



**UTMACH**

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL MODELO  
CONSTRUCTIVISTA Y DEL MODELO INTEGRADOR COMO UN PROCESO DE  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTORA:

SANCHEZ PEÑA ROSSANA ESTEFANIA

MACHALA - EL ORO

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, SANCHEZ PEÑA ROSSANA ESTEFANIA, con C.I. 0706696820, estudiante de la carrera de PSICOLOGÍA CLÍNICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: ANÁLISIS COMPARATIVO DEL MODELO CONTRUCTIVISTA Y DEL MODELO INTEGRADOR COMO UN PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.
  
- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  
  - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 19 de noviembre de 2015



---

SANCHEZ PEÑA ROSSANA ESTEFANIA  
C.I. 0706696820

## RESUMEN

Autora: Rossana Estefanía Sánchez Peña  
C.I: 0706696820  
rossana\_sanchez@live.com

El presente trabajo académico tiene como objetivo general determinar los aspectos de mayor relevancia en cada enfoque (constructivista e integrador), para obtener mejor criterio en la aplicación de las diferentes intervenciones psicológicas. Su argumento está basado en la teoría constructivista y la teoría integradora, adecuando algunos escritos de diferentes autores. La indagación se ha dado en los diferentes textos vía internet y revistas, los mismos que han sido minuciosamente revisados para tener criterios válidos que permitan argumentar acertadamente este documento, esto viene a conformar la metodología cualitativa, con el método analítico. Se espera crear un punto de inicio para la valoración de cada teoría y su correspondiente enfoque. Se concluye que el constructivismo es una psicología de posibilidades esencialmente, se practica una forma de psicoterapia vivencial muy atento a las emociones, se recomienda la fusión de ambas teorías para optimizar la intervención en su momento dado.

**PALABRAS CLAVE:** constructivista, integrador, intervención, argumento, valoración

## **SUMMARY**

Author: Rossana Estefanía Sánchez Peña  
C.I.: 0706696820  
rossana\_sanchez@live.com

The present academic work has as general objective to determine the most important aspects in each approach (constructivist and integrator) to obtain better approach to the implementation of different psychological interventions. His argument is based on the constructivist theory and integrative theory, adapting some writings by different authors. The inquiry has been given in the different texts via internet and magazines, they have been thoroughly reviewed to have valid criteria to argue this document correctly, it comes to shaping the methodology. It is expected to create a starting point for assessing each theory and its corresponding approach. We conclude that constructivism is a psychology of possibilities essentially practiced a form of experiential psychotherapy attentive to emotions, the merger of the two theories is recommended to optimize the intervention as a given time.

**KEYWORDS:** constructive, inclusive, intervention, argument, assessment

## INTRODUCCIÓN

Una intervención psicoterapeuta muchas veces no es la más adecuada, posiblemente se deba a que no existe un estudio crítico acerca de la intervención desde el enfoque integrador y el enfoque constructivista en particular.

En este contexto, no es extraño que las distintas facetas del constructivismo compartan un único criterio epistemológico. Para hallar armonía entre la práctica psicoterapéutica y un marco conceptual coherente, no es suficiente el criterio de que el conocimiento humano es una construcción activa de la realidad y no el reflejo de esta.

Así mismo, la conducta del individuo, su comprensión y su conciencia fue un aporte de las investigaciones de Sigmund Freud sus acompañantes y detractores. Se describieron y diagnosticaron herramientas y de la psiquis a la hora de analizar, que siempre será insuficiente a cuando se producen cambios al disminuir el sufrimiento personal, de lograr relaciones satisfactorias y más edificantes, para abordar otras dificultades filosóficas, existenciales, espirituales y culturales.

Este análisis tiene como objetivo determinar aspectos de importancia tanto en el enfoque constructivista así como el integrador para obtener más argumentos de diagnóstico y a la vez optimizar las intervenciones psicoterapéuticas para quienes están dentro de algún sufrimiento con necesidades de intervención psicoterapeuta.

Este trabajo en su contenido consta de un análisis por separado del enfoque constructivista y el enfoque integrador. Así mismo se detallan criterios de varios autores.

*“Terapia constructiva ofrece una relación humana auténtica en la que se anima a los clientes a la experiencia, a su manera, para explorar lo que ha sucedido y es pasando en sus vidas, y para experimentar con las posibilidades de vivir más plenamente. Más allá de la seguridad, el cuidado y la sabiduría que se ofrece en la relación, el constructivismo ofrece una conceptualización ampliamente abrazar la vida y el desarrollo” (Mahoney, 2003)*

Según Michael Mahoney la terapia constructivista ayuda a desarrollar habilidades para resolver los problemas y hacer frente a los desafíos de la vida y así alentar sus esfuerzos para desarrollarse en las direcciones que encuentre satisfactorias y significativas.

Según Amalia Estévez describe a la psicología integradora como un enfoque sintético de la mente que permite actuar en el nivel específico de desarrollo que trae cada paciente, y concentrar el trabajo terapéutico específicamente en el pasaje hacia la integración en el próximo nivel posible para el mismo.

## DESARROLLO

### EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo no se ha consolidado como un cuerpo teórico unitario, sino que más bien se han ido delimitando formas diversas de constructivismo, en conexión a otras tradiciones psicológicas.

En este medio contextual es normal que el constructivismo y sus distintas maneras y formas de presentación (Lyddon, 1995) compartan criterios cognitivos

Algunos autores consideran que el constructivismo es un enfoque epistemológico basándose en la relación objeto-sujeto en perspectiva filosófica, psicológica, epistemológica y pedagógica totalmente diferente, entre sí.

(Chrobak, 2010) Dice que el constructivismo es una cosmovisión del cognitivismo humano y su proceso que se realiza por personas que buscan comprender los procesos, cambios y objetos del entorno natural social y político, basados en lo que ellos saben.

La palabra psicoterapia constructivista por alguna buena razón era mejor entendida hace algunos años que ahora y es que la psicoterapia se estaba convirtiendo más constructivista sea cual sea el enfoque en que se plantea. Los principios básicos de la psicoterapia constructivista, la idea de la psicoterapia como reconstrucción de significados, el centrarse en las formas de construcción de la persona que se intenta ayudar como elemento clave en el que va a ocurrir cualquier intervención, la idea de que cualquier proceso de cambio tiene que ver esencialmente con las construcciones de la persona a la cual va dirigido, todas estas ideas cada vez con conceptos como agencia y con todo lo que ha aportado las neurociencias están más confirmadas con lo cual la psicoterapia constructivista realmente ha arrasado pero sin que necesariamente la etiqueta como tal sea ahora una pancarta ganadora, tampoco se trata de competir, cada vez más los psicoterapeutas están más concentrados en las personas que intentan ayudar intentando apoderarlas y teniendo claro que son sus propios procesos de construcción los que dirigen la psicoterapia.

Aquí buscamos en la teoría algún marco conceptual que nos ayude a entendernos a nosotros mismos, nuestros procesos, procesos de integrar experiencias para crear un auto narrativo de nuestras vidas, una historia con aportaciones no solamente para el pasado sino también para el presente, en el presente un puente con la dirección hacia el futuro. Buscamos coherencia en nuestra experiencia, de una manera en que podamos vivir y concebir lo que pasa en la vida y porque.

El constructivismo ofrece varias ventanas a la experiencia, diferentes y múltiples posibilidades para concebir lo que pasa con los terapeutas como psicólogos en interacción con clientes, y especialmente hay que entender las experiencias de los clientes de una manera vivencial no solamente intelectual.

Desde el punto de vista constructivista no hay pensamientos disfuncionales, hay simplemente diferentes perspectivas y cada una tiene sus propias aportaciones para los psicólogos, es decir que el constructivismo indica una actitud de respeto para el cliente, para adentrarse en un mundo de experiencias y para crear un mapa,, un plan de lo que se

encuentra dentro de su experiencia, se buscan las salidas en rutas cerradas por la vida, siempre hay posibilidades.

El constructivismo es una psicología de posibilidades esencialmente, se practica una forma de psicoterapia vivencial muy atenta a las emociones, a la senda de emociones significativas para aprender lo que es importante en la vida del cliente. Es una idea muy adecuada, muy temporal, muy actual. Al considerar las aportaciones prácticas para la psicoterapia con muchas ilustraciones de su uso, probablemente en forma de videos, de demostraciones, la idea es vivir esta perspectiva y no solamente describirla.

Tenemos un ejemplo de este tipo de enfoques centrados en lo emotivo, es la terapia Experiencial-Procesal de (Horvath, 1989)

Con el trabajo de George Kelly que al parecer fue un gran avance respecto a los modelos cognitivistas de tiempos pasados, quien enfatizaba que cada persona piensa y siente diferente. Cada persona tiene un punto de vista único, esto es un aspecto global, la forma en la que da sentido a las cosas, como se sienten frente a ellas, la forma en la que piensan.

(Kelly, 2010) Aporto la metodología para captar esta suma de perspectivas tan importantes que cada persona desarrolla. Nos permite dar sentido a todo el funcionamiento, incluyendo el comportamiento, las relaciones, los sentimientos, porque todos estos aspectos ocurren en una particular forma de dar sentido a las situaciones, de dar sentido a otras personas, o a uno mismo. De esta manera, fue otro espacio que se habría al encontrar este enfoque. Hay muchos otros enfoques que son similares pero el de Kelly particularmente sigue siendo único enfatizando esta idea de la bipolaridad del constructo. Dice que las cosas solo tienen sentido según con que las comparen, y esta es la forma de mirar las cosas, con un polo de contraste. Esto permite tener una teoría comprensiva que incluye no solo la percepción o el dar sentido a las cosas, sino tomar decisiones y actuar en el mundo.

La gente está emitiendo juicios y no haciendo esto de una forma deliberada o consciente, a veces hacemos eso, obviamente. Pero la mayoría de nuestras interacciones y comportamientos son bastante pre-reflexivos. Aun así están estructurados y gobernados por los constructos personales que la persona está utilizando.

## **PSICOLOGÍA INTEGRADORA**

Existe la propuesta de un criterio integrador que viene a ser una alternativa en el permanente progreso de las ciencias en la psicoterapia.

En lo laboral existe una amplia gama de utilidades, así tenemos lo que expresaron autores de reconocida consideración pero para los efectos requeridos se mencionan únicamente dos:

(Wyatt, 2010) Dice que se trata de un grupo de dificultades de carácter laboral y sus contraposiciones como importantes determinantes pertenecientes a la satisfacción del hombre que trabaja para producir en sociedades para mejoras económicas

(Fernández Ríos, 2011) Menciona que es un nivel de satisfacción personal y profesional que se da en el lugar de trabajo y su operatividad en ambiente laboral, que aparece por un tipo de dirección y aplicación, trabajo, compensaciones, interés por las actividades realizadas y grado de alcance de metas y autodesarrollo en equipo así como individual.

La Psicología Integradora busca en lo científico y cultural la historia, lo hace en consideración de criterios técnicos teóricas que están íntimamente ligados a nuestra forma de pensar, con nuestra forma de observar el mundo y el Psiquismo, Se va poco a poco generando una estructura teórica para explicar lo mejor posible.

El cambio se evidencia cuando existe permanentemente una interacción de las dos realidades dentro de un medio ambiente.

A través de la interactividad se involucra lo real de manera única y específica, lo que genera una incipiente personalidad. En funcionamiento dialéctico conduce al individuo a cambiar en sus cualidades utilizando para ello la articulación del lenguaje. Éstas involucran indisolublemente cada una de estas tres áreas: psiquis cuerpo y sociedad.

(Popper, 2009) Las teorías científicas siguen adelante como discusiones y no como confirmaciones de certidumbres que no se pueden moldear que son verdades muy estáticas.

La teoría de Popper inicia su integración cuando se piensa que al unir dos enfoques diferentes psicoterapéuticos, su intervención es más acertada, junto a las técnicas que se desprenden de ellas.

Antes de adquirir capacidad de abstracción y anticipar los pensamientos, los contenidos se adquieren mediante afectos y sensaciones, conformadas por un cumulo de imágenes individuales y relacionales. Cosa que al no mediatizarse por el razonamiento lógico y discriminatorio, estos contenidos van y forman parte de lo inconsciente. Pero existen diversas circunstancias que varios elementos de la realidad no se pueden captar cuando uno está consciente y en razón.

Estos contenidos inconscientes son candidatos a síntomas a medida que responden a determinados disturbios y disfunciones familiares, por ejemplo:

- Sentido de pareja y familiar oculto y alejado de lo que se expresa.



- Aplicación de mitos y guiones para la vida de sus hijos.
- Comunicación verbal y para verbal paradójal.
- Secretos a sin secreto.
- Coaliciones y alianzas intergeneracional.
- Familias cercadas con goma, aglutinamiento.

Fieles a lo que se entiende por vida y pareja y que después de ser rechazadas amplia y conscientemente aún viven en la raíz de sus comportamientos.

El síntoma, ahora viene a formar parte involucrada del órgano de funcionamiento neuropsíquico.

Se hace evidente y se reconoce el inicio de la conciencia y de entendimiento de la psique y de la conducta humana. Se ha diagnosticado y hacer una descripción pormenorizada de partes de la psiquis humana.

La Psicoterapia Integradora considera a cada individuo con su particular valor, Unifica y da respuesta de manera eficaz en lo afectivo, conductual, fisiológica y cognitivo de como hace frente a las vicisitudes que atraviesa en la vida.

(Gold, 2011)Indica que cuando nació el SEPI (Society For Exploration of PsychotherapyIntegration) nace en conjunto el enfoque integrador

La Psicoterapia Integrativa nació como respuesta a la imposibilidad de tratar los trastornos mentales desde un solo punto de vista como se venía haciendo tradicionalmente. La psicoterapia integrativa recoge los mejores métodos científicos y estrategias clínicas de las diferentes escuelas de psicoterapia para crear un tratamiento hecho a medida para cada paciente.

En este accionar busca integrar y crear la totalidad para que así el paciente pueda afrontar los problemas sin protecciones, posturas, actitudes, o expectativa de antemano organizadas.

(Semerari, 2010)Expone la relevancia de saber los factores que generan el cambio en psicoterapia, su influencia y su importancia, y se interroga sobre si la efectividad de la psicoterapia se encuentra en las técnicas específicas que responden a un enfoque o a elementos en común de valor terapéutico en las terapias en general

Esta Psicoterapia tiene que ver con el conocimiento, la conducta, los sentimientos y el funcionamiento de un individuo, que tienen conciencia de diferentes aspectos del entorno que rodea a la persona, los mismos que conceptos van evolucionando a lo que cada fase tiene acciones del desarrollo, acciones negativas y positivas que van formando poco a poco una personalidad dentro de una persona vinculada a un medio ambiente específico todo conlleva a nuevas oportunidades de aprendizaje. (Mascarúa, 2011)

Existen gran cantidad de criterios acerca del ser humano y su parte fisiológica funcional y cada criterio explica parcialmente.

Austin y Priest (2005) proponen que en la práctica clínica el tratamiento psicológico de la mujer embarazada necesita diseñarse de acuerdo con el tipo de trastorno, gravedad y el

contexto psicosocial; determinando si habría que enfocarse en el estado de ánimo de la madre, la relación madre-hijo, las conductas de maternales u otras variables

La psicoterapia integrativa en su propósito facilita la calidad de persona y su intervención en los ámbitos políticos, sociales, religiosos, etc.

Los mismos terapeutas se involucran con sus intervenciones. Se atiende en o personal. Pero aunque sea importante para el terapeuta se necesita la búsqueda del conocimiento de manera ética en relación a sus afinaciones con las características del medio ambiente donde se desenvuelve la persona en su integridad de los ya mencionadas características en lo que el terapeuta permanentemente tiene o es su deber mantenerse informado de todo cuanto ocurre en el entorno del paciente o cliente.

El método integrador terapéutico se acepta también como investigación conjunta. Formamos con el cliente o paciente un conjunto que trabaja desde los datos verdaderos del cliente, Los textos o libros nos guían. Los libros y experiencias son guías para el análisis y correlación de datos que surgen en cada oportuna sesión psicoterapéutica.

Entre las experiencias que sirven como guía tenemos el humor, no se cuenta chistes entre pacientes de psicoterapia, pero se ayuda en la aceptación de conducta o filosofía para mejorar en relaciones humanas e incluirse en el grupo de los mismos quienes le brindan lo necesario para pasar feliz emocionalmente, comparten una realidad basada en los sentimientos de equidad (Besteiro, 2012)

## **CONCLUSIONES**

A lo largo del presente trabajo parece evidente que habría que hacer una distinción entre constructivismo (paradigma), interpretaciones constructivistas de los procesos psicológicos (teorías constructivistas) y aplicación de la teorías constructivistas a los procesos de intervención psicoterapeutas (enfoques constructivistas sicoterapeutas).

El terapeuta acorde con su manera de ser y personalidad, se basará en un enfoque constructivista e integral, aunque es se recomienda la integración de proyectos y técnicas intervención al cliente.

Se concluye haciendo un ajuste de comparaciones entre los psicoterapeutas de todos los enfoques que la buena y armónica alianza terapéutica establecida, independientemente de la crítica constructiva, es el factor de mayor importancia para poder orientarse a finque una terapia alcance los objetivos planteados.

Consideremos que cada tiene una problemática diferente, es individual, que puede ser compleja, y que se puede intervenir con mayor eficiencia. Como los psicoterapeutas, los profesionales se ciñen o se dedican a un sólo enfoque están limitándose y por lo tanto contaran cada vez con pocas herramientas para trabajar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Besteiro, J. L. (2012). *Dimensiones de los trastornos de personalidad en el MCMI-II. International Journal of Clinical and Health Psychology.*
- C, V. (2015). Las docentes parvularias y su capacidad de atender a niños con necesidades educativas específicas. *Cumbres*, 84 - 95.
- Cahbar, Z. (2006). Terapia Psicológica en honor a Michael Mahoney. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica.*
- Cámara, & Bosco. (2011). Estilos de Educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicología*, 257- 276.
- Cámara, & López. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicología*, 257-276.
- Castillo. (2013). La Normalidad afectiva en la Educación de los Hijos. *Revista Semestral del Departamento de Educación*, 151-166.
- Chaparro, M. (2010). Apuntes sobre la noción de afectividad colectiva. *Pensando Psicología*, 151-157.
- Chrobak, R. (2010). *An Instructional Model For The Teaching Of Physics, Based On A Meaningful Learning Theory And Class Experiences.*
- Costa, D., & Paéz. (2015). Afectividad Inducida e Impacto en la creatividad, crecimiento personal después del ajuste percibido al narrar una experiencia emocional intensa. *Anales de Psicología*, 716 - 724.
- Cuervo. (2010). Pautas de Crianza y Desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 111-121.
- Cueto, D. (2015). Dos nociones para un enfoque no escionista de las emociones y la afectividad: Situación social del desarrollo y vivencia e Vigotsky. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 29-35.
- Dávila. (2012). ¿Educación, Educar o Convivencia? *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 89-95.
- Dolz, & Rogero. (2012). Amor y cuidado, claves de la educación para un mundo nuevo. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 97-113.

- Domínguez. (2013). Perspectivas del enfoque Histórico Cultural para la psicología del desarrollo. *Revista Amazónica, Lapesam*, 169-259.
- Escobar, & Velazco. (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI Una aproximación a partir de la primera encuesta nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil. *Observatorio de los Derechos de la niñez y adolescencia*, 9-95.
- Fariñas. (2009). El enfoque Histórico Cultural en el Estudio del Desarrollo Humano: Para Una Praxis Humanista. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-23.
- Fernández Ríos, M. (2011). Castañeda, D. I., & Fernández Ríos, M. (2007). Validación de una escala de niveles y condiciones de aprendizaje organizacional. *Universitas Psychologica*, 6(2), 245-254.
- García. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de Educación*, 225-240.
- Genara. (2013). La Normalidad afectiva en la educación de los hijos. *Revista Semestral del Departamento de Educación*, 151-166.
- Gold, J. &. (2011). *A relational psychodynamic perspective on assimilative integration. Journal of Psychotherapy Integration.*
- Guitar. (2010). Los diez principios de la psicología Histórico Cultural. *Fundamentos en humanidades*, 47-62.
- Horvath, A. O. (1989). *Development and validation of the Working Alliance Inventory. Journal of counseling psychology.*
- Kelly, G. A. (2010). *A brief introduction to personal construct theory.*
- López. (2011). Diversas miradas: democracia del amor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17-52.
- Lyddon, W. (1995). *Forms and facets of constructivist psychology.*
- Mahoney, M. (2003). CONSTRUCTIVE PSYCHOTHERAPY. *The Guilford Press*, 26.
- Mascarúa, G. M. (2011). *La Psicoterapia Integrativa Multidimensional en el Tratamiento de los Trastornos de Ansiedad. Psicología.*

- Mena, & Colaboradores. (2009). EL IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y ÉTICAS EN LA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21.
- Moneta. (2014). Apago y Pérdida: Redescubrimiento a Jhon Bolwby. *REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA*, 265-268.
- Morales, & Colaboradores. (2013). Habilidades para la vida(cognitivas y sociales) en adolescentes de una etapa terminal. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 98-113.
- Orrú. (2012). Bases Conceptuales del enfoque Histórico cultural para la comprensión del Lenguaje. *Estudios Pedagógicos*, 337-353.
- Popper, A. N. (2009). *Two types of sensory hair cell in the sacculle of a teleost fish. Hearing research.*
- Puentes, & Cabrera. (2012). El proceso de Enseñanza A prendizaje desde un Enfoque Histórico Cultural. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, 157-172.
- Robinson. (2012). Los procesos Afectivos y la Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Vision desde una Perspectiva Histórico- Cultural. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 756-771.
- Rodríguez. (2013). El lugar de la afectividad en la psicología de Vygotski:. *Revista de Educacion y Psicología dela Usil*, 105-129.
- Rodríguez, & colaboradores. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Revista Interamericana de Psicología*, 193-201.
- Sampayo, & Colaboradores. (2014). ACCIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR LA CARENCIA AFECTIVA EN LOS NIÑOS. *Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación: Razón y Palabra*, 1-20.
- Sancho, & Sabater, M. (2011). Afectividad Positiva y Salud. *Enfermería Global*, 120-124.
- Semerari, A. C. (2010). *Metacognición y relación terapéutica en el tratamiento de pacientes con Trastornos de la Personalidad. Rev. argent. clín. psicol.*
- Villalobos. (2014). LA AFECTIVIDAD EN EL AULA PREESCOLAR: RELFEXIONES DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE. *REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE*, 303-314.
- Wyatt, T. A. (2010). *Perceptions of QWL: a study of Singaporean employees development. Research and Practice in Human Resource Management.*