



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL CURRÍCULO OCULTO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN COMO UN
CONJUNTO DE PRÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

RODRIGUEZ PORTOCARRERO ESTHER ZULAY

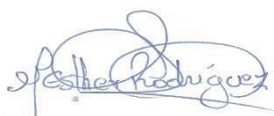
MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, RODRIGUEZ PORTOCARRERO ESTHER ZULAY, con C.I. 0705554525, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de autor del siguiente trabajo de titulación ELCURRICULO OCULTO Y SU CONTEXTUALIZACION COMO UN CONJUNTO DE PRACTICAS EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION ESCOLAR

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA los derechos de reproducir, comunicar públicamente y transformar, la obra en formato digital para:
 - a. Su incorporación al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, comprendiendo el derecho a almacenarla en servidores, así como el derecho a realizar cualquier otra reproducción temporal necesaria para permitir a los usuarios la visualización, reproducción o grabación en el disco duro del PC, para su uso privado y/o con fines de estudio e investigación, respetando lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual y el Reglamento Institucional.
 - b. Transformar o adaptar las obras digitales, sea directamente o a través de terceros, cuando esto se considere necesario para adecuarla al formato, imagen o cualquier otra tecnología de adscripción en internet; así como incorporar cualquier otro sistema de seguridad en el formato electrónico para obras digitales, correspondiendo me la supervisión de estos cambios a fin de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la obra.

Machala, 30 de noviembre de 2015



RODRIGUEZ PORTOCARRERO ESTHER ZULAY

C.I. 070555452-5

EL CURRÍCULO OCULTO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN COMO UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

Esther Zulay Rodríguez Portocarrero

AUTORA

C.I.0705554525

Correo: britany_692@hotmail.es

RESUMEN

El currículo oculto se considera un medio sugestivo para educarse en valores, reglas, que se transfieren en los centros de educación mediante las actividades que se realizan en las mismas. Los educandos aprenden mediante el comportamiento de los docentes y sobre todo de las instrucciones que indican en el salón de clase, además la experiencia social ayuda al individuo a desarrollar y a construir la identidad humana para ser mejores ante la sociedad. Las investigaciones que se han realizado acerca de las técnicas que se aplican en la educación escolar tratan de demostrar la importancia del currículo oculto por lo cual este permite mejorar la calidad de la enseñanza. Lo que se pretende en este trabajo es de incentivar la investigación a los miembros de la educación a que se preocupen, lean sobre este tema importante además le permitirá obtener saberes de alto nivel. Cabe recalcar que para plantear estrategias pedagógicas es necesario tener en claro que la formación profesional depende de uno mismo y así superar los obstáculos

Palabras claves: Currículum, valores, socialización, estudiante, docente.

THE HIDDEN CURRICULUM AND ITS CONTEXT AS A SET OF PRACTICES IN SCHOOL SOCIALIZATION PROCESSES

Esther Zulay Rodríguez Portocarrero

AUTHOR

C.I.0705554525

E-MAIL: britany_692@hotmail.es

ABSTRACT

The hidden curriculum is seen as a means suggestive to be educated in values, rules, which are transferred in the centers of education through the activities that are performed in the same. Students learn through the behavior of teachers and on all of the instructions that indicate in the classroom, as well as the social experience help an individual to develop and build the human identity to be better in the eyes of society. The investigations that have been made about the techniques that are applied in the school education try to demonstrate the importance of the hidden curriculum by which this can be used to improve the quality of education. What is intended in this work is to stimulate research to members of the education to which worry, read up on this important topic it will also allow you to obtain knowledge of high level. It should be emphasized that to raise pedagogical strategies is necessary to have clear that vocational training depends on oneself and overcome the obstacles

Key words: Curriculum, values, socialization, student, teacher.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación pretendo identificar la existencia y el significado de un currículo oculto y su contextualización como un conjunto de prácticas en los procesos de socialización escolar y la pedagogía que conlleva el mismo; se explica por qué resulta importante esta investigación y de qué forma aporta a las instituciones educativas, proponiendo lineamientos teóricos, conceptuales y metodológicos para indagar el currículo oculto en los procesos de socialización.

El objetivo de este trabajo es explorar las creencias, los valores y las prácticas ocultas del proceso interactivo de las relaciones sociales escolares. Así como también proponer nuevas estrategias didácticas que ayuden al docente al momento de explicar la clase y de esta manera impartirla con calidez, de tal forma que el alumno entienda clara y precisamente la información impartida; es por ello que el profesor debe estar capacitado e informado en todo.

Nieto Almaraz (2014) manifiesta que: *“El currículum oculto es una pauta importante de todo aquello que se aprende implícitamente a través del proceso de socialización secundario, el cual suele promover una serie de resultados no previstos por las instituciones educativas ni por el cuerpo docente.”* (pág. 5)

Entendido de este modo, el currículo oculto plantea lo que se considera deben lograrlo aprender los estudiantes, sin importar las características o condiciones que rodeen al aprendiz y al docente, de lo cual se infiere que aquellos que no consiguen dichos objetivos establecidos tendrán menos oportunidades de avanzar en el sistema educativo.

Este trabajo comienza repasando los estudios del currículo en general, sus tipos y un enfoque relacionado con la contextualización del currículum oculto en los procesos de socialización escolar, relevando los principales criterios científicos para situar y para ayudar a comprender el tema propuesto.

A lo largo de este trabajo se procederá a analizar el fenómeno del currículum oculto desde grandes vertientes de la teoría educativa, siendo la primera teoría clásica del currículum y la educación y la segunda, teoría crítica del currículum y la sociedad.

Asimismo se enfoca hacia su implementación en las aulas, porque en cierta medida este está presente en la clase, porque aunque no está directamente vinculado en la micro planificación, se hace utilidad de este con ideas innovadoras y espontáneas que el maestro puede aplicar al momento de explicar la temática.

Luz Maceira (2005) manifiesta que:

“El currículo oculto consiste en aprendizajes (valores, actitudes, conocimientos, destrezas, significados, habilidades, supuestos) no explícitos y/o no intencionales que se dan en el contexto escolar, no sólo en el aula o en el proceso de enseñanza mismo, sino que se reproducen y/o expresan tanto en elementos vinculados exclusivamente a este proceso —como son los objetivos, metas y contenidos de aprendizaje, los recursos didácticos y metodologías, las rutinas y tareas escolares, las formas de disciplinamiento, los sistemas de evaluación y el desempeño docente” (...) (pág. 188)

De acuerdo a lo que señala esta autora, el currículo oculto es momentáneo pero muy significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque no están explícitamente programados están íntimamente relacionado con los objetivos, metas y contenidos que se imparten de acuerdo al nivel escolar.

A través de este ensayo se pretende dar a conocer como se manifiesta el currículo oculto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante distintas estrategias que permiten la fomentación de valores, el desarrollo de la cultura, los intereses y necesidades de la sociedad.

En conclusión en todo el desarrollo de este trabajo de investigación se lleva a cabo un orden estructurado por el resumen, introducción, desarrollo del tema, resultados, conclusiones y bibliografía.

DESARROLLO

Se denomina currículum oculto a los aprendizajes que los discentes obtienen en las instituciones educativas por lo cual pueden ser anexados de una manera no intencionada esto quiere decir que no son conscientes al momento de impartir la enseñanza sino más bien se da en el momento sin planificarla.

(Cabanés Flores, 2006) señala que “Franklin Bobbit definió el currículum de dos maneras: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo, y es en este sentido en que los profesionales de la Pedagogía emplean el término”. (pág. 1)

A partir de estas dos maneras de definir el currículum oculto se entiende que la primera se puede dar fuera de la escuela, es decir en la educación informal y la segunda que puede darse de manera consciente o no en aquellos implicados en los procesos de enseñanza.

Robert Gagné (1967) manifiesta que el currículum “Es una serie de unidades de contenido compuesta de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser ejecutado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes hayan sido ya dominadas por el escolar.” (Workscriculum, 2012)

Según el autor la idea es de ser consciente de la existencia del currículum y de cómo se produce. Es decir, necesito como futura docente percatarnos de la existencia de esa realidad en los procesos educativos.

Nieto Almaraz (2014) señala que: “El currículum explícito especifica lo racional y formal de las disciplinas, ya que es un testimonio documental, discursivo e institucionalizado de la enseñanza que persiguen las instituciones....” (pág. 1)

De acuerdo a la manifestación del autor se entiende que prácticamente envuelve todo lo que pasa en el aula tener la posibilidad de reflexionar sobre lo que se produce en forma visible e invisible a fin de descubrir lo que se está proyectando tomar conciencia, porque de este modo es posible reconocer y regular valores, actitudes.

(Díaz Barriga, 2006) señala “el origen del currículum data a finales de los años sesenta cuando Phillip Jackson publicó La vida en las aulas (1992). Este texto constituyó un significativo aporte al debate curricular, al mostrar que en la interacción escolar que acontece en el aula se promueven una serie de resultados no

intencionados. Pero estos resultados no fueron previstos por la institución o el docente y tampoco había una conciencia de lo que se estaba formando en los alumnos. A tales aprendizajes, que guardan una estrecha relación con la esfera de lo valoral y actitudinal, se les llamó *currículo oculto*". (pág. 1)

Es claro este autor en esclarecer las discusiones que se presentaron en el documento elaborado, en donde se presentan las distintas actividades llevadas a cabo en las aulas de clase sin previa planificación, simplemente surgía espontáneamente aportando significativamente en la formación integral de los discente; siendo clara la relación entre la formación tanto en valores como en actitudes que presentaban y desarrollaban los mismos.

Díaz Barriga (2006) enfatiza que: *"En justo sentido el currículo oculto es un buen centro de estudio, porque admite dar cuenta de esos métodos de socialización que se llevaron a cabo en la práctica de la labor escolar"*. (pág. 2), es decir este tipo de currículo aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de una u otra manera para desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes, siendo el accionar del docente más dirigido.

Cuando un profesor, está ante un grupo de estudiantes, imparte simultáneamente diversas enseñanzas ellos podrán compartir conocimiento y relacionarse mutuamente. Es decir a través de la observación, de la repetición automática de comportamientos, del cumplimiento de las normas, de la utilización de los lenguajes, de la asunción de las costumbres, acabamos asimilando una forma de ser y de estar en la cultura generada por la institución.

El currículum oculto tiene una estrecha relación con lo que se actúa, más que con la información de que con la información de qué se dice. En muchas ocasiones la actuación, los códigos empleados en la comunicación, las formas de decir o afirmar una cosa no necesariamente convergen con lo que se dice en el plano explícito. Esas actuaciones de diversos actores de la comunidad escolar, responden a concepciones nucleares que tiene un sujeto y son percibidas por los estudiantes, pero su percepción se realiza en un plano distinto al consciente y que es mucho más eficaz.

(Carbonilla, 2012), al referirse a la socialización menciona que: "La socialización ha sido definida por la sociología y la psicología social como el proceso de aprendizaje e interiorización de aquellos valores, pautas de comportamiento y referencias cognitivas que caracterizan un determinado entorno cultural, y que son necesarios para su mantenimiento y reproducción." (pág. 1)

De acuerdo a lo manifiesto por este autor el término socialización implica un sinnúmero de aspectos que están enmarcadas dentro de determinado contexto, que

aportan con actitudes, normas, hábitos que de una u otra manera influyen en su desarrollo.

Es claro mencionar que el currículo se enfatiza en la interrelación de todos los que conforman una comunidad educativa, evidenciado en las múltiples actividades llevadas a cabo en el accionar pedagógico, tomando directrices y lineamientos distintos, dirigidos por medio de labores sistematizadas, enfocadas a dirigir las actitudes de los que conforman la institución educativa.

Al respecto (Guerra Montoya, 2007) nombra a Humberto Quiceno al hacer la crítica a este diseño expresa: “La pedagogía es una reflexión permanente sobre el acto educativo por ello nunca podrá ser tradicional” (pág. 21), es decir, gracias a esta ciencia cada vez más la educación se dirige hacia el perfeccionamiento de la calidad educativa, por lo que el enfoque conductual quedó atrás; más bien se dirige a formar mentes organizadas y enfocadas en la solución de los problemas de la realidad.

Ha sido el ser humano aquel que se ha adaptado a los cambios de la sociedad, adquiriendo modos y formas de actuar; en cambio la institución acomoda ese contexto con el fin de resolver dichas necesidades, siendo importante el rol del docente utilizando estrategias y técnicas innovadoras y nuevas que motiven el ambiente.

Masjuan (2004) señala que:

“La importancia socializadora de la experiencia escolar, en contraste con apreciación estrictamente idealista y transmisora, ha sido evidenciada por la Sociología de la Educación especialmente, contribuyendo con ello a ampliar, el análisis de los procesos e interacciones socializadores, que tienen lugar en la escuela. De esta manera los sociólogos de la educación no se han quedado en los contenidos de transmisión (en la comunicación), y se han acercado a las prácticas y relaciones sociales”. (pág. 12)

De acuerdo (Masjuan, 2004) señala que según el análisis de Fernández Enguita (1990) se pregunta “¿Por qué, entonces continuar mirando al espacio escolar como si en él no hubiera otra cosa en la que fijarse que las ideas que se transmiten o dejan de transmitir? En otras palabras, ¿por qué dar tanta importancia al contenido de la enseñanza y tan poca a la forma en qué se transmite, inculca o adquiere ese contenido?”. (pág. 12)

López Domínguez & Vinardell (2006) enfatiza que: “Cuando el currículum formal se socializa surge el currículum oculto. De hecho surge de él y se desarrolla e interactúa

en paralelo con el currículum real. Ese proceso de socialización abre un amplio arco, casi ilimitado que tiene que ver con el currículum oculto, que se sabe cuál es, pero no es tangible, no está escrito en el papel, no está formalizado explícitamente, se acepta tal y como es, aunque existe un primer acuerdo en el sentido de que tiene un importante fin social y una enorme incidencia en el proceso pedagógico”.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente este es un proceso donde se da en cuenta que es una socialización, el saber cultural a transmitirse con la formulación, codificación y elaboración correspondiente a tal intención didáctica, mientras que el currículum real es entre otras cosas un conjunto de tareas y actividades que se supone que originan los aprendizajes. De este modo, el currículum real es una trasposición pragmática del currículum formal.

En primera instancia el currículum oculto se circunscribe a los procesos que suceden dentro del aula, las técnicas grupales, los diálogos y los valores de los actores que participan en él.

El currículum oculto surge como respuesta a necesidades de orden económico, político, social, cultural, pero también ideológico, por sus contenidos y fuerte carga de sus funciones morales y de una cierta reproducción social.

López Domínguez & Vinardell (2006) señala que:

“El currículum oculto puede considerarse como el conjunto de sistemas de recompensas y expresiones de poder que existe en el grupo que participa del proceso educativo, a través del cual el estudiante a tiempo de estructurar su experiencia pedagógica construye sus valores sociales, su historia significativa, de acuerdo con la normativa y jerarquía existente en un momento histórico determinado”.

Se debe ser consciente de que las acciones que se realiza y las actitudes que se presentan en el aula, los estudiantes irán adoptando las propias. Al hacer conocimiento de ella da la oportunidad de mejorar siempre u cuando asuman la responsabilidad de ir adecuando la práctica en función del bienestar del discente.

Con estos antecedentes el currículum oculto puede concebirse como el segmento socializador de la acción de la institución educativa, que se inicia y se forma por ciertos contenidos no específicos ni establecidos en ningún plan, programa o currículum formal, que está presente en cada uno de los miembros de la institución, estudiantes, docentes y administrativos, y que se reconoce y aprende a través de experiencias dentro y fuera del aula.

Tomando en cuenta todos los criterios de los autores que he citado en este ensayo me han permitido entender la importancia del currículo latente de tal modo que el docente es el mediador, el ejemplo mientras que los alumnos son los actores principales de la clase.

Además cabe recalcar que el comportamiento, la formación del docente debe ser moderado, porque los estudiantes actuaran de la misma forma. Actualmente el discente debe ser formado con una capacidad mental reflexiva para poder enfrentar los problemas que se vive en la sociedad; hace muchos años atrás las personas eran educadas con monotonía siempre se enseñaba lo mismo, es por ello que han surgido varios cambios de tal manera que la tecnología avanza tanto.

Los docentes tienen que actualizarse cada vez más y brindar la oportunidad a los alumnos para desenvolverse y adiestrar su mente en diversas facultades mentales. A pesar de la educación que se recibe, el currículo explícito trata de modificar la conducta humana la cual requiere que los estudiantes obtengan una enseñanza de calidad.

El currículo posee varias fuentes por lo cual los estudiantes vienen a desarrollar su campo intelectual y los valores, podrán asimilar nuevos conocimientos con los antiguos, por medio de ello surgirán ilustraciones propias.

Cabe advertir que ellos podrían ser individuos activos y responsables de sus propios actos, sobre todo servirán de ejemplo para los demás, el rol del docente de plasmar, regir a sus educandos, dando a conocer diariamente culturas que le interesen en su futuro y logren enfrentar los problemas. De acuerdo a lo dicho es necesario que el escolar presente un interés por aprender de tal forma que encuentre su camino en la sociedad.

Por otro lado el profesor no debe pretender que todos los alumnos entiendan lo mismo porque todos no captan de una manera igualitaria, por lo tanto se debe implementar nuevas estrategias de aprendizaje en el entorno laboral.

Por último el currículo oculto es el mejor tipo porque ayuda al docente improvisar y a mejorar la clase; además de no ser tomada en cuenta en el plan, no quiere decir que esta fuera del rango del tema, más bien se transforma el aprendizaje obteniendo mejores resultados para sus discentes

RESULTADOS

La educación en valores dirige el accionar del currículo implícito y a su vez forma al estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y es parte de un contexto real que le favorece desenvolverse por sí mismo.

Durkheim decía “La educación es la socialización metódica de la generación joven”.

Esta frase da a entender que la socialización es importante porque permite intercambiar y plantear nuevas ideas, en sí quiere decir que los jóvenes de hoy en día deben de mantener el dialogo en las instituciones educativas con los docentes, los miembros directivos, por lo tanto la educación no es más que una combinación de saberes que ayuda a mejorar a la sociedad.

A través del currículum oculto se transmiten, por ejemplo, los estereotipos de género. La escuela mixta no ha llegado a ser una escuela coeducativa. A través de los libros de texto, de las prácticas establecidas, de las formas de relación. Se perpetúan las formas de vivirse y de actuar como mujer y como hombre. Formas de comportamiento que por cierto son abiertamente androcéntricas.

De acuerdo a la investigación realizada también se transmites una concepción del poder, más cercana al privilegio que al servicio, más vinculada a las prebendas que a las exigencias democráticas. Por ejemplo, la organización de los espacios, tanto en su tamaño como en su disposición, su uso o el tránsito por ellos está regida por el beneficio y no por la lógica, por el interés y no por la racionalidad, por el capricho y no por la ética.

En cuanto a las dimensiones macro, el sistema educativo, la forma de establecer la red de centros, la adscripción a los mismos, la posibilidad de seguir itinerarios, dependiendo de la capacidad y del esfuerzo y no sólo de las posibilidades económicas de la familia es un ejemplo de ética que aprenderán los ciudadanos. Por el contrario, si la forma de organizar los centros y de seleccionarlos, si la oportunidad que ofrece está al servicio del poder y del dinero, se está utilizando el sistema educativo como sistema de perversión social.

Y en cuanto a la dimensión micro, cada centro puede encarnar, ignorar o contradecir los valores que constituyen el fundamento de la sociedad civil. Cada institución ha de ser el trasunto de una sociedad que respeta los valores, que los vive, que los hace realidad en sus prácticas, en las relaciones de las personas y en la forma articular el funcionamiento.

El conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas y perpetuadas después de la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos, y expectativas diferentes de los docentes respecto a los estudiantes.

En este caso el aprendizaje de los discentes podría estar encaminado a ser amables, honestos, sinceros, luchadores, pacientes, entre otros. o lo contrario todo dependerá de las actitudes y comportamiento de los docentes.

CONCLUSIONES

- El currículum oculto puede considerarse y expresarse de modo encubierto, latente, no intencionado, implícito e inadvertido; teniendo la capacidad de mostrar las contradicciones entre lo que se dice y se hace, por lo que resulta una exigencia que la institución capacite permanentemente e informe sistemáticamente a los docentes sobre sus responsabilidades en tanto mediador y facilitador, a fin de no distorsionar los objetivos del currículum.
- La institución educativa se considera un ente de interacción, intercambiando acciones con los miembros de la familia y de su entorno, sus hábitos, medios informáticos que influyen en la formación de los alumnos.
- En el currículum oculto, las actividades educativas, permiten mayor desarrollo de socialización que favorece la adquisición de valores, actitudes que rigen o dirigen sus conductas y comportamientos como medios de adquisición de nuevos conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabanes Flores, L. (23 de Junio de 2006). *Una mirada al currículum desde la institución educativa*. Recuperado el Lunes de Agosto de 2015, de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>
- Carbonilla. (8 de Julio de 2012). *Socialización escolar*. Obtenido de <http://carbonilla.net/2012/07/08/socializacion-escolar/>
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación educativa*.
- Guerra Montoya, J. (2007). *Proceso de diseño curricular*. FUNLAM. Antioquía: SEDUCA.
- Lopez Dominguez, M., & Vinardell Lorenzo, J. M. (2006). *El currículum oculto y la formación de valores*. Obtenido de <http://www.cocmed.sld.cu/no104/n104rev1.htm>
- Masjuan, J. (Septiembre de 2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf;jsessionid=8FED9759A0CDEFCE07B7EB74A5AC9C9.tdx1?sequence=1>
- Nieto Almaraz, R. A. (3 de Noviembre de 2014). *Sociólogos, Blog de sociología y actualidad*. Obtenido de Una aproximación al enfoque sociológico sobre currículum explícito y currículum oculto: <http://sociologos.com/2014/11/03/una-aproximacion-al-enfoque-sociologico-sobre-curriculum-explicito-y-curriculum-oculto/>
- Ochoa, L. M. (2005). INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALTERNATIVA PARA SUPERAR EL SEXISMO EN LA ESCUELA. *La Ventana*, 21.
- Workscurriculum. (28 de Enero de 2012). *Concepto de currículum según los autores*. Obtenido de <http://workscurriculum.blogspot.com/2012/01/conceptos-de-curriculum-segun-los.html>

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Rodriguez Portocarreror Esther.docx (D16397704)
Submitted: 2015-11-26 11:03:00
Submitted By: arivera@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

<http://www.rieoei.org/rie39a03.pdf>

Instances where selected sources appear:

1



[Handwritten signature]
1802999362