UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO. PERÍODO ESCOLAR 2012-2 013"

AUTORA:
PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA

TUTOR:
DR. IVÁN GORDILLO QUIZPE. MG. SC

MACHALA - EL ORO - ECUADOR
2 016

CERTIFICACIÓN

Dr. Iván Gordillo Q. Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Que la presente tesis de grado titulada: **"INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO ESCOLAR 2 012 – 2 013",** de autoría de **PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA,** egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, ha sido revisada prolijamente en todas sus partes, razón por la que autorizo su presentación para los trámites legales correspondientes.

Machala, febrero del 2 016

IVÁN GORDILLO Q. MG. SC

DIRECTOR DE TESIS

RESPONSABILIDAD

Las ideas, comentarios y criterios expuestos en el presente diseño de tesis de grado **"INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO ESCOLAR 2012 – 2013",** son de absoluta responsabilidad de la autora.

Machala, febrero del 2 016

Pamela Vanessa Villacrés Pauta
C.I. 070447862-7

CESIÓN DE DERECHO

Yo, VILLACRÉS PAUTA PAMELA VANESSA, con Cédula de Identidad 070447862-7, estudiante de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES, de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación denominado "INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO. PERÍODO ESCOLAR 2012 – 2 013"

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí desarrollado es mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital al derecho de:

  a) Incorporar la mencionada obra al repositorio digital Institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia CreativeCommonsAtribution-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY –NC- SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

  b) Adecuarla a cualquier formato tecnológico de uso en internet; así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no desnaturalice el contenido o sentido del mismo.

Machala, 29 de Febrero del 2 016.

VILLACRÉS PAUTA PAMELA VANESSA

C.I. 070447862-7

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios todopoderoso fuente de inspiración en mis momentos de angustia, esmero, aciertos, desaciertos, alegrías y tristezas; y por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible

A mis padres y hermanos quienes con su amor, apoyo, comprensión incondicional estuvieron presentes siempre lo largo de mi vida personal y profesional.

A ellos que tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos en mi vida.

Gracias a todos por ser mi fuente de inspiración.

Pamela Vanessa Villacrés Pauta

AGRADECIMIENTO

Atrás a quedado un camino arduo y sinuoso, ahora poseo la satisfacción de haber culminado, el más valioso de mis anhelos, objetivo que alcance gracias al apoyo de mis padres y hermanos, juntos logramos llegar a cosechar estos sueños, meta que me llena de orgullo y felicidad.

A mi Dios todo poderoso, por su inmensa muestra de amor infinito al permitirme gozar de salud y vida para que con dedicación y esmero culminar exitosamente este plan de tesis, que no solo es requisito de culminación de mi carrera universitaria, sino que abre el camino a un sin fin de logros personales y profesionales.

Al Mgs. Iván Gordillo Quispe., Tutor de tesis de grado, que para mí fue un gran honor y privilegio haber realizado este trabajo bajo su dirección, ya que con su experiencia y liderazgo me guio incondicionalmente, lo cual siempre sabré apreciar.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por su compañía, comprensión, lucha y paciencia, pues para el logro de mis aspiraciones, necesitaba mucho que me alentaran a no abandonar el camino; ya que sin su oportuno apoyo no habría podido cristalizar la terminación definitiva de mi carrera universitaria.

Pamela Vanessa Villacrés Pauta

ÍNDICE GENERAL

PORTADA I
CERTIFICACIÓN II
RESPONSABILIDAD III
DEDICATORIA IV
AGRADECIMIENTO VI
ÍNDICE GENERAL..... VII
ÍNDICE DE TABLAS X
ÍNDICE DE GRÁFICOS X
RESÚMEN EJECUTIVO XII
EXECUTIVE SUMMARY XIV

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I.....4
EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....4
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 4
1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....5
1.3. JUSTIFICACIÓN 5
1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA 6
1.4.1. PROBLEMA CENTRAL 6
1.4.2. PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS.....7
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.5.1. OBJETIVO GENERAL 7
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....7
1.6. HIPÓTESIS.....8
1.6.1. HIPÓTESIS CENTRAL 8
1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES.....8

CAPÍTULO II.....10
MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL 10
2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 10
2.1.1. EDUCACIÓN 10
2.1.1.1. TIPOS DE EDUCACIÓN.....10
2.1.1.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO 11
2.1.1.3. CALIDAD EDUCATIVA.....13
2.1.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE 15
2.1.2.1. IMPORTANCIA.....15
2.1.2.2. PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. 16
2.1.3. RENDIMIENTO ESCOLAR.....16
2.1.3.1. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR 16
2.1.3.1.1. FACTORES FISIOLÓGICOS 17
2.1.3.1.2. FACTORES PEDAGÓGICOS 17
2.1.3.1.3. FACTORES SOCIALES 17
2.1.3.1.4. FACTORES PSICOLÓGICOS.....17
2.1.3.1.5. FACTORES FAMILIARES.....18
2.1.3.1.5.1. INFLUENCIAS EN EL AMBIENTE FAMILIAR 19
2.1.3.1.5.2. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS 19
2.1.3.1.5.3. PADRES COMPROMETIDOS 20

2.1.3.1.5.4. ¿CÓMO COMPROMETERSE Y PARTICIPAR? 21
2.1.3.1.5.5. VALE LA PENA QUE LOS PADRES SE INVOLUCREN.....23
2.1.3.1.5.6. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....24
2.1.3.1.5.7. CONSECUENCIAS EDUCACIONALES.....24
2.1.3.1.5.8. FACTORES 24
2.1.3.1.6. PLANIFICACION DE TAREAS EXTRACLASES 25
2.1.3.1.6.1. OBJETIVO 26
2.1.3.1.6.2. IMPORTANCIA 27
2.1.3.2. PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....28
2.2. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL.....29
2.2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA 5 DE ABRIL. 29
2.2.2. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL.....30
2.2.2.1. MISIÓN.....30
2.2.2.2. VISIÓN 30
2.2.3. POLÍTICAS INSTITUCIONALES 30
2.2.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES 31
2.2.5. PERSONAL DOCENTE Y DICENTES.....31
2.2.6. INFRAESTRUCTURA FÍSICA 32
2.2.7. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO 32
2.3. MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL 32
2.3.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....32

CAPÍTULO III.....34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....34
3.1. METODOLOGÍA GENERAL.....34
3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO.....34
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACION.....34
3.1.3. MODALIDAD DE INVESTIGACION 35
3.1.4. POBLACION Y MUESTRA 35
3.1.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 37
3.1.5.1. DEFINICIÓN OPERATIVA DE CADA VARIABLE.....37
3.1.5.2. SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES 38
3.1.5.3. SELECCIÓN DE TÉCNICAS 40
3.1.6. RECOLECCION DE INFORMACION, SEGÚN UNIDADES DE INVESTIGACIÓN 42
3.1.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....42
3.1.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 42
3.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....43
3.2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 5 DE ABRIL. 43
3.2.1.1. NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES 43
3.2.1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR 44
3.2.1.3. COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA TAREAS DE CLASE 45
3.2.1.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES 46
3.2.1.5. NIVEL DE INTERÉS DE LOS PADRES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS 47

3.2.1.6. DESARROLLO DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA....48
3.2.1.7. ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES....49
3.2.1.8. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES....50
3.2.1.9. CONTROL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES....51
3.2.1.10.CUMPLIMIENTO DE TAREAS....52
3.2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 5 DE ABRIL DEL SITIO SAN VICENTE. 53
3.3. CONCLUSIONES 57
3.4. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS....58
3.5. RECOMENDACIONES 62

CAPITULO IV 64
PROPUESTA DE INTERVENCION 64
4.1. TEMA....64
4.2. UBICACIÓN 64
4.3. BENEFICIARIOS 64
4.4. ANTECEDENTES....64
4.5. JUSTIFICACIÓN....66
4.6. OBJETIVO 67
4.6.1. OBJETIVO GENERAL 67
4.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS....68
4.7. FUNDAMENTACIÓN 68
4.8. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD 71
4.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 71
4.9.1. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO....71
4.9.2. LOS TALLERES 72
4.9.3. PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LOS TALLERES 73
4.10. EVALUACIÓN....90
4.11. ACTIVIDADES....90
4.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES....91
4.13. PRESUPUESTO....91
BIBLIOGRAFÍA....92
ANEXOS....93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1 43

TABLA Nº 2 44

TABLA Nº 3 45

TABLA Nº 4 46

TABLA Nº 5 47

TABLA Nº 6 48

TABLA Nº 7 49

TABLA Nº 8 50

TABLA Nº 9 51

TABLA Nº 10 52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1.....43

GRÁFICO Nº 2.....44

GRÁFICO Nº 3.....45

GRÁFICO Nº 4.....46

GRÁFICO Nº 5.....47

GRÁFICO Nº 6.....48

GRÁFICO Nº 7.....49

GRÁFICO Nº 8.....50

GRÁFICO Nº 9.....51

GRÁFICO Nº 10.....52

RESÚMEN EJECUTIVO

La gran parte de estudios sobre rendimiento académico se circunscriben en el plano descriptivo, como problemática educativa factible de ser comprendida tan solo a través de sus representaciones empíricas.

Estas se expresan, por lo general, en los resultados de un proceso escolar determinado, con lo que se tiende a reconocer y sistematizar al rendimiento a partir de representaciones tales como calificaciones de los alumnos entre otras.

El presente trabajo de investigación "**"INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO ESCOLAR 2012 – 2013,** tiene notable importancia por la trascendencia en el ámbito educativo.

Los resultados que se obtengan de este trabajo constituirán una fuente de información muy útil para plantear alternativas que puedan mejorar el problema del rendimiento académico como consecuencia de la incidencia del nivel educativo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Se ha planteado entonces como Objetivo General: Determinar la incidencia que tiene el bajo nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica "5 de abril" del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro.

Para ello, este trabajo está distribuido de la siguiente manera: en el capítulo II se hace una revisión del marco teórico correspondiente al rendimiento académico, con el objeto de centrar el trabajo y de definir una/s medidas adecuadas del mismo y de profundizar acerca de sus factores determinantes.

En el capítulo III, se presentan los datos y la metodología a utilizar. En el capítulo IV, se hará presente una propuesta de intervención para superar el problema planteado y se la ha denominado: **CAPACITACIÓN A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA TRAVES DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS.**

EXECUTIVE SUMMARY

The bulk of studies on academic performance are limited in the projective plane, as feasible educational problems to be understood only through their empirical representations. These are expressed, usually results in a given school process, which tends to recognize and systematize the yield from representations such as student grades among others.

The present research work "**IMPACT OF EDUCATION LEVEL OF PARENTS OF FAMILY IN SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN SCHOOL OF BASIC EDUCATION "5 DE ABRIL" SITE SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, 2012 – 2013,** has considerable importance because of the importance in education.

The results obtained from this work will provide a useful source of information to propose alternatives that can improve the problem of academic performance as a result of the impact of the educational level of parents in the education of their children. It is then raised as General Objective: To determine the incidence of the low level of parental education and mothers in the school performance of children in school basic education "April 5th" Site San Vicente, the Guabo canton province of El Oro.

To this end, this paper is divided as follows: Chapter II reviews the relevant theoretical framework of academic achievement is, in order to focus the work and define a / s thereof and appropriate measures to deepen about their determinants. Then, in Chapter III, the data and methodology used are presented. In Chapter IV, will present a proposal for intervention to overcome the problem posed and has been called: **TRAINING PARENTS FAMILY THROUGH MOTIVATIONAL WORKSHOPS TO STRENGTHEN COMMUNICATION IN HOME AND IMPROVING SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN.**

INTRODUCCIÓN

En todo establecimiento educativo se debe tener en cuenta los diferentes factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, los mismos que se los debe analizar minuciosamente, ya que cada comunidad educativa difiere en características sociales, económicas y culturales; por lo que la presente investigación tuvo como objetivo principal restablecer el grado de influencia de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar.

Sin embargo para poder compensar esta situación, debemos establecer su origen, siendo los padres de familia un ente que, aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares, tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que le permitan un mejor desenvolvimiento en la escuela; en la medida que éstos asuman el rol que corresponde, los resultados en materia de rendimiento escolar mejoran sosteniblemente, sin embargo, cuando esta situación no se da, lo más probable que el rendimiento escolar de sus hijos disminuya notablemente y finalmente se traduzca en reprobación o deserción escolar.

En este trabajo se presta especial atención a los determinantes socio – ambientales, entre los cuales aparece el entorno familiar como un factor de notoria importancia. Así mismo, se analiza la posible influencia que puede tener el nivel educativo de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos; como la posibilidad de ayuda y el refuerzo familiar en los estudios de sus hijos.

Como docentes profesionales nos sentimos comprometidos a un proceso de calidad y calidez, para contribuir al desarrollo intelectual de los estudiantes, a través de una formación y educación de eficacia, lo que resulta una tarea difícil pero no imposible, debido a los múltiples problemas que influyen en el entorno de educandos y docentes, esto significa que es dificultoso contrarrestar todos esos males que día a día malogran la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende obstaculizan el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro medio.

Tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante la participación activa de la comunidad educativa. De ahí la importancia de este estudio en relación a la**, "INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO ESCOLAR 2012-2013",** el mismo que permitirá propiciar la utilización de estrategias de aprendizaje con el afán de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, donde se plantea que desde la práctica en el aula los estudiantes en equipo desarrollen diversas actividades vinculadas al mejoramiento de sus destrezas y mostrar una actitud positiva en el desarrollo de sus capacidades.

En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación. Si se asume que el centro del proceso educativo es el estudiante, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico – reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje significantes para ellos. La tesis esta estructuradas en cuatro capítulos:

El **PRIMER CAPÍTULO**: El Problema Objeto de Estudio; aquí constan la justificación que comprende el por qué se realiza el presente estudio, los problemas, objetivos y las hipótesis que se formularon para llevar a cabo la investigación.

El **SEGUNDO CAPÍTULO**: Marco Teórico; aquí se presenta la revisión de los elementos teóricos que fundamentan esta investigación, centrada en los saberes relacionados con la Educación General Básica, sus principios, fundamentos, y objetivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, nivel de educación de los padres, factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y sus conceptualizaciones. Así como también se describe el marco contextual

donde se detalla completamente la misión, visión de la institución objeto de este estudio.

El **TERCER CAPÍTULO**: Metodología; en este capítulo se hace referencia al marco metodológico que sirvió de base a la investigación, el diseño, los instrumentos para la recolección de la información, la población y muestra de estudio. El Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo. Este capítulo termina con las conclusiones y recomendaciones logradas, sobre la cual se establece la propuesta de intervención.

El **CUARTO CAPÍTULO**: Propuesta de Intervención; comprende un proyecto de intervención direccionado a la solución de los problemas detectados en el estudio a la Escuela de Educación Básica “5 de Abril” del cantón El Guabo, referente a la problemática, dicha propuesta contempla entre otros aspectos, ubicación y beneficiarios, objetivos, justificación de la propuesta, presupuesto, seguimiento y evaluación.

Al final de este trabajo se encuentra la bibliografía que permitirá ampliar o profundizar en aquellos temas que sean de interés. Además se encontrará los Anexos, donde están los formularios de las encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela de Educación Básica “5 de Abril”, y los registros fotográficos realizados durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia es uno de los factores más importantes en el rendimiento escolar de los niños. Estudios realizados consideran que el nivel educativo y la profesión de los padres tienen un impacto fundamental en las notas que sacan los niños. De hecho, se ha constatado que los alumnos cuyos progenitores tienen un título universitario destacan en todas las materias escolares, lo mismo ocurre si los papás desempeñan trabajos de alta cualificación.

Pero más importante que la vida profesional de los padres es la personal. Así, los pequeños que viven en casa con ambos progenitores y que tienen hermanos también suelen obtener mejores calificaciones en sus exámenes que aquellos que son hijos únicos o con padres divorciados.

Partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación de cada niño. De allí que el nivel de educación de los padres juega un papel importante el proceso educativo de los hijos. Es importante entonces destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico.

En el desarrollo del proyecto de investigación se plantearon prolijamente cada uno de los problemas para llegar en la investigación de campo a diversas conclusiones, y ello nos permita cotejar como influye el bajo nivel de educación de los padres o madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “5 DE ABRIL” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, en razón que los educandos en el desarrollo de las actividades en presentan una actitud de indiferencia y desatención en el aula.

1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

El proceso indagatorio se llevó acabo en la Escuela de Educación Básica 5 de Abril del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Considerando que el hombre, es un ser social por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola de forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo, pero no es sino a través de las interacciones con su medio socio-familiar y cultural como este lo adquiere.

Así mismo, concibiendo que el grupo familiar sea el primer grupo de socialización del individuo que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerce un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por estos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados el estudiante recibirá una educación negativa.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es de conocimiento que un bajo rendimiento es una señal que no solo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a un cuestión o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

Es así que investigación acerca de la “**INCIDENCIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL**

RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTÓN EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERÍODO ESCOLAR 2012-2013", se justifica plenamente porque está basada en el interés de docentes para mejorar la calidad de la educación, la misma que estimo que este proyecto tiene importancia social porque incluye a la comunidad educativa del plantel, quienes se beneficiaran con la implementación de las propuestas metodológicas que favorezcan la educación impartida en el plantel educativo, objeto del presente estudio.

Para llevar a cabo la investigación propuesta cuento con acceso a las fuentes de información empírica y virtual, así como, el asesoramiento necesario, además de contar con disponibilidad de tiempo, recursos humanos, materiales técnicos y económicos necesarios, consecuentemente considero que es factible realizar ésta investigación.

En lo institucional, el tema a investigar ha recibido el apoyo de las autoridades de la Escuela de Educación Básica "5 de Abril"; la realización del presente trabajo de investigación nos permitirá conocer a profundidad los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar, el cual viabilizara reajustar y plantear estrategias metodológicas para superar este problema que afecta la calidad de educación en nuestro país.

Por las razones expuestas, considero que esta investigación se enmarca dentro de los lineamientos de investigación de la facultad de Ciencias de Sociales de la Universidad Técnica de Machala.

1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA CENTRAL

¿Qué incidencia tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica "5 de abril" del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El

Oro?

1.4.2. PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS

- ¿Qué efectos tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”?

- ¿Cómo influye la escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”?

- ¿De qué manera interviene la falta de talleres pedagógicos dirigida a padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”?

- ¿Cómo influye la escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia que tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los efectos que tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”.

- Establecer cómo influye de la escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”.

- Determinar cómo interviene la falta de talleres pedagógicos a padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril”.

- Determinar la influencia que provoca la escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS CENTRAL

El nivel de educación de los padres y madres de familia inciden significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, provocando un aprendizaje deficiente, debido a la limitada capacidad para poder orientar las tareas escolares de sus hijos.

1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES

- Los efectos que tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar son la desmotivación, desinterés, bajo rendimiento académico, repetición del año escolar y deserción, debido a la poca colaboración de los padres por problemas de analfabetismo y problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias y hábitos negativos.

- La escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos,

debido al desinterés por la educación de sus hijos.

- La falta de talleres pedagógicos no permite proporcionar a los padres y madres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos en las actividades escolares, debido al desconocimiento de temas educativos.

- La escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar, conlleva al incumpliendo de las misma, debido a las diversas ocupaciones de los padres y madres de familia que no les permite intervenir en las actividades pedagógicas de sus hijos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. EDUCACIÓN

La educación es la base fundamental a la que tienen derecho todas los individuos sin importar sus etnia, edad, género o discapacidad, su principio radica en el hecho de forma personas aptas para la sociedad que cumplan con la requerimiento de una generación innovadora. Para ellos los gobiernos de turnos deben garantizar la accesibilidad a la educación.

“La Educación se convierte en la base fundamental y de sostenimiento, del progreso, evolución y transcendencia de un individuo, de una sociedad y por ende de la humanidad en general, es el único camino que lleva a las personas y a las naciones a ser diferentes y a obtener estándares intelectuales, una mas sofisticada ciencia y tecnología, y un enriquecimiento tanto material como prestigioso” (Sempere, 2006)

Lo que significa que le educación es el único medio y recurso que permite la culturalización de las persona de ahí su importancia y su fundamentación en el saber de las individuos.

2.1.1.1. TIPOS DE EDUCACIÓN

El sistema educativo es un ambiento en donde se desarrolla un sin número de actividades y en donde se pone en práctica una diversidad de métodos, técnicas, estrategias y recursos, todas estas de carácter académico, es por ello que existen tres tipos de educación:

1. Educación Formal

Este tipo de educación es aquella que se basa en la regulación, intención y planificación de lo que se enseña, para ello se establece un tiempo concreto

(año lectivo) y espacio (instituciones educativas), con este tipo de educación se recibe un título o certificado de aprobación, cabe mencionar que este tipo de educación se da en nivel primario, secundaria, primaria, etc.

2. Educación No formal

Al contrario de la educación formal, este tipo de educación no se ofrece en ninguna institución educativa por lo que no se ofrece ningún tipo de título o certificado que acredite su aprobación, cabe mencionar que la educación no formal que estructura en base a objetivos y contenidos que se debe enseñar y aprender.

3. Educación informal

Es aquel tipo de educación que se fundamenta en lo aprendido a través de las experiencias sociales la misma que se puede dar en el ambiental laboral, familiar, etc., cabe mencionar que este tipo de educación no se encuentras estructura y al finalizar no se recibe ninguno documente que certifique lo aprendido.

2.1.1.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema ecuatoriano en los últimos tiempos ha tenido presentando notables cambios transitorios, cuyo fin en la de mejorar la calidad educativa que se imparte en las unidades de enseñanza pública, fiscomisional y privadas, para ellos estructuró el sistema educativo de acorde a las necesidades de la comunidad, es así que el Ecuador contamos:

a) **Educación inicial (Preescolar),** este nivel de educación corresponde de los 3 hasta los 5 años de edad del niño o niña y este tipo de nivel de preparación no es obligatorio, el principio fundamental de la educación inicial es promover el desarrollo integral de los infantes menores de 5 años para además de potencializar su aprendizaje y garantizar el bienestar de las experiencias educativas, por lo que las instituciones educativas deben ofrecer una ambiente saludable, estimulante y seguro.

“El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia” (Cantos , 2013)

b) Educación Básica General, este nivel de educación corresponde desde el primer año de básica hasta el décimo el mismo que está conformado por niños de 5 años de edad hasta los 14 años, la Educación Básica General corresponde diez niveles de estudio los mismo que corresponde del primero de básica hasta el décimo año. El objeto de este nivel es la de preparar académicamente a los jóvenes para que estén actos para el estudio del bachillerato. “Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social” (Cantos , 2013).

- Primer Año de Educación General Básica.
- Segundo Año de Educación General Básica.
- Tercer Año de Educación General Básica.
- Cuarto Año de Educación General Básica.
- Quinto Año de Educación General Básica.
- Sexto Año de Educación General Básica.
- Séptimo Año de Educación General Básica.
- Octavo Año de Educación General Básica.
- Noveno Año de Educación General Básica.
- Décimo Año de Educación General Básica.

c) Bachillerato General Unificado, es el programa académico creado por el Ministerio de Educación con el fin de ofrecer un mejor servicio a los jóvenes que hayan aprobado el nivel de Educación General Básica. Bachillerato General Unificado se fundamenta en tres objetivos cuales se centran el formar al estudiante para la vida, para la vida y para el campo laboral.

Las personas que están pasando por el proceso de BGU deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominadas tronco común, en donde adquieren ciertos conocimientos básicos pero importantes para su formación académica. Cabe además mencionar que existe el Bachillerato de Ciencias y el Bachillerato Técnico, en el primero es estudiante accede a conocimientos básicos pero también puede acceder a asignaturas optativas las cuales le permiten profundizar en ciertas áreas académicas; el segundo el educando también adquiere conocimientos básicos pero además este le permite desarrollar competencias específicas profesionales en la área que se estén profesionalizando.

d) Educación superior, una vez que el joven haya aprobado el Bachillerato General Unificado y las respectivas pruebas de admisión, este tiene la facultad de ingresar a estudiar a las unidades educativas de nivel superior, las cuales se encargar de especializarlo con profundidad al i9ndioviduo en el área o ramas que prender ejercer, cabe mencionar que este nivel está en la obligación de emitir un certificado o título que acredite el libre ejerció del profesional.

2.1.1.3. CALIDAD EDUCATIVA

De acuerdo a (GARCÍA, 1998), que expone en su libro La evaluación de la calidad educativa, hace referencias de cuando importante es la aportación del sistema educativo en los diferentes niveles a parámetros de preparación académica del individuo, para ello el sistema debe aportar y ofertar agentes positivos como la accesibilidad a este sin importar la situación del individuo, equipamiento, docentes bien preparados, infraestructura adecuado y los más importante contar con un pensum de estudio acorde a los requerimientos de la sociedad.

Para incorporar un sistema educativo de calidad las instituciones que administración y regulan la educación deben tomar en consideración cinco dimensiones la filosofía, la pedagogía, la cultura, la sociedad y la economía que en conjunto aportan a culturalizar a la sociedad.

La oferta de educación de calidad busca incorporar conocimientos innovadores que se apegue a las exigencias de una sociedad competitiva, por lo que esta está dirigida a las aspiraciones de un conjunto de personas que integran a la sociedad misma y que buscan ser innovadores.

Es por eso que aquellos que rigen el sistema educativo deben permitir su accedo pero además tienen la obligación de evaluar los logros que se han alcanzado, a través de la definición de objetivos y metas con las cuales se puede medir a la vez las falencias que se dan durante la formación del individuo y tomar las medidas correctivas de ahí la calidad educativa a ofrecer, además es importan señalar que un sistema de calidad se caracteriza por un sinnúmero de cualidades, entre las cuales exponemos las más relevantes:

- Ser accesible a todos los ciudadanos sin importar su etnia, estatus social, género o discapacidad, por lo que este debe ser inclusiva e imparcial hacia la sociedad.

- Facilitar y ofrecer recursos y materiales que se ajusten a las verdaderas necesidades de la comunidad educativa (directores, docente, estudiantes y padres de familia), ya que solo así se podrá promover el verdadero progreso académicos de los individuos que integran la comunidad educativa.

- Promover la innovación en las instituciones educativas, para ellos se debe de dotar de medios que posibiliten un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, pero además es importante enfatizar que los logros de una educación también se compromiso del trabajo idóneo del docente.

- Promover la participación activa del estudiante, esto significa que se involucre en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.

- Lograr que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus

hijos, para estos ellos deben estar al tanto de los que se desarrolla en la comunidad educativa.

- Ofrecer al docente un ambiente idóneo para que desarrolle un proceso de aprendizaje de calidad y acorde a las necesidades del estudiante sin importar sus limitaciones.

2.1.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje es por el cual el individuo expone y adquiere nuevos conocimientos, en este interactúa primordialmente el docente y el estudiante o viceversa, para ellos es importante que el docente cuente con los conocimientos necesarios ya que este será el formador de la persona que requiere ser educada, es por eso el educador de manejar idóneamente métodos, técnicas, estrategias y recursos académicos que hagan de la experiencias de aprendizaje algo innovador.

2.1.2.1. IMPORTANCIA

Es el impulso más importantes para mejoramiento de la educación, de los P.E.A. provienen del interés del docente que viabiliza la enseñanza, que son los caminos que conducen a los conocimientos científicos a sus estudiantes donde van involucrados métodos, técnicas y procedimientos.

Su importante radica en el hecho de fomentar y potencializar el proceso cognitivo, el mismo que está relacionada con el desarrollo de las diferentes habilidades sean estas motoras, lingüísticas, visuales entre otras. Pero como se lo ha venido mencionado anteriormente para que haya un proceso educativo idóneo las instituciones educativas deben contar con los elementos aptos que hagan factible el aprendizaje, pero también de las participación y compromiso de quienes conforman la comunidad educativas sean estas las instituciones educativas, directores, dicentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

2.1.2.2. PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El docente juega un rol muy importante dentro de la comunidad educativa, ya que este tiene la ardua labor de fomentar conocimientos a quienes lo necesitan que en su caso son los estuantes, es por eso que esta debe estar en constante preparación más aun cuando la sociedad están frecuentemente en transición y con ellos la necesidad de aprender, es importante que el docente tenga concomiendo innovadores de cómo enseñar y manejar los recursos académicos que se están incorporando en el ambiente educativo.

2.1.3. RENDIMIENTO ESCOLAR

Para (GONZÁLEZ, 1994) , menciona que el “El Rendimiento escolar o académico es la referencia directa de la evaluación del conocimiento que el individuo adquirido durante los diferentes niveles de estudio”. Es decir que el rendimiento escolar es el indicar que permite al docente y al mismo estudiante medir sus conocimientos y capacidades desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que el docente haga uso de recursos que midan idóneamente los logros que ha alcanzado con el estudiante e identificar las falencias que presenta el mismo, de ahí la importancia de medir el rendimiento escolar o académico dentro de las aulas de clases.

2.1.3.1. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar, por tratarse de un medir ya sea de logros o fracasos, es muy importante que la persona que lo quiera medir haga uso de herramientas que le permita tener información idónea y fiables con sobre los agentes que inciden directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello es muy importante que se analicen varios factores o agente que influyen el dicho medidor de logros o fracasos como es el rendimiento escolar o académico, los cuales se encuentran expuestos a continuación:

2.1.3.1.1. FACTORES FISIOLÓGICOS

Cuando hablamos de factores fisiológicos me referimos a todas aquellos problemas que inciden directamente con las disfunciones neurológicas, las cuales repercuten para la aparición de problemas de trastorno perceptivos y de lenguaje. Es decir que es un problema que interviene directamente en los organismos que están relacionados directamente con el aprendizaje de la niña o niño.

2.1.3.1.2. FACTORES PEDAGÓGICOS

Cuando hablamos de factores pedagógicos, nos referimos a todos aquellos agentes que interviene de manera negativa en el ambiente educativo, tales como la utilización incorrecta de métodos, técnicas, recursos y estrategias pedagógicas los mismos que están relacionados directamente con la formación del docentes. Por lo que es importante que el docente posea un perfil idóneo para desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso y a la vez tener en los estudiantes un rendimiento académico satisfactorio.

2.1.3.1.3. FACTORES SOCIALES

Dentro del rendimiento académico cuando hacemos referencia de factores sociales nos referimos a todos aquellos problemas que influyen negativamente dentro de la vida cotidiana del niño y que se refleja en el bajo rendimiento académico, las cuales pueden ser de origen económico y salud. Cabe mencionar que estos factores limitan las facultades del niño o niña a obtener oportunidades de superación, convirtiendo en un individuo no apto para la sociedad.

2.1.3.1.4. FACTORES PSICOLÓGICOS

Son todos aquellos elementos que influyen negativamente en la adaptación del niño al ambiente educativo, los cuales pueden ser de origen emocional y psicológico. Cabe mencionar que estos tienen graves repercusiones en el vida

cotidiana del niño que se desarrolla en el ambiente educativo, ya que en muchos casos estos suelen deserta de las instituciones educativas por temor a sufrir problemas de carácter emocional, psicológicos o físicos.

2.1.3.1.5. FACTORES FAMILIARES

El rendimiento escolar es un indicador que muchas veces enorgullece al estado del núcleo familiar ya que si este suele ser satisfactorio es indicios de que la niña o niño sobresale en sus conocimientos por lo que al ser el docente y el niños responsables del aprovechamiento académicos, este tiene el deber y responsabilidad de poner en práctica sus habilidades y capacidades.

Sin embargo si en una familia existe problemas de como la violencia familiar, vicios de droga y alcohol, abuso sexual, divorcio o pérdida de un familiar querido, son causas de estrés que influyen directamente en el bajo rendimiento del niño, por lo que es aconsejable que los padres de familia y de quienes conformar el seno familiar creen y brinde un ambiente en donde predomine la calma, calidad y calidez humana. Para ellos es importante tener bien definido lo que es padre de familia y su participación en la educación.

“La participación de los padres y madres de familia en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas” (GONZALES , 1998)

Lo que significa que el padre y madrea de familia deber ser una agente muy importante dentro de la comunidad educativa, por lo que es importante su inclusión y participación, más aun si desean que su hijo refleje un rendimiento académico satisfactorio.

2.1.3.1.5.1. INFLUENCIAS EN EL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar en donde se desarrolla el infante juega un rol muy importante, de este depender la estabilidad psicológica y emocional del mismo, por lo que es importante de los padres de familia le ofrezcan un ambiente adecuado y de calidad, ya que cabe mencionar que el niño desde que nace asimila todo lo que vive a diario, por lo que tiene entendido que la familia es un eficaz medio educativo para enseñar al niño ser culto y poner en práctica todo lo que aprende en la vida cotidiana.

El ambiente familiar, sea como sea, tiene las principales funciones educativas y afectivas, ya que es aquí en donde el niño aprende sus bases de formación y comportamiento por lo que se podría decir que los padres y quienes rodean al niño tiene gran influencia en su formación integral.

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia” (LAHOZ GARCÌA , 2015)

Es importante hacer énfasis que el ambiente familiar no es el mismo, lo cual suela ser porque no todos los hogares suelen comportarse de las mismas forma, por ejemplo existen familias en donde impera los positivo y constructivo lo cual proporciona un desarrollo idóneo y adecuado; en cambio existes otros hogares en donde no se vice correctamente las relaciones entre miembros de la familia suelen ser de conflicto y carentes de afecto por lo que los niños que pertenecen a estas familias sueles presentan problemas de conducta antes las personas que los rodena.

2.1.3.1.5.2. COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se

involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.

2.1.3.1.5.3. PADRES COMPROMETIDOS

Es importante resaltar que mucho de las madres y padres familia son muy comprometidos con la asistencia de sus hijos a las instituciones educativas, sin embargo deben dar un paso más importante que es integrarse a la educación de sus hijos, es decir participar en la labores diarias que el docente envía al estudiantes en forma de tareas, pero también es importante que padre este en

constante monitoreo de las actividades que ejecuta su hijo fuera y dentro del aula de clases, ya que solo así podrá determinar su nivel de rendimientos y las posibles agentes que presente en caso de que el aprovechamiento educativo este en un nivel bajo de lo normal. Se ha llegado a comprobar que los niños que provienen de hogares comprometidos con su educación suelen:

- Faltar con menos frecuencia
- Suelen tener una mejor aptitud dentro y fuera del aula
- Reflejan un mejor desempeño académico en los diferentes niveles de estudio.
- Es perseverante y trata de culminar el proceso educativo, es decir buscar obtener un título académico superior.
- Suelen buscar instituciones educativas que ofrezcan educación continua de calidad.

Se enfatiza además que en los hogares en donde se fomenta el aprendizaje por lo general le dan prioridad a la educación y no a los ingresos, lo cual se debe a que tanto el padre como la madre presentan antecedentes de rendimientos altos. En un hogar en donde el padre se involucra en la educación de los hijos les da un claro mensaje que ellos se interesan por su educación y por ende en las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

2.1.3.1.5.4. ¿CÓMO COMPROMETERSE Y PARTICIPAR?

La realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto. Algunas escuelas están intentando trabajar con horarios más flexibles para que los padres que trabajan tengan más opciones. Aquí le podemos exponer ciertas recomendaciones que harán que padre se puede involucrar en el aprendizaje de sus hijos de manera oportuna:

En el hogar:

- Leer con sus hijos, es importante que el padre de familia en conjunto con su hijo, lo cual ayudaría que el niño lea correctamente como además crear un vínculo padre e hijo.
- Argumente a su hijo el artículo que va o está leyendo, con el propósito de que el niño despierte por leer.
- Involucrase con su hijo en la organización del tiempo.
- Establezca un horario y límites para que vea televisión, con el fin de que este haga mayor actividad de recreación lo cual es muy bueno para potencializar la imaginación y creatividad.
- Cree un dialogo con respecto a temas de la escuela, lo cual le se permitirá conocer que es lo que está sucediendo en la institución educativa en donde estudia su hijo.
- Monitorear constantemente las tareas que le envía a su hijo

En la escuela:

Tratar de reunirse con los docentes o algún miembro de la escuela que este a responsabilidad de la enseñanza de su hijo, con el fin de determinar si el niño o niña está presentando problemas de aprendizaje y en qué áreas de estudio, lo cual le servirá al padre guiarse y comprometerse a reforzarlas en el hogar fijándose a la vez metas y objetivos de alcance, cabe mencionar que con este el educando sentirá que al padre le interesa su educación y lo que aprender. Por lo que los padres pueden ser:

- Participar como ayudante en el salón de clases.
- Leer con los niños de forma individual.
- Involucrarse en la ayuda con niños que presenten capacidades especiales.
- Participar como ayudante en el salón de computación o ciencias.
- Involucrarse en las planificaciones de clases.

- Acompañar al docente cuando existe excursiones pedagógicas.
- Involucrase en las actividades deportivas que se desarrollan en la institución educativas.
- Involucrarse en actividades artísticas.
- Intervenir en los diferentes clubes académicos que se desarrollan en la institución educativa.
- Dar charlas a los estudiantes con respecto a la carrera que ejercer y la importancia de estudiar.
- Involucrarse y participar en los comités o concejos educativos que se formas en la institución educativa.
- Trabajar en conjunto con la escuela en la elaboración de estándares de calidad.
- Defender una educación de calidad y calidez, con el fin de crear un ambiente educativo idóneo.

2.1.3.1.5.5. VALE LA PENA QUE LOS PADRES SE INVOLUCREN

Cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, los administradores y otros padres. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán comprender cómo es la escuela de su hijo.

Tanto el niño como la escuela se benefician, y los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad. Además de mejorar el rendimiento académico, la participación de los padres da resultado de otras formas igualmente significativas.

Numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres es un factor de protección contra el uso del tabaco, la depresión, los trastornos de alimentación, el rendimiento académico y otros problemas de los adolescentes. Al mantenerse involucrado con sus hijos pequeños y adolescentes, los padres pueden ser una fuente de apoyo, crear un clima que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso.

2.1.3.1.5.6. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES DE FAMILIA

(GIL, 1996), conceptualiza a la disponibilidad de tiempo de los padres como "La ausencia de afecta que los educandos suelen sentir, aunque no lo estén". Si los adultos dejan que las labores cotidianas de su vida influyan en el diario vivir de sus hijos estos suelen llevar una existencia estresada y negativa, lo cual se vería reflejado en el desinterés de chico por estudiar y ser una persona improductivo.

Es importante que los padres de familia ofrezcan una ambiente de calidad con el único fin de que los infantes no se sientas solos y carentes de amor, por los que estos deben proporcionar una compañía que disfrute.

2.1.3.1.5.7. CONSECUENCIAS EDUCACIONALES

Los infantes que se encuentra en etapa escolar y provienen de hogares en donde predomina el desinterés de los padres por involucrarse en la educación de sus hijos, suelen presentar en sinnúmero de problemas, entre los que podemos mencionar:

- Se ve disminuida una buena formación académica.
- Presenta constantes problemas de conducta (conflictos, miente, suele practicar la falsificación, etc.).
- Una notable bajo en su rendimiento académico.
- Deserción escolar
- Posibles problemas de consumo de drogas y alcohol
- Propenso a delinquir.

2.1.3.1.5.8. FACTORES

Los principales factores psicológicos que presentan los niños que proviene de hogares en donde los padres no se preocupan con los siguientes:

- Presenta un desequilibrio mental origen de creer que es rechazado por sus padres.
- Toma distancias del medio ambiente que lo rodea, es decir se aísla.
- Presente una baja autoestima.
- Constantemente se siente con vergüenza y culpable de las cosas que suceden en su entorno.
- Presente constantes problemas de depresión.
- Posible delincuente juvenil.

2.1.3.1.6. PLANIFICACION DE TAREAS EXTRACLASES

“Para que haya un mejor rendimiento por parte del niño existen varios recursos que mejorar la calidad del desempeño del infante, uno de estos recursos son las tareas extraclases las cuales suelen ser enviado por el docente para ser desarrolladas en la casa” (MORENO BAYANDA , 2005). El propósitos es que el estudiante refuerzo lo enseñado en al aula de clases, para ello el educando necesita la asesoría del padre de familia o de quien esté a cargo de sus formación pedagógica.

La organización y planificación de las tareas que se desarrollan en el aula o se envían a casa forman parte de las estrategias de aprendizaje y pueden ser organizadas en tres puntos:

- Las estrategias de trabajo en clase con las que el dicente debe desarrollarlas en clase y hace las experiencias educativas útil para el aprendizaje.

- La técnica de estudio y memorización, ambas tiene el objeto de desarrollar la comprensión y memorización de algún texto científico, principio o hecho de manera permanente.

Es importante que el docente y padre de familia organice el tiempo de niño el cual debe ser repartido entre el trabajo personal, estudio, horas dedicadas a la

recreación y a actividades extracurriculares las mismas que están destinadas a fortalecer las experiencias de aprendizaje.

Cuando el tiempo de estudio del niño sea aprovechado con eficiencia este tendrá más tiempo para recrearse, ya que cabe mencionar que un niño necesita de tiempo libre para descansar y a la vez potencializar sus actividades lúdicas u culturales.

Partiendo de lo expuesto anteriormente es importante mencionara que los docentes deben implemente metodología innovadora que ayude al estudiantes a desarrollar y potencializar el aprendizaje, pero ellos también es importante que las instituciones educativas implemente recursos pedagógicos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje entre el docente y el alumno o viceversa.

Además es importante que el docente haga uso de tareas dirigidas que sean desarrolladas en el hogar en donde le padre o madre de familia se involucre en la actividades escolares, logrando así crear un ambiente de integración que lo único que busca es mejorar el rendimiento académico de estudiante.

2.1.3.1.6.1. OBJETIVO

La planificación de las tareas extraclases debe ser desarrollada y ejecutada en base al diagnóstico que se le hace al estudiantes, en donde se identifican las falencias que presente el niño y por ende los que se desea fortalecer, con el fin de mejorar el desempeño del niño.

Es esta etapa es importante que el docente tenga bien definido lo que desea lograr para lo cual debe desarrollar un diagnostico minucioso y oportuno, en donde determinara la falencias y potencialidades que presenta el niño en el aula de clases, de ay la importancia de implementar herramientas medidoras del rendimiento del niño.

Se debe tomar en consideración la precisión y necesidad de la tarea que se destina al estudiante, ya que cabe mencionar que este recurso sirve para fortalecer el aprendizaje, para ello el docentes debe toman en consideración las siguientes habilidades.

- Orden lógica, esto significa que las tareas que se encomienda al estudiantes deber tener diferentes grados de complejidad.

- Definir el límite de profundidad de la tarea o deber que se le asigna al estudiante.

- Planificar cada una de las tareas o ejercicios, orientado a fomentar las habilidades de análisis, reflexión y crítica, con lo cual se fortalece las habilidades cognitivas del niño.

2.1.3.1.6.2. IMPORTANCIA

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los estudiantes para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

Es también necesario, que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, pues sólo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de buena manera o no. Así, una planificación basada en objetivos guiará y encauzará las sesiones, permitiendo un ordenamiento más eficaz.

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por esto, no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

Finalmente hay que tener en consideración que una planificación seria requiere de ciertos antecedentes previos que ayuden en la tarea, pues la planificación necesariamente debe tomar en cuenta condiciones de los alumnos, de infraestructura, de herramientas educativas, de la directiva, etc.

2.1.3.2. PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Su puede diagnosticar y determinar que un niño tiene problemas de rendimiento cuando no ha logrado alcanzar los objetivos académicos propuesta en el aula de clase es decir presente una notable baja en el aprovechamiento académico.

Uno de los principales indicadores que permite determinar que el niño está teniendo problemas de aprendizaje son sus calificaciones, ya que estas tienen relación directa con su rendimiento y por ende permiten tener una visión actual y oportuna del mismo.

“Cabe también mencionar que reprobar uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar; es posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje” (TORTOLERO ALFARO , 2008).

Sin embargo son muchos los factores que inciden para que el educando presente problemas de aprovechamiento ya sean de origen fisiológicos, pedagógicos, sociales, psicológicos y familiares, los cuales suelen ser graves

por lo que muchas veces necesitan de atención médica inmediata con el fin de que no crea conflictos duraderos en la vida cotidiana del niño.

Varios de los problemas que puede presentar el niño suelen ser de origen intelectual, lo que significa que su capacidad de aprender cierta información suele ser inferior a lo habitual, lo que hace el trabajo del docente sea más laborioso, pero cabe mencionar que dentro del rendimiento académico podemos encontrar esos estudiantes que su intelecto es superior a lo normal.

Es importante que para que el estudiante presente un rendimiento satisfactorio la comunidad educativa ofrezca al estudiante un ambiente de calidad y calidez, apegado al buen vivir.

2.2. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

2.2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA 5 DE ABRIL

Con el auge antigua escuela, edificaron una construcción mixta de 54 m^2 y ésta institución es reabierta con el nombre de Escuela Fiscal Mixta “5 DE ABRIL”. Recibiendo este nombre haciendo honor al Patrono del Sitio San Vicente de Ferrer, fallecido un cinco de abril.

En el año de 1988, fue destinado a trabajar en éste plantel el Prof. Jorge Correa, quien laboró por el lapso de siete años. Debido al deterioro de la infraestructura, la creación de otras escuelas en las cercanías del lugar y la poca atención en el progreso de la misma causó el decrecimiento de la población estudiantil.

Para los años siguientes la población estudiantil fue en aumento, doce, dieciséis, dieciocho, veinte, veinte y cinco, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, con la universalización del Primer Año de Educación Básica, consideré la necesidad de ello y empecé a tomarlos como oyentes aumentando mucho más la población estudiantil.

Además en el año lectivo 2008-2009, contamos con la presencia de la Prof. Edith Mora Álvarez quien labora con el Primer Año de Educación Básica, pagada en parte con los fondos de las matrículas que entrega el Gobierno Nacional, la Prof. Pamela Villacrés Pauta, quien labora con 2º, 3º Año de Educación Básica, llegó a laborar por parte de la Asociación de Productores Bananeros El Guabo; mientras la Directora labora con 4º, 5º, 6º y 7º Años de Educación Básica.

2.2.2. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

2.2.2.1. MISIÓN

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

2.2.2.2. VISIÓN

Fortalecer nuestra institución educativa a través de la implementación de un modelo pedagógico constructivista, humanista que promueva la formación de estudiantes críticos, creativos, investigativos, orientados a la formación de seres humanos dotados de capacidades, conocimientos, destrezas y valores a fin de que puedan proyectarse dentro de la sociedad y así contribuir al desarrollo del país.

2.2.3. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de

acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

Toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización; también, al mismo tiempo, ser una reflexión cultural de las creencias y filosofía institucional. Es decir, la formulación de las políticas institucionales manifestará de manera explícita el cómo y por qué valora esa organización a las personas que allí trabajan.

2.2.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Construir las bases del PEI y a medida que transcurre el año escolar, enriquecerlo con el desarrollo lógico del periodo escolar.
- Establecer como metodología de evaluación, evaluaciones parciales planificadas en tiempo y forma, corrección diaria de cuadernos y carpetas, seguimiento específico en cuaderno del docente y evaluaciones trimestrales.
- Aplicar proyectos transversales e integradores para “Formar en Valores” y desarrollar estrategias de inclusión educativa.

2.2.5. PERSONAL DOCENTE Y DICENTES

NÚMERO DE PROFESORES		
Nº	**NÓMINA**	**AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**
1	Edith Dolores Mora Álvarez.	Primero
2	Matilde Marianela Ramírez Guevara.	Segundo y Tercero
3	Pamela Vanessa Villacrés Pauta.	Cuarto y Quinto
4	Julia Patricia Flores Anastacio.	Sexto y Séptimo
5	Diana Maribel Velepucha Nagua.	Computación
6	Maritza Alexandra Uruchima Encalada.	Inglés

NOMBRE DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL
Prof. Julia Patricia Flores Anastacio

NÚMERO DE ESTUDIANTES	
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	**Nº DE ESTUDIANTES**
Primero	20
Segundo	28

Tercero	29
Cuarto	12
Quinto	12
Sexto	18
Séptimo	16
TOTAL	**168**

2.2.6. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

El plantel cuenta con tres aulas, en cada una de ella funcionan dos años de educación básica, el primer año de educación básica funciona en la casa Comunal del Sitio; así mismo contamos con un cuerpo de baterías higiénicas. No contamos con cerramiento, espacio recreativo, la cancha de uso múltiple se encuentra deteriorada.

2.2.7. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO

Se dispone de 4 computadoras y 1 impresora, dos de ellas donados por la Asociación de Pequeños Productores Bananeros EL Guabo, y dos por los Padres de Familia.

2.3. MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL

El trabajo de la investigación se enmarca en las siguientes normas legales:

2.3.1. LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LEY DE EDUCACIÓN

Conforme a esta ley de educación se promulga:

Art. 2. Literal c.- Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

Art. 8. La educación en el nivel primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a

su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.
La Constitución de la Republica de Ecuador, en el Título II de los derechos, Capítulo Segundo de los derechos del buen vivir, en la Sección Quinta de la Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad, tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.
El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1. METODOLOGÍA GENERAL

3.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El recorrido investigativo operacional se inició con la revisión bibliográfica referente al objeto de estudio. Esta información bibliográfica fue seleccionada y guardada a través del fichaje, la misma que sirvió para la construcción del sustento científico del marco teórico.

La problematización permitió elaborar el sistema problema-objetivos e hipótesis, una vez operacionalizadas las variables intervinientes en cada hipótesis, se dio inicio a un proceso de recolección de información que permitió la demostración de las mismas.

La obtención de la información empírica demandó la necesidad de identificar y seleccionar las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su cuantificación; seleccionadas luego las unidades de investigación se procedió a diseñar los instrumentos de recolección de la información y se probó su consistencia mediante el pilotaje.

Cumplidos los procesos de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información, se plantearon las conclusiones y se elaboró la propuesta, tomando como insumo los resultados de la investigación.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACION

El nivel de la presente investigación es de carácter descriptivo-explicativo, ante una situación dada, acerca de la incidencia del nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas, pretendemos analizar sus aspectos más importantes, explicar cada uno de

ellos y elaborar una propuesta, con la que se corrija las falencias y se mejore el proceso.

3.1.3. MODALIDAD DE INVESTIGACION

Por su naturaleza, esta investigación es diagnóstica-propositiva y combina dos modalidades; toda vez que se recurre a la utilización de fuentes y recursos metodológicos de campo y bibliográfica -documental.

3.1.4. POBLACION Y MUESTRA

Las unidades de investigación, para el caso de nuestro trabajo, son:

A. Docentes de la escuela fiscal mixta “5 de Abril”.
B. Padres y Madres de Familia de la escuela fiscal mixta “5 de Abril”.

Como el número de unidades de investigación, en el segmento “A”, es manejable, no será necesario establecer muestra, puesto que todas las unidades serán entrevistadas o encuestadas, según sea el caso. Para el segmento “B”, cuyo universo es elevado se procederá a sacar una muestra aplicando la siguiente formula.

FÓRMULA PARA OBTENER EL TAMAÑO MUESTRAL

$$Tm = \frac{N}{1 + (\%EA)^2 \times N}$$

Tm = Tamaño muestra
N = Población universo
1 = Valor constante
EA = Error Admisible
% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)
(% EA)^2 = Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado

Para efectos de la investigación se estimará un margen de error admisible del 5% (es decir 0.05), quedando los datos establecidos de la siguiente manera:

$$Tm = \frac{N}{1+(\%\sum\Lambda)^2 \times N}$$

$$Tm = \frac{162}{1+(0.05)^2 \times 162}$$

$$Tm = \frac{162}{1+(0.0025)\times 162}$$

$$Tm = \frac{162}{1.405}$$

$$Tm = 115$$

En consecuencia la muestra representativa para la aplicación de la boleta de encuesta es de **115 padres de familia.**

PROCEDIMIENTO PARA DISTRIBUIR LA MUESTRA

$$dm = \frac{Tm\ x\ n}{N}$$

$$dm = \frac{115\ x\ 20}{162}$$

$$dm = 14$$

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

UNIVERSO	TASA MUESTRAL	UNIDADES DE INVESTIGACIÓN
Primero “A” = 20	115.30x20/162	14.23 = 14
Segundo “A” = 27	115.30x27/162	19.21 = 19
Tercero “A” = 27	115.30x27/162	19.21 = 19
Cuarto “A” = 26	115.30x26/162	18.50 = 19
Quinto “A” = 23	115.30x23/162	16.36 = 16
Sexto “A” = 20	115.30x20/162	14.23 = 14
Séptimo “A” = 19	115.30x19/162	13.52 = 14
TOTAL = 115 padres de familia		**115 padres de familia**

3.1.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Las variables seleccionadas para realizar la presente investigación y permitir su operacionalización las incluimos en los siguientes cuadros:

3.1.5.1. DEFINICIÓN OPERATIVA DE CADA VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN
Educación de los padres	Formación educativa de los Padres, en la que se puede apreciar conocimientos y valores adquiridos, que produce cambios de orden intelectual, social.
Rendimiento escolar	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.
Colaboración de los padres	La Colaboración de los Padres ayuda a afianzar los conocimientos de los estudiantes, con el propósito de a aclarar sus interrogantes.
Participación de los padres en las tareas escolares	La participación de los padres refuerza el control de los deberes o temas que los niños están viendo en clase, desarrollando su responsabilidad y cumplimiento.
Interés por la educación de los hijos	El interés de los padres por la educación de los hijos, mejora los resultados académicos, intelectuales y psicológicos, de los niños.
Talleres pedagógicos	Los talleres pedagógicos, ayuda a docentes y alumnos a controlar problemas específicos aprendiendo de ellos, consiguiendo una auténtica educación o formación integral.
Orientación en las actividades escolares	Es el direccionamiento que se le da al trabajo que deben realizar los estudiantes en sus tareas en el aula
Conocimiento de temas educativos	Son los diferentes saberes que deben conocer los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes en el aula.
Disponibilidad de tiempo	Es el acceso que tienen los padres en un periodo determinado para colaborar en los aprendizajes de sus hijos
Control en las actividades escolares	Son los diferentes procedimientos que utilizan los padres de familia y

	maestros para darse cuenta de los avances producidos en las actividades dentro del aula
Cumplimiento de tareas en la escuela	Es la responsabilidad que tiene el estudiante por realizar sus tareas en el aula.

3.1.5.2. SELECCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES E	INDICADORES
EDUCACIÓN DE LOS PADRES	**NIVELES DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES** • Superior • Medio • Primario • Ninguno
	EFECTOS DEL BAJO NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES • Desmotivación • Desinterés • Bajo rendimiento académico • Repetición del año escolar • Deserción
RENDIMIENTO ESCOLAR	**NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR** • Excelente • Muy Bueno • Bueno • Regular
COLABORACIÓN DE LOS PADRES	**FORMAS DE COLABORACIÓN** • En el aula • En escuela • En la casa
	GRADO DE COLABORACIÓN • Mucho • Poco • Nada
	FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES DE LA ESCUELA • Siempre • A veces • Rara vez • Nunca
	FRECUENCIA DE APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES • Siempre • A veces • Rara vez • Nunca
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN	**NIVEL DE PARTICIPACIÓN**

TAREA ESCOLARES	• Mucho • Poco • Nada
	FORMAS DE PARTICIPAR • En el aula • En escuela • En la casa
RENDIMIENTO ESCOLAR	**NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR** • Excelente • Muy Bueno • Bueno • Regular
INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	**NIVELES DE INTERÉS** • Alto • Medio • Bajo
	FRECUENCIA • Siempre • A veces • Rara vez • Nunca
TALLERES PEDAGÓGICOS	**TIPOS DE TALLERES PEDAGÓGICOS** • Permanentes • Provisionales • Simultáneos
ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	**NIVELES DE ORIENTACIÓN** • Alto • Medio • Bajo
	TIPOS DE ORIENTACIÓN • Orientación escolar • Orientación familiar • Orientación vocacional • Orientación profesional • Orientación personal
CONOCIMIENTO DE TEMAS EDUCATIVOS	**NIVELES DE CONOCIMIENTO** • Alto • Medio • Bajo
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	**DISPOSICIÓN DE TIEMPO** • Menos de una hora • Una a dos horas • Tres a cuatro horas • Cuatro a cinco horas • Más de 5 horas
CONTROL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	**NIVELES DE CONTROL** • Alto • Medio • Bajo

CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LA ESCUELA	**CUMPLIMIENTO DE TAREAS** • Siempre • Ocasionalmente • Rara vez • Nunca

3.1.5.3. SELECCIÓN DE TÉCNICAS

VARIABLES E INDICADORES	TÉCNICAS				
	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIÓN	ARCHIVO	ENTREVISTA	ENCUESTA
EDUCACIÓN DE LOS PADRES					
NIVELES DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES					
Superior				X	X
Medio				X	X
Primario				X	X
Ninguno				X	X
RENDIMIENTO ESCOLAR					
NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR					
Excelente	X	X		X	X
Muy Bueno	X	X		X	X
Bueno	X	X		X	X
Regular	X	X		X	X
COLABORACIÓN DE LOS PADRES					
FORMAS DE COLABORACIÓN					
En el aula				X	X
En escuela				X	X
En la casa				X	X
GRADO DE COLABORACIÓN					
Mucho				X	X
Poco				X	X
Nada				X	X
FRECUENCIA DE ASISTENCIA A REUNIONES DE LA ESCUELA					
Siempre	X			X	X
A veces	X			X	X
Rara vez	X			X	X
FRECUENCIA DE APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES					
Siempre	X			X	X
A veces	X			X	X
Rara vez	X			X	X
Nunca	X			X	X
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN TAREA ESCOLARES					

NIVEL DE PARTICIPACIÓN					
Mucho	X			X	X
Poco	X			X	X
Nada	X			X	X
FORMAS DE PARTICIPAR					
En el aula	X			X	X
En escuela	X			X	X
En la casa	X			X	X
RENDIMIENTO ESCOLAR					
NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR					
Excelente	X			X	X
Muy Bueno	X			X	X
Bueno	X			X	X
Regular	X			X	X
INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS					
NIVELES DE INTERÉS					
Alto	X			X	X
Medio	X			X	X
Bajo	X			X	X
FRECUENCIA					
Siempre			X	X	X
A veces			X	X	X
Rara vez			X	X	X
TALLERES PEDAGÓGICOS					
TIPOS DE TALLERES PEDAGÓGICOS					
Permanentes	X			X	X
Provisionales	X			X	X
Simultáneos	X			X	X
ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES					
NIVELES DE ORIENTACIÓN					
Alto	X			X	X
Medio	X			X	X
Bajo	X			X	X
TIPOS DE ORIENTACIÓN					
Orientación escolar	X	X	X	X	X
Orientación familiar	X	X	X	X	X
Orientación vocacional	X	X	X	X	X
Orientación profesional	X	X	X	X	X
Orientación personal	X	X	X	X	X
CONOCIMIENTO DE TEMAS EDUCATIVOS					
NIVELES DE CONOCIMIENTO					
Alto	X	X	X	X	X
Medio	X	X	X	X	X
Bajo	X	X	X	X	X
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO					
DISPOSICIÓN DE TIEMPO					
Menos de una hora				X	X
Una a dos horas				X	X

Tres a cuatro horas				X	X
Cuatro a cinco horas				X	X
Más de 5 horas				X	X
CONTROL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES					
NIVELES DE CONTROL					
Alto				X	X
Medio				X	X
Bajo				X	X
CUMPLIMIENTO DE TAREAS EN LA ESCUELA					
CUMPLIMIENTO DE TAREAS					
Siempre		X	X		X
Ocasionalmente		X	X		X
Rara vez		X	X		X
Nunca		X	X		X

3.1.6. RECOLECCION DE INFORMACION, SEGÚN UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

La información correspondiente a la fundamentación teórica, fue obtenida mediante un proceso de sistematización de la información y registrada en fichas nemotécnicas. La información empírica se la obtuvo mediante ficha estructura de observación; los docentes y estudiantes fueron encuestados, utilizando una boleta estructurada.

3.1.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para el procesamiento de la información, la parte teórica fue sistematizada y organizada en una coherente exposición. Los datos obtenidos en la observación y encuestas se tabularon, para establecer porcentajes y trabajar con valores generalizables además se elaboraron gráficos.

3.1.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Cada uno de los elementos de la información, fueron analizados cuanti-cualitativamente y descritos, en sus particularidades. Los ejes de análisis son las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis. Se consideró las frecuencias o porcentajes mayores, para ser comparados entre si y establecer las conclusiones.

3.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 5 DE ABRIL.

3.2.1.1. NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

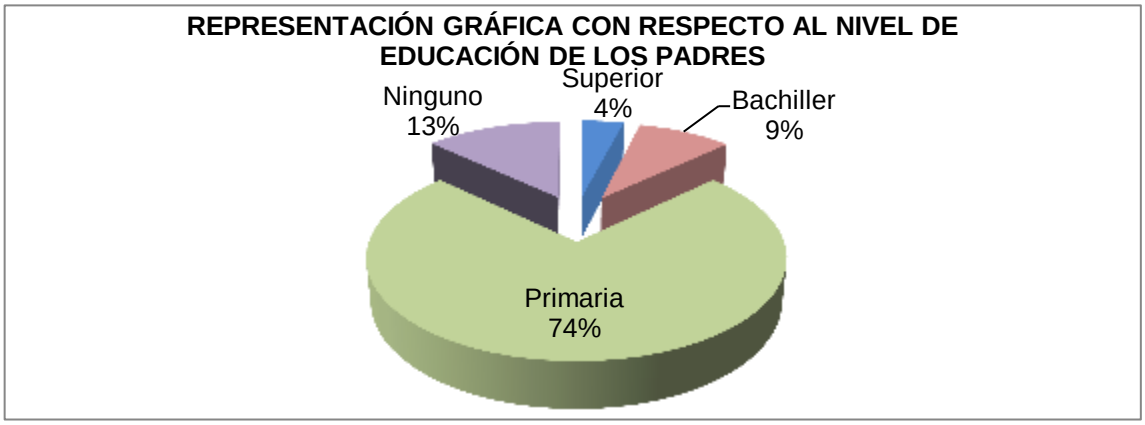
Formación educativa de los padres, en la que se puede apreciar conocimientos y valores adquiridos, que produce cambios de orden intelectual y social; siendo necesario establecer de cerca el nivel de conocimientos que poseen los padres, cuyos resultados son los siguientes:

TABLA Nº 1

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN?	Superior	5	4,00%
	Bachiller	10	9,00%
	Primaria	85	74,00%
	Ninguno	15	13,00%
	TOTAL	**115**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

De los padres de familia encuestados el 74% manifestaron que el nivel de educación poseen es primario; el 13% señalaron que no tienen grado académico; el 9% de los representantes son bachilleres; y solo el 4% poseen un título de nivel superior. La mayoría de los padres de familia ponen de manifiesto que su nivel de educación es muy limitado, situación que no permite colaborar de manera eficiente con las tareas de sus hijos en el hogar, particular que incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

3.2.1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

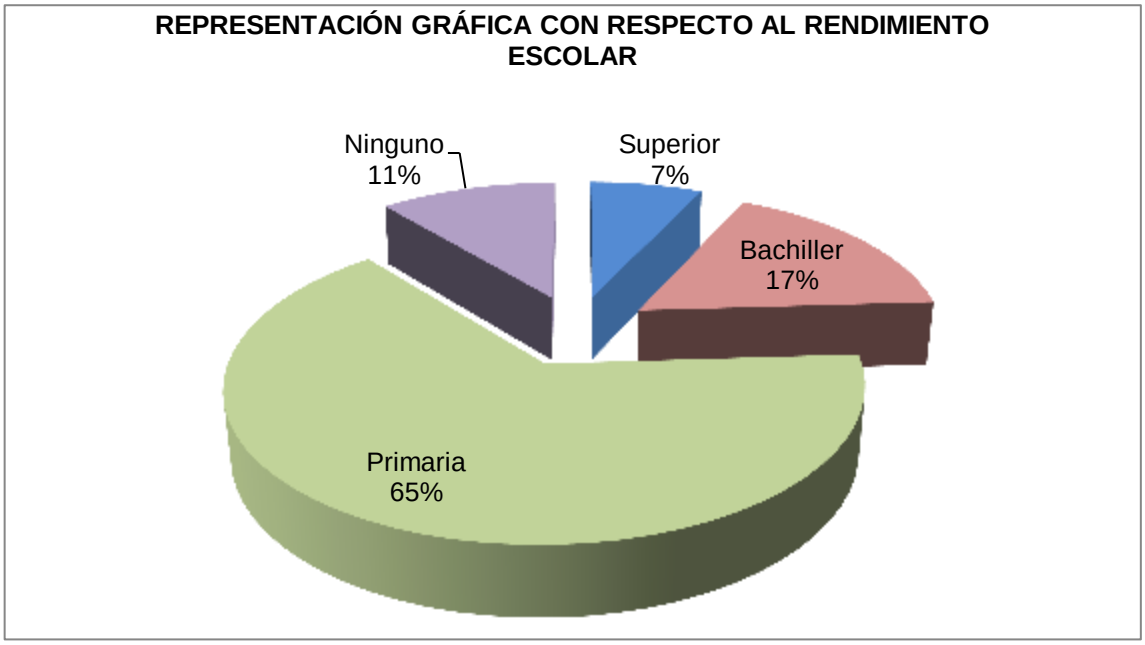
Es el nivel de conocimientos que tiene una persona, adquirido a través de los aprendizajes demostrando el avance de sus capacidades cognitivas e intelectuales; habiéndose considerado necesario la opinión de los padres sobre la educación que reciben sus hijos se requiere expresarlo en los siguientes resultados.

TABLA Nº 2

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CÓMO EVALUARÍA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO(A)?	Excelente	8	7,00%
	Muy Bueno	20	17,00%
	Bueno	75	65,00%
	Regular	12	11,00%
	TOTAL	**115**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

De los representantes encuestados el 65% señalo que el rendimiento escolar de su hijo es bueno; el 17% muy bueno, el 11% tienen un aprovechamiento regular y el 7% excelente. La mayoría de los padres de familia considera que el rendimiento académico de sus hijos está ubicado entre los parámetros de Bueno y Muy bueno; es decir se encuentran satisfechos por la enseñanza que están recibiendo sus hijos en el plantel.

3.2.1.3. COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA TAREAS DE CLASE

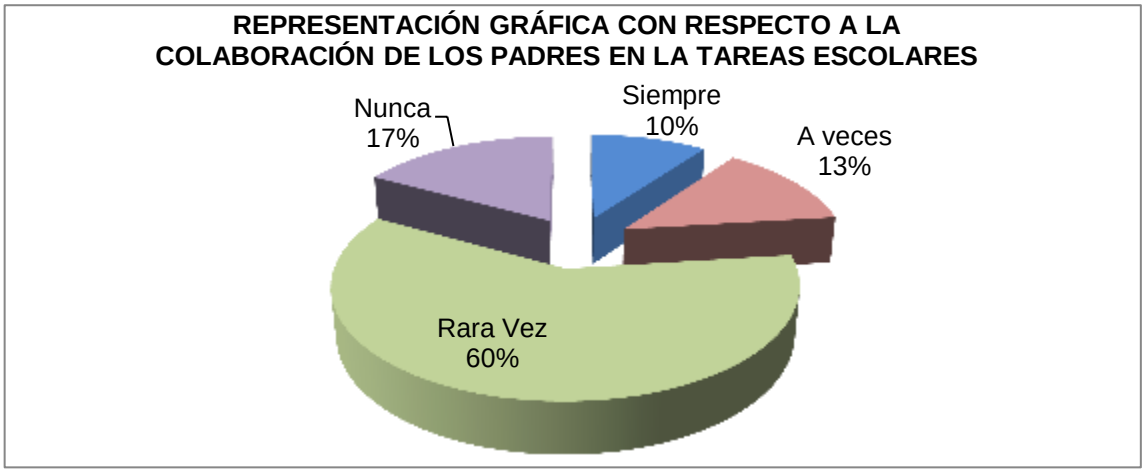
La Colaboración de los Padres ayuda a afianzar los conocimientos de los estudiantes, con el propósito de a aclarar sus interrogantes; es necesario establecer el grado de colaboración de los padres en la educación de sus hijos y para ello me limito a los siguientes resultados.

TABLA Nº 3

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CON QUÉ FRECUENCIA COLABORA USTED EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO?	Siempre	11	10,00%
	A veces	15	13,00%
	Rara Vez	69	60,00%
	Nunca	20	17,00%
	TOTAL	**115**	**100,00%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

De los representantes encuestados el 60% contesto que rara vez colabora en el desarrollo de las actividades escolares de su hijo; el 17% nunca; el 13% a veces les ayudan a sus hijos a elaborar las tareas escolares; el 10% siempre.

Los resultados del cuadro Nº 3 ponen en evidencia el criterio de los padres y madres de familia donde se pone de manifiesto que rara vez colaboran en el desarrollo de las tareas de sus hijos en el hogar. Su bajo nivel de educación los limita a realizar un trabajo colaborativo efectivo que permita satisfacer las inquietudes de sus hijos; sin embargo, los ayudan en lo que está bajo sus posibilidades.

3.2.1.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

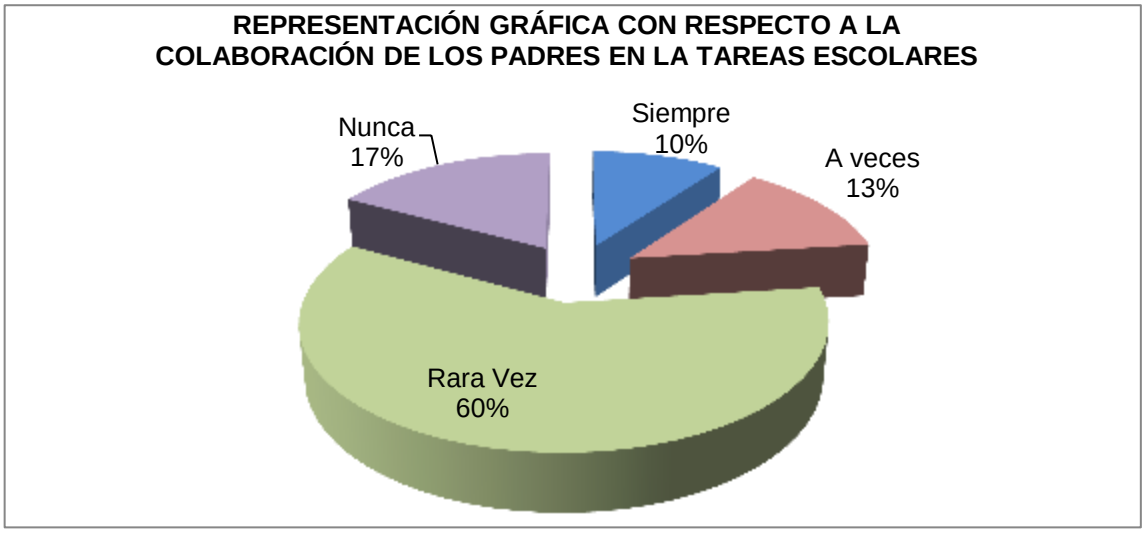
La participación de los padres refuerza el control de los deberes o temas que los niños están viendo en clase, desarrollando su responsabilidad y cumplimiento; considero necesario expresar la pertinencia de participar los padres en la educación de sus hijos, y lo ubico a continuación.

TABLA Nº 4

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED ASISTE A SU HIJOS EN LAS TAREAS EXTRACLASES?	Siempre	6	5,00
	A veces	12	10,00
	Rara Vez	78	68,00
	Nunca	19	17,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 68% de los encuestados manifestaron que rara vez asiste a las reuniones de la escuela; el 17% nunca; el 10% a veces; y el 5% siempre se acercan a los llamados que les hacen en la escuela.

La mayoría de los padres de familia consideran que a veces ayudan a sus hijos en la realización de tareas en el hogar debido al tiempo que lo ocupan en trabajos fuera de sus hogares. Se considera que los padres deben disponer del tiempo que sus hijos requieran para colaborar en la ayuda de sus tareas en el hogar para logar un rendimiento académico satisfactorio.

3.2.1.5. NIVEL DE INTERÉS DE LOS PADRES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

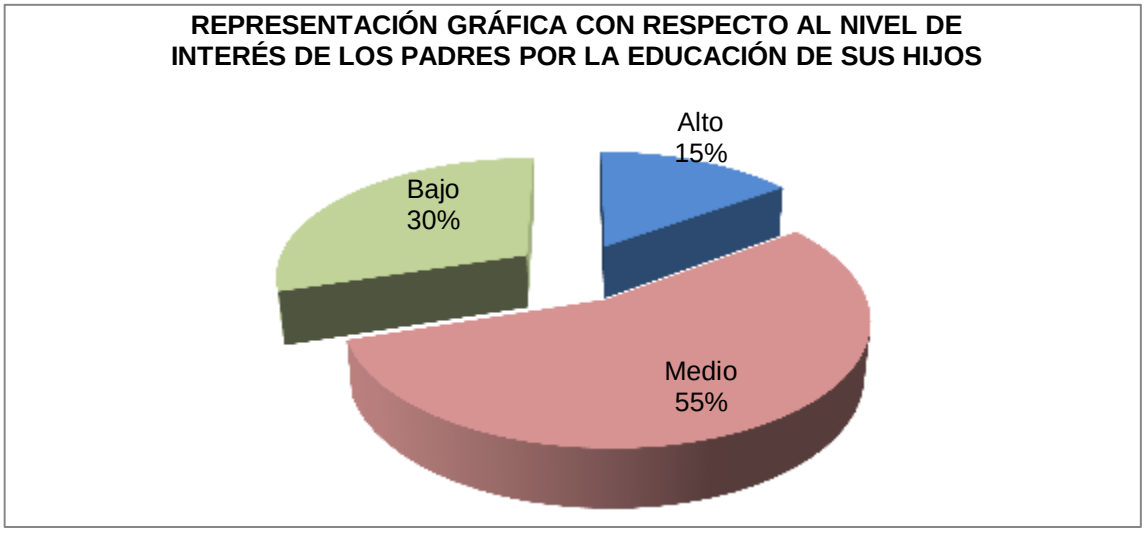
El interés de los padres por la educación de los hijos, mejora los resultados académicos, intelectuales y psicológicos de los niños; para fundamentar los criterios en los resultados se considera necesario conocer el nivel de interés que tienen los padres por la educación de sus hijos y se demuestran a continuación.

TABLA Nº 5

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿EN QUÉ NIVEL UBICARÍA USTED SU INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?	Alto	17	15,00
	Medio	63	55,00
	Bajo	35	30,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 55% de los padres de familia puso de manifiesto que el interés por la educación de sus hijos es medio; el 30% bajo; y el 15% de ellos tienen bastante interés.

La mayoría de los padres de familia manifiestan que su nivel de participación por la educación de sus hijos está ubicado en un término medio, situación que incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños. Una de las obligaciones de los padres y madres de familia es de involucrarse activamente en todas las actividades que realicen sus hijos dentro y fuera de la escuela.

3.2.1.6. DESARROLLO DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA

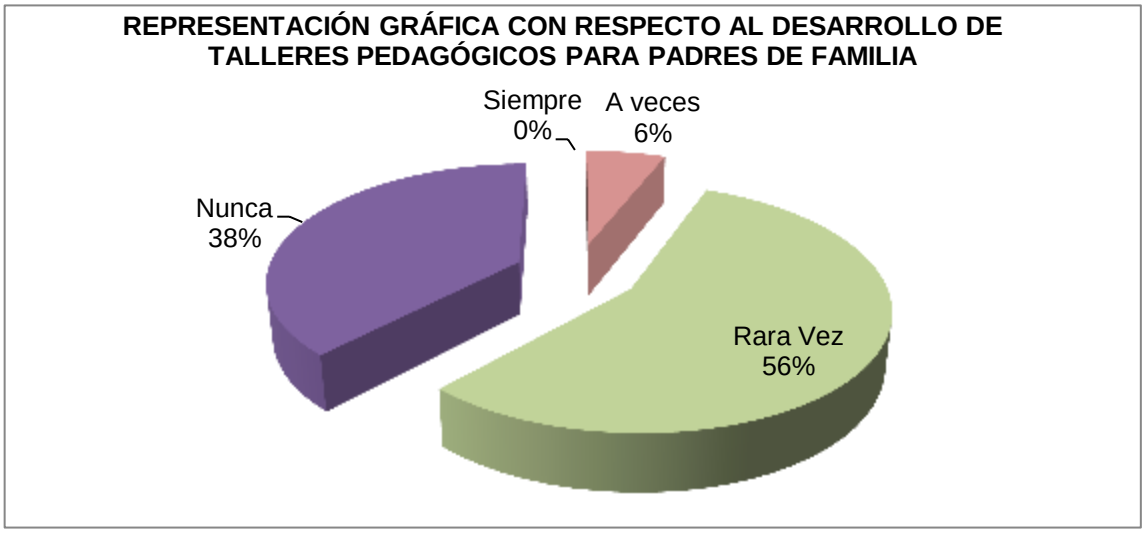
Los talleres pedagógicos, ayudan a docentes y alumnos a controlar problemas específicos aprendiendo de ellos, consiguiendo una auténtica educación o formación integral; se considera ubicar la importancia de estos recursos pedagógicos en la opinión de los padres de familia y se lo demuestra con los siguientes resultados.

TABLA Nº 6

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CON QUÉ FRECUENCIA LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL REALIZAN TALLERES PEDAGÓGICOS DIRIGIDOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA?	Siempre	0	0,00
	A veces	8	6,00
	Rara Vez	64	56,00
	Nunca	43	38,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 56% de los padres encuestados señalaron que las autoridades del plantel rara vez realizan talleres pedagógicos dirigidos a los padres de familia; el 38% nunca; y el 6% a veces.

Más de la mitad de los padres de familia encuestados consideran que raras veces las autoridades del plantel organizan talleres pedagógicos dirigidos a ellos con la finalidad de orientarlos a colaborar con sus hijos en la realización de tareas en el hogar.

3.2.1.7. ORIENTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

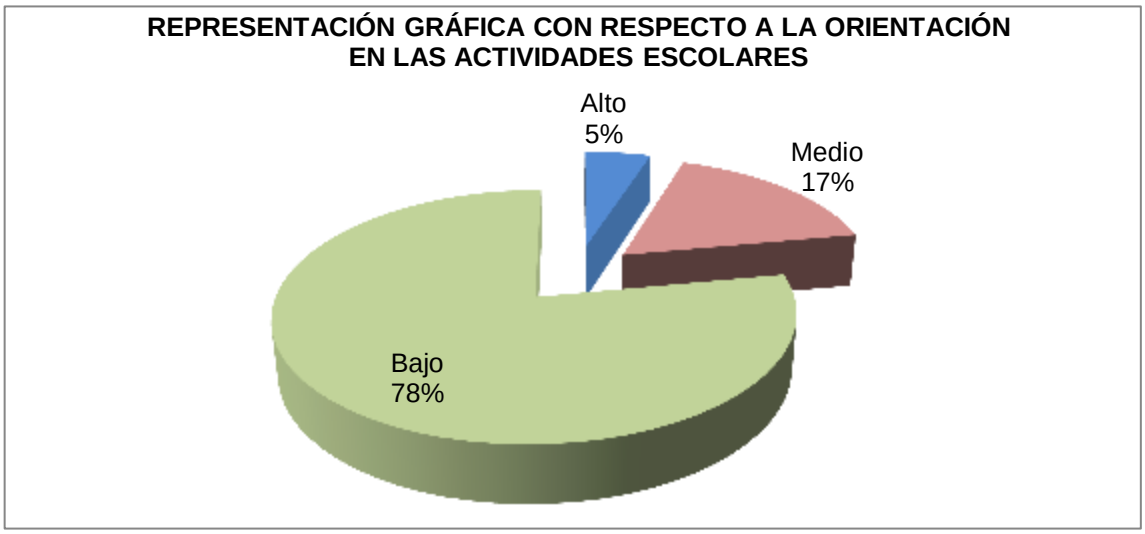
Es el direccionamiento que se le da al trabajo que deben realizar los estudiantes en sus tareas en el aula; esta actividad se hace necesaria enfocarla a través del nivel de orientación que tienen los padres para educar a sus hijos, y se lo demuestra con los siguientes resultados.

TABLA Nº 7

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿QUÉ NIVEL DE ORIENTACIÓN LA BRINDA USTED A SU HIJO EN LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?	Alto	6	5,00
	Medio	20	17,00
	Bajo	89	78,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 78% de los representantes manifestaron que la orientación que brinda a su hijo en la realización de las tareas escolares es baja; el 17%media; el 5% alta.

Más de la mitad de los padres de familia ponen de manifiesto que su nivel de participación en la realización de las actividades con sus hijos en el hogar es bajo, situación que afecta directamente en el normal desarrollo de los aprendizajes de los niños y de su rendimiento académico.

3.2.1.8. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES

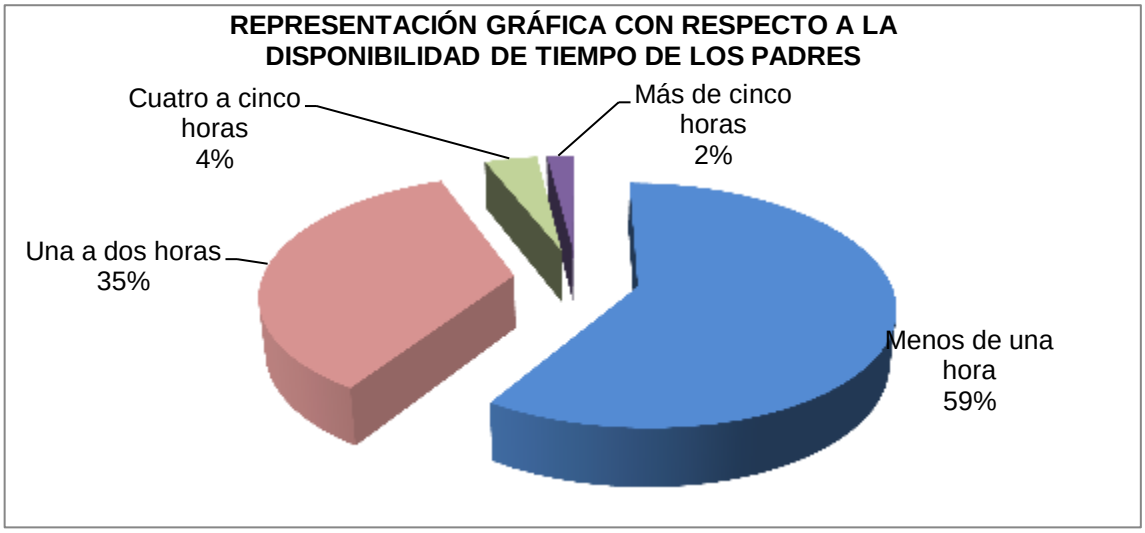
Es el acceso que tienen los padres en un periodo determinado para colaborar en los aprendizajes de sus hijos; es necesario entonces conocer la disponibilidad de tiempo que tienen los padres para controlar las tareas de sus hijos en el hogar, y se lo demuestra a continuación:

TABLA Nº 8

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CUÁNTO TIEMPO DEDICA USTED PARA EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO?	Menos de una hora	68	59,00
	Una a dos horas	40	35,00
	Cuatro a cinco horas	5	4,00
	Más de cinco horas	2	2,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

De los padres encuestados el 59% contesto que el tiempo que dedica a su hijo en el control de las tareas escolares es de menos de una hora; el 35% ayuda de una a dos horas en la elaboración de los trabajos extra clase; el 4% de cuatro a cinco horas; y el 2% más de cinco horas.

Más de la mitad de los padres de familia ponen de manifiesto que dedican menos de una hora para colaborar en las tareas de sus hijos en el hogar. Se considera que el tiempo es sumamente limitado para realizar un trabajo productivo en beneficio de la educación de los niños.

3.2.1.9. CONTROL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

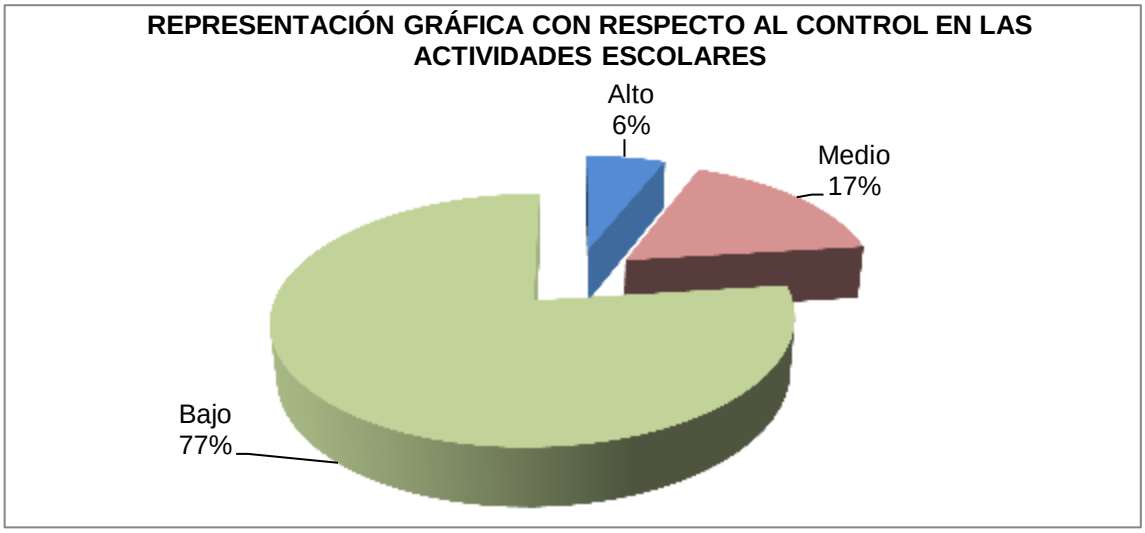
Son los diferentes procedimientos que utilizan los padres de familia y maestros para darse cuenta de los avances producidos en las actividades dentro del aula; considero necesario conocer la preocupación de los padres por controlar el desarrollo de las tareas en el hogar, obteniendo los siguientes resultados.

TABLA Nº 9

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CUÁL ES SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?	Alto	7	6,00
	Medio	19	17,00
	Bajo	89	77,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 77% de los padres de familia señalo que el control en el desarrollo de las actividades escolares de su hijo es bajo; el 17% control es medio; y el 6% ato.

El cuadro N. 9 pone en evidencia el criterio de la mayoría de los padres de familia al afirmar que el control que proporcionan a sus hijos en la realización de las tareas en el hogar es bajo, situación que está incidiendo en el incumplimiento diario de las tareas de sus hijos. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas.

3.2.1.10. CUMPLIMIENTO DE TAREAS

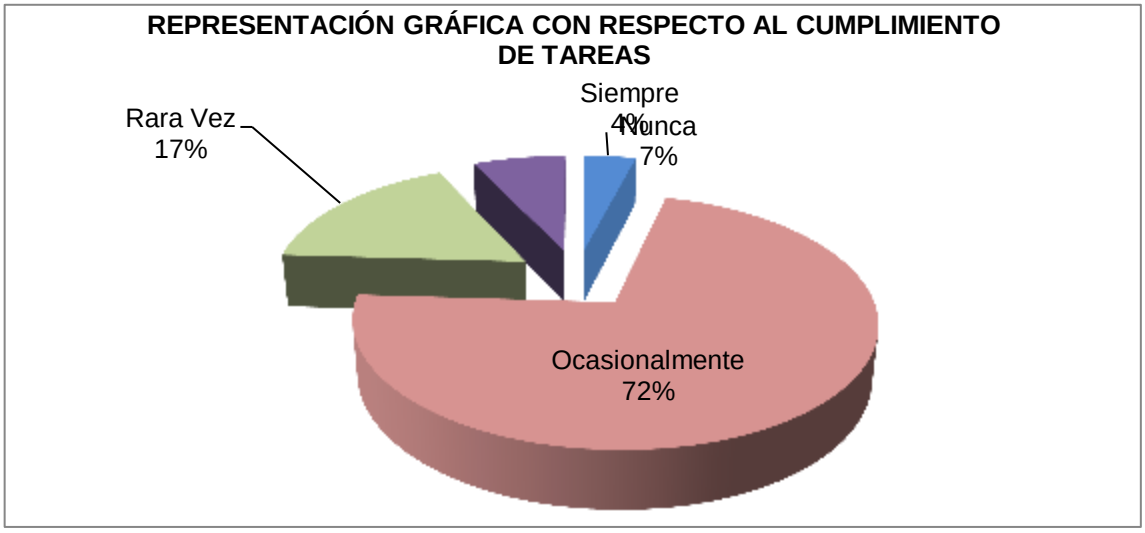
Es la responsabilidad que tiene el estudiante por realizar sus tareas en el aula y en el hogar; recurro a la opinión de los padres de familia para conocer la pertinencia que se da en el cumplimiento de las tareas de sus hijos en el hogar, con los resultados que a continuación expongo.

TABLA Nº 10

INTERROGANTE	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿CON QUÉ FRECUENCIA SU HIJO CUMPLE CON LAS TAREAS ESCOLARES?	Siempre	4	4,00
	Ocasionalmente	83	72,00
	Rara Vez	20	17,00
	Nunca	8	7,00
	TOTAL	**115**	**100,00**

Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Encuesta realizada a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica 5 de Abril
Elaboración: Pamela Vanessa Villacrés Pauta

El 72% de los encuestados puso de manifiesto que ocasionalmente su hijo cumple con las tareas escolares; el 7% nunca llevan los deberes a la escuela; y el 4% siempre son cumplidos en los trabajos extraclase.

Más de la mitad de los padres de familia tienen pleno conocimiento que sus hijos incumplen con las tareas en la escuela, ello se debe a la falta de colaboración de ellos en el control de estas actividades y por su limitado para dedicarlo a sus hijos en el hogar. Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, les pueden comenzar a enseñar a sus hijos las letras, los números y un vocabulario básico, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

3.2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 5 DE ABRIL DEL SITIO SAN VICENTE.

Se aplicó una entrevista a los 8 maestros de plantel donde se formularon las siguientes preguntas:

1. **¿Qué nivel de educación considera usted que tienen la mayoría de los padres y madres de familia de la escuela?**

Los maestros pusieron de manifiesto que una de las falencias que tiene la institución es que la mayoría de los padres o madres de familia tienen un limitado nivel educativo, situación que les impide colaborar de manera eficiente en el desarrollo de las tareas extraclase de sus hijos.

Manifiestan que el hogar es sin duda, la primera escuela del ser humano donde se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente las dificultades del medio. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido, en muchos hogares todo el trabajo de la educación se lo dejan a la escuela.

2. **¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar de sus estudiantes?**

El rendimiento académico de los niños es bueno y aceptan que existen inconsistencias en el desarrollo de los aprendizajes, pues hay muchos factores que impiden a los maestros desempeñar su trabajo con eficiencia. Existe por ejemplo falta de colaboración de los padres, presencia de hogares disfuncionales, escases de recursos didácticos en el plantel, desnutrición escolar etc.

3. **¿Con qué frecuencia los padres y madres de familia asisten al plantel para obtener información acerca de los aprendizajes de su hijo?**

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el exceso de trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Los maestros señalan que la inasistencia del padre a la escuela es permanente, en muchas de las ocasiones no se conoce al padre de los niños, solo la madre o cualquier familiar cercano es la persona que asiste a las reuniones que convoca los maestros o autoridades de la institución. Los padres todavía siguen creyendo que la educación de sus hijos es únicamente deber y obligación de los maestros.

4. **¿Considera usted que los padres de familia colaboran en la realización de tareas de sus hijos? ¿Con qué frecuencia?**

En el sitio San Vicente los padres de familia poco o nada se preocupan por la educación de sus hijos; ellos consideran que su obligación es llevar diariamente la alimentación al hogar; de la educación de sus hijos se encarga la madre y las hermanas mayores de edad.

En muchos hogares la madre se ha involucrado en actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia.

5. **¿Qué tipo de talleres pedagógicos dirigidos para los padres de familia organizan en la escuela? ¿Con qué frecuencia?**

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que rara vez la escuela los convoca a reuniones para orientarlos acerca de las actividades que deben realizar en casa con sus hijos; a más de ello en muchas de las ocasiones solo se los convoca para dar a conocer los problemas que tiene la escuela y las actividades que se van a realizar para superar estos problemas que generalmente son de carácter administrativo.

6. **¿Cuál cree usted que es el nivel de conocimiento de los padres de familia en temas educativos?**

Dado el bajo nivel de educación de la mayoría de los padres, esta situación les impide conocer acerca de las tareas que debe realizar sus hijos en el hogar. Esta situación hace que muchas de las ocasiones sus hijos no cumplan con sus tareas y tengan bajas calificaciones.

7. **¿Considera usted que los padres y madres de familia de sus estudiantes dedican el tiempo suficiente a sus hijos en sus actividades escolares?**

Los docentes entrevistados manifiestan que la escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

8. **¿Qué causas considera usted que permiten el incumplimiento de las tareas de sus estudiantes?**

La mayoría de los maestros ponen de manifiesto que el hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. Consideran que como maestros al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente, ayudarlos en el cumplimiento de tareas y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

9. **¿Considera usted que el rendimiento escolar de sus alumnos(as) depende de la ayuda que le brindan en casa al momento de realizar sus actividades escolares?**

Existe despreocupación de los padres por colaborar con sus hijos en actividades dentro y fuera de la institución; además manifiestan que entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

10. **¿Qué problema incide directamente en el Rendimiento académico de sus estudiantes?**

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos

participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Existen muchos hogares disfuncionales.

3.3. CONCLUSIONES

Una vez realizado el trabajo de campo que consistió en encuestas aplicadas a los padres y madres de familia y entrevistas a los docentes de la escuela 5 de abril del sitio San Vicente del cantón El Guabo, se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones

1. En la escuela 5 de abril del sitio San Vicente la mayoría de los padres y madres de familia solo han terminado su instrucción primaria, existen unos pocos bachilleres; esta situación limita a los padres en su ayuda en las tareas de sus hijos en el hogar.
2. El esfuerzo que realizan los niños para cumplir sus deberes en la escuela es digno de ser reconocido por su permanente interés ya que los promedios generales de sus calificaciones están en los promedios de Bueno. Los maestros reconocen las inconsistencias de conocimientos que existen en sus alumnos.
3. Los resultados del trabajo de campo ponen en evidencia la despreocupación por parte de las autoridades del plantel para organizar y desarrollar talleres pedagógicos que permitan a los padres de familia recibir la información que ellos requieren para orientar a sus hijos acerca de los aprendizajes que reciben sus hijos. Muy a pesar de ello este problema no afecta en sumo grado al rendimiento académico de los educandos.
4. La mayoría de los padres de familia pasan la mayor parte de su tiempo realizando actividades laborales para llevar el sustento diario a su familia: Ello permite que la atención a sus hijos en el hogar sea muy limitada. Los niños carecen del control y apoyo de sus padres, muy a pesar de esto, raras veces incumplen con sus tareas pudiéndose observar que su interés por estudiar supera los problemas que ellos tienen.
5. Los padres de familia no tienen mayor preocupación por participar en las actividades que realiza la escuela así como también su inasistencia a las reuniones en las aulas de sus hijos es muy notable. Generalmente la madre quien asume toda la responsabilidad acerca de la educación de sus hijos.

3.4. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Para el desarrollo de la investigación me plantee algunas hipótesis que orientaron el proceso investigativo, consecuentemente, es necesario establecer su verificación.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS N. 1

Frente a la afirmación hipotética donde señalo: "**LOS EFECTOS QUE PRODUCE EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR SON LA DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, ESCASA PARTICIPACIÓN EN EL AULA, REPETICIÓN DEL AÑO ESCOLAR Y DESERCIÓN, DEBIDO A LA POCA COLABORACIÓN DE LOS PADRES POR PROBLEMAS DE ANALFABETISMO Y PROBLEMAS DE CARÁCTER CULTURAL; COMO ACTITUDES, CREENCIAS Y HÁBITOS NEGATIVOS".**

La investigación pone en evidencia el criterio de los docentes al manifestar que la mayoría de los padres de familia solo son bachilleres, situación que también lo ratifican los padres y madres de familia en los cuadros Nº. 1 y respuesta Nº 1 de los docentes. Los docentes y padres de familia consideran que el rendimiento escolar de los estudiantes no es satisfactorio; esto permite darnos cuenta que los maestros están cumpliendo sus actividades académicas a cabalidad ver cuadro Nº 2.

Los resultados de la investigación de campo ponen en evidencia que es limitada la participación e interés de los padres de familia en el desarrollo de las actividades que realiza el plantel para mejorar los procesos de aprendizaje, consideran que la educación delos niños es tarea única y exclusiva de la escuela y de los maestros, que ellos educan a sus hijos de idéntica manera como los criaron sus padres ver cuadros Nº 3.

Consecuentemente la primera hipótesis esta en relación con los resultados.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS N. 2

Frente a la afirmación hipotética "**LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES INCIDE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS, DEBIDO AL DESINTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE LOS EDUCANDOS"** la investigación demostró lo siguiente: En el plantel objeto del presente estudio existe escaza participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de los niños en el hogar, así como también se evidencia que el rendimiento escolar de los niños no satisface los intereses de los maestros y padres de familia, ver cuadros Nº. 2, 3 y 4.

Los padres de familia son un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente-alumno, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba, a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol. Es importante que el Padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos.

Sabemos que son muchos los factores que inciden en el Aprendizaje escolar, pero para este caso se pretende solamente estudiar la participación de los padres de familia en este proceso. De la información antes mencionada se establece que los niños a pesar de no contar con el respaldo de sus progenitores en la realización de sus tareas en el hogar; muy a pesar de ello, se puede observar un marcado interés y preocupación por cumplir con sus tareas escolares diarias y con la ejecución de trabajos desarrollados en el aula. Consecuentemente la hipótesis se refutó.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS N. 3

Frente a la afirmación hipotética donde señalo que: **"LA FALTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS NO PERMITE PROPORCIONAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA LA ORIENTACIÓN NECESARIA PARA DAR MAYOR ATENCIÓN A SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, DEBIDO AL DESCONOCIMIENTO DE TEMAS EDUCATIVOS"**. La investigación demostró que en el desarrollo de la presente

investigación, el criterio de los docentes y de los padres de familia coinciden que por la falta de gestión y planificación de las autoridades del plantel, no se llevan a efecto talleres pedagógicos dirigidos a los padres y madres de familia a fin de integrarlos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de sus hijos. Los padres en este sentido carecen de alguna orientación pedagógica para colaborar directamente con sus hijos. Ver los cuadros Nº.6 y 7.

Más de la mitad de los padres de familia desconocen los contenidos de los temas que son explicados por los maestros a sus hijos en el aula, así lo ponen de manifiesto los docentes. A ello se suma su bajo nivel de educación, situación que los imposibilita para colaborar con sus hijos en el desarrollo de sus tareas en el hogar. Algunos padres o madres de familia solo se limitan a controlar que sus hijos hagan los deberes. Ver el cuadro Nº. 8

La participación debe ser entendida como un proceso de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la familia, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de sus hijos.

Consecuentemente la hipótesis N.3 si se cumple

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS N. 4

Frente a la afirmación hipotética donde señalo: **"LA ESCASA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS EN EL HOGAR, CONLLEVA AL INCUMPLIENDO DE TAREAS ESCOLARES, DEBIDO A LAS DIVERSAS OCUPACIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE NO LES PERMITE INTERVENIR EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE SUS HIJOS"**

La investigación demostró los criterios unificados tanto de docentes como de padres de familia que ratifican la falta de disponibilidad de tiempo que tienen para colaborar con sus hijos en la realización de tareas en el hogar. Se

considera que menos de una hora es dedicada por los padres a sus hijos, esto no permite establecer una relación permanente que motive a los niños a trabajar de manera eficiente con sus padres. Ver los cuadros Nº 8, 9 y 10.

Por otra parte en la respuesta Nº 7 los maestros pone de manifiesto que los padres no dedican un determinado tiempo para colaborar con sus hijos en las tareas que deben realizar en el hogar y en la respuesta Nº 8 también señalan que estas situaciones permiten que los educandos incumplan con sus obligaciones, situación que les afecta en su rendimiento escolar.

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos. La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

Consecuentemente la hipótesis N. 4 se cumple.

3.5. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones de los resultados de la investigación de campo me permito formular algunas recomendaciones dirigidas a todos quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica 5 de abril del sitio San Vicente del cantón El Guabo.

1. El personal directivo y los maestros de la escuela 5 de abril, frente al limitado nivel de conocimientos que tienen los padres y madres de familia y la necesidad del aporte que deben brindar a sus hijos en la educación, se hace necesario la programación y ejecución de talleres dirigidos a los padres y madres de familia, con la finalidad de difundir estrategias que permitan mantener una comunicación eficaz entre padres e hijos en el hogar a fin de mejorar el rendimiento académico de los educandos.
2. Teniendo como evidencia el trabajo realizado por los niños para cumplir con sus tareas pese al limitado aporte que reciben de sus padres en el hogar; se considera conveniente exhortar a los padres a fin de mejorar la comunicación con sus hijos disponiendo del tiempo que ellos requieran para cumplir de manera eficiente con sus tareas.
3. Los padres de familia deben entender que la educación de sus hijos en el hogar depende del aporte que brinden tanto el padre como la madre. Los padres de familia también tienen el deber-derecho de participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos así como apoyar la gestión educativa y el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades. Es en este marco, en el que la ley le confiere también, al padre de familia el deber–derecho de ejercer vigilancia respecto de la calidad de la educación que se brinda en la institución educativa de sus hijos.
4. Se hace necesario que los padres mejoren su nivel de educación asistiendo a eventos educativos o escuela para padres que estén relacionados con el aporte que ellos deben brindar a sus hijos en la realización de sus tareas en el hogar.
5. Se considera positiva la acción de prevenir antes que lamentar y para ello es oportuno la ejecución de una propuesta de intervención enmarcada en el tema: **CAPACITACIÓN A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA A**

TRAVÉS DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION

4.1. TEMA

CAPACITACIÓN A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE TALLERES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS.

4.2. UBICACIÓN

Para la ejecución de la propuesta titulada “Capacitación a los padres y madres de familia a través de talleres motivacionales para fortalecer la comunicación en el hogar y mejorar el rendimiento escolar en los niños”, se ejecutara en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “5 de Abril” del sitio San Vicente del cantón El Guabo, provincia de El Oro

4.3. BENEFICIARIOS

Las personas que se beneficiarían de la propuesta interventora son los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “5 de Abril”, así como los padres de familia y docentes.

4.4. ANTECEDENTES

La educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. Sin embargo, muchas familias delegan al colegio buena parte de esa educación.

Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes.

En las últimas décadas la familia ha sufrido importantes cambios, relacionados, por una parte, con los nuevos roles social y laboral de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelos de relaciones familiares.

La convivencia entre padres e hijos se ve facilitada, pues muchos de los padres actuales vivieron como adolescentes situaciones de enfrentamiento con sus propios padres, que ahora ahorran a sus hijos. Estos padres han sustituido la norma del "respeto", que regulaba las respuestas de los hijos, entendida sobre todo como obediencia y "temor" a la reacción de los padres, por otra en la que se busca, sobre todo, tener una buena comunicación, fomentar las potencialidades y capacidades de los hijos y comprender sus necesidades y sus puntos de vista.

Una vez realizada la investigación podemos determinar que el nivel de educación de los padres y madres de familia y su permanente preocupación por ayudarlos a realizar sus tareas en el hogar es determinante para que ellos tengan un rendimiento académico satisfactorio o tengan inconsistencias en los aprendizajes.

En la actualidad con los avances de la tecnología, la preocupación de los padres de familia frente a las responsabilidades de la escuela en notablemente baja, una de los indicios con lo que podemos darnos cuenta de esto es que en la mayoría de los estudiantes las tareas escolares no son revisadas por sus padres, esta dificultad se viene presentando además por que los estudiantes pasan la mayoría de tiempo solos en sus hogares y no existe el debido control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas. Entre otras causas que originan el problema se puede citar lo siguiente:

- Las relaciones e integración con la escuela que tienen los padres de familia son muy bajas debido a que los padres de familia no asisten con frecuencia

a las diversas actividades que organiza la institución educativa donde se educan sus hijos.

- Las relaciones entre padres e hijos son muy pobres, tomando en cuenta que estas recomendaciones son imprescindibles para que exista una armonía y confianza entre padres e hijos.

- El diálogo no lo realizan a cabalidad más bien es una conversación simple, ya que si se tratara de lo primero los padres se enterarían de los problemas que tiene el estudiante en la escuela y se preocuparían por tratar de solucionarlos.

- El afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apego asumiría eficazmente la responsabilidad que tienen frente a las actividades que lleva a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos.

- El incumplimiento de tareas en la mayoría de los estudiantes de la institución se debe a que los padres de familia no asumen la responsabilidad que como tal deben asumir en el proceso educativo.

- El incumplimiento de tareas escolares se debe netamente a que los padres o madres de familia no están pendientes de los trabajos enviados de la escuela a la casa y es la causa de que produce la mala presentación y la no presentación de tareas escolares enviadas a casa.

- La participación de los padres de familia en las actividades de la institución es sumamente baja, poco o nada les importa el resto de actividades que dentro de la escuela o fuera de ella se presenten, entre ellas el control de tareas escolares enviadas a la casa.

4.5. JUSTIFICACIÓN

A través de todos los cambios que sufre nuestra sociedad, la moda, la

modernización y muchas otras cosas más, nos damos cuenta el cambio en nuestros estudiantes no saben que decidir y hacia dónde ir, es por eso que es necesario que tengan la orientación familiar necesaria, a veces por el excesivo trabajo de los padres muchas de las veces descuidamos estas responsabilidades.

Es así que se vio la imperiosa necesidad de crear una propuesta de cambio en nuestros padres de familia a través de la realización de talleres dirigidos a ellos, sobre sus roles que ellos deben asumir en la casa y en la escuela para que sus hijos puedan alcanzar un óptimo aprendizaje y aprovechamiento de los mismos en el convivir diario.

Los lineamientos y manejos para su ejecución de los talleres, están dados en base a las necesidades que en la institución se presentan, además con el apoyo de personal especializado que permitirá en mayor profundidad alcanzar con los objetivos planteados.

Estos talleres se estarán ejecutando en el establecimiento educativo los mismos que están destinados a crear, afianzar y fortificar responsabilidades en los padres y madres de familia que por motivos de trabajo, o cualesquier otro motivo se han estado deteriorando.

Además ayudará a mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social, en la vivencia y la práctica de valores y así alcanzarla responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

4.6. OBJETIVO

4.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizando talleres con temáticas de formación integral de los estudiantes, que ayuden a motivar a los padres y madres de familia sobre la responsabilidad que tienen frente a la institución educativa donde se educan sus hijos.

4.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar talleres de motivación dirigidos a padres y madres de familia de la institución educativa.

- Generar cambios en el comportamiento de padres y madres de familia.

- Optimizar el tiempo que tienen libre los padres y madres de familia.

- Concienciar sobre los roles familiares que tiene cada miembro de la familia.

4.7. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los más grandes problemas que aquejan a la Escuela “5 de Abril” como es que el nivel de educación y la despreocupación de los padres de familia conlleva al incumplimiento de tareas escolares, lo cual se ha comprobado con la aplicación de técnicas apropiadas de cooperación familiar, en donde se determina que la despreocupación familiar si inciden en el cumplimiento de tareas escolares y por ende en el desempeño académico.

Ante este problema aparece la expectativa en realizar talleres con padres de familia para iniciar en la concienciación sobre temas afines con las variables propuestas, objetivo e hipótesis planteadas en el proyecto. Debido que el estudio de la presente propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto al problema resulta una tarea compleja pero no difícil y en todos los que formamos la familia educativa podemos contribuir al cambio en beneficio de los estudiantes.

Aunque es difícil la tarea de guiar y educar a los hijos, aquí se anotan algunos puntos que le ayudarán a lograr este objetivo, de cómo debemos actuar con nuestros Hijos.

Todos los padres quieren a sus hijos, pero ¿se lo demuestran cada día? ¿Les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida?, no es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles.

Mantener un buen clima familiar, ya que para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza, aunque sean pequeños percibe enseguida un ambiente tenso o violento.

Eduque en la confianza y el diálogo. Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo, una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros; y por supuesto, nada de amenazas Tampoco debemos prometerles nada que luego no podemos cumplir; pues se sentirían engañados y su confianza en nosotros se verá afectada.

Debemos predicar con el ejemplo. Existen muchos modos de decirles e los hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda; ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados.

Comparta con ellos el máximo de tiempo. Hablarles, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos es una excelente manera de acercarse a los hijos.

Al hablar de desempeño académico lo mejor que podríamos hacer es desarrollar aprendizajes significativos pero lo lograremos solo cuando el niño perciba un ambiente de armonía, comprensión y de unión dentro de su familia, dentro de este punto podemos anotar algunas ideas básicas para desarrollar aprendizajes significativos.

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se

quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender, el aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

LAS TAREAS ESCOLARES

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido motivo de conflictos familiares más que una estrategia de aprendizaje para los estudiantes. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos en la escuela y como un medio para motivar el aprendizaje, se ha convertido en un medio efectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y maestros, fortalecer el rechazo de los alumnos hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones familiares.

En el contexto de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva y particularmente en el enfoque de Educación Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la escuela y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular

otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio, pero adquiriendo la adecuada manera de utilizar el tiempo libre.

4.8. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta está dentro del ámbito sociocultural, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad, padres de familia puesto que están dispuestos a colaborar al cambio que generará muchos aspectos positivos dentro del accionar educativo, familiar de los asistentes.

Por otra parte se cuenta con el apoyo de la autoridad del plantel educativo, quien se compromete a brindar el apoyo que sea necesario, sean estos implementos técnicos, humanos e inclusive económicos que ayuden a que se ejecute esta propuesta de la mejor manera y se alcance los cambios requeridos en la institución educativa.

4.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.9.1. METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

La metodología que se aplica para el estudio de la despreocupación de los padres de familia y su directa relación con el incumplimiento de tareas escolares, supone un proceso sistemático para la realización de la propuesta.

La construcción del conocimiento se basa en la obtención de datos y la sistematización del análisis, para lograr buen nivel de explicación que permita vislumbrar la desorganización familiar, sin predecir, ni controlar sino comprenderlo y realizarlo en forma interactiva, con motivación e integración.

A más de que la aceptación por parte de los padres y madres de familia es un buen paso que mediante la observación experimentación, comparación, la abstracción, la generalización, la comprobación y la aplicación, genere en ellos un cambio ya que todos están conscientes de que se debe haber una

educación contextualizada, significativa y centrada en los estudiantes como la materia prima del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.9.2. LOS TALLERES

El Taller consiste es un seminario o conjunto de conferencias con temática y acciones previamente planificadas, al proponer y tomar en consideración las Conclusiones y Recomendaciones, del análisis de la encuesta realizada a padres de familia y especialmente a los niños es necesario realizar acciones pertinentes para mejorar la calidad educativa que pretendan mejorar el rendimiento académico de los niños.

La inquietud trasmitida a padres de familia, y tener la aceptaron de buen agrado en que se realice talleres extra escolares para motivar a los niños y comprometer a los padres de familia a asistir a los mismos, se palpa que existe una disponibilidad horaria que se está aplicando a la recuperación y atención para los estudiantes.

Por otro lado se considera el ejecutar esta propuesta como parte inicial de futuras acciones de trabajo conjunto de docentes con padre de familia, permitirá proyectar y mejorar la calidad educativa, la responsabilidad y cooperación de los actores del proceso, formar entes responsables y comprometidos con sus actividades educativas sociales y/o culturales que los niños en el presente y futuro deban desarrollar.

4.9.3. PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LOS TALLERES

TALLER Nº 1				
TEMA	**FECHA DE EJECUCIÓN**	**DURACIÓN-HORAS**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
Responsabilidades de padres y madres de familia, frente a las obligaciones de sus hijos	10 de junio del 2 013	15H00 – 18H00	Pamela Vanessa Villacrés Pauta	• Papel periódico • Videos • Televisión • Proyector • Computadora • Marcadores • Hojas de papel bond • Fotografías
TALLER Nº 2				
TEMA	**FECHA DE EJECUCIÓN**	**DURACIÓN-HORAS**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
Utilización adecuada del tiempo libre.	8 de julio del 2013	15H00 – 18H00	Pamela Vanessa Villacrés Pauta	• Papel periódico • Videos • Televisión • Proyector • Computadora • Marcadores • Hojas de papel bond • Fotografías
TALLER Nº 3				
TEMA	**FECHA DE EJECUCIÓN**	**DURACIÓN-HORAS**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
Motivación de los hijos en el hogar	05 de agosto del 2013	15H00 – 18H00	Pamela Vanessa Villacrés Pauta	• Papel periódico • Videos • Televisión • Proyector • Computadora

				• Marcadores • Hojas de papel bond • Fotografías
TALLER Nº 4				
TEMA	**FECHA DE EJECUCIÓN**	**DURACIÓN-HORAS**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
Orientación familiar	26 de agosto del 2013	15H00 – 18H00	Pamela Vanessa Villacrés Pauta	• Papel periódico • Videos • Televisión • Proyector • Computadora • Marcadores • Hojas de papel bond • Fotografías
TALLER Nº 5				
TEMA	**FECHA DE EJECUCIÓN**	**DURACIÓN-HORAS**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
Roles familiares	02 de septiembre del 2013	15H00 – 18H00	Pamela Vanessa Villacrés Pauta	• Papel periódico • Videos • Televisión • Proyector • Computadora • Marcadores • Hojas de papel bond • Fotografías

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER 1

FECHA: 10 de junio del 2 013
RESPONSABLE: PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA
HORA: 15H00-18H00
TEMA: RESPONSABILIDADES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, FRENTE A LAS OBLIGACIONES DE SUS HIJOS

DESARROLLO

Es un taller dirigido a todos quienes conforman el entorno familiar, en especial a los padres y madres de familia permitiendo entre ellos un encuentro centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de las mismas, coadyuvando a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales, que repercuten en el normal desarrollo académico de los hijos de estas familias en la escuela, haciendo conciencia que se debe impartir una educación para el amor y la vida, ya que la familia es la primera escuela en donde se debe tomar en cuenta que los hijos deben ser preparados para el SER más que para el TENER. A continuación se da una breve reseña del tema que se tratará en este taller.

Este taller está destinado a mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social. La vivencia y la práctica de valores entre los que más podemos destacar la responsabilidad en el proceso de formación de seres

humanos y la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

Que los padres de familia sean conscientes de que la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos que hacen parte del proceso educativo como son: docentes, estudiantes y padres/madres de familia. Además este taller ofrecerá a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as, esto permitirá prevenir conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as. Lo principal de este taller es el promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares-sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

SEGUIMIENTO

Una vez realizada la evaluación se realizará el respectivo seguimiento para ver que el trabajo que se realizó tenga el éxito deseado, se termine con el problema existente y no volver en el futuro a tropezar con la misma dificultad.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

a) Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.
b) Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.
c) Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 2

FECHA: 8 de julio del 2013
RESPONSABLE: PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA
HORA: 15H00 – 18H00
TEMA: UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE

DESARROLLO

Este taller que es de suma importancia para un óptimo convivir familiar, la temática a tratarse se resume en lo siguiente.

El modelo de sociedad en que vivimos nos ha alejado definitivamente, de una relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial nos ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando. En este tipo de sociedad que ahora nos amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, que educadores y padres de familia no podemos estar ajenos.

En general podemos decir que tiempo libre, son aquellos períodos de la vida humana en los cuales, el individuo se siente libre, libre en su doble aspecto de "libre de" y "libre para". Esto nos permite identificar el tiempo libre como aquel

en que actuamos por nuestra propia voluntad, por nuestros impulsos y según nuestros deseos e inclinaciones.

El tiempo libre no excluye en ningún caso actividad o esfuerzo libremente realizado, ese es precisamente el sentido en que debe entenderse el estar "libre para" algo. Y precisamente, cuando se está libre para algo, comienza el sentido de la palabra OCIO, íntimamente relacionada con el aprovechamiento del tiempo libre. Apalabra OCIO, surge con los griegos en el siglo IV A.C.; para ellos el ocio era un estado del individuo en el que la actividad realizada no servía para satisfacer una necesidad material, sirio que tenía sentido en sí misma, es decir le permitía al hombre entablar relaciones con las cuestiones últimas e importantes de la existencia humana y con su propia trascendencia.

El tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos; la actividad más natural del niño. Desgraciadamente los niños de la ciudad disfrutan de escaso tiempo libre y normalmente, este tiempo se suele malgastar delante del televisor.

Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobretodo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas. Es bastante usual que los padres tendamos a organizar el tiempo libre de nuestros hijos, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos.

Los padres de familia deben ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar. Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios

donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares. Estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio reelección.

EVALUACIÓN

La evaluación se la aplicará al facilitador como también a los asistentes que vienen a ser los padres de familia, para comprobar el progreso que se va alcanzando día a día con los involucrados en la problemática existente.

SEGUIMIENTO

El seguimiento se dará en forma continua y verificando en el proceso mismo de la aplicación de los talleres.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

a) Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

b) Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

c) Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta

TALLER 3

FECHA: 05 de agosto del 2013
RESPONSABLE: PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA
HORA: 15H00 – 18H00
TEMA: MOTIVACIÓN DE LOS HIJOS EN EL HOGAR

DESARROLLO

La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social, es por esto que se propone este taller para mejorar el convivir familiar.

La familia es el primer lugar de crecimiento del ser humano, de configuración de esa seguridad. Su existencia, sana o patológica, como su ausencia influyendo manera relevante en la persona. Una vida familiar satisfactoria no tiene sólo repercusiones individuales, sino que incide directamente en el fortaleciendo la persona y tiene una importante influencia sobre el comportamiento cívico de las jóvenes generaciones y, así, sobre la salud de lientera sociedad. En esa realidad cotidiana todos nos movemos y ya son muchos los trabajos que señalan la influencia positiva y, más aún, negativa, que los distintos ambientes familiares ejercen en el desarrollo de la personalidad y en su comportamiento social.

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

SEGUIMIENTO

El seguimiento se dará en forma continua y verificando en el proceso mismo de la aplicación de los talleres.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

a) Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

b) Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

c) Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 4

FECHA: 26 de agosto del 2013
RESPONSABLE: PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA
HORA: 15H00 – 18H00
TEMAS: ORIENTACIÓN FAMILIAR

DESARROLLO

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos, será el tema que se abordará en este taller.

En este taller veremos que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre las cuales se citará las que a continuación se describe:

- **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia mono parental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera**: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados**: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta, quien el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos

sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

Además de los diversos tipos de familia que son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. También se tratará en este taller algunas de sus características más importantes como son:

- **Familia Rígida**: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre-protectora**: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos**: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva**: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable**: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable**: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

SEGUIMIENTO

Una vez terminado el taller se hará una verificación en los próximos días si los asistentes ya identifican la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ende ya cumplirán de mejor manera su rol como tal.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

a) Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

b) Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

c) Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

TALLER 5

FECHA: 02 de septiembre del 2013
RESPONSABLE: PAMELA VANESSA VILLACRÉS PAUTA
HORA: 15H00 – 18H00
TEMA: ROLES FAMILIARES

DESARROLLO

Este taller está destinado a entender a la familia como institución social, que ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad, creando las condiciones de su propia perennidad y cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

La educación recibida en el hogar como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere trasmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de

nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter.

Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformarnos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de " alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia.

El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones

intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo.

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará tanto al tutor como también a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

SEGUIMIENTO

Para alcanzar un óptimo rendimiento en el cambio de actitud de los padres y madres de familia frente a las responsabilidades que tienen como tal en la institución educativa, es necesario llevar un control de dicho cambio de comportamiento.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

a) Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller.

b) Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

c) Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de la propuesta.

4.10. EVALUACIÓN

Una vez finalizados los talleres, se aplicará una evaluación a los profesores y padres de familia, con el propósito de establecer el nivel de asimilación de los contenidos impartidos durante la capacitación.

4.11. ACTIVIDADES

Las actividades que desarrolle las detallo a continuación:

Nº	ACTIVIDADES		RESPONSABLES
1	**Difusión de la propuesta**	Dar a conocer la importancia del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje	✓ Tesista
2	**Ejecución de la propuesta**	Aprobación del material didáctico Preparación del evento académico de capacitación Selección de facilitadores del evento Delegación de comisiones Presentación del evento académico Desarrollo del evento académico Entrega de acreditaciones a los participantes	✓ Rector del plantel ✓ Inspector general ✓ Profesores ✓ Tesista
3	**Descripción de los talleres**	TALLER Nº1 Responsabilidades de padres y madres de familia, frente a las	✓ Facilitadores ✓ Profesores

		obligaciones de sus hijos TALLER Nº2 Utilización adecuada del tiempo libre. TALLER Nº3 Motivación de los hijos en el hogar TALLER Nº4 Orientación familiar TALLER Nº5 Roles familiares	✓ Tesista
3	**Evaluación de la propuesta**	La evaluación de la propuesta se la hará mediante observación de la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes después que los padres asistan al evento de capacitación.	✓ Autoridades del plantel ✓ Coordinador.

4.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	PRIMER MES				SEGUNDO MES			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adquisición del material didáctico	X							
2	Difusión de la propuesta		X						
3	Preparación del material didáctico			X	X				
4	Selección de los facilitadores				X				
5	Ejecución del evento.					X	X	X	
6	Evaluación de la propuesta								X

4.13. PRESUPUESTO

GASTOS			
Nº	**MATERIALES**	**COSTO UNITARIO**	**TOTAL**
1	Alquiler de computadora portátil	125,00	$ 125,00
2	Alquiler de proyector	60.00	$ 60.00
3	Pago a 1 conferencistas	150.00	$ 150.00
4	Refrigerios conferencistas	175.00	$ 175.00
5	Varios	80,00	$ 80,00
		TOTAL	**$ 590,00**
FINANCIAMIENTO			
		Aporte de profesores asistentes al evento	$ 00,00
		Autofinanciamiento	$ 590,00
		TOTAL	**$ 590,00**

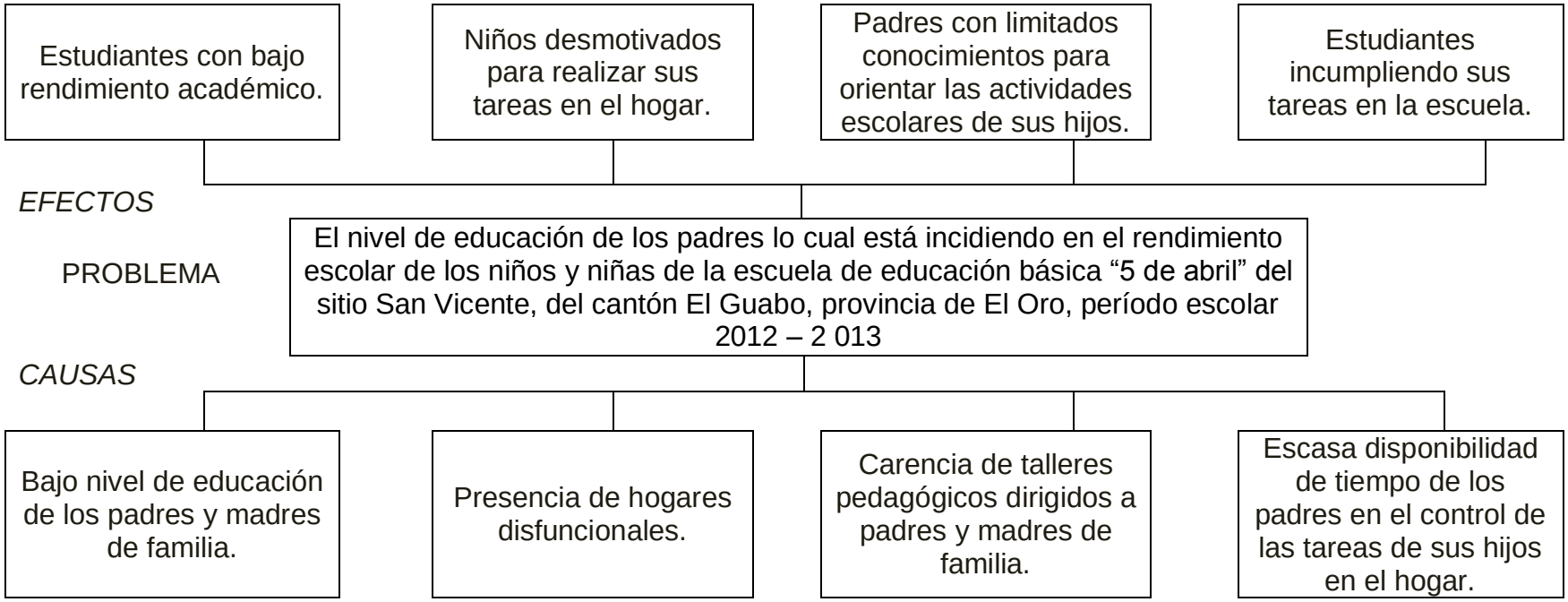
BIBLIOGRAFÍA

- AMARO Guzmán, Raymundo, (2000), Administración de Personal, Editorial 3ra. Edición, Santo Domingo.
- BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo
- CERTO C., Samuel, Principio de Administración, Nueva Editorial Interamericana, S.A. C.V., 2da. Edición, 1984.
- Jiménez, N., y Molina, L. La Escuela Infantil. Lugar de acción y coparticipación. Barcelona: Laia, 1989.
- Palacios, J., y Oliva, A. Ideas de madres y educadores sobre la educación infantil. Madrid: C. I. D. E.-M. E. C., 1991.
- Selmi, L., y Turrini, A. La Escuela Infantil a los cinco años. Madrid: Morata-M. E. C., 1988.
- Ballesteros Moscosio, M.A. (1995). Necesidad de la participación de la familia en la escuela. En Vicente LLorent Bedmar, *Familia, Comunicación y Educación*, Sevilla: KRONOS.
- Díez, J.J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Narcea.
- MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos,
- MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño.
- http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion
- http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm
- http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm
- http://cidtur.eaeht.tur.cu/boletines/Boletines/Formacion
- http://www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales.shtml
- http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/control-tareas-escolares.

ANEXOS

ANEXO Nº 1
ÁRBOL DEL PROBLEMA

TEMA: Incidencia del nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, período escolar 2012 – 2 013”



ANEXO Nº 2

MATRIZ DE RELACIÓN PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMA CENTRAL	OBJETIVO CENTRAL	HIPÓTESIS CENTRAL
¿Qué incidencia tiene el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro?	Determinar la incidencia que tiene el bajo nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro.	El bajo nivel de educación de los padres y madres de familia inciden significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril” del sitio San Vicente, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, provocando un aprendizaje deficiente, debido a la limitada capacidad para poder orientar las tareas escolares de sus hijos.
PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS PARTICULARES**
¿Qué efectos produce el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”?	Identificar los efectos que produce el bajo nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”	Los efectos que produce el bajo nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar son la desmotivación, desinterés, bajo rendimiento académico, repetición del año escolar y deserción, debido a la poca colaboración de los padres por problemas de analfabetismo y problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias y hábitos negativos.
PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS PARTICULARES**
¿Cómo incide la escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”?	Establecer la incidencia de la escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”	La escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, debido al desinterés por la educación de sus hijos.

¿De qué manera incide la falta de talleres pedagógicos a padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”?	Determinar la incidencia que produce la falta de talleres pedagógicos a padres y madres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica “5 de abril”	La falta de talleres pedagógicos no permite proporcionar a los padres y madres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos en las actividades escolares, debido al desconocimiento de temas educativos.
¿Cómo influye la escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar?	Determinar la influencia que provoca la escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar.	La escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar, conlleva al incumpliendo de tareas escolares, debido a las diversas ocupaciones de los padres y madres de familia que no les permite intervenir en las actividades pedagógicas de sus hijos.

ANEXO Nº 3

MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE HIPÓTESIS – VARIABLE – INDICADORES – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Los efectos que produce el nivel de educación de los padres y madres de familia en el rendimiento escolar son la desmotivación, desinterés, bajo rendimiento académico, repetición del año escolar y deserción, debido a la poca colaboración de los padres por problemas de analfabetismo y problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias y hábitos negativos.	Educación de los padres. Rendimiento escolar. Colaboración de los padres	▪ **Niveles de educación de los padres** – Superior – Medio – Primario – Ninguno ▪ **Efectos del bajo nivel de educación de los padres** – Desmotivación – Desinterés – Bajo rendimiento académico – Repetición del año escolar – Deserción ▪ **Niveles de rendimiento escolar** – Excelente – Muy Bueno – Bueno – Regular ▪ **Formas de colaboración** – En el aula – En escuela – En la casa ▪ **Grado de colaboración** – Mucho	Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista

		– Poco – Nada ▪ **Frecuencia de asistencia a reuniones de la escuela** – Siempre – A veces – Rara vez – Nunca ▪ **Frecuencia de apoyo en las tareas escolares** – Siempre – A veces – Rara vez – Nunca	
La escasa participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, debido al desinterés por la educación de sus hijos.	Participación de los padres en tareas escolares Rendimiento escolar. Interés por la educación de sus hijos	▪ **Nivel de participación** – Mucho – Poco – Nada ▪ **Formas de participar** – En el aula – En escuela – En la casa ▪ **Niveles de rendimiento escolar** – Excelente – Muy Bueno – Bueno – Regular ▪ **Niveles de interés**	Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta

		– Alto – Medio – Bajo	Entrevista
La falta de talleres pedagógicos no permite proporcionar a los padres y madres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos en las actividades escolares, debido al desconocimiento de temas educativos.	Talleres pedagógicos Orientación en las actividades escolares. Conocimiento de temas educativos	▪ **Frecuencia** – Siempre – A veces – Rara vez – Nunca ▪ **Tipos de talleres pedagógicos** – Permanentes – Provisionales – Simultáneos ▪ **Niveles de orientación** – Alto – Medio – Bajo ▪ **Tipos de orientación** – Orientación escolar – Orientación familiar – Orientación vocacional – Orientación profesional – Orientación personal ▪ **Niveles de conocimiento** – Alto – Medio – Bajo	Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista

La escasa disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familia en el control de las tareas de sus hijos en el hogar, conlleva al incumpliendo de tareas escolares, debido a las diversas ocupaciones de los padres y madres de familia que no les permite intervenir en las actividades pedagógicas de sus hijos.	Disponibilidad de tiempo. Control en las actividades escolares. Cumplimiento de tareas en la escuela.	▪ **Disposición de tiempo** – Menos de una hora – Una a dos horas – Tres a cuatro horas – Cuatro a cinco horas – Más de 5 horas ▪ **Niveles de control** – Alto – Medio – Bajo ▪ **Cumplimiento de tareas** – Siempre – Ocasionalmente – Rara vez – Nunca	Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACION BASICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL"

TEMA DE LA TESIS: "EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTON EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO ESCOLAR 2 012 – 2 013".

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de educación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del entrevistado (a): _____

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. **¿QUÉ NIVEL DE EDUCACIÓN CONSIDERA USTED QUE TIENEN LA MAYORÍA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA?**

   _____
   _____
   _____

2. **¿CÓMO EVALÚA USTED EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ESTUDIANTES?**

   _____
   _____
   _____

3. **¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA ASISTEN AL PLANTEL PARA OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE LOS APRENDIZAJES DE SU HIJO?**

   _____
   _____
   _____

4. **¿CONSIDERA USTED QUE LOS PADRES DE FAMILIA COLABORAN EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS DE SUS HIJOS? ¿CON QUÉ FRECUENCIA?**

   _____
   _____
   _____

5. **¿QUÉ TIPO DE TALLERES PEDAGÓGICOS DIRIGIDOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA ORGANIZAN EN LA ESCUELA? ¿CON QUÉ FRECUENCIA?**

_____

_____

_____

6. **¿CUÁL CREE USTED QUE ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TEMAS EDUCATIVOS?**

_____

_____

_____

7. **¿CONSIDERA USTED QUE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE SUS ESTUDIANTES DEDICAN EL TIEMPO SUFICIENTE A SUS HIJOS EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?**

_____

_____

_____

8. **¿QUÉ CAUSAS CONSIDERA USTED QUE PERMITEN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE SUS ESTUDIANTES?**

_____

_____

_____

9. **¿CONSIDERA USTED QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS(AS) DEPENDE DE LA AYUDA QUE LE BRINDAN EN CASA AL MOMENTO DE REALIZAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?**

_____

_____

_____

OBSERVACIONES: _____

Entrevistador: _____Lugar y fecha: _____

ANEXO Nº 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL"

TEMA DE LA TESIS: "EL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "5 DE ABRIL" DEL SITIO SAN VICENTE, DEL CANTON EL GUABO, PROVINCIA DE EL ORO, PERIODO ESCOLAR 2 012 – 2 013".

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de educación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del encuestado (a): _____

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE EDUCACIÓN?

- SUPERIOR
- BACHILLER
- PRIMARIA
- NINGUNO

2. ¿CÓMO EVALUARÍA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO(A)?

- EXCELENTE
- MUY BUENO
- BUENO
- REGULAR

3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA COLABORA USTED EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU HIJO?

- SIEMPRE
- A VECES
- RARA VEZ
- NUNCA

4. ¿CON QUÉ FRECUENCIA USTED ASISTE A SU HIJOS EN LAS TAREAS EXTRACLASES?

- SIEMPRE
- A VECES
- RARA VEZ
- NUNCA

5. ¿EN QUÉ NIVEL UBICARÍA USTED SU INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

6. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL REALIZAN TALLERES PEDAGÓGICOS DIRIGIDOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA?

- SIEMPRE
- A VECES
- RARA VEZ

- NUNCA

7. ¿QUÉ NIVEL DE ORIENTACIÓN LA BRINDA USTED A SU HIJO EN LA REALIZACIÓN DE SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

8. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE CONOCIMIENTO EN TEMAS EDUCATIVOS?

- ALTO
- MEDIO
- BAJO

9. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

- MENOS DE UNA HORA
- UNA A DOS HORAS
- TRES A CUATRO HORAS
- CUATRO A CINCO HORAS
- MÁS DE CINCO HORAS

10. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SU HIJO CUMPLE CON LAS TAREAS ESCOLARES?

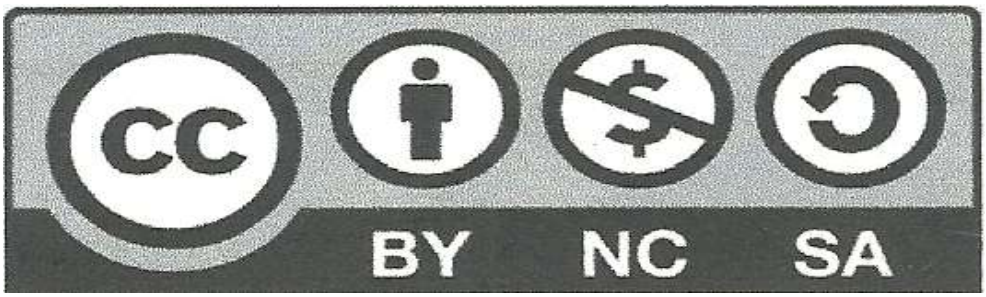
- SIEMPRE
- OCASIONALMENTE
- RARA VEZ
- NUNCA

OBSERVACIONES: _____

Entrevistador: _____Lugar y fecha: _____

PALABRAS CLAVES

- **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 5 DE ABRIL**
- **NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES**
- **RENDIMIENTO ESCOLAR**
- **TAREAS ESCOLARES**

El contenido de esta obra es una contribución del autor al repositorio académico de la UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA, por tanto el (los) autor (es) tiene exclusiva responsabilidad sobre el mismo y no necesariamente refleja los puntos de vista de la UTMACH.

Este trabajo se almacena bajo una licencia de distribución no exclusiva otorgada por el autor al repositorio, y con licencia creative commons – reconocimiento – no comercial – sin obras derivadas 3.0 ECUADOR