UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA

TÍTULO:

BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y/E LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA

AUTORES:
ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR
JUMBO MERINO RONALD FABRICIO

TUTOR:
ARBOLEDA BARREZUETA MARCOS DAVID

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORES

Nosotros, ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR, con C.I. 0705401081 y JUMBO MERINO RONALD FABRICIO, con C.I. 0706249125, estudiantes de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autores del siguiente trabajo de titulación BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

- Declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumimos la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirnos a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedemos a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:

  a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

  b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autores la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 09 de noviembre de 2015

ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR
C.I. 0705401081

JUMBO MERINO RONALD FABRICIO
C.I. 0706249125

BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR
AUTOR(A)
C.I. 0705401081
sabrina.encalada@yahoo.com

JUMBO MERINO RONALD FABRICIO
AUTOR(A)
C.I. 0706249125
jum.mer.rj@gmail.com

ARBOLEDA BARREZUETA MARCOS DAVID
TUTOR
C.I. 0704965839
marboleda@utmachala.edu.ec

Machala, 09 de noviembre de 2015

CERTIFICAMOS

Declaramos que, el presente trabajo de titulación BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES elaborado por los estudiantes ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR, con C.I. 0705401081 y JUMBO MERINO RONALD FABRICIO, con C.I. 0706249125, ha sido leído minuciosamente cumpliendo con los requisitos estipulados por la Universidad Técnica de Machala con fines de titulación. En consecuencia damos la calidad de APROBADO al presente trabajo, con la finalidad de que los Autores continuen con los respectivos tramites.

Especialistas principales

CRUZ NARANJO SARA GABRIELA
C.I. 0703553180

ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO
C.I. 0702797432

SAMANIEGO OCAMPO ROSEMARY DE LOURDES
C.I. 0702674144

Especialistas suplentes

GRANDA AYABACA DIANA MARIA
C.I. 0704366756

ROMAN AGUILAR MARIA MAGDALENA
C.I. 0704586312

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de titulación a Dios por brindarnos salud, fuerzas y vida para realizarlo, también a nuestras familias por ser nuestro apoyo incondicional en nuestra formación académica.

A la Escuela de Educación Básica “Dr. Eulogio Serrano Armijos” por abrirnos las puertas de su noble institución y así poder dejar nuestro aporte educativo hacia la innovación del mismo.

Sabrina del Pilar Encalada Vecerra.
Ronald Fabricio Jumbo Merino.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a la Universidad Técnica de Machala por brindarnos la oportunidad de formarnos en su noble institución, así mismo a la Unidad Académica de Ciencias Sociales por ofrecernos un espacio en las distintas especializaciones que brinda como es la especialidad de Docencia en Informática que estamos por culminar.

También a la Escuela de Educación Básica “Dr. Eulogio Serrano Armijos”, quien nos brindó la oportunidad de realizar dicha propuesta en su institución, además de brindarnos la información oportuna y necesaria para ejecutarla.

A los tutores quienes fueron nuestros guías para realizar de la mejor manera este proyecto y así poder terminarlo con satisfacción.

RESUMEN

BLOG EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Autores:

Ronald Fabricio Jumbo Merino.

Sabrina del Pilar Encalada Vecerra.

Tutor:

Arboleda Barrezueta Marcos David

El objetivo es identificar cómo influye el blog en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Eulogio Serrano Armijos” de Machala, tomandose un enfoque cuanti-cualitativo, nivel de alcance descriptivo-propositiva, modalidad bibliográfica y de campo; se ha tomado instrumentos como la entrevista a los docentes y la guía de observación, referencias conceptuales como las herramientas tecnológicas, contribuyendo a los procesos didácticos, interactivos docente-alumnos y tareas; las ventajas de utilizarlas es la rapidez, contenido multimedia, información a tiempo real, desventajas son la falta de ortografía y gramática, falta de lectura, etc. El blog educativo se utiliza para innovar la manera de educar, los estudiantes se tornan colaborativos, interactivos y participativos. El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la teoría conectivista ya que el uso de los blogs facilita la evaluación de los educandos a través del ciclo de aprendizaje de Kolb. En el blog se insertó actividades de Hot Potatoes para evaluar, realizando los ejercicios ofreciendo pistas que orientan al estudiante a la elección de respuestas, se diseñó el prototipo con el propósito de que salgan del tradicionalismo., las opciones principales del blog se enmarcan en un tema por bloque. Antes del lanzamiento se realizaron pruebas piloto para su depuración; al final de esto se realizó sesiones de clase con los estudiantes de un solo paralelo, a ellos se les aplicó un pre-test grupal, luego de ello se tomó una muestra para aplicarles la enseñanza por medio del blog y el otro grupo con la enseñanza tradicional, se realizó un post-test al grupo inicial donde se obtuvo

resultados de que es favorable el uso del blog educativo en el PEA reflejándose en el rendimiento de los alumnos.

Palabras Claves: herramientas tecnológicas, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación, Blog Educativo, Actividades Hot Potatoes.

ABSTRACT

EDUCATIONAL BLOG LIKE TECHNOLOGICAL TOOL FOR THE EDUCATION LEARNING OF THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES.

AUTHORS

Ronald Fabricio Jumbo Merino.

Sabrina del Pilar Encalada Vecerra.

TUTOR

Arboleda Barrezueta Marcos David.

The aim is to identify how it influences the blog in the education - learning of Social Studies in the students of fifth year of General Básica Education of the School " Dr. Eulogio Serrano Armijos " of Machala, taking a cuanti-qualitative approach, level of descriptive scope - propositiva, bibliographical modality and of field; one has taken instruments as the interview to the teachers and the guide of observation, conceptual references as the technological tools, contributing to the didactic processes, interactive teacher - pupil and tasks; the advantages of using them it is the rapidity, content multimedia, information in time royal, disadvantages are the lack of spelling and grammar, lack of reading, etc. The educational blog is in use for introducing the way of educating, the students become collaborative, interactive and participative. The process of education - learning is based on the theory conectivista since the use of the blogs facilitates the evaluation of the pupils across the cycle of Kolb's learning. In the blog Hot Potatoes's activities were inserted to evaluate, realizing the exercises offering tracks that orientate the student to the choice of answers, the prototype was designed by the intention of which they go out of the traditionalism., the principal options of the blog place in a topic for block. Before the launch pilot tests were realized for his purification; at the end of this meetings classes were realized by the students of the alone parallel one, a pre-test was applied to them grupal, after it a sample took to apply the education to them by means of the blog and another group with the traditional education, a post-test was realized to the initial group where results were obtained of that is favorable the use of the educational blog in the PEA being reflected in the performance of the pupils.

Key words: technological tools, teaching-learning process, assessment, educational Blog, Hot Potatoes activities.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

CARATULA. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

GESTION DE DERECHOS DE AUTOR. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

FRONTISPICIO. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

CERTIFICACIÓN. ..... **¡Error! Marcador no definido.**

|DEDICATORIA VIII

AGRADECIMIENTO IX

RESUMEN X

ÍNDICE DE CONTENIDO XIII

ÍNDICE DE GRÁFICOS xiii

ÍNDICE DE TABLAS xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS 17

1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés 17

1.1.1. Planteamiento del Problema. 17

1.1.2. Localización del problema objeto de estudio. 18

1.1.3. Problema central. 18

1.1.4. Problemas complementarios. 18

1.1.5. Población y muestra. 18

1.1.6. Identificación y descripción de las unidades de investigación. 19

1.1.7. Estimación del tamaño y distribución de la muestra. 19

1.1.8. Características de la investigación. 19

1.1.8.1. Enfoque de la investigación. 19

1.1.8.2. Nivel o alcance de la investigación. 19

1.1.8.3. Modalidad de la investigación. 19

1.1.8.4. Criterios de validez y confiabilidad de la investigación. 19

1.1.9. Resultados de la investigación empírica. 20

1.2. Establecimiento de requerimientos 21

1.2.1. Descripción de los requerimientos. 21

1.3. Justificación del requerimiento a satisfacer 22

1.3.1. Referencias Conceptuales. 22

1.3.1.1. Herramientas Tecnológicas. 22

1.3.1.2. Características de las herramientas tecnológicas. 23

1.3.1.3. Tendencia de las Herramientas Tecnológicas. 24

1.3.1.4. Tipos de herramientas tecnológicas. 24

1.3.1.5. Blog Educativo. 25
1.3.1.6. Características del Blog Educativo. 26
1.3.1.7. Tipos de blogs educativos. 26
1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje 27
1.4.1. Teoría del aprendizaje y de la enseñanza inmersa en la tecnología educativa. 28
1.4.2. Las Tic en la educación: la transformación de los entornos tradicionales y la creación de nuevos entornos. 29
1.4.3. Blog dentro del proceso enseñanza aprendizaje. 30
1.3.2. Ventajas Competitivas del Prototipo. 31
2.1 Definición del prototipo tecnológico 33
2.1.1. Destinatario. 33
2.1.2. Características del usuario. 33
2.1.3. Área y contenido. 33
2.1.4. Problema. 33
2.1.5. Condiciones de uso del software. 33
2.2. Fundamentación teórica del prototipo 34
2.2.2. Hot Potatoes. 34
2.2.3. El ciclo de aprendizaje de Kolb. 35
2.2.4. Metodología de Galvis Panqueva. 35
2.3. Objetivos del prototipo 35
2.4. Diseño del prototipo 36
2.4.2. Estructura general. 36
2.4.3. Navegación de opciones 36
2.4.4. Presentación de las opciones del sistema. 38
2.5. Ejecución y/o ensamblaje del prototipo 39
Capitulo III. Evaluación del prototipo. 40
3.1. Plan de evaluación. 40
3.2. Resultados de la evaluación. 41
3.3. Conclusiones 49
3.4. Recomendaciones 49
Bibliografía 50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Pre- Test Respuestas Correctas. 42
Figura 2: Pre- Test Respuestas Incorrectas. 43
Figura 4: Post – Test grupo de muestra. 47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ventajas de usar el Blog educativo estudios sociales frente al blog educativo tradicional 31
Tabla 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO 40
Tabla 3: PRE-TEST - QUINTO AÑO “C” 41
Tabla 4: **POST-TEST (GRUPO CONTROL) - QUINTO AÑO “C”** 43
Tabla 5: **POST – TEST (GRUPO DE MUESTRA) - QUINTO AÑO “C”** 45

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la tecnología de la información y comunicación (TIC) se ha adherido en el ámbito educativo, si bien es cierto, las Tic se las puede adherir en la educación transformándolas en tecnología de aprendizaje y de comunicación (TAC).

El presente trabajo tiene como título “Blog como herramienta tecnológica para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales”, debido a que los instrumentos técnicos intervienen de manera directa a los usuarios de un contexto determinado, la característica más relevante de éste es la interacción directa del docente-alumno, la motivación que genera en los educandos mediante las actividades y la elaboración de nuevos materiales didácticos de clase.

La tendencia del blog se enmarca en la teoría conectivista ya que los alumnos de esta generación son nativos digitales, dicha teoría se orienta a la recopilación de información especializada y las conexiones para ampliar el conocimiento. Existen muchos tipos de herramientas tecnológicas, tales como, la pizarra digita, tutorías en línea, foros de discusión en línea, entre otros.

Para la analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, una de ellas es la falta de instrumentos técnicos para impartir las clases, esto influye a que el educando se torne poco motivado en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que la enseñanza se produce en una escuela tradicional carente de innovación, por ende no ponga atención a las clases y como consecuencia decaiga su rendimiento académico.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de que por qué no se insertan las TIC en el ámbito educativo. Esto permitió a que se tome como referencia para que se solucione y beneficie a la comunidad educativa ya que esto mejora la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte establecer los indicadores económicos debido a que el uso del blog educativo que se propone requiere del uso del internet por lo que asume la necesidad de contratar a un proveedor que ofrezca este servicio y por ende requiere un gasto a la institución educativa.

El uso del blog se ha convertido en una cultura modernizada por la era tecnológica que se vive en la actualidad, cabe mencionar que existen diferentes tipos de blogs enmarcados en un contexto diferente, propio para que el usuario siga según su preferencia.

La metodología que se utilizó es el ciclo de aprendizaje de Kolb, este consta de cuatro fases: la experiencia, este consiste en medir cualitativamente los conocimientos de los educandos, la reflexión, permite que el educando reflexione

cada pregunta antes de contestar, la conceptualización, en esta fase se exponen los contenidos científicos donde se los aplique en la cuarta fase de aplicación que es donde se mide el conocimiento cuantitativamente.

Los resultados de esta aplicación se ha reflejado notablemente en los procesos que se desarrollaron con el pre-test y post-test, cada uno con un grupo de control y experimental de los cuales los aspectos que se tomaron en consideración para someterlos a evaluación obtuvieron los resultados esperados.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés

1.1.1. Planteamiento del Problema.

Actualmente la Universidad Técnica de Machala vincula a los estudiantes con instituciones educativas mediante prácticas docentes. Bajo este enfoque se ha podido detectar que los docentes del quinto año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos" usan de manera limitada recursos de tecnología educativa en la asignatura de Estudios Sociales.

El internet es un medio didáctico que nos muestra diversos recursos que favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas de los estudiantes, sin embargo en ocasiones es sub-utilizado.

Uno de estos recursos es el blog, al respecto Díaz, Gonzales y Requema, (2014) mencionan que el blog *"es una herramienta que permite a todos los internautas ser autores, lo que conlleva un proceso intrínseco de aprendizaje personal que, a su vez, es dinámico y social, pues se vincula con la realidad que vive el creador del mismo" (*Díaz et al., 2014).

Por ello, es necesario abordar el correcto uso del blog en el ámbito educativo de la institución objeto de estudio, esta situación se da porque los docentes no tienen conocimiento del adecuado uso de dicha herramienta tecnológica, lo que da como consecuencia natural la limitada aplicación de éstas. Dicho entorno genera clases aburridas, poco participativas y colaborativas.

Por lo antes mencionado se plantea como problema de investigación a indagar ¿cómo ayuda el blog educativo en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos de Machala"?.

Es importante investigar este problema debido a que los blog educativos contribuyen a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, logrando perfeccionar las habilidades y destrezas, también permite optimizar el tiempo de enseñanza por parte de los docentes.

Objetivos de la Investigación.

En el caso concreto de la problemática planteada, el objetivo que guía la investigación es el siguiente.

- Identificar cómo influye el blog educativo en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Eulogio Serrano Armijos" de Machala

Para garantizar el logro de nuestro objetivo general, se plantea los siguientes objetivos particulares:

- Determinar el tipo de herramientas tecnológicas que utiliza el docente dentro del aula de clase para despertar la motivación
- Establecer la contribución pedagógica y académica del blog educativo en el mejoramiento de la calidad de la educación en la asignatura de Estudios Sociales
- Proponer las características que debe tener el blog educativo de Estudios Sociales para favorecer el aprendizaje

1.1.2. Localización del problema objeto de estudio.

El problema de investigación está ubicado geográficamente en:

País: Ecuador
Provincia: El Oro
Cantón: Machala
Parroquia: Nueve de Mayo.
Calles: Pedro Maridueña y 6ta Oeste.
Institución educativa: Escuela de Educación Básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos".
Año de Educación General Básica: los quintos, paralelos "A", "B" y "C".

1.1.3. Problema central.

¿Cómo influye el blog educativo en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Eulogio Serrano Armijos" de Machala?

1.1.4. Problemas complementarios.

1. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza el docente dentro del aula de clase para despertar la motivación?
2. ¿Cuál es la contribución pedagógica y académica del blog educativo en el mejoramiento de la calidad de la educación en la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Cuáles son las características que debe tener el blog educativo de Estudios Sociales para favorecer el aprendizaje?

1.1.5. Población y muestra.

El Universo de investigación está constituido por los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos" del cantón Machala.

1.1.6. Identificación y descripción de las unidades de investigación.

Las unidades de esta investigación están constituidas por:

Docentes: son los emisores en la UE ya que son los que exponen conocimientos dentro de la misma en sus diferentes áreas académicas.

Alumnos: son los receptores del conocimiento impartido por parte del docente.

1.1.7. Estimación del tamaño y distribución de la muestra.

Debido a que la población de los quintos año, paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Eulogio Serrano Armijos” tiene un universo pequeño se considera pertinente no emplear la fórmula para obtener la muestra de la población a aplicar los instrumentos tales como la entrevista y guía de observación.

1.1.8. Características de la investigación.

1.1.8.1. Enfoque de la investigación.

Se enfocará el prototipo en una investigación cuanti - cualitativo, debido a que ofrece una mejor comprensión, análisis e interpretación del mismo, por lo tanto se requiere conocer las causas y efectos del problema. En consecuencia se logrará establecer el nivel dimensional, grado de calidad y naturaleza del fenómeno estudiado.

1.1.8.2. Nivel o alcance de la investigación.

El carácter de la investigación tiene un enfoque Descriptivo – Propositiva, debido a que primero se efectuó un análisis de la situación problema y después de ello se construyó una estrategia de intervención para solucionar el problema identificado.

1.1.8.3. Modalidad de la investigación.

La investigación se ve inmersa dentro de la modalidad de investigación bibliográfica y de campo, porque en el proceso investigativo se utilizó fuentes de consultas documentales como artículos de revistas científicas, e información empírica proveniente de personal calificado a cuales se les aplicarán los instrumentos de investigación de campo.

1.1.8.4. Criterios de validez y confiabilidad de la investigación.

Los instrumentos de investigación tales como: entrevista y guía de observación para seleccionar la muestra poblacional, fue sometido a análisis, evaluación y juicio de 2 expertos, master los cuales calificaron los siguientes criterios de nuestros modelos de investigación.

- Congruencia.- se utilizó para evaluar la relación de los preguntas con los objetos de investigación.
- Claridad.- debe estar presente en las instrucciones para el entrevistado y también en las preguntas realizadas.
- Tendenciosidad.- significa que las respuestas no sean influenciadas, para que no exista ninguna influencia al momento de recolectar la información sobre el objeto de estudio.

1.1.9. Resultados de la investigación empírica.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE "EDUCACIÓN BÁSICA "DR. EULOGIO SERRANO ARMIJOS"

A medida de la ejecución de la entrevista a los docentes de la Escuela de Educación básica "Dr. Eulogio Serrano Armijos" se llegó a las siguientes conclusiones.

En razón de que no existe la ayuda por parte del Estado ecuatoriano según las afirmaciones de los docentes, no cuentan con los recursos necesarios para insertarlas como medio didáctico, por ese motivo los estudiantes se vuelven poco participativos y colaborativos.

Además, no han recibido capacitaciones sobre las herramientas tecnológicas por parte del Ministerio de educación, sino que se han vuelto con la necesidad de capacitarse en centros particulares, donde ellos pueden utilizar herramientas, tales como power point para la presentación de imágenes.

También los docentes para apoyar a las actividades curriculares científicas han enviado a los estudiantes trabajos investigativos de acuerdo a las clases, consultas extra-clases, todo esto enriquece al conocimiento del estudiante y con ello se forman exposiciones y debates.

La aplicación de las herramientas tecnológicas se las desarrolla con mayor frecuencia en las cuatro áreas de conocimiento básicas, tales como: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, debido a que estas asignaturas son básicas de conocimiento general.

Los docentes no han utilizado un blog educativo para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales debido a que carecen de recursos tecnológicos necesarios para su aplicación dentro o fuera del salón de clases, por lo tanto el alumno vive en un ambiente tradicional pese a que son estudiantes nativos digitales.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LA ESCUELA DE "EDUCACIÓN BÁSICA "DR. EULOGIO SERRANO ARMIJOS"

De acuerdo a lo observado se pudo recopilar que algunas veces el maestro crea un ambiente de motivación para los estudiantes, por ello se puede analizar de que

falta un espacio específico para que el alumno antes de aprender relaje su mente con dinámicas referente a lo que se verá en la clase.

Después de recopilar se observa de que los docentes en su mayoría utilizan contenidos de acuerdo al tema a tratar, ellos se guían con los planes de clase que llevan diariamente.

Se observó que la mayoría de los estudiantes prestan escasamente atención debido a la monotonía del tradicionalismo que viven, y un bajo índice de educandos logra mantener la atención aún más cuando el docente trae consigo alguna actividad para desarrollarla en el aula.

La mayoría de los docentes no utilizan herramientas tecnológicas para brindar las clases, un bajo índice de docentes cuentan con un ordenador portátil y un proyector de imágenes y videos para impartir el conocimiento debido a que se ven obligados por la necesidad de llamar la atención del estudiante esto ocurre algunas veces debido a que no siempre es necesario.

Se observó que los docentes no han utilizado antes y mucho menos ahora un blog como medio para enseñar, esto se debe a la escasa capacitación que tienen ellos y al desconocimiento del mismo.

Las actividades que aplican los docentes en relación con los contenidos carecen de coherencia debido a que se adelantan temas sin antes evaluar el conocimiento de los educandos a través de talleres intraclase que les pueda proporcionar el nivel de conocimiento.

De acuerdo a lo observado se pudo evaluar que con la aplicación del blog en la asignatura de Estudios Sociales se obtuvo un resultado satisfactorio debido a la motivación que generó éste a él, la interacción y el desplazamiento amigable de la interfaz estuvo como medio para alcanzar resultado.

1.2. Establecimiento de requerimientos

1.2.1. Descripción de los requerimientos.

Requerimientos.

De acuerdo a la problemática se requiere la implementación de un blog educativo con internet que permitirá interactuar al docente con el alumno.

La adquisición de estos implementos es necesarios para que exista una comunicación directa entre los autores de la educación.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Dr. Eulogio Serrano Armijos” se encuentra una notable falta de herramientas tecnológicas en el aula, estas herramientas que son de mucha ayuda al momento de que el docente imparta su

clase para que sea más dinámica, motivadora y no de carácter tradicional como ocurre comúnmente.

También se presenció que los docentes tienen bajo conocimiento del uso del blog como herramienta de apoyo para impartir la clase, conocen de lo que son las Tic pero no de cómo utilizar un blog dentro de una clase.

Por lo tanto se requiere la capacitación a los docentes sobre cómo utilizar el blog como herramienta dentro del aula.

Que se los dote de herramientas para que puedan utilizarlas y puedan hacer las clases más dinámicas, participativas y motivadoras.

1.3. Justificación del requerimiento a satisfacer

1.3.1. Referencias Conceptuales.

1.3.1.1. Herramientas Tecnológicas.

Las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) influyen de forma directa la vida de las personas y específicamente en el contexto educativo, debido a que cuenta con una amplia gama de implementos que pueden ser de gran ayuda al momento que el docente imparte su clase.

En relación a ello González (2011) afirma que:

"Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación. Para los procesos de información, los recursos permiten la búsqueda y presentación de información relevante. En los procesos de colaboración, los recursos van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio. Los procesos de aprendizaje requieren recursos que contribuyan a la consecución de conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Se hace un análisis de modelos tecno pedagógicos de integración de las TIC en educación".

Gómez, Mercado y Oyola (2012)

"Las TIC plantean nuevas estrategias didácticas que revolucionan el mundo de la enseñanza, se intenta romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante tome conciencia de la importancia de su propio aprendizaje y de su colaboración con los demás".

Por lo tanto la implementación de las TIC como parte de una clase es importante debido a sus beneficios ya que:

Ayuda al docente al momento de desarrollar su clase, ya que hay diversas maneras de utilizarlas. Por ello algunos autores como Ruiz y García (2011) afirman que *"(…) La cuestión es si el uso que damos a las TIC tiene una finalidad comunicativa, educativa, de retroalimentación…es decir, si se produce un aprendizaje o por el contrario son utilizadas como elemento motivador"*

Por tal motivo hay que tener muy en cuenta de qué manera se puede utilizar y sacarles su máximo beneficio en la educación. La necesidad de aplicarlas se ve relacionada también a los avances tecnológicos que se han venido dando, donde los alumnos de hoy en día viven en un entorno tecnológico en el cual se desarrollan, del cual conocen cada día más, esto facilitaría su uso en el aula de clase.

1.3.1.2. Características de las herramientas tecnológicas.

Hoy en día en el ámbito educativo lo que se busca y se trata de hacer es generar una motivación en el alumnado mediante actividades, clases dinámicas, juegos educativos, participativos, e implementación tecnológica donde hay un sinnúmero de herramientas que presentan características relevantes que ayudan a demostrar que se las puede usar en el aula de clase para facilitar, mejorar la comprensión del estudiante al momento que el docente está dando su clase ya que son:

- Son dinámicas para introducirlas a la enseñanza.
- Interacción alumno – docente, docente – alumnos, alumnos – alumnos.
- Elaboración de nuevos materiales de clases y tareas académicas.

Según Pérez, Lovaina, Mariño y Chávez, (2008) afirman que

"*A estas herramientas también se les ha calificado como herramientas para la colaboración, porque facilitan la interconexión de una serie de personas con el fin de facilitar el flujo de información (agendas, ficheros, mensajes) entre ellas, así como la realización de trabajos conjuntos. Estas herramientas se basan en Internet y suelen incorporarse en plataformas modulares que permiten: Comunicarse (…), Coordinar tareas (…), Compartir recursos y aplicaciones (…), Compartir recursos y aplicaciones. Compartir contenidos (blogs, wikis, etc.)"*

Del Moral Pérez y Villalustre Martínez (2010)

"*Es decir que las características de estas herramientas son necesarias para ejecutarlas en el aula, creando un espacio agradable para enriquecer el conocimiento debido a que existe más relación entre alumno-docente, alumno-*

alumnos, fuera de los horarios de clase, ampliando a su vez las oportunidades y diversas formas de aprender".

1.3.1.3. Tendencia de las Herramientas Tecnológicas.

La tendencia es la inclinación que tienen las herramientas tecnológicas con algunas de las teorías del aprendizaje y en cuál de estas se puede acoplar, ya que existen varias teorías tales como el conductismo, el cognitivismo, y el constructivismo, dentro de las cuales se relacionan, pero se plantea una nueva teoría que encierra los avances tecnológicos ésta es la del conectivismo.

Roberto (2010), Afirma que el conectivismo "*(…) está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento".*

Por lo tanto apoya a que se adhiera la tecnología en la educación con el fin de que el educando aprenda de una manera más práctica ya que ellos son propios de la era digital e influye en su capacidad cognitiva.

Existen principios que rigen al conectivismo:

- Es indispensable la diversidad de opiniones para obtener un aprendizaje y conocimiento.
- El aprendizaje es un proceso de conexión a fuentes de información especializados.
- No es imprescindible los dispositivos humanos para que se realice el aprendizaje.
- La constante actualización de las conexiones son necesarias para mantenerlas, y facilitar un aprendizaje continuo.

1.3.1.4. Tipos de herramientas tecnológicas.

Estas herramientas se han modernizado con los adelantos considerables en la tecnología y más aún si se trata de la educación, actualmente se puede acceder a una extensa gama de recursos para emplearse durante el inicio, desarrollo y finalización de la clase, el docente debe aprender a utilizarlas y saber cuál es el momento exacto para usarlas y cómo debe de emplearlas.

A continuación se detalla una lista realizada por Ana, Muñoz y Repiso (2007) en donde ubican algunos tipos de herramientas tales como

- *"La pizarra digital como recurso didáctico en el aula*
- *Web docente como apoyo al proceso de enseñanza*

- *Tutoría online a través del correo electrónico*
- *Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo*
- *Internet como fuente de información para el profesor y los alumnos*
- *Plataformas de teleformación como complemento a la docencia presencial*
- *Redes online de colaboración entre profesores."*

Por lo tanto, es necesario conocer las ventajas y desventajas de las mismas.

VENTAJAS

- **Rapidez.-** la tecnología permite acceder a la información de una manera fácil, sencilla y eficaz.
- **Contenido Multimedia.-** Permite obtener, realizar y compartir trabajos multimedia, además de la facilidad de acceder a ellos y enviarlos con la seguridad de que éstos lleguen a su destinatario.
- **Información en tiempo real.-** Este es uno de los beneficios más grandes de la tecnología, que permite a estudiantes poder acceder a información entiempo real, como también recibir estudios en tiempo real por medio de elementos tecnológicos con la libertad de poder estar en cualquier lugar.

DESVENTAJAS

- **Faltas de ortografía y gramática.-** La necesidad de entregar trabajos desafiaba los recursos caligráficos y ortográficos, ya que no se contaba con modernos procesadores que vienen con auto corrector, de esta manera ejercitábamos más nuestra ortografía, ahora podemos escribir de cualquiera manera posible ya que sabemos que contamos con las correcciones.
- **Falta de lectura.-** Con las nuevas tecnologías nos hemos acostumbrado a bajar información con la ayuda del internet, aplicando la típica copia y pega en los trabajos que realizamos, en algunas ocasiones sin leer el contenido que se descarga, perdiendo la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos.
- **Muchas posibilidades de distracción al alcance de la mano.-** Esta es una de las que afecta de manera considerable el estudio ya que existen elementos tecnológicos distractores, lo que genera que no pongamos la atención debida a nuestras labores, los ejemplos más claros son el uso de celulares, navegadores, y otros elementos durante las clases.

1.3.1.5. Blog Educativo.

Blog es una bitácora web (web log, en inglés), considerado como un diario personal de su autor o autores, donde se publican contenido de su interés, se actualizan con frecuencia, muy a menudo son comentados por las personas que leen estos blogs.

Los blog aparecieron en el año de 1996 en forma de diarios y se fueron haciendo notables. Se hicieron muy populares con la educación Quiroga (2011) nos dice que*"[…] Los blogs se configuraron como pizarra de cátedra. Se colocan allí desde el programa de la materia hasta trabajos de los estudiantes. Algunos suben o "linkean" archivos digitales"*

Los blog de ámbito educativo son muy útiles en el aula de clase, son parte de las Tic y permiten generar un ambiente de interacción fluida dentro y fuera de la misma, es muy útil y practico.

Aznar y Soto (2010) *"Quizás sean los Blogs (también llamados Weblogs o bitácora) los máximos exponentes de lo que hemos venido en llamar Web 2.0."*

1.3.1.6. Características del Blog Educativo.

Las características son el conjunto de aspectos o variables que conforman el estado e identidad de un objeto en particular, partiendo de esto veremos las características que posee el blog para hacer que sea posible su uso en la educación, por ello Prieto, Smok y Rojas, (2011) nos muestran que

"Esta herramienta permite dirigirse gratuitamente a muchas más personas, con o sin conocimientos del área y sin necesidad de elevados conocimientos técnicos, es sencillo de administrar. El blogspot permite a otros usuarios de la web escribir comentarios (opiniones y sugerencias) sobre el contenido del blog, se pueden establecer múltiples enlaces a otras páginas, no necesariamente web blogs. Además permite controlar la funcionalidad que ofrece el blog, posibilitando así adaptarlo a las necesidades del sitio."

Por su parte Palma y Piñeiro (2009) definen de la siguiente manera a las características del blog.

"a. Colaborativos. Permiten que otros internautas realicen comentarios, con base en la información que contiene el blog creado.

b. Definibles. Se puede delimitar el público que agrega comentarios aportes, lo que hacen posible que se creen entornos restringidos; esta característica puede ser útil si queremos limitar la participación a un conjunto determinado de personas (…)

c. Interactivo. Desde los blogs se pueden enlazar otros sitios web, agregar videos, audios, etc., dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de otras habilidades lingüísticas. Algunos espacios permiten incluso que se suban "podcasts".

d. Gratuitos. Existe en la web un gran número de espacios donde no solo se puede crear blogs en forma gratuita, sino que no incluyen ningún tipo de publicidad"

Teniendo en claro las características con las que cuenta el blog queda por demás decir que cumplen con lo necesario para incluirlas en el ámbito educativo.

1.3.1.7. Tipos de blogs educativos.

La gran variedad que existe dentro de los blog educativos nos muestran diversas formas que pueden ser empleados para llegar a un mismo fin, mejorar la calidad de educación.

Por eso a continuación se describe algunos tipos de blog existentes.

- **Blogs institucionales:** muestran información sobre un centro educativo pero carecen de funciones educadoras.

- **Blogs profesionales de los docentes:** dentro de este tipo de blog están inmersas todas las experiencias, los materiales y conocimientos del maestro. Es muy interesante porque permite la interacción entre docentes y que a su vez intercambien conocimientos y haya más comunicación entre sí.

- **Blogs de estudiantes:** aquí los educandos realizan sus tareas y actividades proporcionadas por los docentes. Esta es una herramienta para la interacción mutua entre el docente y el estudiantado, entre estudiantes facilitando la socialización y compartir actividades extraescolares, noticias u opiniones sobre un tema propuesto en clase.

- **Blogs de aula:** es una herramienta donde interactúa tanto el alumnado como los docentes de forma rápida y sencilla, compartiendo y publicando artículos, comentarios, experiencias, contenidos, dando paso a la escritura y buen uso del lenguaje, que se fomente el trabajo en grupo, la creatividad y exista el debate como parte de intercambio de opiniones y conocimientos. Sin embargo, no sólo se lo utiliza en el aula, sino fuera de ella.

1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

Navarro & Domínguez (2012) Relaciona que

"La orientación del PEA debe estar encaminada a la adquisición, y sobre todo, debe aspirar a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en las disimiles situaciones de aprendizaje. Está conformado por sujetos que se relacionan estrechamente, por una parte, el profesor que conoce y puede y requiere enseñar; y por la otra, el alumno, que desconoce y puede aprender".

Por lo tanto, los educandos deben relacionarse con los contenidos para que expanda sus habilidades y estrategias en el aprendizaje, para ello debe considerarse al docente como guía del estudiante y que éste este apto para educar, y que el alumno esté dispuesto a aprender.

Por ello, Alfonso Sanchez ( ) nos aporta que

"La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando".

En efecto a ello, la prioridad del proceso cognitivo es la enseñanza debido a que mediante ello se producirá el aprendizaje y por ende el educando se enriquecerá su conocimiento, logrando que mejore y/o perfecciones sus habilidades, destrezas y técnicas de aprendizaje.

El docente juega un papel importante en ello ya que es el quien guía la educación del alumno y depende de él el progreso y éxito del estudiante.

También Tünnermann Bernheim (2011) dice que

"La enseñ*anza-aprendizaje constituye una unidad dialéctica. La enseñanza se realiza en el aprendizaje (aunque no a la inversa). En el concepto de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un absurdo. Y éste es el absurdo básico en el que continúa moviéndose el sistema educativo"*.

Para que exista un aprendizaje en el educando debe tener enseñanzas ya que éste es el medio en que el alumno se enriquece del conocimiento y por ende aprende para luego aplicarlo en el contexto que sea pertinente.

1.4.1. Teoría del aprendizaje y de la enseñanza inmersa en la tecnología educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se divide en dos procesos enseñar y aprender, en donde están incluidos dos actores principales que son alumno y docente, enseñar es el acto por el cual el profesor da sus contenidos con fines educativos a sus alumnos a través de algunos medios constantemente y cuando se encuentre dentro de sus metas y contenido, aprender es complemento de enseñar, aprender es el acto mediante el cual el alumno trata de absorber y fabricar los contenidos que expuso su profesor.

Ahora bien este proceso ha tenido algunas teorías las cuales se han desarrollado en diferentes épocas, estas teorías son la teoría tradicional, la cual explica que se desarrolla en base a los conocimientos impartidos solo por el docente en donde el alumno en base a esto forma sus conocimientos.

También está la teoría del pragmatismo cognitivista, la cual explica que se desarrolla en base a las experiencias y conocimientos, formando estructuras mentales simbólicas para formar nuevos conocimientos y destrezas en los educandos.

Por último se encuentra la teoría constructivista, ésta explica el desarrollo cognitivo en base a que ellos construyen su propio conocimiento con ayuda de las experiencias previas.

La teoría del conductismo es una de ellas, en esta teoría se basa esencialmente la manera de conducir la educación del educando de forma externa y objetiva, es decir, éste es guiado por un maestro el cual le da las pautas necesarias para que aprenda a base de su aprendizaje empírico y pueda desarrollarse en el mundo real.

Dado los avances tecnológicos que se han presentado y se han relacionado con la educación en donde el individuo aprende mediante la red, se crea una nueva teoría para algunos autores la cual la llaman la teoría del conectivismo.

Para ello se toma en cuenta lo que dice Morrás (2011) sobre esta teoría

"*el conectivismo supone para sus defensores una superación de los tres modelos anteriores, para los que un principio fundamental era que el aprendizaje ocurría en una persona (…) Para los conectivistas estas teorías no tienen en cuenta el aprendizaje producido fuera de los individuos (es decir, el aprendizaje que almacenado y manipulado por tecnologías) ni son capaces de describir como ocurre el aprendizaje en las organizaciones".*

Es decir, esta moderna teoría permite que el educando aprenda autónomamente a través de las redes, como los tutoriales en línea, ejercicios de diferentes asignaturas en línea, páginas educativas entre una extensa gama para empaparse de conocimiento.

Esta teoría se diferencia del resto por ser la que se debe utilizar en esta época debido a que los nuevos estudiantes pertenecen a la era digital y tecnológica, además de que en ella existe un campo educacional propio para aplicarla en el salón de clase.

1.4.2. Las Tic en la educación: la transformación de los entornos tradicionales y la creación de nuevos entornos.

Según Arias, Sandia y Mora (2012) Nos indica que

"*La demanda de la educación aumenta a medida que el tiempo avanza y surgen más necesidades, haciéndose más exigente la transmisión de conocimientos. La educación se ha visto en la necesidad de emplear herramientas tecnológicas bajo*

web, que permiten mediar la comunicación e información de forma interactiva y didáctica. En consecuencia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pasan a ser uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI".

Analizando el impacto que tienen las TIC en los entornos de enseñanza aprendizaje se puede plantear dos modificaciones. La primera se basa en cómo dichas tecnologías pueden ser utilizadas de manera provechosa sacando el máximo de las mismas promoviendo el aprendizaje, y la segunda se trata de cómo la introducción de las TIC a la educación, y cuál es el comportamiento de los entornos de enseñanza aprendizaje luego de su uso.

Según Bustos y Coll (2010)

"(…) El potencial de las TIC para transformar las prácticas educativas y su impacto sobre lo que se hace y se dice en las aulas, y sobre quién, cuándo, cómo, con quién y para qué se hace o se dice, depende en último extremo tanto las posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes".

También se debe tener el compromiso de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje para que puedan implementar las TIC.

Castro, Guzmán y Casado ( ) afirman que

"Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido".

ARRIETA y MONTES (2011)

"Integrar las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las ciencias, se ha convertido en una necesidad en todos los niveles de la educación. Necesidad que se hace más significativa debido a la gran variedad de herramientas que se encuentran disponibles en la web".

1.4.3. Blog dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Existe un sinnúmero de recursos didácticos que nos pueden servir como apoyo pero es necesario saber la pertinencia de cómo acoplarlos al proceso de enseñanza aprendizaje sin que afecte nuestra planificación sino más bien que nos facilite y mejore la misma.

Para ello Monzón Laurencio (2011) *explica que "Hay básicamente dos formas distintas de utilizar el blog como herramienta educativa: que el profesor abra un espacio propio en el cual publique información que sus estudiantes consultan y* comentan*, y, en segundo lugar, blog propios de los estudiantes".*

Por ello, la aportación de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita a que los estudiantes sean más participativos y colaborativos, para ello se aplicará una metodología que se inserte bien a lo que se desea lograr con el uso del

blog, debido a que éste es un recurso importante para educar de manera transversal a todas las áreas de conocimiento.

Martin y Alonso (2009)

"Las ventajas que ofrecen los blogs como herramientas didácticas nos permiten la universalización y facilidad de acceso de los miembros a ese espacio. Ya no es necesario que los miembros del grupo compartan un espacio físico, la red brinda una posibilidad de interacción mucho mayor que cualquier espacio tradicional".

1.3.2. Ventajas Competitivas del Prototipo.

Tabla 1: Ventajas de usar el Blog educativo estudios sociales frente al blog educativo tradicional

Ventajas de hacer un blog en.	Blog educativo tradicional	Blog educativo: estudios sociales
Interfaz	Posee un entorno común.	**Cuenta con una interfaz atractiva.**
Accesibilidad.	➢ Visualizar en la Web.	➢ **Visualizar en la web.** ➢ **Acceso fácil sin tanta propaganda.**
Aporte educativo.	➢ Beneficia a la lectura	**Beneficia a la lectura, la escritura.** ➢ **Al fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades mediante la realización de actividades.**
Sistema de evaluación.	➢ Ninguno	➢ **Actividades realizadas en hot Potatoes donde lanza una nota al final de cada actividad.**
Distribución.	➢ **Registrarse.**	➢ **Sin registrarse.**

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

La ventaja competitiva se denomina a las características que tiene un objeto o producto con respecto a otros objetos de la misma línea, el mismo que lo hace

diferente del resto permitiendo llamar la atención de personas que necesitan este objeto.

Capítulo II. Desarrollo del prototipo

2.1 Definición del prototipo tecnológico

2.1.1. Destinatario.

Dirigido a estudiantes y docentes de Estudios Sociales de Educación General Básica serán los encargados de utilizar el blog educativo diseñado para que experimenten con este nuevo recurso didáctico.

Dicha experimentación será en contenidos teóricos y prácticos para que las clases sean motivacionales creando en los estudiantes ganas de aprender y prestar más atención a las clases, además de que su rendimiento académico mejore satisfactoriamente con el mismo.

2.1.2. Características del usuario.

- Profesores de Estudios Sociales de los quintos años de Educación General Básica, paralelos “A”, “B”, y “C”.
- Estudiantes de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Dr. Eulogio Serrano Armijos” de los quintos años Educación General Básica, paralelos “A”, “B”, y “C”.

2.1.3. Área y contenido.

En el presente trabajo se considerara la unidad temática de Estudios Sociales:

Bloque 1 => Épocas geológicas 1 y 2.

Bloque 2 => Biodiversidad en el planeta.

Bloque 3 => Grupos étnicos y rasgos culturales de la población.

Bloque 4 =>Contaminación por el uso de los combustibles.

Bloque 5 => Biodiversidad de América Latina.

Bloque 6 => Países Andinos.

2.1.4. Problema.

Considerando los hallazgos del capítulo anterior se expone al enunciado del problema ¿Cómo influye el blog educativo como herramienta de enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Eulogio Serrano Armijos de Machala”?. En este capítulo se está diseñando el blog educativo con el cual se desea solucionar el mismo y puedan cumplirse los objetivos que se han planteado.

2.1.5. Condiciones de uso del software.

Para un correcto uso del blog educativo es necesario que se cumplan las siguientes condiciones:

- Capacitación a los docentes sobre las herramientas tecnológicas.
- Laboratorio de computación adecuada para utilizar el blog educativo.

- Salón de clase adecuada con proyector porque también se puede utilizar el blog dentro del aula de clase.

2.2. Fundamentación teórica del prototipo

2.2.2. Hot Potatoes.

Es una herramienta gratuita.

El programa "autor" es aquel que permite a los usuarios, a raíz de sus documentos digitales (texto, sonido, imagen, video) organizarlos según sus objetivos definidos anteriormente.

Se proponen dos interfaces o programas: uno destinado al creador de las actividades, los profesores de la asignatura en este caso, y otro a los usuarios que en este caso serían los estudiantes. Las actividades realizadas están en formato Web, lo que permite subirlos a la red y el computador por tanto necesitara la presencia de un navegador.

Hot Potatoes describe seis programas para realizar diversas actividades.

JCloze: sirve para realizar actividades para completar los espacios en blanco de un texto. Se puede delimitar el número de posibles respuestas correctas en cada hueco. Se puede añadir un botón para ayudar en donde visualizara una pista específica para cada uno.

JQuiz: se pueden crear cuestionarios de diversos tipos de modelos tales como: respuesta breve, selección múltiple, multiselección e híbridos que comprende selección múltiple y respuesta corta.

JMix: crea ejercicios de ordenación, sobre palabras, frases o párrafos desordenados. Se puede explorar, a partir de una frase dada, existencia de varias opciones de respuestas correctas ordenando, palabras y signos de puntuación.

JCross: se pueden crear crucigrama a partir de una cuadrícula de tamaño que uno desee. El estudiante podrá hacer uso de una pista o definición de la fila o columna correcta para ubicar la respuesta. Se puede configurar el botón de ayuda para que le permita solicitar una sola letra como pista.

JMatch: permite ejecutar actividades de igualdad u ordenación. En la parte izquierda aparecen elementos (imágenes, texto, audio), en la parte derecha en cambio los elementos con lo que se guarda una determinada relación, pero de manera desordenada.

The Masher: es una herramienta que permite juntar automáticamente ciertas actividades de Hot Potatoes en unidades.

Quintana, Pérez, Capote, Solenzal y Loynaz (2014)

"Las principales ventajas que ofrece el programa Hot Potatoes y que nos motivan a utilizarlos son, en primer lugar, la corrección automática de los ejercicios (…) y, en segundo lugar, la posibilidad que se brinda al profesor de introducir información que explique por qué una respuesta es correcta o incorrecta (retroalimentación), sin

olvidar que puede también proporcionar pistas que orienten al estudiante en la elección de la respuesta correcta".

2.2.3. El ciclo de aprendizaje de Kolb.

Existen muchos estilos de aprendizaje y uno de ellos es el ciclo de Kolb, él señala que para que exista un buen aprendizaje deben cumplirse cuatro fases, según Almonacid, Burgos, y Utria (2010)

"*El aprendizaje se lleva a cabos mediantes diversos debido a que cada individuo aprende de manera distinta al resto procesados en un ciclo de aprendizaje compuesto por cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa."*

Por lo tanto, el individuo se somete a aprender a través de estas 4 tapas para consolidar su conocimiento, se toma la experiencia debido a que cada individuo tiene conocimientos previos, luego de ello interviene la reflexión mediante la observación, ya que todo individuo reflexiona antes de tomar decisiones para conceptualizarlas d manera abstracta y personal para finalmente aplicarlas en la toma de decisiones.

2.2.4. Metodología de Galvis Panqueva.

Para la realización de una aplicación para educar se toman medidas necesarias, para ello Galvis Panqueva (2000) afirma que "entre las principales características del software educativo están: permiten las representaciones animadas y la simulación de procesos complejos. Se apoyan en entornos de comunicación o interfaz, éste les facilita la interactividad para establecer diálogo con los usuarios. Lo cual favorece la retroalimentación y evaluación inmediata del estudiante, también desarrolla habilidades producto de la ejercitación. Optimiza el uso del tiempo por cuanto se imparten grandes cantidades de información en tiempo récord, así como se favorece el trabajo individual e independiente, además de que se adapta a las necesidades de los alumnos. Sus funciones básicas se pueden calificar como: evaluadora, investigadora, expresiva, metalingüística, lúdica e innovadora".

2.3. Objetivos del prototipo

Objetivo General:

- Diseñar blog educativo para usarlo como herramienta tecnológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa "Dr. Eulogio Serrano Armijos" de la ciudad de Machala.

Objetivos Específicos

- Adherir el blog educativo dentro de la planificación del plan de clase como recurso didáctico para la motivación de los estudiantes.
- Determinar si los contenidos científicos del blog son acordes para insertarlos en las actividades

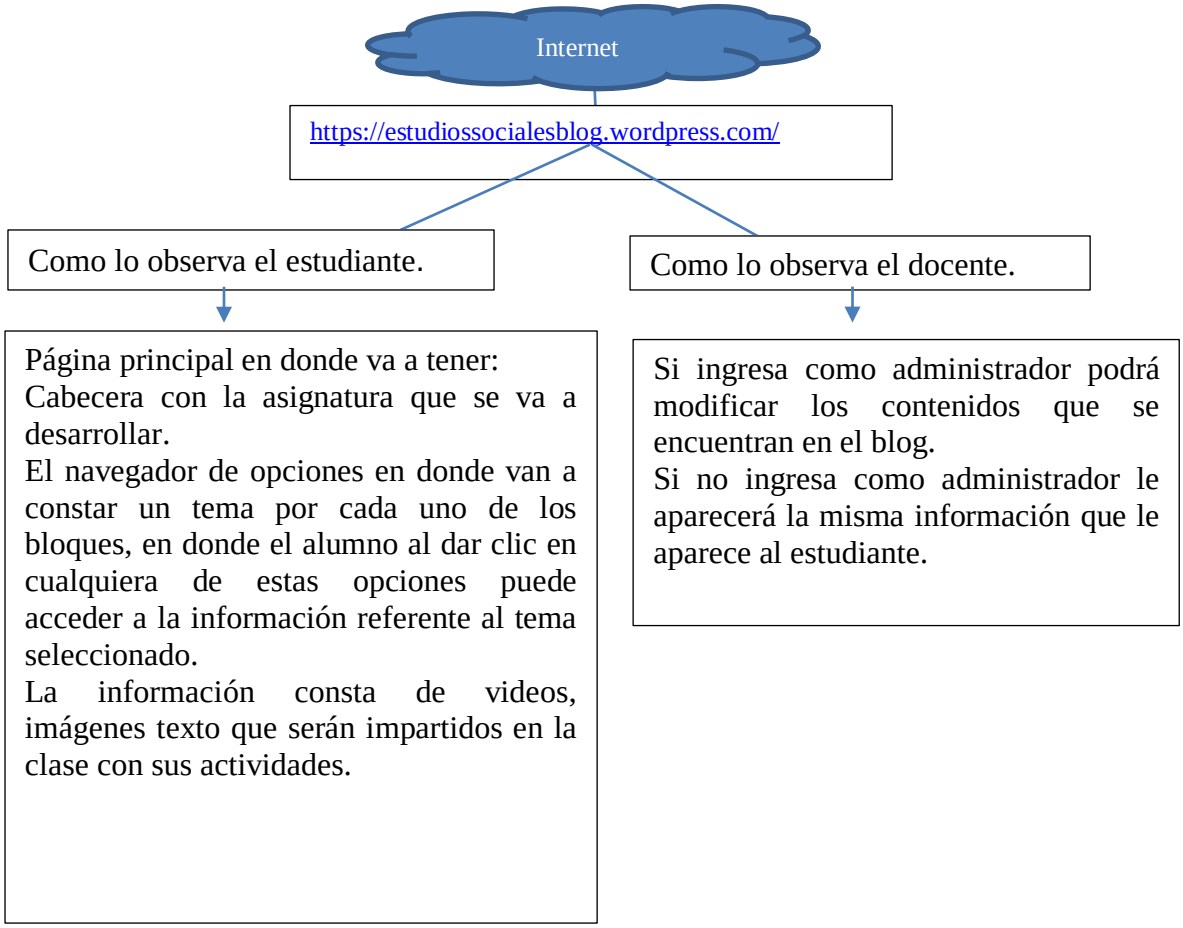
- Evaluar si los aspectos del blog generaron resultados satisfactorios en la aplicación del blog en el aula para la continuidad del mismo en la comunidad educativa.

2.4. Diseño del prototipo

La propuesta del blog educativo como herramienta didáctica surge ante la carencia de la innovación dentro del aula, esto permitirá salir del tradicionalismo en la que se encuentra, dando paso a unas clases dinámicas, entretenidas, motivacionales e innovadoras como las que se busca incluir en la asignatura mencionada.

El uso del blog ayudará al docente a preparar su clase de manera fácil, permitiéndole optimizar tiempo en usar otros recursos que impliquen utilizar la economía.

2.4.2. Estructura general.



Se observa también las condiciones del laboratorio de la institución en donde se comprobó que cuenta con las condiciones necesarias para poder instalar y desarrollar nuestro prototipo sin ningún problema.

2.4.3. Navegación de opciones

La navegación de opciones representa de manera general cómo está estructurado el blog educativo. Para ello, se describirá las opciones que representa

éste, desde cómo acceder al blog, caracterizando jerárquicamente las opciones que muestra, y los pasos para que el usuario se desplace por la interfaz del mismo.

Cuenta: para acceder al blog requiere registrarse, luego de ello escribirá el nombre de usuario, luego se digitará la clave de acceso.

Página principal: se presenta la página de acceso a todas las opciones que brinde el blog.

Navegador: para el funcionamiento adecuado se recomienda usar el navegador Opera debido que dentro del contenido del blog contiene videos que los navegadores más conocidos como: Google Chrome y Mozilla Firefox, éste último no reproduce videos en formato mp4.
Inicio: esta opción se encuentra en la parte izquierda con la palabra "ESTUDIO SOCIALES", se la ubicó por ese nombre debido a que el blog es específicamente para asignatura de Estudios Sociales.

BLOQUE 1: ERAS GEOLÓGICAS I.- En esta opción se encontrarán los contenidos científicos obtenidos del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo referente al tema que se impartirá y las actividades obtenidas del libro de trabajo de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General del Bloque 1, el tema de Eras Geológicas I. En este tema se aprenderá sobre la Era Precámbrica, formación de las primeras rocas hasta el origen de la vida y la Era Paleozoica, se identificó debido a los grandes cambios producidos en la superficie de la tierra, los continentes eran uno solo, luego se dividieron y se volvieron a reubicarse, durante períodos que tomaron millones de años.

BLOQUE 1: ERAS GEOLÓGICAS II.- En esta opción se encontrarán los contenidos científicos obtenidos del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo referente al tema que se impartirá y las actividades obtenidas del libro de trabajo de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, Bloque 1: Eras Geológicas I y el siguiente tema debido a que es un poco extenso se siguió con el tema de Eras Geológicas II. En este tema se aprenderá sobre la Era Mesozoica, durante esta época, se expandieron las plantas y animales, y la Era Cenozoica donde se extinguen grandes animales y aparece el antepasado del hombre.

BLOQUE 2: BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA.- Esta opción contiene contenido científico obtenido del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo referente al tema que se impartirá y las actividades obtenidas del libro de trabajo de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, en este bloque tratarán sobre la "Biodiversidad en el planeta", aquí se aprenderá sobre la cantidad de seres vivos en los diferentes ecosistemas.

BLOQUE 3: GRUPOS ÉTNICOS Y RASGOS CULTURALES DE LA POBLACIÓN.- Se aprenderá sobre las formas de vida y expresar que tiene la población de un determinado lugar; involucrando elementos como: lengua, creencias, costumbres, vestimentas, rituales, entre otros. Esto se tomó del libro de

texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo y las actividades que se realizarán luego de haber aprendido.

BLOQUE 4: CONTAMINACIÓN DEL USO DE COMBUSTIBLES.- En este bloque aprenderán sobre las actividades que usan los seres humanos para dañar el amiente y la salud de las personas. Esto se tomó del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo y las actividades que se realizarán luego de haber aprendido.

BLOQUE 5: BIODIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA: En este parte del libro de trabajo del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, se enseñará sobre la biodiversidad en esta parte de América, ya que en este lugar es donde existen plantas y animales únicas en el mundo. Para enriquecer los conocimientos de los educandos se insertará un video educativo más las actividades que se realizarán luego de haber aprendido.

BLOQUE 6: PAISES ANDINOS.- Aquí se aprenderá sobre los países que conforman los países andinos, como: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia; este contenido se tomó del libro de texto de Estudios Sociales de quinto año de Educación Básica General, más un video educativo y las actividades que se realizarán luego de haberse impartido la clase.

2.4.4. Presentación de las opciones del sistema.

Se presentan las siguientes imágenes de las opciones que presenta el prototipo.

Página principal.- en esta página se muestra ubicada en la parte central la asignatura de “Estudios Sociales”, dando clic en la frase se direccionará al inicio, debajo de este se muestra horizontalmente el índice que contiene el blog dónde se encuentran las temáticas que se desarrollaran en el transcurso de las clases.

Debajo del índice se muestra una imagen horizontal como cabecera y debajo de ésta se muestra una imagen en movimiento de saludo (.gif).

Y más abajo estas tres opciones en donde aparece la fecha, el nombre del blog, y alado de eso está la opción para comentar

Índice de opciones.- aquí nos aparece 7 opciones a elegir con un tema por cada uno de los bloques que se encuentra en el libro de estudios sociales.

BLOQUE 1 => ERAS GEOLÓGICAS I.

BLOQUE 1 => ERAS GEOLÓGICAS II.

BLOQUE 2 => BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA.

BLOQUE 3 => GRUPOS ÉTNICOS Y RASGOS CULTURALES DE LA POBLACIÓN.

BLOQUE 4 => CONTAMINACIÓN POR EL USO DE COMBUSTIBLES.

BLOQUE 5 => BIODIVERSIDAD EN AMÉRICA LATINA.

BLOQUE 6 => PAÍSES ANDINOS.

Al darle clic en cada una de estas opciones nos direcciona a la información respectiva de cada tema que se encuentra ubicado en cada opción.

BLOQUE 1 ERAS GEOLÓGICAS I.- el entorno nos aparece lo mismo con la diferencia que el contenido cambia, el contenido tiene un título, videos, contenidos, imágenes, y actividades referentes al tema para que el estudiante pueda leer, analizar, reflexionar, aprender y aplicar. Y donde también puede comentar diciendo como le pareció el blog.

BLOQUE 2 BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA.- el entorno nos aparece lo mismo con la diferencia que el contenido cambia, el contenido tiene un título, videos, contenidos, imágenes, y actividades referentes al tema para que el estudiante pueda leer, analizar, reflexionar, aprender y aplicar. Y donde también puede comentar diciendo como le pareció el blog.

Y así en cada una de las opciones que podemos elegir.

2.5. Ejecución y/o ensamblaje del prototipo

En el ensamblaje del prototipo se desarrolló basándose en el ciclo de aprendizaje de Kolb como son:

- Experimentación.
- Reflexión
- Conceptualización
- Aplicación

Para la primera fase de experiencia se plantea unas preguntas referentes al tema que se tratará, para ello se realizó una lluvia de ideas para que se pueda socializar en el aula y los alumnos participen.

La segunda fase de reflexión se muestra videos referentes al tema en donde el alumno debe reflexionar lo que ha visto explicando lo que piensa lo que cree.

La tercera fase Conceptualización se encuentra el contenido para que el alumno aprenda y pueda comprender la clase.

La cuarta fase de la Aplicación aquí el alumno podrá aplicar los conocimientos que ha adquirido mediante la realización de las pruebas que están hechas en hot Potatoes.

Capitulo III. Evaluación del prototipo.

3.1. Plan de evaluación.

Li Loo y Dávila(2012) *"El estudio fue experimental, y el diseño pre-experimental de tipo pre-test y post-test con un solo grupo; porque se aplicó el tratamiento en un solo momento y se recogió la información antes y después de la aplicación"*

Tabla 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO

Destinatarios	Docente guía	Sesión/ Fecha	Hora académica	Actividades desarrolladas
Estudiantes de Quinto Año paralelo "C"		**Sesión 1:** 21/09/15	3ra y 4ta	- Aplicación de pretest (sobre bloque curricular 1: Eras Geológicas) - Observación de que si existe interés por parte de los estudiantes y participación del aprendizaje de las eras geológicas
		Sesión 2: 23/09/15	1era y 2da	- Observación del nivel de interés de los estudiantes que trabajan sin la utilización del blog como apoyo en el aprendizaje de las eras geológicas. - Observación del nivel de interés de los estudiantes tomados como muestra aplicando el blog como apoyo del aprendizaje de las eras geológicas - Análisis de la participación individual y grupal en la resolución de actividades realizadas en hotpotatoes.
		Sesión 3: 24/09/15	1era y 2da	- Aplicación del blog en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
		Sesión 4: 25/09/15	3era y 4ta	- Aplicación de prueba final postest con todos los estudiantes.

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

1.- Pre – test antes de comenzar con el tema a evaluar.

2.- Observación no participativa, de los investigadores, en las clases.

3.- Observación participante, de los investigadores, con una muestra tomada de los estudiantes.

4.- Post – test al culminar el tema.

El estudio tuvo lugar en 4 sesiones de clase con los estudiantes seleccionados de Quinto Año paralelo "C", comprendiendo 8 horas académicas de prueba con el uso del blog dentro del proceso didáctico, repartidas en 4 días a la semana (lunes, miércoles, jueves y viernes). Las clases se realizaron en el laboratorio de informática con el grupo que se tomó para trabajar con el blog.

3.2. Resultados de la evaluación.

Para la comparación de evaluación se tomó en cuenta los siguientes campos:

- Motivación
- Cognitivo
- Interacción
- Rendimiento

Tabla 3: PRE-TEST - QUINTO AÑO "C"

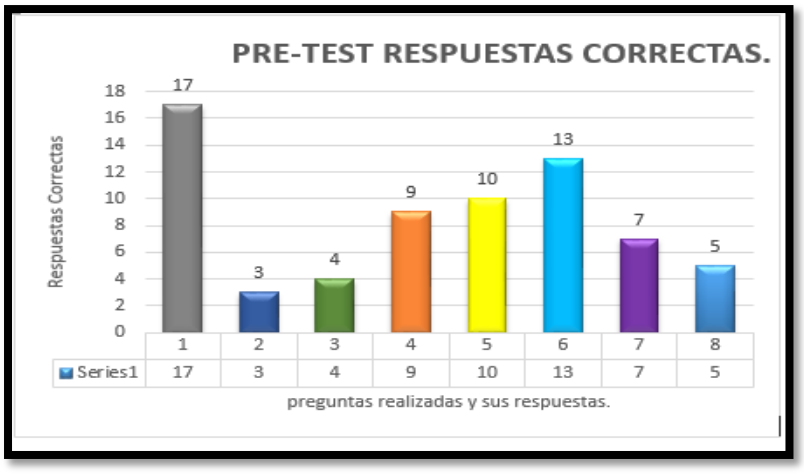
N°	Preguntas	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Porcentajes correctas	Porcentajes incorrectas	Total
1	Ordena las épocas geológicas de acuerdo a como ocurrieron.	17	13	61%	39%	**100%**
2	Encierra en un círculo la era en que la Tierra estaba envuelta de fuego y gases con temperaturas altas.	3	27	10%	90%	**100%**
3	Escribe tres condiciones que ocurrieron en la era precámbrica y que permitieron el aparecimiento de las primeras formas de	4	26	15%	85%	**100%**

	vida.					
4	Elije la respuesta correcta.	9	21	28%	72%	**100%**
5	Escribe el nombre de la era en que se comenzó a expandirse las plantas y animales.	10	20	30%	70%	**100%**
6	Escribe verdadero (v) o falso (F) según corresponda.	13	17	39%	61%	**100%**
7	Encierra en un círculo la respuesta correcta.	7	23	21%	79%	**100%**
8	Une con líneas según corresponda.	5	25	15%	85%	**100%**

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Figura 1: Pre- Test Respuestas Correctas.



Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Figura 2: Pre- Test Respuestas Incorrectas.

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Motivación

Posterior a la investigación empírica y con ayuda de la ficha de observación se identificó que los estudiantes de quinto año de educación básica paralelo “C” debido a las clases monótonas tienen una baja motivación para aprender, para ello se sometieron a una evaluación para recordar lo aprendido y de los cuales hubo un alto porcentaje de equivocación de respuestas.

Cognitivo

Los educandos mostraron escasos conocimientos frente a la explicación previa, esto se reflejó en la evaluación que se desarrolló luego de impartir una clase. Por lo tanto, se muestra que la enseñanza tradicional provoca un aprendizaje a corto plazo y por consiguiente decaiga su rendimiento académico.

Interacción

Luego de observar con cuidado se comprobó que los estudiantes se manifiestan poco colaborativos y participativos, alrededor de los 30 estudiantes son pocos los alumnos que se muestran dinámicos en la clase, eso ocasiona que este paralelo tenga un rendimiento inferior al resto de paralelos.

Tabla 4: **POST-TEST (GRUPO CONTROL) - QUINTO AÑO “C”**

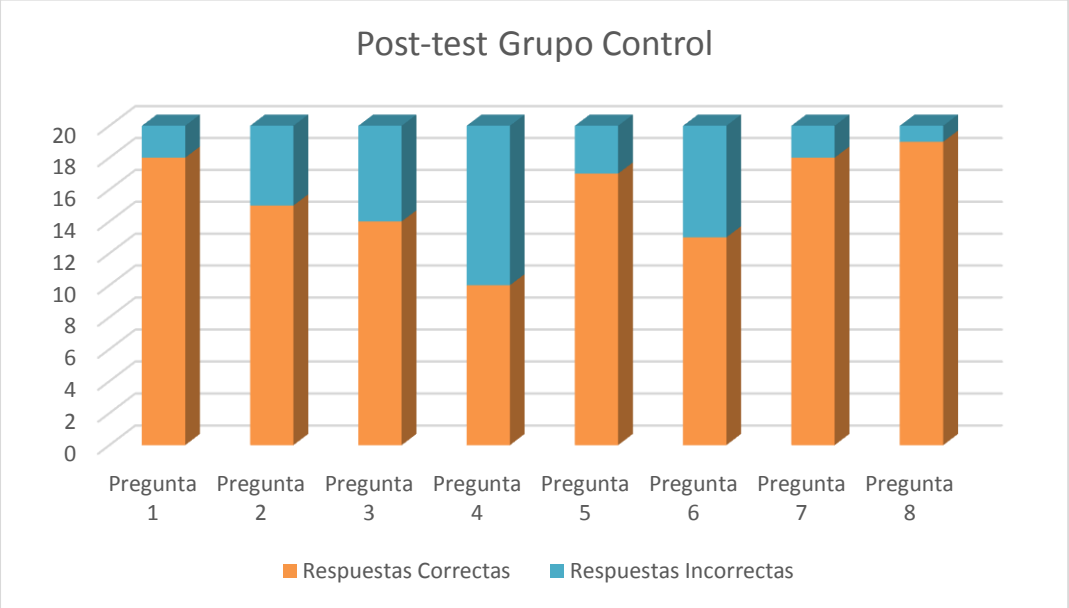
N°	Preguntas	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Porcentajes correctas	Porcentajes incorrectas	Total
1	Ordena las épocas	18	2	90%	10%	100%

	geológicas de acuerdo a como ocurrieron.					
2	Encierra en un círculo la era en que la Tierra estaba envuelta de fuego y gases con temperaturas altas.	15	5	75%	25%	100%
3	Escribe tres condiciones que ocurrieron en la era precámbrica y que permitieron el aparecimiento de las primeras formas de vida.	14	6	70%	30%	100%
4	Elije la respuesta correcta.	10	10	50%	50%	100%
5	Escribe el nombre de la era en que se comenzó a expandirse las plantas y animales.	17	3	85%	15%	100%
6	Escribe verdadero (v) o falso (F) según corresponda.	13	7	65%	35%	100%
7	Encierra en un círculo la respuesta correcta.	18	2	90%	10%	100%
8	Une con líneas según corresponda.	19	1	95%	5%	100%

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Figura 3: Post – Test grupo de control.



Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Motivación

Los estudiantes de quinto año de la escuela antes mencionada reflejaron signos de baja motivación, participación y colaboración esto fue evidente ya que se enseñó de manera tradicional y en cada actividad desarrollada se manifestaban poco interesados, por ende no se logró mantenerlos motivados.

Cognitivo

Los estudiantes mencionados con anterioridad mostraron deficiencia de conocimientos pese a que se impartió una clase ya vista por ellos, cabe mencionar que la clase fue monótona y por ello se palpó que ellos alcanzan un nivel de aprendizaje de mediano o cortó plazo.

Interacción

La participación y colaboración de los educandos frente a la enseñanza tradicional fue escaza y en algunos casos erróneos, también incide en que se encuentran intimidados por el resto de los estudiantes que se mofan de las respuestas incorrectas.

Tabla 5: **POST – TEST (GRUPO DE MUESTRA) - QUINTO AÑO “C”**

N°	Preguntas	Respuestas correctas	Respuestas	Porcentajes correctas	Porcentajes	Total

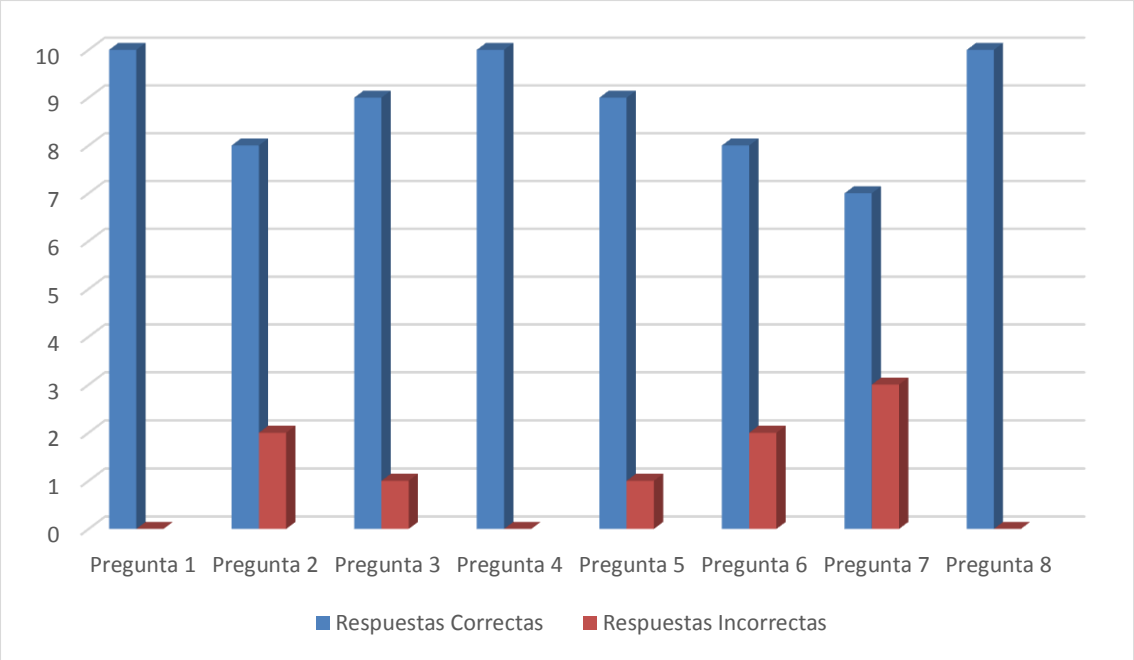
			incorrectas		incorrectas	
1	Ordena las épocas geológicas de acuerdo a como ocurrieron.	10	0	100%	0%	100%
2	Encierra en un círculo la era en que la Tierra estaba envuelta de fuego y gases con temperaturas altas.	8	2	80%	20%	100%
3	Escribe tres condiciones que ocurrieron en la era precámbrica y que permitieron el aparecimiento de las primeras formas de vida.	9	1	90%	10%	100%
4	Elije la respuesta correcta.	10	0	100%	0%	100%
5	Escribe el nombre de la era en que se comenzó a expandirse las plantas y animales.	9	1	90%	10%	100%
6	Escribe verdadero (v) o falso (F) según corresponda.	8	2	80%	20%	100%

7	Encierra en un círculo la respuesta correcta.	7	3	70%	30%	100%
8	Une con líneas según corresponda.	10	0	100%	0	100%

Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Figura 4: Post – Test grupo de muestra.



Fuente: Investigación Aplicada.

Elaboración: Los Autores.

Motivación

Los estudiantes de quinto año de la escuela antes mencionada reflejaron altos signos de motivación, la participación y colaboración de los educandos fueron muy evidentes ya que en cada actividad insertada en el blog más los videos aprendían más a través de sus órganos tales como vista, oído, tacto.

Cognitivo

Los estudiantes mencionados con anterioridad mostraron una mayor retención de conocimientos comparando con la evaluación antes aplicada, ahora ellos lograron alcanzar un nivel de aprendizaje a mediano o largo plazo, luego de la revisión de la evaluación se logró ver un claro resultado de cuan beneficioso fue aplicar el blog en

la asignatura de Estudios Sociales, esto permitió que los educandos desarrollen sus destrezas y habilidades.

Interacción

Existió la participación total de los educandos frente a la herramienta tecnológica, la interacción de ellos fue ordenador-usuario, esto permitió que los educandos aprendieran mediante la manipulación del blog y las actividades, para la mayor participación posible se contestó una pregunta por persona, en definitiva las clases fueron muy dinámicas al contrario que fue en primera instancia.

3.3. Conclusiones

- Se concluye que el blog educativo es factible para producir conocimientos a mediano y largo plazo generando mayor grado de razonamiento y agilidad mental.
- El blog educativo es un medio didáctico generador de aprendizaje de calidad y optimizador de tiempo para el docente.
- Se concluye que el contenido científico insertadas en el blog educativo más los videos y actividades son pertinentes en el grado educativo que se impartirá.

3.4. Recomendaciones

- Se recomienda a la Escuela de Educación Básica “Dr. Eulogio Serrano Armijos” que se capaciten sobre las herramientas tecnológicas debido a que carecen de conocimiento para aplicarlas en las clases.
- Se invita a los docentes a utilizar las amplias gamas de herramientas tecnológicas para implementarlas en el transcurso de la clase como medio didáctico.
- Se recomienda que motiven a los estudiantes antes de impartir la clase ya que esto despierta el ánimo de ellos y puedan aprender con mayor valor los contenidos.

Bibliografía

Alfonso Sanchez, I. (s.f.). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Almonacid Galvis, C., Burgos Torres, N., & Utria Rodríguez, Ó. (2010). Estilos de aprendizaje de jóvenes universitarios con y sin dependencia a la nicotina de la ciudad de. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 125 - 132. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086011.pdf

Ana, G., Muñoz, V., & Repiso. (2007). HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA DOCENCIA. *Ried*, 125. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207006

Arias Guerrero, M. A., Sandia Saldivia, B. E., & Mora Gallardo, E. J. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *Educere*, 21-36. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538004

ARRIETA, A., & MONTES, D. (2011). ALFABETIZACIÓN DIGITAL: USO DE LAS TIC's MÁS ALLÁ DE UNA FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y UNA BUENA INFRAESTRUCTURA. *Rev. Colombiana ciencias*, 1-18. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3691443.pdf

Aznar Cuadrado, V., & Soto Carballo, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al. *Revista de Investigación en Educación*, 83-90. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216744

Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, S. (Enero de 2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Cacheiro González, M. L. (Julio de 2011). RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y. *Redalyc*, 69-70. Obtenido de http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2014/05/CacheiroGonzalez_recursosTIC.pdf

Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2007). Las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Laurus*, 213-234. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (s.f.). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 213-234. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf

Del Moral Pérez, M. E., & Villalustre Martínez, L. (2010). Formación del profesor 2.0. desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Revista*

Miscelánea de la Investigación, 59-70. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3403432.pdf

Gómez Mercado, B. I., & Oyola Mayoral, M. C. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas. *Escenarios*, 17-28. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495590

Li Loo Kung, C. A., & Dávila Panduro, S. K. (2012). USO DE UN SOFTWARE DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Ciencia Amazónica*, 51-62. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-UsoDeUnSoftwareDeEvaluacionDelAprendizajeParaMejor-5072962.pdf

Marín Díaz, V., Muñoz Gonzales, J. M., & Sampedro Requema, B. E. (2014). LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 3.

Martin Sanchez, M. A., & Alonso Diaz, L. (2009). Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la Historia de la Educación. *Dialnet*. Obtenido de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2964358.pdf

Monzón Laurencio, L. A. (Enero de 2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfiles Educativos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100006

Morrás, A. S. (Junio de 2011). *dadun.unav.edu*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de dadun.unav.edu: http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf

Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, j. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext

Palma Villegas, C., & Piñeiro Ruiz, M. (2009). La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 142-153. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/666/66618385005.pdf

Pérez, L. R., Lovaina, J. D., Mariño, X. G., & Chávez, C. F. (2008). ¿Software educativo, hipermedia o entorno educativo? *Scielo*, 10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008001000006

Prieto, R., Smok, C., & Rojas, M. (Junio de 2011). Experiencias de Blog: Placenta Comparada. *SCIELO*, 432-435. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022011000200022&lang=pt

Quintana Pérez, Q., Pérez Cardoso, J., Capote Martínez, R., Solenzal Fernández, G., & Loynaz Perdomo, S. (Septiembre de 2014). Elaboración de ejercicios interactivos de autoevaluación con el programa Hot Potatoes para las asignaturas Morfofisiología Humana I y IV. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000500017&script=sci_arttext

Quiroga, N. (Enero de 2011). Historia Critíca. *Redalyc*, 62-80. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81122475005

Roberto, A. M. (2010). Conectados en el ciberespacio. En *Conectados en el ciberespacio* (pág. 295). Madrid: UNED.

Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. *revistatesi@usal.es*, 53-70. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/2010/201022649005.pdf

Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e isntrumento TAC en el ámbito universitario. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 53 - 70. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022649005

Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf

SOXMZA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Dr. Eulogio Serrano Armijos"

AÑO LECTIVO: 2015-2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	1		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:
Describir el proceso de la formación de la tierra, por medio del estudio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Observación Directa e Inductivo.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Reconocer la diferencia entre la era Precámbrica y la Paleozoíca.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Eras Geológicas I. **Objetivo de la clase:** Identificar los cambios que ha sufrido la tierra durante su evolución, mediante la explicación respectiva para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. **EXPERIENCIA: (20')** _ Lluvia de ideas.	Estudios Sociales N° 5 Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar gráficos dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar los cambios que ha sufrido la tierra en el transcurso de los tiempos	**Técnica** Prueba Lección oral **Instrumento** Blog Educativo

_Diferenciar entre la Era precámbrica y la paleozoíca.

REFLEXIÓN: (10')

- Era Precámbrica.
- Era Paleozoíca.

CONCEPTUALIZACIÓN: (30')

_ Observar gráficos dentro del blog educativo
_ Destacar aspectos relevantes.
._identificar los cambios que ha sufrido la tierra en el transcurso de los tiempos

APLICACIÓN: (20')

_ Reconocer la diferencia entre la era Precámbrica y la Paleozoíca.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis	

ELABORADO	REVISADO	REVISADO
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14 / 09 /2015	**Fecha:** 14 / 09 /201	**Fecha:**

GRÁFICO N° 2
Plan de Clase – Bloque 1 – Tema 2

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. Eulogio Serrano Armijos"

AÑO LECTIVO: 2015-2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	2		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:
Describir el proceso de la formación de la tierra, por medio del estudio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Observación Directa e Inductivo.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Reconocer la diferencia entre la era Mesozoica y la Cenozoíca.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Eras Geológicas II **Objetivo de la clase:** Identificar los cambios que ha sufrido la tierra durante su evolución, mediante la explicación respectiva para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. **EXPERIENCIA: (20')**	Estudios Sociales N° 5 Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar gráficos dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar los cambios que ha sufrido la tierra en el transcurso de los tiempos	**Técnica** Prueba Lección oral **Instrumento** Blog Educativo

_ Lluvia de ideas.

_ Diferenciar entre la Era Mesozoica y la cenozoica

REFLEXIÓN: (10')

- Era Mesozoica.
- Era Cenozoíca.

CONCEPTUALIZACIÓN: (30')

_ Observar gráficos dentro del blog educativo
_ Destacar aspectos relevantes.
_identificar los cambios que ha sufrido la tierra en el transcurso de los tiempos

APLICACIÓN: (20')

_ Reconocer la diferencia entre la era Mesozoica y la Cenozoíca.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis	

ELABORADO	REVISADO	REVISADO
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14 / 09 /2015	**Fecha:** 14 / 09 /2015	**Fecha:**

GRÁFICO N° 3
Plan de Clase – Bloque 2

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. Eulogio Serrano Armijos"

AÑO LECTIVO: 2015-2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	3		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:
Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Observación Directa e Inductivo.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
Establecer asociaciones entre los seres humanos y los otros seres vivos en cuanto a su rol en la naturaleza, para comprender que todos somos partes del mismo mundo

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Realizar actividades dentro del blog educativo sobre la Biodiversidad.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Biodiversidad en el planeta. **Objetivo de la clase:** Identificar los cambios que ha sufrido la tierra durante su evolución, mediante la explicación respectiva para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico. **EXPERIENCIA: (20')** _ Identificar las diversas zonas y sus diferentes	Estudios Sociales N° 5 Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar gráficos dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar las diversas especies tanto animales como vegetales que forman parte de la biodiversidad dentro de nuestro planeta.	**Técnica** Prueba Lección oral **Instrumento** Blog Educativo

biodiversidades

REFLEXIÓN: (10')

- La Biodiversidad.
- ¿Tenemos especies endémicas en nuestro país?

CONCEPTUALIZACIÓN: (30')

_ Observar gráficos dentro del blog educativo
_ Destacar aspectos relevantes.
_identificar los cambios que ha sufrido la tierra en el transcurso de los tiempos

APLICACIÓN: (20')

_ Realizar actividades dentro del blog educativo sobre la Biodiversidad.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis	

ELABORADO	REVISADO	REVISADO
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14 / 09 /2015	**Fecha:** 14 / 09 /2015	**Fecha:**

GRÁFICO N° 4
Plan de Clase – Bloque 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. Eulogio Serrano Armijos"

AÑO LECTIVO: 2015-2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	4		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:
Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Observación Directa e Inductivo.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
Reconocer la diferencia entre la era Precámbrica y la Paleozoíca.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Contaminación por el uso de combustibles. **Objetivo de la clase:** Determinar lo que es la contaminación de los suelos mediante la lectura para que los alumnos comprendan y aprendan. **EXPERIENCIA: (20')**	Estudios Sociales N° 5 Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar gráficos dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar los medios por los cuales se produce la contaminación. _diferencias entre las posibles energías renovables.	**Técnica** Prueba Lección escrita utilizando el blog **Instrumento** Blog Educativo

_ Lluvia de ideas.

_Identificar cual es la manera como se contamina el ambiente

REFLEXIÓN: (10')

¿Qué utilizan los carros, buses, barcos y aviones para moverse**?**

¿Hemos oído hablar del petróleo o de las energías renovables**?**

CONCEPTUALIZACIÓN: (30')

_ ¿Has observado los gases que expulsan los tubos de escape de los automóviles, camiones, buses y otras máquinas, o las chimeneas de algunas fábricas?

_ Destacar aspectos relevantes de cómo evitar contaminar nuestro ambiente.

_ Energías renovables.

APLICACIÓN: (20')

_ Responder las preguntas acerca de la contaminación.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis	

ELABORADO	REVISADO	REVISADO
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14 / 09 /2015	**Fecha:** 14 / 09 /2015	**Fecha:**

GRÁFICO N° 5

Plan de Clase – Bloque 4

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Dr. Eulogio Serrano Armijos"

AÑO LECTIVO: 2015-2016

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	5		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:
Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Observación Directa e Inductivo.

EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA
Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:
Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación del agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
_ Desarrollar las actividades dentro del Blog referentes a la contaminación del suelo.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Contaminación por el uso de combustibles. **Objetivo de la clase:** Identificar mediante la lectura cuales son las maneras de cómo se contamina el suelo y que es lo que se puede hacer para conservar un ambiente limpio para que los estudiantes tomen conciencia de lo que es.	Estudios Sociales N° 5 Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar gráficos dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar como se produce la contaminación. _Energias renovables	**Técnica** Prueba Lección oral **Instrumento**

EXPERIENCIA: (20')

Blog Educativo

_ Lluvia de ideas.

REFLEXIÓN: (10')

Como se contamina el suelo y como evitarlo.

CONCEPTUALIZACIÓN: (30')

_ Observar gráficos dentro del blog educativo
_ Destacar aspectos relevantes.
_identificar como se produce la contaminación.
_Energias renovables

APLICACIÓN: (20')

_ Desarrollar las actividades dentro del Blog referentes a la contaminación del suelo.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis	

ELABORADO	REVISADO	REVISADO
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**
Firma:	**Firma:**	**Firma:**
Fecha: 14 / 09 /2015	**Fecha:** 14 / 09 /2015	**Fecha:**

GRÁFICO N° 6
Plan de Clase – Bloque 5

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA **"Dr. Eulogio Serrano Armijos"**	**AÑO LECTIVO: 2015-2016**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIÓDOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	Estudios Sociales	6		

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Valorar a América latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.	**EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL** Observación Directa e Inductivo. **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA** Analizar, explicar, comparar, reconocer, identificar
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Caracterizar la biodiversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos.	**INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:** Identificar porque existe tanta biodiversidad en américa latina

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TEMA: Biodiversidad en América Latina. **Objetivo de la clase:** Identificar las zonas más ricas que posee américa latina con respecto a la biodiversidad. **EXPERIENCIA: (10')** _ Lluvia de ideas. **REFLEXIÓN: (20')**	Hojas Libro Computadores Proyector	_ Observar imágenes dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar los diferentes ecosistemas que existen en Latinoamérica.	**Técnica** Prueba Lección oral **Instrumento** Blog Educativo

➢ Biodiversidad. **CONCEPTUALIZACIÓN: (30')** _ Observar imágenes dentro del blog educativo _ Destacar aspectos relevantes. _identificar los diferentes ecosistemas que existen en Latinoamérica. **APLICACIÓN: (20')** _ resolver las preguntas propuestas sobre biodiversidad.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	**ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA**		
_Capacidad de retención menor a la normal. _Lentitud en el ritmo de aprendizaje. _Dificultad para los procesos de análisis			
ELABORADO	**REVISADO**	**REVISADO**	
Docente: Lic. Hugo Gonzalo Crespo Toro Mgs	**Nombre:** Directora (E): Lic. María Elena Saritama Díaz	**Nombre:**	
Firma:	**Firma:**	**Firma:**	
Fecha:	**Fecha:**	**Fecha:**	

GRÁFICO N° 7
EJECUCIÓN Y ENSAMBLAJE DEL PROTOTIPO

GRÁFICO N° 8
PRESENTACIÓN DEL BLOG – ACTIVIDADES EN HOT POTATOES

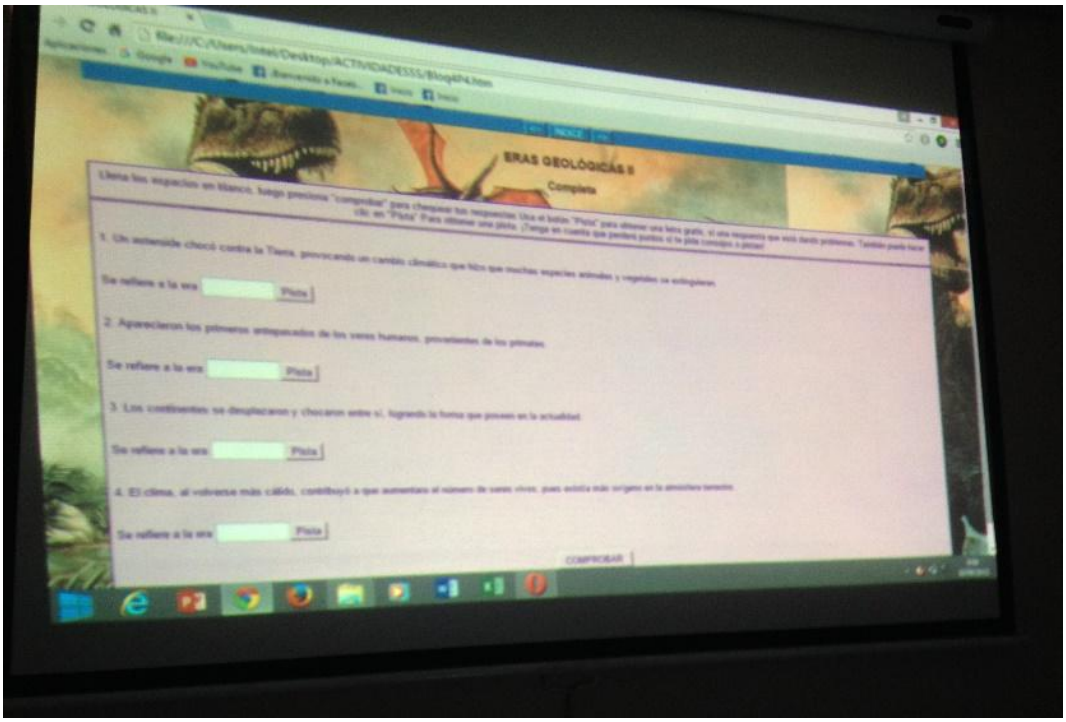


GRÁFICO N° 9
PRESENTACIÓN DEL BLOG - WORDPRESS
PANTALLA GENERAL – INICIO

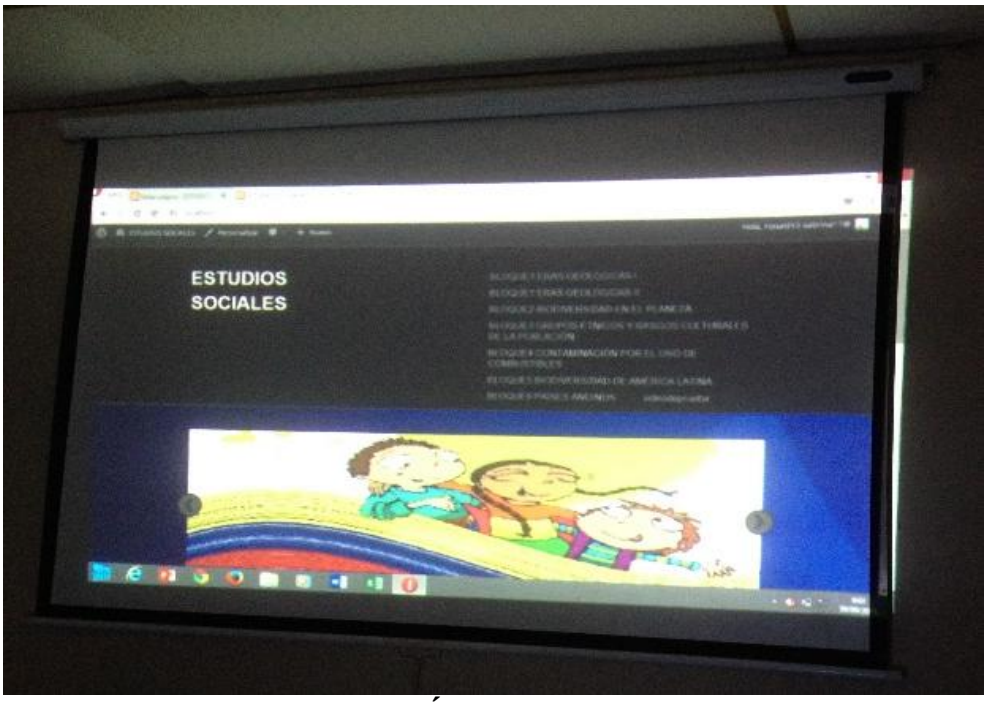


GRÁFICO N° 10
PRESENTACIÓN DEL BLOG - WORDPRESS
PANTALLA GENERAL – BLOQUE 1

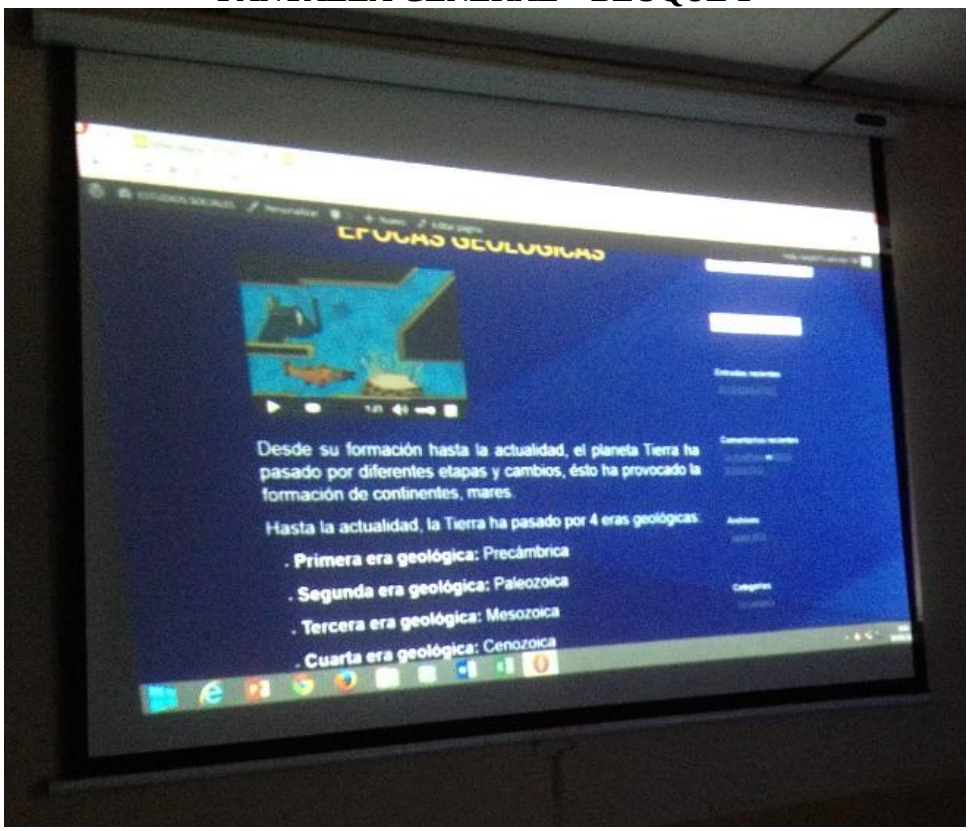


GRÁFICO N° 11
EVALUACIÓN DE LA ESCUELA TRADICIONAL
ALUMNOS DEL QUINTO "C"

GRÁFICO N° 12
CLASE TRADICIONAL
EVALUACIÓN TRADICIONAL (PRE-TEST)

GRÁFICO N° 13
CLASE MODERNA E INNOVADORA
APLICANDO EL PROTOTIPO

GRÁFICO 14
PARTICIACIÓN – COLABORACIÓN – INTERACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO 15
ENSEÑANDO LOS CAMBIOS RESPECTIVOS AL PROTOTIPO.

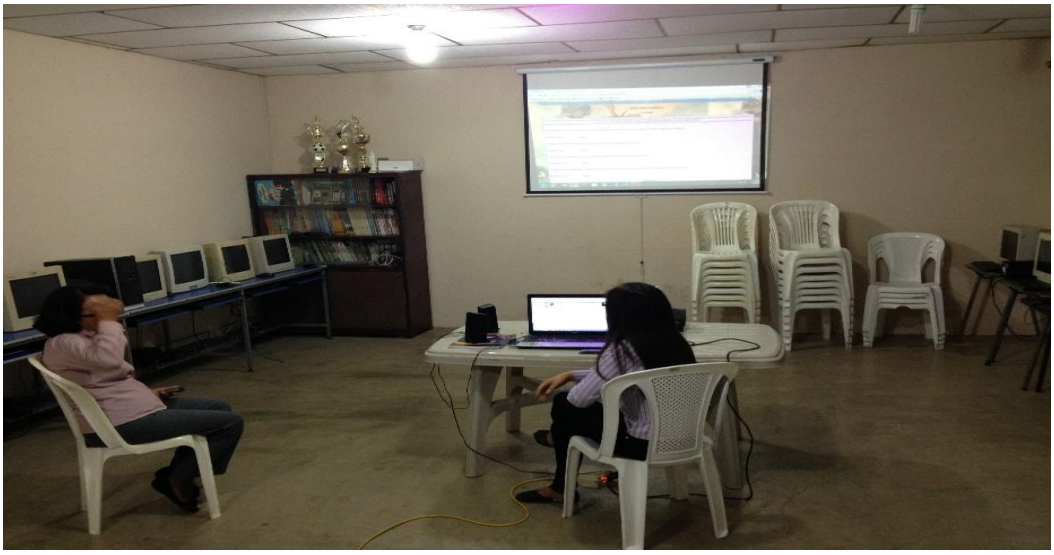
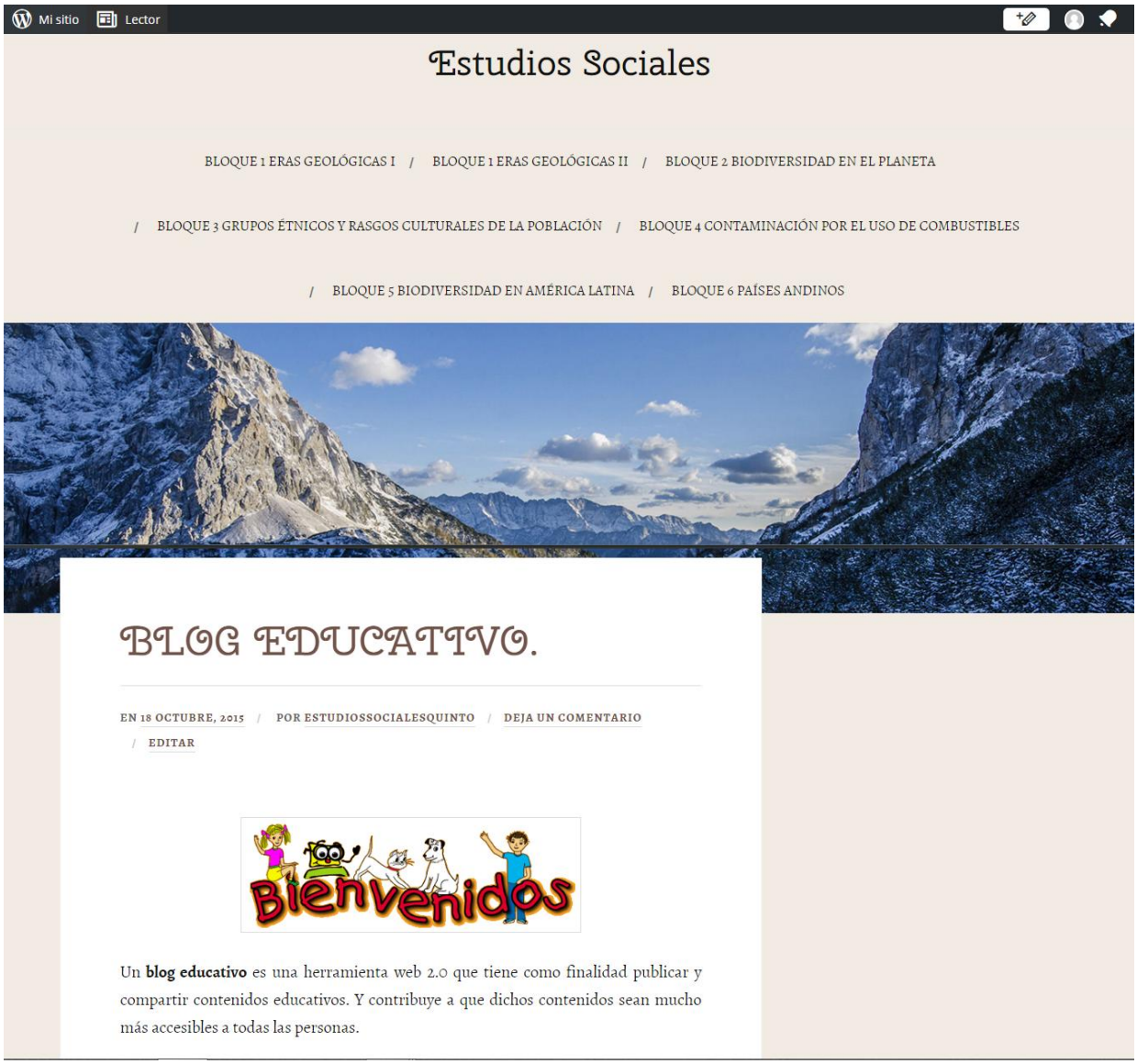


GRÁFICO 16
PÁGINA PRINCIPAL DEL BLOG EDUCATIVO



PÁGINA 17
BLOQUE 1: ERAS GEOLOGICAS I

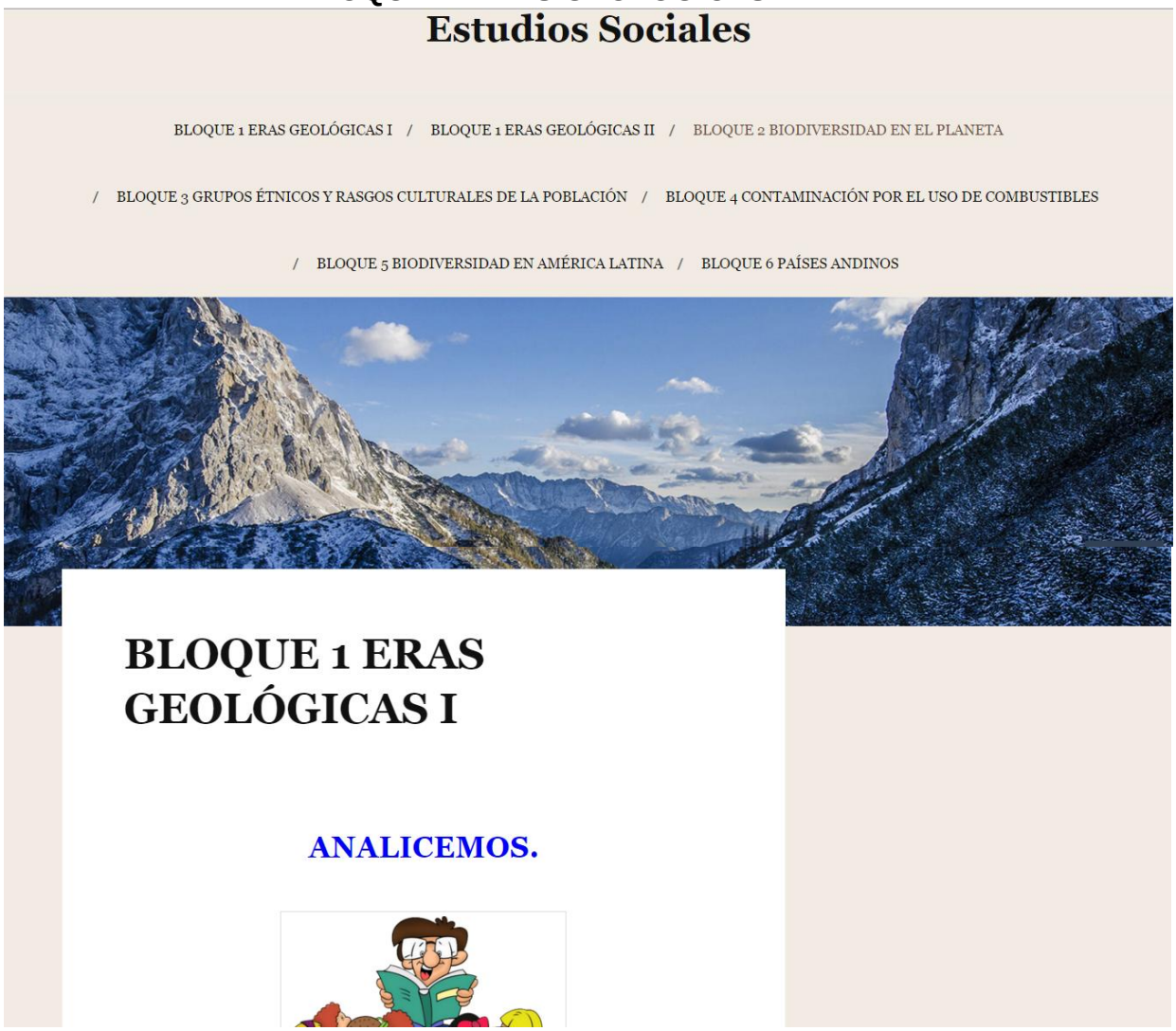


GRÁFICO 18
ESTRUCTURA GENERAL DEL LABORATORIO DE CÓMPUTO

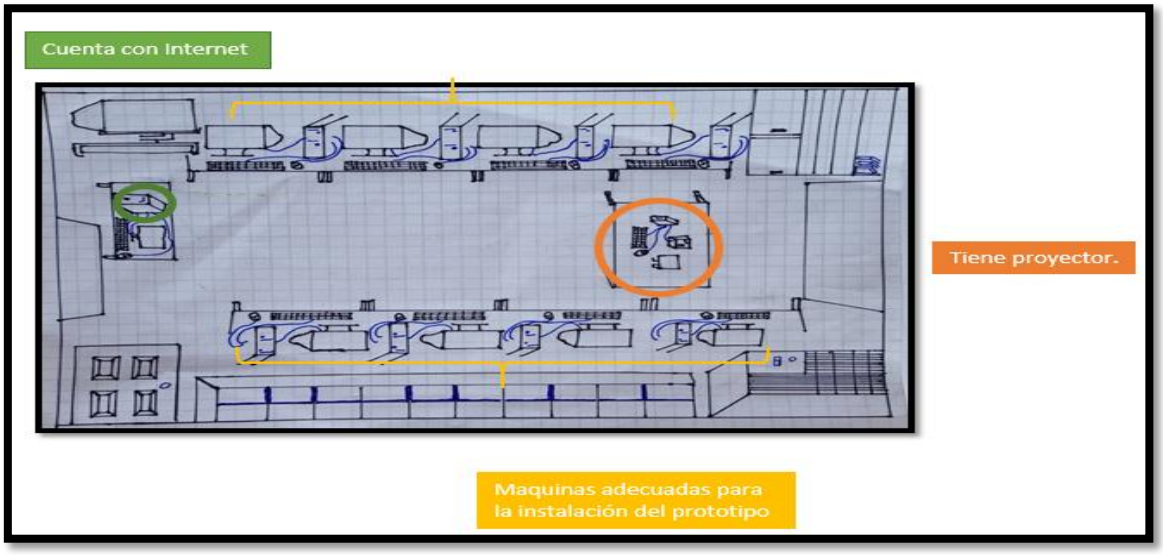


GRÁFICO 19
EJECUCIÓN Y ENSAMBLAJE DEL PROTOTIPO.

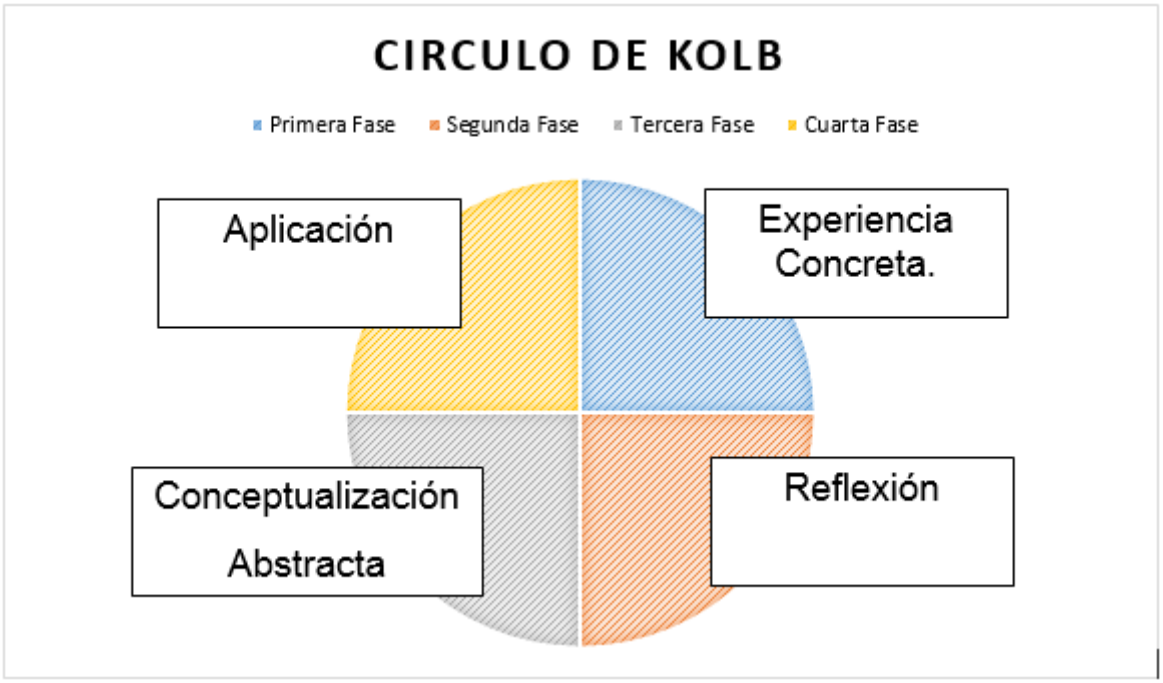


GRÁFICO 20
PÁGINA PRINCIPAL DEL BLOG EDUCATIVO

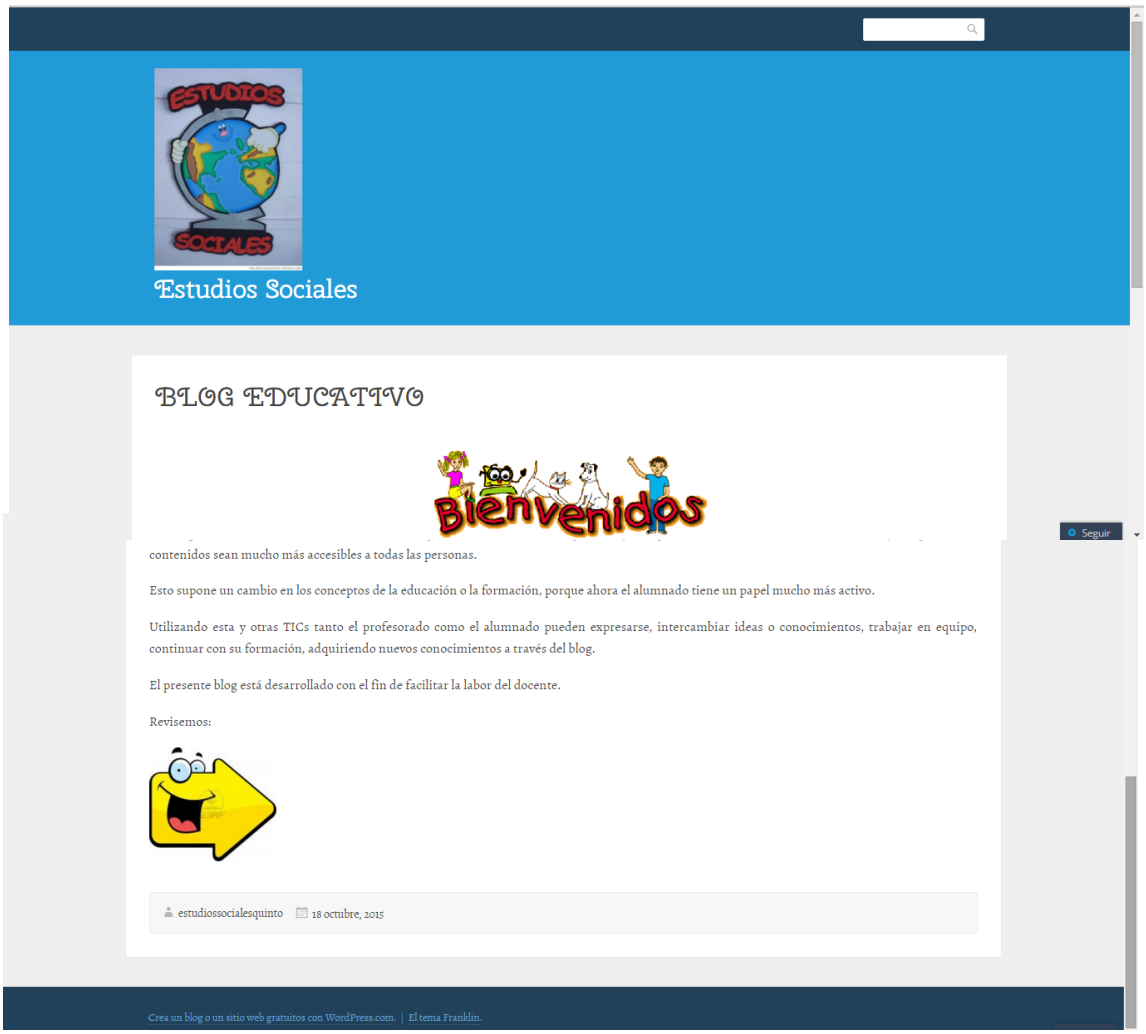


GRÁFICO 21
ACTIVIDADES INTRACLASE HECHAS EN HOT-POTATOES DE CADA BLOQUE DENTRO DEL BLOG EDUCATIVO

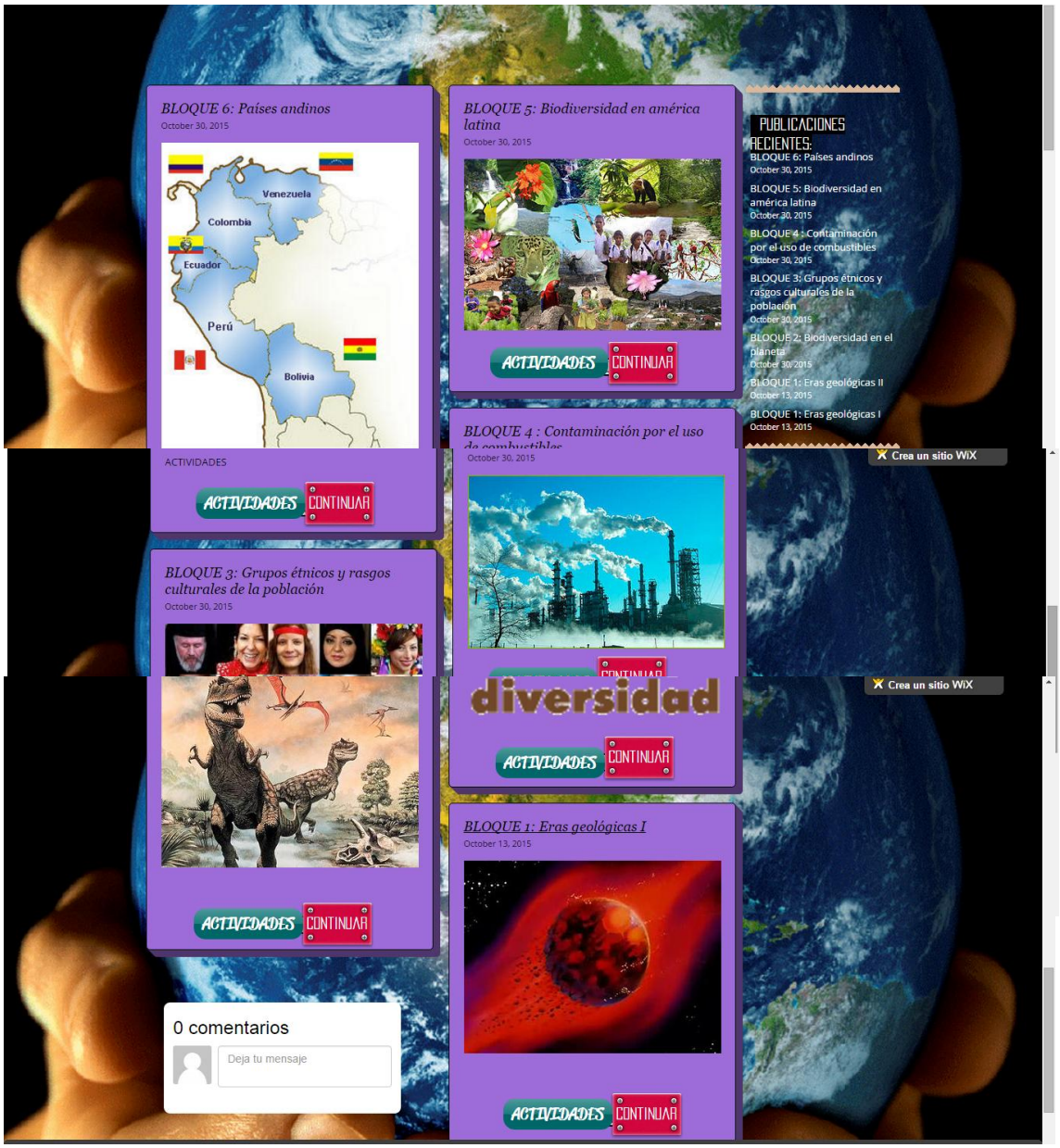


GRÁFICO 22
CONTENIDOS CIENTÍFICOS PARA APLICAR DENTRO DE CLASE UTILIZANDO EL CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB

https://estudiossocialesblog.wordpress.com/bloque-1-eras-geologicas-i/

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Estudios Sociales

Inicio › BLOQUE 1 ERAS GEOLÓGICAS I

BLOQUE 1 ERAS GEOLÓGICAS I

1.Analicemos. // 2.Reflexionemos. // 3.Aprendamos. // 4.Apliquemos.

1.ANALICEMOS.

¿Conoces el significado de era geológica?

¿Te imaginas como fue en un principio nuestro planeta?

2.REFLEXIONEMOS.

Seguir

Pues vamos juntos a aprender lo que son las eras Geológicas una a una.

Desde la formación de nuestro planeta hasta la actualidad a sufrido un sinnúmero de cambios los cuales han venido acompañados de terremotos, inundaciones, epocas frias, erupciones de volcanes, etc.

Hasta la actualidad la tierra ha pasado por cuatro eras geológicas: la era Precámbrica, la era Paleozoica, la era Mesozoica y la era Cenozoica.

Era Precámbrica

Seguir

3.APRENDAMOS.

4.APLIQUEMOS.

Volver arriba

Comparte:

Twitter Facebook Google

Me gusta

Sé el primero en decir que te gusta.

GRÁFICO 23
MENÚS DE LOS BLOQUES CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES INTRACLASES

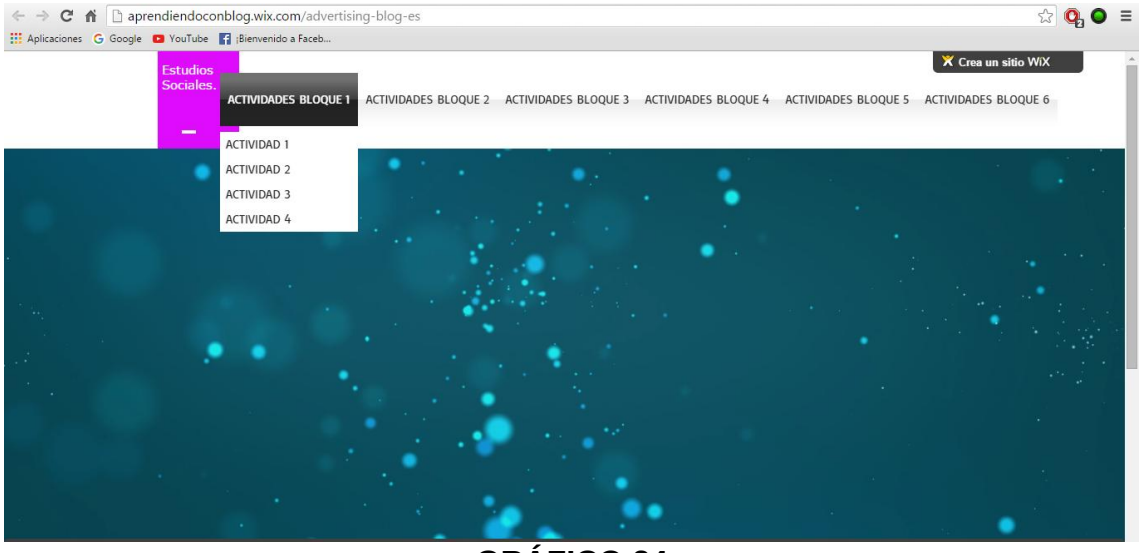
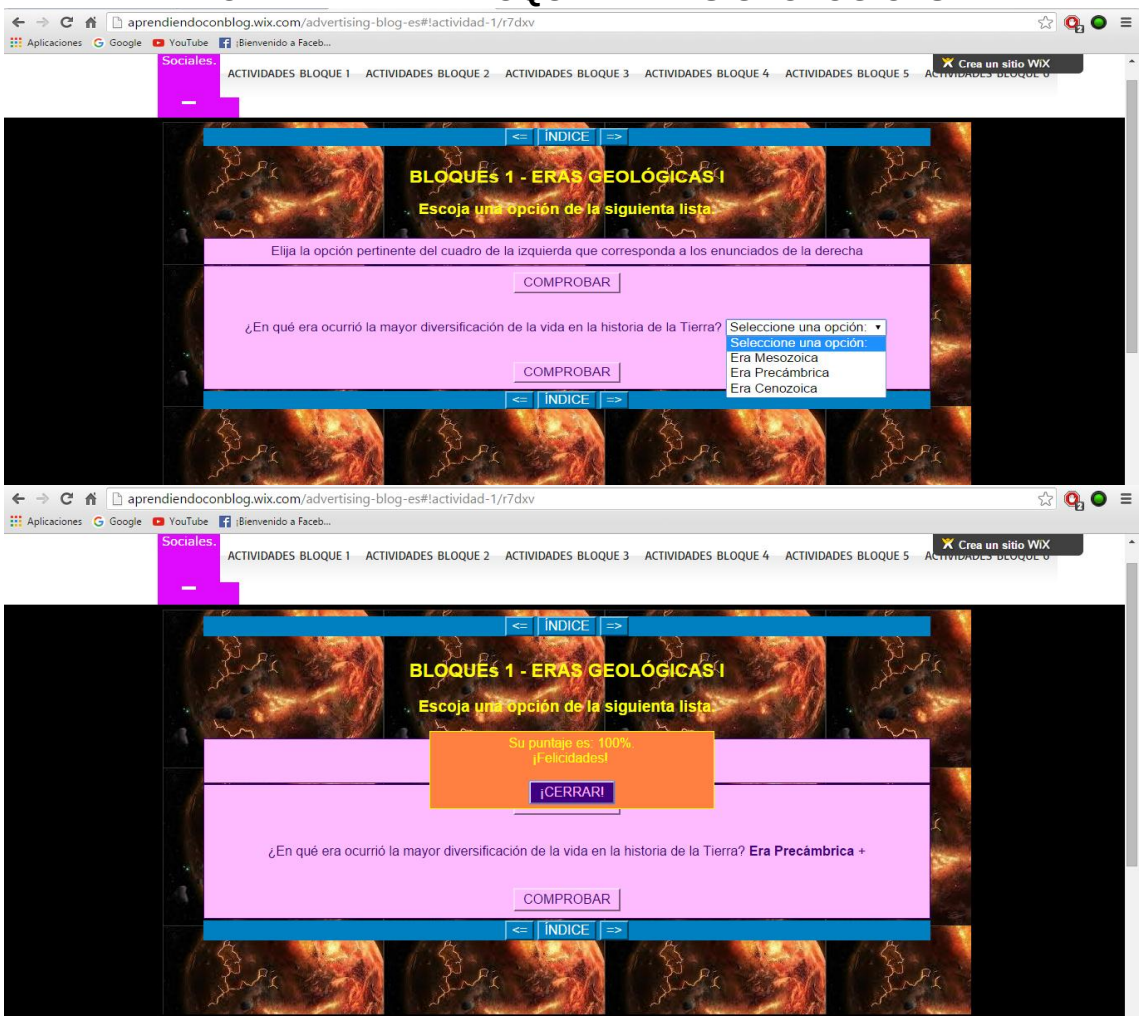
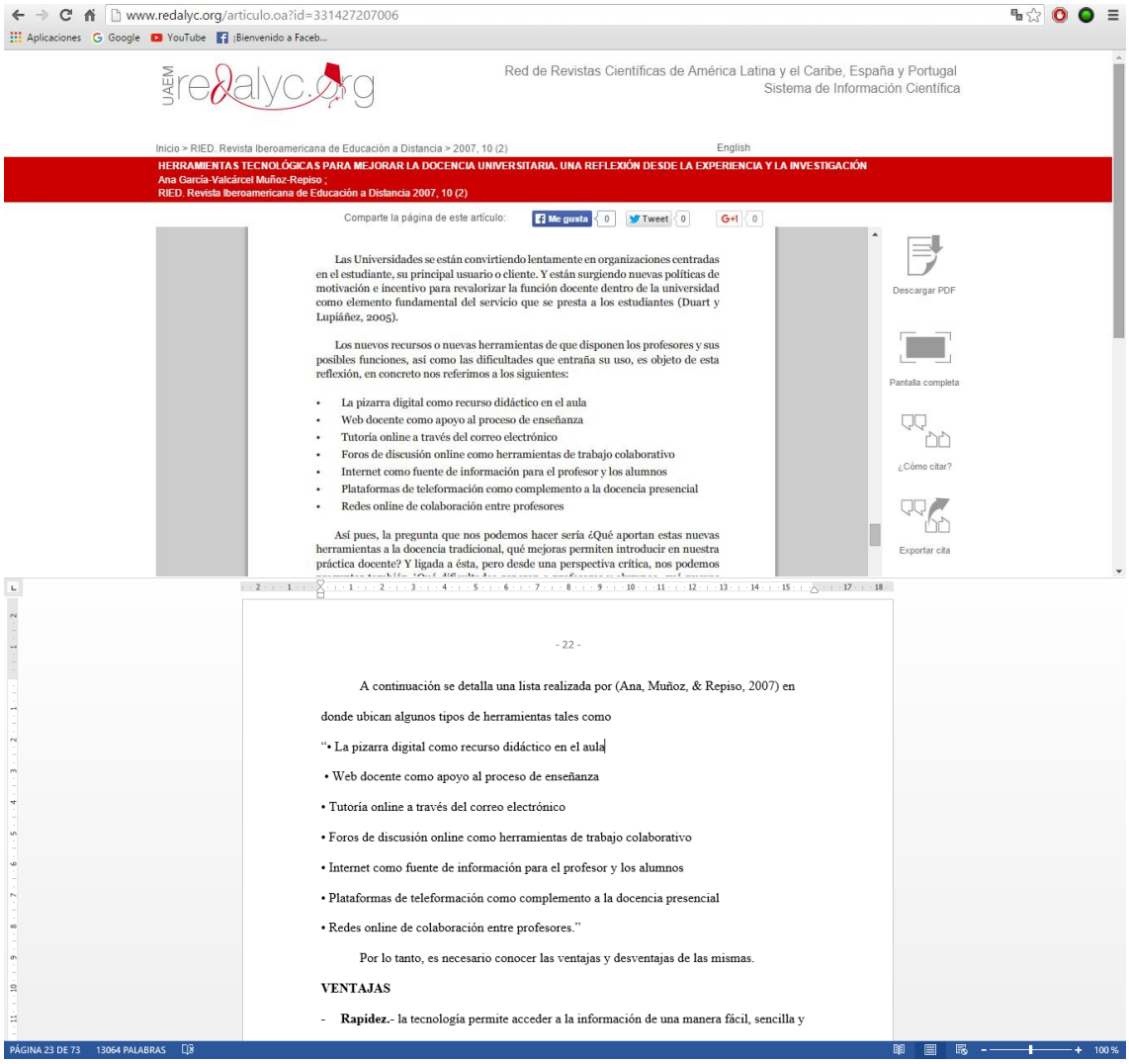


GRÁFICO 24
ACTIVIDAD DEL BLOQUE 1: ERAS GEOLÓGICAS



Artículos Científicos.
1. - Artículo



www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207006

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Inicio > RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia > 2007, 10 (2) English

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. UNA REFLEXIÓN DESDE LA EXPERIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso ;
RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 2007, 10 (2)

Comparte la página de este artículo: Me gusta 0 Tweet 0 G+1 0

Las Universidades se están convirtiendo lentamente en organizaciones centradas en el estudiante, su principal usuario o cliente. Y están surgiendo nuevas políticas de motivación e incentivo para revalorizar la función docente dentro de la universidad como elemento fundamental del servicio que se presta a los estudiantes (Duart y Lupiáñez, 2005).

Los nuevos recursos o nuevas herramientas de que disponen los profesores y sus posibles funciones, así como las dificultades que entraña su uso, es objeto de esta reflexión, en concreto nos referimos a los siguientes:

- La pizarra digital como recurso didáctico en el aula
- Web docente como apoyo al proceso de enseñanza
- Tutoría online a través del correo electrónico
- Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo
- Internet como fuente de información para el profesor y los alumnos
- Plataformas de teleformación como complemento a la docencia presencial
- Redes online de colaboración entre profesores

Así pues, la pregunta que nos podemos hacer sería ¿Qué aportan estas nuevas herramientas a la docencia tradicional, qué mejoras permiten introducir en nuestra práctica docente? Y ligada a ésta, pero desde una perspectiva crítica, nos podemos

Descargar PDF Pantalla completa ¿Cómo citar? Exportar cita

- 22 -

A continuación se detalla una lista realizada por (Ana, Muñoz, & Repiso, 2007) en

donde ubican algunos tipos de herramientas tales como

"• La pizarra digital como recurso didáctico en el aula

• Web docente como apoyo al proceso de enseñanza

• Tutoría online a través del correo electrónico

• Foros de discusión online como herramientas de trabajo colaborativo

• Internet como fuente de información para el profesor y los alumnos

• Plataformas de teleformación como complemento a la docencia presencial

• Redes online de colaboración entre profesores."

Por lo tanto, es necesario conocer las ventajas y desventajas de las mismas.

VENTAJAS

- **Rapidez.**- la tecnología permite acceder a la información de una manera fácil, sencilla y

PÁGINA 23 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

2.- Articulo.

www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538004

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Inicio > Educere > 2012, 16 (53) English

La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia
Mary Alexandra Arias Guerrero ; Beatriz Elena Sandia Saldivia ; Elsa Josefina Mora Gallardo ;
Educere 2012, 16 (53)

Comparte la página de este artículo: Me gusta 9 Tweet 0 G+1 2

La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia

La demanda de la educación aumenta a medida que el tiempo avanza y surgen más necesidades, haciéndose más exigente la transmisión de conocimientos. La educación se ha visto en la necesidad de emplear herramientas tecnológicas bajo web, que permiten mediar la comunicación e información de forma interactiva y didáctica. En consecuencia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pasan a ser uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI. Venezuela no escapa a esto, pues desde el año 1997 empiezan a existir proyectos de educación interactiva a distancia en universidades e institutos de educación superior pública y privada (Ver cuadro 1).

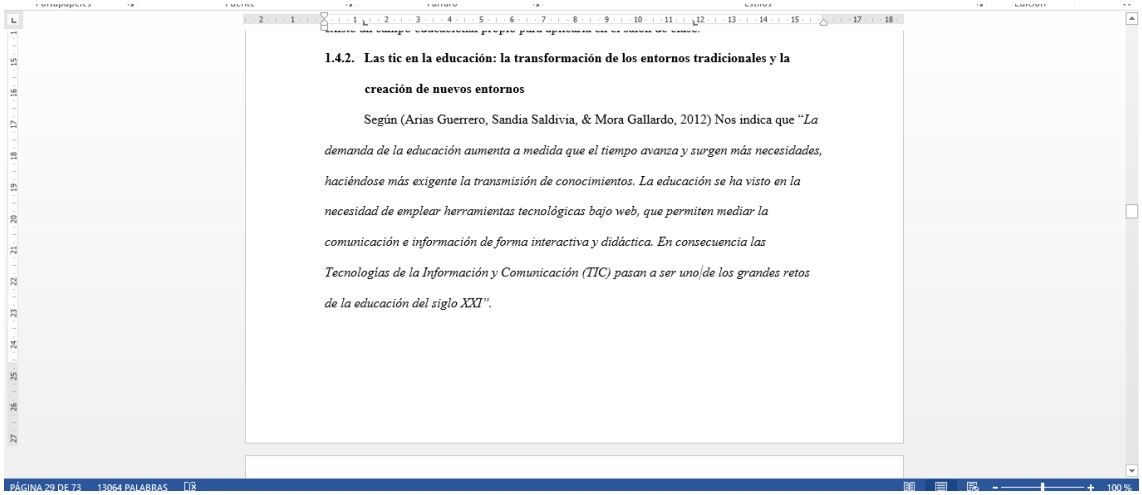
Para el año 2008, aproximadamente el 10% de las instituciones de educación superior venezolanas desarrollan educación interactiva a distancia, incorporando el uso de las TIC como recurso didáctico, o como apoyo a las clases presenciales con entornos de aprendizaje virtuales (Sandia, 2007).

En la actualidad existe un incremento aproximadamente del 70% de instituciones educativas que tienen incorporada en sus modelos la educación interactiva a distancia.

Es decir, en los procesos pedagógicos no es necesaria la presencia física, la didáctica se vale de herramientas tecnológicas para interactuar y mediar la comunicación, tomando en cuenta todos los actores del proceso: institución, nivel de formación de los estudiantes, contexto en el que se desarrollan los estudios, características de los estudiantes y del profesor, currículo, evaluación, recursos y en especial las herramientas tecnológicas, a través de las cuales el docente emplea estrategias que permiten desarrollar el proceso pedagógico. Esta comunicación mediada por el computador, se realiza a través de diferentes herramientas denominadas Telemáticas o Electrónicas, en tiempo real o diferido (Cuadro 3).

El empleo de las herramientas tecnológicas interactivas como soporte de la didáctica, ha generado demandas de estrategias que faciliten y orienten su uso en la educación interactiva a distancia. Ante estas demandas, la Universidad de Los Andes (ULA), crea en el año 1999 la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia, CEIDIS, dependencia adscrita al vicerrectorado académico, que tiene entre sus funciones, la formación del profesorado en el área de los estudios interactivos a distancia, así como el asesoramiento y apoyo para implantar de la manera más efectiva programas bajo esta modalidad.

Descargar PDF Pantalla completa ¿Cómo citar? Exportar cita

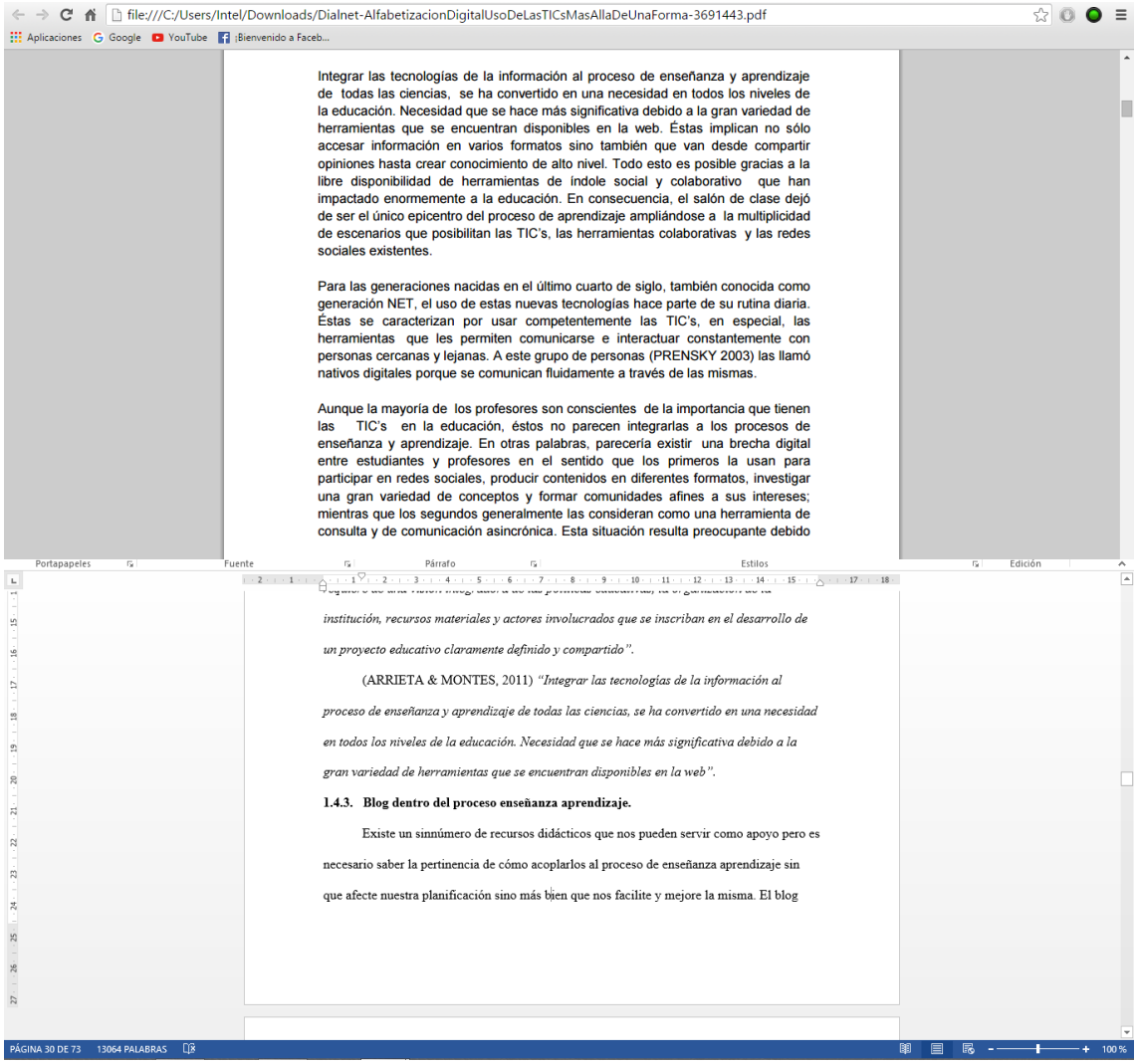


1.4.2. Las tic en la educación: la transformación de los entornos tradicionales y la creación de nuevos entornos

Según (Arias Guerrero, Sandia Saldivia, & Mora Gallardo, 2012) Nos indica que *"La demanda de la educación aumenta a medida que el tiempo avanza y surgen más necesidades, haciéndose más exigente la transmisión de conocimientos. La educación se ha visto en la necesidad de emplear herramientas tecnológicas bajo web, que permiten mediar la comunicación e información de forma interactiva y didáctica. En consecuencia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pasan a ser uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI".*

PÁGINA 29 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

3.- Articulo.



file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-AlfabetizacionDigitalUsoDeLasTICsMasAllaDeUnaForma-3691443.pdf

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Integrar las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las ciencias, se ha convertido en una necesidad en todos los niveles de la educación. Necesidad que se hace más significativa debido a la gran variedad de herramientas que se encuentran disponibles en la web. Éstas implican no sólo accesar información en varios formatos sino también que van desde compartir opiniones hasta crear conocimiento de alto nivel. Todo esto es posible gracias a la libre disponibilidad de herramientas de índole social y colaborativo que han impactado enormemente a la educación. En consecuencia, el salón de clase dejó de ser el único epicentro del proceso de aprendizaje ampliándose a la multiplicidad de escenarios que posibilitan las TIC's, las herramientas colaborativas y las redes sociales existentes.

Para las generaciones nacidas en el último cuarto de siglo, también conocida como generación NET, el uso de estas nuevas tecnologías hace parte de su rutina diaria. Éstas se caracterizan por usar competentemente las TIC's, en especial, las herramientas que les permiten comunicarse e interactuar constantemente con personas cercanas y lejanas. A este grupo de personas (PRENSKY 2003) las llamó nativos digitales porque se comunican fluidamente a través de las mismas.

Aunque la mayoría de los profesores son conscientes de la importancia que tienen las TIC's en la educación, éstos no parecen integrarlas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, parecería existir una brecha digital entre estudiantes y profesores en el sentido que los primeros la usan para participar en redes sociales, producir contenidos en diferentes formatos, investigar una gran variedad de conceptos y formar comunidades afines a sus intereses; mientras que los segundos generalmente las consideran como una herramienta de consulta y de comunicación asincrónica. Esta situación resulta preocupante debido

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido".

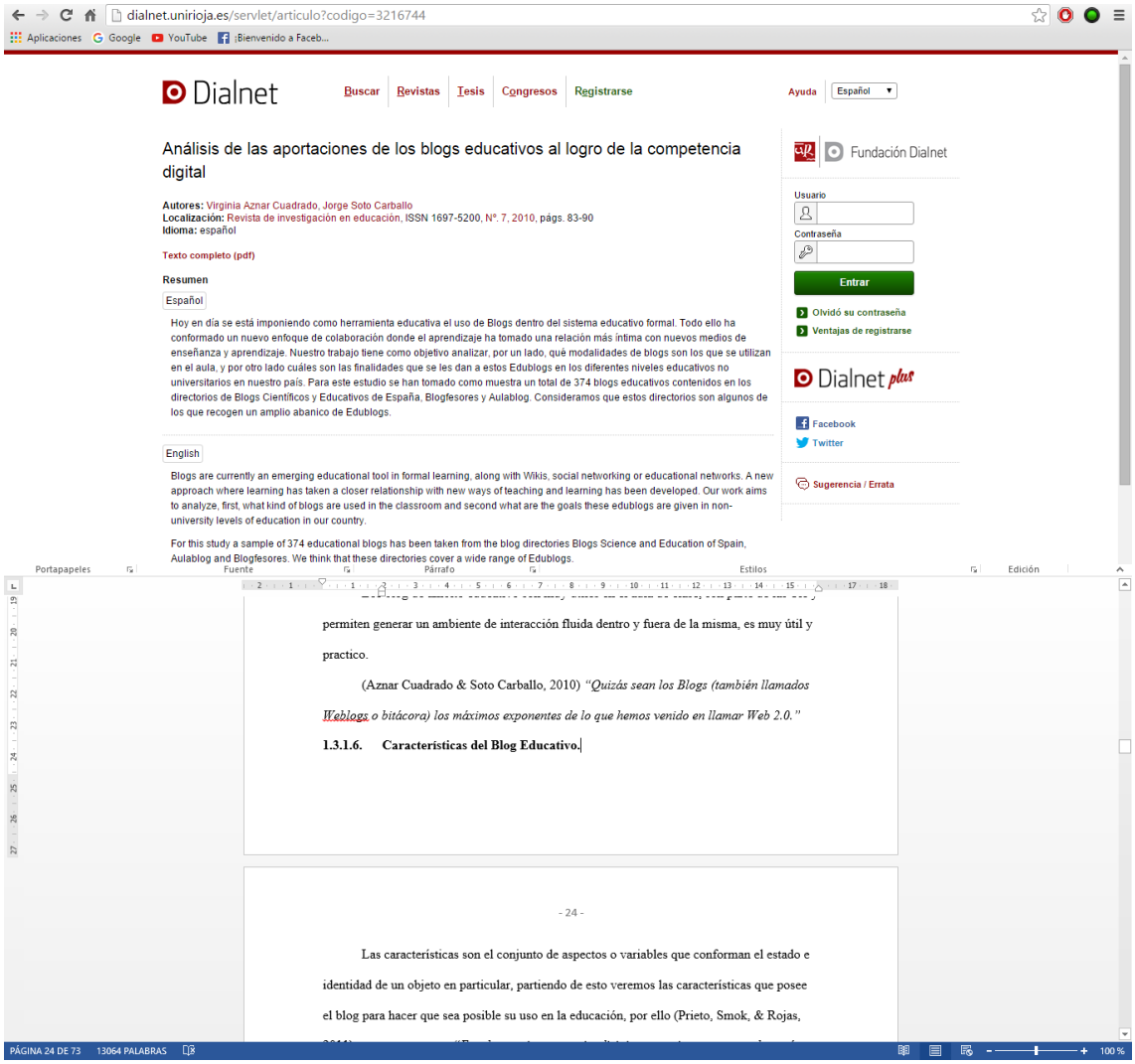
(ARRIETA & MONTES, 2011) *"Integrar las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las ciencias, se ha convertido en una necesidad en todos los niveles de la educación. Necesidad que se hace más significativa debido a la gran variedad de herramientas que se encuentran disponibles en la web".*

1.4.3. Blog dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Existe un sinnúmero de recursos didácticos que nos pueden servir como apoyo pero es necesario saber la pertinencia de cómo acoplarlos al proceso de enseñanza aprendizaje sin que afecte nuestra planificación sino más bien que nos facilite y mejore la misma. El blog

PÁGINA 30 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

4.- Articulo.



dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216744

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Registrarse Ayuda Español

Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital

Autores: Virginia Aznar Cuadrado, Jorge Soto Carballo
Localización: Revista de investigación en educación, ISSN 1697-5200, Nº. 7, 2010, págs. 83-90
Idioma: español

Texto completo (pdf)

Resumen

Español

Hoy en día se está imponiendo como herramienta educativa el uso de Blogs dentro del sistema educativo formal. Todo ello ha conformado un nuevo enfoque de colaboración donde el aprendizaje ha tomado una relación más íntima con nuevos medios de enseñanza y aprendizaje. Nuestro trabajo tiene como objetivo analizar, por un lado, qué modalidades de blogs son los que se utilizan en el aula, y por otro lado cuáles son las finalidades que se les dan a estos Edublogs en los diferentes niveles educativos no universitarios en nuestro país. Para este estudio se han tomado como muestra un total de 374 blogs educativos contenidos en los directorios de Blogs Científicos y Educativos de España, Blogfesores y Aulablog. Consideramos que estos directorios son algunos de los que recogen un amplio abanico de Edublogs.

English

Blogs are currently an emerging educational tool in formal learning, along with Wikis, social networking or educational networks. A new approach where learning has taken a closer relationship with new ways of teaching and learning has been developed. Our work aims to analyze, first, what kind of blogs are used in the classroom and second what are the goals these edublogs are given in non-university levels of education in our country.

For this study a sample of 374 educational blogs has been taken from the blog directories Blogs Science and Education of Spain, Aulablog and Blogfesores. We think that these directories cover a wide range of Edublogs.

Fundación Dialnet

Usuario

Contraseña

Entrar

Olvidó su contraseña

Ventajas de registrarse

Dialnet plus

Facebook

Twitter

Sugerencia / Errata

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

permiten generar un ambiente de interacción fluida dentro y fuera de la misma, es muy útil y practico.

(Aznar Cuadrado & Soto Carballo, 2010) *"Quizás sean los Blogs (también llamados Weblogs o bitácora) los máximos exponentes de lo que hemos venido en llamar Web 2.0."*

1.3.1.6. Características del Blog Educativo.

- 24 -

Las características son el conjunto de aspectos o variables que conforman el estado e identidad de un objeto en particular, partiendo de esto veremos las características que posee el blog para hacer que sea posible su uso en la educación, por ello (Prieto, Smok, & Rojas,

PÁGINA 24 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

5. - Artículo.

www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

SciELO

artículos: sumario anterior próximo

búsqueda de artículos: autor materia búsqueda home alfab

Revista mexicana de investigación educativa
versión impresa ISSN 1405-6666

RMIE vol.15 no.44 México ene./mar. 2010

Ensayo temático: Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis

Alfonso Bustos Sánchez* y César Coll Salvador**

*Profesor invitado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. Pg.Vall d'Hebron, 171, 08035, Barcelona, España.CE: abustos@ub.edu.

**Catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. CE: ccoll@ub.es.

Servicios Personalizados

Artículo

pdf en Español

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

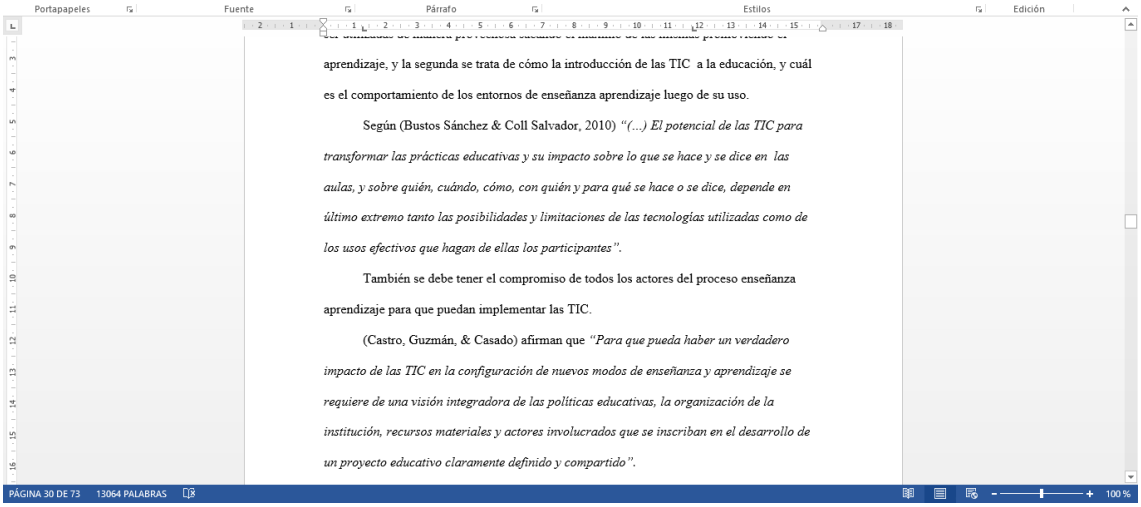
Citado por SciELO

Accesos

Links relacionados

Compartir

Permalink



aprendizaje, y la segunda se trata de cómo la introducción de las TIC a la educación, y cuál es el comportamiento de los entornos de enseñanza aprendizaje luego de su uso.

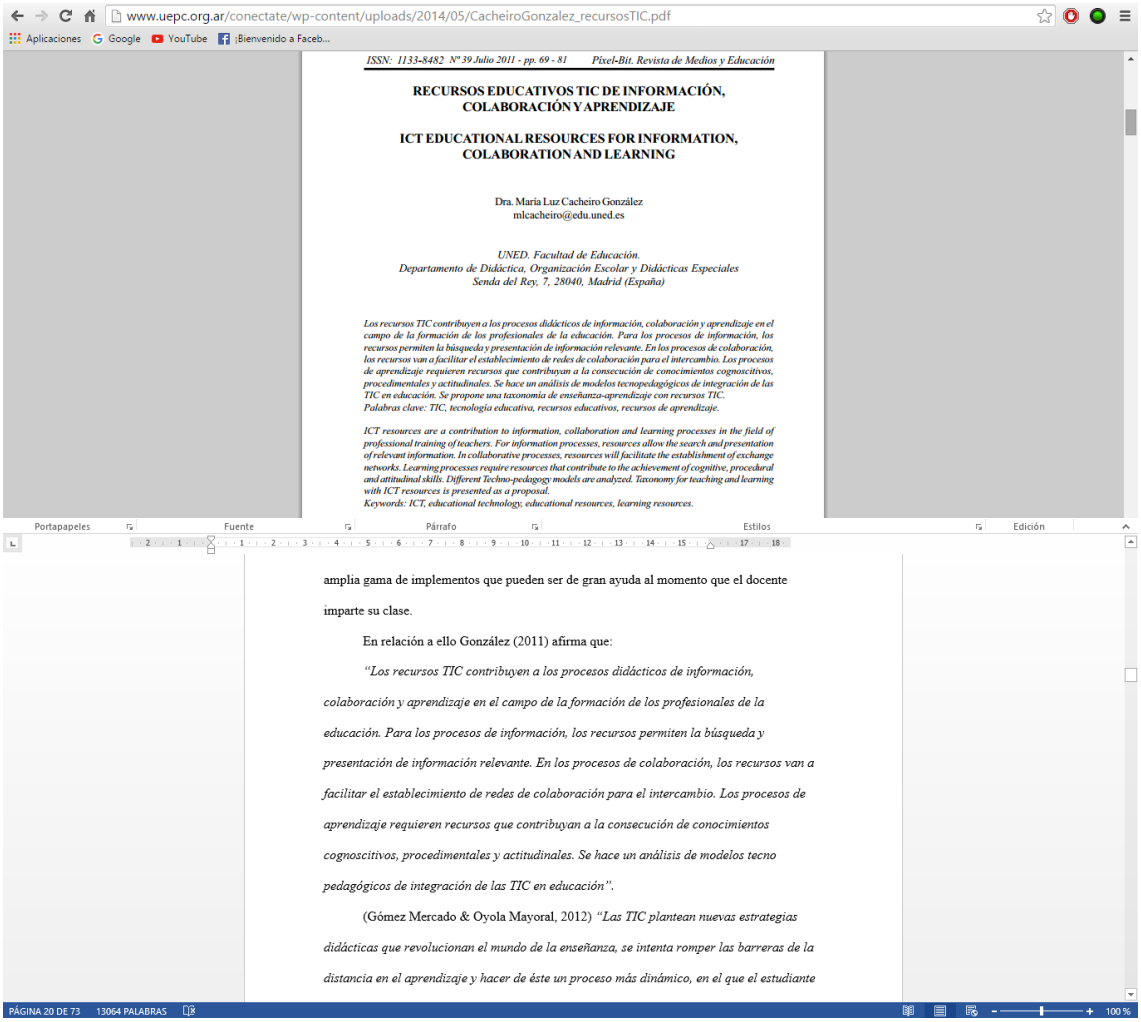
Según (Bustos Sánchez & Coll Salvador, 2010) *"(…) El potencial de las TIC para transformar las prácticas educativas y su impacto sobre lo que se hace y se dice en las aulas, y sobre quién, cuándo, cómo, con quién y para qué se hace o se dice, depende en último extremo tanto las posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas como de los usos efectivos que hagan de ellas los participantes".*

También se debe tener el compromiso de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje para que puedan implementar las TIC.

(Castro, Guzmán, & Casado) afirman que *"Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido".*

PÁGINA 30 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

6. - Artículo.



www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2014/05/CacheiroGonzalez_recursosTIC.pdf

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

ISSN: 1133-8482 Nº 39 Julio 2011 - pp. 69 - 81 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación

RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE

ICT EDUCATIONAL RESOURCES FOR INFORMATION, COLABORATION AND LEARNING

Dra. María Luz Cacheiro González
mlcacheiro@edu.uned.es

UNED. Facultad de Educación.
Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales
Senda del Rey, 7, 28040, Madrid (España)

Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación. Para los procesos de información, los recursos permiten la búsqueda y presentación de información relevante. En los procesos de colaboración, los recursos van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio. Los procesos de aprendizaje requieren recursos que contribuyan a la consecución de conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Se hace un análisis de modelos tecnopedagógicos de integración de las TIC en educación. Se propone una taxonomía de enseñanza-aprendizaje con recursos TIC.
Palabras clave: TIC, tecnología educativa, recursos educativos, recursos de aprendizaje.

ICT resources are a contribution to information, collaboration and learning processes in the field of professional training of teachers. For information processes, resources allow the search and presentation of relevant information. In collaborative processes, resources will facilitate the establishment of exchange networks. Learning processes require resources that contribute to the achievement of cognitive, procedural and attitudinal skills. Different Techno-pedagogy models are analyzed. Taxonomy for teaching and learning with ICT resources is presented as a proposal.
Keywords: ICT, educational technology, educational resources, learning resources.

amplia gama de implementos que pueden ser de gran ayuda al momento que el docente imparte su clase.

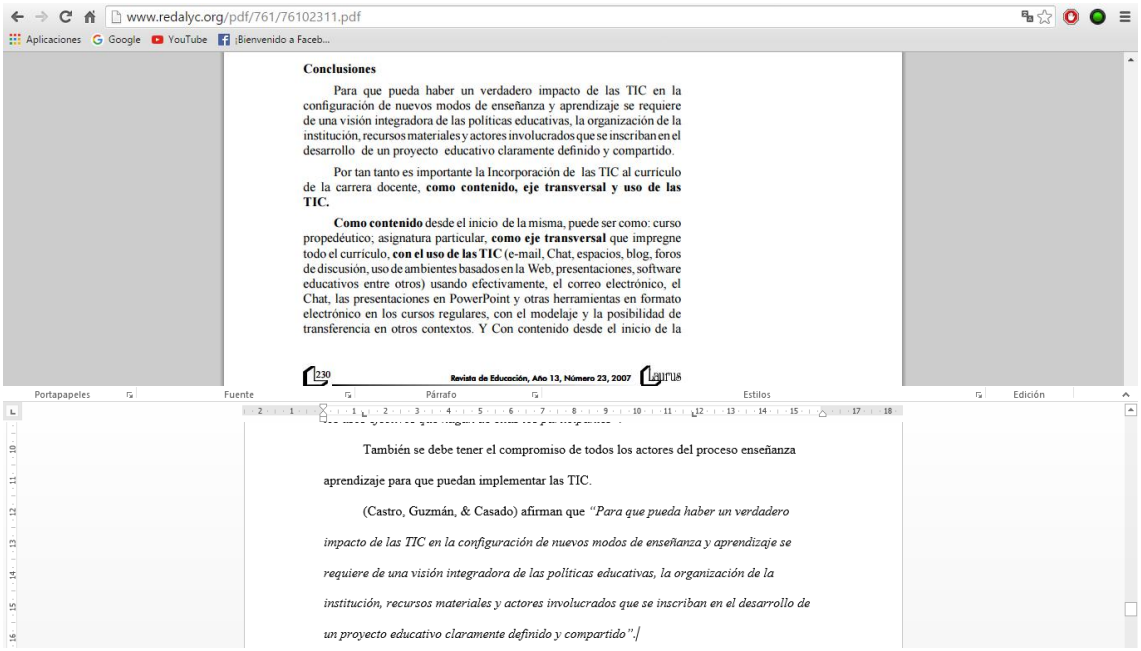
En relación a ello González (2011) afirma que:

"Los recursos TIC contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación. Para los procesos de información, los recursos permiten la búsqueda y presentación de información relevante. En los procesos de colaboración, los recursos van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio. Los procesos de aprendizaje requieren recursos que contribuyan a la consecución de conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Se hace un análisis de modelos tecno pedagógicos de integración de las TIC en educación".

(Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012) *"Las TIC plantean nuevas estrategias didácticas que revolucionan el mundo de la enseñanza, se intenta romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante*

PÁGINA 20 DE 73 13064 PALABRAS 100 %

7. - Artículo.



www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Conclusiones

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

Por tan tanto es importante la Incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, **como contenido, eje transversal y uso de las TIC.**

Como contenido desde el inicio de la misma, puede ser como: curso propedéutico; asignatura particular, **como eje transversal** que impregne todo el currículo, **con el uso de las TIC** (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en PowerPoint y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos. Y Con contenido desde el inicio de la

230 Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007 Laurus

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

También se debe tener el compromiso de todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje para que puedan implementar las TIC.

(Castro, Guzmán, & Casado) afirman que *"Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido"./*

8. - Artículo.

dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495590

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Registrarse Ayuda Español

Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media

Autores: Breida Isabel Gómez Mercado, Marlene Claudia Oyola Mayoral
Localización: Escenarios, ISSN-e 1794-1180, Vol. 10, Nº. 1, 2012, págs. 17-28
Idioma: español
Títulos paralelos:
Teaching strate gies based on the use of ict applications in the course of physical in media education

Texto completo (pdf)

Resumen

Español

El presente artículo muestra los resultados de una investigación, que estableció estrategias basadas en el uso de TIC para ser aplicadas en la asignatura de Física, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media en la Institución Educativa Técnica Sagrado Corazón de Soledad. Para lograrlo, se trabajó con dos grupos de estudiantes del curso 10°, teniendo en cuenta los aspectos motivacionales de los mismos y de sus profesores con relación a sus preferencias por los elementos tecnológicos en la práctica educativa. Para ello se utilizó la base del aprendizaje significativo, los mapas conceptuales, las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, aplicados en la planeación, desarrollo y evaluación de las clases. Se trabajó en el marco del paradigma empírico analítico y el tipo de investigación cuasi experimental, con diseño de grupo control con pre test y pos test. Durante dos meses se aplicaron las estrategias propuestas utilizando las TIC, involucrando al profesor y a los estudiantes del grupo experimental. Al finalizar, se verificó que la aplicación de la estrategia tuvo impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura física, y también en una mayor motivación e interés por la asignatura. Con relación al profesor, la aplicación de la estrategia lo conllevó a complementar su práctica pedagógica utilizando metodologías innovadoras que redundaran en la optimización y la calidad de la enseñanza de su asignatura.

Fundación Dialnet

Usuario

Contraseña

Entrar

Olvidó su contraseña

Ventajas de registrarse

Dialnet plus

Facebook

Twitter

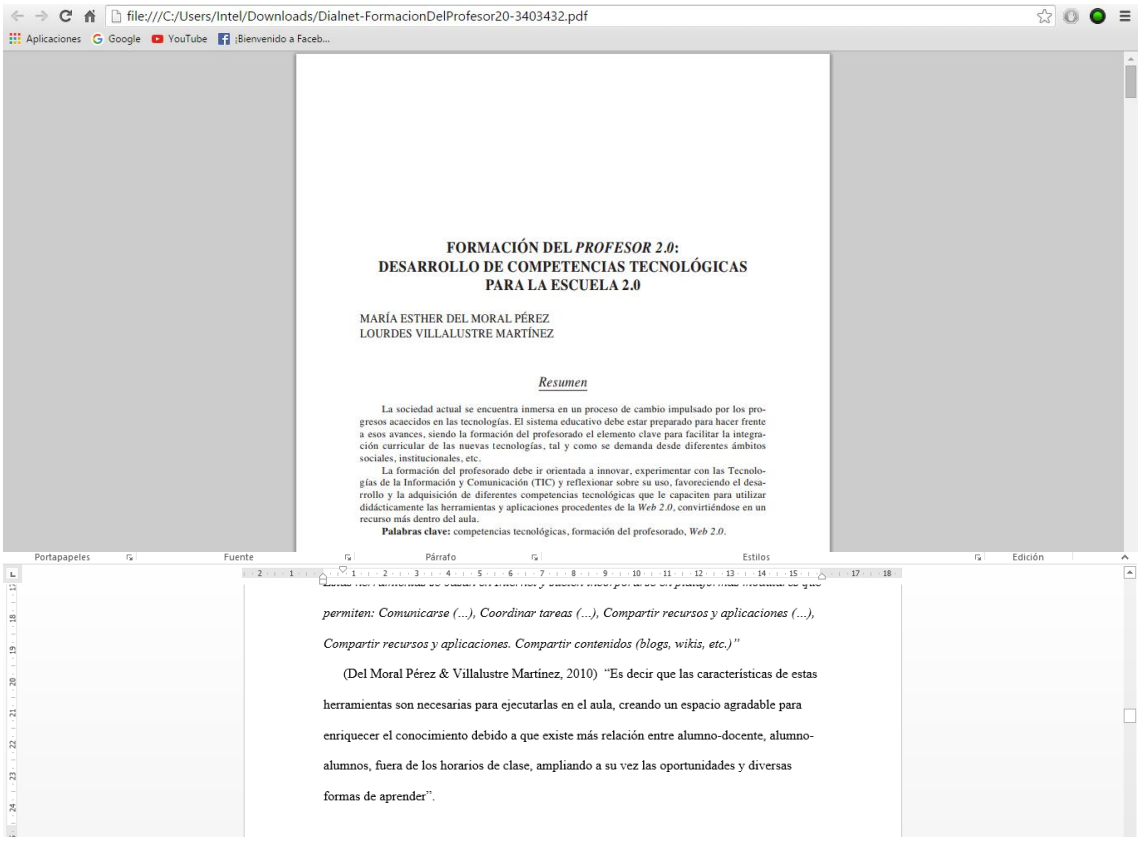
Sugerencia / Errata

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Se hace un análisis de modelos tecno pedagógicos de integración de las TIC en educación".

(Gómez Mercado & Oyola Mayoral, 2012) *"Las TIC plantean nuevas estrategias didácticas que revolucionan el mundo de la enseñanza, se intenta romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante tome conciencia de la importancia de su propio aprendizaje y de su colaboración con los demás"./*

9. - Artículo.



FORMACIÓN DEL *PROFESOR 2.0*:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS
PARA LA ESCUELA 2.0

MARÍA ESTHER DEL MORAL PÉREZ
LOURDES VILLALUSTRE MARTÍNEZ

Resumen

La sociedad actual se encuentra inmersa en un proceso de cambio impulsado por los progresos acaecidos en las tecnologías. El sistema educativo debe estar preparado para hacer frente a esos avances, siendo la formación del profesorado el elemento clave para facilitar la integración curricular de las nuevas tecnologías, tal y como se demanda desde diferentes ámbitos sociales, institucionales, etc.

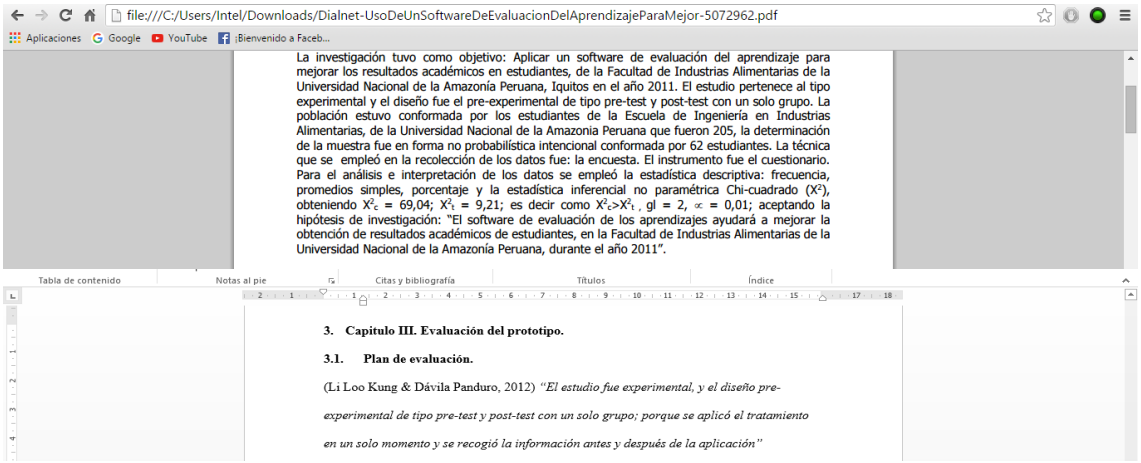
La formación del profesorado debe ir orientada a innovar, experimentar con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y reflexionar sobre su uso, favoreciendo el desarrollo y la adquisición de diferentes competencias tecnológicas que le capaciten para utilizar didácticamente las herramientas y aplicaciones procedentes de la *Web 2.0*, convirtiéndose en un recurso más dentro del aula.

Palabras clave: competencias tecnológicas, formación del profesorado, *Web 2.0*.

permiten: Comunicarse (…), Coordinar tareas (…), Compartir recursos y aplicaciones (…), Compartir recursos y aplicaciones. Compartir contenidos (blogs, wikis, etc.)"

(Del Moral Pérez & Villalustre Martínez, 2010) "Es decir que las características de estas herramientas son necesarias para ejecutarlas en el aula, creando un espacio agradable para enriquecer el conocimiento debido a que existe más relación entre alumno-docente, alumno-alumnos, fuera de los horarios de clase, ampliando a su vez las oportunidades y diversas formas de aprender".

10. - Artículo.



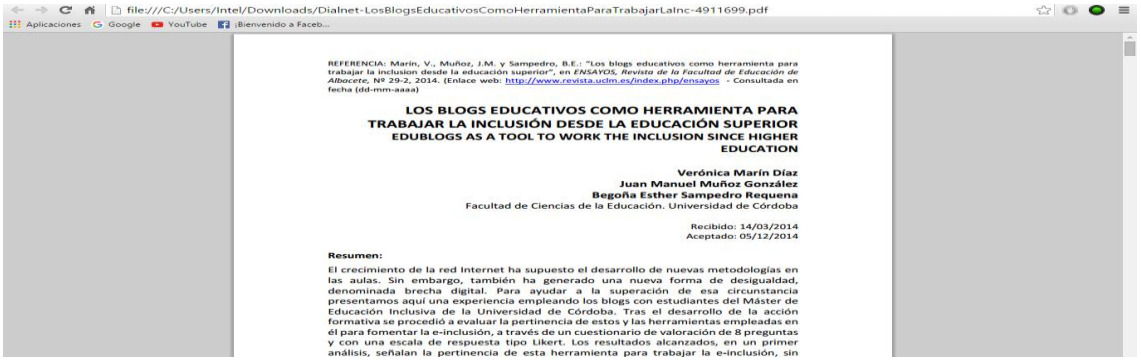
La investigación tuvo como objetivo: Aplicar un software de evaluación del aprendizaje para mejorar los resultados académicos en estudiantes, de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos en el año 2011. El estudio pertenece al tipo experimental y el diseño fue el pre-experimental de tipo pre-test y post-test con un solo grupo. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Ingeniería en Industrias Alimentarias, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana que fueron 205, la determinación de la muestra fue en forma no probabilística intencional conformada por 62 estudiantes. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue: la encuesta. El instrumento fue el cuestionario. Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedios simples, porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica Chi-cuadrado (X^2), obteniendo $X^2_c = 69{,}04$; $X^2_t = 9{,}21$; es decir como $X^2_c > X^2_t$, gl = 2, $\propto = 0{,}01$; aceptando la hipótesis de investigación: "El software de evaluación de los aprendizajes ayudará a mejorar la obtención de resultados académicos de estudiantes, en la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, durante el año 2011".

3. Capitulo III. Evaluación del prototipo.

3.1. Plan de evaluación.

(Li Loo Kung & Dávila Panduro, 2012) *"El estudio fue experimental, y el diseño pre-experimental de tipo pre-test y post-test con un solo grupo; porque se aplicó el tratamiento en un solo momento y se recogió la información antes y después de la aplicación"*

11. - Artículo.



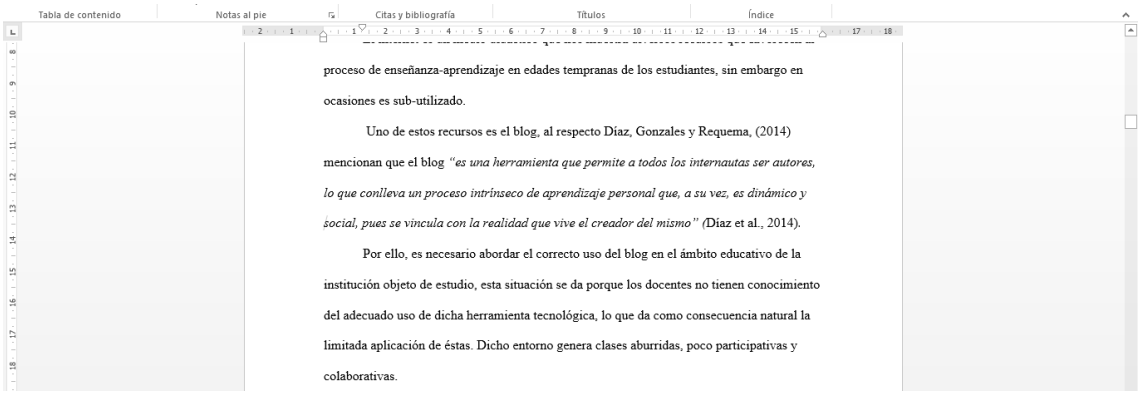
REFERENCIA: Marín, V., Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E.: "Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 29-2, 2014. (Enlace web: http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa)

LOS BLOGS EDUCATIVOS COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EDUBLOGS AS A TOOL TO WORK THE INCLUSION SINCE HIGHER EDUCATION

Verónica Marín Díaz
Juan Manuel Muñoz González
Begoña Esther Sampedro Requena
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba

Recibido: 14/03/2014
Aceptado: 05/12/2014

Resumen:
El crecimiento de la red Internet ha supuesto el desarrollo de nuevas metodologías en las aulas. Sin embargo, también ha generado una nueva forma de desigualdad, denominada brecha digital. Para ayudar a la superación de esa circunstancia presentamos aquí una experiencia empleando los blogs con estudiantes del Máster de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba. Tras el desarrollo de la acción formativa se procedió a evaluar la pertinencia de estos y las herramientas empleadas en él para fomentar la e-inclusión, a través de un cuestionario de valoración de 8 preguntas y con una escala de respuesta tipo Likert. Los resultados alcanzados, en un primer análisis, señalan la pertinencia de esta herramienta para trabajar la e-inclusión, sin

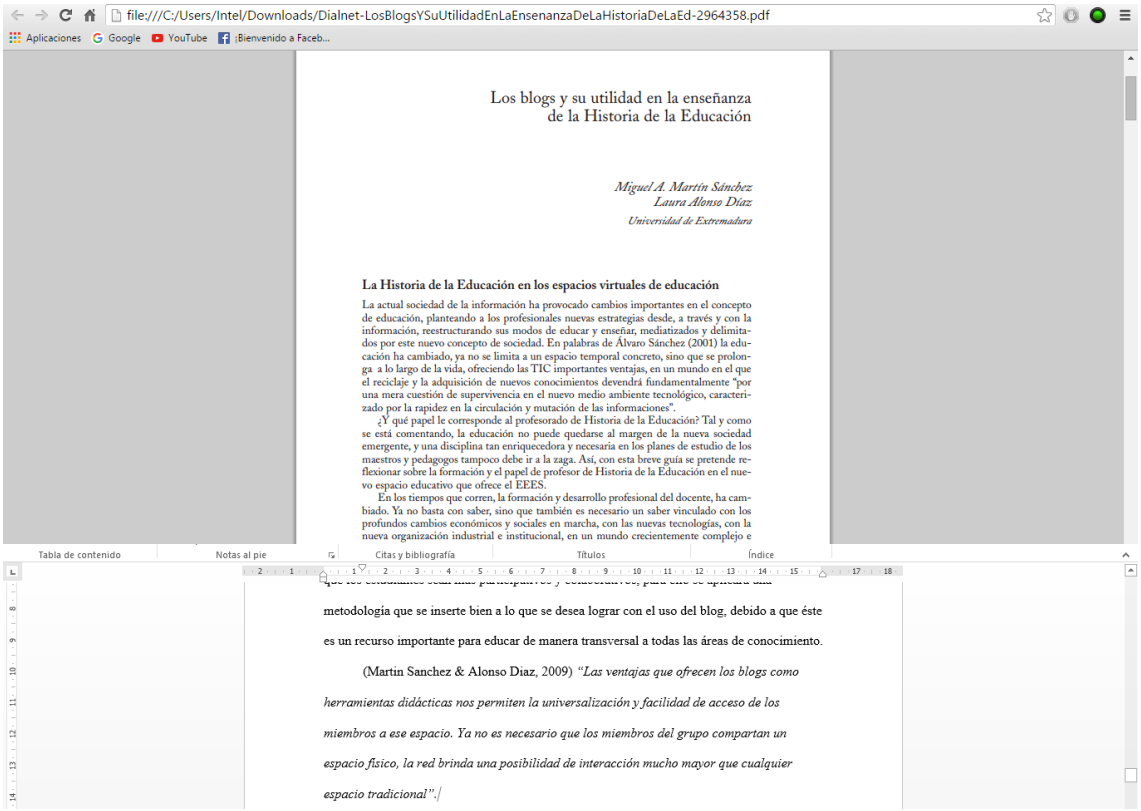


proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas de los estudiantes, sin embargo en ocasiones es sub-utilizado.

Uno de estos recursos es el blog, al respecto Díaz, Gonzales y Requema, (2014) mencionan que el blog *"es una herramienta que permite a todos los internautas ser autores, lo que conlleva un proceso intrínseco de aprendizaje personal que, a su vez, es dinámico y social, pues se vincula con la realidad que vive el creador del mismo"* (Díaz et al., 2014).

Por ello, es necesario abordar el correcto uso del blog en el ámbito educativo de la institución objeto de estudio, esta situación se da porque los docentes no tienen conocimiento del adecuado uso de dicha herramienta tecnológica, lo que da como consecuencia natural la limitada aplicación de éstas. Dicho entorno genera clases aburridas, poco participativas y colaborativas.

12. - Artículo.



Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la Historia de la Educación

Miguel A. Martín Sánchez
Laura Alonso Díaz
Universidad de Extremadura

La Historia de la Educación en los espacios virtuales de educación

La actual sociedad de la información ha provocado cambios importantes en el concepto de educación, planteando a los profesionales nuevas estrategias desde, a través y con la información, reestructurando sus modos de educar y enseñar, mediatizados y delimitados por este nuevo concepto de sociedad. En palabras de Álvaro Sánchez (2001) la educación ha cambiado, ya no se limita a un espacio temporal concreto, sino que se prolonga a lo largo de la vida, ofreciendo las TIC importantes ventajas, en un mundo en el que el reciclaje y la adquisición de nuevos conocimientos devendrá fundamentalmente "por una mera cuestión de supervivencia en el nuevo medio ambiente tecnológico, caracterizado por la rapidez en la circulación y mutación de las informaciones".

¿Y qué papel le corresponde al profesorado de Historia de la Educación? Tal y como se está comentando, la educación no puede quedarse al margen de la nueva sociedad emergente, y una disciplina tan enriquecedora y necesaria en los planes de estudio de los maestros y pedagogos tampoco debe ir a la zaga. Así, con esta breve guía se pretende reflexionar sobre la formación y el papel de profesor de Historia de la Educación en el nuevo espacio educativo que ofrece el EEES.

En los tiempos que corren, la formación y desarrollo profesional del docente, ha cambiado. Ya no basta con saber, sino que también es necesario un saber vinculado con los profundos cambios económicos y sociales en marcha, con las nuevas tecnologías, con la nueva organización industrial e institucional, en un mundo crecientemente complejo e

metodología que se inserte bien a lo que se desea lograr con el uso del blog, debido a que éste es un recurso importante para educar de manera transversal a todas las áreas de conocimiento.

(Martin Sanchez & Alonso Diaz, 2009) *"Las ventajas que ofrecen los blogs como herramientas didácticas nos permiten la universalización y facilidad de acceso de los miembros a ese espacio. Ya no es necesario que los miembros del grupo compartan un espacio físico, la red brinda una posibilidad de interacción mucho mayor que cualquier espacio tradicional"./*

13. - Artículo.

SciELO

artículos: sumario | anterior | próximo
búsqueda de artículos: autor | materia | búsqueda | home | alfab

Perfiles educativos
versión impresa ISSN 0185-2698

Perfiles educativos vol.33 no.131 México ene. 2011

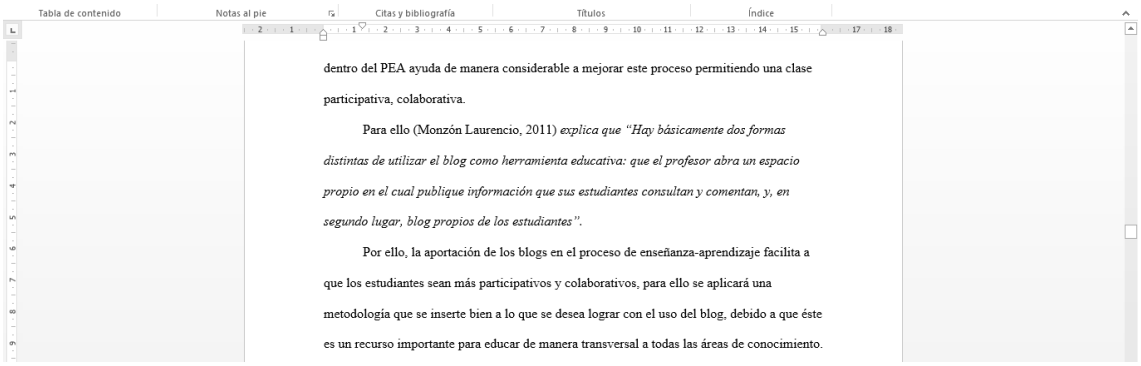
Claves

El *blog* y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo

The blog and the development of argumentation and collaborative work skills

Luis Antonio Monzón Laurencio*

Servicios Personalizados
Artículo
pdf en Español
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Traducción automática
Enviar artículo por email
Indicadores
Citado por SciELO
Accesos
Links relacionados
Similares en SciELO
Compartir



dentro del PEA ayuda de manera considerable a mejorar este proceso permitiendo una clase participativa, colaborativa.

Para ello (Monzón Laurencio, 2011) *explica que "Hay básicamente dos formas distintas de utilizar el blog como herramienta educativa: que el profesor abra un espacio propio en el cual publique información que sus estudiantes consultan y comentan, y, en segundo lugar, blog propios de los estudiantes".*

Por ello, la aportación de los blogs en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita a que los estudiantes sean más participativos y colaborativos, para ello se aplicará una metodología que se inserte bien a lo que se desea lograr con el uso del blog, debido a que éste es un recurso importante para educar de manera transversal a todas las áreas de conocimiento.

14. - Artículo.

dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Proceso de enseñanza-aprendizaje y *web 2.0*: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista

The Teaching-Learning Process and Web 2.0: Assessment of Connectivism as a Post-Constructivist Learning Theory

ÁNGEL SOBRINO MORRÁS
Universidad de Navarra
asobrino@unav.es

Resumen: La aparición de la *web 2.0* ha aumentado considerablemente el volumen de información interconectada accesible a los alumnos, que requieren –en esta sociedad de redes– una didáctica renovada que potencie las posibilidades de este nuevo Internet. Es básico analizar en profundidad los principios que soportan los entornos de aprendizaje apoyados en tecnologías. Más en concreto, es necesario que la utilización de TIC se fundamente en teorías del aprendizaje que expliquen cómo la enseñanza puede ser renovada para actualizar las potencialidades de las herramientas de software social en nuestras aulas.
El objetivo de este artículo es valorar las debilidades y fortalezas del conectivismo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conectivismo describe el aprendizaje como un proceso de creación de una red de conocimiento personal, una idea coherente con la forma en la que las personas enseñamos y aprendemos en la *web 2.0*. Sin embargo, aunque constituye una opción interesante para lograr un aprendizaje centrado en el alumno, hay un conjunto de aspectos que dificultan su adopción.

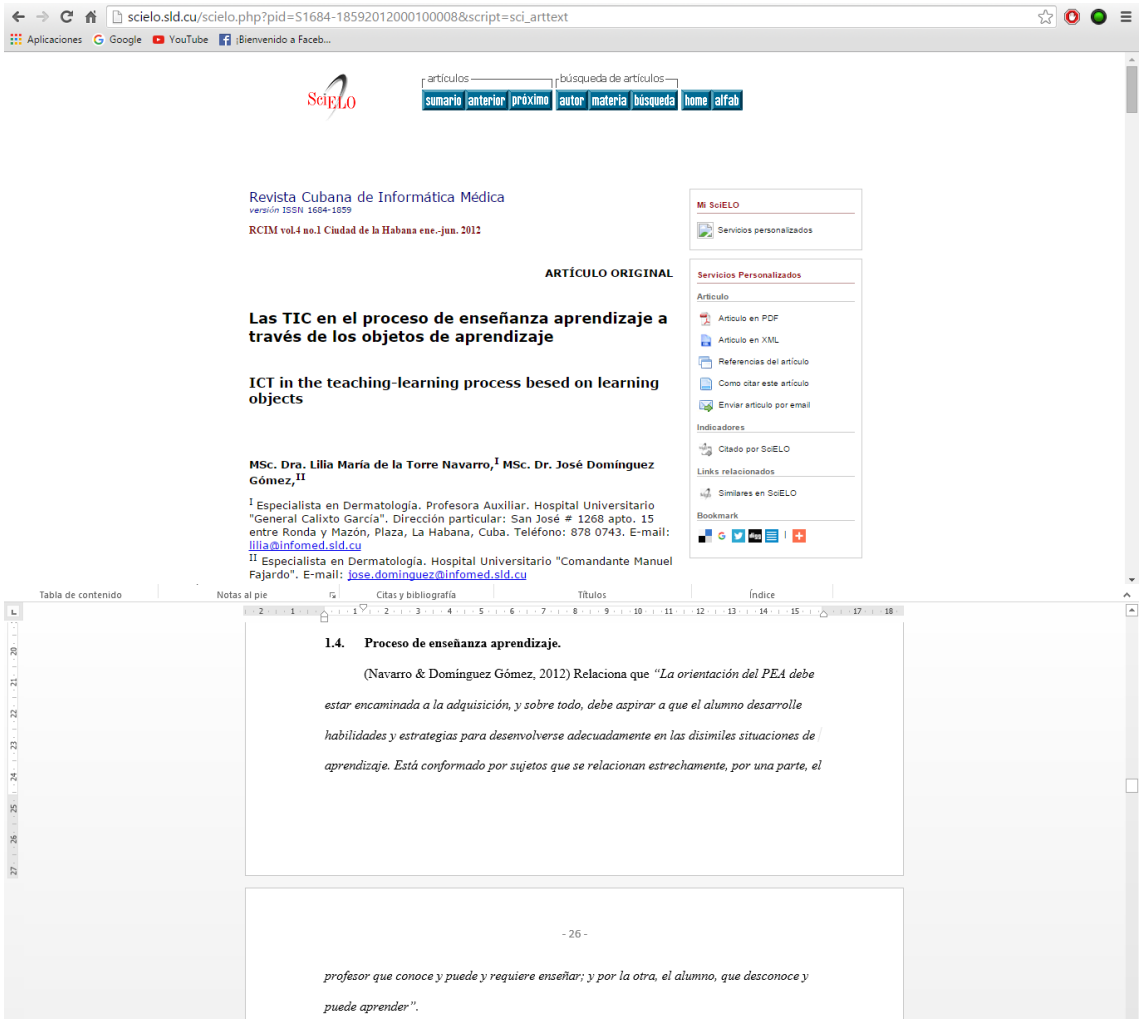
Abstract: The advent of web 2.0 significantly increases the volume of interconnected information available to students and, in this networked context, a renovated approach to learning is needed so as to take advantage of the possibilities that the new Internet offers. An in-depth analisis of the assumptions that underpin technology-supported learning designs is necessary. Furthermore, instructional uses of ICT should be conceptualized within learning theories that relate to how teaching can be innovated to capitalize on the benefits of social software tools for learning.
The aim of this article is to evaluate connectivism as regards its weaknesses and strengths for improving teaching and learning. Connectivism describes learning as a process of creating a network of personal knowledge, a view that is congruent with the ways in which people teach and learn in the Web 2.0. While connectivism offers an interesting option in achieving student-centered learning, there are a number of problems facing its adoption.

Keywords: teaching-learning process, learning theories, web 2.0, connectivism.

educación en donde el individuo aprende mediante la red, se crea una nueva teoría para algunos autores la cual la llaman la teoría del conectivismo.

Para ello se toma en cuenta lo que dice (Morrás, 2011) sobre esta teoría *"el conectivismo supone para sus defensores una superación de los tres modelos anteriores, para los que un principio fundamental era que el aprendizaje ocurría en una persona (...) Para los conectivistas estas teorías no tienen en cuenta el aprendizaje producido fuera de los individuos (es decir, el aprendizaje que almacenado y manipulado por tecnologías) ni son capaces de describir como ocurre el aprendizaje en las organizaciones".*

15.- Artículo.



scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

SciELO artículos: sumario anterior próxima — búsqueda de artículos: autor materia búsqueda home alfab

Revista Cubana de Informática Médica
versión ISSN 1684-1859
RCIM vol.4 no.1 Ciudad de la Habana ene.-jun. 2012

Mi SciELO
Servicios personalizados

ARTÍCULO ORIGINAL

Servicios Personalizados
Artículo
Artículo en PDF
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Enviar artículo por email
Indicadores
Citado por SciELO
Links relacionados
Similares en SciELO
Bookmark

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje

ICT in the teaching-learning process besed on learning objects

MSc. Dra. Lilia María de la Torre Navarro,[I] MSc. Dr. José Domínguez Gómez,[II]

[I] Especialista en Dermatología. Profesora Auxiliar. Hospital Universitario "General Calixto García". Dirección particular: San José # 1268 apto. 15 entre Ronda y Mazón, Plaza, La Habana, Cuba. Teléfono: 878 0743. E-mail: lilia@infomed.sld.cu
[II] Especialista en Dermatología. Hospital Universitario "Comandante Manuel Fajardo". E-mail: jose.dominguez@infomed.sld.cu

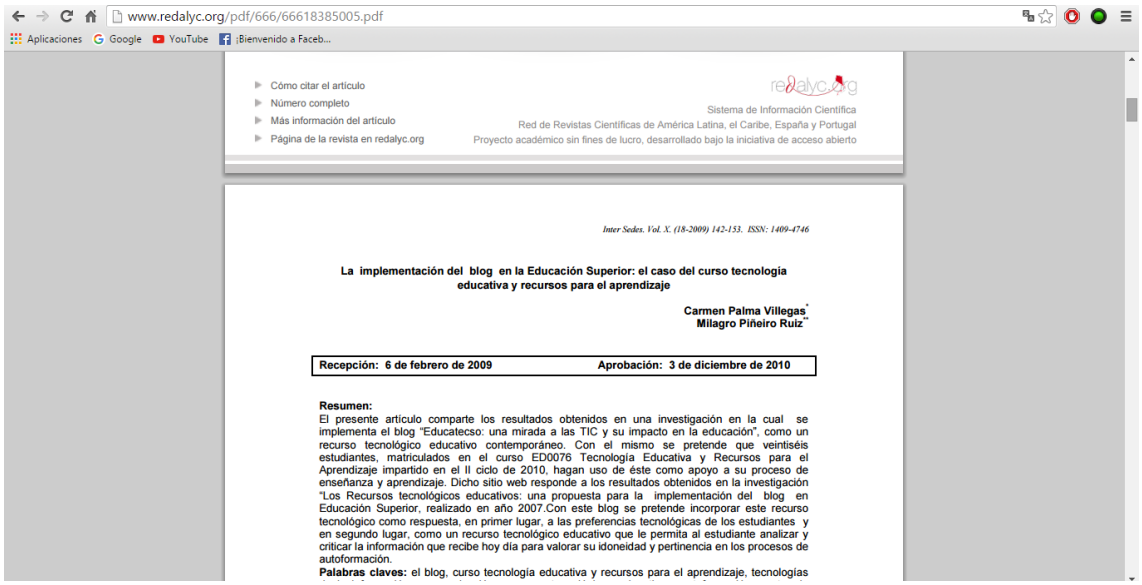
Tabla de contenido | Notas al pie | Citas y bibliografía | Títulos | Índice

1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje.

(Navarro & Domínguez Gómez, 2012) Relaciona que *"La orientación del PEA debe estar encaminada a la adquisición, y sobre todo, debe aspirar a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias para desenvolverse adecuadamente en las disímiles situaciones de aprendizaje. Está conformado por sujetos que se relacionan estrechamente, por una parte, el*

profesor que conoce y puede y requiere enseñar; y por la otra, el alumno, que desconoce y puede aprender".

16.- Artículo.



www.redalyc.org/pdf/666/66618385005.pdf

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

Cómo citar el artículo
Número completo
Más información del artículo
Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org
Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

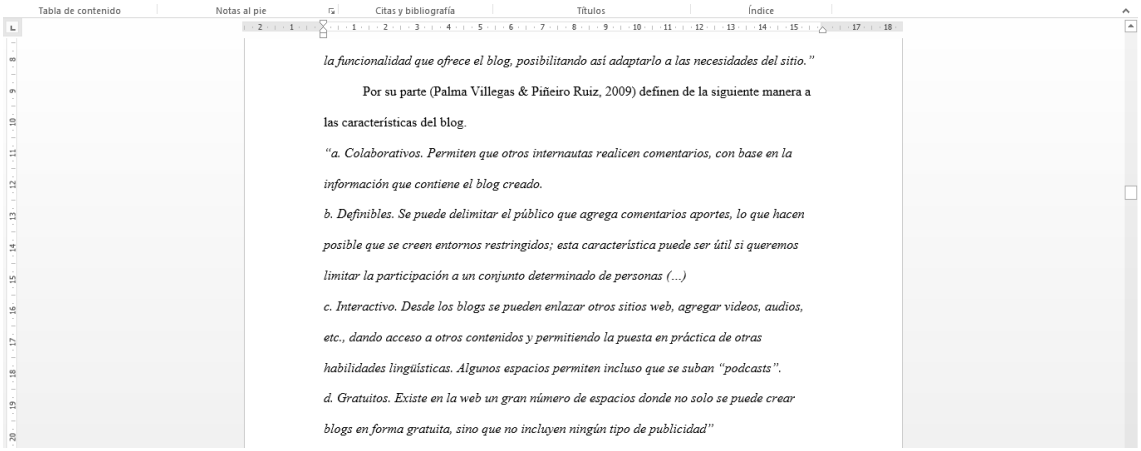
Inter Sedes. Vol. X. (18-2009) 142-153. ISSN: 1409-4746

La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje

Carmen Palma Villegas[*]
Milagro Piñeiro Ruiz[**]

Recepción: 6 de febrero de 2009 **Aprobación: 3 de diciembre de 2010**

Resumen:
El presente artículo comparte los resultados obtenidos en una investigación en la cual se implementa el blog "Educatecso: una mirada a las TIC y su impacto en la educación", como un recurso tecnológico educativo contemporáneo. Con el mismo se pretende que veintiséis estudiantes, matriculados en el curso ED0076 Tecnología Educativa y Recursos para el Aprendizaje impartido en el II ciclo de 2010, hagan uso de éste como apoyo a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho sitio web responde a los resultados obtenidos en la investigación "Los Recursos tecnológicos educativos: una propuesta para la implementación del blog en Educación Superior, realizado en año 2007.Con este blog se pretende incorporar este recurso tecnológico como respuesta, en primer lugar, a las preferencias tecnológicas de los estudiantes y en segundo lugar, como un recurso tecnológico educativo que le permita al estudiante analizar y criticar la información que recibe hoy día para valorar su idoneidad y pertinencia en los procesos de autoformación.
Palabras claves: el blog, curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje, tecnologías



la funcionalidad que ofrece el blog, posibilitando así adaptarlo a las necesidades del sitio."

Por su parte (Palma Villegas & Piñeiro Ruiz, 2009) definen de la siguiente manera a las características del blog.

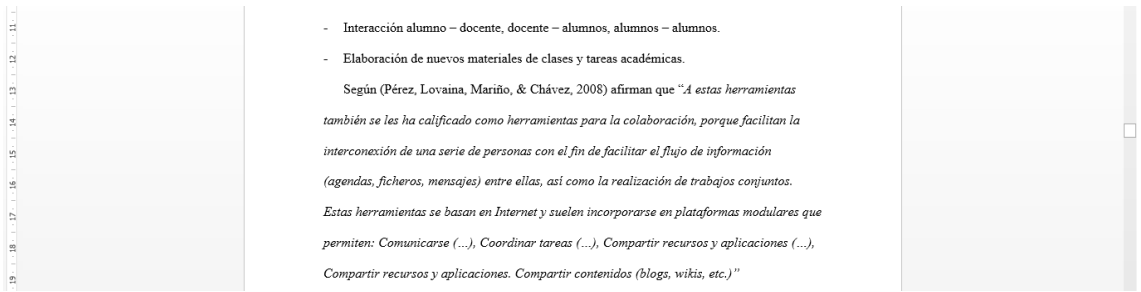
"a. Colaborativos. Permiten que otros internautas realicen comentarios, con base en la información que contiene el blog creado.

b. Definibles. Se puede delimitar el público que agrega comentarios aportes, lo que hacen posible que se creen entornos restringidos; esta característica puede ser útil si queremos limitar la participación a un conjunto determinado de personas (...)

c. Interactivo. Desde los blogs se pueden enlazar otros sitios web, agregar videos, audios, etc., dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de otras habilidades lingüísticas. Algunos espacios permiten incluso que se suban "podcasts".

d. Gratuitos. Existe en la web un gran número de espacios donde no solo se puede crear blogs en forma gratuita, sino que no incluyen ningún tipo de publicidad"

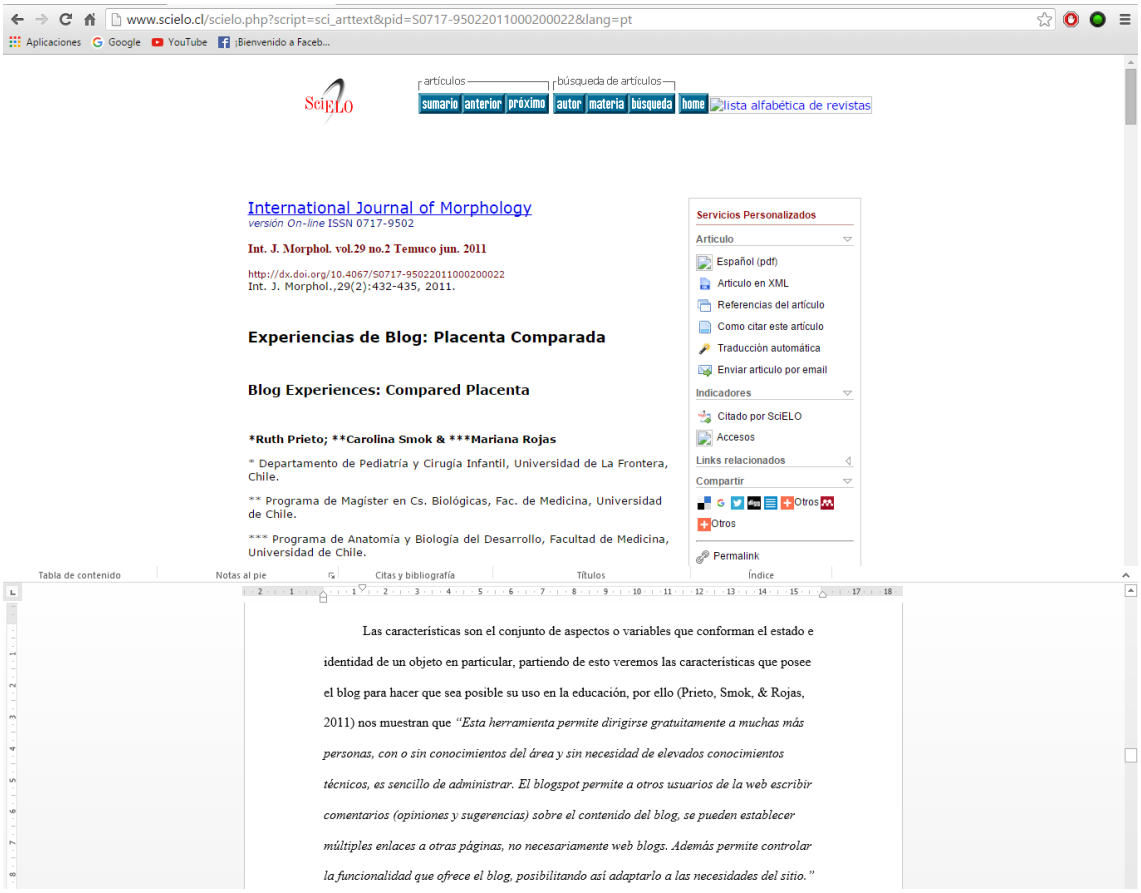
17.- Artículo.



- Interacción alumno – docente, docente – alumnos, alumnos – alumnos.
- Elaboración de nuevos materiales de clases y tareas académicas.

Según (Pérez, Lovaina, Mariño, & Chávez, 2008) afirman que *"A estas herramientas también se les ha calificado como herramientas para la colaboración, porque facilitan la interconexión de una serie de personas con el fin de facilitar el flujo de información (agendas, ficheros, mensajes) entre ellas, así como la realización de trabajos conjuntos. Estas herramientas se basan en Internet y suelen incorporarse en plataformas modulares que permiten: Comunicarse (...), Coordinar tareas (...), Compartir recursos y aplicaciones (...), Compartir recursos y aplicaciones. Compartir contenidos (blogs, wikis, etc.)"*

18. - Artículo.



www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022011000200022&lang=pt

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

SciELO artículos: sumario anterior próximo | búsqueda de artículos: autor materia búsqueda | home lista alfabética de revistas

International Journal of Morphology
versión On-line ISSN 0717-9502

Int. J. Morphol. vol.29 no.2 Temuco jun. 2011

http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022011000200022
Int. J. Morphol.,29(2):432-435, 2011.

Experiencias de Blog: Placenta Comparada

Blog Experiences: Compared Placenta

***Ruth Prieto; **Carolina Smok & ***Mariana Rojas**

* Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil, Universidad de La Frontera, Chile.

** Programa de Magíster en Cs. Biológicas, Fac. de Medicina, Universidad de Chile.

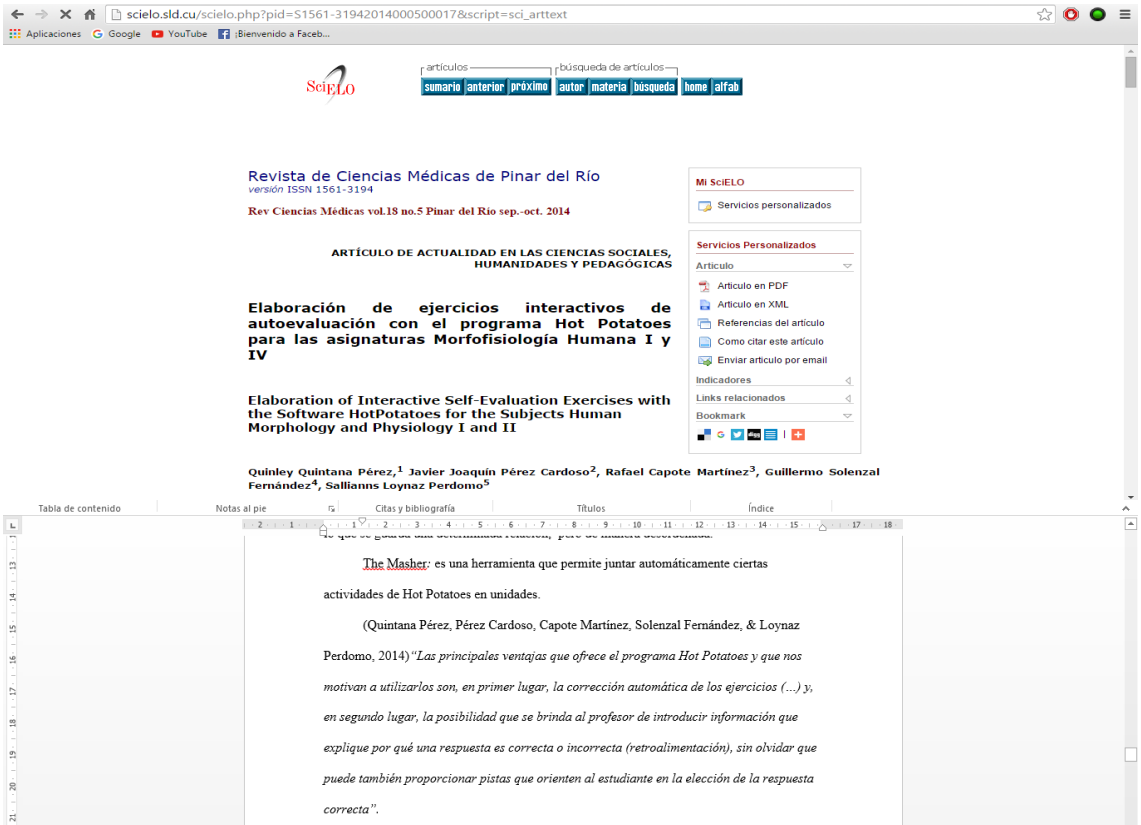
*** Programa de Anatomía y Biología del Desarrollo, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Servicios Personalizados
Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Traducción automática
Enviar artículo por email
Indicadores
Citado por SciELO
Accesos
Links relacionados
Compartir
Otros
Otros
Permalink

Tabla de contenido | Notas al pie | Citas y bibliografía | Títulos | Índice

Las características son el conjunto de aspectos o variables que conforman el estado e identidad de un objeto en particular, partiendo de esto veremos las características que posee el blog para hacer que sea posible su uso en la educación, por ello (Prieto, Smok, & Rojas, 2011) nos muestran que *"Esta herramienta permite dirigirse gratuitamente a muchas más personas, con o sin conocimientos del área y sin necesidad de elevados conocimientos técnicos, es sencillo de administrar. El blogspot permite a otros usuarios de la web escribir comentarios (opiniones y sugerencias) sobre el contenido del blog, se pueden establecer múltiples enlaces a otras páginas, no necesariamente web blogs. Además permite controlar la funcionalidad que ofrece el blog, posibilitando así adaptarlo a las necesidades del sitio."*

19.- Artículo.



scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000500017&script=sci_arttext

Aplicaciones Google YouTube ¡Bienvenido a Faceb...

SciELO artículos: sumario anterior próximo | búsqueda de artículos: autor materia búsqueda | home alfab

Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río
versión ISSN 1561-3194

Rev Ciencias Médicas vol.18 no.5 Pinar del Río sep.-oct. 2014

ARTÍCULO DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Elaboración de ejercicios interactivos de autoevaluación con el programa Hot Potatoes para las asignaturas Morfofisiología Humana I y IV

Elaboration of Interactive Self-Evaluation Exercises with the Software HotPotatoes for the Subjects Human Morphology and Physiology I and II

Quinley Quintana Pérez,[1] Javier Joaquín Pérez Cardoso[2], Rafael Capote Martínez[3], Guillermo Solenzal Fernández[4], Sallianns Loynaz Perdomo[5]

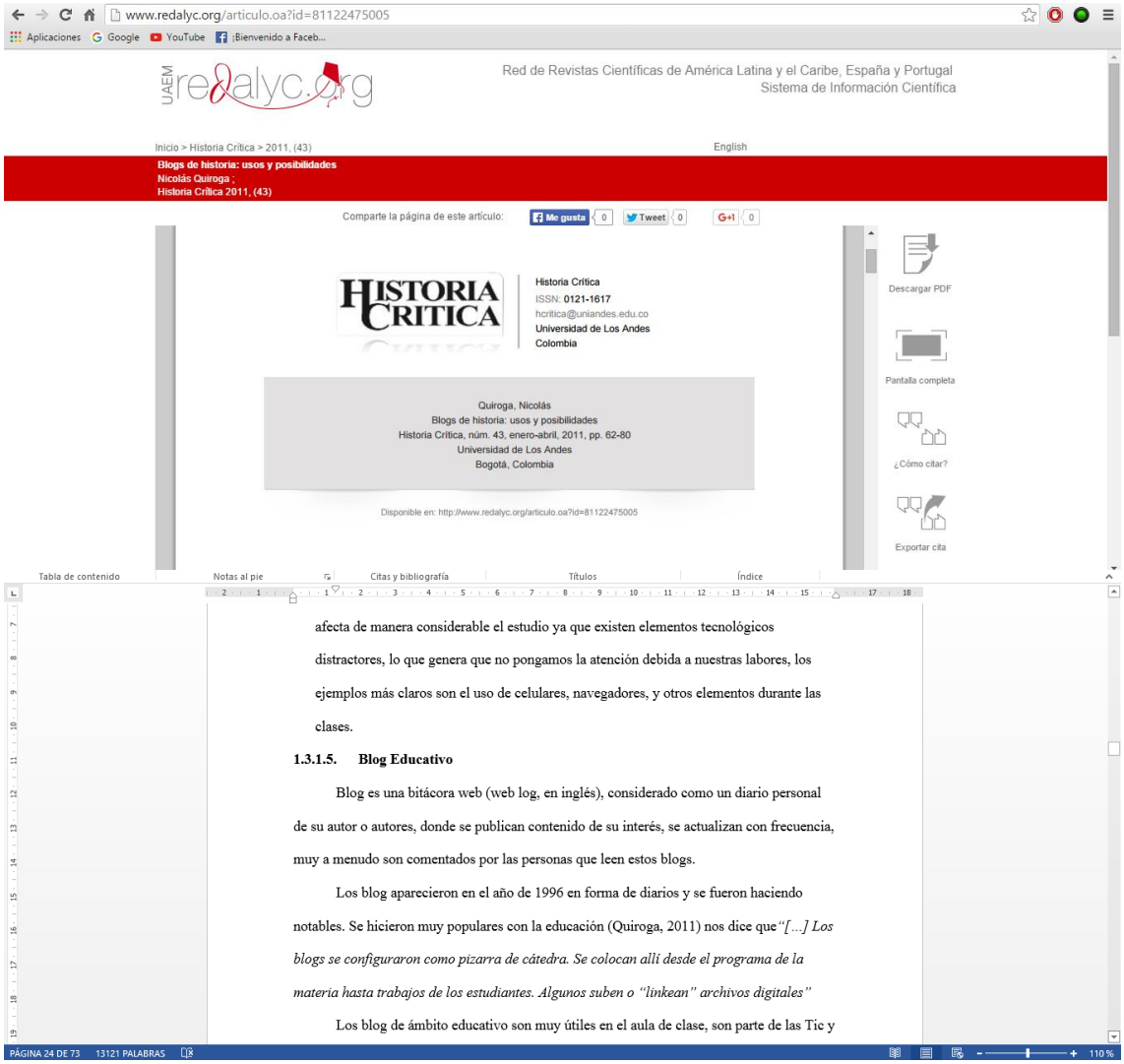
Mi SciELO
Servicios personalizados
Servicios Personalizados
Artículo
Artículo en PDF
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Enviar artículo por email
Indicadores
Links relacionados
Bookmark

Tabla de contenido | Notas al pie | Citas y bibliografía | Títulos | Índice

The Masher: es una herramienta que permite juntar automáticamente ciertas actividades de Hot Potatoes en unidades.

(Quintana Pérez, Pérez Cardoso, Capote Martínez, Solenzal Fernández, & Loynaz Perdomo, 2014) *"Las principales ventajas que ofrece el programa Hot Potatoes y que nos motivan a utilizarlos son, en primer lugar, la corrección automática de los ejercicios (...) y, en segundo lugar, la posibilidad que se brinda al profesor de introducir información que explique por qué una respuesta es correcta o incorrecta (retroalimentación), sin olvidar que puede también proporcionar pistas que orienten al estudiante en la elección de la respuesta correcta".*

20.- Artículo.



afecta de manera considerable el estudio ya que existen elementos tecnológicos distractores, lo que genera que no pongamos la atención debida a nuestras labores, los ejemplos más claros son el uso de celulares, navegadores, y otros elementos durante las clases.

1.3.1.5. Blog Educativo

Blog es una bitácora web (web log, en inglés), considerado como un diario personal de su autor o autores, donde se publican contenido de su interés, se actualizan con frecuencia, muy a menudo son comentados por las personas que leen estos blogs.

Los blog aparecieron en el año de 1996 en forma de diarios y se fueron haciendo notables. Se hicieron muy populares con la educación (Quiroga, 2011) nos dice que *"[…] Los blogs se configuraron como pizarra de cátedra. Se colocan allí desde el programa de la materia hasta trabajos de los estudiantes. Algunos suben o "linkean" archivos digitales"*

Los blog de ámbito educativo son muy útiles en el aula de clase, son parte de las Tic y

21.- Artículo.

debido a sus beneficios ya que:

Ayuda al docente al momento de desarrollar su clase, ya que hay diversas maneras de utilizarlas. Por ello algunos autores como (Ruiz Franco & Abella García, 2011) afirman que *"(…) La cuestión es si el uso que damos a las TIC tiene una finalidad comunicativa, educativa, de retroalimentación…es decir, si se produce un aprendizaje o por el contrario son utilizadas como elemento motivador"*

Por tal motivo hay que tener muy en cuenta de qué manera se puede utilizar y sacarles su máximo beneficio en la educación. La necesidad de aplicarlas se ve relacionada también a

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENCALADA VECERRA SABRINA DEL PILAR-JUMBO MERINO RONALD FABRICIO.docx (D16345438)
Submitted: 2015-11-23 20:51:00
Submitted By: jum.mer.rj@gmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

Informe de Titulacion bien.docx (D16230159)
GARCÉS VIVANCO MORELLA TATIANA Y AGUIRRE CHIMBO GINA LUCIA.docx (D16345379)
PROYECTO ROBOTICA EDUCATIVA - RAISA Y CINTHYA.docx (D16155013)
TITULACIÓN-ALEX-NESTOR-2015.docx (D16169988)
CAPITULO I.docx (D12423775)
AGUIRRE GINA Y GARCÉS MORELLA.docx (D16168884)
http://www.isabelperez.com/taller1/blogs.htm
http://es.slideshare.net/daviteck2010/blog-6632674
http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo
http://blogdeinformatica.blog.com/
http://takashikira.blogspot.com/
http://es.slideshare.net/felmiranda/conectivismo-george-siemens
http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc
http://grupoepsilonteoriasdeaprendizaje.blogspot.mx/

Instances where selected sources appear:

48