

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TEMA:

PROYECTO PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, REDES SOCIALES PARA FINES
ACADÉMICOS.

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

RODAS SARAGURO XIOMARA JAZMIN

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

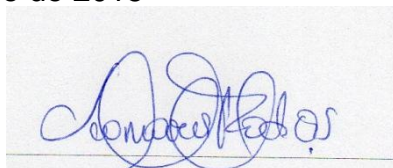
Yo, RODAS SARAGURO XIOMARA JAZMIN, con C.I. 0706927233, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación PROYECTO PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ,REDES SOCIALES PARA FINES ACADÉMICOS.

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 26 de noviembre de 2015



RODAS SARAGURO XIOMARA JAZMIN
C.I. 0706927233

**PROYECTO PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA
DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN REDES SOCIALES PARA FINES
ACADÉMICOS.**

AUTOR:

XIOMARA JAZMÍN RODAS SARAGURO

C.I: 0706927233

Xiomararodas34@gmail.com

RESUMEN

En el mundo actual es más frecuente el uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones sociales que faciliten y agilicen el intercambio de información. Sin embargo, todavía hay un atraso muy importante en la “alfabetización” de gran número de personas en los medios digitales.

El presente trabajo de investigación hace alusión al uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito escolar, que se han convertido en un fenómeno cada vez más presente y relevante en el ámbito educativo, personal y profesional.

Se evidencia que la institución no tiene medidas de control en el uso de las Tics y redes sociales en las aulas, los alumnos utilizan sus celulares, tabletas u otro dispositivo tecnológico, para realizar actividades como, chat en línea, aplicaciones sociales como medio de distracción, provocando desatención en clases, lo que genera bajo rendimiento académico o cambios de conducta.

Se conoce que las tics y las redes sociales, abren nuevas oportunidades y alternativas, educacionales y profesionales si son usadas correctamente, en la búsqueda y presentación de información.

Se establece impartir capacitación, a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre el uso responsable de las tics y las redes sociales en la Unidad Educativa “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, y generar medidas de control intra y extra aula, que ayudarán en gran medida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes.

Palabras Clave: Tics, Recursos Didácticos, Redes Sociales, Tecnología, PEA.

INTRODUCCIÓN

Según Carneiro y otros autores “Las TIC podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza. La cual ha ido deteriorándose con el paso del tiempo y el avance tecnológico” (Carneiro & otros, 2008). Esto crea dificultades de organización y control en las instituciones educativas.

En los últimos años las tecnologías de la información y comunicación, junto a las redes sociales ha generado un gran impacto en todos los ámbitos de desarrollo de nuestro país y específicamente la educación, convirtiéndose en herramientas que permite al docente transmitir de mejor forma los aprendizajes y conocimientos a los estudiantes; quienes han ido incorporando la tecnología al desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Se debe utilizar las tics y redes sociales para enseñar y aprender, aplicando técnicas y metodologías adecuadas. En las últimas décadas el desarrollo de las tecnologías como el internet, satélites, celulares, Tablet, etc. Han producido una transformación de la tecnología de información y comunicación que han afectado a la sociedad y al sector educativo.

Por esta razón el objetivo principal de investigación es capacitar sobre el correcto uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de las redes sociales como herramientas en la educación actual, y la creación de medidas de control referente al uso de las tecnologías intra-extra clase, que permitirán desarrollarse y manejarse en el mundo del conocimiento.

DESARROLLO

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, junto a las redes sociales son una serie de tecnologías que se desarrollaron para gestionar información, intercambiarla y enviarla de un lugar a otro.

A mediados de los ochenta, una serie de autores que estudian el proceso de aprendizaje indicaron que había mejoras en el rendimiento muy positivas y moderadamente elevadas en todos los niveles educativos gracias a la mediación de la tecnología en las asignaturas tradicionales, principalmente en matemáticas.

Según Meritxell Pitarch Carbonell indica que para hacer un uso correcto de las TICs y redes sociales las debemos utilizar como algo más que alternativa o una simple ayuda educativa como sucede en la actualidad en los centros de educación del país, esto debe servir para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje consiguiendo que el conocimiento que adquiere el estudiante sea significativo y duradero, debido a que las TIC simplifican el aprendizaje y permite interactuar con otras personas y las redes sociales ayuda enormemente el compartir ideas y comentarios.

Meritxell Pitarch Carbonell también nos dice que las TIC y redes sociales son herramientas que motivan a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje, porque son recursos diferentes y más divertidos que los recursos anteriores o tradicionales, pero el uso exagerado de los mismos puede provocar en el estudiante una dependencia a la tecnología o inclusive el aislamiento de la sociedad, por tal motivo se debe usar correctamente las TICs, que atraigan al estudiante para el ámbito de las tareas estudiantiles, compartir trabajos, ideas y comentarios del tema tratado.

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo. (Bruner, Jerome S.; 2001)

Hace unos años, (Cabero, Julio;, 1996) sostenía, que las TIC precisan un nuevo tipo de alumno:

Alumno más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información, y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos (Cabero, Julio;, 1996).

Según Julio Cabero, Los estudiantes actualmente están más que preparados, pareciera que los niños y jóvenes nacen con cierta afinidad a la tecnología y redes sociales, somos los docentes los que no estamos preparados para impartir las clases con el uso de las herramientas tecnológicas, los que debemos trabajar e implementar la tecnología en el proceso didáctico para hacer más interactiva y amena la clase (Cabero, Julio;, 1996).

El aprendizaje es el proceso donde los jóvenes generan soluciones a los problemas es decir que tienen diferentes métodos y técnicas pero el aprendizaje es lo mismo. El docente es la persona responsable de impartir los conocimientos y a la vez transmitirlos por medio del uso de los recursos didácticos, luego de la etapa de clase, viene la evaluación para conocer si los alumnos han aprendido.

Según (Grisolía, 2010), opina sobre los recursos didácticos como medios que utilizan los docentes para explicar la clase, esto debe indicar sus recursos mencionados en clase y que sirven de ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de verdadera satisfacción tanto para el docente como para fomentar el interés del estudiante.

La combinación de la educación y las redes sociales se puede convertir en un gran apoyo para una institución educativa que descubra en las redes sociales la oportunidad de ser innovadora y ofrecer una educación de acorde con estos tiempos.

La educación está destinada a desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes y el aprendizaje en nuestro hogar para despejar dudas que hayan quedado en la clase.

Las redes sociales son actualmente el medio electrónico y la herramientas donde se facilita la interacción de un grupo de personas sean estos estudiantes, docentes, profesionales u otros, que se encuentran relacionados como compañeros de clase, amigos o alumnos de la misma institución; actualmente se facilita por estos sitios el envío de trabajos, proyectos, deberes o simplemente el comunicado de alguna actividad, donde existe la facilidad que todos se enteran en el mismo sitio.

Para Tóalas Glenda el rol docente o capacitador varia y se disuelve la jerarquía entre docente-alumno siendo el docente un guía, más que una fuente de información y saber. Este nuevo entorno de aprendizaje enfatiza la inteligencia colectiva estableciendo nuevas estructuras de participación, ya que todos aportamos saber, utilizamos diversas fuentes de saber y colaboramos para hacer realidad un proceso de aprendizaje. Lo cual es un gran cambio para los docentes tanto en hábitos como en actitud (Toalas, Glenda;, 2014).

Según Glenda Tóalas pueden existir también varios factores negativos como por ejemplo pérdida de la intimidad, avance del anonimato, saturación, etc. Sin embargo somos los tutores quienes debemos dar a conocer las ventajas y desventajas de este tipo de tecnologías, promover su uso con fines educativos y sobre todo explotar su potencial, porque la tecnología debe ser una herramienta apropiada que permita al estudiante guiarse y aprender (Toalas, Glenda;, 2014).

Se comprende que “LAS TECNOLOGÍAS NO CAMBIAN LA MANERA DE ENSEÑAR, PERO PUEDEN AYUDAR A INTRODUCIR NUEVAS METODOLOGÍAS Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE” (Toalas, Glenda;, 2014).

Para que todo lo expuesto se cumpla los docentes deben poseer competencias tecnológicas y digitales apropiadas y poder transmitir el valor de las TIC a sus estudiantes.

Fase de investigación previa a la realización del proyecto

La institución educativa refleja escaso control en el uso de las tics y redes sociales, y la correcta manera de usarlas en la educación, para aprovechar todo el potencial que estas herramientas tecnológicas pueden brindar en el proceso de enseñanza aprendizaje, al momento de obtener y presentar la información. Este déficit se debe a la falta de conocimiento y capacitación pertinente al personal docente y docente, directivos y padres de familia en el tema de tecnologías orientadas a la educación actual.

Socialización de los resultados previa a la realización del proyecto.

Los docentes tienen escaso conocimiento sobre el uso de redes sociales y las tics como medios interactivos de enseñanza, que facilitarían el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe capacitar a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, sobre la correcta utilización de las Tics y redes sociales como herramientas tecnológicas interactivas de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase.

Determinación de medidas de control del uso de las Tics y redes sociales intra y extra clase.

La capacitación para directivos y docentes, está enfocada en la creación de medios de control y del uso correcto de la tecnología dentro y fuera de clases (Laptop, Celulares, Tablet), así como los medios de comunicación online, tales como las redes sociales que los estudiantes usan con otros fines no educativos, al escuchar hablar sobre tecnología y redes sociales, piensan inmediatamente en sus efectos negativos, sin tomar en cuenta que existen otros tipos de redes sociales, como aquellas dedicadas a la cultura, como Linkara, o las que se dedican a las relaciones laborales, como LinkedIn. En otras redes sociales encontramos las redes educativas que, procuran aprovechar al máximo las posibilidades educativas de las redes sociales.

En este marco destacamos Eduredes, una web que se define a sí misma como un lugar de intercambio de ideas, experiencias en la administración de redes sociales educativas, uso docente de las redes, posibilidades y todo lo que implica el uso de las redes sociales con fines educativos y relacionadas con la educación (Toalas, Glenda;, 2014).

Elaboración del presupuesto y financiamiento.

Se elaborará un plan de presupuesto económico para financiar el proyecto de capacitación junto con los directivos de la institución educativa, orientados a docente, estudiantes y padres de familia sobre el correcto uso de las Tics y redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto dentro y fuera de las aulas que llame su atención para el dominio de los diferentes temas expuestos por el profesor.

Socialización con autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia sobre capacitaciones y fechas de asistencia.

Se citará a una reunión general con todos los involucrados: docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa para dar a conocer el calendario de fechas de asistencia con su respectiva hora a las capacitaciones, las mismas que serán impartidas por un profesional en el área de las Tics y redes sociales en la educación dirigida a los estudiantes de 8vo, 9no y 10 mo.

Adecuación del espacio para realizar capacitaciones.

Se Realizara la selección en conjunto con los directivos del plantel, del espacio físico que puede ser un aula o sala de reuniones que será destinada y adecuada para dictar las capacitaciones establecidas según el calendario de asistencia antes mencionado.

El espacio escogido será adecuado correctamente para el óptimo funcionamiento de las herramientas tecnológicas que serán utilizadas para este fin, para ello se deberá disponer de la instalación eléctrica para la conexión de equipos, acondicionamiento de aire frío, pantallas de audiovisuales, equipo de sonido, iluminación y baños.

Gestionar la contratación de una profesional para impartir las capacitaciones a los involucrados.

Se deberá realizar la contratación de una persona profesional que domine el uso de herramientas tecnológicas, así como el manejo y la interacción de las redes sociales dirigidas al ambiente colectivo de los estudiantes.

El profesional encargado de capacitar, deberá demostrar que tiene experiencia en los temas que se van desarrollar, presentar la agenda con los temas que se van a exponer, el material visual y didáctico que se va facilitar a los asistentes y otros que creyera conveniente para la mejor comprensión.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la Unidad educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el uso correcto de las tics y redes sociales en el ámbito educativo son positivos, debido a que facilita la colaboración de todo el grupo de estudiantes, el empleo de nuevos métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes; que se eliminen los pensamientos que las redes sociales sirve para fomentar el ocio y la pérdida de tiempo, más bien utilizarlo, pues a los jóvenes les gusta y así se puede captar su atención.

Que se eliminen los pensamientos que las redes sociales sirve para fomentar el ocio y la pérdida de tiempo, más bien utilizarlo, pues a los jóvenes les gusta y así se puede captar su atención.

CONCLUSIONES

- Se identificaron algunos recursos didácticos que utilizan los docentes tales como: papelógrafos, diapositivas, textos, proyector y pizarrón, lo que representan una enseñanza tradicional que no fomenta el interés de los estudiantes para el desarrollo de los temas planificados por el docente.
- Se obtuvieron los siguientes resultados: no existen un adecuado manejo de la TIC's dentro y fuera del aula; se encuentran restringidos en los laboratorios de computación las redes sociales y no existe el número de computadoras que cubran la demanda de los estudiantes.
- No existe un procedimiento de control en las aulas de la Unidad Educativa, que permite un correcto uso de las TIC's y el manejo de la información que se obtiene de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, Jerome S;. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. (J. Vegas, & P. Manzano, Trads.) Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Cabero, Julio;. (1996). EDUTEC. (U. d. Grupo de Tecnología Educativa. Dpto. Ciencias de la Educación, Ed.) Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec1/revelec1.html>
- Carneiro, R., & otros, y. (2008). *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo*. Madrid, España: OEI.
- Grisolía. (2010).
- Medina, Patricio;. (2011). *Pontifica Universidad Católica del Ecuador* . Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de <http://pucesa.edu.ec/content/redes-sociales-en-la-educaci%C3%B3n>
- Perez, Carlota;. (2002). *Technological revolutions and financial capital*.
- Retamal, Nelson Gabriel;. (6 de Marzo de 2013). *Buenas Tareas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tic-En-Eduacacion/7714542.html>
- Tapia, C. (s.f.). <http://biblioteca.itson.mx/>. Recuperado el 19 de 10 de 2015, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa46/conceptos_basicos_educacion/index.htm
- Toalas, Glenda;. (11 de Diciembre de 2014). *GLENDATOALAS*. Obtenido de <https://glendatoalas.wordpress.com/>
- UNESCO;. (2004). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>