **es afirmativa** en la medida que los cuadros y gráficos estadísticos N° 7 y 14 de la investigación de campo así lo demuestra, los docentes de la escuela no reciben ningún tipo de capacitación para enfrentar y frenar la deserción escolar.

3.5. RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo investigativo surgen las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades de la institución educativa desarrollen la planificación institucional de programas y proyectos de aprestamiento escolar específico para los estudiantes que están próximos a desertar.

- A través de charlas y talleres educativos se logra involucrar y concientizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia, responsabilidad y el compromiso que tienen cada uno de motivar a los estudiantes para que terminen sus estudios y alcancen un título académico y pueden ser ciudadanos útiles a la sociedad.

- Que los padres de familia participen de manera activa en el proceso educativo de sus hijos con el fin de concientizar que los problemas familiares afectan al aprendizaje de sus hijos y tratar de solucionarlos de la mejor manera.

- Que las autoridades de la Unidad Educativa planifiquen y ejecuten estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente elevar la calidad de la educación.

- Que los docentes no solo evalúen cuantitativamente si no que tomen en consideración la parte afectiva de los estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para evitar la deserción escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 ANTECEDENTES

Sabiendo que la deserción escolar es un factor existente en todos los establecimientos educativos con mayor o menor grado de dificultades; nosotros como Psicólogos Educativos optamos por prevenir este mal endémico que disminuye, acaba y aniquila la formación de los educandos. El punto de partida para la prevención siempre será conocer cómo se manifiesta el problema y cuáles son sus causas para prevenir este problema, por ello es conveniente el desarrollo de nuestra propuesta.

4.2. TÍTULO

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA PREVENIR LA DERSECIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA CAÑIZARES” DEL CANTÓN PASAJE, PROVINCIA DE EL ORO.

4.3. UBICACIÓN

La propuesta se desarrollará en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, ubicada en el Cantón Pasaje provincia de El Oro en las calles 9 de Octubre y Olmedo.

4.4. BENEFICIARIOS

La propuesta está dirigida a beneficiar a todos los miembros de la comunidad educativa específicamente a los estudiantes y docentes de la Institución.

4.5. JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, constituye una tradicional Institución de enseñanza pública, este centro educativo desde hace muchos años viene aportando al desarrollo socio-económico del Cantón Pasaje, razón por la cual, sostiene una demanda de matrícula para los octavos, noveno y décimos años de educación básica, sin embargo en esta institución cabe señalar que como existe demanda de matrícula, también hay en un número considerable deserción escolar. El punto de partida para este abandono de las aulas temporal o definitivo son los problemas familiares, hecho al que se suman los problemas personales, los mismos que inciden negativamente en su desarrollo emocional.

Por medio de la elaboración de una propuesta de intervención se pretende llegar a ahondar un poco más en relación al tema de la deserción escolar, desde la perspectiva de la relación existente entre los diferentes sujetos de una comunidad educativa. Para conseguir esto es vital y fundamental que se trabaje conjuntamente con la comunidad que los rodea, ya que ella es parte educadora y agente socializador de los estudiantes. Los factores económicos, sociales, culturales, religiosos, entre otros, que forman parte de una comunidad se deben ver reflejados en la educación, así como en la relación entre el educando y el educador.

Por ello se ha creído conveniente plantear una alternativa que permita replantear los diferentes procedimientos educativos, dentro de la institución y fuera de ella, para que en el hogar quienes asuman esta tarea sean los padres y las madres, mientras que el docente sea quien lo haga en la institución, claro ayudado por el psicólogo educativo. Porque es mejor prevenir que remediar la deserción.

4.6. OBJETIVOS

4.6.1. OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de transmitir conocimientos para disminuir la deserción escolar.

4.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir temas sobre la deserción escolar, las causas y las consecuencias; mediante talleres participativos a todos los docentes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.
- Propagar el Buen vivir desde el contexto educativo para evitar la deserción escolar.
- Concienciar a las familias sobre el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro del campo educativo la deserción escolar no solo se la comprende como el abandono temporal o definitiva de las aulas sino también al fracaso escolar, un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros, dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción donde el estudiante que ingresa a estudiar tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el adolescente probablemente quedó repitiendo, lo que le alargara su tiempo de estudio, bajará su autoestima y comenzará a perder la esperanza en la educación, el punto final de la deserción, se debe los problemas familiares que afectan sus emociones la misma que es la mayor causa de deserción escolar: un estudiante con este tipo de problemas dentro de la familia tiene más probabilidades de abandonar sus estudios definitiva o temporalmente que otros.

En la deserción escolar se vivencia tres niveles el primero que es el sistema educativo, permite que el estudiante desarrolle capacidades para comunicarse para interpretar y para resolver problemas, el segundo la Institución Educativa brinda la oportunidad de recibir los conocimientos y el ultimo los estudiantes que son los actores principales.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los adolescentes ya que ellos se encuentran enfrentando una serie de cambios

en su desarrollo, conociendo que en esta etapa lo más susceptible en ellos son sus emociones por esta razón es común, que los adolescentes abandonen sus estudios.

A más de las implicaciones emocionales, la deserción escolar tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. Mientras exista la deserción escolar, existirá institución de educación y un sistema educativo incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos y preparar sujetos útiles para la sociedad

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida y que a los docentes no les interesa su estado emocional si no que solo evaluar lo que se aprende.

La familia por otro lado también tiene la responsabilidad de educar a sus hijos, y una forma de ayuda es tratar de evitar los conflictos familiares, considerando que los jóvenes están pasando por la edad de la adolescencia donde lo más afectado son sus emociones, los padres deben favorecer la motivación y el apoyo para sus hijos, el fracaso escolar no solamente es el fracaso de los adolescente sino que también es el fracaso para sus

progenitores, por lo tanto es importante para prevenir la deserción escolar que ellos se involucren en su proceso de aprendizaje.

Es importantísima la coordinación de todos los familiares que vivan alrededor del adolescente, la familia como principal núcleo formativo, deberá dar una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en si mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de un desarrollo armonioso de la personalidad, cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso. Todo lo que pasa en casa repercute en las emociones del adolescente y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en si mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

Los fundamentos educativos constituyen pilares básicos para entender la formación académica como un proceso integrador, el cual requiere de la base teórica necesaria para poder proyectarlo de la mejor manera, su carácter socializador permite verlo como una actividad que necesita de su carácter sistemático, pero también de los preceptos del enfoque histórico cultural que muestra como elemento clave la posibilidad que tiene el hombre de transformación, donde la pedagogía, la psicología, la sociología y la filosofía le aporta las herramientas, el camino a seguir para lograr una verdadera educación integral, sobre la base de todos estos fundamentos teóricos.

4.7.1.Fundamentos Pedagógicos.- La pedagogía concreta su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto especialmente

organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden.

Parámetros escogidos para determinar el carácter científico de la pedagogía, son los siguientes: poseer una sólida fundamentación filosófica que se proyecte como verdadera filosofía de la educación, que le sirva de base teórica y metodológica general a sus postulados, estar vinculada a un proyecto político-social determinado históricamente, poseer un objeto de estudio bien definido, un contenido delimitado y un método científico, estar dotada de un sistema categorial determinado por leyes, regularidades, y principios y poseer bien definidas sus relaciones con otras ciencias.

Se expresa que se hace necesario analizar el trabajo educativo como un proceso, visto de esta manera no es más que el conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación; las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, la participación activa de este último en el proceso y se dirigen al logro de objetivos bien delimitados

4.7.2.Fundamentos Sociológicos.- En las condiciones actuales de la sociedad, el modelo de hombre al que se aspira es integralmente formado, con una personalidad rica, armónica y políticamente desarrollada. En la constitución del modelo educativo se debe diagnosticar la situación actual y proyectar lo que se podrá acometer por todos; esto es lo que se denomina “el modelo actuante y proyectivo”. En ese momento, es determinante la aplicación de un diagnóstico integral, pero con la interacción directa de todos los implicados; sólo así, las potencialidades y dificultades serán verdaderamente sentidas por los que intervienen en el acto educativo. Para

el marxismo, la educación es un derecho inalienable y todo ser, por solo existir, debe tener acceso a la superación intelectual, quizás vendría bien mudar el proverbio y decir: pienso, luego debo pensar mejor, pienso, luego debo existir, educándome.

Se manifiesta que la educación como intencionalidad final, requiere de un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen, el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador, es el denominado proceso formativo.

4.7.3.Fundamentos Filosóficos.- La filosofía de la educación no se puede constituir solo a partir de presupuestos teóricos o de una mera tradición filosófica, o aún de corrientes de pensamiento que se reduzcan al análisis de determinado aspecto de la realidad. No se debe entender sólo desde el punto de vista diacrónico sino también y muy especialmente, desde el punto de vista sincrónico, ya que debe apoyarse en el examen de formas históricas concretas de la actividad educativa, en su vinculación con las condiciones sociales, como un ejercicio de reflexión filosófica que busca las relaciones del fenómeno educativo con la actividad humana; una verdadera filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultados; ésta se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines, en dependencia de las exigencias sociales.

Es un saber universal de los procesos y acciones educativas, a partir de presupuestos epistemológicos y axiológicos de la actividad humana, con un

enfoque crítico metodológico general. Concordando con el autor, en el devenir histórico de la sociedad, la experiencia educativa ha tenido siempre un carácter social ya que su materialización presupone una interacción entre sujetos sociales que, sustentada en determinados conocimientos, normas de conducta, costumbres, tradiciones, ideales, valores e intereses sociales, tiene como finalidad lograr un continuo perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo y la sociedad, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realice la misma.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central, con la suficiente idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

4.7.4. Fundamentos Psicológicos.- La educación constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas como praxis social y a niveles sociales totalmente distintos, no se limita a determinada época de la vida, ni a una esfera de la vida, se manifiesta tanto de forma espontánea como de forma institucionalizada y puede considerarse manifestación específica de la vida social del hombre en todas las esferas de la sociedad, como parte integrante de su verdadero proceso vital; constituye siempre una determinada forma del comportamiento social y al mismo tiempo, es siempre una relación social.

La posición materialista presenta puntos de vista novedosos en cuanto a la formulación del concepto de educación. Por ejemplo, señala que se denomina educación a la influencia orientada y sistemática sobre el

desarrollo de la persona, con el objetivo preparado para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de relaciones sociales, es decir, se educa al hombre no para que pierda su esencia individual, sino para que la manifieste de la mejor manera posible, en el contexto social en el que debe vivir.

Se profundiza más en esta idea, cuando señala que es el desarrollo integral y multilateral el que prepara al individuo para que enfrente responsablemente los problemas que se presentan en la sociedad, la educación en tal sentido, prepara al individuo para la vida del trabajo y lo hace útil socialmente, en el terreno de la educación, como es hoy universalmente concebida, intervienen muy diversos factores: alumnos y maestros, padres y familia en general, instituciones y organizaciones de carácter estatal y social, medios de difusión masiva y de comunicación.

4.8. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

La propuesta interventora será ejecutada bajo la modalidad de taller, el cual pretende en lo fundamental provocar un mejoramiento de las relaciones personales, familiares y académicas, la misma que aspira brindar información científica, académica y metodológica a los asistentes acerca de la educación, importancia de la educación, la deserción escolar, causas de la deserción escolar adolescencia, característica de la adolescencia, autoestima, las emociones y aplicación de los valores y normas de comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón se pone en marcha el desarrollo de esta propuesta Estrategias Institucionales para prevenir la Deserción Escolar, dirigido a la comunidad educativa, mismo que se efectuará de la siguiente manera: Al

finalizar cada trimestre se ejecutarán los talleres simultáneamente con cada grupo (docentes, estudiantes y padres de familia) con: tareas de apertura, conferencias, talleres participativos y plenarias; Las charlas serán dictadas al finalizar cada trimestre, en horario de 8:h00 a 12h00, con una duración de 12 horas en total para cada equipo. Al finalizar el evento se entregarán certificados a los asistentes con la debida autorización de las autoridades del plantel.

4.9. ACTIVIDADES

Las actividades de la siguiente propuesta será para una mejor comprensión se ha dividido en dos fases, la fase de socialización, y la fase de capacitación.

4.9.1.Fase de Socialización.- La fase de socialización exige la participación de la comunidad educativa que es el eje central de la propuesta, para la ejecución de la misma se requiere de la colaboración de un equipo de profesionales como: psicólogos, pedagogos, administradores de la propuesta. La institución prestará acompañamiento permanente para lograr que sea un éxito el desarrollo de la propuesta con la participación activa de la comunidad educativa. A continuación detallamos las actividades de la fase de socialización:

- a. Socialización de la propuesta
- b. Designación de comisiones
- c. Contratación de profesionales
- d. Adquisición de materiales
- e. Preparación del material para el desarrollo de los talleres.

4.9.2.Fase de Capacitación.- Esta fase es el componente principal de la propuesta puesto que se aspira que al final de la ejecución de la propuesta, la comunidad educativa estén en plena capacidad de participar y ejecutar planes de desarrollo para contribuir en mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje y así evitar la deserción escolar:

- a. Presentación
- b. Generalidades de la propuesta
- c. Talleres de capacitación 1era parte
- d. Refrigerio
- e. Talleres de capacitación 2da parte
- f. Evaluación y cierre del taller

TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

TALLER # 1

TEMA: LA EDUCACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una mejor ambientación	Talento Humano	Tesista
08h20-08h40	Dinámica "Conociendo Mi Nombre"	Predisponer a los Participantes	Talento Humano	Tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Pedagogo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*La educación *Importancia de la Educación *Técnicas de enseñanza *El aprendizaje *La Educación General Básica	Talento Humano	Pedagogo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Lograr acuerdos	Talento Humano	Tesista
11H00-12H00	Cierre del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	Tesista

TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES.

TALLER # 2

TEMA: LA DESERCIÓN ESCOLAR

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Disminuir la deserción escolar para que los jóvenes continúen con sus estudios.	Talento Humano	Tesista
08h20-08h40	Dinámica "El barco naufraga"	Predisponer a los Participantes.	Talento Humano	Tesista
08h40-08h50	introducción	Lograr la atención de todos.	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*La deserción escolar *Causas de la deserción escolar *Características de la deserción escolar	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Fortalecer lazos de amistad entre la comunidad educativa	Talento Humano	Tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	Tesista

TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES
TALLER # 3

TEMA: ¿CÓMO EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Disminuir la deserción escolar para que los jóvenes continúen con sus estudios	Talento Humano	Tesista
08h20-08h40	Dinámica "El barco naufraga"	Predisponer a los Participantes	Talento Humano	Tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la atención de todos	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*Involucrarse en la educación de sus hijos. *Estar atentos en la escuela. *Incentivar a la lectura con ejemplo. *Si los adolescentes trabajan avisar a la escuela. *Estar atento a los programas de becas. *Acceder a créditos educativos. *En situaciones de riesgo comunicar a la escuela.	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Fortalecer lazos de amistad entre la comunidad educativa	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista

**TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE
FAMILIA**

TALLER # 4

TEMA: LA ADOLESCENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una mejor ambientación	Talento Humano	tesista
08h20-08h40	Dinámica "El gato y el ratón"	Comprender los cambios de la adolescencia para poder ser fuente de apoyo	Talento Humano	tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*La Adolescencia *Características de la adolescencia *Cambios psicológicos en la adolescencia	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Lograr acuerdos	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista

**TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES
DE 8VO, 9NO Y 10MO**

TALLER # 5

TEMA: AUTOESTIMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una mejor valorización de los participantes	Talento Humano	tesista
08h20-08h40	Dinámica "Pasa la moneda"	Predisponer a los Participantes	Talento Humano	tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*Autoestima *Características de la Autoestima *Miedo en el proceso académico *Seguridad en el proceso académico *Mejorar la autoestima	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Refrigerio	Lograr acuerdos	Talento Humano	tesista

**TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS PADRES DE
FAMILIA.
TALLER # 6**

TEMA: LAS EMOCIONES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una seguridad emocional en la comunidad educativa	Talento Humano	tesista
08h20-08h40	Dinámica "Aves que vuelan"	Predisponer a los Participantes	Talento Humano	tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*Las emociones *Desarrollo emocional *Tipos de emociones *Emociones y pensamiento *Inteligencia emocional	Talento Humano	
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Conocer dudas	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista

**TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES
DE 8VO, 9NO Y 10MO**

TALLER # 7

TEMA: APLICACIÓN DE VALORES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una mejor ambientación	Talento Humano	tesista
08h20-08h40	Dinámica "Árbol conversión"	Predisponer a los Participantes para aplicar valores en la vida cotidiana	Talento Humano	tesista
08h40-08h50	Introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*Los valores *El respeto *La puntualidad *El compañerismo *La solidaridad *La disciplina	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Lograr acuerdos	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista

**TALLERES DE LA FASE DE CAPACITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES
DE 8VO, 9NO Y 10MO
TALLER # 8**

**TEMA: NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00-08h20	Bienvenida	Lograr una mejor convivencia de respeto con los estudiantes	Talento Humano	tesista
08h20-08h40	Dinámica "Aves que vuelan"	Predisponer a los estudiantes para un mejor comportamiento	Talento Humano	tesista
08h40-08h50	introducción	Lograr la participación ordenada	Talento Humano	Psicólogo Educativo
08h50-09h40	Desarrollo de los temas	*Las normas de comportamiento en el aula	Talento Humano	Psicólogo Educativo
09h40-10H30	Trabajo grupal	Exposición del tema	Talento Humano	Asistentes al taller
10H30-11H00	Refrigerio	Lograr acuerdos	Talento Humano	tesista
11H00-12H00	Termino del taller	Agradecimiento por su asistencia	Talento Humano	tesista

4.10.RECURSOS

4.10.1. RECURSO HUMANOS

- Autoras de la tesis
- Tutora de la Tesis
- Psicólogos Profesionales
- Estudiantes del 8vo. 9no y 10mo A.E.G.B. de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”
- Docentes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”
- Padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”

4.10.2. RECURSOS MATERIALES

- Salón de conferencias
- Hojas A4
- Esferos
- Papel periódico
- Material impreso para la ejecución de los talleres
- Marcadores
- Proyector
- Computadora
- Pizarra acrílica
- Cinta adhesiva
- Goma
- Papel periódico

4.11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES		1 ^{er} mes				2 ^{do} mes				3 ^{er} mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socialización de la propuesta	X											
2	Designación de comisiones		X										
3	Contratación de profesionales		X										
4	Adquisición de materiales		X	X									
5	Preparación del material para el desarrollo de los talleres			X									
6	Taller # 1 La Educación (padres estudiantes docentes)			X									
7	Taller # 2 La deserción escolar (docentes)				X								
8	Taller # 3 Prevención para la deserción escolar (docentes)					X							
9	Taller # 4 La adolescencia (padres de familia)						X						
10	Taller # 5 Autoestima (estudiantes)							X					
11	Taller # 6 (ppff) Las emociones								X				
12	Taller # 7 (estudiantes) "Aplicación de valores"									X			
13	Taller # 8 (estudiantes) "Normas de comportamiento en el aula"										X		
14	Evaluación de la propuesta											X	
15	Clausura del evento												X

4.12. PRESUPUESTO

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO H.T.	TOTAL
1	Tutor	24 horas	25,00	600,00
2	Investigadores	2 meses	100,00	400,00
1	Pedagogo	4 horas	25,00	100,00
1	Psicólogo Educativo	24 horas	25,00	600,00
SUBTOTAL:				1700,00
B. RECURSOS MATERIALES				
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	
Resmas de hojas A4	2	3.50	7,00	
Tinta	1	36,00	36,00	
Pendrive	1	18,00	18,00	
Pliegos de papel periódico	15	0,30	4,50	
Esferográficos	160	0,20	32,00	
Material bibliográfico	2	6,00	12,00	
Reproducción de copias	100	0,02	2,00	
Horas de acceso a internet	20	0.80	16,00	
Reproducción de texto	160	0.02	3.20	
SUBTOTAL:				130,70
C. OTROS				
DESCRIPCIÓN				TOTAL
Digitación				20,00
Transporte				40,00
Empastado de la Tesis				6,00
Refrigerio				100,00
SUBTOTAL				166,00
D. IMPREVISTOS				
10 % de A+B+C				164,60
TOTAL				2261,30

4.13. ORGANIZACIÓN

El financiamiento de ejecución de la propuesta se efectuó de la siguiente manera:

- El plantel apporto con las aulas, mobiliario y equipamiento a utilizarse.
- reproducción de los documentos para los participantes estuvo a cargo de las autoras de la tesis.
- El gasto en refrigerios fueron cubiertos por las autoras de la tesis.

Los talleres se establecieron en un horario consensuado entre las autoras de la tesis, con el compromiso de los directivos de la escuela y profesores, quienes se comprometieron a cumplir con el cronograma de realización de la propuesta con puntualidad, responsabilidad y con muchas ganas de aprender para llevar una buena relación con los estudiantes.

4.14. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

- Presentar la propuesta a los directivos de la institución.
- Coordinar con las Autoridades y los profesores para la ejecución de la propuesta.
- Establecer un trabajo con los facilitadores de la Tesis para obtener una mejor comprensión del desarrollo de la propuesta.
- Aplicación del Taller.

4.15 EVALUACIÓN

La evaluación se dirige en función de los logros obtenidos en cada taller de trabajo. Entre otros aspectos se evaluarán actitudes, intereses y participación de los estudiantes.

En un primer momento se evaluará cada sesión registrando las observaciones que se consideren necesarias y que faciliten un ajuste de la actividad. Un segundo momento evalúa el perfil logrado por los estudiantes al final de la realización de los talleres que se enmarcan a la propuesta.

Estos momentos sólo tienen como finalidad medir el sentido de pertinencia alcanzado por los involucrados en la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- ARES MUZIO, Patricia; Psicología de la familia, Una aproximación a su estudio, Editorial Feliz Valerla, La Habana Cuba, 2007
- CHOLIZ, Mariano, Psicología de la Emoción, Universidad de Valencia 2005
- CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, La Adolescencia Tomo 3, Grupo Editorial Océano Director Carlos Tispert Ediciones Océano
- DAN J, Stein, Tratado de los trastornos de ansiedad, Traducido Dr. Ignacio Navarrete Reimpresión 2010 Barcelona España
- FERNÁNDEZ, Cira, Modulo Historia de la Educación Universidad Técnica de Machala-Facultad de Ciencias Sociales Año 2010, Machala-Ecuador
- FLORES COLOMBINO, Andrés, Educación Sexual, tercera Edición corregida y aumentada año 2007 Montevideo Uruguay


- FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA, Ecuador y su Realidad, Napoleón Salto, Lola Vázquez Edición actualizada año 2010-Quito-Ecuador
- GALINDO, Antonio, Inteligencia Emocional para Jóvenes Pearson Educación, S.A. Madrid 2003
- GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional, Editor Javier Vergara, Ediciones B Argentina S.A. Buenos Aires, Argentina
- HERBERT A. Carroll, Higiene Mental Dinámica del Ajuste Psíquico, Compañía Editorial Continental S.A. México, Traducción de la quinta edición
- LEÓN RODRÍGUEZ, Antonio, Educación de la Sexualidad, Quito Agosto año 2000
- MADUEÑO, Conchita, Conoce a tus hijos, Test para adolesc Editorial Libsa 2005, Madrid
- RIOFIO, Luis, Psicología General II Quito-Ecuador, Año 1980
- W. D. WALL, PHD, Educación Constructiva para los Adolescentes. Editorial. Voluntad, Editores, Impreso en Bogotá, Colombia año 19
- ZEPEDA HERRERA, Fernando, Introducción a la Psicología. Una Visión Científico Humanista, tercera edición, Editorial Pearson Educación. México, 2008

WEBGRAFIA

- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/desercion-escolar-en-aumento-214613.html>
- <http://www.psycheduca.com/2010/08/factores-que-influyen-en-la-desercin-escolar/>

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
Entrevista dirigida a Docentes del Décimo año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Manuela Cañizares del Cantón Pasaje en el Periodo Lectivo 2012 – 2013”	
TEMA:“INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”	
OBJETIVO: Recopilar información sobre la “Incidencia de la deserción escolar en el desarrollo emocional de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica	
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">✓ Si desea guardar el anonimato no escriba su nombre.✓ Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo de graduación.✓ Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta.✓ No deje ninguna pregunta sin responder, marcando con una (X) en el paréntesis correspondiente.	
1. DATOS GENERALES: Nombre del Entrevistado (a): Tiempo de trabajo	
2. ASPECTOS A INVESTIGAR 2.1. FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES () Positiva () Negativa 2.2. ¿CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR QUE SE HAN DADO EN ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo? () 1 a 10 () 11 a 20 () 21 a 30 () 31 a 40 () 41 a 50 () 50 o mas	

2.3. ¿LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOC

- () Si
- () No

2.4. ¿CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?

- () Falta de recursos económicos
- () Mal comportamiento
- () Problemas familiares
- () Problemas personales

2.5. ¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES?

- () Si
- () No

2.6. ¿EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES?

- () Tristeza
- () Ansiedad
- () Enojo
- () Culpa

2.7. ¿ESTRATEGIA QUE UTILIZA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

- () Conocer las emociones de los estudiantes
- () Conversar con el representante
- () Dialogar con los compañeros que más amistad tienen
- () Ninguna

2.8 ¿CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL O GUBERNAMENTAL PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Nunca

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Encuestadora: Lugar y fecha: Pasaje,.....

ANEXO Nº 2

<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p> 
<p>Encuesta dirigida a Estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Manuela Cañizares del Cantón Pasaje en el Periodo Lectivo 2012 – 2013”</p>
<p>TEMA: “INCIDENCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTÓN PASAJE EN EL PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”</p>
<p>OBJETIVO: Recopilar información sobre el “Incidencia de la deserción escolar en el desarrollo emocional de los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica</p>
<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Si desea guardar el anonimato no escriba su nombre.✓ Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo de graduación.✓ Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta.✓ No deje ninguna pregunta sin responder, marcando con una (X) en el paréntesis correspondiente.
<p>2. DATOS GENERALES:</p> <p>Nombre del Encuestado (a):.....</p> <p>Año de estudio.....</p> <p>Paralelo.....</p>
<p>2. ASPECTOS A INVESTIGAR</p> <p>2.1. FORMA QUE INCIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN SU DESARROLLO EMOCIONAL</p> <p>() Positiva</p> <p>() Negativa</p> <p>2.2. ¿LOS JÓVENES QUE NO ESTUDIAN SE SIENTEN MARGINADOS POR EL ÁMBITO SOCIAL?</p> <p>() Si</p> <p>() No</p>

2.4. ¿MOTIVO O CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?

- () Falta de recursos económicos
- () Mal comportamiento
- () Problemas familiares
- () Problemas personales

2.5. ¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y PERSONALES CONDUCEN AL BAJO RENDIMIENTO?

- () Si
- () No

2.6. ¿EMOCIONES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DESERTORES?

- () Tristeza
- () Ansiedad
- () Enojo
- () Culpa

2.7. ¿EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A SU PROFESOR LE INTERESA CONOCER SU ESTADO EMOCIONAL?

- () Si
- () No

OBSERVACIONES:.....
.....

Encuestadora: Lugar y fecha: Pasaje,.....

ANEXO Nº 3

REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ANEXO Nº 4



ANEXO Nº 5

**REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES**



LICENCIA DE DISTRIBUCIÓN NO EXCLUSIVA PARA PUBLICAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Nosotras, Maldonado Rubio Zoila Amada, Rey Tigre Tanya Maricela, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado: "Incidencia de la deserción escolar en el desarrollo emocional de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares del cantón Pasaje en el periodo lectivo 2012-2013", otorgo a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tengo potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia, en consecuencia asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

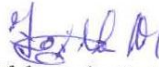
Declaro que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Autorizo a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaro que la Universidad Técnica de Machala se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y la eximo de posibles reclamos o acciones legales de terceros.

Aceptando esta licencia, cedo a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente, en formato electrónico y digital, a través de su Repositorio Digital Institucional.

Machala, Fecha 04/07/2016


Maldonado Rubio Zoila Amada
0702670795


Rey Tigre Tanya Maricela
0703363689